

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R	
ผู้วิจัย	ปรีศนี สีลา	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร ดร.กระพันธ์ ศรีงาน	ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้อ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R และ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหินแร่หนองนกเป็ดวิทยา อำเภอลำทะเมนชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน และ 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก โดยมีค่าความยากตั้งแต่ 0.40 – 0.65 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.26 – 0.78 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.88/86.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R เท่ากับ 0.7587 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7587 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.87
3. ทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

TITLE The Development of Reading and Writing Skills for Basic Thai Words of Grade 2 Students Using Exercises with Cooperative Learning Techniques STAD + R

AUTHOR Pratsanee Seela

THESIS ADVISORS Dr.Kovit Vajarintarangoon Major Advisor
Dr.Krapan Sri – ngarn Co – advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Curriculum and Instruction

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2013

ABSTRACT

This research aimed 1) to examine the efficiency of learning reading and writing skills for basic Thai words of grade 2 students using the exercises with cooperative learning techniques STAD + R to meet the criterion set at 80/80, 2) to study the effectiveness index of learning of reading and writing skills for basic Thai words of grade 2 students using the exercises with cooperative techniques STAD + R, and 3) to compare the reading and writing skills for basic Thai words of grade 2 students before and after learning through the exercises with cooperative learning techniques STAD + R. The target group was 20 grade 2 students of Bannongnokpedwiththaya school, Lamthamenchai district under Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 7 in the second semester of academic year 2012. The research tools were 1) 12 exercises focused on reading and writing skills for basic Thai words of grade 2 students, 2) 12 lesson plans using along with reading and writing skills for basic Thai words of grade 2 students, and 3) a 30 – item with 3 multiple – choice achievement test on reading and writing skills for basic Thai words of grade 2 students with the difficulty between 0.40 to 0.65, discrimination index between 0.26 – 0.78, and the reliability of 0.92. The statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation, and the hypothesis was tested by using dependent samples t – test.

The results showed that :

1. The efficiency of reading and writing skills for basic Thai words of grade 2 students using the exercises with cooperative learning techniques STAD + R was 85.88/86.17 which was higher than the criterion set at 80/80.

2. The effectiveness index of learning of reading and writing skills for basic Thai words of grade 2 students using the exercises with cooperative learning techniques STAD + R was 0.7587 which indicated that students' knowledge increased 0.7587 or 75.87 %.

3. The reading and writing skills for basic Thai words of grade 2 students after learning through the exercises with cooperative learning techniques STAD + R was higher than before learning with statistically significance at the .01 level.