

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ปรากฏผลการวิเคราะห์ที่จะนำเสนอผลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติที่ได้จากการทดสอบค่าที (t - test)
F	แทน ค่าสถิติที่ได้จากการคำนวณการทดสอบค่าเอฟ (F - test)
*	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทำการวิเคราะห์และจำแนกผลการวิเคราะห์เป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาค่าความถี่และใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นโดยรวม รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยใช้การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะจากกลุ่มตัวอย่างเพิ่มเติม โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ดังตาราง 4.1 ต่อไปนี้

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง ได้แก่		
1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	63	20.00
1.2 ครูผู้สอน	252	80.00
รวมเฉลี่ย	315	100.00
2. ประสบการณ์ ได้แก่		
2.1 ต่ำกว่า 5 ปี	39	12.38
2.2 5 – 10 ปี	90	28.57
2.3 มากกว่า 10 ปี	186	59.05
รวมเฉลี่ย	315	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่าบุคลากรตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 63 คนคิดเป็นร้อยละ 20.00 และตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 252 คนคิดเป็นร้อยละ 80.00 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์พบว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.38 ประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี จำนวน 186 คนคิดเป็นร้อยละ 59.05

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามความคิดเห็นของบุคลากรทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 4.2 – 4.35 ต่อไปนี้

ตาราง 4.2 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารกิจกรรม	3.97	0.20	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.77	0.18	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	0.28	ปานกลาง
4. ด้านหลักสูตร	4.08	0.24	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 4.2 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.94$) และรายด้านพบเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.77 - 3.97$) ยกเว้นด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 4.3 การดำเนินงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรด้านการบริหารกิจกรรม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ผู้ กำกับลูกเสือทราบ	4.22	.70	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือมีการร่วมกันวางแผน การดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.69	.58	ปานกลาง
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.95	.70	ปานกลาง
4. มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสมกับ เวลากับการจัดกิจกรรม	4.00	.76	มาก
5. มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อรวบรวมผลงานและค้นคว้า	4.19	.75	มาก
6. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน	3.98	.64	ปานกลาง
7. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	4.33	.59	มาก
8. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.36	.62	มาก
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	3.42	.55	ปานกลาง
10. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.34	.48	ปานกลาง
11. มีโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.38	.72	มาก
12. จัดทำทะเบียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.90	.66	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.97	.20	ปานกลาง

จากตาราง 4.3 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการบริหารกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.97$) รายข้อ พบว่า 6 ข้อคือผู้บริหาร โรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือมีการร่วมกันวางแผน การดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และจัดทำทะเบียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34 - 3.98$) และอีก 6 ข้อคือ มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสมกับ เวลากับการจัดกิจกรรม มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อรวบรวมผลงานและค้นคว้า มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และมีโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00 - 4.38$)

ตาราง 4.4 การดำเนินงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนาบุคลากร	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีการส่งเสริมให้ครูใน โรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.23	.68	มาก
2. มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนา	3.68	.53	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.55	.50	ปานกลาง
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม	4.19	.61	มาก
5. มีการแนะนำให้ผู้กำกับทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	3.57	.49	ปานกลาง
6. มีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม	3.49	.53	ปานกลาง
7. ดูแลให้ขวัญกำลังใจระหว่างปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.53	.50	ปานกลาง
8. มีการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษให้แก่ผู้กำกับที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เป็นอย่างดี	3.38	.48	ปานกลาง

ตาราง 4.4 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนาบุคลากร	\bar{X}	S.D	ระดับ
9. มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.47	.50	ปานกลาง
10. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.44	.56	มาก
11. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัย คุณธรรม ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.11	.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.77	.18	ปานกลาง

จากตาราง 4.4 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.77$) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38 - 3.68$) ยกเว้นเรื่องมีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมและมีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11 - 4.44$)

ตาราง 4.5 การดำเนินงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.42	.73	มาก
2. มีคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.38	.65	มาก
3. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.46	.66	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	3.41	.49	ปานกลาง

ตาราง 4.5 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน	3.34	.48	ปานกลาง
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	4.23	.71	มาก
7. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้มาจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.47	.50	ปานกลาง
8. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	3.31	.46	ปานกลาง
9. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.31	.46	ปานกลาง
10. สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.44	.50	ปานกลาง
11. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	.62	มาก
12. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน	4.20	.74	มาก
รวมเฉลี่ย	3.95	.28	ปานกลาง

จากตาราง 4.5 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.95$) รายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31 - 3.47$) ยกเว้นในเรื่องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม มีคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.20 - 4.46$)

ตาราง 4.6 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากร ด้านหลักสูตร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	4.46	.53	มาก
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา	4.14	.66	มาก

ตาราง 4.6 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับ
3. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.47	.53	ปานกลาง
4. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ	3.46	.50	ปานกลาง
5. ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.41	.66	มาก
6. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ	4.50	.66	มาก
7. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องการพัฒนาวิสัย คุณธรรม	4.42	.61	มาก
8. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มุ่งส่งเสริมด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.60	.61	ปานกลาง
9. มีการสนับสนุนการผลิตเครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้	4.39	.66	มาก
10. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบ	4.31	.71	มาก
11. มีคู่มือหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	3.44	.50	ปานกลาง
12. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือมีการประเมินผล สรุป รายงานผล	4.44	.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.08	.24	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20 - 4.46$) ยกเว้น
เรื่องหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน การแนะนำผู้กำกับลูกเสือ
ในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มุ่งส่งเสริม
นักเรียน ด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล่าวแสดงออกและมีคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตรแผนการ
จัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการในการศึกษาค้นคว้ามีระดับการบริหารกิจกรรมที่อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.44 - 3.60$)

ตาราง 4.7 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน โดยรวม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารกิจกรรม	3.98	0.20	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.78	0.18	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.94	0.28	ปานกลาง
4. ด้านหลักสูตร	4.09	0.24	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	0.22	ปานกลาง

จากตาราง 4.7 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ
โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหาร
กิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.78 - 3.98$) ยกเว้นด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 4.8 การดำเนินงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน ด้านการบริหารกิจกรรม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ ผู้กำกับลูกเสือทราบ	4.22	.70	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือมีการร่วมกันวางแผน การดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.69	.58	ปานกลาง
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.91	.70	ปานกลาง

