

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ตามสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
df	แทน ระดับความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อ ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามตัวแปรเพศ ใช้ t-test ส่วนตัวแปรด้านสถานภาพ ใช้การเปรียบเทียบ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านจะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ (Scheffé Method)

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเป็นประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและสถานภาพ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 300 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	132	44.00
หญิง	168	56.00
2. สถานภาพ		
ผู้บริหาร	5	1.67
ครู	20	6.67
นักเรียน	137	45.67
ผู้ปกครอง	138	46.00

จากตาราง 2 พบว่า เมื่อจำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.00
จำแนกตามสถานภาพ ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครอง ร้อยละ 46.00

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อ
ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอโดยภาพรวม ดังแสดงในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน
8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง
โดยภาพรวม มีดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม	ระดับปัญหา			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ด้านความขยัน	1.85	.75	น้อย	1
2. ด้านความประหยัด	1.69	.76	น้อย	2
3. ด้านความซื่อสัตย์	1.58	.69	น้อย	5
4. ด้านความมีวินัย	1.59	.75	น้อย	4
5. ด้านความสุภาพ	1.50	.70	น้อย	7
6. ด้านความสะอาด	1.62	.78	น้อย	3
7. ด้านความสามัคคี	1.57	.73	น้อย	6
8. ด้านความมีน้ำใจ	1.46	.57	น้อยที่สุด	8
รวม	1.61	.63	น้อย	

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
โดยภาพรวมและรายด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้น ด้านความมีน้ำใจ มีปัญหาอยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอเป็นรายด้านและรายข้อ แบ่งเป็น 8 ด้าน โดยแยกเป็นรายข้อ 40 ข้อ ดังแสดงในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ รายด้านและรายข้อ

คุณธรรม จริยธรรม	ระดับปัญหา			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านความขยัน	1.85	.75	น้อย	1
1. นักเรียนละเลย ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู	1.98	1.0	น้อย	3
2. นักเรียนทำงานเสร็จไม่ทันเวลาที่ครูกำหนด	2.07	.97	น้อย	1
3. นักเรียนให้เพื่อนทำงานให้เป็นประจำ	1.58	.86	น้อย	5
4. นักเรียนไม่สนใจการเรียน ชอบนั่งหลับหรือทำกิจกรรมอื่นในเวลาเรียน	1.61	.90	น้อย	4
5. นักเรียนชอบเล่นและพูดคุยกันในขณะที่ครูกำลังสอน	1.99	1.09	น้อย	2
ด้านความประหยัด	1.69	.76	น้อย	2
6. นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมการประหยัด เช่น การออมทรัพย์	1.81	1.06	น้อย	1
7. นักเรียนไม่รู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	1.75	.96	น้อย	2
8. นักเรียนไม่รู้จักใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	1.64	.92	น้อย	4
9. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของโรงเรียนเกี่ยวกับการประหยัด	1.72	.95	น้อย	3
10. นักเรียนไม่ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย	1.54	.89	น้อย	5

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณธรรม จริยธรรม	ระดับปัญหา			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านความซื่อสัตย์	1.58	.69	น้อย	5
11. นักเรียนไม่พูดความจริงชอบพูดโกหกเสมอ	1.59	.86	น้อย	2
12. นักเรียนไม่มีความจริงใจต่อเพื่อน มีความลำเอียงหรือมีอคติ	1.47	.79	น้อยที่สุด	5
13. นักเรียนชอบหยิบสิ่งของของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต	1.57	.86	น้อย	3
14. นักเรียนมาเรียนและเข้าห้องเรียนช้าเสมอ	1.52	.86	น้อย	4
15. เมื่อเก็บทรัพย์สินของผู้อื่นได้ นักเรียนไม่นำมาส่งคืนเจ้าของ.....	1.76	.98	น้อย	1
ด้านความมีวินัย	1.59	.75	น้อย	4
16. นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมการเรียนและไม่ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับของโรงเรียน	1.68	.92	น้อย	1
17. นักเรียนไม่ใช้สิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างทะนุถนอม	1.63	.96	น้อย	2
18. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมอื่นๆ.....	1.58	.89	น้อย	3
19. นักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนหรือตามที่โรงเรียนกำหนด	1.55	.91	น้อย	4
20. นักเรียนมีพฤติกรรมหรือปฏิกิริยาต่อต้านและฝ่าฝืนกฎ ระเบียบของโรงเรียน	1.51	.87	น้อย	5

