

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้าน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านมีทักษะทางภาษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในกลุ่มโรงเรียนคูเมือง 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน รวม 125 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคูบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 24 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลากใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย ดังนี้

2.1 เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจำนวน 8 เล่ม คือ

- 2.1.1 เล่มที่ 1 เรื่อง แพะกับหมาป่า
- 2.1.2 เล่มที่ 2 เรื่อง นกฮูกกับช้าง
- 2.1.3 เล่มที่ 3 เรื่อง เต่ากับงู
- 2.1.4 เล่มที่ 4 เรื่อง กระต่ายกับเต่า
- 2.1.5 เล่มที่ 5 เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับไก่บ้าน
- 2.1.6 เล่มที่ 6 เรื่อง ทำไมควายไม่มีฟัน
- 2.1.7 เล่มที่ 7 เรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดองเป็นลาย
- 2.1.8 เล่มที่ 8 เรื่อง ทำไมคนจึงตบขุง

2.2 แผนการจัดประสบการณ์ ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 8 แผน 8 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดทักษะทางภาษา เพื่อวัดทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก วัดทักษะ 4 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ จำนวน 40 ข้อ ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .28 ถึง 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .28 ถึง .78 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.5298

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 10 ข้อ

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคูบัว อำเภอคูเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ขั้นเตรียมการ ได้เตรียมนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยทำการปฐมนิเทศ ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และทดสอบวัดทักษะทางภาษาก่อนเรียน

3.2 ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใช้เวลาในการทดลอง 8 ชั่วโมงในระหว่างเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ และเก็บคะแนนไว้

3.3 เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาทั้งหมดแล้ว ทำการทดสอบวัดทักษะทางภาษาหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบวัดทักษะทางภาษาก่อนเรียน

3.4 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 ด้วยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ / ผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ )

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะทางภาษาก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้ค่าสถิติ Dependent Samples t-test

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วย

เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดย หาคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.19/83.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการเรียนนิทานพัฒนาทักษะทางภาษา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มตั้งแต่การเลือกเนื้อหา เรียบเรียงเรื่องราว การศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คู่มือการจัดประสบการณ์ ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา จึงได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพัฒนาทักษะทางภาษา จำนวน 8 เรื่อง เป็นนิทานที่พัฒนาทักษะทางภาษา มีเนื้อหา รูปภาพ สีสันท่าสนใจ รูปเล่มเหมาะสมกับนักเรียนชั้นอนุบาล นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำและผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้จัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมฝึกถาม – ตอบ เกี่ยวกับพื้นฐานทักษะทางภาษา ทำให้เอกสารประกอบการเรียนนิทานพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงเป็นหลักประกันได้ว่า นักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์จากเอกสารประกอบการเรียนนิทาน จะเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น

ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.19/83.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะเอกสารประกอบการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกระบวนการออกแบบและ พัฒนาอย่างเป็นระบบมีวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งจัดสร้างขึ้น โดยคำนึงถึง วย และพื้นฐานความรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียน มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของผู้เรียน เข้าใจง่าย ชัดเจน ต่อเนื่อง เชื่อม โยงกัน นอกจากนี้เอกสารประกอบการเรียน นิทานพื้นบ้านที่สร้างขึ้นเป็นสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่นักเรียนมีความสนใจ ต้องการ เรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิตา โอบุรงาม

(2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้ใบบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน โรงเรียนบ้านกันจรรย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จากการศึกษาพบว่า เอกสาร ประกอบการเรียนรู้เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้ใบบาง ที่จัดทำขึ้นและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.22/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 สอดคล้องกับการศึกษาของ สมศรี สว่างศรี (2550 : 69-76) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่องการ ประดิษฐ์ที่อนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 คน โรงเรียนบ้านสูงเนิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จากการศึกษาพบว่า เอกสารประกอบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการที่พัฒนาขึ้น มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 90.04/89.10 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการ เรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้นำเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่มีประสิทธิภาพ85.19/83.23 มาใช้กับนักเรียน โดยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้นใช้ในการจัดประสบการณ์นั้น ผู้วิจัยได้สร้างนิทานที่มีเนื้อหา สาระเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทาง ภาษา ด้านการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน 8 เล่ม 8 เรื่อง โดยให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูลำ ซึ่งเนื้อหาในนิทานชัดเจน น่าสนใจ จากการจัดประสบการณ์พบว่า นักเรียนมีความสนใจ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในระหว่างเล่นนิทานผู้วิจัยจะถามคำถามตาม จุดประสงค์ของนิทานแต่ละเรื่อง ทำให้นักเรียน ได้คิดคำตอบเกี่ยวกับทักษะทางภาษาตามเนื้อหาที่มี

