

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศษ ๐๕๔๕.๑๑/ว๓๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์โกวิท วัชรินทรางกูร(มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์)

ด้วย นางประนอม แดงงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค L.T กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ มาลินี จุใจปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๗๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน คุณโกวิท หมวกโรตง(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวายสอ)

ด้วย นางประนอม แดงงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค L.T กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ มาลินี จุ โขประมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๗๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุภาพ พารายฤทธิ์(ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสถานีหนองตาคร)

ด้วย นางประนอม แดงงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค L.T กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ มาลีณี จุโฑปะมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๑๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง

ด้วย นางประนอม แดงงาม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยมี รองศาสตราจารย์ มาลินี จุใจประมา เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางประนอม แดงงาม ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมาก โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ตั๋ว ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ค
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กก เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ก สะกดได้แก่ คำที่มี ข ค ท เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก ได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก ไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก จำนวน 5 คำ ได้แก่ เลขคณิต โชคดี ประมุข ประโยค ก้อนเมฆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหาเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกัน ได้สะดวก
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
5. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำที่เขียนไว้ที่กระเป๋าค้นหาห้องเรียนตามครู จำนวน 5 คำ ได้แก่คำว่า เลขคณิต โชคดี ประมุข ประโยค ก้อนเมฆ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำจากบัตรคำจนคล่อง ช่วยกันสังเกตว่าตัวสะกดออกเสียงอย่างไร เหมือนตัวใดสะกดแล้วช่วยกันสรุปเป็นองค์ความรู้เรื่อง ตัวสะกดในมาตราแม่ก

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

7. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนช่วยกันทำงานโดยแบ่งหน้าที่แต่ละคน โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนกลุ่มอื่นได้ ครูให้คำแนะนำ ชี้แจงและช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

8. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

9. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

10. ตรวจสอบคำตอบโดยครูแจกคำตอบให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ

11. สังเกตการณ์นำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ก ว่ามี 3 ตัว ได้แก่ ข ค ฃ เมื่ออ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด

13. สรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง เพื่อหาแนวทางแก้ไขในครั้งต่อไป

14. นำคะแนนในการทำแบบฝึกชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1 – 3 ส่วนกลุ่ม ที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้ความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ก
2. บัตรคำ
3. กระดาษผนัง

4. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

ทักข้อเสนอนแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสมชัย ปีคดา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมาบสมอ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ

(นางประนอม เแดงงาม)

ครูโรงเรียนบ้านมาบสมอ

วันที่เดือนพ.ศ.

ใบความรู้

เอกสารประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก ชุดที่ 1

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กก

มาตราตัวสะกดแม่กก คือคำที่มี ก หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านจะออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด พยัญชนะนั้นได้แก่ ข ค ฃ เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
เลขคณิต	เลข-คะ-นิต	วิชาที่เกี่ยวกับเซตจำนวนจริง
โชคดี	โชค-ดี	สิ่งที่นำผลมาให้โดยคาดหมายได้ยาก
ประโยชน์	ประ-โยก	คำพูดหรือข้อความที่ได้ความบริบูรณ์ ตอนหนึ่ง ๆ
ประมุข	ประ-มุข	ผู้เป็นใหญ่เป็นหัวหน้าของประเทศ หรือศาสนา
ก้อนเมฆ	ก้อน-เมฆ	ไอน้ำที่รวมตัวกันเป็นกลุ่มก้อนลอยอยู่ ในอากาศ



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก ชุดที่ 1

กลุ่ม/ชื่อ	การวางแผน			ความสนใจ ในการร่วม กิจกรรม			ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ ในหน้าที่			การรับฟัง ความ คิดเห็น			รวม
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
																15

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน ต้องผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

เกณฑ์การประเมิน 1-5 หมายถึง ควรปรับปรุง

6-11 หมายถึง พอใช้

12-15 หมายถึง ดี

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

คำอธิบายเกณฑ์
แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวางแผน			
-มีการแบ่งหน้าที่และกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน	ได้	3	คะแนน
-มีการแบ่งหน้าที่แต่ขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน	ได้	2	คะแนน
-ทำงานโดยไม่มีกรวางแผน	ได้	1	คะแนน
ความสนใจในการร่วมกิจกรรม			
-ให้สนใจในการร่วมกิจกรรมดีมาก	ได้	3	คะแนน
-ให้สนใจในการร่วมกิจกรรมดี	ได้	2	คะแนน
-ให้สนใจในการร่วมกิจกรรมพอใช้	ได้	1	คะแนน
ความตั้งใจในการทำงาน			
-มีความตั้งใจในการทำงานดีมาก	ได้	3	คะแนน
-มีความตั้งใจในการทำงานดี	ได้	2	คะแนน
-มีความตั้งใจในการทำงานพอใช้	ได้	1	คะแนน
ความรับผิดชอบในหน้าที่			
-มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดีมาก	ได้	3	คะแนน
-มีความรับผิดชอบในหน้าที่ดี	ได้	2	คะแนน
-มีความรับผิดชอบในหน้าที่พอใช้	ได้	1	คะแนน
การรับฟังความคิดเห็น			
-มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับเหตุผลที่ถูกต้อง	ได้	3	คะแนน
-มีสมาชิกส่วนน้อยที่ขัดแย้งและไม่ยอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่	ได้	2	คะแนน
-รับฟังความคิดเห็นของผู้ใดผู้หนึ่งในกลุ่มเพียงผู้เดียว	ได้	1	คะแนน

แบบบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก ชุคที่ 1

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการประเมินแบบฝึกทักษะ					รวม (25)
		กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	กิจกรรม ที่ 4	กิจกรรม ที่ 5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ต้องได้คะแนน 20 คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กก

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กก เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ก สะกด ได้แก่ คำที่มี ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกันก่อนให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก ไปแต่งประโยคได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก จำนวน 5 คำ ได้แก่ บริจาค อุบสรรค สุขภาพ ความสุข สามัคคี

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองอาจจะเป็นกลุ่มใหม่หรือกลุ่มเก่าก็ได้
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนดูแผนภูมิเพลง“มาตราตัวสะกดแม่กก” ร้องตามครู 1 เที้ยว แล้วร้องกันเอง ปรบมือประกอบจังหวะให้สนุกสนาน
5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ ครูและนักเรียนร่วมสนทนากับ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กก

แต่ละกลุ่มสังเกตคำที่อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด

6. ตัวแทนกลุ่มรับบัตรคำที่มี ข ค ฃ เป็นตัวสะกดและคำที่สะกดด้วยแม่อื่นจำนวน 12 คำ แต่ละกลุ่มฝึกอ่านให้คล่องและให้นักเรียนช่วยกันแยกคำที่มีตัวสะกดเหมือนกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ดังนี้

อุปสรรค	อาทิตย์	บริจาค	โรงเรียน
มะพร้าว	ความสุข	กระดาษ	สำเร็จ
สามัคคี	น้ำตาล	นาฬิกา	สุขภาพ

7. ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำที่แยกเป็นหมวดหมู่แล้วจากข้อ 6 โดยนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดมาตรา แม่ก ก มาช่วยกันเขียนสะกดคำจากบัตรคำ ให้เป็นคำอ่าน เช่น

บริจาค = บอ + ริ + จาก

สามัคคี = सा + มัค + คี

สุขภาพ = สุข + ฆะ + พาบ

8. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสะกดคำให้เป็นคำอ่านที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกดแม่ก

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

10. ทุกกลุ่มส่งตัวแทนรับแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1-5 จำนวน 1 ชุด

11. นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ตามบทบาทหน้าที่และให้นักเรียนหมุนเวียน เปลี่ยนหน้าที่จนครบ โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน ในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะ

การเขียนสะกดคำ ชุดที่ 2 นักเรียนขอความช่วยเหลือจากเพื่อนกลุ่มอื่นได้ ครูให้คำแนะนำ ชี้แจงและช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

12. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

13. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

14. ตรวจสอบคำตอบโดยครูแจกคำเฉลยให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ

15. สังเกตการณ์นำเสนอหน้าชั้นเรียนของแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

16. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ก คือคำที่มี ก หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านจะออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด พยัญชนะนั้นได้แก่ ข ค จ และสรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง

17. นำคะแนนในการทำแบบฝึกชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1 – 3 ส่วนกลุ่ม ที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลงมาตราแม่ก
2. ใบความรู้
3. บัตรคำ
4. กระดาษหนังสือ
5. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1 – 5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 2 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ใบความรู้

เอกสารประกอบการเรียนรู้อีก 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ก ก หุดที่ 2

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ ก ก

มาตราตัวสะกดแม่ก ก คือคำที่มี ก หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านจะออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด พยัญชนะนั้น ได้แก่ ข ค ฌ เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
บริจาค	บอ-ริ-จาก	การให้, การแจก, ความเสียสละ
ความสุข	ความ-สุก	ความสบายกายสบายใจ
อุปสรรค	อุบ-บะ-สัค	เครื่องขัดข้อง, ความขัดข้อง, เครื่องขัดขวาง
สุขภาพ	สุก-ชะ-พาบ	ภาวะที่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
สามัคคี	สา-มັก-คี	ความพร้อมเพรียงกัน, ความปรองดองกัน



แผนภูมิเพลง

เพลง มาตราตัวสะกดแม่ก

นักเรียนทุกคนจำไว้	ทำนองปูไข่ไก่หลง
ก ข ค ฉ ม นันชี (ซ้ำ)	แม่กของไทยจำไว้ให้ดี
จะหยิบยกเอามาให้ฟัง	ตัวสะกดนี้เรียกว่า แม่ก
อุปสรรค สามัคคี โชคดี	ประโยชน์ โรคภัย สุนัข
บุคคล ชื่อตั้งฟังไว้ให้ดี	ก้อนเมฆ เลขคณิต คัดจิ้ง (ซ้ำ)
	แม่ก นี้มีมากมายหลายคำ(ซ้ำ)

บัตรคำ

อุปสรรค

อาทิตย์

บริจาค

โรงเรียน

มะพร้าว

ความสุข

กระดาด

สำเร็จ

สามัคคี

น้ำตาล

นาฬิกา

สุขภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กค

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กคเป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกดได้แก่ จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ส ศ ษ เป็นตัวสะกดในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กค ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กค ได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กค ไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กค ได้แก่ วันพุธ อองอาจ กฎหมาย ก้อนอิฐ พิเศษ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตละความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียนของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนเล่นเกมเพื่อนฉันอยู่ที่ไหน
5. นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรคำที่กระเป๋านั่ง ดังนี้ วันพุธ อองอาจ กฎหมาย ก้อนอิฐ พิเศษ ช่วยกันสังเกตตัวสะกดที่อยู่ข้างหลังว่ามีอะไรบ้าง ครูอธิบายว่าเป็นตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือน ค สะกดอยู่ในมาตราแม่กค

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม หากคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กงจากหนังสือเรียนภาษาไทยภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มากที่สุดภายในเวลา 5 นาที

7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ตัวแทนกลุ่มออกไปอ่านคำที่หาได้ ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ขออาสาสมัครเขียนคำบนกระดานคำ โดยถ้าคำซ้ำกันให้เขียนเพียงครั้งเดียว

8. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันแล้วคัดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่คด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงามและถูกต้องลงสมุด

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

9. นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 1-5

10. นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 2 ตามบทบาทหน้าที่และให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่จนครบ โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรม ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดที่ 3 ครูเดินให้คำแนะนำและช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรม

11. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

12. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

13. ตรวจสอบคำตอบโดยครูแจกคำตอบให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ

14. สังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ก ว่ามีลักษณะอย่างไร มีพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกดและสรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง

16. นำคะแนนในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่ละคนมารวมกัน เป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1-3 ส่วนกลุ่มที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้ความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น
3. เกมเพื่อนฉันอยู่ที่ไหน
4. หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
5. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 3 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้

เอกสารประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กด ชุดที่ 3

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กด

มาตราตัวสะกดแม่ กด คือคำที่มี ด สะกด หรือพยัญชนะตัวอื่นซึ่งทำหน้าที่เหมือน ด สะกด ได้แก่ จ ช ชร ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ค ตร ถ ท ฐ ฒ ศ ษ ร ถ ออกเสียงเหมือน ด สะกด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
วันพุธ	วัน-พุด	วันที่ 4 ของสัปดาห์
องอาจ	อง-อาด	มีลักษณะสง่าผึ่งผาย
กฎหมาย	กด-หมาย	กฎที่สถาบันหรือผู้มีอำนาจสูงสุดในรัฐตราขึ้น
ก้อนอิฐ	ก้อน-อิค	สิ่งที่แยกหรือแตกออกจากสิ่งใหญ่ ไม่กำหนดรูปร่างแน่นอน
พิเศษ	พิ-เสค	นอกเหนือหรือแตกต่างไปจากปกติ ธรรมดา



