

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R

#### สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R สูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหินแร่นองนงเปิดวิทยา อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 เล่ม
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง
- 2.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre – test Post – test Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 60)

#### 3.2 การดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

- 3.2.1 ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ
- 3.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3.2.3 ทดสอบหลังเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

4.2 ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R โดยการหาดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

4.3 เปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R โดยใช้สถิติ t - test แบบ Dependent Samples กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ปรากฏผลดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.88/86.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R เท่ากับ 0.7587 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7587 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.87
3. ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.88/86.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหินแร่หนองน้ำเปิดวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาคำพื้นฐานซึ่งเป็นคำใหม่ในบทเรียนตามหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะและนำความรู้ที่ได้มาสร้างแบบฝึกทักษะ ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้ผ่านการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพเรียบร้อยแล้ว ดังนั้น แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R จึงมีความสมบูรณ์ ถูกต้องและเหมาะสมที่จะนำไปพัฒนานักเรียนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 14) กล่าวถึง การสร้างแบบฝึกทักษะไว้ว่า ควรวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรมพิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แล้วจึงนำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

1.2 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดจากหลักสูตร

สถานศึกษา ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาขอบข่ายและรายละเอียดเนื้อหาจากหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และจากแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนนำไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมายได้ผ่านการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้เพื่อหา ประสิทธิภาพเรียบร้อยแล้ว ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ซึ่งผู้วิจัยได้จัดขั้นตอนเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ คือ ขั้นเตรียมกิจกรรม ขั้นจัดกลุ่ม ขั้นสอน ขั้นทดสอบ และขั้นสะท้อนผล ผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่าย วัตถุประสงค์ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาที่ได้ศึกษา เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแต่ละแผน การจัดการเรียนรู้ได้ยึดหัวข้อหรือองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้ของ ทิศนา ขัมมณี และคณะ (2548 : 16 – 22) ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ การวัดและประเมินผล ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2552 : 170) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันเทคนิค STAD เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งที่แบ่งผู้เรียนที่มี ความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน กลุ่มละประมาณ 4 – 5 คน โดยกำหนด ให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้แล้วทำการทดลองความรู้ คะแนน ที่ได้จัดการทดสอบสมาชิกแต่ละคนนำเอามารวมเป็นคะแนนรวมของทีมผู้สอนจะต้องใช้เทคนิค การเสริมแรง เช่น ให้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.88/86.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็มดวง ดวงมณี (2552 : บทคัดย่อ); เบ็ญจวรรณ เสาวโค (2553 : บทคัดย่อ); ณัฐญา โพธิ์ชัย (2554 : บทคัดย่อ); จุรีพร สุขเกษม (2556 : บทคัดย่อ) พบว่า มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R เท่ากับ 0.7587 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7587 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.87 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังต่อไปนี้

2.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะของตนเอง โดยไม่ต้องคำนึงถึงเวลาหรือความกดดันอื่น ๆ ช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่จะช่วยให้เกิดผลดังกล่าว ได้แก่ ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหา ฝึกซ้ำ ๆ ในเรื่องที่เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุชา จันทร์เอม (2547 : 145) กล่าวถึง การใช้แบบฝึกทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างจริงจัง เพราะผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง

2.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุเทวี แก้วนิมิตดี (2547 : 40) กล่าวถึงแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น มีความเชื่อมั่น ความรับผิดชอบต่องานที่ทำ นักเรียนสามารถใช้ทบทวนบทเรียนและเห็นความก้าวหน้าของตนเองด้วย ตลอดจนช่วยลดภาระการสอนของครู ใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียน ทำให้นักเรียนจดเด่นจุดด้อยของนักเรียนได้ชัดเจน อันเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R เพิ่มขึ้น 0.7587 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.87 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภรินทร วารินกฤษ (2553 : บทคัดย่อ); คุณิต เรืองศิลป์ (2555 : บทคัดย่อ); ดาราวรรณ พึ่งประสพ (2556 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

3. ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

3.1 การสะท้อนผลจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด การบันทึกผลการเรียนรู้ การตอบคำถาม เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดอย่างไตร่ตรอง เพราะนักเรียนได้เขียนและคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนได้รับหรือรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นจากการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และนำมาพินิจพิจารณาหาข้อสรุปหรือความเข้าใจในความคิดของตนเองอย่างถ่องแท้ ก่อนที่จะสื่อสารกับผู้อื่นด้วยการพูดหรือเขียน สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกันจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

