

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอไว้ 3 ส่วนด้วยกัน คือ สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากร ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านหลักสูตร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ทั้ง 4 ด้าน ตามตัวแปรต้น ได้แก่ ตำแหน่งและประสบการณ์
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

สมมติฐานการวิจัย

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกันมีความแตกต่างกัน
2. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ บุคลากรจำนวน 728 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 63 โรงเรียน โดยแยกตามตำแหน่งดังนี้ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนจำนวน 63 คน ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 665 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan : 2542. 148 - 149 ; อ้างถึงในประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148 – 155) จากจำนวนประชากร 728 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 315 คนประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียนจำนวน 63 คน ครูผู้สอนจำนวน 252 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายดังนี้

2.1 รวบรวมรายชื่อโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4

2.2 รวบรวมบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสทั้ง 63 โรงเรียนปรากฏว่าได้ 728 คน เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนจำนวน 63 คน และครูผู้สอนจำนวน 665 คน

2.3 เปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกนได้กลุ่มตัวอย่าง 315 คน

2.4 เลือกกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามตามจำนวนโรงเรียนทั้ง 63 โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาส

2.5 เทียบสัดส่วนตามจำนวนครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียน จนได้กลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวน 252 คน ดังตาราง 3.1 ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 63 คน ครูผู้สอนจำนวน 252 คน รวมทั้งสิ้น 315 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

3.1 เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรม

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน 4 ด้านคือด้านการบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนานุเคราะห์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมและด้านหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลักษณะคำถามเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

3.2 การสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ร่างข้อคำถามตามคำนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ทั้ง 4 ด้าน

3.2.2 สร้างแบบสอบถามเป็นรายชื่อให้ครอบคลุมเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 นำแบบสอบถามเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและเอกสาร

3.2.4 ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ คุณครูประมวล สินสวัสดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดปทุมคงคา อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ คุณครูพัฒนา เปลี่ยนไชสง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกระสังพิทยาคม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ และนายสุวิทย์ เบ้าทอง รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านพึงพวย (เสียงราษฎร์พัฒนา) อำเภอศรีวิทันะ จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามและข้อเสนอแนะ

3.2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความสอดคล้อง (Index of Congruence - IOC) ผลปรากฏว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .67-1.00 ทุกข้อถือว่าใช้ได้

3.2.7 นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.8 ปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 30 คน

3.2.9 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาหาความเชื่อมั่นตามวิธีการของครอนบาค
ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

3.2.10 นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขึ้นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอให้ออกหนังสือ
ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 4

2. นำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม โดยส่งถึงผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูผู้สอน
ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. ดำเนินการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จำนวน 315 ฉบับ
คืนด้วยตัวเองได้แบบสอบถามคืนจำนวน 315 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จากนั้นตรวจสอบ
สรุปผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
เสนอข้อมูลเป็นตาราง

5.2 การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย
และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของบุคลากรทางลูกเสือ
เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ โดยการ
วิเคราะห์ด้วยสถิติค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ

5.4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็น
เพิ่มเติมของบุคลากรโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเรื่องการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สรุปผลได้ดังนี้

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และตำแหน่งครูผู้สอนจำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจำนวน 39 คนคิดเป็นร้อยละ 12.38 ประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี 186 คน คิดเป็นร้อยละ 59.05

การวิเคราะห์การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวมสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยรวม

- 1.1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.2. การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการบริหารกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.3. การบริหารงานด้านการพัฒนาบุคลากรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.4. การบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.5. การบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การวิเคราะห์การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามตัวแปรอิสระ

2.1 การวิเคราะห์จำแนกตามตำแหน่ง

2.1.1 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

- 1) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน ด้านการบริหารกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่อส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง
- 3) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง
- 4) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ระดับปานกลาง
- 5) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

2.2.2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

- 1) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 3) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการบริหารกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 4) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง

5. การบริหารกิจกรรมลูกเสือกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของครูผู้สอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 การวิเคราะห์จำแนกตามประสบการณ์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.2.1 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

- 1) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านการบริหารกิจกรรมโดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง
- 3) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตาม
ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง
- 4) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตาม
ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่
ในระดับปานกลาง
- 5) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตาม
ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2.2 ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปี สรุปผลได้ดังนี้