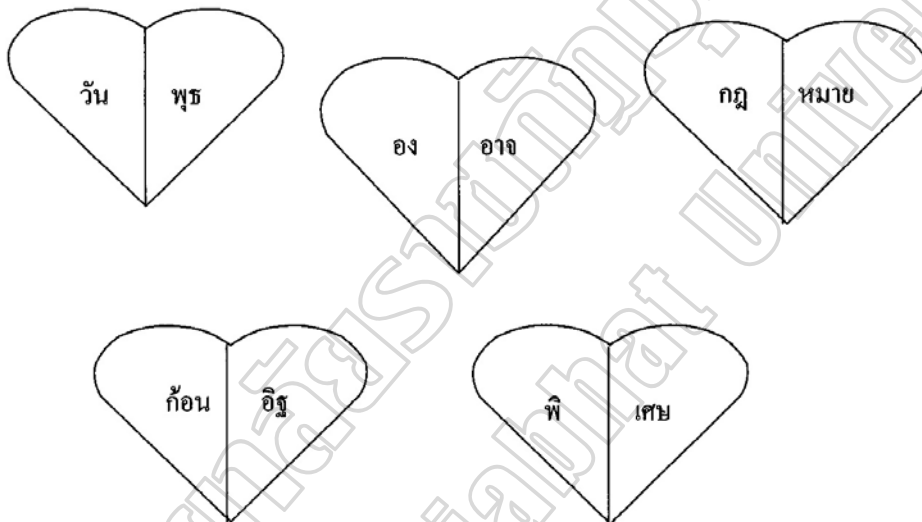
เกมเพื่อนฉันอยู่ที่ไหน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียน
2. เพื่อใช้ในการสรุปบทเรียน

อุปกรณ์

1. กระดาษแผ่น
2. บัตรรูปหัวใจ เขียนคำลงไปแล้วตัดออกเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน ใช้คำ ดังนี้



วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ครูวางรูปดวงใจที่ตัดแบ่งครึ่งแล้ววางปะปนกันไว้ 4 ชุด ให้แต่ละกลุ่มต่อคำให้ถูกต้องภายใน 2 นาที กลุ่มใดต่อได้มากกว่าและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กด

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กดเป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด ได้แก่ จ ช ฌ ฎ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฐ ศ ษ เป็นตัวสะกดในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนหาความหมายของคำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราแม่กดได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด ไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กด ได้แก่คำว่า อากาศ สังเกต โอกาส ทำโทษ อนุญาต

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ ดูความหมายของคำ
6. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำบนกระเป่าผืน้ง ตามครู 1 เทียว ได้แก่ คำว่า อากาศ สังเกต โอกาส ทำโทษ อนุญาต จากนั้นแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำจากบัตรคำจนคล่อง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนคำจากบัตรคำบนกระดานดำ คำที่จำยากหรือเพื่อนจำไม่ได้เพื่อนๆในกลุ่มช่วยบอกได้เพื่อเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แล้วให้สังเกตพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตามที่ครูขีดเส้นใต้ดังนี้ อากาศ สังเกต โอกาส ทำโทษ อนุญาต

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

8. ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1-5

9. นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 2 ตามบทบาทหน้าที่และให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่จนครบ โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดที่ 4 ถ้าเกิดปัญหาหรือสงสัยแต่ละกลุ่มขอความช่วยเหลือกันได้ ครูให้คำชี้แจง แนะนำ และช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

10. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

11. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

12. ตรวจสอบคำตอบโดยครูแจกคำตอบให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ

13. สังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

14. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพยัญชนะที่ขีดเส้นใต้เหล่านี้เป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่กด แต่เขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรา และสรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง

15. นำคะแนนในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่ละคนมารวมกัน เป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1 – 3 ส่วนกลุ่มที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น

3. เกมแข่งขันเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด
4. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้

เอกสารประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กค ชุดที่ 4

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กค

มาตราตัวสะกดแม่กค คือคำที่มี ค สะกด หรือพยัญชนะตัวอื่น
ซึ่งทำหน้าที่เหมือน ค สะกด ได้แก่ จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฐ ส ศ ษ
ออกเสียงเหมือน ค สะกด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
อากาศ	อา-กาด	แก๊สผสมที่ประกอบด้วยไนโตรเจนและออกซิเจนเป็นส่วนใหญ่
สังเกต	สัง-กาด	หมายไว้, กำหนดไว้
โอกาส	โอ-กาด	ช่อง, ทาง, เวลาที่เหมาะสม, จังหวะ
ทำโทษ	ลง-โทด	ลงโทษ
อนุญาต	อะ-นุ-ยาด	ยินยอม, ยอมให้, ตกลง



เกมแข่งขันเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด

- จุดประสงค์** เพื่อให้นักเรียนเขียนสะกดคำในมาตราแม่กดได้ถูกต้อง
- อุปกรณ์** บัตรคำ จำนวน 5 คำ ได้แก่ อากาศ สังเกต โอกาส ทำโทษ อนุญาต
- วิธีเล่น**
1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กัน
 2. นักเรียนยื่นต่อแถวตอนลึก ให้ส่งตัวแทนกลุ่มครั้งละ 1 คน เขียนคำบนกระดานดำ
- ตามที่ครูบอก**
3. รวมคะแนนแต่ละกลุ่ม กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กด

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กดเป็นคำที่ออกเสียงเหมือน ค สะกด ได้แก่ จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ส ศ ษ เป็นตัวสะกดในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราแม่กด ได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด ไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กด ได้แก่คำว่า ธงชาติ มงกุฏ ตำรวจ รถมอเตอร์ มารยาท

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลงยืมรับดอกไม้ และเล่นเกมรับดอกไม้
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้
6. นักเรียนอ่านออกเสียงทบทวนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กด ที่เรียนผ่านมาแล้วจากบัตรคำ
7. นักเรียนอ่านคำแล้วสังเกตพยัญชนะที่ครูขีดเส้นได้ว่ามีพยัญชนะใดบ้างครั้งนี้ ธงชาติ มงกุฏ ตำรวจ รถมอเตอร์ มารยาท จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุป

8. นักเรียนทุกกลุ่มรับบัตรคำที่ครูสลับอักษร สระ และพยัญชนะให้กลุ่มละ 2 คำ ช่วยกันเขียนใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น

ดิ ราง ข = ธงชาติ
คำ ว ร จ = ประเทศ

9. ครูแนะนำนักเรียนในการหาความหมายจากพจนานุกรม ครูดูแลแนะนำวิธีใช้ที่ถูกต้องและรวดเร็ว

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

10. ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-5

11. นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-5 ตามบทบาทหน้าที่และให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่จนครบ โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำข้อถัดไปทุกครึ่งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรม ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดที่ 5 ถ้าเกิดปัญหาหรือสงสัยแต่ละกลุ่มขอความช่วยเหลือกันได้ ครูให้คำชี้แจงแนะนำและช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

12. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

13. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

14. ตรวจสอบคำตอบโดยครูแจกคำเฉลยให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ

15. สังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

16. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพยัญชนะที่ขีดเส้นใต้เหล่านี้เป็นคำที่อยู่ในมาตราแม่กด แต่เขียนสะกดไม่ตรงตามมาตรา ครูให้ความรู้เพิ่มเติม นักเรียนสรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่นจุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง นักเรียนอ่านบัตรคำอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนจำได้

17. นำคะแนนในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่ละคนมารวมกัน เป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1 – 3 ส่วนกลุ่ม ที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าหนังสือ
3. เกมรับดอกไม้
4. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้

เอกสารประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด ชุดที่ 5

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กด

มาตราตัวสะกดแม่กด คือคำที่มี ด สะกด หรือพยัญชนะตัวอื่น
ซึ่งทำหน้าที่เหมือน ด สะกด ได้แก่ จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ตร ถ ท
ธ ส ศ ษ ร ถ ออกเสียงเหมือน ด สะกด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ธงชาติ	ทง-ชาติ	ธงที่มีความหมายถึงประเทศและชาติใด ชาติหนึ่ง
มงกุฎ	มง-กุด	เครื่องสวมพระเศียร โดยเฉพาะพระเจ้าแผ่นดิน มียอดสูง
ตำรวจ	ตำ-หรวด	เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่ตรวจตรา รักษาความ สงบ จับกุม และปราบปรามผู้กระทำความ ผิดกฎหมาย
รถเมล์	รด-เม	ยานพาหนะประจำทางที่ออกตามกำหนดเวลา
มารยาท	มา-ระ-ยาด	กิริยาวาจาที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อยถูกต้องกาลเทศะ



แผนภูมิเพลง ยิ้มรับดอกไม้

ส่งดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม	เธอจะยิ้มแล้วรับดอกไม้
โปรดถอนอมอย่าให้ร่วงหล่น	เราทุกคนรักษาให้ได้
ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม แล้วส่งดอกไม้	ได้ดอกไม้แล้วก็จิ้ม
หล่น ลั่น ลา ลั่นลา ลั่นลา	หล่น ลั่น ลา ลั่นลา ลั่นลา

เกม รับดอกไม้

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กคได้ถูกต้อง
อุปกรณ์ บัตรคำ จำนวน 5 คำ ได้แก่คำว่า ธงชาติ มงกุฏ ตำรวจ รถเมล์ มารยาท

วิธีเล่น

- ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม ร้องเพลง "ยิ้มรับดอกไม้"
- ครูส่งบัตรคำให้ทีละบัตร ขณะที่นักเรียนร้องเพลง บัตรคำที่ครูส่งให้จะต้องอ่านและส่งต่อไปเรื่อยๆ
- ครูให้สัญญาณหยุดร้องเพลง บัตรคำอยู่ในมือใคร ผู้นั้นจะต้องอ่านบัตรคำ และสะกดคำด้วยก็ได้ ใครอ่านได้ถูกต้อง เพื่อนๆ ปรบมือ ให้ หมุนเวียนไปเช่นนี้ จนครบทุกคน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่มีตัวสะกดสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนเป็นคำที่ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ คำที่มี ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกดในการอ่านและการเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกัน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กน
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง

เหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน จำนวน 5 คำ ได้แก่ จราจร ผลไม้ ตำบล ตำราญ คำนวน

กระบวนการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทดสอบความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลม หันหน้าเข้าหาเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองแม่กน จากแผนภูมิ
5. ครูให้นักเรียนบอกคำและตัวสะกดในบทร้อยกรอง แม่กน
6. ครูนำบัตรคำใส่ไว้ที่กระเป่าผนัง คำ 5 คำนี้ จราจร ผลไม้ ตำบล ตำราญ คำนวน

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมๆกัน ครูสังเกตการณ์อ่าน

7. ตัวแทนกลุ่มรับบัตรคำ กลุ่มละ 5 คำ ได้แก่ จราจร ผลไม้ ตำบล ตำราญ คำนวน
ฝึกอ่านเป็นคำ ดังนี้

จราจร	อ่านว่า	จะ รา จอน
ผลไม้	อ่านว่า	ผน ละ ไม้
ตำบล	อ่านว่า	ตำ บน
ตำราญ	อ่านว่า	ตำ ราน
คำนวน	อ่านว่า	คำ นวน

8. นักเรียนทุกกลุ่มฝึกอ่านและเขียนจนคล่อง

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

9. ตัวแทนแต่ละกลุ่มรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 4 กิจกรรมที่ 1-5

10. นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 6 ตามบทบาทหน้าที่และ

ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่จนครบ โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน

ในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดที่ 6 ครูเดินให้คำแนะนำและช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรม

11. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

12. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

13. ตรวจสอบคำตอบโดยครูแจกคำถามให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ

14. สังเกตการนำเสนอผลงานของกลุ่ม

ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

15. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาขณะที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กน ได้แก่ ญ ณ ร ล พ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม นักเรียนสรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดบกพร่อง หรือข้อควรปรับปรุง นักเรียนอ่านบัตรคำอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนจำได้

16. นำคะแนนในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่ละคนมารวมกัน เป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง

และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1-3 ส่วนกลุ่ม ที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น
3. เกมรับดอกไม้
4. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 6 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้

เอกสารประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน ชุดที่ 6

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน

มาตราตัวสะกดแม่กน เป็นคำที่มี น สะกด หรือพยัญชนะตัวอื่น ซึ่งทำหน้าที่เหมือน น สะกด ได้แก่ พยัญชนะ ญ ฎ ร ล พ ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
จราจร	จะ-รา-จอน	การที่ยวดยานพาหนะ คน หรือสัตว์พาหนะเคลื่อนไปตามทาง
ผลไม้	ผน-ละ-ไม้	ลูกไม้
ตำบล	ตำ-บน	ท้องที่ที่รวมหมู่บ้านหลายหมู่บ้านเข้าด้วยกัน
สำราญ	สำ-ราน	สุขสบาย
คำนวณ	คำ-นวน	กะประมาณ, คิดหาผลลัพธ์โดยวิธีเลข