ตาราง 4.8 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	\bar{X}	S.D	ระดับ
4. มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสมกับเวลากับการจัดกิจกรรม	4.00	.76	มาก
5. มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อรวบรวมผลงานและค้นคว้า	4.19	.75	มาก
6. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน	3.98	.64	ปานกลาง
7. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	4.33	.59	มาก
8. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.36	.62	มาก
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	3.42	.55	ปานกลาง
10. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.34	.48	ปานกลาง
11. มีโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.38	.72	มาก
12. จัดทำทะเบียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.90	.66	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.98	.20	ปานกลาง

จากตาราง 4.8 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านการบริหารกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.98$) และรายชื่อพบว่ามี 6 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือมีการร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จัดทำทะเบียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34 - 3.98$) และอีก 6 ข้อ ได้แก่ มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้

การดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกัน จัดกิจกรรมลูกเสือ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จัดทำทะเบียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34 - 3.98$) และอีก 6 ข้อ ได้แก่มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสมกับเวลากับการจัดกิจกรรม มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อรวบรวมผลงาน และค้นคว้า มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และมีโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00 - 4.38$)

ตาราง 4.9 การดำเนินงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนาบุคลากร	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.23	.68	มาก
2. มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนา	3.68	.53	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.55	.50	ปานกลาง
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม	4.19	.61	มาก
5. มีการแนะนำให้ผู้กำกับทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	3.57	.49	ปานกลาง
6. มีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม	3.49	.53	ปานกลาง
7. ดูแลให้ขวัญกำลังใจระหว่างปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.53	.50	ปานกลาง
8. มีการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษให้แก่ผู้กำกับที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เป็นอย่างดี	3.38	.48	ปานกลาง

ตาราง 4.9 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนาบุคลากร	\bar{X}	S.D	ระดับ
9. มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.47	.50	ปานกลาง
10. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.44	.56	มาก
11. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัย คุณธรรม ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.11	.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.78	.18	ปานกลาง

จากตาราง 4.9 พบว่าการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.78$) รายข้อส่วนใหญ่อยู่ระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.38 - 3.68$) และยกเว้นมีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ มีการ
ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบ
วินัย คุณธรรม ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11 - 4.44$)

ตาราง 4.10 การดำเนินงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.42	.73	มาก
2. มีคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.38	.65	มาก
3. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.46	.66	มาก

ตาราง 4.10 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	3.41	.49	ปานกลาง
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน	3.34	.48	ปานกลาง
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	4.23	.71	มาก
7. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้มาจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.47	.50	ปานกลาง
8. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	3.31	.46	ปานกลาง
9. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.31	.46	ปานกลาง
10. สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.44	.50	ปานกลาง
11. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	.62	มาก
12. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน	4.20	.74	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	.28	ปานกลาง

จากตาราง 4.10 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.94$) รายข้อ 6 ข้อ ได้แก่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้มาจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาจัดกิจกรรมลูกเสือ มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาจัดกิจกรรมลูกเสือ สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31 - 3.47$) และอีก 6 ข้อ ได้แก่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม มีคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20 - 4.46$)

ตาราง 4.11 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน ด้านหลักสูตร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	4.46	.53	มาก
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา	4.14	.66	มาก
3. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.47	.53	ปานกลาง
4. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ	3.46	.50	ปานกลาง
5. ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.41	.66	มาก
6. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ	4.50	.66	มาก
7. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องการพัฒนาวิสัย คุณธรรม	4.42	.61	มาก
8. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มุ่งส่งเสริมด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.60	.61	ปานกลาง
9. มีการสนับสนุนการผลิตเครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้	4.39	.66	มาก
10. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบ	4.31	.71	มาก
11. มีคู่มือหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	3.44	.50	ปานกลาง
12. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือมีการประเมินผล สรุป รายงานผล	4.44	.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	.24	มาก

จากตาราง 4.11 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20 - 4.46$) ยกเว้นเรื่องหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน การแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มุ่งส่งเสริมนักเรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล่าวแสดงออกและมีคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้ามีระดับการบริหารกิจกรรมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44 - 3.60$)

ตาราง 4.12 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน โดยรวม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารกิจกรรม	3.97	0.20	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.76	0.17	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.94	0.33	ปานกลาง
4. ด้านหลักสูตร	4.07	0.27	มาก
รวมเฉลี่ย	3.93	0.24	ปานกลาง

จากตาราง 4.12 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.93$) และรายด้านเกือบทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.76 - 3.96$) ยกเว้นด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 4.13 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ด้านการบริหารกิจกรรม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการบริหารกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.22	.68	มาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือมีการร่วมกันวางแผน	3.79	.55	ปานกลาง
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรม	4.00	.72	ปานกลาง
4. มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสม	3.84	.64	ปานกลาง
5. มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อเป็นศูนย์รวบรวมผลงาน	4.22	.66	มาก
6. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.88	.70	ปานกลาง
7. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.35	.71	มาก
8. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	4.29	.63	มาก
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.43	.52	ปานกลาง
10. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	.50	ปานกลาง
11. มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับ	4.30	.72	มาก
12. จัดทำทะเบียนและเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.78	.70	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.96	.20	ปานกลาง

จากตาราง 4.13 พบว่าบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ด้านการบริหารกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.96$) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43 - 3.88$) ยกเว้นเรื่องมีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อเป็นศูนย์รวบรวมผลงาน การระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00 - 4.35$)

ตาราง 4.14 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ด้านการพัฒนานุเคราะห์

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนานุเคราะห์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.37	.65	มาก
2. มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนา	3.61	.56	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.50	.50	ปานกลาง
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม	4.18	.70	มาก
5. มีการแนะนำให้ผู้กำกับทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	3.53	.50	ปานกลาง
6. มีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมประชุมสัมมนาเผยแพร่ครู	3.42	.49	ปานกลาง
7. ดูแลให้ขวัญกำลังใจระหว่างปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ	3.41	.49	ปานกลาง
8. มีการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษให้แก่ผู้กำกับที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เป็นอย่างดี	3.36	.48	ปานกลาง
9. มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.47	.50	ปานกลาง
10. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.30	.66	มาก
11. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัย คุณธรรมตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.28	.70	มาก
รวมเฉลี่ย	3.76	.17	ปานกลาง

