

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาเสนอตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
N	แทน	จำนวนนักเรียน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียน

## ชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้ทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 24 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ในระหว่างวันที่ 6-30 สิงหาคม 2555 แล้วทดสอบเก็บคะแนนจากใบงาน และแบบทดสอบย่อย จำนวน 8 ชุด โดยมีคะแนนเต็ม 240 คะแนน ส่วนแบบทดสอบวัดทักษะทางภาษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังจากสิ้นสุดการจัดประสบการณ์ทั้งหมด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ปรากฏผลดังตาราง 3-5

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ของคะแนนระหว่างเรียนจากการประเมินใบงาน และแบบทดสอบย่อยประจำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เล่มที่	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\sum X$	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
1	24	30	598	24.92	1.02	83.06
2	24	30	620	25.83	1.31	86.11
3	24	30	615	25.63	1.50	85.42
4	24	30	617	25.27	1.37	85.69
5	24	30	619	25.79	1.28	85.97
6	24	30	620	25.83	1.49	86.11
7	24	30	605	25.21	1.35	84.03
8	24	30	613	25.54	1.31	85.14
รวม	-	240	4907	204.46	5.68	85.19
<b>คะแนนเฉลี่ยร้อยละ</b>						<b>85.19</b>

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยในระหว่างการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เท่ากับ 204.46 จากคะแนนเต็ม 240 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 85.19 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 85.19

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

คะแนนสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนรวม
34	12	408
33	8	264
32	3	96
31	1	31
รวม	24	799
$\bar{X}$		33.29
S.D.		0.86
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		83.23

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดทักษะทางภาษา หลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เท่ากับ 33.29 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.23 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 83.23

ตาราง 5 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เอกสารประกอบการเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ค่าประสิทธิภาพ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )	240	204.46	5.68	85.19
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )	40	33.29	0.86	83.23

จากตาราง 5 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.19/83.23

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะทางภาษาของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดทักษะทางภาษาก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ครบทั้ง 8 เล่ม แล้วจึงได้ทำการทดสอบวัดทักษะทางภาษา หลังเรียนทำการตรวจนับคะแนนนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะทางภาษา ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ดังตาราง 6

**ตาราง 6** การเปรียบเทียบทักษะทางภาษาของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	24	20.96	2.46	29.22**
หลังเรียน	24	33.29	0.86	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะทางภาษาหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนแล้วให้นักเรียน เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา จนครบทั้ง 8 เล่ม และทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะทางภาษา แล้วให้นักเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ หลังจากนั้นทำการตรวจนับคะแนน นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 7

ตาราง 7 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสาร  
 ประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2  
 โดยจำแนกเป็น 5 ด้าน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ฉันชอบ	4.64	0.52	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่าย	4.56	0.50	มากที่สุด
<b>ด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์</b>			
3. การจัดประสบการณ์ด้วยเอกสารประกอบการเรียน นิทานพื้นบ้านน่าสนใจมาก	4.67	0.48	มากที่สุด
4. ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.56	0.65	มากที่สุด
<b>ด้านสื่อ ภาพประกอบ การจัดรูปเล่ม</b>			
5. ภาพประกอบสีสันสดใส สวยงาม	4.59	0.54	มากที่สุด
6. รูปเล่มเหมาะสม ไม่เล็กไม่ใหญ่เกินไป	4.56	0.50	มากที่สุด
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
7. ฉันพอใจที่ได้ชื่นชมผลงานตนเอง.	4.50	0.70	มาก
8. ฉันภูมิใจที่ครูชมเชยผลงานและให้กำลังใจ	4.69	0.46	มากที่สุด
<b>ด้านการนำไปใช้ประโยชน์</b>			
9. ฉันจะปฏิบัติตามสิ่งที่ดีในนิทาน	4.50	0.66	มาก
10. ฉันสามารถเล่านิทานให้ผู้อื่นฟังต่อได้	4.56	0.50	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.58</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยเอกสาร  
 ประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยรวม  
 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.58$ , S.D. = .55) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 และข้อ 9 อยู่ใน  
 ระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

ข้อ 8 ฉันทุมิใจที่ครุชมเชยผลงานและให้กำลังใจ ( $\bar{x} = 4.96$ , S.D. = 0.46) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 ข้อได้แก่ ข้อ 7 ฉันทพอใจที่ได้ชื่นชมผลงานของตนเอง ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.70)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University