แผนภูมิบทร้อยกรองแม่กน

ผู้แต่ง พรรณิศา สันติพงษ์ และ ลักษณ์ อินทะจักร

ตัวละครในมาตราแม่กน	เด็กทุกคนจำไว้หกตัว
ณเริง หญิง จริงไม่หมองมัว	หนูไม่กลัวเล่น พจพา
บริเวณ เทศกาล งานบุญ	เก็บการุญ ทหาร หาญกล้า
เจริญ อาจารย์ เชี่ยวชาญ สัตถุญา	เจริญ คุณค่า อาหาร ปลาวาฬ
สำราญ จักรवाल สากล	จลาจร คนพาล สังหาร
สมภาร ร้าคาญ นงคราญ	เยาวมัลย์ สงสาร ทมิฬ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่มีตัวสะกดสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนเป็นคำที่ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ คำที่มี ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกดในการอ่านและการเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกัน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน จำนวน 5 คำ ได้แก่ ละคร รางวัล ปัญหา บุญคุณ สงสาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหาเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนเล่นเกมส่งลูกบอลแม่กน
5. ครูและนักเรียนทบทวนคำแม่กน คือคำที่มี น หรือ พยัญชนะตัวอื่นสะกด พยัญชนะเหล่านั้น ได้แก่ ญ ณ ร ล พ และออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น

ทำบุญ	อ่านว่า	ทำ-บุญ
ประมาณ	อ่านว่า	ประ-มาณ

วานร อ่านว่า วา-นอน

6. ให้นักเรียนอ่านบัตรคำพร้อมๆ กัน ดังนี้ ละครุ รางวัล ปัญหา บุญคุณ สงสาร ให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน

7. นักเรียนรับบัตรคำกลุ่มละ 1 คำ ช่วยกันพิจารณาว่าบัตรคำที่ได้รับผิดหรือถูก เช่น คำว่า ปินาหา รางวัน บุญคุณ สงสาร ละคอน

8. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ที่ถูกต้องบนกระดานคำ นักเรียนทุกคนฝึกอ่านคำแล้วคิดลงในสมุด เสร็จแล้วส่งครูตรวจ

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

9. ทุกกลุ่มส่งตัวแทนรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-5

10. นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 7 ตามบทบาทหน้าที่และให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่จนครบ โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรม ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดที่ 7 ครูเดินให้คำแนะนำและช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรม

11. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

12. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

13. ตรวจคำตอบโดยครูแจกคำตอบให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ

14. สังเกตการนำเสนอผลงานของกลุ่ม

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

15. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาขณะที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กน ได้แก่ ญ ฌ ร ล พ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม นักเรียนสรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดบกพร่อง หรือข้อควรปรับปรุง นักเรียนอ่านบัตรคำอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนจำได้

16. นำคะแนนในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่ละคนมารวมกัน เป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1 – 3 ส่วนกลุ่ม ที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้ความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแข็ง
3. เกมส่งลูกบอลแม่กน
4. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้

เอกสารประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กน ชุดที่ 7

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน

มาตราตัวสะกดแม่ กน เป็นคำที่มี น สะกด หรือพยัญชนะตัวอื่น
ซึ่งทำหน้าที่เหมือน น สะกด ได้แก่ พยัญชนะ ญ ณ ร ล พ ออกเสียง
เหมือน น เป็นตัวสะกด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ละคร	ละ-คอน	การแสดงประเภทหนึ่ง
รางวัล	รางวัล	สิ่งของ หรือเงินที่ได้มาเพราะความดี ความชอบ
ปัญหา	ป็น-หา	ข้อสงสัย, ข้อขัดข้อง
บุญคุณ	บุน-คุณ	รู้คุณความดี
สงสาร	สง-सान	รู้สึกเห็นใจในความเดือดร้อน



เกมส์งลูกบอล

อุปกรณ์ ลูกบอล

วิธีเล่น ให้นักเรียนขึ้นเป็นวงกลมร้องเพลงแม่กนพร้อมทั้งส่งลูกบอลไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงจบลูกบอลหยุดอยู่ที่นักเรียนคนใด ให้นักเรียนคนนั้นบอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กนภายใน 1 นาที ถ้าบอกไม่ได้จะถูกปรับออกจากวง เล่นอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ ตามเวลาที่เหมาะสม

แผนภูมิเพลงแม่กน

	ทำนอง โยทิง
อู หอึง อู หอึง อู หอึง	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม
ร เรือ ร เรือ ร เรือ	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม
ณ เณร ณ เณร ณ เณร	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม
ล ลิง ล ลิง ล ลิง	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม
ร จูฬาร จูฬาร จูฬาร	รักจริงอย่าได้ระวาง
มากันหลายแห่ง	มาร่วมแสดงกันรอบวงกลม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่มีตัวสะกดสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนเป็นคำที่ออกเสียงเหมือน น สะกด ได้แก่ คำที่มี ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกดในการอ่านและการเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกัน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน จำนวน 5 คำ ได้แก่ ถ้ำธาร กันคาร คนพาล สัญญาไพศาล

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหาเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกัน ได้สะดวก
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนเล่นเกมเรียงศัพท์สลับอักษร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้
6. นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำพร้อม ๆ กัน ได้แก่ คำว่า ถ้ำธาร กันคาร คนพาล สัญญาไพศาล

ไพศาล

7. ให้นักเรียนสังเกตคำตัวสะกดที่ขีดเส้นใต้ อ่านออกเสียงเหมือนตัวสะกดตัวใดสะกด แล้วจึงช่วยกันสรุปเป็นองค์ความรู้คำในมาตราแม่กน ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำจากบัตรคำโดยฝึกอ่านทีละคำพร้อม ๆ กันคล่อง

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

9. ตัวแทนกลุ่มรับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1-5

10. นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 8 ตามบทบาทหน้าที่และให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่จนครบ โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรม ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดที่ 8 ครูเดินให้คำแนะนำและช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรม

11. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

12. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

13. ตรวจสอบคำตอบโดยครูแจกคำเฉลยให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ

14. สังเกตการนำเสนอผลงานของกลุ่ม

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

15. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพหุขณะที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กน ได้แก่ อู ฌ ร ล พ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม นักเรียนสรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดบกพร่อง หรือข้อควรปรับปรุง นักเรียนอ่านบัตรคำอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนจำได้

16. นำคะแนนในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่ละคนมารวมกัน เป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1 – 3 ส่วนกลุ่ม ที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น
3. เกมเรียงศัพท์สลับอักษร

4. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1-5

การวัดและประเมินผล**วิธีการ**

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 8 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้

เอกสารประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน ชุดที่ 8

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน

มาตราตัวสะกดแม่กน เป็นคำที่มี น สะกด หรือพยัญชนะตัวอื่น ซึ่งทำหน้าที่เหมือน น สะกด ได้แก่ พยัญชนะ ญ ฦ ร ล พ ออกเสียงเหมือน น เป็นตัวสะกด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ลำธาร	ลำ-ทาน	ทางน้ำที่ไหลจากเขา
คนพาล	คน-พาน	คนเกเร
ไพศาล	ไพ-สาน	กว้างใหญ่
สัญญา	สัน-ยา	ข้อตกลงระหว่างบุคคล 2 ฝ่าย
กัณดาร	กัณ-दान	อัดคัด, ฝัดเคือง



เกมเรียงคำศัพท์สลับอักษร

จุดประสงค์

เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและใช้สรุปทเรียน

สื่อ

บัตรคำศัพท์ที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนที่เขียนสลับกันจำนวน 6 คำ เช่น

ธารต่ำ	ลาพนค	ญาสัญ
ราณบโ	กันราด	ไพลาศ

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย
2. ครูชูบัตรคำที่เรียงสลับกันให้นักเรียนแต่ละฝ่ายดู
3. ฝ่ายใดเขียนเรียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กบ

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบ เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน บ สะกด ได้แก่ คำที่มี ป พ ฟ ก เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบ ได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบ ไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ จำนวน 5 คำ ได้แก่ เคารพ อาชีพ รูป สัปดาห์ ชีราฟ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทดสอบความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหาเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนเล่นเกมเชื่อนำทำแล้วสนุก
5. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้
6. นักเรียนและครูสนทนา เรื่องมาตราตัวสะกดแม่กบ คือคำที่มี บ หรือพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่เมื่ออ่านจะออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกดพยัญชนะนั้น ได้แก่ ป พ ฟ ก

7. ครูนำบัตรคำ คำว่า เคารพ อาชีพ รูป สัปดาห์ ขีราฟ ใส่ไว้ที่กระเป๋าค้นแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าตัวสะกดออกเสียงอย่างไร ให้นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มหาความหมายของคำจากบัตรคำที่ครูกำหนด จากพจนานุกรมประจำชั้นเรียน (กิจกรรมนี้ครูต้องดูแลอย่างใกล้ชิด อธิบายและชี้แจงการใช้งานนักเรียนเข้าใจ)

เช่นคำว่า ขีราฟ หมายถึง ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

รูป หมายถึง เครื่องหอมชนิดหนึ่งมีแกนทำด้วยก้านไม้ไผ่เล็ก ๆ

ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน

9. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการหาความหมายของคำสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กบ จากพจนานุกรม

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

10. ครูแจกแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1-5 ให้นักเรียนฝึก

11. นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 9 ตามบทบาทหน้าที่และให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่จนครบ โดยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเลือกหน้าที่ก่อน ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน ในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรม ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำชุดที่ 9 ครูเดินให้คำแนะนำและช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรม

12. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม

13. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

14. ตรวจสอบคำตอบโดยครูแจกคำเฉลยให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ

15. สังเกตการนำเสนอผลงานของกลุ่ม

ขั้นสรุปทบทวนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กบ ว่ามีลักษณะอย่างไร มีพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกด

ครูให้ความรู้เพิ่มเติม นักเรียนสรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง นักเรียนอ่านบัตรคำอีกครั้งเพื่อให้เกิดทักษะ

17. นำคะแนนในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่

ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1-3 ส่วนกลุ่ม ที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจโดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น
3. เกมเชื่อมผู้นำมาแล้วสนุก
4. พจนานุกรม
5. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 9 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้

เอกสารประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กบ ชุดที่ 9

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กบ

มาตราตัวสะกดแม่ กบ คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกดหรือพยัญชนะตัวอื่นที่ทำหน้าที่เหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่ พยัญชนะ ป พ ฟ ภ ออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
เคารพ	เคา-รบ	แสดงอาการนับถือ
อาชีพ	อา-ชีบ	การเลี้ยงชีวิต, ทำมาหากิน
รูป	ทูป	เครื่องหอมชนิดหนึ่งมีแกนทำด้วยก้านไม้ไผ่เล็กๆ ย้อมสีแดง พอกด้วยผงไม้หอม
สัปดาห์	สับ-ดา	รอบ 7 วัน เริ่มตั้งแต่วันอาทิตย์ถึงวันจันทร์
ยีราฟ	ยี-ร่าบ	ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม



เกมเชื่อผู้นำทำแล้วสนุก

อุปกรณ์ รายการคำ

สิ่งที่ครูต้องเตรียม รายการคำกริยาต่างๆ เช่น ยืนขึ้น นั่งลง หัวเราะ เป็นต้น

ขั้นตอน

1. ครูอธิบายวิธีการเล่นและยกตัวอย่างคำกริยา ให้นักเรียนปฏิบัติตามจนเข้าใจแล้วจึงขออาสาสมัครมาอ่านคำที่ครูเตรียมและออกคำสั่งให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติ
2. นักเรียนที่ปฏิบัติไม่ทันหรือไม่ถูกใจแยกตัวออกมาเป็นกรรมการช่วยดูคนที่ทำไม่ถูก
3. นักเรียนที่เหลือคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ

ความคาดหวัง

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมนี้แล้วนักเรียนจะสามารถฟังและทำตามคำสั่งได้ถูกต้องรวดเร็ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
(การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กบ

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

สาระสำคัญ

คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบ เป็นคำที่ออกเสียงเหมือน บ สะกดได้แก่ คำที่มี ฝ ฟ พ ภ เป็นตัวสะกด ในการอ่านและเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบ ไปเขียนคำคล้องจองได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบ ไปแต่งประโยคได้

ถูกต้องเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กบ จำนวน 5 คำ ได้แก่ รูปภาพ บุปผา ทัพพี ไชยลาภ คำสาป

กระบวนการจัดการเรียนรู้

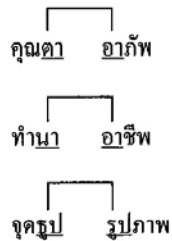
ขั้นเตรียม

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ คือ เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองตามใจชอบ จัดที่นั่งเป็นวงกลมหันหน้าเข้าหาเพื่อให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้สะดวก
2. ครูแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

4. นักเรียนเล่นเกมรวมพลังสร้างประโยค
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้

6. นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำที่ครูนำมา ได้แก่ รูปภาพ บุปผา ทัพพี ไชคลาก คำสาป
ฝึกอ่านคำเหล่านั้นจนคล่อง
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำ
8. ครูแนะนำการเขียนคำสัมผัสคล้องจองจากคำที่ครูกำหนดให้ ดังตัวอย่าง



9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำคล้องจองคือ คำที่มีสระและตัวสะกดเหมือนกัน
ตัวแทนแต่ละกลุ่มฝึกเขียนคำคล้องจองบนกระดานคำจากคำอื่น ๆ
10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำคำไปแต่งประโยค
และการเขียนคำสัมผัสคล้องจอง

ขั้นกิจกรรมกลุ่ม

11. ครูแจกแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1-5 ให้นักเรียนฝึก
12. นักเรียนทุกกลุ่มทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 10 ตามบทบาทหน้าที่และให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่จนครบดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำชี้แจง

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กัน
ในการทำข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด ในขณะที่นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรม ในแบบฝึก
ทักษะการเขียนสะกดคำชุดที่ 10 ครูเดินให้คำแนะนำและช่วยเหลือแต่ละกลุ่มที่มีปัญหาในการทำกิจกรรม

13. แต่ละกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันแล้วเลือกตัวแทนออกไปนำเสนอผลงานของกลุ่ม
14. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบ

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

15. ตรวจสอบคำตอบโดยครูแจกคำตอบให้เปลี่ยนกลุ่มกันตรวจ
16. สังเกตการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กับ ว่ามีลักษณะอย่างไร มีพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกด

ครูให้ความรู้เพิ่มเติม นักเรียนสรุปผลการทำงานกลุ่มของตนเอง ว่ามีจุดเด่น จุดบกพร่องหรือข้อควรปรับปรุง นักเรียนอ่านบัตรคำอีกครั้งเพื่อให้เกิดทักษะ

18. นำคะแนนในการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1-5 ของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มหรือคะแนนเฉลี่ย กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ได้รับดวงดาว 3 ดวง 2 ดวง และ 1 ดวง ตามลำดับที่ 1-3 ส่วนกลุ่ม ที่ยังไม่ได้ดวงดาว ครูพูดให้กำลังใจ โดยให้มีความพยายามในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าหนังสือ
3. เกมรวมพลังสร้างประโยค
4. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1-5

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1-5

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1-5

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 10 กิจกรรมที่ 1-5 ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้

เอกสารประกอบแผนการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่ กบ ชุดที่ 10

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กบ

มาตราตัวสะกดแม่ กบ คือ คำที่มี บ เป็นตัวสะกดหรือพยัญชนะตัวอื่นที่ทำหน้าที่เหมือน บ เป็นตัวสะกด ได้แก่พยัญชนะ ป พ ฟ ภ ออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
รูปภาพ	รูป-พาบ	รูปที่วาดเขียนขึ้น
บุปผา	บุบ-ผา	ดอกไม้
ทัพพี	ทับ-พี	เครื่องตักข้าวและแกงมีรูปร่างคล้ายช้อนแต่ใหญ่กว่า
โชคกลาก	โชค-ลาบ	สิ่งที่มีมักจะได้มาโดยไม่คาดคิด
คำสาป	คำ-สาบ	คำแช่งให้เป็นไปต่าง ๆ ของผู้มีฤทธิ์อำนาจ



เกมรวมพลังสร้างประโยค

อุปกรณ์ กระดาษ

สิ่งที่ครูต้องเตรียม กระดาษโรเนียว 4 แผ่น

ขั้นสอน 1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นแถวตอนลึก ทุกคนมีดินสอสำหรับเขียน

3. ครูแจกกระดาษโรเนียวให้นักเรียนที่นั่งคนแรกของกลุ่ม ให้นักเรียนคนแรกเขียนคำ

ที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ 1 คำ ลงในกระดาษแล้วส่งกระดาษต่อให้คนหลังเพื่อเขียนต่ออีก 1 คำ แล้วส่งต่อ

4. เมื่อถึงคนสุดท้ายแล้วทุกกลุ่มรวมคำกลุ่มของตน นำคำที่ช่วยกันเขียนทั้งหมดมาแต่ง

เป็นประโยคโดยเขียนลงในกระดาษแผ่นเดิม

5. นำผลงานของแต่ละกลุ่มติดไว้ในกระดานดำ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอ่านประโยคที่แต่งไว้ให้เพื่อนฟัง

6. การตัดสิน กลุ่มที่ทำเสร็จเร็วและเป็นประโยคที่มีความหมายแต่งได้มากเป็นฝ่ายชนะ

ความคาดหวัง นักเรียนสามารถเขียนคำและแต่งประโยคได้ถูกต้อง ทำงานเป็นกลุ่มได้

ภาคผนวก ง
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 1

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอมืองบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก ชุดที่ 1

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 1 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำจากคำอ่าน

กิจกรรมที่ 3 เรียงสระและพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 4 เลือกตัวสะกดที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 5 เติมคำลงในประโยคให้ได้ใจความ

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรรีศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่กำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

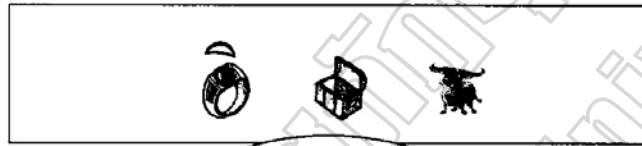
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กกได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กกไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

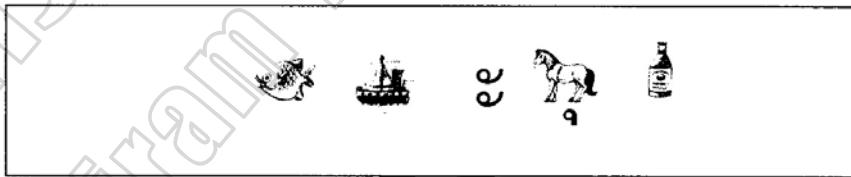


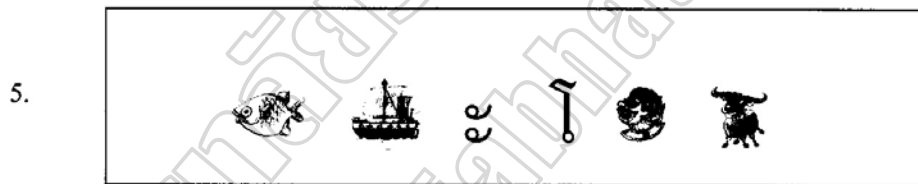
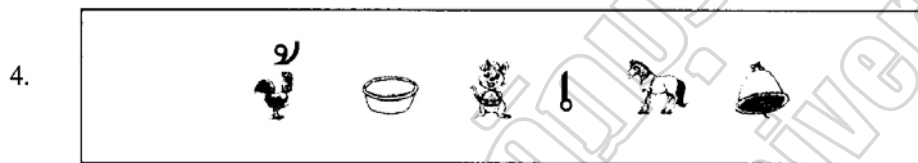
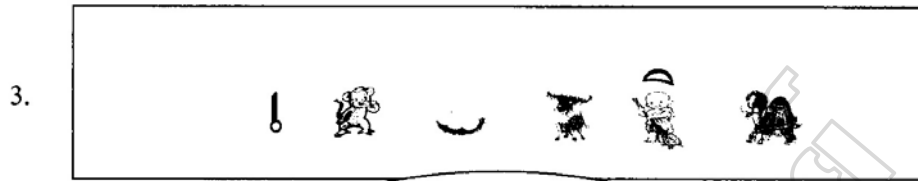
วิหค

1.



2.

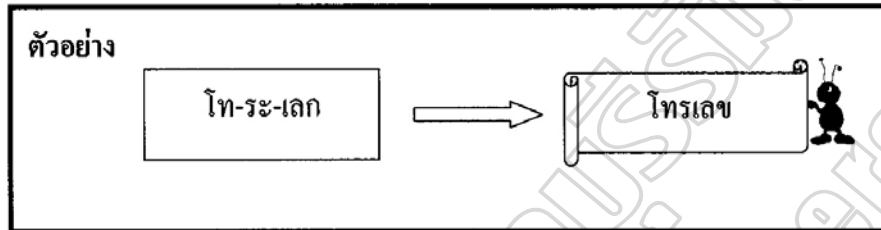




มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



- | | คำอ่าน | | คำเขียน |
|----|----------|---|---------|
| 1. | เลข-คณิต | → | |
| 2. | โชค-ดี | → | |
| 3. | ประ-โหยก | → | |
| 4. | ประ-มุก | → | |
| 5. | ก้อน-เมฆ | → | |

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงสระและพยัญชนะต่อไปนี้ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

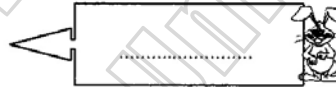
พ	ค	า	ญ	น	า
---	---	---	---	---	---

พญานาค



1.

ล	เ	ข	ก	ต	ณิ
---	---	---	---	---	----



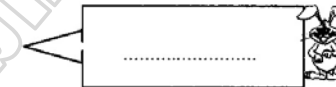
2.

ป	ะ	โ	ร	ย	ค
---	---	---	---	---	---



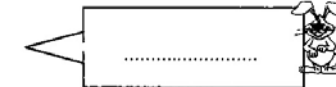
3.

ช	ค	โ	คี
---	---	---	----



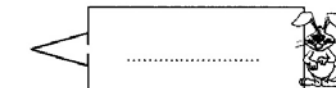
4.

ร	ะ	ป	ข	ม
---	---	---	---	---



5.

เ	ณ	กั	อ	ม	น
---	---	----	---	---	---



กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวสะกดที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ข ก ฃ

ตัวอย่าง วิหค

1.

โซ.....คิ

2.

ประโช.....

3.

ประมุ.....

4.

ก๊อนเม.....

5.

เต.....คณิต



กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

ประโยค โชคดี ก้อนเมฆ เลขคณิต ประมุข ตัวเลข

ตัวอย่าง สุนัขเขียนตัวเลขไทยได้สวยงาม

1. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระ.....ของประเทศ
2. วิชา.....ที่ไม่มีโรคภัยเบียดเบียน
3. บนท้องฟ้ามี สีคราม
4. คุณครูให้นักเรียนฝึกแต่ง เพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง
5. คุณครูให้นักเรียนตอบคำถาม.....คิดในใจ



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอมืองบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก ชุดที่ 2

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 2 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำจากคำอ่าน

กิจกรรมที่ 3 เลือกตัวสะกดที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง

กิจกรรมที่ 4 ชีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กก

กิจกรรมที่ 5 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจและควรทำให้เสร็จในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กก ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กกได้ถูกต้อง
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กก ไปแต่งประโยค ได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



นาค

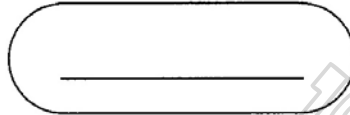
1.



2.



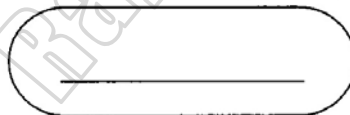
3.



4.



5.



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

1. ↔
2. ↔
3. ↔
4. ↔
5. ↔

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวสะกดที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ข ค ฃ

ตัวอย่าง

วิหค

1.
ความศ.....

2.
ศ.....ภาพ

3.
บริจา.....

4.
สาม.....คี

5.
อุ.....สรรค

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กก แล้วนำมาเขียนลงในช่องว่างข้างล่างด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สามัคคี

เมตตา

รูป

ความสุข

ถิทยา

บริจาค

อุปสรรค

สุขภาพ

มอมแมม



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....




กิจกรรมที่ 5


คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์


ตัวอย่าง


สุนัข	➔ 	เจ้าตูบเป็นสุนัขแสนซน
-------	---	-----------------------


1.

บริจจาค	➔ 	
---------	---	--
2.

สุขภาพ	➔ 	
--------	---	--
3.

ความสุข	➔ 	
---------	---	--
4.

สามัคคี	➔ 	
---------	---	--
5.

อุปสรรค	➔ 	
---------	---	--

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 3

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กด ชุดที่ 3 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 3 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำจากคำอ่าน

กิจกรรมที่ 3 เรียงสระและพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 4 เติมตัวสะกดที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 5 นำคำที่กำหนดให้แต่งประโยค

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่คุณกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กดได้
3. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



บวช

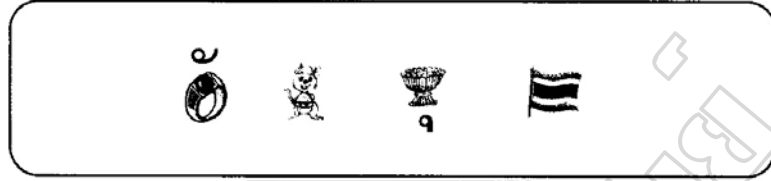
1.



2.



