

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1)

การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ ประเทศที่จะพัฒนาได้ต้องอาศัยประชาชนในชาติที่มีความสามารถในการอ่าน เลื่อนนำความรู้ และความคิดมาพัฒนาชาติให้เจริญรุ่งเรือง นอกจากนั้น การอ่านยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง โดยอาศัยความรู้และความคิดจากการอ่านเป็นกรอบในการดำเนินชีวิต เลื่อนแนวทางในการประกอบอาชีพได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 6) ส่วนการเขียนซึ่งควบคู่กับการอ่านนั้น ถือเป็นเครื่องมือแสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึกและจินตนาการของมนุษย์ ทั้งเรื่องในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เป็นเครื่องมือสำคัญทางวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดมรดกทางสติปัญญาของมนุษย์ อันสะท้อนความเจริญหรืออารยธรรมของมนุษย์แต่ละยุคสมัยได้ทางหนึ่ง เมื่องานเขียนนั้นมีคุณค่า และสามารถสื่อได้อย่างกว้างขวาง รวดเร็ว ก็จะช่วยสร้างความรู้ความคิดหรือความเพลิดเพลินตามเจตนาของผู้เขียนให้แก่ผู้อ่านได้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการเขียน และผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคม ก็สามารถยึดงานเขียนเป็นอาชีพได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 3)

ด้วยเหตุนี้ การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันจึงต้องเน้นภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ ให้รู้อย่างรู้จริง สื่อสารได้ถูกต้อง เกิดผลดี โดยสามารถใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การดู เป็นเครื่องมือในการรับสาร และใช้ทักษะการพูด การเขียน เป็นเครื่องมือในการส่งสาร

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดสาระหลักไว้ 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 1)

จากสภาพการสอนภาษาไทยที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและเขียน ไม่มีนิสัยรักการอ่านการเขียน ทำให้ผลการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนทุกระดับ มีค่าเพียงร้อยละ 53 – 58 กระทรวงศึกษาธิการจึงมีแผนพัฒนาผู้เรียน ด้านภาษาไทย สร้างนิสัยรักการอ่านการเขียนและแสวงหาความรู้ พัฒนาผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ในการฝึกฝนทักษะทางภาษาไทยอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะผู้เรียนระดับชั้นเรียนต้น ๆ ครูผู้สอนจึงมี บทบาทสำคัญในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่านและเขียน ต้องหาสิ่งเร้าสิ่งกระตุ้น มาเป็นสื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกอยากอ่านอยากเขียน (กรมวิชาการ. 2545 : 1 – 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 มีนโยบายให้โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ทุกโรงเรียนมีนักเรียน อ่านออกเขียนได้ 100 % จากผลการประเมินตามนโยบายการอ่านออกเขียนได้ 100 % ปีการศึกษา 2553 – 2554 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนบ้านหินแร่หนองนกเป็ดวิทยา พบว่า ด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.45, 39.42 และด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.36, 28.39 ตามลำดับ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านหินแร่หนองนกเป็ดวิทยา ปีการศึกษา 2553 – 2554 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และด้านการเขียน ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ตามนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. 2554 : 52) นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนโรงเรียน บ้านหินแร่หนองนกเป็ดวิทยา ปีการศึกษา 2553 – 2554 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.46, 64.32 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 7 (โรงเรียนบ้านหินแร่หนองนกเป็ดวิทยา. 2554 : 2)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยให้สูงขึ้น วิธีการที่จะฝึกทักษะการอ่านและเขียน ให้ได้ผลดีวิธีหนึ่งคือ การฝึกทักษะด้วยแบบฝึก เพื่อเสริมทักษะให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกทำซ้ำ จนกระทั่งเกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างแม่นยำ (อมรรัตน์ ชลพัฒนา. 2554 : 24) แบบฝึกเป็นนวัตกรรมการสอนชนิดหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการฝึกต่าง ๆ มีความเข้าใจมากขึ้น สนองความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ในการเรียนอย่างเต็มที่ ช่วยสร้างประสบการณ์เสริมความรู้ เพิ่มทักษะให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี (ประนอม แดงงาม, 2554 : 31) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในเรื่องนั้น ๆ มากขึ้น จนสามารถนำไปปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สุรรัตน์ เข้มศรี, 2554 : 43)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียน รวมทั้ง การเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการแก้ปัญหา การกำหนดเป้าหมายในการเรียน การคิดแบบหลากหลาย การปฏิบัติภารกิจที่ซับซ้อน การเน้นคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียน ฝึกทักษะทางสังคม การสร้างนิสัยความรับผิดชอบร่วมกัน และความร่วมมือกันภายในกลุ่ม (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545 : 51) ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายเทคนิค อาทิ เทคนิคการเรียนรู้แบบแข่งขันเป็นทีม TGT เทคนิคการเรียนรู้แบบวิธีการติดต่อกภาพ Jigsaw เทคนิคการเรียนรู้แบบการร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกลุ่ม TAI เป็นต้น เทคนิคหนึ่งที่น่าจะเหมาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยได้อย่างประสบความสำเร็จเป็นทีม คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams – Achievement Division) ซึ่งเทคนิคนี้จะส่งเสริมความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ส่วนนักเรียนที่เรียนเก่งจะพยายามช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม โดยการอธิบายให้เพื่อนเข้าใจเป็นการแบ่งเบาภาระงานสอนของครู ทำให้ครูมีเวลาพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนมีเวลาช่วยเหลือสนับสนุนและร่วมอภิปรายปัญหากับนักเรียนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ทิสนา แจมมณี, 2545 : 64) การนำเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น กิจกรรมที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้แก่การสะท้อนผล ซึ่งการจัดกิจกรรมขั้นสะท้อนผลในบริบทของการเรียนรู้นี้เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้สติปัญญาและอารมณ์ โดยการสำรวจตรวจสอบประสบการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับ เพื่อนำไปสร้างความเข้าใจใหม่และทำให้ดียิ่งขึ้น (Boud et al. 1985 : 19) เป็นการสร้างความท้าทายที่สร้างสรรค์ในการนำเสนอความคิดของตน เปิดโอกาสในการจับประเด็นหรือทบทวนถึงสิ่งที่คิด พัฒนาความมีระเบียบ และทักษะในการสร้างและจัดลำดับความคิด การสังเกต การสื่อสารความคิดของตนเองกับผู้อื่นถึงสิ่งที่ตนเองเข้าใจ การวิเคราะห์

