

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่องการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จัดเป็นการวิจัยเชิงทดลองซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในกลุ่มโรงเรียนคูเมือง 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน รวม 125 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคูบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 24 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลากใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม
2. แผนการจัดประสบการณ์เพื่อประกอบการเรียนเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 8 แผน แผนละ 60 นาที ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 แผน
3. แบบวัดทักษะทางภาษาในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถทางภาษาที่ใช้นิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้น

อนุบาลปีที่ 2 หลังจากให้นักเรียนได้ใช้เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้าน ครบทั้ง 8 เรื่อง ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก วัดทักษะ 4 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ จำนวน 40 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจสำหรับนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีจำนวน 10 ข้อ

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคูบัว ระดับปฐมวัย ปรินญาการศึกษาปฐมวัย จุดหมาย คุณลักษณะตามวัย สาระการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

1.2 ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วิธีการสร้างเอกสารประกอบการเรียนนิทานพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

1.3 กำหนดขอบเขต ข้อเรื่อง เนื้อเรื่องนิทาน เพื่อสร้างเอกสารประกอบการเรียน

1.4 สร้างเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 8 เรื่อง ประกอบด้วย

1.4.1 นิทานพื้นบ้านเกี่ยวกับสัตว์ จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 แพะกับหมาป่า จำนวน 1 เล่ม

เรื่องที่ 2 นกชุกกับช้าง จำนวน 1 เล่ม

เรื่องที่ 3 เต่ากับงู จำนวน 1 เล่ม

เรื่องที่ 4 กระต่ายกับเต่า จำนวน 1 เล่ม

เรื่องที่ 5 สุนัขจิ้งจอกกับไก่บ้าน จำนวน 1 เล่ม

1.4.2 นิทานพื้นบ้านอธิบายเหตุ จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 ทำไมควายไม่มีฟันบน จำนวน 1 เล่ม

เรื่องที่ 2 ทำไมเต่าจึงมีกระดองเป็นลาย จำนวน 1 เล่ม

เรื่องที่ 3 ทำไมคนจึงตบยุง จำนวน 1 เล่ม

1.5 นำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้างของเอกสารประกอบการเรียน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม พร้อมกับแบบประเมินเอกสารประกอบการเรียนในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบของเอกสารประกอบการเรียน ด้านการนำเสนอ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยประยุกต์ใช้แบบประเมินลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตรวจให้คะแนนความคิดเห็นดังต่อไปนี้

ระดับ 5 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ

1.6.1 นายอุทัยาน ปิตามาศา วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาวิศวกรรมศึกษา ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา

1.6.2 นางจุไรทิพย์ บุตรศรีภูมิ วุฒิการศึกษา ค.บ. สาขาภาษาไทย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านโนนมาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้

1.6.3 นางวราภรณ์ พรศักดิ์ วุฒิการศึกษา ค.บ. สาขาคณิตศาสตร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย

1.7 นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาระดับคุณภาพของเครื่องมือ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การผ่านจะต้องมีคะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 74) ผลการประเมินพบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.67 แสดงว่า เอกสารประกอบการเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก ก)

1.8 นำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ไปทดลอง (Try out) หาคุณภาพโดยทดลองควบคู่กับแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีขั้นตอนการหาคุณภาพดังนี้

1.8.1 ชั้นทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนที่ใช้นิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโศกนาคท่าม่วง อำเภอคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้นักเรียน 3 คน เป็นนักเรียนที่มีระดับความรู้และความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทละ 1 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับภาษา แนวการจัดกิจกรรมความยากง่าย ความเป็นไปได้ของเวลาที่ใช้ และความเหมาะสมของกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียน ตลอดจนการทำกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน พบสิ่งที่ควรแก้ไขคือ ภาพในเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านภาพเล็กไม่ชัดเจน รายละเอียดมีน้อยเกินไป ได้นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.8.2 ชั้นทดลองกับกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโศกนาคท่าม่วง โดยนำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ไปทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง โดยเป็นนักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับภาษา แนวการจัดกิจกรรม ความยากง่าย ความเป็นไปได้ของเวลาที่ใช้ และความเหมาะสมของกิจกรรม เก็บรวบรวมโดยการสังเกต สัมภาษณ์ผู้เรียน ตลอดจนการทำการทำกิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนนิทานพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งได้พบข้อที่ควรแก้ไขคือ นิทานเรื่องนกฮูกกับช้างเนื้อหานิทานยาวเกินไปทำให้นักเรียนหมดความสนใจ ได้นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมกับนักเรียน และให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.8.3 ชั้นทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ไปทดลอง

กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านโนนมาลัย อำเภอคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งเป็นนักเรียนทั้งห้อง 30 คน เสมือนการทดลองจริง แต่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง โดยนำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองกลุ่มเล็กแล้ว โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำผลการทดสอบภาคสนามนี้มาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน นิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการทดลองเป็นที่น่าพอใจ คือนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ตามกำหนดไว้ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อยคือภาพประกอบนิทานไม่ ชัดเจนครูต้องอธิบายให้ฟังทุกหน้า ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุง แก้ไขโดยปรับปรุงภาพประกอบนิทานให้มี ความเหมือนหรือชัดเจนยิ่งขึ้น

1.9 นำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ อีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.10 นำเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคูบัว อำเภอคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 24 คน

**2. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์** ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตาม ขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านคูบัว ระดับปฐมวัย

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัด ประสบการณ์นิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล

2.4 สร้างแผนการจัดประสบการณ์นิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 8 แผน

2.5 นำแผนการจัดประสบการณ์ที่สร้างแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ

2.6 นำแผนการจัดประสบการณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการ จัดประสบการณ์ ประกอบด้วย จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การวัดและประเมินผลในแต่ละ

กิจกรรม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านจะต้องมีคะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด.

