

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเทคโนโลยีด้านการสื่อสารได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วยิ่ง มีผลกระทบต่อสภาพของสังคมที่ต้องเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงมีความสำคัญและมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ ฉะนั้นในแวดวงจัดการศึกษาจึงควรมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้มีการปรับโครงสร้างทางกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 โดยให้การศึกษากลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้โอกาสแก่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้มีเสรีภาพทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักประกันได้ว่า ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ศึกษาวิจัย มีเสรีภาพในการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้มีการคิดค้นหารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เมื่อรัฐธรรมนูญได้ระบุไว้เช่นนี้ จึงได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและแนวปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญกับการนำการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ นอกจากนี้สภานิติบัญญัติได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : 8 - 9)

เมื่อกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคม บทบาทของสถานศึกษาและครูควรเปลี่ยนไปด้วย เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง เรียนรู้ด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องมีการคิดค้นหาวิธีและทดลองใช้เทคนิควิธีใหม่ๆ ซึ่งครูสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ เพราะการวิจัยเป็นการศึกษาค้นคว้าหา

ความจริงอย่างเป็นระบบ ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน และช่วยพัฒนา ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพ ดังคำกล่าวของพระธรรมปิฎก (2542 : ปกใน) ที่ว่า “ชีวิตที่ดีเป็นชีวิตแห่งการศึกษา และการวิจัยเป็นส่วนสำคัญของ การศึกษา เพราะทำให้เกิดปัญญา การวิจัยนั้นจึงจะต้องเป็นส่วนสำคัญของชีวิตของเราไม่ใช่ เป็นเพียงกิจกรรมในสังคมเท่านั้น”

การวิจัยในชั้นเรียน ดูเหมือนเป็นเรื่องยากสำหรับครูผู้สอนเนื่องจากการขาดความรู้ เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนน้อยมาก หรือไม่มีเลย ดังที่ พันเชณีย์ วิชาโต (2536 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัญหาแนวทางการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า คำนวณความรู้เกี่ยวกับการวิจัยการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนมีความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยน้อยหรือไม่รู้เลย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน น้อยมากหรือไม่มีเลย

จากผลการวิจัยดังกล่าว จึงจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเข้ามามีบทบาทใน การสร้างภาพพจน์ใหม่ ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีหน้าที่ในการนำแนวคิดใหม่ๆ ไปสู่ การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนด้านต่างๆ ต้องทำตัวเป็นผู้จุดประกายความคิดใน การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่จะต้องทำให้บุคลากรใน โรงเรียนได้ตระหนักและให้ความสำคัญทั้งงานวิชาการ งานวิจัยศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ (สงบ ประเสริฐพันธ์. 2543 : 90) ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 30 ได้กำหนดให้ “สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สภสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. 2542 : 9) จึงถือเป็นหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียน ที่จะต้องให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามมาตรานี้ ทั้งๆ ที่ความเป็นจริงแล้ว สถานศึกษาหรือโรงเรียนหลายแห่งได้ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่ง เรียกว่าการวิจัยในชั้นเรียนมาบ้างแล้ว แต่ผลที่สะท้อนกลับสู่สถานศึกษาหรือโรงเรียนหลายๆ แห่งนั้น ยังเกิดความล้มเหลวหรือไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จะเห็นเป็นรูปธรรมบ้างก็จาก การทำผลงานอาจารย์ 3 ของครูส่วนหนึ่งเท่านั้น ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะ ต้องหาวิธีการแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริม และเป็นแรงผลักดันให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ให้เกิดเป็น รูปธรรมขึ้น (มนัส ไชยศักดิ์. 2544 : 53)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครูได้ทราบถึงปัญหาใน การทำวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มองข้ามการวิจัย หรือผู้บริหารโรงเรียนคิดว่าเสียเวลาไปกับการวิจัยในสิ่งที่รู้แล้ว ใช้เวลาในการศึกษาผลนานเกินไป การกำหนดทิศทางการวิจัยยังไม่

ชัดเจนที่จะไปสู่การปฏิบัติได้ ผู้บริหารขาดความรู้ความสามารถในการวิจัย รวมทั้งยังขาดเทคนิควิธีการและการให้คำปรึกษาแนะนำในการทำวิจัยในสถานศึกษา (ปัญญา อึ้งสกุล, 2541 : 59) และจากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2537 : บทคัดย่อ) พบว่าผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญกับนโยบายการวิจัยน้อย วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานวิจัยไม่เพียงพอกับความต้องการ รวมทั้งบุคลากรขาดความเข้าใจในงานด้านวิจัย ส่งผลให้การบริหารงานและการดำเนินงานวิจัยไม่บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายที่กำหนดไว้