อยู่ในนิทาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัย เบญจะ คำมะสอน (2544 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พูดเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ภาพประกอบ ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมความสามารถด้านการฟังและการพูดก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงจากก่อนทดลองสูงขึ้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัย พงษา ทานะ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์โดยการเล่านิทานที่สอดแทรกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานที่สอดแทรกทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์รวมทุกทักษะสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัย วรณี ไชยภักดี (2550 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับปฐมวัย พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์เล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์รวมทุกทักษะสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัย สุภาพร โพธิ์พรต (2551 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การใช้นิทานคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2 พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยการใช้นิทานคณิต มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในทุกทักษะสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้นำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาใช้กับนักเรียน ซึ่งเป็นเอกสารประกอบการเรียนที่มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสม มีรูปแบบและภาพประกอบมีสีสันสวยงามน่าสนใจ ผ่านการทดลองใช้และหาประสิทธิภาพ โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางภาษาได้จริง ผลวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตติพร มะเคือชุมพร (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน โดยใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลวิจัย วรณา เจ็ดกลาง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเขียน โดยใช้แบบฝึกชั้นอนุบาล

ปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมโดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัย กัลยา กองสกุล (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ผลการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 17 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง คือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาดินเหนือ อำเภอบ้านกรวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 คิดเป็นร้อยละ 94.66

การที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการใช้นิทานจัดประสบการณ์เป็นสิ่งที่นักเรียนชั้นอนุบาลชอบ นักเรียนอนุบาลสนใจนิทานมาก และรูปภาพมีสีสันสวยงาม รวมถึงเทคนิคการเล่านิทานของครู นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและตอบคำถามด้วยความสนใจเป็นอย่างดี จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์ด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพัฒนาทักษะทางภาษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้เอกสารชุดนี้ ควรจัดต่อเนื่องกันจนครบ 8 เล่ม เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอน อาจนำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา ไปใช้จัดประสบการณ์นอกเวลาหรือในกิจกรรมอื่นๆ ได้
3. การจัดประสบการณ์โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ ต้องมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีเนื้อหาสั้นเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีรูปภาพมีสีสันที่สนใจ ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ใช้เวลาเหมาะสม เพราะอยู่ในช่วงการจัดประสบการณ์เสริมประสบการณ์ นักเรียนมีความสนใจและร่วมกิจกรรม ถาม – ตอบ ได้ถูกต้อง
4. ครูผู้สอนต้องกระตุ้นเสริมแรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดโรงเรียน มุมหนังสือ มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

ในห้องเรียน นอกจากนี้ครูควรเสริมแรงด้วยการยกย่องชมเชย ให้กำลังใจและให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน

5. ครูผู้สอนและนักเรียนอาจร่วมกันทำเอกสารประกอบการเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันวาดรูป และแต่งเนื้อเรื่องร่วมกันเพื่อเกิดความภูมิใจ
6. ครูผู้สอนอาจให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในเรื่องนิทานเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาได้อีก
7. ครูผู้สอนอาจให้นักเรียนดูตัวอย่างรูปภาพในนิทานแล้วให้นักเรียนระบายสีตามรูปภาพเพื่อฝึกการเรียนรู้เรื่องสีต่าง ๆ ได้
8. ครูผู้สอนอาจให้นักเรียนฝึกความรับผิดชอบได้โดยการแบ่งกลุ่มให้ดูแลเก็บรักษาหนังสือนิทานให้เรียบร้อย เป็นระเบียบได้
9. ในการจัดประสบการณ์แต่ละขั้นตอนนี้ สามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรจะมีการวิจัยพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาด้วยนวัตกรรมอื่น ๆ เช่น หนังสือคำคล้องจอง เกมการศึกษา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์ระหว่างการใช้นิทานที่มีต่อทักษะทางภาษากับการใช้เกมการศึกษาหรือรูปแบบอื่น ๆ
3. ควรสร้างนวัตกรรมที่มีรูปแบบที่แปลกใหม่และทันสมัย รูปลักษณะน่าสนใจ และเหมาะสมกับวัย เช่น ในรูปแบบ ซีดี โดยใช้คอมพิวเตอร์