2545 : 74) ผลการประเมินพบว่ามีความเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.57 แสดงว่าแผนการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ภาคผนวก ก)

2.7 นำแผนการจัดประสบการณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. การสร้างแบบวัดทักษะทางภาษาในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ และพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย อายุ 4-5 ปี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

3.2 ศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม การวัดและประเมินผลในแผนการจัด ประสบการณ์นิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้ง 8 แผน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะทางภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก คำละ 12 ข้อ รวม 48 ข้อ ต้องการใช้จริง จำนวน 40 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมินความ สอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงจุดประสงค์ที่กำหนด

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงจุดประสงค์ที่กำหนด

- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัด ไม่ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด

3.6 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Item –Objective Congruence : IOC แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 244) ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัด ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ 41 ข้อ โดยมีค่าร้อยละตั้งแต่ 0.67 และ 1.00 (ภาคผนวก ก)

3.7 นำแบบทดสอบมาดำเนินการคัดเลือกให้เหลือ จำนวน 40 ข้อ

3.8 นำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูบัว อำเภอคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ที่เคยเรียนมาแล้ว

3.9 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนสอบเสร็จแล้วมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

3.10 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อ ผลปรากฏว่ามีความยากง่ายอยู่ระหว่าง .28-.78 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .28 - 1.00 (ภาคผนวก ค)

3.11 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีการของ โลเวท ผลปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.5298 (ภาคผนวก ค)

**4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ ดังนี้**

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบโดยประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด แล้วมาวิเคราะห์หาค่า IOC ปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 (ภาคผนวก ก)

4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ

ความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะอีกครั้งหนึ่ง

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคูบัว อำเภอคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

#### 1. รูปแบบการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในรูปแบบที่เรียกว่า One Group Pre – test Post –test Design (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre – test Post –test Design

การทดลอง	Pre-test	Treatment	Post-test
กลุ่มทดลอง	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง เอกสารประกอบการเรียน (Treatment)

T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

#### 2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 ก่อนทำการวิจัย ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

2.2 ทดสอบก่อนเรียน กับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบวัดทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ซึ่งวัดทักษะในด้านการฟัง 10 ข้อ การพูด 10 ข้อ การอ่าน 10 ข้อ การเขียน 10 ข้อ รวมทั้งหมดทุกด้านจำนวน 40 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

2.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์และเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากเอกสารประกอบการ



เรียนนิทานพื้นบ้าน จำนวน 8 เล่ม 8 เรื่อง ทำการสอนรวม 8 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียน

2.4 ทดสอบหลังเรียน หลังการทดลองสิ้นสุด ด้วยแบบวัดทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ในการดำเนินการทดลองผู้วิจัยได้กำหนด วัน เวลา ในการทดลองดังตาราง 2

ตาราง 2 กำหนดการทดลองตามแผนการจัดประสบการณ์

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	เวลา / ชั่วโมง
	ปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียน	1 ชั่วโมง
6 ส.ค.55	เอกสารประกอบการเรียนนิทาน เรื่อง แพะกับหมาป่า	1 ชั่วโมง
9 ส.ค.55	เอกสารประกอบการเรียนนิทาน เรื่อง นกฮูกกับช้าง	1 ชั่วโมง
13 ส.ค. 55	เอกสารประกอบการเรียนนิทาน เรื่อง เต่ากับงู	1 ชั่วโมง
16 ส.ค. 55	เอกสารประกอบการเรียนนิทาน เรื่อง กระต่ายกับเต่า	1 ชั่วโมง
20 ส.ค. 55	เอกสารประกอบการเรียนนิทาน เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับไก่บ้าน	1 ชั่วโมง
23 ส.ค. 55	เอกสารประกอบการเรียนนิทาน เรื่อง ทำไมควายไม่มีฟันบน	1 ชั่วโมง
27 ส.ค. 55	เอกสารประกอบการเรียนนิทาน เรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดองเป็นลวดลาย	1 ชั่วโมง
30 ส.ค. 55	เอกสารประกอบการเรียนนิทาน เรื่อง ทำไมคนจึงคบขุง	1 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังเรียน/สอบถามวัดความพึงพอใจ	1 ชั่วโมง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสาร

ประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 วิเคราะห์โดยสถิติ Dependent samples t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

3. ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 74)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) คำนวณได้จากสูตร ดังนี้(ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 304)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณได้จากสูตร ดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์.

2542 : 310)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของนักเรียน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ยกกำลังสองทีละตัว
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

## 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

2.1 หาค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  (เฟรชชู กิจระการ. 2544 : 46)

### 2.1.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X_1$	คือ	คะแนนรวมจากการทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบย่อยทุกชุด
	N	คือ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
	A	คือ	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุด

## 2.1.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	คือ	ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์
	$\sum X_2$	คือ	คะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
	N	คือ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
	B	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

2.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัทริขณี, 2549 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาหรือระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์/หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามกับพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.3 การหาค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบ โดยการใช้สูตร ดังนี้  
( สมนึก กัททิยธรณี. 2549 : 212)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของแบบทดสอบ
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2.4 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของ  
เบรนนาน (Brennan) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 87)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{U}{N_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	$N_1$	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์
	$N_2$	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.5 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบที่มีลักษณะเป็นแบบ  
อิงเกณฑ์ใช้สูตรของ โลเวท (Lovett) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 93)

$$\text{สูตร} \quad r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	$r_{cc}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
	K	แทน	จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	$X_i$	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบ ( $C = 32$ )

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระแก่กันเพื่อเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร Dependent Samples t – test ดังนี้  
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะเปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	N	แทน	จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่าง หรือจำนวนคู่คะแนน