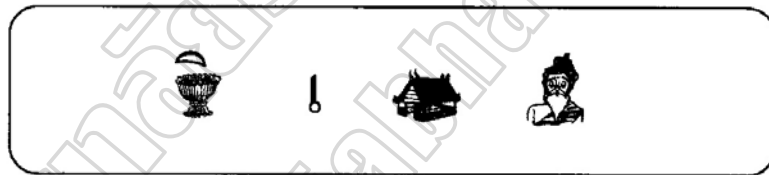
3.



4.



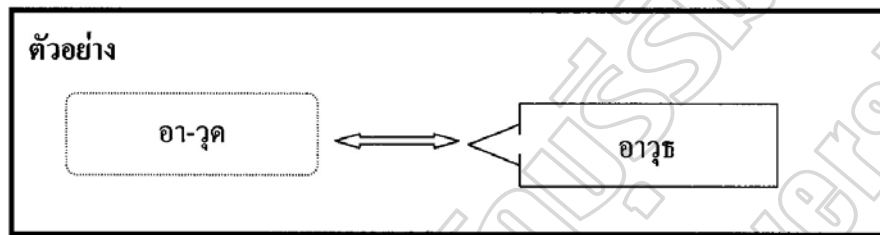
5.



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Halakhat University

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1. วัน-พุด \longleftrightarrow
2. อง-อาด \longleftrightarrow
3. กค-หมาย \longleftrightarrow
4. ก้อน-อิด \longleftrightarrow
5. พิ-เสด \longleftrightarrow

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงสระและพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ล	ี	พ	ต
---	---	---	---



ผลิต



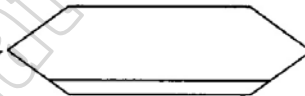
1.

น	ว้	ธ	พ
---	----	---	---



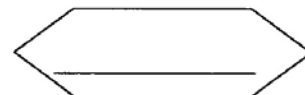
2.

อ	อ	ง	จ	า
---	---	---	---	---



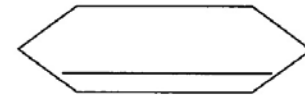
3.

ท	ก	ม	ย	า	ฎ
---	---	---	---	---	---



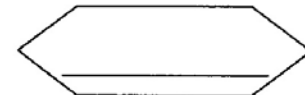
4.

อ	กั	อิ	น	ฐ
---	----	----	---	---



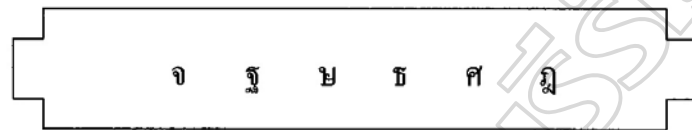
5.

เ	พิ	ษ	ศ
---	----	---	---

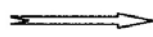


กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวสะกดที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง



กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง ศาสนา ↔ ทุกศาสนาสอนให้คนเป็นคนดี

1. วันพุธ



2. องอาจ



3. กฎหมาย



4. พิเศษ



5. ก้อนอิฐ





แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 4

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อําเภอเมืองบุรีรัมย์

สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กด ชุดที่ 4 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 4 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 เลือกอักษรที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 3 เรียงสระและพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 4 เติมคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมาย

กิจกรรมที่ 5 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนหาความหมายของคำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราแม่กด ได้
3. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



อ



อู

1.



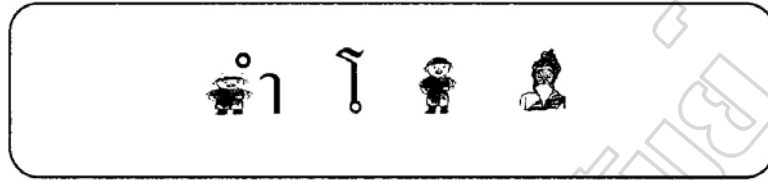
2.



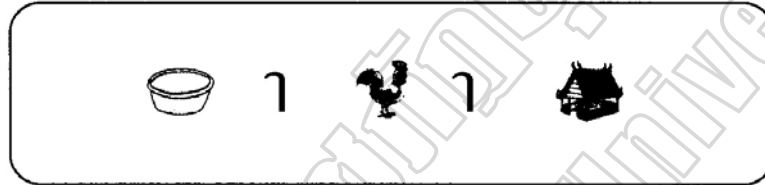
อ



3.



4.



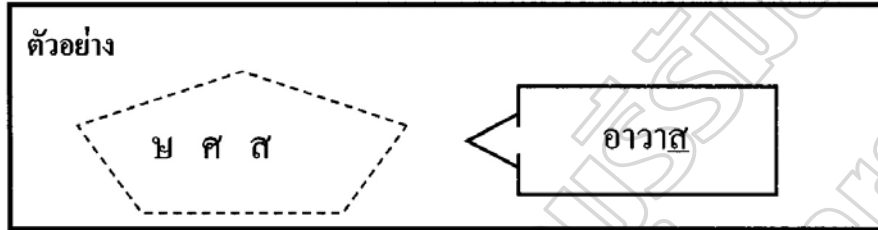
5.


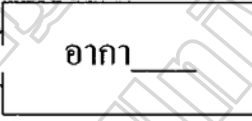



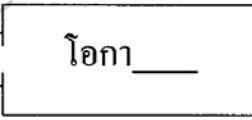

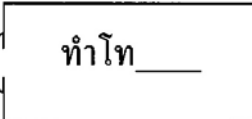

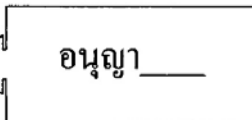


มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอักษรที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1.  
2.  
3.  
4.  
5.  

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงสระและพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

ม	ต	ต	เ	า
---	---	---	---	---



เมตตา

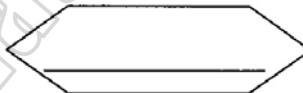
1.

ก	า	ศ	า	อ
---	---	---	---	---



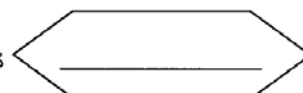
2.

ท	โ	ท่า	ษ
---	---	-----	---



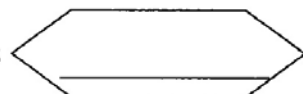
3.

ห	ก	ม	ย	า	ณ
---	---	---	---	---	---



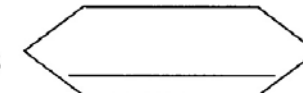
4.

อ	กั	อิ	น	ฐ
---	----	----	---	---



5.

เ	พิ	ษ	ศ
---	----	---	---



กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายที่กำหนด

คำที่กำหนดให้

ท่าโทษ อากาศ โอกาส อนุญาต สังกัด โลหิต

ตัวอย่าง	โลหิต	หมายถึง	เลือด
1.		หมายถึง	ลงโทษ
2.		หมายถึง	ที่ว่างเปล่า, ท้องฟ้า
3.		หมายถึง	ช่อง, ทาง, เวลา
4.		หมายถึง	หมายไว้, กำหนดไว้
5.		หมายถึง	ยินยอม, ตกลง, ยอมให้



กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

อากาศ ลังเกต ทำโทษ โอกาส อนุญาต โลหิต

ตัวอย่าง พ่อไปบริจาคโลหิตที่โรงพยาบาล

1. นิภา.....เห็นฝูงผึ้งบินมา
2. นิคขอ.....ครูก่อนจะออกจากห้องเรียน
3. ครู.....นักเรียนที่ไม่ส่งการบ้าน
4. วันนี้ท้องฟ้าแจ่มใส.....สดชื่น
5. นับว่าเป็น.....ดีที่โรงเรียนจัดงานวันแม่ขึ้น



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 5

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กค ชุดที่ 5

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 5 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 จับคู่คำและคำอ่านให้ตรงกัน โดยการระบายสีเดียวกัน

กิจกรรมที่ 3 เรียงสระและพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 4 นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมาย

กิจกรรมที่ 5 เรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจและควรทำให้เสร็จในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กค ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราแม่กค ได้
3. นักเรียนนำคำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

!



เค็ย

1.



า



า



.....

2.



า

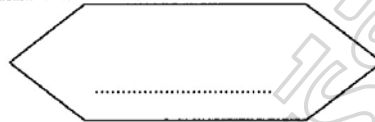
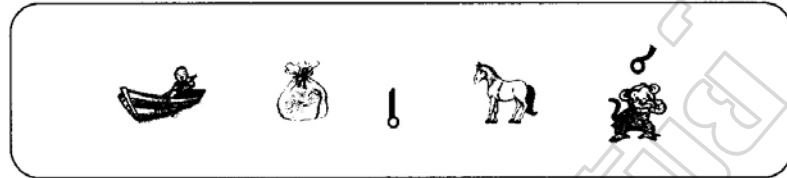


ว

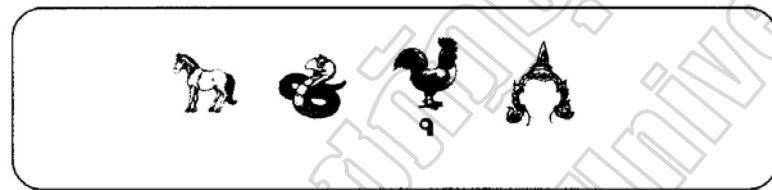


.....

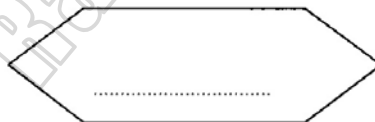
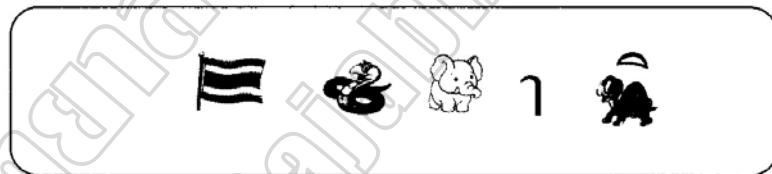
3.



4.



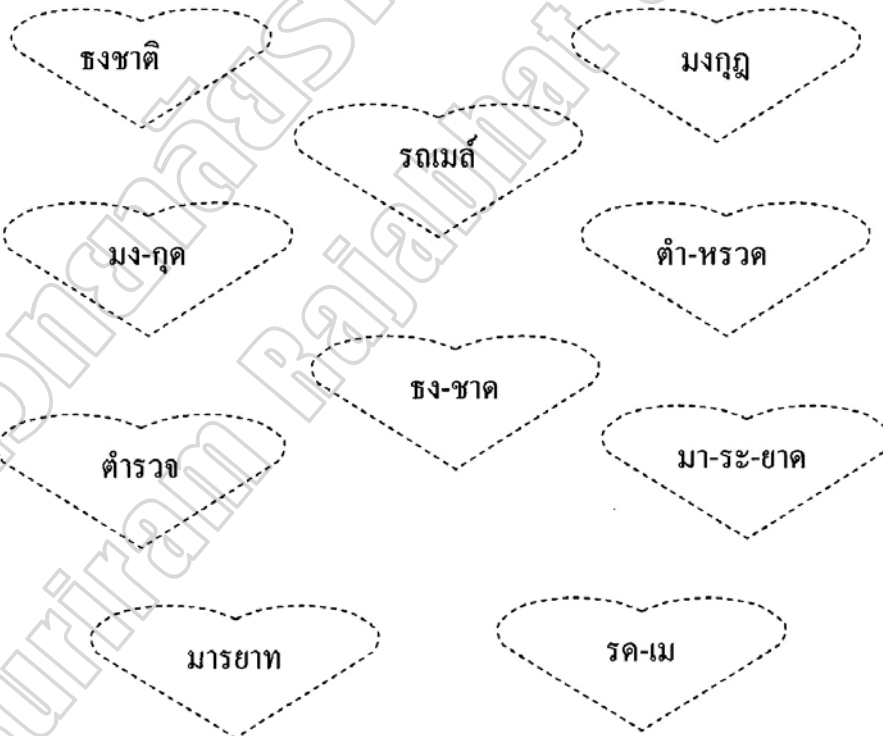
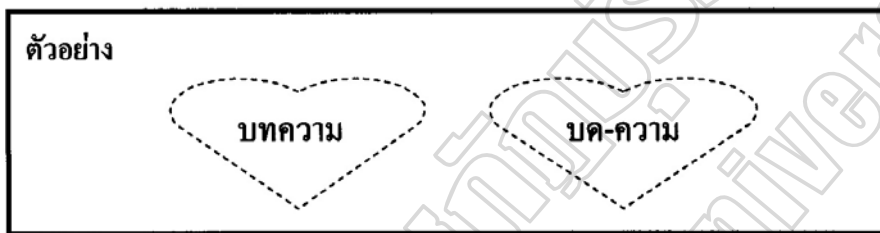
5.



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำและคำอ่านให้ตรงกัน โดยการระบายสีเดียวกัน



กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงสระและพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

อ	ร	โ	ส
---	---	---	---



โอรส

1.

ม	า	ย	า	ร	ท
---	---	---	---	---	---



2.

ช	ง	ธ	า	ติ
---	---	---	---	----



3.

ร	เ	ม	ถ	ถึ
---	---	---	---	----



4.

ม	กุ	ง	ฎ
---	----	---	---



5.

