

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์รื่นรมย์ วัชรินทรางกูร

ด้วย นางปรีศนี สีลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พลัส R โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอำนาจ โต้น้ำ

ด้วย นางปรศนี สีลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พลัส R โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการ ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณธนพล ไวยวุฒินันท์

ด้วย นางปรศนี สีลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พลัส R โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกู่

ด้วย นางปราณี สีลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พลัส R โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางปราณี สีลา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงาน ผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วส๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอ้อวิทยาคม

ด้วย นางปรัดณี สีลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พลัส R โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางปรัดณี สีลา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงาน ผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตู๋

ด้วย นางปรศนี สีลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พลัส R โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางปรศนี สีลา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงาน ผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๘๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองยาง

ด้วย นางปรัดณี สีลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พลัส R โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางปรัดณี สีลา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงาน ผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/วส๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วงวิทยาการ

ด้วย นางปรศณี สีลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พลัส R โดยมี ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้น จึงขออนุญาตให้ นางปรศณี สีลา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงาน ผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

**- ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

แบบฝึกทักษะการเขียนคำพจนานานภาษาไทย

ชุดที่ 4 คำที่สะกดด้วยแม่กบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



จัดทำโดย
นางปรศนี สีลา

คำนำ



แบบฝึกทักษะชุดนี้มีทั้งหมด 12 เล่ม และแบบฝึกทักษะเล่มนี้เป็นเล่มที่ 4 เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่กบ

เป็นแบบฝึกทักษะที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองได้

แบบฝึกทักษะเล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี โดยได้รับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญในหลายๆ ด้าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเจ้าของตำรา เอกสารที่ใช้อ้างอิง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน และเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

ปรัศนี สีลา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ.....	1
คำชี้แจงสำหรับครู.....	4
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	4
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความคิดรอบยอด.....	4
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	5
แบบฝึกทักษะที่ 1.....	8
แบบฝึกทักษะที่ 2.....	8
แบบฝึกทักษะที่ 3.....	8
แบบฝึกทักษะที่ 4.....	8
แบบฝึกทักษะที่ 5.....	8
แบบทดสอบหลังเรียน	16
ภาคผนวก.....	19
บรรณานุกรม.....	20

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ



- ชื่อแบบฝึก : แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 4 : คำที่สะกดด้วยแม่กบ
- เนื้อหา : การอ่านและเขียนคำพื้นฐานที่ประสมแม่กบ

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นี้ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับ
 นักเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะที่ 1 – 5
 แบบทดสอบหลังเรียน ภาคผนวก ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับความรู้ มีทักษะ
 ในการอ่านและเขียน มีความสุขสนุกเพลิดเพลินขณะทำกิจกรรม แบบฝึก
 ทักษะเล่มนี้ มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ 5 กิจกรรม ดังนี้

- แบบฝึกทักษะที่ 1 จำนวน 10 ข้อ
- แบบฝึกทักษะที่ 2 จำนวน 10 ข้อ
- แบบฝึกทักษะที่ 3 จำนวน 10 ข้อ
- แบบฝึกทักษะที่ 4 จำนวน 10 ข้อ
- แบบฝึกทักษะที่ 5 ฝึกอ่าน

เวลา : 1 ชั่วโมง

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. ศึกษาทำความเข้าใจในเนื้อหาอย่างตั้งใจ
3. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจหรือสงสัยให้ถามครูผู้สอน
4. เมื่อเริ่มเรียนนักเรียนต้องฝึกทำแบบฝึกทักษะ
โดยเริ่มจากแบบฝึกทักษะที่ 1 ไปจนถึงแบบฝึกทักษะที่ 5
5. เมื่อศึกษาจบและเข้าใจเนื้อหาดีแล้ว จึงทำแบบทดสอบหลังเรียน
6. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูคำตอบก่อน
7. รวบรวมแบบฝึกทักษะของนักเรียนแต่ละคนเก็บเข้าแฟ้มสะสม
ผลงาน

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

คำที่สะกดด้วยแม่กบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจำแนกคำที่สะกดด้วยแม่กบได้
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กบได้
3. นักเรียนเห็นความสำคัญของคำที่สะกดด้วยแม่กบ
และนำไปใช้ในการสื่อสารได้
4. นักเรียนปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มได้

ความคิดรวบยอด

คำที่ประสมกับสระต่างๆ โดยมีตัว บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด
อยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์

4. คำในข้อใดมีคำมาตราแม่กบมากที่สุด

- ก. บ้านหลังนี้คับแคบเหลือเกิน
- ข. ฉันดูรูปภาพคนอพยพจากที่ราบสูง
- ค. แม่ขายสับประรดกับข้าวเกรียบ

5. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ทะเลสาป
- ข. โลกมาก
- ค. รูปภาพ

6. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ไชคตลก
- ข. ยีราป
- ค. ทับพี

7. “แม่ค้าหาบกล้วยฉาบไปขาย” ข้อความนี้มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบกี่คำ

- ก. 1 คำ
- ข. 2 คำ
- ค. 3 คำ

8. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบไม่ตรงมาตรา

- ก. กราบ
- ข. คาบ
- ค. แม่ทัพ

9. “น้ำผึ้ง.....กระเป๋าสเงินได้”

- ก. หยิบ
- ข. จับ
- ค. เก็บ

10. “พ้อมค.....ให้เจ้าชายเป็นแมลง.....”

ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. สาบ, สาบ
- ข. สาบ, สาบ
- ค. สาบ, สาบ



คำที่ประสมกับสระต่าง ๆ โดยมีตัว บ ป พ ภ เป็นตัวสะกด
อยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์

คำที่มี บ เป็นตัวสะกดตรงมาตราในมาตรา กบ หรือ แม่กบ เช่น
กบ กรอบ แกรบ กลับ กะพริบ ไกลลิบ ขอบคลุม จับ จับขาน
จับร้อง ขานรับ ข้าวคิบ ครับ คับ จับ ชอบ ดอบ หุบ พบ
แบบ พรบมือ ประคับ ประทับ ประเทียบ ประสพการณ์
ปลาบปลื้ม เปรียบเทียบ พบ รอบ วับ แวบ หยาบ หลบ
หุบ เหลือบ แอบ แมลงสาบ

นอกจากนี้ คำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เช่น

บาบ รูปภาพ โลก สุขภาพ ทัพพี ยีราฟ
คำสาป สรูป

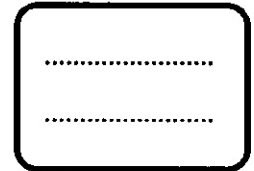
แบบฝึกทักษะที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจากพยัญชนะ รูปภาพ สระ ที่กำหนดให้
(ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

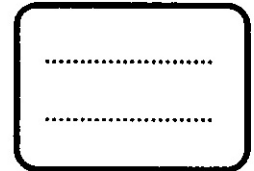
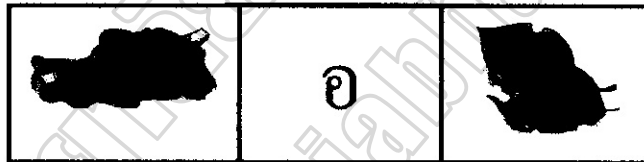
ตัวอย่าง



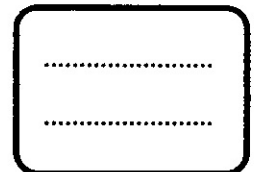
1.



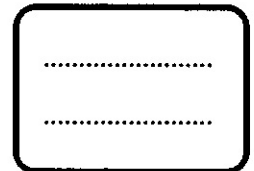
2.



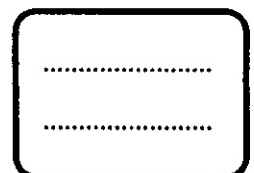
3.



4.



5.






6.

		
---	---	--

.....
.....

7.

		
---	---	--

.....
.....

8.

	
--	--

.....
.....

9.

	
---	---

.....
.....

10.

		
---	---	--

.....
.....

ชื่อ	ชั้น	เลขที่
------------	------------	--------------

แบบฝึกทักษะที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ผลลัพธ์ อ่านว่า ผน - ลับ

1. คำสาป อ่านว่า

.....

2. ยีราฟ อ่านว่า

.....

3. คำศัพท์ อ่านว่า

.....

4. โลกมาก อ่านว่า

.....

5. ซากศพ อ่านว่า

.....

6. รูปภาพ อ่านว่า

.....

7. โขดลาก อ่านว่า

.....

8. ทำบาป อ่านว่า

.....

9. สุภาพ อ่านว่า

.....

10. ทัพพี อ่านว่า

.....

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกทักษะที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กก ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
(ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน)



1. แฟนชอบพูด.....กับพลอย	6. นักเรียน.....คำถามของครู
2. น้องชายของฉันกลัวแมลง.....	7. เด็ก.....รับประทานไอศกรีม
3. วันพระราชทานพุทธหยุคทำ.....	8. พ่อใช้.....ชุดดิน
4. หมา คำสุ..... เรียกว่า สุนัข	9. เธอเป็นคนพูดจา.....อ่อนหวาน
5. ฉายาผู้ใช้.....ลบคำผิด	10. โลกมากมั่ง.....หาย

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกทักษะที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำ แล้วเลือกระบายสีเขียวในคำมาตราแม่กบ
ตรงมาตรา และระบายสีชมพูในคำมาตราแม่กบ ไม่ตรงมาตรา
ให้ถูกต้อง
(ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ศัพท์

จับ

ดาว

จับ

จบ

แบบ

สาว

ตอบ

ภาพ

รูป

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกทักษะที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานที่สะกดด้วยแม่กบ ดังต่อไปนี้

(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

แบบ

กรอบ

กลับ

ครบ

โทรศัพท์

คำสาป

ขาบ

หยาบ

รูป

โซคลาก

รูปภาพ

โลก

ปรบ

ปลาบ

เปรียบ

เหลือบ

เทียบ

ประสบ

แวน

ทุบ

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่กบ



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ มีจำนวน 10 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทำข้อสอบ จำนวน 10 นาที
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค
หน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. คำข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กบ

- | | |
|-----------|----------|
| ก. คาบ | ข. สะพาน |
| ค. ลำคลอง | |

2. คำใดออกเสียงตัวสะกดเหมือนคำว่า “โศกลาภ”

- | | |
|-----------|---------|
| ก. บุคคล | ข. อุบล |
| ค. สุขภาพ | |

3. คำในข้อใดสะกดเหมือนคำว่า “กราบ”

- | | |
|----------|----------|
| ก. โอกาส | ข. ยีราฟ |
| ค. สุขใจ | |

9. คำในข้อใดมีคำมาตราแม่กบมากที่สุด

- ก. บ้านหลังนี้คับแคบเหลือเกิน
- ข. ฉันดูรูปภาพคนอพยพจากที่ราบสูง
- ค. แม่ขายสับประรดกับข้าวเกรียบ

10. “น้ำผึ้ง.....กระเป๋าเงินได้”