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณธรรม จริยธรรม	ระดับปัญหา			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านความสุภาพ	1.50	.70	น้อย	7
21. นักเรียนไม่เคารพต่อบิดา มารดาและครู	1.47	.86	น้อยที่สุด	4
22. นักเรียนไม่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม	1.46	.84	น้อยที่สุด	5
23. นักเรียนมีความก้าวร้าวหรือวางอำนาจข่มผู้อื่น ทั้งโดยวาจา ท่าทางและการกระทำ	1.55	.88	น้อย	1
24. นักเรียนวางตนไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย	1.49	.82	น้อยที่สุด	3
25. นักเรียนยึดความคิด ความต้องการของตนเองเป็นใหญ่ชอบเอาเปรียบผู้อื่น	1.51	.84	น้อย	2
ด้านความสะอาด	1.62	.78	น้อย	3
26. นักเรียนมีนิสัยมักง่ายและทิ้งขยะไม่ถูกที่เป็นประจำ	1.83	1.08	น้อย	1
27. นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมการทำความสะอาด บริเวณ โรงเรียน	1.54	.91	น้อย	4
28. นักเรียนชอบขีดเขียนตามผนังห้องน้ำและที่สาธารณะอื่น ๆ	1.58	.98	น้อย	3
29. นักเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแลในเรื่องการแต่งกาย ความสะอาดและสุขภาพของตนเอง	1.52	.86	น้อย	5
30. นักเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแลด้านความสะอาด และความเป็นระเบียบของห้องเรียนเป็นประจำ	1.66	.92	น้อย	2

ตาราง 4 (ต่อ)

คุณธรรม จริยธรรม	ระดับปัญหา			อันดับที่
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านความสามัคคี	1.57	.73	น้อย	6
31. นักเรียนไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	1.57	.88	น้อย	4
32. นักเรียนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1.55	.83	น้อย	5
33. นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการรณรงค์ในโอกาสต่าง ๆ	1.60	.97	น้อย	1
34. นักเรียนไม่รับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม ไม่มีจิตสาธารณะ มุ่งผลประโยชน์ส่วนตัวและพรรคพวกเป็นที่ตั้ง	1.58	.94	น้อย	2
35. นักเรียนไม่ร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนหรือสังคมอย่างเต็มที่	1.57	.84	น้อย	3
ด้านความมีน้ำใจ	1.46	.57	น้อยที่สุด	8
36. นักเรียนไม่เห็นอกเห็นใจเพื่อร่วมห้องและร่วมสถาบันเดียวกัน	1.49	.84	น้อยที่สุด	2
37. นักเรียนชอบเอาวัดเอาเปรียบผู้อื่นเสมอ	1.44	.77	น้อยที่สุด	3
38. นักเรียนไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อน ครูและโรงเรียนใน โอกาสต่าง ๆ	1.60	.81	น้อย	1
39. นักเรียนไม่แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	1.40	.71	น้อยที่สุด	4
40. นักเรียนไม่ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเขาเดือดร้อน ..	1.39	.68	น้อยที่สุด	5
รวม	1.61	.63	น้อย	

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านความขยัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.85$) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 2 นักเรียนทำงานเสร็จไม่ทันเวลาที่ครูกำหนด ($\bar{X} = 2.07$) รองลงมา คือ ข้อ 5 นักเรียนชอบเล่นและพูดคุยกันในขณะที่ครูกำลังสอน ($\bar{X} = 1.99$) และอันดับ 3 คือ ข้อ 1 นักเรียนทะเลาะ ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 1.98$)

2. ด้านความประหยัด โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.69$) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 6 นักเรียนไม่กิจกรรมการประหยัด เช่น การออมทรัพย์ ($\bar{X} = 1.81$) รองลงมา คือ ข้อ 7 นักเรียนไม่รู้จักรับใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ($\bar{X} = 1.75$) และอันดับ 3 คือ ข้อ 9 นักเรียนไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของโรงเรียนเกี่ยวกับการประหยัด ($\bar{X} = 1.72$)

3. ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.58$) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 5 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 15 เมื่อเก็บทรัพย์สินของผู้อื่นได้ นักเรียนไม่นำมาส่งคืนเจ้าของ ($\bar{X} = 1.76$) รองลงมา คือ ข้อ 11 นักเรียนไม่พูดความจริง ขอบพูดโกหกเสมอ ($\bar{X} = 1.59$) และอันดับ 3 คือ ข้อ 13 นักเรียนชอบหยิบสิ่งของของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต ($\bar{X} = 1.57$)