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ว่า มีบทบาทอย่างไรบ้าง เพื่อจะได้นำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยจำแนกตามประสบการณ์การอบรมวิจัยในชั้นเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน
5. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

3. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การอบรมวิจัยในชั้นเรียน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์การอบรมวิจัยในชั้นเรียน

4. ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

5. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นของครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

2. ทำให้ทราบระดับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

3. ทำให้ทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติเพื่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอื่นๆ ด้วย

4. เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการปรับปรุงพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยยึดข้อมูลจากทำเนียบโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2544 จัดทำโดย ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ (2544 : 89) มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 843 โรงเรียน มีครูผู้สอน จำนวน 10,244 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 843 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากราง

สำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน จำนวน 370 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 265 คน โดยการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148 – 149) ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามอำเภอหรือกิ่งอำเภอและขนาดโรงเรียน แล้วดำเนินการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

### 2.1 ตัวแปรอิสระ

#### 2.1.1 ประสบการณ์การอบรมวิจัยในชั้นเรียน

##### 2.1.1.1 เคยผ่านการอบรมวิจัยในชั้นเรียน

##### 2.1.1.2 ไม่เคยผ่านการอบรมวิจัยในชั้นเรียน

#### 2.1.2 ขนาดของโรงเรียน

##### 2.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

##### 2.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

##### 2.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

#### 2.1.3 ประสบการณ์ในการบริหาร

##### 2.1.3.1 น้อยกว่า 5 ปี

##### 2.1.3.2 ตั้งแต่ 5 – 10 ปี

##### 2.1.3.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม คือ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง หรือรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

2. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนเป็นประจำในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

3. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

4. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียน เมื่อเข้าดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

5. การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เกิดการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมี 5 ด้าน ได้แก่

5.1 การส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีนโยบายและแผนปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนด้านเงินทุนและจัดหาอุปกรณ์ประกอบการวิจัย เช่น เอกสาร ตำรา หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สนับสนุนครูแต่ละคนให้มีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และติดตามผลการปฏิบัติงานวิจัยของครูเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

5.2 การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนยกย่อง ชมเชย รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์การวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย

5.3 การให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียน กระตุ้นครูให้เห็นความสำคัญของการวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ สนับสนุนครูให้ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จัดการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านการวิจัยแก่ครู ส่งเสริมครูให้นำผลการวิจัยไปใช้ และปฏิบัติงานด้วยกระบวนการทางการศึกษาวิจัยอยู่เสมอ

5.4 การมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่การปฏิบัติงานวิจัยของครูอย่างเต็มที่ แนะนำให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำวิจัยของครู และหาทางช่วยเหลือครูที่ยังไม่เคยทำการวิจัยให้มีโอกาสทำการวิจัย

5.5 การส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีกำลังใจในการปฏิบัติงานวิจัย การให้ความดีความชอบแก่ครูผู้ผลิตผลงานวิจัย การใช้ผลงานวิจัยเพื่อปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น การแนะนำช่วยเหลือครูให้ได้ส่งผลงานวิจัยเพื่อการเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น รวมทั้งให้มีการสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับที่สูงขึ้นอีกด้วย

6. ประสิทธิภาพการอบรมวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การได้รับการอบรมวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ

6.1 เคยผ่านการอบรมวิจัยในชั้นเรียน

6.2 ไม่เคยผ่านการอบรมวิจัยในชั้นเรียน

7. ขนาดโรงเรียน หมายถึง การกำหนดขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีจำนวนนักเรียนตามหลักเกณฑ์ การจัดขนาดโรงเรียนตามมติคณะกรรมการข้าราชการครู ครั้งที่ 7/2538 เมื่อวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2538 (สมเดชมติ ส.ส. 2539 : 21 - 22) และแบ่งตามเกณฑ์จำนวนนักเรียนของสำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2536 : 24) คือ

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน

7.2 โรงเรียนขนาดกลาง คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน

7.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

8. ประสบการณ์ในการบริหาร หมายถึง ระยะเวลาตั้งแต่เริ่มเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม

8.1 ประสบการณ์ในการบริหารน้อย หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน น้อยกว่า 5 ปี

8.2 ประสบการณ์ในการบริหารปานกลาง หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน ตั้งแต่ 5 – 10 ปี

8.3 ประสบการณ์ในการบริหารมาก หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระยะเวลาในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป