

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๕๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อัจฉรา ฉายวิวัฒน์

ด้วย นางทิพวรรณ ชำนาญเนาว์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.ผจญ โกจรรย์ศรี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน
ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๙๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๙๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๕๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอนุธิดา เชื้อจูน

ด้วย นางทิพวรรณ ชำนาญเนาวัล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี คร.ผงฉวี โกจารย์ศรี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ตะฮองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๕๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณมนตรีฯ พรหมช่วย

ด้วย นางทิพวรรณ ชำนาญเนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.ผจัญ โกจารย์ศรี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๖๖๓๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานทราย(ศุภราชบุรีรัมย์วิทยา)

ด้วย นางทิพวรรณ ชำนาญเนา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ดร.ผจญ โกจารย์ศรี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางทิพวรรณ ชำนาญเนา ใช้เครื่องมือในการวิจัยในกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง ข้อสอบชุดนี้มี 30 ข้อ (30 คะแนน) ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับ
พยัญชนะหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ก. มารยาท อ่านว่า มา-น - ยาด | ข. คุณภาพ อ่านว่า คุณ- นา - พาบ |
| ค. ปฏิเสธ อ่านว่า ปะ - ตี - เสด | ง. ธรรมชาติ อ่านว่า ท่า - มา - ชาด |

2. คำว่า “ เศรษฐกิจ ” อ่านอย่างไร

- | | |
|------------------------|-------------------|
| ก. เสด - กิด | ข. เสด - ละ - กิด |
| ค. เสด - ละ - ละ - กิด | ง. เสด - ละ - กิด |

3. คำในข้อใดอ่านผิด

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| ก. บริโภค อ่านว่า บอ - ริ - โภค | ข. พัฒนา อ่านว่า พัด - ทะ - นา |
| ค. รัฐบาล อ่านว่า รัค - ละ - บาน | ง. สามัคคี อ่านว่า สา - มะ - คี |

4. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำว่า “ สูญเสีย ”

- | | |
|------------|-----------|
| ก. อุดรคุณ | ข. คุณค่า |
| ค. สัปสุญ | ง. บัตรลด |

5. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดที่พยางค์ท้ายต่างจากข้ออื่น

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ชุรกิจ | ข. ปราบกฏ |
| ค. สัจจร | ง. ประดิษฐ์ |

6. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดที่พยางค์ท้ายต่างจากข้ออื่น

- | | |
|------------|------------|
| ก. ไบรธาน | ข. บริจาค |
| ค. ฉันทเพล | ง. วันเพ็ญ |

เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ง |
| 2. ข | 17. ก |
| 3. ง | 18. ข |
| 4. ข | 19. ก |
| 5. ค | 20. ง |
| 6. ข | 21. ก |
| 7. ข | 22. ค |
| 8. ก | 23. ง |
| 9. ค | 24. ข |
| 10. ง | 25. ค |
| 11. ก | 26. ข |
| 12. ก | 27. ง |
| 13. ข | 28. ข |
| 14. ก | 29. ค |
| 15. ก | 30. ข |

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

โดย

นางทิพวรรณ ชำนาญเนา
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านละหานทราย(ตุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตรา แม่กก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กก คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกด หรือมีพยัญชนะอื่นที่ออกเสียง
เหมือน ก สะกด มี 4 ตัว คือ ก ข ค ฃ การอ่านและการเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะ
ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้
ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนสะกดคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง
2. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กกไปใช้ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กก ได้ถูกต้อง
4. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการ

ทางภาษาที่ดี

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและการเขียนสะกดคำยากในมาตราแม่กก

2. การอธิบายความหมายของคำ
3. การนำคำไปใช้ในประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
2. นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดพร้อมกัน เพื่อทบทวนเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด
3. นักเรียนช่วยกันสังเกตมาตราตัวสะกดแต่ละมาตราว่ามีข้อแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนบอกข้อแตกต่างที่พบ
4. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราทั้ง 4 แม่ ซึ่งได้แก่ แม่ก ก แม่กน แม่กบ แม่กด พร้อมทั้งช่วยกันยกตัวอย่างคำ
5. ครูติดบัตรคำในมาตราแม่ก บนกระเป่าพองให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทีละคำ เช่น ก้อนเมฆ บริจาค สามัคคี เชื้อโรค ฯลฯ
6. นักเรียนสังเกตคำที่อ่านว่าออกเสียงเหมือนตัวสะกดตัวใด แล้วร่วมกันสรุปเป็นความรู้เกี่ยวกับคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ก
7. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กคนละ 1 คำ ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นฝึกอ่านเป็นรายบุคคล
8. นักเรียนหาความหมายของคำจากพจนานุกรม นำคำไปฝึกแต่งประโยคให้ถูกต้อง
9. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมกลุ่มละ 4-5 คน ตัวแทนกลุ่มรับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำขาก ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราแม่ก แจกให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนคนละ 1 ชุด
10. ครูแนะนำ ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนปฏิบัติกิจกรรมที่ 1-4
11. นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่กพร้อมกันทั้งชั้น เพื่อทบทวนและสรุปคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด
2. กระเป่าพอง
3. บัตรคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก
4. พจนานุกรม
5. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราแม่ก

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

เครื่องมือการวัด

1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
2. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนฝึกหัดคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก จากแบบเรียนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือจากหนังสือในห้องสมุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำฝึกอ่านเพิ่มเติมเก็บไว้ในห้องเรียน

มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด 9 มาตรา ได้แก่

1. คำที่ไม่มีตัวสะกด เป็นคำแม่ ก กา เช่น

ลำพู	อ่านว่า	ลำ-พู
ฟ้าใส	อ่านว่า	ฟ้า-ใส
เสาะหา	อ่านว่า	เสาะ-หา
ปุ่แสม	อ่านว่า	ปุ-สะ-แหม

2. คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กก

ได้แก่ คำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด

เป็นคำในในมาตรา แม่กก ออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น

โชคดี	อ่านว่า	โชค-ดี
เชื้อโรค	อ่านว่า	เชื้อ-โรค
ก้อนเมฆ	อ่านว่า	ก้อน-เมฆ
บุคคล	อ่านว่า	บุค-คน

3. คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กค

ได้แก่ คำที่มี ค จ ช ฌ ฎ ฏ ฐ ฒ ฑ ต ถ ท ฑ ศ ษ ส

เป็นตัวสะกดเป็นคำในในมาตรา แม่กค ออกเสียงเหมือน ค สะกด เช่น

กิจการ	อ่านว่า	กิด-จะ-กาน
ปรากฏ	อ่านว่า	ปรา-กค
อากาศ	อ่านว่า	อา-กาค
เงินบาท	อ่านว่า	เงิน-บาด



4. คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กบ

ได้แก่ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด เป็นคำในมาตราแม่ กบ
ออกเสียงเหมือน บ สะกด เช่น

รูปภาพ	อ่านว่า	รูป - พาบ
บาป	อ่านว่า	باب
มีลาภ	อ่านว่า	มี - ลาบ
ทะเลสาบ	อ่านว่า	ทะ - เล - สาบ

5. คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กง

ได้แก่ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด เป็นคำในในมาตราแม่ กง
ออกเสียงเหมือน ง สะกด เช่น

โก่งกาง	อ่านว่า	โก่ง - กาง
แมงป่อง	อ่านว่า	แมง - ป่อง
ฟางข้าว	อ่านว่า	ฟาง - ข้าว
ร้องเพลง	อ่านว่า	ร้อง - เพลง

6. คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กน

ได้แก่ คำที่มี น ณ ญ ฌ ร ล พ เป็นตัวสะกด เป็นคำในในมาตราแม่ กน
ออกเสียงเหมือน น สะกด เช่น