4. ด้านความมีวินัย โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.59$) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 4 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 16 นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมการเรียนและไม่ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 1.68$) รองลงมา คือ ข้อ 17 นักเรียนไม่ใช้สิ่งของของตนเองและส่วนรวมอย่างทะนุถนอม ($\bar{X} = 1.63$) และอันดับ 3 คือ ข้อ 18 นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนโดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมอื่นๆ ($\bar{X} = 1.58$)

5. ด้านความสุภาพ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.50$) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 7 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 23 นักเรียนมีความก้าวร้าวหรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจา ท่าทางและการกระทำ ($\bar{X} = 1.55$) รองลงมา คือ ข้อ 25 นักเรียนยึดความคิด ความต้องการของตนเองเป็นใหญ่ชอบเอาเปรียบผู้อื่น ($\bar{X} = 1.51$) และอันดับ 3 คือ ข้อ 24 นักเรียนวางตนไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย ($\bar{X} = 1.49$)

6. ด้านความสะอาด โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.62$) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 26 นักเรียนมีนิสัยมักง่ายและทิ้งขยะไม่ถูกที่เป็นประจำ ($\bar{X} = 1.83$) รองลงมา คือ ข้อ 30 นักเรียนขาดการเอาใจ

ใส่ดูแลด้านความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้องเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 1.66$) และอันดับ 3 คือ ข้อ 28 นักเรียนชอบขีดเขียนตามผนังห้องน้ำและที่สาธารณอื่น ๆ ($\bar{X} = 1.58$)

7. ด้านความสามัคคี โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.57$) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 33 นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการรณรงค์ในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.60$) รองลงมา คือ ข้อ 34 นักเรียนไม่รับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม ไม่มีจิตสาธารณะ มุ่งผลประโยชน์ส่วนตนและพรรคพวกเป็นที่ตั้ง ($\bar{X} = 1.58$) และอันดับ 3 คือ ข้อ 35 นักเรียนไม่ร่วมมือ ร่วมใจกันปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนหรือสังคมอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 1.57$)

8. ด้านความมีน้ำใจ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.46$) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 8 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อ 38 นักเรียนไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อน ครู และโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 1.60$) รองลงมา คือ ข้อ 36 นักเรียนไม่เห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมห้องและร่วมสถาบันเดียวกัน ($\bar{X} = 1.49$) และอันดับ 3 คือ ข้อ 37 นักเรียนชอบเอารัศเอาเปรียบผู้อื่นเสมอ ($\bar{X} = 1.44$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามตัวแปรเพศ และสถานภาพ ดังแสดงในตาราง 5-13 ดังนี้

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณธรรม จริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านความขยัน	1.82	.70	1.87	.79	1.503
2. ด้านความประหยัด	1.63	.64	1.74	.84	1.230
3. ด้านความซื่อสัตย์	1.58	.68	1.58	.70	0.030
4. ด้านความมีวินัย	1.50	.63	1.67	.82	1.984*
5. ด้านความสุภาพ	1.40	.70	1.57	.69	2.024*
6. ด้านความสะอาด	1.54	.72	1.69	.82	1.655
7. ด้านความสามัคคี	1.51	.70	1.63	.76	1.438
8. ด้านความมีน้ำใจ	1.40	.58	1.51	.55	1.717
รวม	1.55	.59	1.66	.66	1.503

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามตัวแปรเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความขยัน

คุณธรรม จริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านความขยัน					
1. นักเรียนละเลย ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู	1.93	1.01	2.02	.99	0.791
2. นักเรียนทำงานเสร็จไม่ทันเวลาที่ครูกำหนด..	2.10	.96	2.05	.97	0.398
3. นักเรียนให้เพื่อนทำงานให้เป็นประจำ	1.48	.88	1.66	.85	1.833
4. นักเรียนไม่สนใจการเรียน ชอบนั่งหลับหรือทำกิจกรรมอื่นในเวลาเรียน	1.59	.88	1.62	.91	0.270
5. นักเรียนชอบเล่นและพูดคุยกันในขณะที่ครูกำลังสอน	1.95	.94	2.01	1.21	0.225
รวม	1.82	.70	1.87	.79	1.503

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความขยัน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความประหยัด

คุณธรรม จริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านความประหยัด					
6. นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมการประหยัด เช่น การออมทรัพย์	1.75	.97	1.86	1.12	0.871
7. นักเรียนไม่รู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	1.66	.85	1.82	1.03	1.460
8. นักเรียนไม่รู้จักใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	1.66	.84	1.63	.98	0.263
9. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของโรงเรียนเกี่ยวกับการประหยัด	1.68	.82	1.76	1.04	0.670
10. นักเรียนไม่ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย	1.41	.78	1.64	.96	2.216*
รวม	1.63	.64	1.74	.84	1.230

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความประหยัด โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 10 นักเรียนไม่ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้เพื่อประหยัดค่าใช้จ่ายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความซื่อสัตย์

คุณธรรม จริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านความซื่อสัตย์					
11. นักเรียนไม่พูดความจริงชอบพูดโกหกเสมอ	1.64	.77	1.55	.92	0.888
12. นักเรียนไม่มีความจริงใจต่อเพื่อนมีความลำเอียงหรือมีอคติ	1.48	.83	1.46	.76	0.286
13. นักเรียนชอบหยิบสิ่งของของเพื่อนโดยไม่ได้รับอนุญาต	1.61	.92	1.54	.80	0.722
14. นักเรียนมาเรียนและเข้าห้องเรียนช้าเสมอ	1.42	.78	1.61	.91	1.914
15. เมื่อเก็บทรัพย์สินของผู้อื่นได้นักเรียนไม่นำมาส่งคืนเจ้าของ	1.77	.91	1.75	1.04	0.133
รวม	1.58	.68	1.58	.70	0.030

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความซื่อสัตย์ ทั้งโดยรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความมีวินัย

คุณธรรม จริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านความมีวินัย					
16. นักเรียนไม่สนใจกิจกรรมการเรียน ไม่ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ของโรงเรียน	1.61	.85	1.74	.96	1.297
17. นักเรียนไม่ใช้สิ่งของของตนเองและ ส่วนรวมอย่างทะนุถนอม	1.52	.69	1.71	1.12	1.671
18. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของ โรงเรียน โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมอื่น ๆ	1.46	.77	1.68	.97	2.103*
19. นักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียนหรือตามที่โรงเรียนกำหนด	1.46	.75	1.63	1.02	1.541
20. นักเรียนมีพฤติกรรมหรือปฏิกิริยาต่อต้าน และฝ่าฝืนกฎ ระเบียบของโรงเรียน	1.42	.80	1.58	.92	1.514
รวม	1.50	.63	1.67	.82	1.984*

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความมีวินัย โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 18 นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและกิจกรรมอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความสุภาพ

คุณธรรม จริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านความสุภาพ					
21. นักเรียนไม่เคารพต่อบิดา มารดาและครู.....	1.34	.81.	1.58	.89	2.384*
22. นักเรียนไม่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม	1.30	.69	1.59	.92	3.067**
23. นักเรียนมีความก้าวร้าวหรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจา ทำทางและการกระทำ	1.50	.86	1.58	.90	0.812
24. นักเรียนวางตนไม่เหมาะสมกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย	1.43	.75	1.54	.86	1.158
25. นักเรียนยึดความดี ความต้องการของตนเองเป็นใหญ่ชอบเอาเปรียบผู้อื่น	1.45	.85	1.55	.82	0.957
รวม	1.40	.70	1.57	.69	2.024*

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความสุภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 22 นักเรียนไม่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 21 นักเรียนไม่เคารพต่อบิดา มารดาและครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความสะอาด

คุณธรรม จริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านความสะอาด					
26. นักเรียนมีนิสัยมีก้นง่ายและทิ้งขยะไม่ถูกที่เป็นประจำ	1.78	.97	1.86	1.17	0.656
27. นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	1.37	.68	1.67	1.04	2.889**
28. นักเรียนชอบขีดเขียนตามผนังห้องน้ำและที่สาธารณะอื่น ๆ	1.52	1.00	1.63	.97	0.960
29. นักเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแล ในเรื่องการแต่งกาย ความสะอาดและสุขภาพ ของตนเอง	1.42	.82	1.60	.89	1.785
30. นักเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแล ด้านความสะอาดและความเป็นระเบียบของ ห้องเรียนเป็นประจำ	1.61	.84	1.69	.97	0.720
รวม	1.54	.72	1.69	.82	1.655

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความสะอาด โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 27 นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบปัญหาด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความสามัคคี

คุณธรรม จริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านความสามัคคี					
31. นักเรียนไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี	1.52	.86	1.61	.89	0.828
32. นักเรียนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	1.57	.85	1.54	.82	0.336
33. นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ในการรณรงค์ในโอกาสต่าง ๆ	1.49	.82	1.69	1.07	1.760
34. นักเรียนไม่รับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม ไม่มีจิตสาธารณะ มุ่งผลประโยชน์ส่วนตนและ พรรคพวกเป็นที่ตั้ง	1.47	.77	1.67	1.05	1.861
35. นักเรียนไม่ร่วมมือ ร่วมใจกัน ปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนหรือสังคม อย่างเต็มที่	1.48	.75	1.64	.91	1.636
รวม	1.51	.70	1.63	.76	1.438

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความสามัคคี ทั้งโดยรวมและรายข้อ
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความมีน้ำใจ

คุณธรรม จริยธรรม	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ความมีน้ำใจ					
36. นักเรียนไม่เห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมห้องและร่วมสถาบันเดียวกัน	1.36	.71	1.60	.92	2.469*
37. นักเรียนชอบเอารัศเอาเปรียบผู้อื่นเสมอ.....	1.35	.76	1.51	.77	1.772
38. นักเรียนไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อน ครู และโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	1.50	.68	1.68	.88	1.980*
39. นักเรียนไม่แบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน	1.40	.70	1.40	.73	0.039
40. นักเรียนไม่ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเขาเดือดร้อน	1.40	.70	1.38	.66	0.260
รวม	1.40	.58	1.51	.55	1.717

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามตัวแปรเพศ ด้านความมีน้ำใจ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 36 นักเรียนไม่เห็นอกเห็นใจเพื่อนร่วมห้องและร่วมสถาบันเดียวกัน และ ข้อ 38 นักเรียนไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อน ครู และโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อปัญหา
คุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำแนกตามสถานภาพ ราชดำเนิน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	Sig
ความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	3	59.368	19.789	50.934**	.000
	ภายในกลุ่ม	296	115.006	.389		
	รวม	299	174.374			
ความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	3	61.416	20.472	53.539**	.000
	ภายในกลุ่ม	296	113.182	.382		
	รวม	299	174.598			
ความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	3	45.145	15.048	40.123**	.000
	ภายในกลุ่ม	296	111.015	.375		
	รวม	299	156.160			
ความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	3	67.829	22.610	62.769**	.000
	ภายในกลุ่ม	296	106.620	.360		
	รวม	299	174.449			
ความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	39.184	13.061	38.426**	.000
	ภายในกลุ่ม	296	100.613	.340		
	รวม	299	139.797			
ความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	3	65.630	21.877	53.949**	.000
	ภายในกลุ่ม	296	120.032	.406		
	รวม	299	185.662			
ความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	3	47.902	15.967	45.720**	.000
	ภายในกลุ่ม	296	103.375	.349		
	รวม	299	151.277			
ความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	3	24.784	8.261	30.721**	.000
	ภายในกลุ่ม	296	79.599	.269		
	รวม	299	104.383			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	49.764	16.588	67.790**	.000
	ภายในกลุ่ม	296	72.430	.245		
	รวม	299	122.194			

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำแนกตามสถานภาพ รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม

ด้าน	สถานภาพ			\bar{X}
	ผู้บริหารและครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	
ความขยัน	.13	1.38*	1.56*	0.18
ความประหยัด	.02	1.56*	1.71*	0.15
ความซื่อสัตย์	.24	1.46*	1.65*	0.19
ความมีวินัย	.02	1.68*	1.70*	0.02
ความสุภาพ	.61	1.76*	1.78*	0.02
ความสะอาด	.02	1.63*	1.70*	0.02
ความสามัคคี	.24	1.58*	1.67*	0.02
ความมีน้ำใจ	.32	1.28*	1.29*	0.03
รวม	3.09	1.54	1.45	0.02

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม ผู้บริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับครู แต่ผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครู มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับผู้ปกครอง

ตาราง 16 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง
ต่อปัญหาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายด้าน

