

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครั้งนี้ ได้สรุปผลการวิจัย และมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลของการวิจัย
5. อภิปรายผลของการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอเมืองบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากร ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มีดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด สำหรับใช้ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน ต่อ 1 ชุด

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด มี 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

2.4 แบบทดสอบความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมาบสมอ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนทำการทดลอง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สารการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชุด เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก มี 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน แล้วบันทึกคะแนนไว้

3.3 ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จนครบทั้ง 10 แผน และเก็บคะแนนรายย่อยในแต่ละแผนเพื่อนำมาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

3.4 ขณะดำเนินการทดลอง ได้ทำการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนพร้อมบันทึกผลไว้

3.5 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิมกับที่ทำการทดสอบก่อนเรียนแล้วบันทึกคะแนนไว้ เพื่อนำมาหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

3.6 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากเรียนจนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.18 / 85.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สารการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. ผลจากการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ พบว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ $87.18 / 85.42$ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ $80/80$ หมายความว่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการของการจัดการเรียนรู้ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกทักษะทุกชุดของนักเรียนทุกคน (E_1) คิดเป็นร้อยละ 87.18 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนทุกคน (E_2) คิดเป็นร้อยละ 85.42 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิตา แจงจบ (2545 : 47) ณัฐกานต์ชาติเพชร (2549 : บทคัดย่อ) นิพล ทองคำดี (2549 : บทคัดย่อ) และพรสวรรค์ บัวโสม (2549 : 83) ได้วิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤณา เลิกนอก (2545 : บทคัดย่อ) และสุกจิตร คงสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตราตามตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากก่อนที่จะสร้างแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะจนเกิดความเข้าใจและแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น มีขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบได้ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผ่านการประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาและและจุดประสงค์จากผู้เชี่ยวชาญและมีการปรับแก้จนเป็นที่น่าพอใจ ตลอดจนมีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง กลุ่มเล็กและภาคสนามตามขั้นตอนก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง ดังที่ คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 10) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกทักษะนั้นจะต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยา ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้เรียน และแบบฝึกที่ดีควรมีเนื้อหาตรงกับจุดประสงค์ เรียงจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียนอาจมีภาพประกอบ คำสั่งหรือคำชี้แจงสั้น ๆ มีรูปแบบที่หลากหลาย นักเรียนได้ใช้ความคิด และทำทายความสามารถของผู้เรียน สำหรับแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้ยึดหลักจิตวิทยาโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีคำสั่งที่ชัดเจนและมีภาพประกอบที่สวยงามเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน มีคำแนะนำในการใช้ มีคำชี้แจง

ที่ชัดเจน ทุกกิจกรรมจะมีตัวอย่างประกอบ องค์ประกอบเหล่านี้ เป็นลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี จึงทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ สามารถทำแบบฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิตา แจงจบ (2545 : 47) สกฤณา เลิกนอก (2545 : บทคัดย่อ) ณิชกานต์ ชาติเพชร (2549 : บทคัดย่อ) นิพล ทองคำดี (2549 : บทคัดย่อ) และสุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมที่ท้าทายความคิดของนักเรียน แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง นักเรียนจึงมีความสนใจและมีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียน เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลงานกลุ่ม ในขณะที่ทำงานนักเรียนต้องช่วยกันคิดและช่วยกันตอบคำถาม สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและทุกคนเข้าใจที่มาของคำตอบ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้และเกิดทักษะในเรื่อง การเขียนสะกด เป็นอย่างดี จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกฤณา เลิกนอก (2545 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดอยู่ในระดับมากและ ณิชกานต์ ชาติเพชร (2549 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ในระดับมากและมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมาจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ โดยมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากเมื่อนักเรียนทำได้จึงเกิดแรงจูงใจที่อยากจะทำ แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ ได้รับความสนใจมีรูปภาพประกอบสวยงาม ทำให้นักเรียน มีความสุขในการเรียน กิจกรรมในแบบฝึกทักษะเน้นการฝึกซ้ำๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยตรง ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนมากขึ้น สามารถพัฒนาการเขียนได้อย่างถูกต้อง จึงทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ

ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยนี้พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.18 / 85.42 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ และจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านความพึงพอใจ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงเหมาะที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะในการนำไปใช้ดังนี้

1.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจกับเทคนิคและวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT (Learning Together) ให้ชัดเจน รวมทั้งการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอ

1.2 ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มครูควรกำชับเรื่องเวลาและกระบวนการกลุ่ม การช่วยเหลือกันในกลุ่ม ความรับผิดชอบ และความถูกต้อง ความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีในการทำงาน

1.3 ควรมีการเสริมแรง เช่น กล่าวคำชมเชย หรือการให้รางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่ไม่ควรให้พร้าหรือจนเกินไป ตลอดจนการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบันทึกผลคะแนนการทำแบบทดสอบ ซึ่งเป็นวิธีการเสริมแรงอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอยากพัฒนาตนเองให้ได้คะแนนมากขึ้น

1.4 ครูควรแจ้งผลการตรวจแบบฝึกทักษะในทุกกิจกรรมให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้นักเรียนทราบผลสำเร็จและข้อบกพร่องของตนเอง เป็นการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

1.5 ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการและการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น ๆ ได้ ตามความเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชา

1.6 ควรนำแบบฝึกทักษะไปใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพราะครูสามารถพัฒนาแบบฝึกทักษะได้อย่างหลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นอื่นๆ
- 2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ความคงทน ในการเรียนรู้ ระหว่างนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนอื่นๆ
- 2.3 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ เพื่อศึกษา ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะให้มากขึ้น