โบราณ	อ่านว่า	โบ - ราน
กาลเวลา	อ่านว่า	กาน - เว - ลา
ปลาวาฬ	อ่านว่า	ปลา - วาน
สัญญาณ	อ่านว่า	สัน - ขาน



7. คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กม

ได้แก่ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด เป็นคำในในมาตรา แม่ กม ออกเสียง
เหมือน ม สะกด เช่น

ชมรม	อ่านว่า	ชม - รม
ขี้มเข้ม	อ่านว่า	ขี้ม - เข้ม
เสื่่อมโทรม	อ่านว่า	เสื่่อม - โชม
อารมณั์	อ่านว่า	อา - รม

8. คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กย ได้แก่ คำที่มี ย เป็นตัวสะกด
เป็นคำในในมาตรา แม่ กย ออกเสียงเหมือน ย สะกด เช่น

เปิดผย	อ่านว่า	เปิด - ผย
กั๊นเคย	อ่านว่า	กั๊น - เคย
ถ้ายทอด	อ่านว่า	ถ้าย - ทอด
พุดคุย	อ่านว่า	พุด - คุย



9. คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กว ได้แก่ คำที่มี ว เป็นตัวสะกด
เป็นคำในในมาตรา แม่ กว ออกเสียงเหมือน ว สะกด เช่น

ข้าวเหนียว	อ่านว่า	ข้าว - เหนียว
นกแก้ว	อ่านว่า	นก - แก้ว
ว่ากล่าว	อ่านว่า	ว่า - กล่าว
ผมขาว	อ่านว่า	ผม - ขาว

บัตรคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ก

ก๊อ ^ก นเม ^ก ม	เช็ ^ก โร ^ก ค	ส ^ก มา ^ก ช ^ก ก
คว ^ก าม ^ก สุ ^ก ข	บุ ^ก ค ^ก ค ^ก	ส ^ก า ^ก ม ^ก ค ^ก ค ^ก
เป็ ^ก ย ^ก ก ^ก ช ^ก อ ^ก	บ ^ก ร ^ก ิ ^ก จ ^ก า ^ก ค	ผ ^ก า ^ก สุ ^ก ก

เพลงตัวสะกดมาตราแม่ก

คำร้อง สาลี รักสุทธี

ทำนอง Are you sleeping

แม่ กก นันนะ (ซ้ำ) จำไว้นะ จำไว้นะ
 มี ก ใ^ก เป็นตัวสะกด (ซ้ำ) และมี ข ก ฃ (ซ้ำ)
 เช่น รัก เลข เมฆ (ซ้ำ) วรรณ โชค โรก (ซ้ำ)
 ส่วนสะกดด้วยแม่ก (ซ้ำ) จำให้ดี มีสี่ตัว (ซ้ำ)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา) สพ.บร.3

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความถูกต้องชัดเจนในการอ่าน	อ่านออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องทุกคำ
2. การอ่านเว้นจังหวะวรรคตอน	การอ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	การอ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	การอ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	การอ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	การอ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเลย
3. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจนทุกคำ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจนเป็นบางส่วน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจนเลย
4. การใช้ น้ำเสียงเหมาะสม	อ่านเสียงดัง ชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมดีมาก	อ่านเสียงดัง ชัดเจนดี	อ่านเสียงดัง ชัดเจนพอใช้	อ่านเสียงดังไม่ชัดเจน	อ่านเสียงเบา ไม่ได้ยินเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

ชุดที่ 5

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน

เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ คือคำที่มี พยัญชนะสองตัวเรียงกันออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน โดยที่
พยัญชนะตัวที่สอง เป็น ร ล และว แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ อักษรควบแท้ และอักษรควบ
ไม่แท้ในการอ่านและการเขียนนั้นจะต้องสะกดคำให้ถูกต้องจึงจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ
และเข้าใจความหมายตรงกัน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นำคำควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
4. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการ

ทางภาษาที่ดี

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
2. การอธิบายความหมายของคำ
3. การนำคำไปใช้ในประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนร้องเพลง “ คำควบกล้ำ” ตามแผนภูมิเพลงที่ครูคิดบนกระดาน และฝึกอ่านออกเสียงคำ จากอ่านบทหรือกรอง “ เศรษฐีเสริมศรัทธา” พร้อมกันทั้งชั้น
2. นักเรียนช่วยกันสรุปสาระความรู้ที่ได้จากเพลงและบทหรือกรอง แล้วจึงร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของคำควบแท้และคำควบไม่แท้
3. นักเรียนอ่านคำควบแท้และควบไม่แท้จากบทเพลงและบทหรือกรอง ตามครูทีละคำจนครบทุกคำ
4. อาสาสมัครนักเรียนออกมาหยิบบัตรคำที่ครูเตรียมมา นักเรียนอ่านให้เพื่อนอ่านตาม หลังจากนั้นนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำควบกล้ำอื่น ๆ นอกเหนือจากตัวอย่าง
5. นักเรียนฝึกอ่านเป็นรายบุคคลทีละคำจนครบทุกคำ ครูคอยสังเกตและแนะนำ
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาความรู้เพิ่มเติมเรื่องคำควบแท้และควบไม่แท้จากใบความรู้ช่วยกันค้นหาความหมายของคำที่ครูคิดบนกระดานหนึ่ง นำคำมาฝึกแต่งประโยค
7. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ แจกสมาชิกในกลุ่มทุกคนคนละ 1 ชุด
8. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-4 เสร็จส่งครูตรวจ
9. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำควบกล้ำ เพื่อทบทวนและสรุปเนื้อหาที่เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงคำควบกล้ำ
2. บทหรือกรอง “ เศรษฐีเสริมศรัทธา”
3. บัตรคำควบกล้ำ
4. กระดาษแผ่น
5. พจนานุกรม
6. แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่องการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

เครื่องมือการวัด

1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 5
2. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกพูด ฝึกอ่านคำควบกล้ำ บ่อยๆ โดยการนำบัตรพยักหรือร้อยแก้วมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน จัดให้มีกิจกรรมการแข่งขันอ่านบทพยักหรือหรืออ่านข่าวระดับห้องเรียนหรือสายชั้นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้สนใจ และฝึกอ่านมากยิ่งขึ้น

อักษรควบ

อักษรควบ คือคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว รวมอยู่ในสระเดียวกัน ออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียว พยัญชนะที่ทำหน้าที่เป็นตัวควบได้แก่ ร ล ว อักษรควบ มี 2 ชนิด ดังนี้

1. **อักษรควบแท้** หมายถึง คำที่มีพยัญชนะต้นกับตัวควบกล้ำ ร ล ว ให้อ่านออกเสียงพยัญชนะทั้งสองพร้อมกัน ดังนี้

กร-กล-กว-ปร-ปล เป็นอักษรควบ เช่น

กว้าง กล่อม กริ่ง เกวียน

เปรี้ยว ปรุง ปลอดภัย ปล่อย

ขล-ขว เป็นอักษรควบ เช่น

ขวิด ขว้าง ขวัญ

ขลุ่ย ขวาง ขว้าง

คร-คล-คว-พร-พล เป็นอักษรควบ เช่น

กรีน กวน กลอง กลุม

กล้าย ไคร พร่อง พลอย

เปลี้ย เพราะ พร้อม พลุ่่ง

2. **อักษรควบไม่แท้** คืออักษรที่ควบด้วย ร แต่ไม่ออกเสียง ร อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว หรือออกเสียงคำเป็นพยัญชนะตัวอื่น ได้แก่

2.1 พยัญชนะ จ ช ศ ส ควบตัว ร อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียวแต่ตัวหน้าไม่ออกเสียงตัว ร เช่น