ด้าน	สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
ความซื่อสัตย์	ผู้บริหาร	3.20	-	.13	1.38*	1.56*
	ครู	3.33		-	1.51*	1.69*
	นักเรียน	1.82		-	-	.18
	ผู้ปกครอง	1.64		-	-	-
ความซื่อสัตย์	ผู้บริหาร	3.04	-	.24	1.46*	1.65*
	ครู	2.80			1.22*	1.41*
	นักเรียน	1.58				.19
	ผู้ปกครอง	1.39				
ความซื่อสัตย์	ผู้บริหาร	3.16	-	.02	1.68*	1.70*
	ครู	3.20			1.72*	1.74*
	นักเรียน	1.48				.02
	ผู้ปกครอง	1.46				
ความซื่อสัตย์	ผู้บริหาร	3.16	-	.61	1.76*	1.78*
	ครู	2.55			1.15*	1.17*
	นักเรียน	1.40				.02
	ผู้ปกครอง	1.38				
ความซื่อสัตย์	ผู้บริหาร	3.16	-	.02	1.63*	1.70*
	ครู	3.19			1.66*	1.73*
	นักเรียน	1.53				.02
	ผู้ปกครอง	1.46				

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้าน	สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง
ความสามัคคี	ผู้บริหาร	3.08	-	.24	1.58*	1.67*
	ครู	2.84			1.34*	1.43*
	นักเรียน	1.50				.02
	ผู้ปกครอง	1.41				
ความมีน้ำใจ	ผู้บริหาร	2.68	-	.32	1.28*	1.29*
	ครู	2.36			.96*	.97*
	นักเรียน	1.40				.03
	ผู้ปกครอง	1.39				
รวม	ผู้บริหาร	3.09	-	.15	1.54*	1.63*
	ครู	2.93			1.39*	1.48*
	นักเรียน	1.54				.02
	ผู้ปกครอง	1.45				

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่มีต่อปัญหา ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการจำแนกตามสถานภาพ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1. ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับครู แต่ผู้บริหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครู มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับผู้ปกครอง

2. ด้านความประหยัด พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับครู แต่ผู้บริหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครู มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับผู้ปกครอง

3. ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกับครู แต่ผู้บริหาร มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครู มีความคิดเห็นแตกต่างกับนักเรียนและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียน

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

ตาราง 17 แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน N = 300	ร้อยละ \bar{X}
1. ด้านความขยัน		
1.1 ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ให้ความสำคัญต่องานที่ได้รับมอบหมาย และทำให้ เสร็จทันเวลา	118	46.67
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีความมั่นใจที่จะทำให้เสร็จทันเวลาโดยไม่ ผัดวันประกันพรุ่ง	109	29.52
1.3 ผู้ปกครองควรเอาใจใส่ ดูแล บุตรหลาน สร้างแรงจูงใจ ชี้ให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ที่จะได้รับ จากการทำงานด้วยความขยันและทำให้เสร็จตามเวลา ที่กำหนด เช่น ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนและครู	73	23.81
2. ด้านความประหยัด		
2.1 นักเรียนรู้จักฐานะการเงินของตนเอง คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ควรทำบัญชีรายรับและรายจ่ายของตนเอง อยู่เสมอ	125	40.95
2.2 ควรมีการฝากเงินออมทรัพย์ในโรงเรียน หรือมีธนาคารในโรงเรียน	110	34.29
2.3 ควรให้นักเรียนมีการฝึกทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ในแต่ละวัน	65	24.76

ตาราง 17 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน N = 300	ร้อยละ \bar{X}
3. ด้านความซื่อสัตย์		
3.1 โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์ทั้งการแสดงออกทางกาย วาจา และใจ เช่น การเก็บทรัพย์สินของผู้อื่นได้แล้วนำมาส่งคืนเจ้าของ	119	41.90
3.2 ครู ผู้ปกครองควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	102	33.81
3.3 โรงเรียนควรมีการจัดทำสมุดบันทึกความดี ควรมีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์เมื่อสิ้นปีการศึกษา	79	24.29
4. ด้านความมีวินัย		
4.1 ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่น จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม การอบรมผู้นำนักเรียน การปฐมนิเทศนักเรียน	111	40.48
4.2 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	104	34.76
4.3 ผู้ปกครองควรส่งเสริมความมีวินัยอย่างจริงจัง	85	24.76
5. ด้านความสุภาพ		
5.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยดีงามตามวัฒนธรรมของสังคมไทย เช่น การอบรมมารยาทไทยให้กับนักเรียน	120	47.14
5.2 ควรมีการจัดการประกวดมารยาทไทย ครู ผู้ปกครองควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างต่อเนื่อง	102	35.24
5.3 การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมารยาทไทยในโอกาสต่าง ๆ	78	17.62