จากตาราง 4.14 พบว่าการบริหารงานการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนด้านการพัฒนานุเคราะห์ โดยรวม

อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.76$) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36 - 3.61$) ยกเว้น มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัย คุณธรรมตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18 - 4.37$)

ตาราง 4.15 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	4.36	.67	มาก
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ	4.28	.68	มาก
3. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.53	.66	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	3.38	.48	ปานกลาง
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน	3.41	.49	ปานกลาง
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	4.38	.68	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	4.29	.65	มาก
8. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถร่วมจัดกิจกรรม	3.48	.50	ปานกลาง
9. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.39	.48	ปานกลาง
10. สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	3.43	.49	ปานกลาง
11. มีการนำนวัตกรรมมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.32	.43	ปานกลาง
12. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน	4.38	.69	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	.33	ปานกลาง

จากตาราง 4.15 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งครูผู้สอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32 - 3.48$) ยกเว้นเรื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อให้นุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม และมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28 - 4.53$)

ตาราง 4.16 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ด้านหลักสูตรกิจกรรม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านหลักสูตรกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	4.41	.64	มาก
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมด้านเนื้อหาเวลาเรียน	4.03	.74	มาก
3. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.44	.49	ปานกลาง
4. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือใช้แผนจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.52	.53	ปานกลาง
5. ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.42	.66	มาก
6. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ	4.55	.62	มาก
7. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องกับการพัฒนาวิสัยคุณธรรม	4.43	.61	มาก
8. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.53	.61	ปานกลาง
9. มีการสนับสนุนการผลิตเครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	4.29	.72	มาก
10. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบ	4.42	.67	มาก
11. มีคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เพียงพอ	3.40	.50	ปานกลาง
12. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือมีการประเมินผล สรุป รายงานผล	4.48	.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	.27	มาก

จากตาราง 4.16 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03 - 4.55$) ยกเว้นเรื่องหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มุ่งส่งเสริมนักเรียนด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีคู่มือการจัดกิจกรรมหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้เพียงพออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40 - 3.53$)

ตาราง 4.17 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารกิจกรรม	3.93	.21	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.75	.17	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.96	.21	ปานกลาง
4. ด้านหลักสูตร	4.02	.21	มาก
รวมเฉลี่ย	3.91	.20	ปานกลาง

จากตาราง 4.17 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.91$) และรายด้านเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.75 - 3.96$) ยกเว้นด้านหลักสูตรที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 4.18 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านการบริหารกิจกรรม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.25	.63	มาก
2. มีการร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.53	.50	ปานกลาง
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถร่วมกันจัดกิจกรรม	4.12	.69	มาก
4. มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสม	3.79	.69	ปานกลาง
5. มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อรวบรวมผลงาน	3.69	.63	ปานกลาง
6. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.02	.74	มาก
7. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.28	.72	มาก
8. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.30	.61	มาก
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียน	3.51	.60	ปานกลาง
10. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.41	.49	ปานกลาง
11. มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ	4.15	.77	มาก
12. จัดทำทะเบียนและเอกสารต่างๆเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.71	.64	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.93	.21	ปานกลาง

จากตาราง 4.18 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านการบริหารกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.93$) และเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41 - 3.79$) ยกเว้นมีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชุมชนร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างเพียงพออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02 - 4.30$)

ตาราง 4.19 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านการพัฒนาบุคลากร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ	4.35	.58	มาก
2. มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนา	3.53	.50	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.46	.50	ปานกลาง
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม	4.02	.77	มาก
5. มีการแนะนำให้ผู้กำกับทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	3.43	.50	ปานกลาง
6. มีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม	3.64	.48	ปานกลาง
7. คู่มือให้ขวัญกำลังใจระหว่างปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.38	.49	ปานกลาง
8. มีการพิจารณาความคิดความชอบเป็นกรณีพิเศษให้แก่ผู้กำกับที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เป็นอย่างดี	3.35	.48	ปานกลาง
9. มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.43	.50	ปานกลาง
10. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.28	.60	มาก
11. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัยคุณธรรมตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.35	.66	มาก
รวมเฉลี่ย	3.75	.17	ปานกลาง

จากตาราง 4.19 พบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.75$) และรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35 - 3.64$) ยกเว้น มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัยคุณธรรมตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02 - 4.35$)

ตาราง 4.20 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	4.38	.63	มาก
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรม	4.23	.74	มาก
3. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.20	.69	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	3.30	.46	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน	3.53	.50	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสืออเนกนรกิจทรัพยากรธรรมชาติ	4.41	.67	มาก
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเพื่อให้อเนกนรกิจสิ่งแวดล้อม	4.33	.62	มาก
8. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในห้องเรียนที่มีความรู้มาร่วมจัดกิจกรรม	3.56	.50	ปานกลาง
9. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในห้องเรียนที่มีประสบการณ์ร่วมกิจกรรม	3.51	.50	ปานกลาง
10. สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	3.41	.49	ปานกลาง
11. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.40	.36	ปานกลาง
12. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม	4.23	.66	มาก
รวมเฉลี่ย	3.96	.21	ปานกลาง

จากตาราง 4.20 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.96$) และเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40 - 3.56$) ยกเว้นเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอน มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเพื่อให้อเนกนรกิจทรัพยากรธรรมชาติในห้องเรียน การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20 - 4.41$)

ตาราง 4.21 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านหลักสูตร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	4.23	.66	มาก
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมเนื้อหา เวลาเรียน	4.02	.77	มาก
3. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.48	.50	ปานกลาง
4. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ	3.38	.49	ปานกลาง
5. ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.38	.67	มาก
6. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	4.38	.71	มาก
7. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องกับการพัฒนาวิสัย	4.46	.64	มาก
8. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มุ่งส่งเสริมนักเรียนด้านการเป็นผู้นำ	3.64	.53	ปานกลาง
9. มีการสนับสนุนการผลิตสื่อ เครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.28	.75	มาก
10. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบ หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.43	.71	มาก
11. มีคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ	3.28	.45	ปานกลาง
12. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือมีการประเมินผล สรุปรายงานผล	4.33	.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	.21	มาก