จริง อ่านว่า จิง ไชรี อ่านว่า ไช้

เศร้า อ่านว่า เส้า เศรษฐี อ่านว่า เสด-ตี

สร้าง อ่านว่า ส้าง เสรี อ่านว่า เส็ด

2.2 พยัญชนะ ท ควบ ร อ่านออกเสียง ซ ได้แก่

ทรง อ่านว่า ซง

ทราบ อ่านว่า ซาบ

ทรัพย์ อ่านว่า ซับ

ทราม อ่านว่า ซาม

** ยกเว้น ตัว ทร บางคำที่ไม่ออกเสียงเป็น ซ เช่น

จันทร่า อ่านว่า จัน - ทร่านิทร่า อ่านว่า นิค - ทร่าอินทร่า อ่านว่า อิน - ทร่า

เพลงคำควบล้ำ

คำร้อง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร
ทำนอง เพลงแม่สะเรียง

เรียนคลังโคลี กวีคแกว่งไกว เกลียวกลม
ไขว่คว้า ครอบครอง อกระบมหมองมัว
ปกครอง ป้องกัน ปราบปราม ผิดความ เคลื่อนคลาด
หวาดกลัว ออกสันระรัว ร้างแรมห่างไกล ไ้อ้แม่ขวัญใจเกลียคลอ
คำควบล้ำนี้หนอ ขอเราช่วยกันจรรโลงให้ดี (ซ้ำ)

บทร้อยกรอง

เศรษฐีเสริมศรัทธา

เศรษฐี เสริมศรัทธา	สร้อยพุทธา ทราบทรงไท
อาศรม สร้างเสร็จไซ้	ประเสริฐแสรัง สรวลัมพี
ทрудโทรม ฉะเชิงเทรา	สร้างโสภศรั้า สรงสระศรี
ปราศรัย แทรกนันทรี	ทรายทรวงทราวม กำสดจริง



นฤมล กังวาลไกล

บัตรคำ

ปลดโปรง

พุทรา

ขรุขระ

ทรวดโถม

ครอบคร้ว

พร้อมเพรียง

สกปรก

เศรษฐี

ศรัทธา

สร้อยคอ

ตราครุฑ

โตกเต้า

ปรับปรุง

ไกวเปล

เป่าขลุ่ย



เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง (rubrics)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านละหานทราย(ตุรราชบุรีบำรุงวิทยา) สพป.บร.3

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. ความถูกต้องชัดเจนในการอ่าน	อ่านออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องเป็นบางส่วน	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องทุกคำ
2. การอ่านเว้นจังหวะวรรคตอน	การอ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง	การอ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	การอ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	การอ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	การอ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเลย
3. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจนทุกคำ	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจนเป็นบางส่วน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเจน
4. การใช้น้ำเสียงเหมาะสม	อ่านเสียงดังชัดเจนน้ำเสียงเหมาะสมดีมาก	อ่านเสียงดังชัดเจนดี	อ่านเสียงดังชัดเจนพอใช้	อ่านเสียงดังไม่ชัดเจน	อ่านเสียงเบาไม่ได้ยินเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 7

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน

เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง
มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

ตัวการ์นต์ คือ อักษรที่ไม่ออกเสียงเสียงเพราะมีไม้ทัณฑฆาต กำกับไว้ข้างบน เพื่อแสดง
ว่าเสียงนั้นถูกบังคับไว้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
2. นำคำที่มีตัวการ์นต์ไปใช้ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้ถูกต้อง
4. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาการ
ทางภาษาที่ดี

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
2. การอธิบายความหมายของคำ
3. การนำคำไปใช้ในประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีตัวารันต์ ที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกบนกระดานคำ ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทีละคำ
2. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะหรือข้อสังเกตของคำที่มีตัวารันต์ และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ครูแจกให้ พร้อมทั้งสรุปหลักเกณฑ์ของคำที่มีตัวารันต์บันทึกลงสมุด
3. นักเรียนฝึกอ่านบัตรคำที่มีตัวารันต์ที่ครูเตรียมมาพร้อมกัน จากนั้นแบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำจากบัตรคำ นำคำมาฝึกแต่งประโยค
4. อาสาสมัครนักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอประโยคปากเปล่า ให้เพื่อนฟังเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. นักเรียนตัวแทนกลุ่มรับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 7 การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวารันต์ แจกสมาชิกในกลุ่มทุกคน คนละ 1 ชุด
6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-4
7. นักเรียนอ่านบัตรคำทีละคำ เพื่อทบทวน

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้คำที่มีตัวารันต์
2. พจนานุกรม
3. บัตรคำที่มีตัวารันต์
4. กระดาษแผ่น
5. แบบฝึกทักษะชุดที่ 7 เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวารันต์

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด

1. การตรวจผลงานแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-4
2. ประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

เครื่องมือการวัด

1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 7
2. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านออกเสียง

เกณฑ์การประเมินผล

1. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 กิจกรรมที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่านออกเสียงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันทำสมุดรวบรวมคำศัพท์คำที่มีตัวกรันต์ให้ได้มากที่สุด รวบรวมเป็นสมุดบัญชีคำไว้ในห้องเรียน เพื่อได้ศึกษาค้นคว้าอ่านเพิ่มเติมในเวลาว่าง

คำที่มีตัวการันต์

“ ” เรียกว่า ไม่มีทัณฑฆาต หรือ การันต์ บังคับอยู่ข้างบน พยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตจะเป็นพยัญชนะสุดท้ายที่ไม่ต้องการออกเสียง แต่เขียนไว้เพื่อให้คงรูปศัพท์ของคำเดิมเท่านั้น

ตัวการันต์ แปลว่า อักษรสุดท้าย โดยมากมักอยู่ท้ายพยางค์ อาจจะเป็นพยัญชนะตัวเดียว อักษรควบหรืออักษรนำก็ได้ ลักษณะของตัวการันต์มีดังนี้

1. การันต์เป็นพยัญชนะตัวเดียว ได้แก่

ก	เช่น	โจทก์	ข	เช่น	ทุภักษ์ หอยสังข์
ค	เช่น	ประสงค์ สดางค์	ฃ	เช่น	พระสงฆ์
จ	เช่น	ฉกรรจ์	ฉ	เช่น	สฤณภู
ช	เช่น	ประคิษฐ์ ทศกัณฐ์	ฌ	เช่น	จันต์ พิพิธภัณฑ์
ฉ	เช่น	สมบูรณ อารมณ	ฎ	เช่น	สวคมนต์ การันต์
ช	เช่น	โบสถ์	ฏ	เช่น	ประพันธ์
น	เช่น	โทรทัศน	ย	เช่น	ชื่อสัตย์ ไปรษณีย์
ร	เช่น	วันศุกร์ วันเสาร์	ว	เช่น	สัตว์
ย	เช่น	ปีกยไต้	ห	เช่น	สัปดาห์

