

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองขาพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ครั้งนี้
ผู้วิจัยได้สรุปผลและมีข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองขาพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองขาพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
จำแนกตามเพศและระดับชั้น

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกันของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมพ์ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นต่างกันของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมพ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวนโรงเรียน 11 โรงเรียน จำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 685 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการสุ่มประชากร โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 แบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยตามระดับชั้น คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6 ซึ่งเรียกว่าชั้นภูมิ (Strata) หมายถึง ภายในกลุ่มเดียวกันมีลักษณะคล้ายกันและระหว่างกลุ่มมีลักษณะแตกต่างกัน

1.2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีเมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (ประยูร อาษานาม. 2543 : 167) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 248 คน

1.3 ทำการสุ่มแต่ละกลุ่มให้กระจายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามจะเป็นลักษณะแบบเลือกตอบ (Checklists) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด (Open-ended Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้วเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำหนังสือราชการจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 แจ้งโรงเรียนในสังกัดเพื่อขอความร่วมมือจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกับกำหนดวันรับ

แบบสอบถามกลับคืน โดยผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้วยตนเองและกรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด
ผู้วิจัยติดตามด้วยตนเอง ผลปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 248 ฉบับ คิดเป็น
ร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของ
แบบสอบถามแต่ละข้อ จากนั้นกำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ พร้อมนำ
แบบสอบถามมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและศึกษาสถานภาพของ
กลุ่มตัวอย่าง ด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง
และวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้วยการหา
ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบระดับ
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจำแนกตามเพศ โดยวิเคราะห์ด้วยค่าที (Independent
Samples t-test) เพื่อทำการเปรียบเทียบความแตกต่างโดยกำหนดระดับนัยสำคัญที่ .05 และ
จำแนกตามระดับชั้น โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบ
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้
(Scheffe') และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบปลายเปิด
โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจง
ความถี่ หากค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรม
การใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีพฤติกรรม
การใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการบริหารเวลา ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก
โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม รองลงมา คือ สัมพันธภาพใน
ครอบครัว ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การบริหารเวลา

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เรียนในระดับชั้นต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงทำการวิเคราะห์เพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านสัมพันธภาพครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในด้านการบริหารเวลา โดยประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรแบ่งหน้าที่ในแต่ละวันอย่างชัดเจนและเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์หลังจากทำงานงานเสร็จสิ้นแล้ว คิดเป็นร้อยละ 60.32 รองลงมา คือ ควรใช้เวลาว่างในการเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 20.63 และควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากกว่าการเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 7.94 และในด้านการรับรู้ โดยประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ นักเรียนควรรู้ว่าอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี ทำให้รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้เร็วขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.76 รองลงมา คือ นักเรียนควรรู้ว่าการเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ในเวลาที่เหมาะสม จะช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ คิดเป็นร้อยละ 27.03 และนักเรียนจะต้องแยกแยะข้อดี ข้อเสีย ของข้อมูลที่มาจากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 10.81 และในด้านสัมพันธภาพในครอบครัว โดยประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ผู้ปกครองของนักเรียนควรให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิดในเรื่องการเล่นอินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์นี้ให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.83 รองลงมา คือ หากเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์มากเกินไป จะทำให้ไม่มีเวลาอยู่ร่วมกับคนในครอบครัวขาดความสัมพันธ์ในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 31.03 และอยากให้พ่อแม่และคนในครอบครัวอยู่ร่วมรับประทานอาหารด้วยกันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 13.79 และในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยประเด็นที่มี

ผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ การเล่นเกมอินเทอร์เน็ตเพื่อหาเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต อาจจะทำให้ถูกหลอกทางด้านร่างกายหรือทรัพย์สินได้ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ หากเพื่อนของนักเรียนชวนออกไปเล่นเกมอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ นักเรียนก็ควรจะทำกรบ้านและงานบ้านให้เสร็จสิ้นเสียก่อน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และหากเพื่อนของนักเรียนชวนไปเล่นเกมอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ นักเรียนก็ควรปฏิเสธบ้าง และควรเล่นเกมอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ให้น้อยลง คิดเป็นร้อยละ 18.75