จากตาราง 4.21 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02 - 4.46$) ส่วนหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งส่งเสริมนักเรียนการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เพียงพออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28 - 3.64$)

ตาราง 4.22 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี โดยรวม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารกิจกรรม	3.96	.19	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.79	.17	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.91	.19	ปานกลาง
4. ด้านหลักสูตร	4.03	.21	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	.19	ปานกลาง

จากตาราง 4.22 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.92$) และเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.79 - 3.96$) ยกเว้นด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 4.23 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี ด้านการบริหารกิจกรรม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการบริหารกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.22	.64	มาก
2. มีการร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.81	.55	ปานกลาง
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรม	4.07	.75	มาก
4. มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสม	3.86	.67	ปานกลาง
5. มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อเป็นศูนย์รวบรวมผลงาน	4.13	.69	มาก
6. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.85	.69	ปานกลาง
7. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.34	.70	มาก
8. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหารกิจกรรม	3.24	.64	ปานกลาง
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียน	3.40	.56	ปานกลาง
10. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.42	.49	ปานกลาง
11. มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ	4.17	.75	มาก
12. จัดทำทะเบียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.90	.70	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.96	.19	ปานกลาง

จากตาราง 4.23 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี ด้านการบริหารกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.96$) และเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40 - 3.90$) ยกเว้นเรื่องการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อเป็นศูนย์รวบรวมผลงาน มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07 - 4.34$)

ตาราง 4.24 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ 5 - 10 ปี ด้านการพัฒนาบุคลากร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนาบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรม	4.35	.70	มาก
2. มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการประชุมอบรม	3.70	.56	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.55	.49	ปานกลาง
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม	4.13	.69	มาก
5. มีการแนะนำให้ผู้กำกับทำผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	3.53	.50	ปานกลาง
6. มีการแนะนำให้ผู้กำกับนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม	3.46	.50	ปานกลาง
7. ดูแลให้ขวัญกำลังใจระหว่างปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ	3.42	.49	ปานกลาง
8. มีการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษให้แก่ผู้กำกับ ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างดี	3.44	.49	ปานกลาง
9. มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.50	.50	ปานกลาง
10. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ	4.38	.66	มาก
11. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัย คุณธรรมตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.20	.73	มาก
รวมเฉลี่ย	3.79	.17	ปานกลาง

จากตาราง 4.24 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.79$) และเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.42-3.70$) ยกเว้นเรื่องมีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมและมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาระเบียบวินัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13-4.38$)

ตาราง 4.25 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.32	.71	มาก
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรม	4.31	.66	มาก
3. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตร	4.38	.61	มาก
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	3.34	.47	ปานกลาง
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมภายนอก	3.36	.48	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น	4.35	.70	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	4.17	.68	มาก
8. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ	3.42	.49	ปานกลาง
9. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์มาร่วม	3.43	.49	ปานกลาง
10. สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	3.38	.49	ปานกลาง
11. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	3.91	.48	ปานกลาง
12. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน	4.31	.74	มาก
รวมเฉลี่ย	3.91	.19	ปานกลาง

จากตาราง 4.25 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปีด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.91$) และเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.34 - 3.91$) ยกเว้นเรื่องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรม มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือวิเคราะห์จุดมุ่งหมายหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้นักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17 - 4.38$)

ตาราง 4.26 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 – 10 ปี ด้านหลักสูตร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรม	4.40	.68	มาก
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา	4.05	.70	มาก
3. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการผู้เรียน	3.44	.49	ปานกลาง
4. ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.44	.52	ปานกลาง
5. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	4.31	.71	มาก
6. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องกับการพัฒนาวินัย	4.54	.62	มาก
7. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ส่งเสริมนักเรียนด้านการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออก	4.44	.60	มาก
8. มีการสนับสนุนการผลิตสื่อ เครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.55	.49	ปานกลาง
9. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสาร ประกอบในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.23	.70	มาก
10. มีการจัดระบบและวิธีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.24	.70	มาก
11. มีคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้	3.37	.48	ปานกลาง
12. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือมีการประเมินผลสรุปรายงาน	4.40	.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.03	.21	มาก

จากตาราง 4.26 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 –10 ปี ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05 - 4.54$) ยกเว้นเรื่องหลักสูตร ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการผู้เรียน ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือตาม แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37 - 3.55$)

ตาราง 4.27 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น ของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี โดยรวม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารกิจกรรม	3.98	.21	ปานกลาง
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.77	.18	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.98	.37	ปานกลาง
4. ด้านหลักสูตร	4.11	.29	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	.19	ปานกลาง

จากตาราง 4.27 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.92$) และเป็นรายด้านเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.77 - 3.98$) ยกเว้นด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 4.28 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านการบริหารกิจกรรม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการบริหารกิจกรรม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.22	.72	มาก
2. ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือมีการร่วมกันวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.80	.56	ปานกลาง
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรม	3.92	.70	ปานกลาง
4. มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสม	3.89	.67	ปานกลาง
5. มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นศูนย์รวบรวมผลงาน	4.27	.66	มาก
6. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.90	.67	ปานกลาง
7. มีการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.37	.67	มาก
8. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร	4.33	.63	มาก
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.40	.49	ปานกลาง
10. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.48	.50	ปานกลาง
11. มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ	4.41	.68	มาก
12. จัดทำทะเบียนและเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือ	3.79	.70	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.98	.21	ปานกลาง

จากตาราง 4.28 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีโดยรวมด้านการบริหารกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.98$) และเป็นรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40 - 3.92$) ยกเว้นมีการประชุมชี้แจงนโยบายจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นศูนย์รวบรวมผลงาน มีการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22 - 4.41$)