2. ตัวการันต์ที่มีพยัญชนะสองตัว ได้แก่

ทร	เช่น	จันทร์ อินทร์
คร	เช่น	ภาพยนตร์ พระพักตร์
จน	เช่น	สายสัญญาณ

3. ตัวการันต์ที่มีพยัญชนะและรูปสระ ได้แก่

ฐิ	เช่น	พันธุ์	ชั	เช่น	โพธิ์ บริสุทธุ์
คิ	เช่น	รามเกียรติ์	คิ	เช่น	ศักดิ์

บัตรคำที่มีตัวการ์นต์

ชื่อสัตย์

พิสูจน์

วันจันทร์

ประดิษฐ์

อนันต์

บริสุทธิ

รถเมล์

โทรทัศน์

วิทยาศาสตร์

ประสงค์

พระสงฆ์

พืชพันธุ์

อนุรักษ์

มนุษย์

หอยสังข์



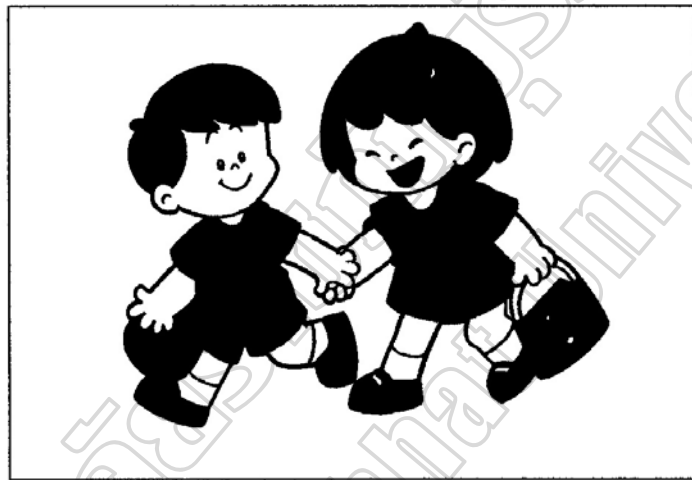
ภาคผนวก จ

แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โดย
นางทิพวรรณ ชำนาญเนาวิ

โรงเรียนบ้านละหานทราย(คุรุราษฎร์บำรุงวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายในแบบฝึกทักษะทั้ง 10 ชุดได้นำคำยากในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาทีและวรรณคดีล้านช้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 80 คำ มาจัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่จำนวน 10 เรื่อง คือ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ก การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กน การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กบ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กด คำที่มีอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มีตัวกรันต์ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี รร และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เนื้อหาในแบบฝึกเน้นทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ซึ่งนักเรียนจะได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถช่วยแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน ช่วยเสริมต่อการเรียนรู้จนกระทั่งสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การจัดทำแบบฝึกทักษะชุดนี้ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับความรู้ในด้าน การอ่านการเขียนสะกดคำ การจำแนกประเภทและความหมายของคำ การนำคำไปใช้ ซึ่งจะส่งผลให้การใช้ภาษาไทยของนักเรียนมีประสิทธิภาพ

ทิพวรรณ ชำนาญเนาว์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจงสำหรับนักเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะ	
การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กก	1
การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กน	6
การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กง	11
การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กค	16
การอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำ	21
การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ	26
การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการันต์	31
การอ่านและการเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	36
การอ่านและการเขียนคำที่มี รร	41
การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	46

**คำชี้แจงสำหรับนักเรียนในการใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก**

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากเล่มนี้มีทั้งหมด 10 ชุด
ชุดละ 4 ตอนนักเรียนต้องทำให้ครบทุกชุด
2. ก่อนที่นักเรียนจะทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด ควรอ่านคำชี้แจง
ให้เข้าใจก่อนจึงลงมือทำ
3. การทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด ควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนดให้
4. เมื่อมีข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจในการฝึกปฏิบัติให้ปรึกษาครูเพื่อรับฟัง
คำแนะนำ
5. เมื่อทำแบบฝึกทักษะเสร็จแล้วให้นำส่งครู





แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

เรื่อง

การอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตรา แม่กก



จุดประสงค์

1. บอกตัวสะกดของคำในมาตราแม่กกได้
2. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กกได้
3. บอกความหมายและนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง



1. บุง.....คด

5. สมาชิก....

2. ความสุ.....

6. เชื้อโร.....

3. ก้อนเม.....

7. เปียกโช....









4. บริจา.....

8. สามั.....คิ




กิจกรรมที่ 2 **แบบฝึกทักษะชุดที่ 1**
เขียนคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1.  **ความสุข** ⇒ _____
2.  **สามัคคี** ⇒ _____
3.  **ก้อนเมฆ** ⇒ _____
4.  **บริจาค** ⇒ _____
5.  **สมาชิก** ⇒ _____
6.  **เชื้อโรค** ⇒ _____
7.  **บุคคล** ⇒ _____
8.  **เปียกโชก** ⇒ _____



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1



กิจกรรมที่ 3

โยงเส้นคำให้เข้ากับความหมายให้ถูกต้อง

- | | | |
|----|----------|--|
| 1. | บริจาค | ความพร้อมเพรียง ความปรองดอง |
| 2. | เปียกโชก | เมงที่รวมตัวกันเป็นกลุ่มก้อน |
| 3. | สามัคคี | สะอาดให้ เสียสละ |
| 4. | ก้อนเมฆ | เปียกชุ่มทั้งตัว |
| 5. | เชื้อโรค | ผู้มีสิทธิและส่วนร่วมในการทำกิจกรรม |
| 6. | ความสุข | คน |
| 7. | สมาชิก | ความสบายกาย สบายใจ |
| 8. | บุคคล | สิ่งที่มีชีวิตเมื่อเข้าสู่ร่างกายทำให้เกิดโรคได้ |



แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

กิจกรรมที่ 4

เรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

1. ว ข ค ตู ำ ม



2. ก เษ ช โก ปี



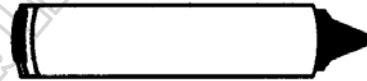
3. ล ค บ ุ ค



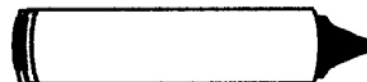
4. เร ค โ อ ี



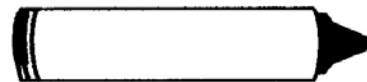
5. ค ม ั ตี ส ำ



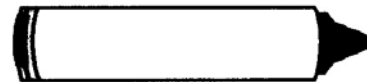
6. ม เ อ ก ั น ม



7. จ บ ำ ค ร ี



8. ม ส ก ำ ช ี





เรื่อง

การอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตรา แม่กน



จุดประสงค์

1. บอกตัวสะกดของคำในมาตราแม่กนได้
2. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนได้
3. จำแนกคำในมาตราแม่กนได้



กิจกรรมที่ 1

เลือกพยัญชนะเหล่านี้ไปเติมให้เป็นคำที่ถูกต้อง

อ	ณ	ร
ล	พ	น

บรีเว.....

บันดา.....

สัจจ.....

ปลา.....

รางวี.....

นันท.....

บุญ.....

สัจญา.....



เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2



1. รางวัล อ่านว่า

2. บริเวณ อ่านว่า

3. สัจจร อ่านว่า

4. บุญคุณ อ่านว่า

5. ปลาฉาพ อ่านว่า

6. บันดาล อ่านว่า

7. ฉันทพล อ่านว่า

8. สัจญญาณ อ่านว่า




กิจกรรมที่ 3

เลือกคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กน แล้วระบายสีคำเหล่านั้น

1.	อากาศ	สัตยูจร	มารยาท
2.	บันดาล	ก่ออิฐ	ภักดี
3.	บทบาท	เจียบกริบ	ปลาวาฬ
4.	ปรากฏ	บุญคุณ	คำสาป
5.	รางวัล	ปิดกวาด	ปฏิเสธ
6.	โชคดี	มันเพด	รถไฟ
7.	ท่อก๊าซ	ริบหรี่	สัตยูณ
8.	บริเวณ	ราชกิจ	มีดาก


กิจกรรมที่ 1 **แบบฝึกทักษะชุดที่ 3**


 โยงเส้นคำให้เข้าคู่กับความหมายให้ถูกต้อง

1.	รูปภาพ	คำว่าให้เป็นไปในทางร้าย
2.	ยี่ราฟ	ห้วงน้ำใหญ่มีแผ่นดินล้อมรอบ
3.	สาปแช่ง	แสดงอาการนับถือ ไม่ล่วงเกิน
4.	โชคฉลาก	รูปที่วาดหรือเขียนขึ้น
5.	ทะเลสาบ	สิ่งของทั้งปวงอันเป็นทรัพย์สิน
6.	เคราฟ	เรียบร้อย อ่อนโยน
7.	สุภาพ	เป็นสัตว์ที่มีคอยาวมากมีเขา 1 คู่
8.	ทรัพย์สิน	สิ่งที่นำผลมาให้โดยคาดได้ยาก



กิจกรรมที่ 2

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

เลือก ป พ ฟ หรือ ภ ไปเติมให้ถูกต้องนะคะ

เคาร.....