และสังเคราะห์ การเชื่อมโยงองค์ความรู้เก่ากับองค์ความรู้ใหม่ และเป็นการส่งเสริมให้เป็นนักคิดที่ดีขึ้นในการตั้งคำถามและให้เหตุผล (รัชนีกร ทองสุชาติ. 2545 : 47 – 48) และเมื่อนำการสะท้อนผลมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ถือเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครู เพราะจะช่วยให้ครูเข้าใจและตระหนักในการสอนหรือการกระทำของตนมากขึ้น เห็นทางเลือกของตน มีโอกาสหยุดคิดและถามคำถามตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่ปฏิบัติหรือทำอยู่ว่ามีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับความเชื่อและความคาดหวัง หรือทิศทางในอนาคตของตนอย่างไร แตกต่างจากที่ตนเริ่มสอนมาน้อยเพียงไร (Greene. 1973 & Dobson. 1993 ; อ้างถึงใน นกนเรศ ธรรมบวร. 2544 : 20 – 21) นอกจากนี้ การสะท้อนผล (Reflection) ทั้งของครูและนักเรียน สะท้อนเพื่อให้รู้และเข้าใจ ปรับปรุง พัฒนาตนเองและพัฒนาการคิด การสะท้อนผลจึงเป็นกระบวนการภายในตัวบุคคลที่มีความซับซ้อน เป็นการคิดของตนเอง รวมทั้งสิ่งสำคัญที่มีผลต่อความคิดนั้นประกอบด้วย ตัวผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องเรียนรู้ และวิธีการในการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้สะท้อนผลจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมกิจกรรม ขั้นจัดกลุ่ม ขั้นเรียนรู้ ขั้นทดสอบ และขั้นสะท้อนผล

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ 100% และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีคุณภาพต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R

### สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R สูงกว่าก่อนเรียน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นอื่น ๆ
2. ได้ข้อสังเกตการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R
3. ได้แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหินแร่นองงนกเป็ดวิทยา อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R

#### 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาเรียนจำนวน 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 4. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาสาระที่นำมาสร้างเครื่องมือ ได้แก่ คำพื้นฐานในภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นคำใหม่ในบทเรียนและคำที่นักเรียนควรรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 120 คำ

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถ แต่ละกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหาที่ผู้สอนเตรียมไว้ร่วมกัน เพื่อศึกษาเนื้อหาและแก้ปัญหา มีการสอบเก็บคะแนนเป็นรายบุคคล แล้วนำไปหาคะแนนการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมกิจกรรม ขั้นจัดทีม ขั้นเรียนรู้ ขั้นทดสอบ และขั้นสะท้อนผล

2. การสะท้อนผล (Reflection) หมายถึง การที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ด้วยกิจกรรมแผนผังความคิด การบันทึกการเรียนรู้ การตั้งคำถาม เป็นต้น

3. ทักษะการอ่านและเขียน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ โดยพิจารณาจากเกณฑ์  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80/80 ดังต่อไปนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) ได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 2

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าคำนวณที่ได้จากการเปรียบเทียบอัตราความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจจากการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ที่วัดจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนตามแผนจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด เลือกรตอบ 3 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R หมายถึง สื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มขึ้น ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R สำหรับนำไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ จำนวน 12 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่ ก กา
- เล่มที่ 2 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่ ก
- เล่มที่ 3 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่ กค
- เล่มที่ 4 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่ กบ
- เล่มที่ 5 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่ กง
- เล่มที่ 6 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่ กน
- เล่มที่ 7 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่ กม
- เล่มที่ 8 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่ เกย
- เล่มที่ 9 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่ เกอว
- เล่มที่ 10 เรื่องคำที่สะกดด้วยอักษรควบ
- เล่มที่ 11 เรื่องคำที่สะกดด้วยอักษรนำ
- เล่มที่ 12 เรื่องคำที่สะกดด้วยตัวการ์นต์