- ก. เก็บ
- ข. หยิบ
- ค. จับ

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่กบ

ข้อ	เฉลยก่อนเรียน	ข้อ	เฉลยหลังเรียน
1	ข	1	ก
2	ก	2	ค
3	ค	3	ข
4	ข	4	ก
5	ข	5	ข
6	ก	6	ก
7	ข	7	ข
8	ค	8	ค
9	ค	9	ข
10	ค	10	ก

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่กบ

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1. บาบ | 2. รอบ | 3. ชอบ | 4. แบบ | 5. แอบ |
| 6. ขับ | 7. คอบ | 8. กบ | 9. พบ | 10. แวบ |

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. คำ - สาบ | 6. รูป - พาบ |
| 2. ยี - ราบ | 7. ไชก - ลาบ |
| 3. คำ - สับ | 8. ทำ - บาบ |
| 4. โลบ - มาก | 9. สุ - พาบ |
| 5. ซาก - สบ | 10. ทับ - พี |

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ผนชอบพูด....โทรศัพท์.....กับพลอย | 6. นักเรียน...ตอบ...คำถามของครู |
| 2. น้องชายของฉันกลัวแมลง...สาบ... | 7. เด็ก...ชอบ...รับประทานไอศกรีม |
| 3. วันพระชาวพุทธหยุดทำ...บาป.. | 8. พ่อใช้..จอบ....ขุดดิน |
| 4. หมา คำสุภาพ.. เรียกว่า สุนัข | 9. เธอเป็นคนพูดจา..สุภาพ...อ่อนหวาน |
| 5. ฉญาญาใช้...ยางลบ....ลบคำผิด | 10. โลกมากมก..लग..หาย |

<p>เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4</p>

ศัพท์

ชั้น

คาบ

จับ

จบ

แบบ

สำ

ตอบ

ภาพ

รูป

ภาคผนวก ค

**- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องคำสะกดด้วยแม่กบ

เวลา 08.30 – 15.30 น.

สอนวันที่เดือน พ.ศ. 2555

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ
และเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญ

คำที่ประสมกับสระต่าง ๆ โดยมีตัว บ ป พ ภ เป็นตัวสะกดอยู่ข้างหลังคำหรือพยางค์

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

คำที่มี บ เป็นตัวสะกดตรงมาตราใน มาตรา กบ หรือ แม่กบ เช่น กบ กรอบแกรอบ
กลับ กะพริบ ไกลกลับ ขอบคุณ จับ จับขาน จับร้อง ขานรับ ข้าวคิบ ครับ คับ จับ ขอบ ดอบ
ทูป พบ แบบ ปรมมือ ประดับ ประทับ ประเทียบ ประสบการณ์ ปลาบปลื้ม เปรียบเทียบ พบ
รอบ วัน แวบ หยาบ หลบ หุบ เหลือบ แอบ แมลงสาบ

คำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกดไม่ตรงมาตรา เช่น บาบ รูปภาพ โลก สุขภาพ
ทัพพี ฮีราฟ คำสาป สรูป

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

1. การสื่อสาร
2. กระบวนการคิด : การให้เหตุผล การสรุปความ

3. กระบวนการปฏิบัติงานกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนสามารถจำแนกคำที่สะกดด้วยแม่กบได้
- 4.2 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กบได้
- 4.3 นักเรียนเห็นความสำคัญของคำที่สะกดด้วยแม่กบและนำไปใช้ในการสื่อสารได้
- 4.4 นักเรียนปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มได้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียมกิจกรรม

1. ครูเตรียมแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ และสื่อการเรียนการสอน
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่กบ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นจัดกลุ่ม

1. จัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน โดยคละเพศและความสามารถ
เก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้ให้นักเรียนทราบ และแนะนำทักษะ
ในการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม การทำกิจกรรม
ร่วมกัน และการฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

3. แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการกลุ่ม และตั้งชื่อกลุ่มของตน

ขั้นเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันทายปริศนาคำทายต่อไปนี้
 - อะไรเอ่ย.. เกิดมามีหางไม่มีขา พอโตขึ้นมาไม่มีหาง (กบ)
 - อะไรเอ่ย.. มีตารอบตัว มีหัวไว้จุก (สับปะรด)

2. ครูติดบัตรคำเฉลยปริศนาคำทายแต่ละปริศนาบนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่าน
พร้อมกัน

3. นักเรียนช่วยกันบอกครูกว่าคำที่อยู่บนกระดานมีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด (บ สะกด) แล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า คำที่มี บ สะกด เรียกว่า คำที่อยู่ในมาตราแม่กบ
4. ครูติดบัตรคำลงในกระเปาะผนังบนกระดานทีละคำ อ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตามทีละคำ (กบ จับ คว้า จับ ชอบ ตอบ บ่า รูปถ่าย โลก ยีราฟ) ดังนี้
ครูอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้
กบ สะกดว่า กอ - โอะ - บอ = กบ
จับ สะกดว่า ขอ - อะ - บอ = จับ
และฝึกให้นักเรียนอ่านคำเช่นนี้จนครบทุกคำ
5. นักเรียนสังเกตคำที่สะกดด้วย บ กับคำที่สะกดด้วย ป พ ฟ ภ แล้วช่วยกันบอกครูกว่า คำเหล่านี้อ่านออกเสียงเหมือนมี บ สะกด ทุกคำหรือไม่
6. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารับแบบฝึกทักษะ เล่มที่ 4 เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่กบ
7. แต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้และทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ครูสังเกตการณ์ทำงานร่วมกันของกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมสมาชิกของกลุ่มว่า มีความเข้าใจในงานหรือบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือไม่ ให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้แรงเสริมที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของกลุ่ม และเข้าไปช่วยเหลือกลุ่มตามความเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานและการเรียนรู้ เมื่อพบว่ากลุ่มต้องการความช่วยเหลือ ชี้แจง สอนซ้ำหรือให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ

ขั้นทดสอบ

1. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
2. ตัวแทนกลุ่มจับฉลากลำดับกลุ่ม เพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม
3. ทุกกลุ่มเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม ครูชมเชยกลุ่มที่นำเสนอได้ชัดเจน และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มที่นำเสนอยังไม่สมบูรณ์
4. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 10 ข้อ โดยครูไม่อนุญาตให้นักเรียนปรึกษาหารือหรือช่วยเหลือกัน

ขั้นสะท้อนผล

1. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจแบบทดสอบ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย
2. กลุ่มจัดทำคะแนนการพัฒนาของสมาชิกแต่ละคน และคะแนนการพัฒนาของกลุ่ม แล้วนำคะแนนการพัฒนากลุ่มไปเทียบกับเกณฑ์เพื่อหาระดับคุณภาพ
3. รับรอง ยกย่อง และชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนการพัฒนากลุ่มสูง แล้วปิดประกาศไว้

ที่ป้ายนิเทศ เพื่อรับรางวัลต่อไป

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่กบ

5. นักเรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานของกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มระหว่างดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการเขียนแผนผังความคิดเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 ใบความรู้ เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่กบ

6.2 แบบฝึกทักษะ เรื่องคำที่สะกดด้วยแม่กบ

6.3 แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

7. การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. การนำเสนอผลงาน	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับดีขึ้นไป
2. แบบฝึกทักษะ	การตรวจผลงาน	แบบฝึกทักษะ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. แบบทดสอบ	การทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4. การปฏิบัติงานกลุ่ม	การสังเกต	แบบสังเกต	ระดับดีขึ้นไป
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การประเมิน	แบบประเมิน	ระดับดีขึ้นไป

รายละเอียดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการประเมินการนำเสนอผลงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	1	2	3	4		
1. น้ำเสียง	พูดไม่ชัดเจน ตะกุกตะกัก ไม่น่าสนใจ ฟัง	พูดได้ แต่ติดขัดบ้าง น้ำเสียง ไม่ชัดเจน	พูดชัดเจน น้ำเสียงดัง ชัดเจน	พูดชัดเจน น้ำเสียงดัง ชัดเจน น่าสนใจฟัง	2	8
2. เนื้อหา	เนื้อหา ไม่ครบตาม หัวข้อ และมีความ สมเหตุ สมผล น้อยมาก	เนื้อหา ไม่เป็นไป ตามลำดับ และมีความ สมเหตุสมผล น้อย	เนื้อหาเป็นไป ตามลำดับ และมีความ สมเหตุสมผล เป็นส่วนมาก	เนื้อหาเป็นไป ตามลำดับ ไม่วกวน และมีความ สมเหตุสมผล	3	12
คะแนนรวม						20

ระดับคุณภาพและเกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก ได้คะแนน 18 – 20 คะแนน

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนน 14 – 17 คะแนน

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน 10 – 13 คะแนน

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง ได้คะแนน 1 – 9 คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

8. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายณรงค์ดี สีลา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหินแร่หนองน้ำเป็ดวิทยา

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

9. บันทึกผลหลังการสอน

9.1 ประสิทธิภาพที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

9.3 แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางปรศนี สีลา)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนหินแร่หนองน้ำเปิดวิทยา

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนผังความคิด

๑ ๒ ๓ ๔ ๕

แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในชั่วโมงนี้



ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เล่มที่ 4 คำที่สะกดด้วยแม่กบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (10 คะแนน)	ความ ก้าวหน้า	ผลการ ประเมิน
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	รวม				
	เฉลี่ย				
	ร้อยละ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางปรีศนี สีลา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เล่มที่ 4 คำที่สะกดด้วยแม่กบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกทักษะ					รวม คะแนน
		แบบฝึกทักษะที่ 1	แบบฝึกทักษะที่ 2	แบบฝึกทักษะที่ 3	แบบฝึกทักษะที่ 4	แบบฝึกทักษะที่ 5	
		10	10	10	10	10	10
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	รวม						
	เฉลี่ย						
	ร้อยละ						

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนรวม ร้อยละ 80 ขึ้นไป
 สรุปการประเมิน ต้องผ่านคะแนนรวม 8 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางปรศนี สีลา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกคะแนนการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เล่มที่ 4 คำที่สะกดด้วยแม่กบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ	การแสดงความคิดเห็น	การรับฟังความคิดเห็น	การตั้งใจทำงาน	การร่วมปรับปรุงผลงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		4	4	4	4	4		20	ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องได้ระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพและเกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก ได้คะแนน 17-20 คะแนน

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนน 13-16 คะแนน

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน 9-12 คะแนน

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง ได้คะแนน 5-8 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางปรศณี สีลา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

**แบบบันทึกคะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เล่มที่ 4 คำที่สะกดด้วยแม่กบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ปริมาณ	ผู้เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		4	4	4		12	ผ่าน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ผ่านการประเมินต้องได้ระดับดีขึ้นไป

ระดับคุณภาพและเกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ดีมาก ได้คะแนน 10-12 คะแนน

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดี ได้คะแนน 7-9 คะแนน

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน 4-6 คะแนน

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ปรับปรุง ได้คะแนน 1-3 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางปรศนี สีลา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ง

- แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ มีจำนวน 30 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทำข้อสอบ จำนวน 30 นาที
 2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค
หน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

1. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กก

- ก. ครู
- ข. หนู
- ค. นก

2. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กกสองคำ

- ก. เมฆหมอก
- ข. น้ำหนักลด
- ค. เสรีโศก

3. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. สลาก อ่านว่า สะ - หลาก
- ข. ตลก อ่านว่า ตะ - ลก
- ค. สกปรก อ่านว่า สก - ปรก

4. “หนูกระปุกตกทุกซั้ได้ยาก” ข้อความนี้มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กกกี่คำ

- ก. 3 คำ
- ข. 4 คำ
- ค. 5 คำ

5. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กค

- ก. กระดาน
- ข. กระจาด
- ค. ตะพาน

6. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. วันพุธ
- ข. สำรวจ
- ค. โอกาศ

7. “ประกวด.....ลายมือ” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. เขียน
- ข. คัด
- ค. พิมพ์

8. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราเดียวกับ “วาด”

- ก. สัตว์
- ข. โรค
- ค. ถาบ

9. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กบ

- ก. ดาบ
- ข. สะพาน
- ค. ถ้ำคลอง

10. “แม่ค้าหาบกล้วยขายไปขาย” ข้อความนี้มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบกี่คำ

- ก. 1 คำ
- ข. 2 คำ
- ค. 3 คำ

11. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. โชคลาก
- ข. ยีราป
- ค. ทับพี

12. ให้เติมคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบในข้อความต่อไปนี้ “ประกววาด.....”

- ก. เขียน
- ข. ภาพ
- ค. การ์ตูน

13. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กบไม่ตรงมาตรา

- ก. คาบ
- ข. กราบ
- ค. แม่ทัพ

14. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กน

- ก. เพลง
- ข. บาน
- ค. ปราง

15. ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. น้ำตาน
- ข. คำนวณ
- ค. สำราณ

16. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กนไม่ตรงมาตรา

- ก. จักสาน
- ข. ประหาร
- ค. แหวนสวย

17. “ขอเชิญผู้ใหญ่บ้านยื่นขึ้นครับ” ข้อความนี้มีคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กนกี่คำ

- ก. 4 คำ
- ข. 5 คำ
- ค. 6 คำ

18. คำใดเป็นคำควบแท้

- ก. โศกเศร้า
- ข. เสริมสร้าง
- ค. ครอบครั้ว

19. ข้อใดมีรูปเหมือนกับคำ “ปัจจัย”

- ก. อาลัย
- ข. ไวไฟ
- ค. หลงไหล

20. คำในข้อใดอยู่ในมาตราแม่ ก กา ทุกคำ

ก. เสื่อ หน่อไม้

ข. กุ้ง ไก่

ค. กรง เกลือ

21. ข้อใดมีคำมาตราแม่ ก กา มากที่สุด

ก. หนูนอกหาหินตอนกลางคืน

ข. แม่ซื้ออาหารมาให้ยายทำกับข้าว

ค. ตาขายกุ้งก้ามกรามกลางตลาด

22. “เด็กชายเก่งกำลัง.....พระสงฆ์”

ก. กราบ

ข. สร้าง

ค. ทราบ

23. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้

ก. ทราบ

ข. กราบ

ค. ทราบ

24. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง

ก. โตนด อ่านว่า โต - นด

ข. ตนู อ่านว่า ตะ - นู

ค. ตลิ่ง อ่านว่า ตะ - หลิ่ง

25. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. ฉลาม อ่านว่า ฉะ – ลาม
- ข. ตลอด อ่านว่า ตะ – หลอด
- ค. จระเข้ อ่านว่า จะ – ระ – เข้

26. คำใดใช้ตัวการ์นต์ต่างจากคำว่า “มนุษย์”

- ก. ทรัพย์.....
- ข. เจดี.....
- ค. ประโยช.....

27. คำในข้อใดไม่มีตัวสะกด

- ก. กางเกง
- ข. กถ้อง
- ค. กีฬา

28. ข้อใดอยู่ในมาตราแม่เกยทุกคำ

- ก. นาย เย้า
- ข. อ้อย หยากไย่
- ค. เตย ว้าย

29. ข้อใดอยู่ในมาตราแม่เกอวทุกคำ

- ก. แวน วั่น
- ข. หว่า ไหว้
- ค. ยาว หิ้ว

30. คำใดใช้เครื่องหมาย ๘ ผิด

ก. โทรศัพท์

ข. โทรทัศน์

ค. ภาพยนตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

**เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ค	11	ก	21	ข
2	ก	12	ข	22	ก
3	ก	13	ค	23	ข
4	ข	14	ข	24	ค
5	ข	15	ข	25	ข
6	ข	16	ข	26	ค
7	ข	17	ก	27	ค
8	ก	18	ค	28	ค
9	ก	19	ก	29	ค
10	ข	20	ก	30	ข

ภาคผนวก จ

- แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแบบฝึกทักษะ
การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. ให้ท่านพิจารณาว่า แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมหรือไม่
2. ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ตามผลการพิจารณาของท่าน ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | แบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

3. ถ้าท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดกรุณาเขียนลงในช่องว่างท้ายหัวข้อการประเมิน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

ปรีศณี สีลา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหินแร่หนองนกเปิดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดหน้า					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 คำสั่งชัดเจน					
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง					
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับกระดาษ					
2. เนื้อหา					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว					
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน					
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง					
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน					
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้ และความสามารถของผู้เรียน					
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ					
4.2 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้ และความสามารถของผู้เรียน					
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลูกเร้าความสนใจ					
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ					
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. ให้ท่านพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมหรือไม่
2. ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ตามผลการพิจารณาของท่าน ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