ในที่สุด ในส่วนของครูบันทึกการเรียนรู้ช่วยให้ครูรู้ความต้องการของนักเรียน จุดอ่อน จุดแข็ง กระบวนการคิดและการเรียนรู้ ซึ่งครูสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ บราวน์ และกิลส์ (Brown & Gills. 1999 : 171 – 175) ได้ศึกษาการใช้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาปรัชญาทางวิชาชีพส่วนบุคคลกับนักเรียน ที่ลงทะเบียนในวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพ พบว่า การใช้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาปรัชญาทางวิชาชีพ ส่วนบุคคลช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นตัวเอง ผู้เรียนมีโอกาสได้เขียนและทบทวนและในการจัด ประสบการณ์ที่มีความหมายให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพนเนเบเกอร์ (Pennebaker. 2000 : 3 – 18) ได้ศึกษาหลักการ 10 ประการ สำหรับการเขียนบันทึก พบว่า การเขียนบันทึกโดยใช้การคิดไตร่ตรองยังช่วยให้ บุคคลได้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสิ่งนั้น โดยมีการทบทวนการจัดระบบใหม่และการสรุป ความคิดเห็นและการเขียนบันทึกยังช่วยสนับสนุนการแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นิธิดา อติภทรนันท์ (2553 : 37 – 39) ได้ศึกษาการใช้บล็อกเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสะท้อนคิดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการเขียนสะท้อนคิดมีคุณภาพระดับดี การเขียนสะท้อนคิด เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาได้ประมวลความคิด ตลอดจนความรู้ของตนผ่านในรูปแบบ ของการเขียนที่กลั่นกรองมาอย่างดีแล้ว การเขียนสามารถสะท้อนความคิด ทักษะคิด ลักษณะนิสัย ของนักศึกษาแต่ละคนผ่านงานเขียน เป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้กับนักเรียนในทุกๆระดับ เป็นการบันทึกที่นักเรียนเขียนให้ครู เล่าให้ครูฟัง ซึ่งครูจะได้เข้าใจปัญหาของเด็ก และหาทาง แก้ไข ดังนั้น การเขียนสะท้อนคิดจึงเป็นโอกาสที่นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิด ตำรวจความคิด ของตนเองที่มีต่อปัญหาที่ประสบ กระบวนการเหล่านี้ล้วนนำไปสู่การพัฒนามุมมองใหม่ สร้างวิสัยทัศน์ และเห็นแนวทางอื่น ๆ ในการแก้ปัญหา

3.2 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R มีประโยชน์ต่อผู้เรียนทุกคน เพราะผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกัน โดยมุ่งผลการเรียนรู้ร่วมกัน เพิ่มความมั่นใจแก่ผู้เรียน ในการทำงาน มีอิสระที่จะนำเสนอแนวคิดของตนเองต่อกลุ่ม มีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ ภิรมย์ ภักดีเกียรติ (2555 : 48) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่น ใส่ใจผู้อื่น ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานกับเพื่อนในกลุ่มได้ ได้ฝึกทักษะ การฟัง การพูด การเขียน หรือการวางแผนในขณะที่ทำงานกลุ่ม นักเรียนรู้จักแบ่งปันความรู้

และประสบการณ์กับผู้อื่น รวมถึงการกล้าแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้รู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจซึ่งกันและกัน เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และมีสุขภาพจิตดีขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา ปฏิเวชวัฒนากร (2551 : บทคัดย่อ) ; คารณี โพธิ์ไพร (2552 : บทคัดย่อ) ; มณิดา สุขสวัสดิ์ (2555 : บทคัดย่อ) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในแนวคิด หลักการและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ที่ชัดเจน โดยมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมกิจกรรม ขั้นจัดกลุ่ม ขั้นเรียนรู้ ขั้นทดสอบ และขั้นสะท้อนผล ต้องให้คำแนะนำและช่วยเหลือในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่าน และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเหนือจากการศึกษาในชั้นเรียน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ครูควรสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสนใจ สนุกสนานและไม่เบื่อหน่าย มีการสะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น แผนผังความคิด บันทึกการเรียนรู้ การตั้งคำถาม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ครูควรวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง

1.4 การจัดกิจกรรมทุกครั้ง ควรมีการยืดหยุ่นของเวลาตามความเหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะจริง ๆ



## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

- 2.1 ควรศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยกับรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ
- 2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ความคงทนในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะกับรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