

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผู้วิจัย	ทิพวรรณ ชำนาญเนา		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.ผจญ โกจารย์ศรี	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาทัศนคติของแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านสะพานทราย (สุราษฎร์บำรุงวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 ได้มาโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample random Sampling) รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว มีการทดลองก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ

0.91 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ E_1/E_2 , $E.I.$ และ t-test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.14/84.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า 0.68 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 68

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในระดับมากที่สุด

TITLE The Effects of the Thai Strand Skill Exercises on Reading and Spelling Difficult Thai Words for Prathomsuksa 3 Students

AUTHOR Thippawan Chamnanna

THESIS ADVISORS Dr. Pachon Kocharayasri Major Advisor
Assistant Professor Dr.Suthiap La-ongthog Co-advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Curriculum and Instruction

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2011

ABSTRACT

The purposes of study were : 1) to study the efficiency of the Thai strand skill exercises on reading and spelling difficult Thai words for Prathomsuksa 3 students to meet the criteria set of 80/80 ; 2) to compare the students'achievement on reading and spelling difficult Thai words before and after using the constructed exercises ; 3) to study the effectiveness index of the Thai strand skill exercises on reading and spelling difficult Thai words for Prathomsuksa 3 students ; and 4) to study the satisfaction of the students towards learning by using the constructed exercises. The samples of the study were 20 students studying in Prathomsuksa 3 at Banlahansai school under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 in the second semester of academic year 2010, selected by cluster random sampling. The research was a one group pretest - posttest design.

The research tools were : 1) ten Thai strand skill exercises on reading and spelling difficult Thai words for Prathomsuksa 3 students ; 2) ten lesson plans using along with the Thai strand skill exercises on reading and spelling difficult Thai words for Prathomsuksa 3 students ; 3) an achievement test with the reliability of 0.91 used as the pretest and posttest with 30 items concerning students' reading and spelling difficult Thai words ; and 4) a 5-rating scale questionnaire of 10 items to measure the students' satisfaction on the Thai strand skill exercises. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by E_1/E_2 , $E.I.$ and dependent samples t - test. The results of this research were as follows :

1. The efficiency of the Thai strand skill exercises on reading and spelling difficult Thai words for Prathomsuksa 3 students was at 87.14/84.50, which was higher than the criteria set of 80/80.

2. The students' achievement after learning with the Thai strand skill exercises on reading and spelling difficult Thai words for Prathomsuksa 3 students was higher than before with the statistically significant difference at .01 level.

3. The effectiveness index of the Thai strand skill exercises on reading and spelling difficult Thai words for Prathomsuksa 3 students was at 0.68, which showed that the students' knowledge increased 68 %.

4. Students were satisfied with the Thai strand skill exercises on reading and spelling difficult Thai words for Prathomsuksa 3 students at the highest level.