อภิปรายผล

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีประเด็นที่น่าสนใจ อันจะเป็นข้อมูลนำไปสู่แนวทางในการกำกับดูแลติดตามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารกำกับดูแลติดตามและส่งเสริมให้นักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ดีขึ้น ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่รุนแรง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นไปในทางที่ดี รู้จักหลักเกณฑ์และมีพื้นฐานในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีสติ สามารถนำความรู้ทางอินเทอร์เน็ตไปใช้ในการศึกษาและสามารถแบ่งเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ น้าทิพย์ สำเภาประเสริฐ (2543 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในระยะเริ่มต้นมีความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับมาก ได้แก่ 2 – 3 วันต่อสัปดาห์ และมีระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับมาก ได้แก่ 2 ชั่วโมง ต่อครั้ง ทั้งนี้อาจสามารถอธิบายได้ว่าเกิดจากความพร้อม (Readiness) หรือระดับวุฒิภาวะ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมนั้น ๆ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิกันต์ มาจะศิริานนท์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า เมื่อบุคคลมีความรู้สึกในทางด้านบวก พฤติกรรมที่แสดงออกก็จะเป็นไปในทางที่ดี มีความรู้สึกที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ตแล้ว ก็จะส่งผลให้ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นด้วย ทำให้พวกเขาต้องการใช้เพื่อที่จะปลดปล่อย ระบายความรู้สึกเหล่านี้ ออกไป ทำให้ต้องการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอเพื่อระบายความรู้สึก

1.1 นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตสูงที่สุด ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ว่าเพื่อนเป็นบุคคลที่นักเรียนสนิทสนมมีความใกล้ชิด นักเรียนจะคิดเพื่อน ปรึกษาเรื่องต่าง ๆ กับเพื่อน กล่าวได้ว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อเด็กนักเรียนวัยนี้ การสนใจในสิ่งเดียวกันก่อให้เกิดกลุ่มเพื่อน เพราะกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลในการกำหนดพฤติกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเล่น การทำกิจกรรม เพื่อนควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการช่วยเหลือถ่ายทอดคุณค่าและวิธีการระบียบกฎเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่ต้องการ โดยต้องรู้จักการแยกแยะสิ่งที่ดีและไม่ดีในการเล่นอินเทอร์เน็ต คอยตักเตือนแนะนำชักจูงเพื่อนไปในทางที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมทรัพย์ สุขอนันต์ (2528 : 12) ที่กล่าวว่า เด็กจะลดการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางและเปลี่ยนมายึดกลุ่ม (Group – Center) มีการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการเล่น มีการร่วมมือกัน มีลักษณะการติดเพื่อนติดกลุ่มเพิ่มมากขึ้น มีความสัมพันธ์ในกลุ่มแน่นแฟ้น เรียกว่าเป็นวัยแห่งการเข้าสู่ม Gang Age เด็กนักเรียนจะลดลักษณะของ Self-Center ลงและยึดถือกลุ่มเป็นศูนย์กลาง จะยอมทำตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของกลุ่ม ให้ความร่วมมือกับสมาชิกคนอื่นในกลุ่มและซื้อสัตย์ต่อกลุ่มอย่างเคร่งครัด และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุพัตรา สุภาพ (2548 : 60) ที่กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนจึงเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะในสังคมปัจจุบัน บุคคลชอบยึดเพื่อนเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เพื่อนยอมรับ และเป็นการแสดงความเป็นพวกเดียวกัน รวมทั้งเป็นตัวแบบชักจูงให้สมาชิกปฏิบัติตามแนวปฏิบัติที่กลุ่มคนนั้น ๆ ยึดถือ และกลุ่มเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อสุขภาพของวัยรุ่น นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ อริญญา ม้าลายทอง (2539 : 99) ที่กล่าวว่า สื่อประเภทบุคคล เป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุด และการที่เด็กนักเรียนมีแนวโน้มเลือกเพื่อนที่มีความสนใจและเห็นคุณค่าในสิ่งที่คล้ายคลึงกัน การเลือกพบปะปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนที่มีความสนใจและเห็นคุณค่าในสิ่งที่คล้ายคลึงกัน จะช่วยส่งเสริมการรับรู้ความสามารถในทิศทางและความสนใจร่วมกัน นักเรียนมีความผูกพันใกล้ชิดสนิทสนม เป็นสัมพันธ์ภาพแห่งความใกล้ชิดที่ทำให้รู้สึกว่าคุณเป็นที่รักและได้รับความดูแลเอาใจใส่ ซึ่งมักจะได้รับจากบุคคลใกล้ชิด เช่น เพื่อนสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน ถ้าบุคคลขาดการสนับสนุนชนิดนี้จะมีความรู้สึกถูกแยกจากอารมณ์ หรือรู้สึกเดียวดาย

2. จากผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามเพศและระดับชั้น มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จะมีพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตอย่างช้า ๆ แต่สม่ำเสมอ เด็กผู้หญิงจะโตเร็วกว่าเด็กผู้ชาย ช่วงอายุอยู่ระหว่าง 9 – 12 ปี กำลังเริ่มต้นเจริญพันธุ์ แต่ละเพศเริ่มจะสนใจและอยาก رؤ้อากเห็นเกี่ยวกับเพศตรงข้าม เด็กในวัยนี้ มีพฤติกรรมการเล่นที่ใช้ทั้งกำลังแขนและขา การออกกำลังกาย เล่นกีฬา ชอบอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน มีการเล่นเกมเป็นทีม และจะแยกเพศหญิงเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศรีธรรม ธนะภูมิ (2535 : 67) ที่กล่าวว่า เด็กผู้ชายยังคงอยู่ไม่นิ่ง ชอบการต่อสู้ มีความอยาก رؤ้อากเห็นอยากพิสูจน์ ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้ทดลองกระทำสิ่งใหม่ ๆ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคนอื่น ๆ (2524 : 220) ที่กล่าวว่า เด็กในวัยนี้ มีพฤติกรรมการเล่นที่ใช้ทั้งกำลังแขนและขา การออกกำลังกาย เล่นกีฬา ชอบอยู่รวมกลุ่มกับเพื่อน มีการเล่นเกมเป็นทีม และจะแยกเพศหญิงเพศชาย เด็กผู้ชายเจริญเติบโตช้ากว่าเด็กผู้หญิง ทำให้ความสนใจของเด็กมุ่งไปที่การเล่นมากกว่า ยิ่งในปัจจุบันสื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต มีการนำเสนอการต่อสู้ ทำให้เด็กจำลองการต่อสู้มาเล่น ซึ่งจะมีในเกมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ยิ่งทำให้รู้สึกทำทาส สนุกสนานไปกับเกมด้วย