ตาราง 4.29 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านการพัฒนาบุคลากร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนาบุคลากร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.33	.66	มาก
2. มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการประชุมอบรมสัมมนา	3.61	.55	ปานกลาง
3. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อการจัด กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.50	.50	ปานกลาง
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม	4.24	.66	มาก
5. มีการแนะนำให้ผู้กำกับทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	3.56	.50	ปานกลาง
6. มีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาเผยแพร่ครู	3.38	.49	ปานกลาง
7.ดูแลให้ขวัญกำลังใจระหว่างปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.46	.49	ปานกลาง
8. มีการพิจารณาความคิดความชอบเป็นกรณีพิเศษให้แก่ผู้กำกับที่จัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เป็นอย่างดี	3.33	.47	ปานกลาง
9. มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.46	.50	ปานกลาง
10. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.32	.65	มาก
11. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัย คุณธรรมตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.25	.73	มาก
รวมเฉลี่ย	3.77	.18	ปานกลาง

จากตาราง 4.29 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.77$) และเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33 - 3.61$)
และระดับมาก ($\bar{X} = 4.24 - 4.33$)

ตาราง 4.30 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	4.39	.68	มาก
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ	4.31	.67	มาก
3. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.65	.70	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมภายใน	3.42	.49	ปานกลาง
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพแวดล้อมภายนอก	3.39	.48	ปานกลาง
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้อนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่น	4.38	.66	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	4.32	.66	มาก
8. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถร่วมจัดกิจกรรม	3.49	.50	ปานกลาง
9. มีการใช้บุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.32	.46	ปานกลาง
10. สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.46	.50	ปานกลาง
11. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.26	.46	ปานกลาง
12. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน	3.35	.39	มาก
รวมเฉลี่ย	3.98	.37	ปานกลาง

จากตาราง 4.30 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.98$) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26 - 3.49$) ส่วนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ การประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้อนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31 - 4.65$)

ตาราง 4.31 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านหลักสูตร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	4.47	.58	มาก
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา เวลา	4.06	.73	มาก
3. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.44	.50	ปานกลาง
4. ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.57	.49	ปานกลาง
5. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	4.47	.63	มาก
6. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องกับการพัฒนาวินัย	4.58	.62	มาก
7. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ส่งเสริมการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	4.41	.61	มาก
8. มีการสนับสนุนการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้	3.52	.58	ปานกลาง
9. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือเอกสารประกอบ หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.36	.70	มาก
10. มีการจัดระบบและวิธีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.46	.65	ปานกลาง
11. มีคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ	3.46	.51	ปานกลาง
12. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือมีการประเมินผล สรุป รายงานผล	4.53	.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	.29	มาก

จากตาราง 4.31 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06 - 4.53$) ยกเว้นเรื่องหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีการสนับสนุนการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบและวิธีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม และมีคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33 - 3.57$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตัวแปรต้นคือตำแหน่ง คือผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน และประสบการณ์ แบ่งเป็นประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี โดยการทดสอบค่าทีและการทดสอบค่าเอฟ ดังตาราง 4.32 – 4.47 ต่อไปนี้

ตาราง 4.32 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนขยายโอกาส	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารกิจกรรม	3.98	0.20	3.97	0.20	0.52
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	3.78	0.18	3.76	0.17	0.61
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.94	0.28	3.94	0.33	0.63
4. ด้านหลักสูตร	4.09	0.24	4.07	0.27	0.30
รวมเฉลี่ย	3.94	0.22	3.93	0.24	0.34

จากตาราง 4.32 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม และเป็นรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.33 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.22	.70	4.22	.68	.04
2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือมีการร่วมกันวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.69	.58	3.79	.55	.20
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรม	3.95	.70	4.00	.72	.51
4. มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสม	4.00	.76	3.84	.64	.64
5. มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นศูนย์รวบรวมผลงาน	4.19	.75	4.22	.66	.32
6. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	.64	3.88	.70	.18
7. มีการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.33	.59	4.36	.71	.27
8. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร	4.36	.62	4.29	.63	.80
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.42	.55	3.43	.52	.10
10. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.34	.48	3.48	.50	.03
11. มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.38	.72	4.30	.72	.77
12. จัดทำทะเบียนและเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือ	3.90	.66	3.78	.70	.21
รวมเฉลี่ย	3.98	.20	3.97	.20	.52

จากตาราง 4.33 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรตามตำแหน่งด้านการบริหารกิจกรรมโดยรวม และเป็นรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.34 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการพัฒนานุเคราะห์

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนานุเคราะห์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรม	4.22	.70	4.22	.68	.40
2. มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการประชุมอบรม	3.69	.58	3.79	.55	.80
3. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.95	.70	4.00	.72	.73
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม	4.00	.76	3.84	.64	.04
5. มีการแนะนำให้ผู้กำกับทำผลงานวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	4.19	.75	4.22	.66	.50
6. มีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาเผยแพร่ครู	4.00	.64	3.88	.70	.85
7. ดูแลให้ขวัญกำลังใจระหว่างปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ	4.33	.59	4.36	.71	.74
8. มีการพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษให้แก่ผู้กำกับที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นอย่างดี	4.36	.62	4.29	.63	.85
9. มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.42	.55	3.43	.52	.74
10. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ	3.34	.48	3.48	.50	.17
11. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัย คุณธรรมตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.38	.72	4.30	.72	.76
รวมเฉลี่ย	3.78	.18	3.76	.17	.61

จากตาราง 4.34 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรตามตำแหน่งด้านการพัฒนานุเคราะห์ โดยรวมและเป็นรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.35 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.22	.70	4.22	.68	.69
2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือมีการร่วมกันวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.69	.58	3.79	.55	.99
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ ร่วมกันจัดกิจกรรม	3.95	.70	4.00	.72	.36
4. มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้เหมาะสม	4.00	.76	3.84	.64	.45
5. มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เป็นศูนย์รวบรวมผลงาน	4.19	.75	4.22	.66	.97
6. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.00	.64	3.88	.70	.20
7. มีการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.33	.59	4.36	.71	.63
8. ระดมทรัพยากรในห้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร	4.36	.62	4.29	.63	.11
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.42	.55	3.43	.52	.10
10. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.34	.48	3.48	.50	.11
11. มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.38	.72	4.30	.72	.53
12. จัดทำทะเบียนและเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือ	3.90	.66	3.78	.70	.76
รวมเฉลี่ย	3.94	.28	3.94	.33	.63