3. ถ้าท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดกรุณาเขียนลงในช่องว่างท้ายหัวข้อการประเมิน เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน

ปรีศนี สีลา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนบ้านหินแร่หนองนกเป็ดวิทยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ตัวชี้วัด					
2.1 ข้อความเข้าใจง่าย					
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.3 สามารถสอนให้บรรลุตามตัวชี้วัด					
3. สารการเรียนรู้					
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ					
3.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน					
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.5 เร้าความสนใจของผู้เรียน					
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
5.2 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้					
5.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน					
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้					
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.3 วัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้					
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6.5 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
รวมเฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ง

- ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการวิเคราะห์ความยาก (p) อำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น (r_{cc})
ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย

ตาราง 1 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดหน้า			
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 คำสั่งชัดเจน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับกระดาษ	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.67	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหา			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว	4.67	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.89	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
3. การใช้ภาษา			
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้ และความสามารถของผู้เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.67	0.50	เหมาะสมมากที่สุด
4. รูปภาพประกอบ			
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้ และความสามารถของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. เทคนิคการนำเสนอ			
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลุกเร้าความสนใจ	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.75	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย	4.82	0.39	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สาระสำคัญ			
1.1 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.78	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
2. ตัวชี้วัด			
2.1 ข้อความเข้าใจง่าย	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 สามารถสอนให้บรรลุตามตัวชี้วัด	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.78	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.5 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.60	0.49	เหมาะสมมากที่สุด
กระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.89	0.32	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.33	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.72	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 วัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.73	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย	4.75	0.43	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 3 ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
5	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
8	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33	+1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
34	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37	+1	+1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
41	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
42	-1	+1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
43	+1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
44	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
45	+1	+1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
46	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
51	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
52	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
55	+1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
56	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
59	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความยาก (p) อำนาจจำแนก (r) และความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบ
วัดทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.60	0.74	16	0.55	0.26
2	0.50	0.61	17	0.55	0.62
3	0.65	0.37	18	0.55	0.45
4	0.60	0.78	19	0.40	0.74
5	0.45	0.61	20	0.45	0.69
6	0.60	0.34	21	0.65	0.29
7	0.45	0.61	22	0.55	0.46
8	0.45	0.59	23	0.50	0.44
9	0.60	0.38	24	0.45	0.55
10	0.50	0.48	25	0.50	0.63
11	0.65	0.26	26	0.45	0.54
12	0.65	0.34	27	0.55	0.35
13	0.65	0.36	28	0.50	0.48
14	0.60	0.62	29	0.55	0.53
15	0.55	0.39	30	0.60	0.51

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

ภาคผนวก ข

- ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R แบบเดี่ยว
- ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R แบบกลุ่มย่อย
- ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R แบบกลุ่มใหญ่
- ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R ของกลุ่มเป้าหมาย
- ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียน คำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R
- ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD + R แบบเดี่ยว

คนที่	ก่อนเรียน (30)	แผนการจัดการเรียนรู้							
		แผน 1 (60)	แผน 2 (60)	แผน 3 (60)	แผน 4 (60)	แผน 5 (60)	แผน 6 (60)	แผน 7 (60)	แผน 8 (60)
1	10	38	38	36	37	42	45	43	41
2	12	41	42	36	36	37	34	34	36
3	14	40	53	35	34	38	36	35	37
$\sum X$	36	119	133	107	107	117	115	112	114
\bar{X}	12.00	39.67	44.33	35.67	35.67	39.00	38.33	37.33	38.00
S.D.	2.00	1.53	7.77	0.58	1.53	2.65	5.86	4.93	2.65
ร้อยละ	40.00	66.11	73.89	59.44	59.44	65.00	63.89	62.22	63.33

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้					หลังเรียน (30)
	แผน 9 (60)	แผน 10 (60)	แผน 11 (60)	แผน 12 (60)	รวม (720)	
1	45	49	43	44	501	23
2	38	45	37	41	457	18
3	36	43	36	42	465	19
$\sum X$	119	137	116	127	1423	60
\bar{X}	39.67	45.67	38.67	42.33	39.53	20.00
S.D.	4.73	3.06	3.79	1.53	23.44	2.65
ร้อยละ	66.11	76.11	64.44	70.56	65.88	66.67

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) = 65.88/66.67

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD + R แบบกลุ่มย่อย

คนที่	ก่อนเรียน (30)	แผนการจัดการเรียนรู้							
		แผน 1 (60)	แผน 2 (60)	แผน 3 (60)	แผน 4 (60)	แผน 5 (60)	แผน 6 (60)	แผน 7 (60)	แผน 8 (60)
1	11	44	45	46	44	42	45	43	42
2	10	41	42	40	43	44	45	43	46
3	9	47	40	43	47	42	47	47	46
4	12	44	41	42	43	45	48	45	44
5	15	45	40	46	47	41	49	47	41
6	14	43	42	43	45	47	41	43	44
7	13	46	43	45	47	46	45	44	45
8	16	45	51	44	46	43	43	48	43
9	11	41	50	45	44	48	46	45	47
$\sum X$	111	396	394	394	406	398	409	405	398
\bar{X}	12.33	44.00	43.78	43.78	45.11	44.22	45.44	45.00	44.22
S.D.	2.35	2.06	4.12	1.99	1.69	2.44	2.46	1.94	1.99
ร้อยละ	41.10	73.33	72.96	72.96	75.19	73.70	75.74	75.00	73.70

ตาราง 6 (ต่อ)

คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้					หลังเรียน (30)
	แผน 9 (60)	แผน 10 (60)	แผน 11 (60)	แผน 12 (60)	รวม (720)	
1	45	49	43	46	534	23
2	48	45	47	42	526	24
3	48	47	44	47	545	22
4	43	42	40	40	517	25
5	40	48	41	42	527	24
6	45	47	48	43	531	20
7	43	45	41	46	536	22
8	46	43	46	47	545	23
9	46	48	46	44	550	24
$\sum X$	404	414	396	397	4811	207
\bar{X}	44.89	46.00	44.00	44.11	44.55	23.00
S.D.	2.57	2.40	2.92	2.52	10.67	1.50
ร้อยละ	74.81	76.67	73.33	73.52	74.24	76.67
ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) = 74.24/76.67						

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD + R แบบกลุ่มใหญ่

คนที่	ก่อนเรียน (30)	แผนการจัดการเรียนรู้							
		แผน 1 (60)	แผน 2 (60)	แผน 3 (60)	แผน 4 (60)	แผน 5 (60)	แผน 6 (60)	แผน 7 (60)	แผน 8 (60)
1	11	44	45	46	44	42	45	43	42
2	9	52	51	40	51	53	51	43	56
3	10	54	50	43	50	52	50	47	46
4	9	53	56	51	56	51	48	53	51
5	17	45	50	50	50	47	47	52	50
6	13	51	42	56	45	47	41	51	55
7	14	51	43	50	47	46	45	47	47
8	18	50	51	44	46	43	43	48	43
9	15	56	50	56	53	41	56	52	56
10	14	50	52	53	52	43	50	51	54
11	14	54	52	53	52	44	42	47	53
12	16	53	51	48	54	53	52	52	48
13	15	52	50	46	55	48	51	51	46
14	10	51	48	54	51	46	47	50	47
15	12	47	47	45	52	41	56	48	54
16	11	54	48	43	53	43	50	52	53
17	9	53	49	55	54	52	42	51	51
18	10	51	44	55	55	51	52	47	50
19	11	50	43	54	43	50	51	44	50
20	17	50	42	47	42	54	50	46	48
21	13	47	45	57	45	56	43	48	52
22	11	48	46	45	54	52	42	44	51

ตาราง 7 (ต่อ)

คนที่	ก่อนเรียน (30)	แผนการจัดการเรียนรู้							
		แผน 1 (60)	แผน 2 (60)	แผน 3 (60)	แผน 4 (60)	แผน 5 (60)	แผน 6 (60)	แผน 7 (60)	แผน 8 (60)
23	18	45	44	48	45	45	45	51	47
24	15	46	46	45	44	52	44	47	44
25	14	49	46	43	43	51	45	44	46
26	14	53	45	49	44	47	46	46	55
27	16	52	44	48	42	45	47	47	53
28	15	51	43	46	41	44	56	45	54
29	12	48	42	45	43	46	53	45	54
30	12	54	44	51	47	48	53	54	52
31	11	53	43	48	48	52	54	52	45
32	12	47	44	51	46	51	49	51	46
33	10	52	44	52	45	47	50	52	47
34	9	50	45	45	45	44	50	49	46
35	17	49	42	47	46	46	51	49	47
36	13	48	46	48	47	47	45	51	48
37	11	49	47	50	44	48	46	48	52
38	18	44	48	49	45	49	53	52	51
39	15	45	46	48	49	50	47	51	47
40	14	47	45	47	50	56	49	47	44
41	14	46	44	44	51	53	55	44	46
42	14	45	50	45	44	48	46	46	46
$\sum X$	553	2089	1953	2040	2013	2024	2038	2038	2073
\bar{X}	13.17	49.74	46.50	48.57	47.93	48.19	48.52	48.52	49.36
S.D.	2.69	3.19	3.39	4.17	4.28	4.01	4.19	3.09	3.82
ร้อยละ	43.90	82.90	77.50	80.95	79.88	80.32	80.87	80.87	82.26

ตาราง 7 (ต่อ)

คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้					หลังเรียน (30)
	แผน 9 (60)	แผน 10 (60)	แผน 11 (60)	แผน 12 (60)	รวม (720)	
1	45	49	43	46	534	23
2	48	45	47	42	579	27
3	48	53	51	47	591	25
4	43	52	50	40	604	26
5	40	51	48	42	572	24
6	45	47	47	43	570	20
7	43	45	41	46	551	22
8	46	43	46	47	550	23
9	41	56	55	44	616	24
10	43	50	55	56	609	21
11	54	42	56	50	555	23
12	53	47	57	42	610	23
13	48	48	54	50	599	21
14	45	50	55	54	598	20
15	43	56	42	53	584	20
16	47	53	55	48	599	25
17	49	54	54	46	610	27
18	50	51	47	54	607	29
19	56	50	52	56	599	27
20	53	45	51	58	586	28
21	51	47	50	55	596	20
22	50	49	55	50	586	27
23	52	45	54	50	571	28
24	51	46	46	53	564	28
25	47	46	45	52	557	25

ตาราง 7 (ต่อ)

คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้					หลังเรียน (30)
	แผน 9 (60)	แผน 10 (60)	แผน 11 (60)	แผน 12 (60)	รวม (720)	
26	54	44	48	53	584	26
27	53	46	45	51	573	26
28	54	49	56	47	586	27
29	55	44	54	49	578	28
30	56	48	55	45	607	28
31	55	50	50	48	598	27
32	54	51	50	50	590	24
33	47	52	52	44	584	22
34	48	54	52	43	571	23
35	49	52	51	44	573	28
36	44	50	54	42	570	28
37	51	48	55	56	594	27
38	47	49	53	52	592	25
39	54	44	52	50	583	20
40	53	47	51	51	587	23
41	45	48	52	46	574	25
42	46	43	46	44	549	24
$\sum X$	2056	2039	2132	2039	24534	1037
\bar{X}	48.95	48.55	50.76	48.55	48.68	24.69
S.D.	4.41	3.57	4.17	4.69	18.83	2.75
ร้อยละ	81.59	80.91	84.60	80.91	81.13	82.30
ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) = 81.13/82.30						