โชคตา.....

ทะเลสา.....

ยี่รา.....

สุภา.....

ทรั.....ยากร

ธา.....แข่ง

โชคตา.....



แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

กิจกรรมที่ 3



เรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

1.	เ-า พ คร
2.	พ รา ทกรั ย
3.	ค า ช ก โด
4.	พ ากตุ
5.	ด า บ ะ เสดท
6.	ฟ า ร ยี
7.	แ ป าช่ สง
8.	พ ก ปา รุ





แบบฝึกทักษะชุดที่ 3



กิจกรรมที่ 4

เขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง

1.  2. 

3.  4. 

5.  6. 

7.  8.  

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรืรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4



เรื่อง

การอ่านและการเขียนคำในมาตรา แม่กค



จุดประสงค์

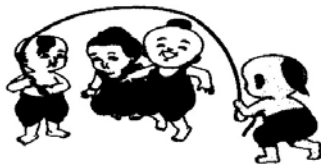
1. บอกตัวสะกดของคำในมาตราแม่กคได้
2. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กคได้
3. นำคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กคไปใช้ได้ถูกต้อง



นำอักษรทางขวามือมาเติมหน้าข้อความทางซ้ายมือ
ที่มีความหมายสอดคล้องกันให้ถูกต้อง

- 1. ไม่รับ ไม่ยอมรับ
- 2. กิริยาวางที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย
ถูกกาลเทศะ
- 3. มีคุณสมบัติที่จะทำได้
- 4. แท้ ไม่มีอะไรเจือปน ปราศจาก
มลทิน

- ค. รสชาติ
- ง. อุบัติเหตุ
- จ. ชูรกิจ
- ฉ. ปฏิเสธ
- ช. บริสุทธิ์



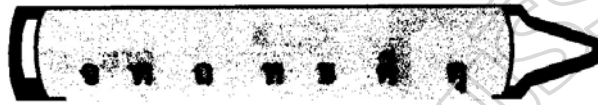


แบบฝึกทักษะชุดที่ 4



กิจกรรมที่ 2

เลือกตัวสะกดที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



สามารถ.....

มารยา.....

ธุรกิจ.....


อุบัติเหตุ.....

ปฏิเสธ.....

ธนบั.....ร

บริสุ.....ธ

รสาขา.....



แบบฝึกทักษะชุดที่ 4

กิจกรรมที่ 4

แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

ปฏิเสธ สามารถ อุบัติเหตุ บริสุทธิ์
 หนักร รสชาติ มารยาท ชุรกี

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

เรื่อง

การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ



จุดประสงค์

1. จำแนกคำควบกล้ำแท้และควบกล้ำไม่แท้ได้
2. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้
3. บอกความหมายและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

กิจกรรมที่ 1

จำแนกคำควบแท้และควบไม่แท้ที่กำหนดให้ลงในตารางให้ถูกต้อง



ปลอดโปร่ง เศรษฐี ขรุขระ พุทรา
ทรุดโทรม ตรากตรำ สกปรก ศรีทธา

คำควบแท้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำควบไม่แท้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

กิจกรรมที่ 2



เรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย
แล้วนำไปเขียนคำและคำอ่านให้ถูกต้อง

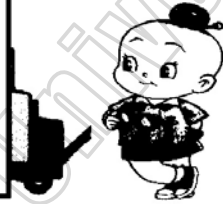
ข้อ	คำ	คำเขียน	คำอ่าน
1.	ก ต ร ต า ร ำ		
2.	ร ะ ช ร ู ช		
3.	ล อ ร ุ ่ ป ค โป ง		
4.	ท ำ ร ั ต ฐ		
5.	ร ำ ท พุ		
6.	ป ส ก ร ก		
7.	ร ต ฐ ี เษ		
8.	ม ค ท ร ุ โร ท		

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

กิจกรรมที่ 3

นำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ตรงกับความหมายทางซ้ายมือ

ปลอดโปร่ง	ศรัทธา	ตราครุฑ
พุทรา	ขรุขระ	เศรษฐี
ทรุดโทรม	สกปรก	



1. ความเชื่อ ความเลื่อมใส
2. ไม่เรียบ เป็นปุ่มเป็นแฉ่ง
3. ชื่อต้นไม้ ก็มีหนาม ผลมีทั้งกลมและรี
4. เปราะหรือเปื้อน
5. เลื่อมไป
6. ผ่องใสปราศจากความขุ่นมัว
7. พากเพียร อุตสาหะ
8. คนมั่งมี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

กิจกรรมที่ 4

นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

ศรัทธา	ปลอดโปร่ง	ขรุขระ	เศรษฐกิจ
สกปรก	พุทธา	ตราครุฑ	ทรุดโทรม



1. ถนนสายนี้.....ทำให้การเดินทางไปมาไม่สะดวก
2. เขามีฐานะยากจนจึงทนทำงานด้วยความยากลำบาก.....
3. อาคารเรียนหลังเก่ามีอายุ 50 กว่าปีแล้วดู.....มาก
4. ชาวพุทธร่วมกันบริจาคทำบุญสร้างโบสถ์ด้วยความ.....
5. คุณแม่เก็บ.....ไปขายที่ตลาด
6. เราต้องช่วยกันรักษาความสะอาดอย่าให้โรงเรียน.....
7. สมชายตั้งใจทำงานเก็บเงินจนเป็น.....คนใหม่
8. แก้วชอบไปเที่ยวทะเลเพราะมีอากาศ.....



แบบฝึกทักษะชุดที่ 6

เรื่อง

การอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำ



จุดประสงค์

1. บอกคำที่มีอักษรนำได้
2. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้
3. บอกความหมายและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง



แบบฝึกทักษะชุดที่ 6

กิจกรรมที่ 1

ระบายสีคำที่มีอักษรนำหน้าครับ

ถวิล

ธงชาติ

ฉลาด

อร่อย

สร้อยคอ

หงุดหงิด

ฉวัดเฉวียน

เหลวไหล

ไถวแปล

ควายขวิด

หยากไย่

บุคคล

บทบาท

รางวัล

ทรูหรา



แบบฝึกทักษะชุดที่ 6

กิจกรรมที่ 3



เรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

1. ร ห ำ รุ ห

2. ล อ วิ

3. ไ ล ว ห เ ล ห

4. ย ไ ห ย ำ ก

5. ล ค ำ ฉ

6. วิ น ฉ ค ว ำ เ ย

7. อ ย อ ร ำ

8. งุ ห ค จิ ห ค



แบบฝึกทักษะชุดที่ 6

กิจกรรมที่ 4

นำคำที่กำหนดให้เติมประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

ทรุทร่า

อรร้อย

หงุดหงิด

เหลวไหล

ฉลาด

หยากไย่

ถวิล

จวัดเจียน

1. นักเรียนแต่ละคนมีความ.....แตกต่างกัน
2. บ้านหลังนี้คงไม่มีคนอยู่เพราะมี.....เต็มไปหมด
3. แม่ค้าคนนี้ทำอาหาร.....ถูกใจลูกค้าทุกคน
4. รอดิคนานเป็นชั่วโมงทำให้หลายคนรู้สึก.....
5. ชายหนุ่มรักแฟนสาวมากรู้สึกคิดถึง.....หายอยู่ตลอดเวลา
6. เด็กคนนี้เป็นไปโรมันชอบทำตัว.....