ร	ว	ตำ	จ
---	---	----	---



กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมาย

มารยาท มงกุฏ ตำรวจ รถมอเตอร์ไซด์ ธงชาติ ปราบกฏ

ตัวอย่าง ปราบกฏ ↔ ตำรวจออกมาให้เห็น

1..... ↔ เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีหน้าที่ตรวจตรา
รักษาความสงบ

2..... ↔ กิริยาวาจาที่ถือว่าสุภาพ

3..... ↔ มีคุณสมบัติที่จะทำได้

4..... ↔ เครื่องสวมพระเศียร โดยพระเจ้าแผ่นดิน

5..... ↔ ยานพาหนะประจำทางที่ออกตามกำหนด



กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

ตัวอย่าง การบ้าน ตรวจ ครู วิชาภาษาไทย
 ☆ ครูตรวจการบ้านวิชาภาษาไทย

1. หนึ่งคน ผู้ร้าย จับ ตำรวจ ได้



2. วิ่งมา รถเมล์ ด้วย ความเร็ว



3. มี สามสี่ ชงชาติ ไทย



4. กาญจนา รับ รางวัล ได้ ดี มารยาท นักเรียน ที่มี



5. มงกุฎ เป็น ของ เครื่อง สวม พระเศียร พระเจ้าแผ่นดิน



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 6

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอมืองบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน ชุดที่ 6

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 6 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 3 เรียงสระและพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 4 นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมาย

กิจกรรมที่ 5 แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรรีบทบท คำชี้แจงให้เข้าใจและควรทำให้เสร็จในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กน ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนมาแต่งประโยคได้

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



น้ำตาล

1.



2.



3.



4.



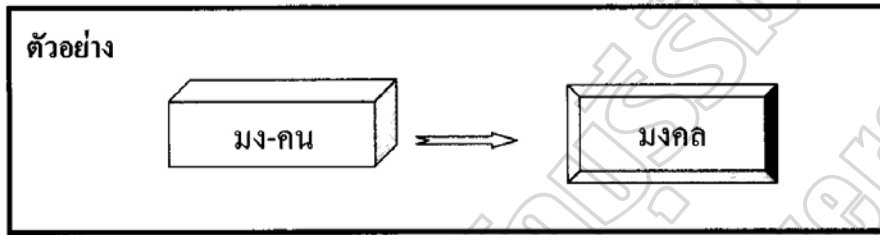
5.



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1.

จะ-รา-จอน →
2.

ผน-ละ-ไม้ →
3.

คำ-บน →
4.

คำ-ราน →
5.

คำ-นวน →



กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงสระและพยัญชนะให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

อ ว พ ย ร
อวยพร



จ ำ ร จ ร



ตำ บ ล



ล ผ ไม้



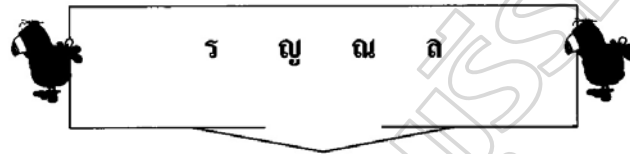
น ณ ว คำ



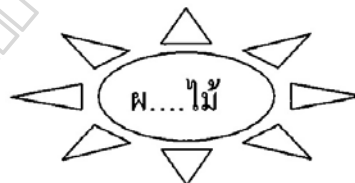
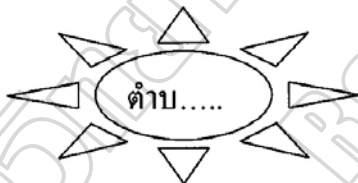
ร ฎ ำ ต่ำ

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอักษรที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง



กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ใจความสมบูรณ์

- ตัวอย่าง อาหาร ➤ ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย
1. ตำบล ➤ _____
2. สำราญ ➤ _____
3. คำนวณ ➤ _____
4. จรรยา ➤ _____
5. ผลไม้ ➤ _____



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 7

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน ชุดที่ 7

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 7 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำอ่านจากคำเขียน

กิจกรรมที่ 3 เติมตัวอักษรที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง

กิจกรรมที่ 4 โยงคำให้ตรงกับความหมาย

กิจกรรมที่ 5 เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรรีบทบทเรียนคำชี้แจงให้เข้าใจและควรทำให้เสร็จในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กน ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กน ได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กน ไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



ข้าวสาร

1.



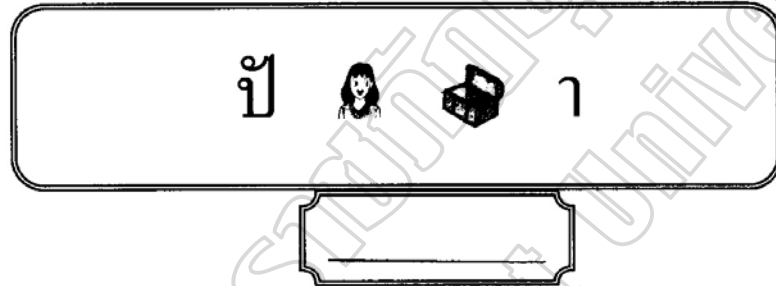
2.



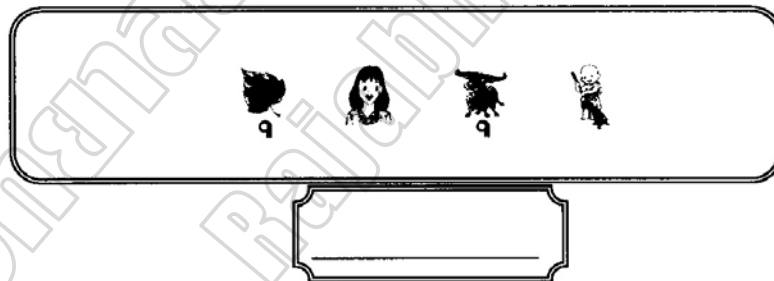
3.



4.



5.




มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University


กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำเขียนต่อไปนี้ให้ถูกต้อง


ตัวอย่าง

เกสร		เก-ส-ร
------	---	--------


1.




.....
2.




.....
3.



.....
4.



.....
5.



.....

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ด ร ญ ฌ

ตัวอย่าง

ขอพร

ละก.....

รางว้.....

ป้.....หา

บุ.....กุ.....

สงสา.....



กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">สมควร</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">อาคาร</div>		เรือน โรง สิ่งก่อสร้างขึ้น		เหมาะสมยิ่ง
1.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">บุญคุณ</div>		การแสดงประเภทหนึ่ง		
2.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">รางวัล</div>		มีคุณ		
3.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">ละคร</div>		สิ่งของหรือเงินที่ได้มาเพราะความดี ความชอบ		
4.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">สงสาร</div>		ข้อสงสัยข้อขัดข้อง		
5.	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">ปัญหา</div>		รู้สึกเห็นใจในความเดือดร้อน		

กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

รางวัล	ละคร	สงสาร
ปัญหา	บุญคุณ	ทหาร

ตัวอย่าง ทหารเป็นรั้วของชาติ

1. นักเรียนตอบ.....เกี่ยวกับสุขภาพ
2. น้อยเป็นเด็กกำพร้าที่น่า.....
3. พ่อแม่มี.....กับเรา
4. เจ้าจ้อเล่น.....ได้ยอดเยี่ยม
5. ครูให้.....แก่นักเรียนที่เรียนดี



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 8

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอมืองบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน ชุดที่ 8

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 8 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำอ่านหรือคำเขียนให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 3 เติมตัวอักษรที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง

กิจกรรมที่ 4 โยงคำให้ตรงกับความหมาย

กิจกรรมที่ 5 เรียงคำต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจและควรทำให้เสร็จในเวลาที่คุณกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู


จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม


กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

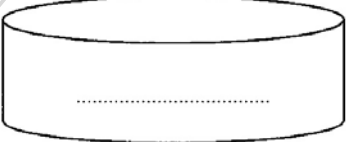

ตัวอย่าง



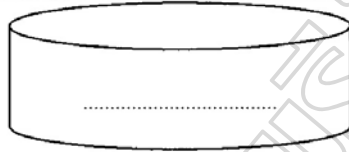
มดทิน



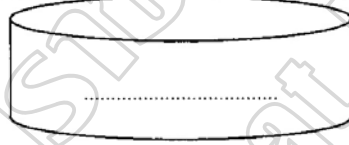
1.



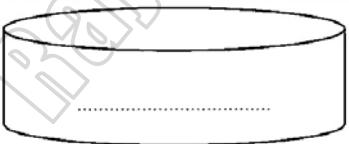
2.



3.



4.



5.



Watermark: Buriram Rajabhat University

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านหรือคำเขียนต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">สัง-ขาน</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ถาวร</div>	เขียนว่า	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">สังขาร</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ถา-วอน</div>
----------	--	----------	---

1.

ลำธาร

 เขียนว่า
2.

คน-พาน

 เขียนว่า
3.

ไพศาล

 เขียนว่า
4.

สัน-ยา

 เขียนว่า
5.

กั้น-दान

 เขียนว่า

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะแทนตัวเลขที่กำหนดให้แล้วเขียนเป็นคำให้ถูกต้อง

1 = ก 2 = ถ 3 = น 4 = ค 5 = ข 6 = ร
7 = ด 8 = พ 9 = ศ 10 = ศ 11 = ญ

ตัวอย่าง

คำ	4	11
----	---	----

 เขียนว่า

คำคัญ

1.

1	3	7	1	6
---	---	---	---	---

 เขียนว่า

.....

2.

4	3	8	1	2
---	---	---	---	---

 เขียนว่า

.....

3.

คำ	5	1	6
----	---	---	---

 เขียนว่า

.....

4.

๗	8	10	1	2
---	---	----	---	---

 เขียนว่า

.....

5.

9	11	11	1
---	----	----	---

 เขียนว่า

.....

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง



มีมาแล้วช้านาน,เก่าก่อน

1.



2.



3.



4.



5.



กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำต่อไปนี้ให้ได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง

เขา กุญแจ ก่อน ออก จาก ใต้ บ้าน
เขาใต้กุญแจก่อนออกจากบ้าน

1. ลำธาร ไหล เย็น มี น้ำใส

.....



2. คบ พา ไป คนพาล หา ผิด

.....



3. สัตว์ญาติ พวกเรา ว่า เด็กดี จะ เป็น

.....



4. พ่อ ของ น้อย ไพศาล ชื่อ

.....



5. ก้นคาร บ้าน ของ ฉัน ใน ถิ่น อยู่

.....



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 9

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอมืองบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กบ ชุดที่ 9

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 9 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำอ่านจากคำอ่าน

กิจกรรมที่ 3 เลือกอักษรเติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 4 หาความหมายของคำที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 5 เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรรีบทบทเรียนคำชี้แจงให้เข้าใจและควรทำให้เสร็จในเวลาที่คุณกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

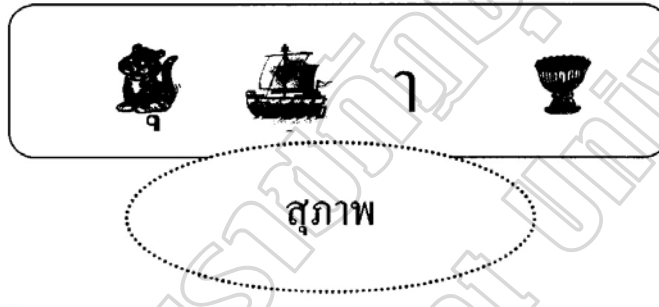
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบได้ถูกต้อง
2. นักเรียนบอกความหมายของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่กบไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

กิจกรรมที่ 1

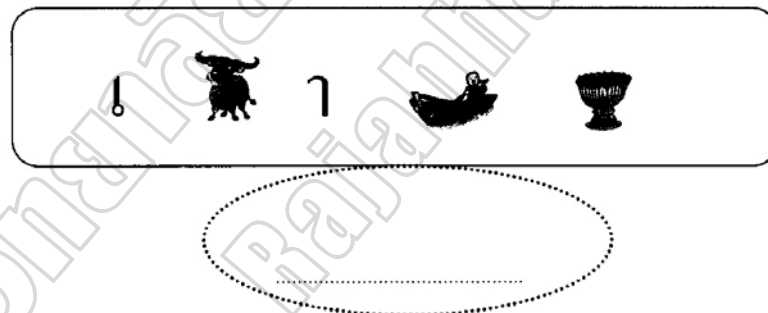
คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



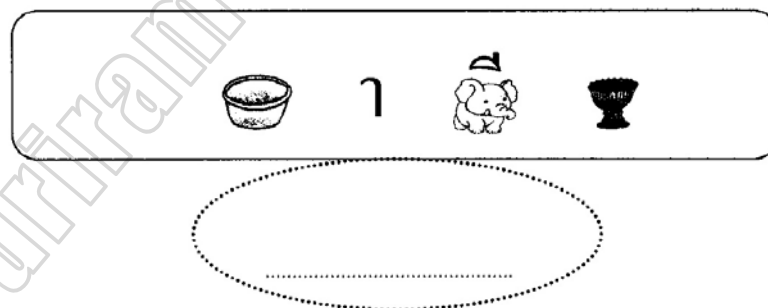
Example activity box containing icons of a bear, a boat, a snake, and a vase, with a dotted oval below labeled 'สุภาพ' (Su-ha-paap).

1.



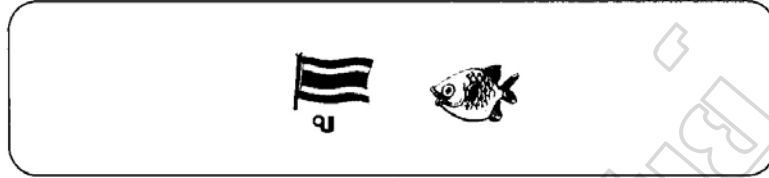
Activity 1 box containing icons of a key, a bull, a snake, a boat, and a vase, with a dotted oval below for the answer.

2.

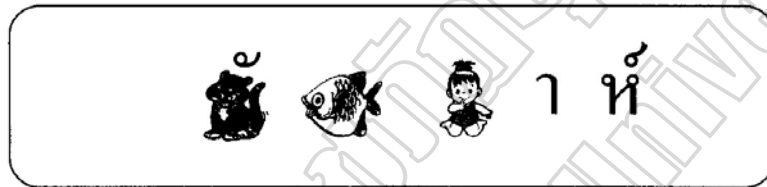


Activity 2 box containing icons of a bowl, a snake, a pig, and a vase, with a dotted oval below for the answer.

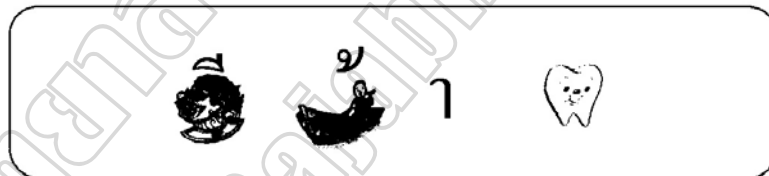
3.



4.




5.




มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University


กิจกรรมที่ 2


คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง


ตัวอย่าง	รูป-ร่าง		รูป-ร่าง
----------	----------	---	----------


1.

ซี-ร้าย		
---------	--	--
2.

ทูป		
-----	---	--
3.

อา-ชีบ		
--------	---	--
4.

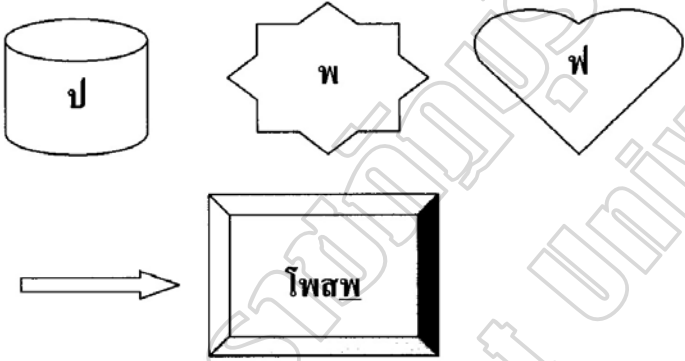
เคา-รบ		
--------	---	--
5.

สับ-ดา		
--------	---	--

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอักษรที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



1. ยีรา.....

2. สี่..... คาร์

3. ชู.....

4. อาชี.....

5. เคาร.....

กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาความหมายของคำที่กำหนดให้

คำ	ความหมาย
ตัวอย่าง อาภัพ	เคราะห์ร้าย ตกอับ
ซีราฟ
สัปดาห์
รูป
อาชีพ
เคารพ



กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

ยี่ราฟ วานร สัปดาห์ รูป อาชีพ เคารพ

ตัวอย่าง วานร หมายถึงลิง

1. การยื่นตรงเป็นการแสดงความ.....
2. พ่อแม่ของน้อยมี.....ทำนา
3. ย่าของก้องจุด.....ไหว้พระทุกวัน
4. ที่สวนสัตว์มี.....คอยวกำลังกินใบไม้
5. หนึ่ง.....มี 7 วัน



แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 10

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด แม่กบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



กลุ่มที่.....

สมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

โรงเรียนบ้านมาบสมอ อำเภอมืองบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่ กบ ชุดที่ 10

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ 10 นี้ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และรูปภาพให้เป็นคำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำอ่านจากคำ

กิจกรรมที่ 3 เลือกคำเติมในช่องว่างให้มีเสียงสัมผัสคล้องจอง

กิจกรรมที่ 4 ชิดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กบ

กิจกรรมที่ 5 อ่านคำที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยคให้ได้

ใจความนักเรียนทุกกลุ่มต้องทำให้ครบทุกกิจกรรม ก่อนทำควรรีเสกคำชี้แจงให้เข้าใจและควรทำให้เสร็จในเวลาที่คุณกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่ กบ ไปเขียนคำคล้องจองได้
3. นักเรียนนำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในมาตราแม่ กบ ไปแต่งประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนประสมคำจาก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ
รูปภาพที่กำหนดให้ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง



สารภาพ

1.



.....

2.



.....

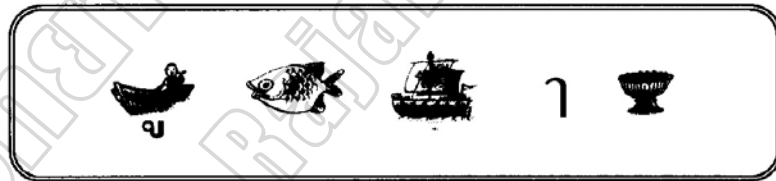
3.



4.



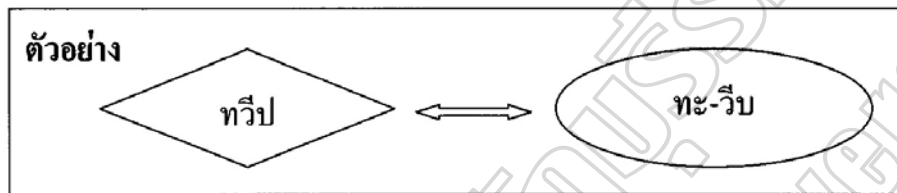
5.




มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1. รูปภาพ
2. บุปผา
3. ทัพพี
4. โซคตลาภ
5. คำสาป



กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่างให้มีเสียงสัมผัสคล้องจองกัน

คำที่กำหนด บุปผา ทัพพี โชคลาภ คำสาป รูปภาพ

ตัวอย่าง

คุณตา อาภัพ

1.

ลูกชูป

2.

มนต์คำ

3.

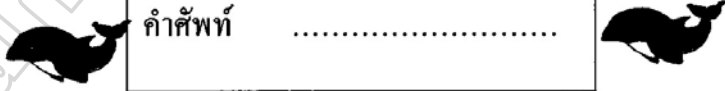
จุดรูป

4.

ปลอดโรค

5.

คำศัพท์



กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ แล้วเขียนลงในช่องว่างด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

แก้วน้ำ	เคราพ	รูปภาพ	ก้อนเมฆ
โซคลาก	พิเศษ	ตำบล	
ทัพพี	คำสาป	สุนัข	

.....

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้แล้วนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ

ตัวอย่าง อพยพ

ฉันกับน้องอพยพตามพ่อแม่ไปต่างจังหวัด

1. บุปผา

.....

2. ทัพพี

.....

3. โชคตลก

.....

4. คำสาป

.....

5. รูปภาพ

.....

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ข้อสอบชุดนี้มี 30 ข้อ (30 คะแนน) ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำว่า “ประโยชน์” ข้อใดอ่านถูกต้อง
 - ก. ประ - โยค
 - ข. ประ - โหยค
 - ค. ประ - โย - คะ
2. คำว่า “ธงชาติ” ข้อใดอ่านถูกต้อง
 - ก. ธง - ชา - ตี
 - ข. ธง - ชา
 - ค. ธง - ชาค
3. คำว่า “สัปดาห์” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. สับดา
 - ข. สัปดาห์
 - ค. สัปดาห์
4. คำว่า “สุข-ชะ-พาบ” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. สุขภาพ
 - ข. สุขขภาพ
 - ค. สุขพาบ
5. คำว่า “ถ้า-ทาน” ข้อใดเขียนถูกต้อง
 - ก. ถ้าทาน
 - ข. ถ้าทาร
 - ค. ถ้าธาร

6. คำว่า “มารยา.....” ควรเติมตัวสะกดข้อใดจึงจะถูกต้อง

- ก. ค
- ข. ต
- ค. ท

7. คำว่า “บุ... คุ...” เติมตัวสะกดข้อใดจึงจะถูกต้อง

- ก. น น
- ข. ญ ฌ
- ค. ฌ ญ

8. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดต่างจากพวก

- ก. คำสาป
- ข. โขคดี
- ค. ทัพพี

9. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดต่างจากพวก

- ก. คำนวณ
- ข. ประมุข
- ค. ก้อนเมฆ

10. คำว่า “อุปสรรค” ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. อุบ-ลัก
- ข. อุ-ปะ-ลัก
- ค. อุบ-ปะ-ลัก

11. คำว่า “รูป” มีตัวสะกดในมาตราแม่ใด

- ก. มาตราแม่กบ
- ข. มาตราแม่กน
- ค. มาตราแม่กด

12. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กค
- ก. องอาจ
 - ข. ก้อนเมฆ
 - ค. ละคร
13. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กก ทั้ง 2 คำ
- ก. ประโยค – ตำราญ
 - ข. โชคดี – รางวัล
 - ค. สามัคคี - ประมุข
14. คำในข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่กต ทั้ง 2 คำ
- ก. อากาศ พิเศษ
 - ข. โชคลาภ บุปผา
 - ค. สงสาร รางวัล
15. ข้อใดเรียงสระและพยัญชนะ “จรรจร” เป็นคำที่มีความหมายได้ถูกต้อง
- ก. จรรจร
 - ข. จรจร
 - ค. จรจร
16. ข้อใดเรียงสระและพยัญชนะ “กหมาฎย” เป็นคำที่มีความหมายได้ถูกต้อง
- ก. กฎหมาย
 - ข. หมายกฎ
 - ค. กฎหยาบ
17. คำว่า “โอกาส และ ก้นคาร” มีตัวสะกดในมาตราใด
- ก. มาตราแม่กก และ มาตราแม่กน
 - ข. มาตราแม่กค และ มาตราแม่กน
 - ค. มาตราแม่กค และ มาตราแม่กบ

18. คำว่า “บุปผา และ ไพศาล” มีตัวสะกดในมาตราใด
- ก. มาตราแม่กก และ มาตราแม่กน
 - ข. มาตราแม่กค และ มาตราแม่กน
 - ค. มาตราแม่กบ และ มาตราแม่กน
19. ประโยคในข้อใดมีคำที่สะกดในมาตราแม่กค
- ก. ลิงเล่นละคร
 - ข. ธงชาติไทยมีสามสี
 - ค. ฉันเห็นก้อนเมฆบนท้องฟ้า
20. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องสมบูรณ์
- ก. ตำรวจจับผู้ร้ายได้หนึ่งคน
 - ข. ผู้ร้ายจับตำรวจได้หนึ่งคน
 - ค. หนึ่งคนตำรวจจับผู้ร้ายได้
21. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้องสมบูรณ์
- ก. กันดารบ้านของฉันอยู่ในถิ่น
 - ข. บ้านของฉันกันดารอยู่ในถิ่น
 - ค. บ้านของฉันอยู่ในถิ่นกันดาร
22. คำว่า “ประมุข” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. สละให้ เสียสละ
 - ข. ผู้เป็นใหญ่หรือเป็นหัวหน้าของประเทศ
 - ค. ความสบาย ความตำราญ
23. “มีลักษณะสง่าผึ่งผาย” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. เคารพ
 - ข. พิเศษ
 - ค. องอาจ

24. คำว่า “ไพศาล” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. กว้างใหญ่
- ข. สุขสบาย
- ค. ข้อสงสัย

25. คำในข้อใดหมายถึงดอกไม้

- ก. นุปผา
- ข. สุภาพ
- ค. ตะคร

26. คำในข้อใดสัมพันธ์คล้องจองกัน

- ก.

สัญญา		ปัญหา
-------	--	-------
- ข.

ตำบล		ผลไม้
------	--	-------
- ค.

ตำรวจ		ทำโทษ
-------	--	-------

27. “ หมายไว้กำหนดไว้ ” เป็นความหมายของคำใด

- ก. สังเกต
- ข. อากาศ
- ค. ปัญหา

28. คำในข้อใดสัมพันธ์คล้องจองกัน

- ก.

จตุรูป		รูปภาพ
--------	--	--------
- ข.

อาชีพ		ทัฬหี
-------	--	-------
- ค.