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD + R ของกลุ่มเป้าหมาย

คนที่	ก่อนเรียน (30)	แผนการจัดการเรียนรู้							
		แผน 1 (60)	แผน 2 (60)	แผน 3 (60)	แผน 4 (60)	แผน 5 (60)	แผน 6 (60)	แผน 7 (60)	แผน 8 (60)
1	12	48	50	49	49	53	49	50	50
2	14	50	51	52	50	54	52	51	53
3	10	53	49	50	54	55	51	52	50
4	11	54	56	55	52	51	50	53	55
5	12	51	50	50	51	52	52	50	50
6	9	53	49	49	54	55	54	51	49
7	16	50	48	50	54	53	52	51	52
8	10	51	51	51	55	51	51	50	55
9	11	51	55	52	56	52	52	52	52
10	15	52	54	51	51	52	56	53	52
11	15	53	52	51	52	51	55	52	49
12	13	52	50	52	53	50	50	51	50
13	12	52	51	56	50	50	50	54	52
14	14	53	53	55	50	56	52	55	51
15	18	56	49	53	52	55	52	53	52
16	17	52	48	53	51	55	53	52	51
17	12	50	50	52	51	52	55	50	50
18	11	49	51	51	52	51	51	52	50
19	11	50	52	50	50	50	52	53	49
20	13	49	53	50	53	51	51	50	49
$\sum X$	256	1029	1022	1032	1040	1049	1040	1035	1021
\bar{X}	12.80	51.45	51.10	51.60	52.00	52.45	52.00	51.75	51.05
S.D.	2.44	1.93	2.22	1.98	1.89	1.93	1.84	1.45	1.82
ร้อยละ	42.33	85.75	85.17	86.00	86.67	87.42	86.67	86.25	85.08

ตาราง 8 (ต่อ)

คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้					หลังเรียน (30)
	แผน 9 (60)	แผน 10 (60)	แผน 11 (60)	แผน 12 (60)	รวม (720)	
1	51	51	52	50	602	24
2	55	54	53	52	627	27
3	52	53	51	49	619	24
4	55	53	52	53	639	25
5	51	57	54	56	624	28
6	55	50	50	50	619	24
7	52	52	51	51	616	26
8	53	51	52	50	621	25
9	55	52	50	52	631	24
10	54	52	51	51	629	28
11	52	49	50	50	616	27
12	52	49	48	49	606	26
13	57	49	53	53	627	29
14	52	50	51	52	630	26
15	52	50	51	51	626	27
16	50	51	49	50	615	28
17	50	51	49	50	610	25
18	50	49	48	49	603	24
19	51	48	49	50	604	25
20	49	50	49	49	603	25
$\sum X$	1048	1021	1013	1017	12367	517
\bar{X}	52.40	51.05	50.65	50.85	51.53	25.85
S.D.	2.14	2.11	1.69	1.76	10.94	1.60
ร้อยละ	87.33	85.08	84.42	84.75	85.88	86.17

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ $(E_1/E_2) = 85.88/86.17$

ตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD + R ของกลุ่มเป้าหมาย

จากสูตร	E_1	=	$\frac{\sum X}{N} \times 100$
	E_2	=	$\frac{\sum f}{N} \times 100$
แทนค่า	E_1	=	$\frac{12367}{20} \times 100$
		=	$\frac{618.35}{720} \times 100$
		=	$\frac{4275}{50}$
	E_1	=	85.88
แทนค่า	E_2	=	$\frac{517}{20} \times 100$
		=	$\frac{25.85}{30} \times 100$
		=	$\frac{2585}{30}$
	E_2	=	86.17

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ มีค่า $E_1/E_2 = 85.88/86.17$

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
20	30	256	517	0.7587

จากตารางสามารถคำนวณหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ ใช้สูตรดังนี้ (เพชัญ กิจระการ. 2545 : 30)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ P_1 แทน ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
 P_2 แทน ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
 Total แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

$$E.I. = \frac{517 - 256}{(20 \times 30) - 256}$$

$$= \frac{261}{344}$$

$$= 0.7587$$

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD + R

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน (30 คะแนน)	หลังเรียน (30 คะแนน)	ผลต่าง = D	(ผลต่าง) ² = D ²
1	12	24	12	144
2	14	27	13	169
3	10	24	14	196
4	11	25	14	196
5	12	28	16	256
6	9	24	15	225
7	16	26	10	100
8	10	25	15	225
9	11	24	13	169
10	15	28	13	169
11	15	27	12	144
12	13	26	13	169
13	12	29	17	289
14	14	26	12	144
15	18	27	9	81
16	17	28	11	121
17	12	25	13	169
18	11	24	13	169
19	11	25	14	196
20	13	25	12	144
ΣX	256	517	$\Sigma D = 261$	$\Sigma D^2 = 3475$
\bar{X}	12.80	25.85	-	-
S.D.	2.44	1.60	-	-
ร้อยละ	42.33	86.17	-	-

T – test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	POSTTEST	25.8500	20	1.59852	.35744
	PRETEST	12.8000	20	2.44088	.54580

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	POSTTEST & PRETEST	20	.626	.003

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	POSTTEST - PRETEST	13.0500	1.90498	.42597	11.8313	14.2687	30.636	19	.000