จากตาราง 4.35 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม
และเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.36 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็น
ของบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ด้านหลักสูตร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านหลักสูตร	ผู้อำนวยการ โรงเรียน		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ	4.46	.53	4.41	.64	.54
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสมด้านเนื้อหา เวลา	4.14	.66	4.03	.74	.07
3. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน	3.47	.53	3.44	.49	.50
4. ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	3.46	.50	3.52	.92	.49
5. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	4.41	.66	4.42	.66	.08
6. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องกับการพัฒนาวินัย	4.50	.66	4.55	.62	.55
7. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ส่งเสริมการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	4.42	.61	4.43	.61	.04
8. มีการสนับสนุนการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้	3.60	.61	3.53	.53	.85
9. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	4.39	.66	4.29	.72	.04
10. มีการจัดระบบและวิธีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม	4.31	.71	4.42	.67	.03
11. มีคู่มือการจัดกิจกรรมหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้เพียงพอ	3.44	.50	3.40	.50	.50
12. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือมีการประเมินผล สรุป รายงานผล	4.44	.71	4.48	.67	.36
รวมเฉลี่ย	4.09	.24	4.07	.27	.30

จากตาราง 4.36 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรด้านหลักสูตรตามตำแหน่ง โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.37 เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตาม
ความคิดเห็นของบุคลากรจำแนกตามประสบการณ์ โดยรวม

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	df	SS	MS	F
1. ด้านการบริหารกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	2	.04	.99	.31
ภายในกลุ่ม	312	48.95	.41	
รวมเฉลี่ย	314	48.99		
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.48	.42	.26
ภายในกลุ่ม	312	96.51	.26	
รวมเฉลี่ย	314	98.99		
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.22	.25	
ภายในกลุ่ม	312	61.76	.33	.27
รวมเฉลี่ย	314	63.98		
4. ด้านหลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	2	.35	.51	.02
ภายในกลุ่ม	312	39.81	.04	
รวมเฉลี่ย	314	40.17		

จากตาราง 4.37 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.38 เปรียบเทียบการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	df	SS	MS	F
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ให้ผู้กำกับลูกเสือทราบ				
ระหว่างกลุ่ม	2	.04	.02	.04
ภายในกลุ่ม	312	48.95	.47	
รวมเฉลี่ย	314	48.99		
2. มีการร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.48	1.24	4.01*
ภายในกลุ่ม	312	96.51	.30	
รวมเฉลี่ย	314	98.99		
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีความสามารถ				
ร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.22	1.11	2.14
ภายในกลุ่ม	312	61.76	.51	
รวมเฉลี่ย	314	63.98		
4. มอบหมายภาระงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้				
เหมาะสมกับเวลากับการจัดกิจกรรม				
ระหว่างกลุ่ม	2	.35	.17	.39
ภายในกลุ่ม	312	39.81	.44	
รวมเฉลี่ย	314	40.17		

ตาราง 4.38 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	df	SS	MS	F
5. มีห้องกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อเป็นศูนย์รวบรวม ผลงานและค้นคว้า				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.54	.77	1.65
ภายในกลุ่ม	312	45.77	.46	
รวมเฉลี่ย	314	47.32		
6. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.78	.39	.82
ภายในกลุ่ม	312	49.54	.47	
รวมเฉลี่ย	314	50.33		
7. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ				
ระหว่างกลุ่ม	2	.26	.13	.27
ภายในกลุ่ม	312	49.62	.48	
รวมเฉลี่ย	314	49.88		
8. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหาร การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	.53	.26	.66
ภายในกลุ่ม	312	86.59	.40	
รวมเฉลี่ย	314	87.12		

ตาราง 4.38 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	df	SS	MS	F
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของ โรงเรียนต่อสาธารณชน ระหว่างกลุ่ม	2	.51	.25	.92
ภายในกลุ่ม	312	86.90	.27	
รวมเฉลี่ย	314	87.41		
10. มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนต่อชุมชน ระหว่างกลุ่ม	2	.38	.19	.76
ภายในกลุ่ม	312	77.87	.25	
รวมเฉลี่ย	314	78.25		
11. มีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ระหว่างกลุ่ม	2	4.73	2.36	4.56*
ภายในกลุ่ม	312	61.52	.51	
รวมเฉลี่ย	314	66.25		
12. จัดทำทะเบียนและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ระหว่างกลุ่ม	2	1.12	.56	1.16
ภายในกลุ่ม	312	50.82	.48	
รวมเฉลี่ย	314	51.94		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.38 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส โดยรวมพบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกันรายข้อเรื่องผู้บริหาร โรงเรียนและผู้กำกับ ลูกเสือ มีการร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และมีการจัดทำโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพบข้อแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายข้อตามวิธีการของเซฟเพดจ์นี้

ตาราง 4.39 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตาม ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอนด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่จำแนกตามประสบการณ์เรื่องมีการร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ประสบการณ์				
		ต่ำกว่า 5 ปี	มากกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 5 -10 ปี
	\bar{X}	3.53	3.80	3.81
ต่ำกว่า 5 ปี	3.53	-	.27*	0.28*
มากกว่า 10 ปี	3.80		-	0.01
ตั้งแต่ 5-10 ปี	3.81		-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.39 พบว่าผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มี ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี กับประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องมีการร่วมกันวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.40 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนขยายโอกาสด้านการบริหาร กิจกรรมเรื่องมีการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ประสบการณ์	\bar{X}	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.15	4.17	4.41
ต่ำกว่า 5 ปี	4.15	-	0.02	0.26*
ตั้งแต่ 5-10ปี	4.17		-	.24*
มากกว่า 10 ปี	4.41			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.40 พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 10 ปีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำโครงสร้างกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และตั้งแต่ 5 - 10 ปี