ตาราง 17 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน N = 300	ร้อยละ \bar{X}
6. ด้านความสะอาด		
6.1 โรงเรียนควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสะอาด เช่น กิจกรรม ๕ ส. เพื่อให้นักเรียนรู้จักฝึกการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน	131	48.57
6.2 ควรมอบหมายให้นักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีเขตพื้นที่รับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาด	107	35.71
6.3 ผู้ปกครองควรปลูกฝังให้บุตรหลานรักความสะอาด เช่น ทำความสะอาดภายในบ้านของตน ตามห้องต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งบริเวณรอบ ๆ บ้าน และให้มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	62	15.71
7. ด้านความสามัคคี		
7.1 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักและสามัคคีกันในการที่จะพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	150	50.00
7.2 ควรจัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในการรณรงค์ในโอกาสต่าง ๆ เช่น การเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับประเทศ	89	36.19
7.3 ควรมีการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการส่งเสริมความสามัคคี	61	13.81

ตาราง 17 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน N = 300	ร้อยละ \bar{X}
8. ด้านความมีน้ำใจ		
8.1 ควรปลูกจิตสำนึกในการมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ครู และโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น การร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา	97	36.19
8.2 โรงเรียนควรมีแนวทางในการดำเนินการปลูกฝังความมีน้ำใจให้แก่นักเรียน เช่น จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน	149	49.52
8.3 นักเรียนควรแสดงออกถึงความมีน้ำใจต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง รวมไปถึงผู้ปกครองและชุมชนและควรมีกิจกรรมช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เช่น พี่ช่วยน้อง เป็นต้น	54	14.29

จากตาราง 17 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านความขยัน ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ให้ความสำคัญต่องานที่ได้รับมอบหมาย และทำให้เสร็จทันเวลา (ร้อยละ 46.67)
2. ด้านความประหยัด นักเรียนรู้จักฐานะการเงินของตนเอง คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม ถนอมทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ควรทำบัญชีรายรับและรายจ่ายของตนเอง อยู่เสมอ (ร้อยละ 40.95)
3. ด้านความซื่อสัตย์ ควรดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์ ทั้งการแสดงออกทางกาย วาจา และใจ เช่น การเก็บทรัพย์สินของผู้อื่น ได้แล้วนำมาส่งคืนเจ้าของ (ร้อยละ 41.90)
4. ด้านความมีวินัย ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่น จัดโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม การอบรมผู้นำนักเรียน การปฐมนิเทศนักเรียน (ร้อยละ 40.48)

5. ด้านความสุขภาพ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีกิริยามารยาทเรียบร้อยดีงามตามวัฒนธรรมของสังคมไทย เช่น การอบรมมารยาทไทยให้กับนักเรียน (ร้อยละ 47.14)

6. ด้านความสะอาด โรงเรียนควรดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสะอาด เช่น กิจกรรม ๕ ส. เพื่อให้นักเรียนรู้จักฝึกการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน (ร้อยละ 48.57)

7. ด้านความสามัคคี โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักและสามัคคีกันในการที่จะพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (ร้อยละ 50.00)

8. ด้านความมีน้ำใจ ควรปลูกจิตสำนึกในการมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ครู และโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น การร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา (ร้อยละ 49.52)

จากแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กล่าวมานี้ เปรียบเทียบกับแนวทางของโรงเรียนอื่นๆ ที่ประสบผลสำเร็จ สามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามตำแหน่งของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ โครงการและ กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีในการประพฤติตนอยู่บนพื้นฐานคุณธรรม 8 ประการ

2) ครูผู้สอน ควรประเมินนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เอาใจใส่เด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำ “สมุดรายงานลักษณะนิสัย” เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการสอนคุณธรรม ซึ่งข้อมูลที่เก็บจะเกี่ยวกับลักษณะนิสัย พฤติกรรม สภาพปัญหาครอบครัว ปัญหาชีวิต สามารถร่วมมือกับผู้ปกครองในการป้องกันแก้ไข ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณธรรมของเด็กแต่ละคน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ทันเวลา

3) นักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จนเกิดความเคยชินเป็นปกตินิสัยในการดำเนินชีวิต

4) ผู้ปกครอง ควรมีโอกาสได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในด้านที่เห็นว่า เป็นปัญหาและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรม ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น พร้อมทั้งเอาใจใส่ดูแล แนะนำ อบรม สั่งสอนบุตรหลานให้มากยิ่งขึ้น