เรื่อง
การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์



จุดประสงค์

1. บอกคำที่มีตัวการ์นต์ได้
2. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้
3. นำคำที่มีตัวการ์นต์ได้ไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7

เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ซื่อสัตย์

อ่านว่า

พิสุจน์

อ่านว่า

ประสงค์

อ่านว่า

อนุรักษ์

อ่านว่า

โทรทัศน์

อ่านว่า

ประคิษฐ์

อ่านว่า

รถเมล์

อ่านว่า

อนันต์

อ่านว่า

แบบฝึกทักษะชุดที่ 7

กิจกรรมที่ 3



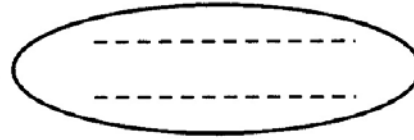
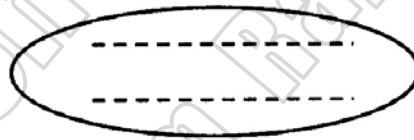
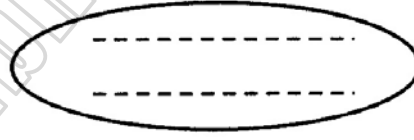
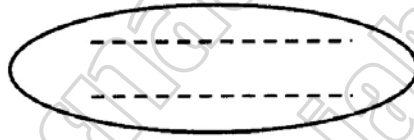
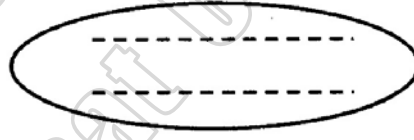
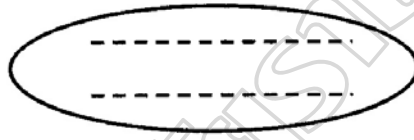
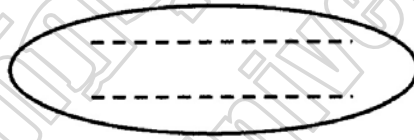
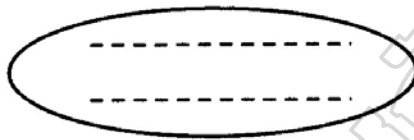
เลือกคำที่กำหนดให้เติมหน้าข้อความ
ที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง

โทรทัศน์ อนุรักษ์ ชี้อาศัย ประสงค์
รถเมล์ ประดิษฐ์ อนันต์ พิสูจน์

- 1. ต้องการ อยากรู้ มุ่งหมาย
- 2. ประพฤติตรง และจริงใจ
- 3. กระบวนการถ่ายทอดโดยเปลี่ยนคลื่นเสียงและ
ภาพเป็นคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าออกสู่อากาศ
- 4. รักษาให้คงเดิม
- 5. รถโดยสารประจำทาง
- 6. ชี้แจงให้รู้เหตุผล แสดงให้เห็นจริง
- 7. จัดทำขึ้น คิดทำขึ้น
- 8. มากัน ไม่มีสิ้นสุด



เขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8

เรื่อง

การอ่านและการเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์



จุดประสงค์

1. บอกคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
2. อ่านและเขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
3. บอกความหมายและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8



เขียนคำของคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

คำอ่าน

คำเขียน

1. สา - ระ - พัด



2. ชะ - อุ่ม



3. อะ - นา - คค



4. ชาย - ฉะ - กั้น



5. ชะ - โมย



6. ทะ - นะ - บัด



7. อะ - ที - บาย



8. พะ - ยาค





1. ฝนตกลงมาต้นข้าวเขียว.....เต็มท้องนา
2. คุณแม่หยิบ.....ฉบับละ 50 บาท ให้ฉันเป็นค่าอาหารวันนี้
3. ถ้าเรารับประทานอาหารที่ สุกๆ คีบๆ จะทำให้เกิดโรค.....ได้
4. คุณครูกำลัง.....ขั้นตอนการทำงานให้นักเรียนฟัง
5. สมชายมีความตั้งใจว่า.....จะทำงานเป็นทหารรับใช้ชาติ
6. ร้านค้ามีสินค้าจำหน่าย.....อย่างนำไปเลือกซื้อ
7. คนงานในสวนยางแห่งนี้เป็น.....ทั้งนั้น
8. ชาวบ้านแถวนี้ต้องระมัดระวัง เพราะมี.....ขึ้นบ้านเป็นประจำ

กิจกรรมที่ 4

แบบฝึกทักษะชุดที่ 8

นำคำที่กำหนดให้ไป
แต่งประโยคให้ถูกต้อง



1.สารพัด

2. ขโมย

3.ชายฉกรรจ์

4. พยาธิ

5.ขลุ่ย

6.อธิบาย

7. ฆนัตร์

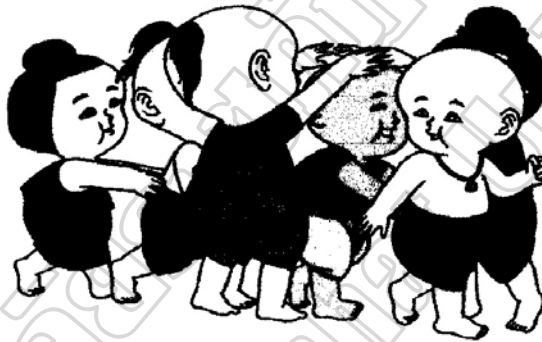
8.อนาคต



แบบฝึกทักษะชุดที่ 9

เรื่อง

การอ่านและการเขียนคำที่มี รร



จุดประสงค์

1. บอกคำที่ใช้ รร ได้
2. อ่านและเขียนคำที่มี รร ได้
3. บอกความหมายและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9

กิจกรรมที่ 1



เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. กรรไกร อ่านว่า

2. จัดสรร อ่านว่า

3. นิทรรศการ อ่านว่า

4. ธรรมชาติ อ่านว่า

5. วัฒนธรรม อ่านว่า

6. พรรณนา อ่านว่า

7. หัตถกรรม อ่านว่า

8. อุปสรรค อ่านว่า

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9

กิจกรรมที่ 2



เรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

1. ร ร ร ก ไ ร

<div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div>
--

5. ต ถ ก ร ม ร หั

<div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div>
--

2. ช ร ฒ น ร วั ม

<div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div>
--

6. น ร ฒ ร พ า

<div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div>
--

3. ส ร ต ร ัจ

<div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div>
--

7. ป ก ร อู ส ร

<div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div>
--

4. ช ร ม ร ตี ำ ช

<div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div>
--

8. ร ก นี ร ตา ร ท

<div style="border-bottom: 1px dashed black; margin-bottom: 5px;"></div>
--





แบบฝึกทักษะชุดที่ 9

กิจกรรมที่ 3

เลือกคำที่มีความสัมพันธ์กัน เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หัตถกรรม	กรรไกร	จัดสรร	อุปสรรค
พรรณนา	ธรรมชาติ	วัฒนธรรม	นิทรรศการ

1. แบ่งส่วนไว้โดยเฉพาะ

2. เครื่องขัดข้อง ความขัดข้อง

3. งานช่างที่ทำด้วยมือ

4. กล่าวเล่าเรื่องราวอย่างละเอียด เพื่อให้มองเห็นภาพ

5. เครื่องมือสำหรับตัด โดยใช้หนีบมี 2 ขา

6. สิ่งที่เกิดขึ้นและเป็นไปตามธรรมชาติของสิ่งนั้น

7. การแสดงผลงาน

8. สิ่งที่ทำให้ความเจริญงอกงามแก่หมู่คณะ



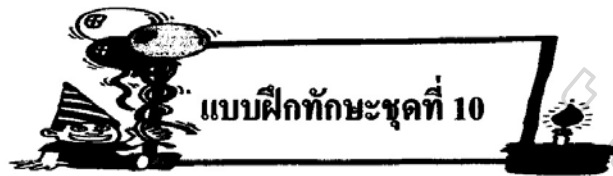
เขียนคำตามคำบอก
คำที่มี รร ให้ถูกต้อง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 9