ทำโทษ		สังสาร
-------	--	--------

29. อาริรัฐีก.....ลูกนกที่ถูกคนใจร้ายยิง ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

- ก. พิเศษ
- ข. สงสาร
- ค. คำสาป

30. พ่อแม่ของน้อยมี.....ทำนา ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง

ก. มารยาท

ข. อากาศ

ค. อาชีพ

////////////////////

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ข	16	ก
2	ค	17	ข
3	ค	18	ค
4	ก	19	ข
5	ค	20	ก
6	ค	21	ค
7	ข	22	ข
8	ข	23	ค
9	ก	24	ก
10	ค	25	ก
11	ก	26	ข
12	ก	27	ก
13	ค	28	ก
14	ก	29	ข
15	ข	30	ค

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง นักเรียนพึงคร้ออ่านแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกที่เป็นจริง
ของนักเรียน ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ คือ

พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	คำชี้แจงในการทำแบบฝึกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.	เนื้อหาของแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
3.	การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น					
4.	กิจกรรมในแบบฝึกสอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
5.	กิจกรรมในแบบฝึกมีความหลากหลาย เร้าความสนใจ					
6.	แบบฝึกทักษะพิมพ์ได้ถูกต้อง ขนาดตัวหนังสือเหมาะสม					
7.	การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน					
8.	กิจกรรมกลุ่มนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง					
9.	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง					
10.	กิจกรรมกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนมีความสามัคคี และเกื้อกูลกันมากขึ้น					

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข

- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้	
	5 เหมาะสมในระดับมากที่สุด	4 เหมาะสมในระดับมาก
	3 เหมาะสมในระดับปานกลาง	2 เหมาะสมในระดับน้อย
	1 เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด	

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้					
2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3. มีความยากง่ายพอเหมาะ					
4. น่าสนใจและมีประโยชน์					
5. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์					
6. ภาพประกอบเหมาะสม					
7. ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย					
8. ใช้ภาษาถูกต้อง					
9. เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้					
10. เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	13	4.33	มาก
2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
3. มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
4. น่าสนใจและมีประโยชน์	4	5	4	13	4.33	มาก
5. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	4	4	4	12	4.00	มาก
6. ภาพประกอบเหมาะสม	4	5	4	13	4.33	มาก
7. ตัวอักษรชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	12	4.00	มาก
8. ใช้ภาษาถูกต้อง	4	4	4	12	4.00	มาก
9. เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ในแผนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
10. เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	4	5	4	13	4.33	มาก
รวม	42	46	42	130	43.33	-
\bar{X}	4.2	4.6	4.2	13.00	4.33	-

ภาคผนวก ช

- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้	
	5 เหมาะสมในระดับมากที่สุด	4 เหมาะสมในระดับมาก
	3 เหมาะสมในระดับปานกลาง	2 เหมาะสมในระดับน้อย
	1 เหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด	

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ						
	1.1 ความถูกต้อง					
	1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
	1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
	1.4 ครอบคลุมเนื้อหา					
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
	2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.2 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน					
3. สาระการเรียนรู้						
	3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์					
	3.2 มีความชัดเจนไม่สับสน					
	3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
	3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
	4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
	4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.3 เรียงลำดับกิจกรรมชัดเจน					
	4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					

ข้อ	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
	5. ด้านการสื่อการเรียนรู้					
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน					
	5.4 ประหยัดเวลาในการสอน					
	5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
	6. ด้านการวัดและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน					
	6.4 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ					
	7. ด้านเครื่องมือวัดและประเมินผล					
	7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
	7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	7.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน					
	7.4 ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง 10 แสดงผล การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	13	4.33	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	13	4.33	มาก
1.4 ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12	4.00	มาก
2.2 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	4	5	4	13	4.33	มาก
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนไม่สับสน	5	4	4	13	4.33	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
4. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมชัดเจน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
5. ด้านการสื่อการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
5.4 ประหยัดเวลาในการสอน	4	4	4	12	4.00	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	\bar{X}	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4	5	4	13	4.33	มาก
6. ด้านการวัดและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	13	4.33	มาก
6.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
6.4 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะ	5	4	4	13	4.33	มาก
7. ด้านเครื่องมือวัดและประเมินผล						
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	13	4.33	ที่สุด
7.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
7.4 ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	4	4	4	12	4.00	มาก
รวม	114	117	111	342	114.02	-
\bar{X}	4.44	4.68	4.44	13.68	4.56	-

ภาคผนวก ณ

- แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน

โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “เกณฑ์การประเมิน” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้
ให้คะแนน +1 สำหรับ ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้
ให้คะแนน 0 สำหรับ ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้
ให้คะแนน -1 สำหรับ ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

ข้อสอบ	เกณฑ์การประเมิน			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

ข้อสอบ	เกณฑ์การประเมิน			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

ตาราง 11 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่าง ข้อทดสอบ กับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
6	0	+1	0	1	0.33	-
7	+1	0	+1	2	0.67	-
8	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
9	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
11	0	+1	+1	2	0.67	-
12	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
14	+1	0	0	1	0.33	-
15	0	0	+1	1	0.33	-
16	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
17	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
21	+1	0	0	1	0.33	-
22	0	+1	0	2	0.33	-
23	+1	0	0	1	0.33	-
24	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
25	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
27	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
28	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
29	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
30	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
31	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
32	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
33	0	+1	0	1	0.33	-
34	+1	0	+1	2	0.67	คัดเลือกไว้
35	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
36	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
37	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
38	0	+1	+1	2	0.67	-
39	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้
40	+1	+1	+1	3	1.00	คัดเลือกไว้

ภาคผนวก ๑

- แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
- ผลการประเมินแบบความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5 เหมาะสมในระดับมากที่สุด 4 เหมาะสมในระดับมาก
3 เหมาะสมในระดับปานกลาง 2 เหมาะสมในระดับน้อย
1 เหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1.	คำชี้แจงในการทำแบบฝึกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.	เนื้อหาของแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
3.	การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น					
4.	กิจกรรมในแบบฝึกสอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
5.	กิจกรรมในแบบฝึกมีความหลากหลาย เร้าความสนใจ					
6.	แบบฝึกทักษะพิมพ์ได้ถูกต้อง ขนาดตัวหนังสือเหมาะสม					
7.	การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน					
8.	กิจกรรมกลุ่มนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง					
9.	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง					
10.	กิจกรรมกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนมีความสามัคคี และเกื้อกูลกันมากขึ้น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง 12 ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัย

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			\bar{X}	ผลการพิจารณา
		1	2	3		
1.	คำชี้แจงในการทำแบบฝึกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.	เนื้อหาของแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
3.	การให้รางวัลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
4.	กิจกรรมในแบบฝึกสอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5.	กิจกรรมในแบบฝึกมีความหลากหลาย เร้าความสนใจ	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
6.	แบบฝึกทักษะพิมพ์ได้ถูกต้อง ขนาดตัวหนังสือเหมาะสม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
7.	การฝึกบ่อยๆ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
8.	กิจกรรมกลุ่มนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
9.	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
10.	กิจกรรมกลุ่มร่วมมือทำให้นักเรียนมีความสามัคคีและเกื้อกูลกันมากขึ้น	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
	รวม	43	42	45	43.3	-
	เฉลี่ย (\bar{X})	4.30	4.20	4.50	4.33	-

ภาคผนวก ฎ

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.77	0.47	16	0.63	0.60
2	0.63	0.47	17	0.70	0.47
3	0.63	0.60	18	0.63	0.47
4	0.70	0.47	19	0.57	0.47
5	0.60	0.68	20	0.70	0.60
6	0.80	0.40	21	0.67	0.53
7	0.70	0.47	22	0.70	0.47
8	0.73	0.53	23	0.70	0.33
9	0.70	0.60	24	0.60	0.67
10	0.70	0.33	25	0.50	0.47
11	0.67	0.53	26	0.50	0.33
12	0.63	0.47	27	0.57	0.33
13	0.60	0.40	28	0.63	0.67
14	0.63	0.47	29	0.77	0.47
15	0.73	0.40	30	0.73	0.40

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9060

ภาคผนวก ฎ

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 14 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะแต่ละชุด											คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน(30)
	1 (25)	2 (25)	3 (25)	4 (25)	5 (25)	6 (25)	7 (25)	8 (25)	9 (25)	10 (25)	รวม (250)	
1	20	18	17	20	19	18	21	17	18	16	164	19
2	16	15	14	16	14	13	15	14	13	15	129	16
3	21	22	21	22	21	20	21	21	19	18	185	20
รวม	57	55	52	58	54	51	57	52	50	49	478	57
\bar{X}	19.00	18.33	17.33	19.33	18.00	17.00	19.00	17.33	16.67	16.33	159.33	19.00
ร้อยละ	76.00	73.33	69.33	77.33	72.00	68.00	76.00	69.33	66.67	65.33	63.73	63.33

ประสิทธิภาพของเครื่องมือ E_1/E_2 เท่ากับ 63.73/63.33

ตาราง 15 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองแบบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน (30)	
	1 (25)	2 (25)	3 (25)	4 (25)	5 (25)	6 (25)	7 (25)	8 (25)	9 (25)	10 (25)		รวม (250)
1	17	18	16	17	18	19	17	18	17	16	173	22
2	21	22	21	22	21	20	21	21	19	19	207	23
3	22	21	20	19	20	22	19	22	22	23	210	24
4	17	18	16	17	18	19	17	18	17	16	173	22
5	21	22	21	22	21	20	21	21	19	19	207	23
6	22	21	20	19	20	22	19	22	22	23	210	24
7	18	17	17	19	19	18	20	19	18	17	182	21
8	20	18	19	20	19	18	21	18	19	20	192	22
9	18	17	18	19	18	17	20	18	18	19	182	20
รวม	175	172	170	176	175	171	177	175	172	175	1738	195
\bar{x}	19.44	19.11	18.89	19.56	19.44	19.00	19.67	19.44	19.11	19.44	193.11	21.67
ร้อยละ	77.78	76.44	75.56	78.22	77.78	76.00	78.67	77.78	76.44	77.78	77.24	72.22

ประสิทธิภาพของเครื่องมือ E_1/E_2 เท่ากับ 77.78/72.22

ตาราง 16 แสดงผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการศึกษาทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										รวม (250)	คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (30)
	1 (25)	2 (25)	3 (25)	4 (25)	5 (25)	6 (25)	7 (25)	8 (25)	9 (25)	10 (25)		
1	22	21	20	19	20	22	19	22	22	23	210	26
2	22	21	20	19	20	22	19	22	22	23	210	24
3	21	22	21	22	21	20	21	21	19	19	207	25
4	21	22	21	22	21	20	21	21	19	19	207	26
5	20	20	21	20	20	20	22	20	21	20	204	24
6	20	20	21	20	20	20	22	20	21	20	204	23
7	20	20	21	20	20	20	22	20	21	20	204	24
8	22	21	20	19	20	22	19	22	22	23	210	24
9	20	21	21	23	20	21	20	20	20	20	206	25
10	23	20	19	20	23	20	20	21	23	22	211	26
11	21	22	21	22	21	20	21	21	19	19	207	26
12	20	20	21	20	20	20	22	20	21	20	204	24
13	20	20	21	20	20	20	22	20	21	20	204	25
14	23	20	19	20	23	20	20	21	23	22	211	26
15	22	21	20	19	20	22	19	22	22	23	210	27
16	22	21	20	19	20	22	18	22	21	23	208	24
17	22	21	20	19	20	22	18	22	21	23	208	23
18	20	21	21	23	20	21	20	20	20	20	206	24
19	22	21	20	19	20	22	19	22	22	23	210	26
20	20	21	21	23	20	21	20	20	20	20	206	24
21	21	22	21	22	21	20	21	21	19	19	207	25
22	21	22	21	22	21	20	21	21	19	19	207	26

ตาราง 16 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะแต่ละชุด											คะแนน แบบทดสอบ หลังเรียน (30)
	1 (25)	2 (25)	3 (25)	4 (25)	5 (25)	6 (25)	7 (25)	8 (25)	9 (25)	10 (25)	รวม (250)	
23	23	20	19	20	23	20	20	21	23	22	211	26
24	22	21	20	19	20	22	18	22	21	23	208	25
25	22	21	20	19	20	22	18	22	21	23	208	24
26	20	21	21	23	20	21	20	20	20	20	206	24
27	20	21	21	23	20	21	20	20	20	20	206	23
28	22	21	20	19	20	22	18	22	21	23	208	24
29	23	20	19	20	23	20	20	21	23	22	211	25
30	23	20	19	20	23	20	20	21	23	22	211	26
รวม	640	625	610	615	620	625	600	630	630	635	6230	744
\bar{x}	21.33	20.83	20.33	20.50	20.67	20.83	20.00	21.00	21.00	21.17	207.67	24.80
ร้อยละ	86.33	83.33	81.33	82.00	82.67	83.33	80.00	84.00	84.00	84.67	83.07	82.67

ประสิทธิภาพของเครื่องมือ E_1/E_2 เท่ากับ 83.07/82.67