- 1) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตาม
ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี ด้านการบริหารกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง
- 3) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความ
คิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง
- 4) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส

ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 – 10 ปี ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2.3 ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สรุปได้ดังนี้

1) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

4) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5) การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ

การเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมตามความคิดเห็นบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งสรุปได้ดังนี้

1.1 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

1.2 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการบริหารกิจกรรมไม่แตกต่างกันและรายข้อไม่แตกต่างกัน

1.3. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน ด้านการพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกันและรายข้อไม่แตกต่างกัน

1.4 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันและรายชื่อไม่แตกต่างกัน

1.5 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสจำแนกตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกันด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกันและรายชื่อไม่แตกต่างกัน

2. เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ความคิดเห็นจำแนกตามประสบการณ์ สรุปได้ดังนี้

2.1 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสจำแนกตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการบริหารกิจกรรมไม่แตกต่างกันแต่ในรายชื่อเรื่องผู้บริหาร โรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือมีการร่วมกันวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และมีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีกับตั้งแต่ 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปีมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.3 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนาบุคลากรไม่แตกต่างกัน แต่ในรายชื่อพบเรื่องมีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมประชุมสัมมนาเผยแพร่ครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.4 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

2.5 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านหลักสูตรไม่แตกต่างกันแต่เป็นรายชื่อพบว่าแตกต่างกันในเรื่องมีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 10 ปีและประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 มีปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1. ปัญหาที่สำคัญตามความคิดเห็นของบุคลากรที่พบในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 คือขาดการประสานงานในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ดี ครูให้ความสำคัญกับแผนการจัดการเรียนรู้น้อยเกินไปและขาดบุคลากรที่มีความสามารถอย่างแท้จริงขาดการเอาใจใส่จากผู้บริหารมีกิจกรรมอื่นแทรกระหว่างจัดการเรียนการสอนทำให้สอนไม่เป็นไปตามที่วางแผน
2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 พบว่าปัญหาที่สำคัญในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาส คือ ควรส่งบุคลากรไปฝึกอบรมเพิ่มเติมและครูหรือผู้กำกับลูกเสือต้องร่วมกันปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนงบประมาณมากขึ้น เพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารควรสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้มากขึ้น

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานใน 4 ด้านประกอบด้วย ด้านการบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนากุศลกร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรม และด้านหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานใน 4 ด้าน คือ พบว่าด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนากุศลกรและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ นำ ผู้ตาม ฝึกความมีระเบียบวินัยอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการบริหารประเทศชาติ มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี สงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องมีการปลูกฝังคุณลักษณะดังนี้

(สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2531 : 34)และการสร้างหลักสูตรที่มีความจำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการของลูกเสือและสอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่นในชุมชนนั้น ๆ ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้เรียน ตามความสนใจและความถนัด ผู้เรียนต้องเรียนและสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหาซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม โดยจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่สนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 8)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนในด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิเคราะห์ด้านการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมากซึ่งมีผลการดำเนินการไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบตามประสบการณ์การทำงานด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 คือประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปีที่เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือทั้ง 4 ด้านพบว่าด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการพัฒนาบุคลากรจำแนกตามประสบการณ์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องผลการวิจัยของ ทองเปลว แวงโสธรณ์ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดนครพนม และพบว่าสภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัสวชัย อ่อนนารินทร์ (2548 : 62) ที่ได้ ทำการวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่างๆกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า สภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีใน โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริ เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

มีสภาพการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านบุคลากรและด้านการจัดการพบว่าอยู่ในระดับมาก ปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริ ในทุกๆด้านอยู่ในระดับปานกลาง คือด้านบุคลากรด้านงบประมาณ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาบุคลากรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 คือประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีประสบการณ์ 5 - 10 ปีและประสบการณ์มากกว่า 10 ปี พบว่าด้านการพัฒนาบุคลากรจำแนกตามประสบการณ์มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางซึ่งไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมธี ศรีคำ (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ และพบว่าสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิต่างลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนพบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนะอยู่ในระดับมาก ส่วนครูมีทัศนะอยู่ในระดับปานกลางและการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ จูด ก่อแก้ว (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2545 และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา และพบว่าสภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษทั้ง 4 ด้านคือ ด้านวิชาการด้านพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีวุฒิต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของบุคลากรเปรียบเทียบกับประสิทธิภาพการทำงานด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 คือ ประสิทธิภาพต่ำกว่า 5 ปี ประสิทธิภาพ 5 - 10 ปีและประสิทธิภาพมากกว่า 10 ปีที่เกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของ

สอดคล้องกับผลการวิจัยของทองคำ ตอนศรี (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยจำแนกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการวัดผลประเมินผล และพบว่าครูโดยส่วนรวมและจำแนกตามประสิทธิภาพในการฝึกอบรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการปฏิบัติการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ด้านการหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ความคิดเห็นของบุคลากรเปรียบเทียบกับประสิทธิภาพการทำงานด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 คือ ประสิทธิภาพต่ำกว่า 5 ปี ประสิทธิภาพ 5 - 10 ปี และประสิทธิภาพมากกว่า 10 ปีที่เกี่ยวกับพบว่ามีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบรายข้อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้คือ

มีการร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นั้นความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับประสิทธิภาพมากกว่า 10 ปี และประสิทธิภาพการทำงานต่ำกว่า 5 ปีกับประสิทธิภาพตั้งแต่ 5-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องมีการร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่ำกว่า 5 ปีกับประสิทธิภาพมากกว่า 10 ปีและประสิทธิภาพตั้งแต่ 5 - 10 ปีกับประสิทธิภาพมากกว่า 10 ปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญ

รุ่นใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและตั้งแต่ 5 - 10 ปี

มีการแนะนำให้ผู้กำกับ ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมประชุมสัมมนาเผยแพร่แก่บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกันคือประสบการณ์มากกว่า 10 ปีกับประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี และประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีกับประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องมีการแนะนำให้ผู้กำกับ ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมประชุมสัมมนาเผยแพร่ครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ตั้งแต่ 5 -10 ปีมากกว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 - 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 5 - 10 ปีกับประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประสบการณ์ตั้งแต่ 5 -10 ปี ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุดม ก๊กก้อง (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร และพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามสถานภาพวุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง การศึกษาระดับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลวิจัยของทองคำ ตอนศรี (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบปฏิบัติการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยจำแนกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการวัดผลประเมินผล ผลการวิจัยพบว่าครูโดยส่วนรวมและจำแนกตามประสบการณ์ในการฝึกอบรม มีการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

โดยรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางและมีการปฏิบัติในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ มีการปฏิบัติกิจกรรมจัดกิจกรรมลูกเสือโดยรวมและรายด้านมากกว่าครูผู้สอนที่ไม่ผ่านการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยเรื่องการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 โดยรวมพบว่าประสพการณ์ของบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสพการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี เปรียบเทียบกับบุคลากรที่มีประสพการณ์ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบบุคลากรที่มีประสพการณ์ต่ำกว่า 5 ปีกับบุคลากรที่มีประสพการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบบุคลากรที่มีประสพการณ์ 5 – 10 ปี กับบุคลากรที่มีประสพการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของบุคลากรตามประสพการณ์การทำงานเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านคือด้านการบริหาร กิจกรรมความคิดเห็นของบุคลากรซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการพัฒนาบุคลากรมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมพบว่าความคิดเห็นของบุคลากรไม่แตกต่างกัน ส่วนด้าน หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่พบว่าความคิดเห็นของบุคลากรภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1. ควรสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะในโรงเรียนขยายโอกาส และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 จังหวัดศรีสะเกษ รวมทั้งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2. ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสให้มากขึ้น โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูประสานงานกันในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มากขึ้น

3. ควรจัดให้มีการจัดฝึกอบรมบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ โดยเฉพาะการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือให้มีความรู้มีความสามารถอย่างแท้จริง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ควรพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการสอนให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สำหรับนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส

5. ควรส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือหรือครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆไว้ล่วงหน้า

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นอกเหนือจาก 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านหลักสูตรเพื่อจะได้ทราบถึงระดับการดำเนินงาน จัดได้ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ถูกทิศทางและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดต่อไป

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นหรือปัจจัยอื่นที่มีอิทธิพลต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้กำกับลูกเสือเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีการปรับปรุง พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปในทางที่ถูกต้องตามหลักปฏิบัติ และระเบียบข้อบังคับ