กิจกรรมที่ 4



มหาวิทยาลัยบูรพา
Buriram University



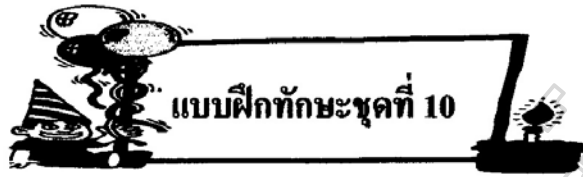
เรื่อง

การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ



จุดประสงค์

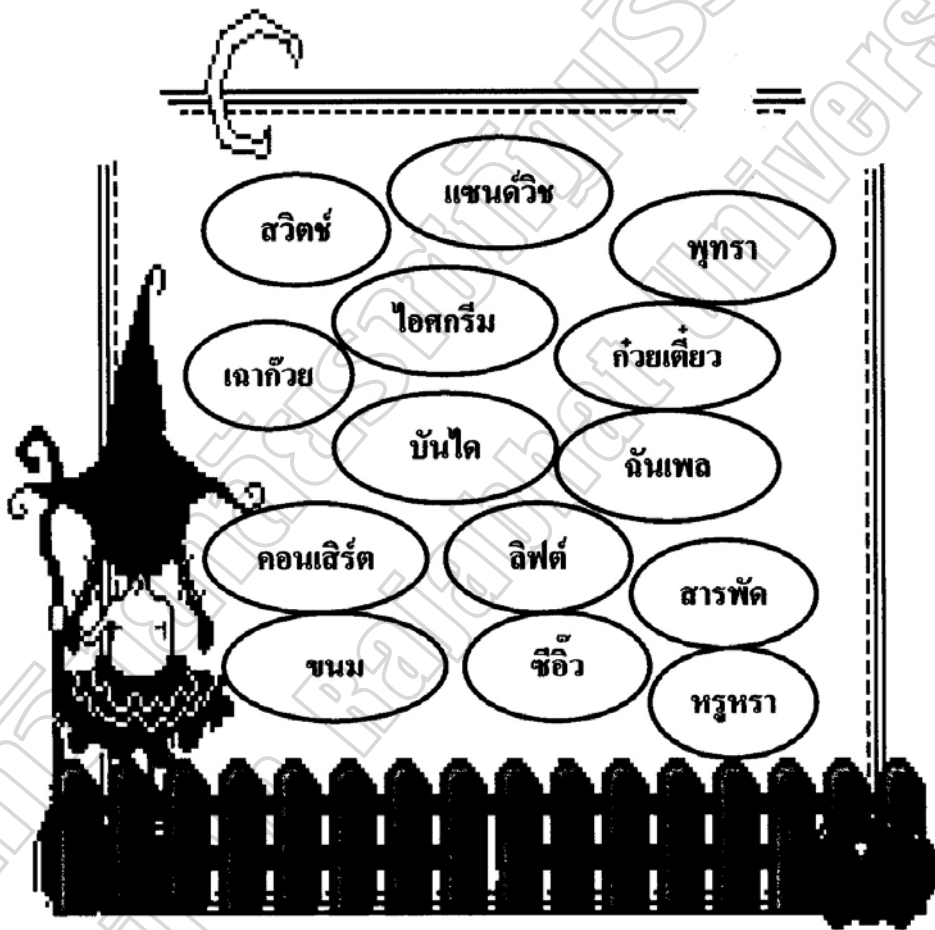
1. จำแนกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
2. อ่านและเขียนคำมาจากภาษาต่างประเทศได้
3. บอกความหมายและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง



แบบฝึกทักษะชุดที่ 10

กิจกรรมที่ 1

ระบายสีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศให้ถูกต้อง





กิจกรรมที่ 2



เขียนคำของคำอ่าน
ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ลิบ

5. เฌา - ก้วย

2. คอน - เติด

6. แชน - วิด

3. ก้วย - เตี้ยว

7. สะ - วิค

4. ใอ - สะ - กรีม

8. จี - อิว



เรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย

1. _____

2. _____

3. _____

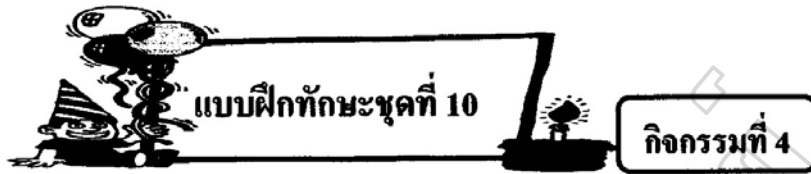
4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____



เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

คอนเสิร์ต สวิตซ์ ไอศกรีม กว๊านเดียว
ลิปต์ แชนด์วิช เจาก๊วย ซิว

1. อาคารหลังนี้สูงมากจึงมี.....ใช้สำหรับขึ้นลง
2. ผมชอบรับประทานผัก.....ใส่คะน้า
3. คี้นี้มีการแสดง.....ของวงดนตรีจาก
ต่างประเทศ
4. ร้าน.....เจ้านี้ขายดีเพราะมีรสชาติอร่อย
5. เด็ก ๆ ส่วนมากชอบกิน.....
6. ก่อนออกจากห้องอย่าลืมปิด.....ไฟและพัดลม
7. คุณแม่ทำขนมปัง.....แจกให้เพื่อนบ้าน
8. อากาศร้อนแบบนี้รับประทาน.....ใส่น้ำแข็ง
จะช่วยคลายร้อนได้



ภาคผนวก ฉ

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ คือ

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.	เนื้อหาของแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
3.	เนื้อหาในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจนทุกแบบฝึกทักษะ					
4.	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะสอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน					
5.	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะ มีความยากง่าย พอเหมาะ					
6.	แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง					
7.	แบบฝึกทักษะน่าสนใจ มีความหลากหลายรูปแบบเร้าความสนใจ					
8.	แบบฝึกทักษะพิมพ์ได้ถูกต้อง มีขนาดตัวหนังสือพอเหมาะ					
9.	สามารถนำความรู้ที่ได้จากแบบฝึกทักษะไปพัฒนา การอ่านการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องได้					
10.	แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและเรียนรู้ด้วยความสุข					

ภาคผนวก ข

ค่าความยากง่าย(P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ตาราง 14 ค่าความยากง่าย(P) ค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.46	0.32	21	0.65	0.21
2	0.35	0.33	22	0.54	0.56
3	0.58	0.71	23	0.54	0.54
4	0.85	0.33	24	0.35	0.49
5	0.46	-0.23	25	0.77	-0.04
6	0.58	0.37	26	0.46	0.39
7	0.54	0.38	27	0.65	0.44
8	0.81	0.11	28	0.92	0.17
9	0.54	0.42	29	0.69	0.38
10	0.65	0.32	30	0.54	0.65
11	0.46	0.70	31	0.50	0.46
12	0.88	0.35	32	0.77	0.46
13	0.42	0.32	33	0.50	0.31
14	0.65	0.32	34	0.58	0.47
15	0.50	0.00	35	0.35	0.36
16	0.62	0.27	36	0.81	0.26
17	0.38	0.40	37	0.69	-0.13
18	0.62	0.76	38	0.31	0.30
19	0.54	0.48	39	0.62	-0.10
20	0.50	0.31	40	0.69	0.72

* ค่าความเชื่อมั่น $r_{cc} = 0.91$

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง

1. รายการประเมิน

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะ มีรายการประเมิน ดังนี้

- 1.1 การจัดหน้า
- 1.2 เนื้อหา
- 1.3 การใช้ภาษา
- 1.4 รูปภาพประกอบ
- 1.5 เทคนิคการนำเสนอ

2. ระดับคุณภาพการประเมิน

กำหนดคุณภาพการประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการประเมิน

3.1 พิจารณาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก โดยประเมินรายการย่อยแต่ละข้อ ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพในแต่ละรายการประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การจัดหน้า					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 คำสั่งชัดเจน					
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง					
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับหน้ากระดาษ					
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกทักษะ					
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว					
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน					
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง					
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน					
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และความสามารถของนักเรียน					
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ					
4.2 เหมาะสมกับวัย ความรู้พื้นฐานและสวยงาม					