ตาราง 4.41 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนาบุคลากร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนาบุคลากร	df	SS	MS	F
1. มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาผู้ กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	.02	.12	.02
ภายในกลุ่ม	312	50.82	.44	
รวมเฉลี่ย	314	50.84		
2. มีการสนับสนุนผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วม การประชุมอบรมสัมมนา				
ระหว่างกลุ่ม	2	.79	.39	1.28
ภายในกลุ่ม	312	96.49	.30	
รวมเฉลี่ย	314	98.99		
3. โรงเรียนมีผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อ การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	.27	.13	.55
ภายในกลุ่ม	312	78.40	.25	
รวมเฉลี่ย	314	78.68		

ตาราง 4.41 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ด้านการพัฒนาบุคลากร	df	SS	MS	F
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.95	.97	2.05
ภายในกลุ่ม	312	47.99	.47	
รวมเฉลี่ย	314	49.94		
5. มีการแนะนำให้ผู้กำกับทำผลงานทางวิชาการเพื่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ				
ระหว่างกลุ่ม	2	.59	.29	1.15
ภายในกลุ่ม	312	79.58	.25	
รวมเฉลี่ย	314	80.17		
6. มีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการ ฝึกอบรมประชุมสัมมนาเผยแพร่ครู				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.16	1.08	4.34*
ภายในกลุ่ม	312	77.50	.24	
รวมเฉลี่ย	314	79.66		
7. ดูแลให้ขวัญกำลังใจระหว่างปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	.24	.12	.48
ภายในกลุ่ม	312	77.42	.24	
รวมเฉลี่ย	314	77.66		

ตาราง 4.41 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ด้านการพัฒนาบุคลากร	df	SS	MS	F
8. มีการพิจารณาความคิดความชอบเป็นกรณีพิเศษให้แก่ผู้ กำกับที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้เป็นอย่างดี				
ระหว่างกลุ่ม	2	.68	.34	1.46
ภายในกลุ่ม	312	72.85	.23	
รวมเฉลี่ย	314	73.54		
9. มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.12	.06	.24
ภายในกลุ่ม	312	78.52	.25	
รวมเฉลี่ย	314	78.64		
10. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของ หลักสูตรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	.39	.19	.47
ภายในกลุ่ม	312	77.21	.42	
รวมเฉลี่ย	314	77.60		
11. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาความมีระเบียบวินัย คุณธรรมตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม				
ระหว่างกลุ่ม	2	.68	.34	.65
ภายในกลุ่ม	312	65.18	.52	
รวมเฉลี่ย	314	65.18		

จากตาราง 4.41 พบว่าความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส โดยรวมพบว่า ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการพัฒนาบุคลากร ไม่แตกต่างและเป็นรายชื่อแตกต่างกันในเรื่องมีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมประชุมสัมมนาเผยแพร่ครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบข้อแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟดดังนี้

ตาราง 4.42 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านการพัฒนาบุคลากรจำแนกตามประสบการณ์เรื่องมีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมประชุมสัมมนาเผยแพร่ครู

ประสบการณ์	\bar{X}	มากกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5-10 ปี
		3.38	3.64	4.38
มากกว่า 10 ปี	3.38	-	0.26	1.00*
ต่ำกว่า 5 ปี	3.64		-	0.74*
ตั้งแต่ 5-10 ปี	4.38			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.42 พบว่าบุคลากรประสบการณ์ต่างกันที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีกับประสบการณ์ตั้งแต่ 5-10 ปีและประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีกับประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องมีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมประชุมสัมมนาเผยแพร่ครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปีมากกว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ตาราง 4.43 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	df	SS	MS	F
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องและ เหมาะสม				
ระหว่างกลุ่ม	2	.35	.17	.37
ภายในกลุ่ม	312	47.44	.47	
รวมเฉลี่ย	314	47.79		
2. มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	.24	.12	.26
ภายในกลุ่ม	312	44.49	.46	
รวมเฉลี่ย	314	44.73		
3. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	.39	.19	.47
ภายในกลุ่ม	312	77.21	.42	
รวมเฉลี่ย	314	77.60		
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.68	.34	.65
ภายในกลุ่ม	312	65.18	.52	
รวมเฉลี่ย	314	65.18		

ตาราง 4.43 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	df	SS	MS	F
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.67	.33	1.41
ภายในกลุ่ม	312	74.07	.23	
รวมเฉลี่ย	314	74.74		
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น				
ระหว่างกลุ่ม	2	.85	.42	1.78
ภายในกลุ่ม	312	74.94	.24	
รวมเฉลี่ย	314	75.79		
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เพื่อให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น				
ระหว่างกลุ่ม	2	.09	.04	.10
ภายในกลุ่ม	312	44.28	.46	
รวมเฉลี่ย	314	44.37		
9. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ มาร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.46	.73	.65
ภายในกลุ่ม	312	38.81	.44	
รวมเฉลี่ย	314	40.28		

ตาราง 4.43 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	df	SS	MS	F
9. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ มาร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	.61	.30	1.22
ภายในกลุ่ม	312	78.04	.25	
รวมเฉลี่ย	314	78.65		
10. สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ในโรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.55	.77	0.34
ภายในกลุ่ม	312	72.48	.23	
รวมเฉลี่ย	314	74.04		
11. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.25	.12	.31
ภายในกลุ่ม	312	23.92	.39	
รวมเฉลี่ย	314	24.17		
12. มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.68	.34	.65
ภายในกลุ่ม	312	65.18	.52	
รวมเฉลี่ย	314	65.18		

จากตาราง 4.43 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพต่างกัน โดยรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.44 การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็น
ของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านหลักสูตร

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านหลักสูตร	df	SS	MS	F
1. มีการประชุมผู้กำกับลูกเสือเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.95	.97	2.52
ภายในกลุ่ม	312	120.8	.38	
รวมเฉลี่ย	314	122.8		
2. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความเหมาะสม ด้านเนื้อหา เวลาเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.06	.03	.61
ภายในกลุ่ม	312	67.78	.53	
รวมเฉลี่ย	314	67.83		
3. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.03	.13
ภายในกลุ่ม	312	79.81	.25	
รวมเฉลี่ย	314	79.88		
4. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.78	.89	.29
ภายในกลุ่ม	312	48.89	3.04	
รวมเฉลี่ย	314	50.68		

