

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2		
ผู้วิจัย	จุฬาร คำพิมูล		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ มาลินี จุโทปะมา	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กาญจนการุณ	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้าน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคูบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม แบบทดสอบวัดทักษะทางภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก มีค่าความยากตั้งแต่ 0.28 ถึง 0.78 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.28 ถึง 1.00 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.5298 แผนการจัดประสบการณ์ด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา จำนวน 8 แผน และแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย Dependent Samples t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. เอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.19/83.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนนิทานพื้นบ้านพัฒนาทักษะทางภาษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

<b>TITLE</b>	The Development of Folklore Learning Documentary to Enhance Language Skills for Kindergarten 2 Students		
<b>AUTHOR</b>	Julaporn Kumpimool		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Associate Professor Malinee Chutopama	Major Advisor	
	Assistant Professor Prakhong Kanjanakaroon	Co – advisor	
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Curriculum and Instruction
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2013

#### ABSTRACT

This research aimed 1) to develop the folklore learning documentary to enhance language skill to meet the criterion set at 80/80, 2) to compare the language skills of kindergarten 2 students before and after learning through folklore learning documentary and 3) to study the satisfaction of the students towards the folklore learning documentary to enhance language skills. The samples consisted of 24 kindergarten 2 students studying at Ban Koobauw School under Buriram Primary Educational Service Area Office 4 in the second semester of the academic year 2012, selected by simple random technique. The research instruments were 8 sets of folklore learning documentary to enhance language skills, a-40 item test with 3 multiple-choice focusing on language skills : listening, speaking, reading and writing for kindergarten 2 students with the difficulty between 0.28-0.78 discrimination value at 0.28-1.00, and its reliability of 0.5298, 8 lesson plans along with folklore learning documentary to enhance skills, and student satisfaction questionnaire with a 10 - item of 5-rating scale towards the folklore learning documentary to enhance language skills. The statistics used to analyze the data were percentage, mean and standard deviation. The hypothesis was tested by independent samples t-test.

The findings were as follows :

1. The folklore learning documentary to enhance language skills for kindergarten 2 students had the efficiency of 85.19/83.23 which was higher than the criterion set of 80/80.

2. The students' learning achievement after learning through folklore learning documentary to enhance language skills was higher than before learning those sets at .01 level of statistically significant difference.

3. The students' satisfaction towards the folklore learning documentary to enhance language skills as a whole was at the highest level.