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลุกเร้าความสนใจ					
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตาราง 15 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปลความหมาย
1. การจัดหน้า					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 คำสั่งชัดเจน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับหน้ากระดาษ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกทักษะ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. การใช้ภาษา					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และความสามารถของนักเรียน	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. รูปภาพประกอบ					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัย ความรู้พื้นฐานและสวยงาม	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ระดับความคิดเห็น	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	แปลความหมาย
5. เทคนิคการนำเสนอ					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลุกเร้าความสนใจ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	78	79	79	78.68	
เฉลี่ย (\bar{X})	4.88	4.94	4.94	4.92	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียน
สะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 แสดงว่า
แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 10 แผน มีความเหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ฅ

ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 16 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 คน

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อสอบที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ๑

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

ตาราง 17 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										รวม (320)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)		
1	21	23	24	22	24	23	21	24	23	22	227	22
2	30	32	30	31	31	30	32	29	31	30	306	28
3	30	31	30	30	29	31	30	30	31	30	302	28
4	21	20	19	22	20	21	30	22	24	23	222	24
5	20	21	19	20	18	19	20	22	21	23	203	20
6	28	29	28	28	30	30	29	28	29	29	288	27
7	25	26	28	27	22	24	29	26	27	28	262	25
8	28	30	29	28	27	29	30	30	28	29	288	25
9	25	28	28	30	30	28	29	27	29	30	284	26
10	24	25	26	25	23	25	27	26	28	27	256	23
11	28	29	30	28	26	27	29	27	28	29	281	26
12	28	30	29	28	27	29	30	28	30	29	288	26
13	27	30	29	28	29	31	28	31	28	30	291	25
14	26	29	31	30	29	30	29	29	32	32	297	26
15	26	28	30	29	31	29	29	30	31	29	292	26
16	27	30	29	28	28	30	28	27	29	30	286	27

ตาราง 17 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										รวม (320)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)		
17	26	29	30	28	26	27	29	27	27	28	277	25
18	27	30	29	28	27	28	30	28	30	29	286	26
19	25	28	26	26	25	28	27	29	31	31	276	25
20	21	23	24	22	24	23	21	24	23	22	227	23
รวม	513	551	548	538	526	542	557	544	560	560	5,439	503
เฉลี่ย	25.65	27.55	27.40	26.90	26.30	27.10	27.85	27.20	28.00	28.00	271.95	25.15
ร้อยละ	80.16	86.09	85.63	84.06	82.19	84.69	87.03	85.00	87.50	87.50	84.98	83.83

$$E_1/E_2 = 84.98 / 83.83$$

ตาราง 18 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด										รวม (320)	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)		
1	31	30	31	31	32	29	32	30	29	30	305	27
2	30	29	30	29	29	30	31	31	28	31	298	28
3	31	32	29	31	30	30	30	32	30	30	305	29
4	27	26	29	27	22	24	28	26	25	28	262	25
5	28	30	30	28	27	29	29	30	28	29	288	27
6	29	28	29	30	30	28	28	27	29	30	288	26
7	28	25	26	25	23	25	26	26	26	27	257	23
8	28	29	29	28	26	27	30	27	28	29	281	25
9	30	30	29	28	27	29	29	28	29	29	288	26
10	31	28	29	29	25	28	26	29	27	30	282	25
11	23	23	24	22	24	23	24	24	25	22	234	22
12	31	32	30	31	31	30	30	29	30	30	304	27
13	31	31	29	30	29	31	30	30	30	30	301	28
14	24	20	21	22	20	21	19	22	24	23	216	23
15	21	21	22	21	18	19	19	23	20	23	207	19
16	30	29	28	28	30	30	29	30	28	29	291	26

ตาราง 18 (ต่อ)

คนที่	คะแนนของการทำแบบฝึกหัดทักษะแต่ละชุด										คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		รวม (320)
	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)		
17	28	30	27	28	29	31	29	31	27	30	290	25
18	32	29	29	30	29	30	31	29	26	32	297	23
19	31	28	29	29	31	29	30	30	29	29	295	26
20	29	30	28	28	28	30	29	27	29	30	288	27
รวม	573	560	558	555	540	553	559	561	547	571	5577	507
เฉลี่ย	28.65	28.00	27.90	27.75	27.00	27.65	27.95	28.05	27.35	28.55	278.85	25.35
ร้อยละ	89.50	87.50	87.19	86.72	84.38	86.41	87.34	87.66	85.47	89.22	87.14	84.50

$$E/E_2 = 87.14 / 84.50$$

ภาคผนวก ก

**คะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และคะแนนการทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุด ของกลุ่มตัวอย่าง**

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 จากกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	ก่อนเรียน	ร้อยละ	หลังเรียน	ร้อยละ
1	20	66.67	27	90.00
2	21	70.00	28	93.33
3	23	76.67	29	96.67
4	19	63.33	25	83.33
5	20	66.67	27	90.00
6	18	60.00	26	86.67
7	14	46.67	23	76.67
8	16	53.33	25	83.33
9	19	63.33	26	86.67
10	15	50.00	25	83.33
11	12	40.00	22	73.33
12	17	56.67	27	90.00
13	19	63.33	28	93.33
14	12	40.00	23	76.67
15	10	33.33	19	63.33
16	14	46.67	26	86.67
17	13	43.33	25	83.33
18	11	36.67	23	76.67
19	14	46.67	26	86.67
20	16	53.33	27	90.00
รวม	323	1076.67	507	1690.00
เฉลี่ย	16.15	53.83	25.35	84.50
ร้อยละ	53.83	-	84.50	-
S.D.	3.63	12.15	2.39	7.97

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จากกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	จุดที่	รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(32)	(320)		
1	31	30	31	31	32	29	32	30	29	30	305	30.50	95.31
2	30	29	30	29	29	30	31	31	28	31	298	29.80	93.13
3	31	32	29	31	30	30	30	32	30	30	305	30.50	95.31
4	27	26	29	27	22	24	28	26	25	28	262	26.20	81.88
5	28	30	30	28	27	29	29	30	28	29	288	28.80	90.00
6	29	28	29	30	30	28	28	27	29	30	288	28.80	90.00
7	28	25	26	25	23	25	26	26	26	27	257	25.70	80.31
8	28	29	29	28	26	27	30	27	28	29	281	28.10	87.81
9	30	30	29	28	27	29	29	28	29	29	288	28.80	90.00
10	31	28	29	29	25	28	26	29	27	30	282	28.20	88.13
11	23	23	24	22	24	23	24	24	25	22	234	23.40	73.13
12	31	32	30	31	31	30	30	29	30	30	304	30.40	95.00
13	31	31	29	30	29	31	30	30	30	30	301	30.10	94.06
14	24	20	21	22	20	21	19	22	24	23	216	21.60	67.50
15	21	21	22	21	18	19	19	23	20	23	207	20.70	64.69
16	30	29	28	28	30	30	29	30	28	29	291	29.10	90.94
17	28	30	27	28	29	31	29	31	27	30	290	29.00	90.64
18	32	29	29	30	29	30	31	29	26	32	297	29.70	92.81
19	31	28	29	29	31	29	30	30	29	29	295	29.50	92.19
20	29	30	28	28	28	30	29	27	29	30	288	28.80	90.00
รวม	573	560	558	555	540	553	559	561	547	571	5577	557.70	87.14
เฉลี่ย	28.65	28.00	27.90	27.75	27.00	27.65	27.95	28.05	27.35	28.55	278.85	27.89	-
S.D.	2.96	3.37	2.67	3.01	3.88	3.44	3.59	2.76	2.48	2.74	28.98	2.99	8.96