ตาราง 4.44 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านหลักสูตร	df	SS	MS	F
5. ผู้กำกับลูกเสือมีความเข้าใจหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.75	.87	1.99
ภายในกลุ่ม	312	36.93	.43	
รวมเฉลี่ย	314	38.68		
6. มีการแนะนำผู้กำกับลูกเสือในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้				
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.31	.65	1.64
ภายในกลุ่ม	312	24.67	.40	
รวมเฉลี่ย	314	25.98		
7. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สอดคล้องกับการพัฒนา				
วินัยคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	2	.07	.03	.10
ภายในกลุ่ม	312	77.21	.37	
รวมเฉลี่ย	314	77.28		
8. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มุ่งส่งเสริมนักเรียนด้านการ				
เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออก				
ระหว่างกลุ่ม	2	.47	.23	.77
ภายในกลุ่ม	312	95.61	.30	
รวมเฉลี่ย	314	96.08		
9. มีการสนับสนุนการผลิตสื่อ เครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนการ				
จัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.11	.55	1.10
ภายในกลุ่ม	312	57.13	.50	
รวมเฉลี่ย	314	58.24		

ตาราง 4.44 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านหลักสูตร	df	SS	MS	F
10. มีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและ เอกสารประกอบหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่				
ระหว่างกลุ่ม	2	3.08	1.54	3.32*
ภายในกลุ่ม	312	44.51	.46	
รวมเฉลี่ย	314	47.59		
11. มีคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการในการศึกษาค้นคว้า				
ระหว่างกลุ่ม	2	1.23	.61	2.48
ภายในกลุ่ม	312	77.29	.24	
รวมเฉลี่ย	314	78.52		
12. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมลูกเสือมีการประเมินผล สรุป รายงานผล				
ระหว่างกลุ่ม	2	2.01	1.00	2.20
ภายในกลุ่ม	312	42.50	.45	
รวมเฉลี่ย	314	44.52		

จากตาราง 4.44 พบว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน ด้านหลักสูตร โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่รายข้อแตกต่างกันในเรื่องมีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบ หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบข้อแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายข้อตามวิธีการของเซฟเฟ คังนี้

ตาราง 4.45 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายข้อตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกันด้านหลักสูตร เรื่องมีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ประสบการณ์	\bar{X}	ตั้งแต่ 5 -10 ปี	มากกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี
		4.23	4.36	4.43
ตั้งแต่ 5 -10 ปี	4.23	-	0.13*	0.20*
มากกว่า 10 ปี	4.36	-	-	0.07*
ต่ำกว่า 5 ปี	4.43	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.45 พบว่าผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 - 10 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 5 - 10 ปีกับประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีกับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมีการแนะนำให้ผู้กำกับลูกเสือศึกษาการใช้คู่มือกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและมากกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประสบการณ์ตั้งแต่ 5 - 10 ปี

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากกลุ่มตัวอย่าง
ผู้วิจัยได้สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะเป็นรายด้านดังนี้

ตาราง 4.46 รวบรวมปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ตามความคิดเห็น
ของบุคลากร

ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส	ความถี่	ร้อยละ
1. ขาดการประสานงานในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ดี	47	14.92
2. ครูให้ความสำคัญกับแผนการจัดการเรียนรู้น้อยเกินไป	42	13.33
3. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถอย่างแท้จริง	37	11.74
4. ขาดการเอาใจใส่จากผู้บริหาร	30	9.52
5. มีกิจกรรมอื่นมาแทรกระหว่างการจัดการเรียนการสอนทำให้การสอนไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้	24	7.61
6. งบประมาณไม่เพียงพอ	23	7.30
7. ครู อาจารย์ ขาดความกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	20	6.34
8. ขาดการวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนรายคาบอย่างเป็นระบบ	20	6.34
9. ขาดการส่งเสริม เสริมกำลังจากผู้บริหาร	19	6.03
10. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	16	5.07
11. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานอย่างแท้จริง	15	4.78
12. ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	12	3.80
13. นักเรียนไม่ใส่ใจในการเรียนกิจกรรมลูกเสือ	10	3.17
รวมเฉลี่ย	315	100.00

จากตาราง 4.46 พบว่าปัญหาที่สำคัญในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 คือ
ขาดการประสานงานในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ดี ครูให้ความสำคัญกับแผนการ
จัดการเรียนรู้น้อยเกินไปและขาดบุคลากรที่มีความสามารถอย่างแท้จริงขาดการเอาใจใส่จาก
ผู้บริหารมีกิจกรรมอื่นมาแทรกระหว่างการจัดการเรียนการสอนทำให้การสอนไม่เป็นไปตามที่
วางแผนไว้

ตาราง 4.47 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามความคิดเห็นของ
บุคลากร

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรส่งบุคลากรไปฝึกอบรมเพิ่มเติม	30	9.52
2. ครูหรือผู้กำกับลูกเสือต้องร่วมกันปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้	30	9.52
3. สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนงบประมาณมากขึ้น	30	9.52
4. เพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ	27	8.57
5. ผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารควรสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้มากขึ้น	27	8.57
6. ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน	24	7.61
7. ควรมีการประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	23	7.30
8. ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบงาน	20	6.34
9. ผู้บริหารควรส่งคณะครูไปฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นที่สูงขึ้น	20	6.34
10. ควรมีการร่วมกันวางแผน การจัดทำมาตรฐานงาน	20	6.34
11. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมอบหมายให้มีบุคคลรับผิดชอบงานกิจกรรม ลูกเสือโดยเฉพาะ	19	6.03
12.ควรมีการยกย่องชมเชย มอบเกียรติบัตรลูกเสือที่ทำหน้าที่ได้ เป็นอย่างดีสมควรเป็นแบบอย่างกับบุคคลอื่น	17	5.39
13. ครู ผู้บริหารอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญ ประโยชน์ ของกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	12	3.80
รวมเฉลี่ย	315	100.00

จากตาราง 4.47 พบว่าข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของบุคลากรเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรม
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 4 ที่สำคัญคือควรส่งบุคลากรไปฝึกอบรมเพิ่มเติม ครูหรือผู้กำกับลูกเสือต้องร่วมกัน
ปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนงบประมาณมากขึ้น เพิ่มบุคลากรที่มี
ความรู้ความสามารถและผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารควรสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้มากขึ้น