แต่เมื่อพิจารณารายค้านพบว่า ด้านสัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครอบครัวและสิ่งแวดล้อมเป็นรากฐานที่ปลูกฝังการขัดเกลาทางสังคมให้กับนักเรียนและมีส่วนหล่อหลอมพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ครอบครัวได้อบรม ถ่ายทอดสิ่งที่ดี ปลูกจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน ทำให้ลักษณะของครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันมีผลต่อพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุพัตรา สุภาพ (2548 : 55-57) ที่กล่าวว่า การให้การอบรมให้รู้จักกฎเกณฑ์ คุณค่า ความคิดที่ถูกต้อง แบบของความประพฤติ การถ่ายทอดสิ่งที่ดีที่ควรให้แก่เด็ก สอนเด็กให้รู้จักตัวเอง ปลูกฝังทัศนคติหรือแนวทางเป็นหลักในการปฏิบัติ โดยเริ่มจากพ่อแม่ และเป็นบุคคลสำคัญที่สุด ซึ่งเป็นผู้ที่มีส่วนหล่อหลอมจิตใจของเด็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมติมา กมลเลิศ (2549 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ครอบครัวจึงนับเป็นสถาบันพื้นฐานของสังคมที่มีหน้าที่ถ่ายทอดให้การเรียนรู้วัฒนธรรมและค่านิยมแก่สมาชิกในครอบครัว รวมทั้งกล่อมเกลาพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพให้เป็นไปตามบทบาทและความคาดหวังของสังคม โดยผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคมหรือกล่าวได้ว่า “บ้านเป็นศูนย์กลางของการขัดเกลาทางสังคม โดยมีบิดามารดาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้” ทั้งนี้ความรักของพ่อแม่เป็นปัจจัยเบื้องต้น ในการสร้างพื้นฐานจิตใจที่ดีงามให้แก่เด็กและการให้ความรู้สึกมีคุณค่าเป็นการยอมรับในสถาบันครอบครัว เมื่อบุคคลมีพฤติกรรมที่สามารถแสดงบทบาททางสังคมหรือในครอบครัว จะทำให้ความเชื่อมั่นหรือความรู้สึกมีคุณค่าเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ สมทรัพย์ สุขอนันต์ (2528 : 12) ที่กล่าวว่า เพื่อนเป็นบุคคลที่นักเรียนสนิทสนมมีความใกล้ชิด นักเรียนจะคิดเพื่อน ปรึกษาเรื่องต่าง

ๆ กับเพื่อน กล่าวได้ว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อเด็กนักเรียนวัยนี้ การสนใจในสิ่งเดียวกันก่อให้เกิดกลุ่มเพื่อน เพราะกลุ่มเพื่อนที่ต่างกันมีอิทธิพลในการกำหนดพฤติกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเล่นที่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เรียนในระดับชั้นต่างกันมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีช่วงอายุ ส่วนสูงและน้ำหนักใกล้เคียงกัน พัฒนาการทางการเรียนรู้ใกล้เคียงกัน และสำหรับอินเทอร์เน็ตก็เป็นแหล่งเรียนรู้และค้นคว้าข้อมูลที่ดีสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพราะนักเรียนทุกระดับชั้นใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลเพื่อประกอบการเรียนการสอน และเพื่อผ่อนคลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ ร่มนุ่ม (2550 : 12) ที่พบว่า พฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของเรียนจำแนกตามระดับชั้นมีพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน เนื่องจากนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะมีอายุอยู่ในช่วง 9-12 ปี ซึ่งเป็นช่วงของวัยเด็ก มีผลให้นักเรียนชายและหญิงยังไม่เจริญพันธุ์มากพอที่จะสนใจเรื่องเพศมากเท่าใดนัก ทำให้ความสนใจของเด็กมุ่งไปที่การเล่นเกมมากกว่า ยิ่งในปัจจุบันสื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต มีการนำเสนอการต่อสู้ ทำให้เด็กจำสืบลการเล่นต่อสู้มาเล่น

แต่เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านสัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงทำการวิเคราะห์เพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ่ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านสัมพันธภาพครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความอยากรู้อยากเห็นอยากพิสูจน์ ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้กระทำสิ่งใหม่ๆ จากการได้สัมผัสกับสื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และสนุกสนานกับสิ่งนั้นๆ ไปด้วยการขาดประสบการณ์ที่จะต้องควบคุมตัวเองให้อยู่ในกรอบ จึงทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งประสบการณ์ในการเล่นอินเทอร์เน็ตมากกว่า รวมทั้งการได้รับการอบรมจากผู้ปกครองมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุชา จันทน์เอม (2548 : 99) ที่กล่าวว่า เด็กในวัยนี้มีพฤติกรรมการเล่นที่ใช้ทั้งกำลังแขนและขา การออกกำลังกาย เล่นกีฬาและยังคงอยู่ไม่นิ่งชอบการต่อสู้ มีความอยากรู้อยากเห็นอยากพิสูจน์ ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้ทดลองกระทำสิ่งใหม่ๆ

3. จากผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในแต่ละด้านต่าง ๆ พบว่า ประเด็นที่มีผู้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสูงสุด คือ ควรแบ่งหน้าที่ในแต่ละวันอย่างชัดเจนและเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์หลังจากทำงานงานเสร็จสิ้นแล้ว ทั้งนี้อาจสามารถอธิบายได้ว่า นักเรียนสามารถแบ่งเวลาในการทำภารกิจส่วนตัวกับทำกิจกรรมครอบครัว และสามารถแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อน เพราะเวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ มีจำกัด ไม่อาจจะหาสิ่งอื่นมาทดแทนได้ หากใช้เวลาได้ประโยชน์คุ้มค่า เหมาะสมย่อมเกิดประโยชน์ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว เพราะสามารถทำงานที่สำคัญได้เสร็จตามกำหนด ไม่ทำงานซ้ำซ้อน รู้จักสร้างคนสร้างความรับผิดชอบ สร้างทีมงานทั้งการมีส่วนร่วมเลือกทำงานให้คุ้มค่ากับเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ศรีเรือน แก้วกึ่งวาล (2540 : 266) ที่กล่าวว่า การใช้เวลาของคนเรานอกจากจะใช้เพื่อประกอบภารกิจส่วนตัวแล้ว ยังมีการแบ่งเวลาสำหรับแสวงหาความสุขและความเพลิดเพลิน และเวลาสำหรับทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัวพัฒนาการทางสังคมของเด็กวัยนี้ การเล่นยังคงเป็นพฤติกรรมที่สำคัญและจำเป็น และควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และสอดคล้องกับแนวคิดของ สุชา จันทร์เอม และคนอื่น ๆ (2545 : 185) ที่กล่าวว่า เวลาว่างของเด็ก จะเป็นเครื่องกำหนดการเล่นและชนิดของการเล่นของเด็กและเด็กวัยนี้จะเล่นกับเพื่อนได้มากขึ้นและที่สำคัญบิดามารดาจะต้องให้การดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการกิน การเล่น การเอาใจใส่ดูแลสุขภาพของเด็กนักเรียน เพราะจะช่วยให้เด็กนักเรียนเจริญเติบโตทางด้านอื่น ๆ ได้ดีขึ้น

จากผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาจากสภาพปัจจุบัน พบว่าการบริหารเวลา การรับรู้ สัมพันธภาพในครอบครัวและสภาพแวดล้อมทางสังคม จะเป็นตัวกำหนดถึงคุณลักษณะของเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่สังคมต้องการ ในสังคมปัจจุบันมีเทคโนโลยีทันสมัยที่อำนวยความสะดวกรวดเร็วให้กับคนในสังคม ทำให้เข้ามามีบทบาทและเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันไปแล้ว อินเทอร์เน็ตก็เป็นเทคโนโลยีอีกชนิดหนึ่งที่มีทั้งข้อดีและข้อเสีย ซึ่งข้อดีของอินเทอร์เน็ตก็สามารถติดต่อสื่อสาร ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูล การส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์หรือการพูดคุยด้วยการส่งสัญญาณภาพและเสียง สามารถค้นหาข้อมูลในค้นหาต่าง ๆ ได้ การบริการด้านการบันเทิงต่าง ๆ เช่น การดูภาพยนตร์ใหม่ ๆ การฟังเพลง ในระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เกมออนไลน์ เป็นต้น ส่วนข้อเสียของอินเทอร์เน็ตเนื่องจากเป็นระบบอิสระทำให้การควบคุมกระทำได้ยาก ข้อมูลที่มีผลเสียแพร่อยู่ปริมาณมาก อาจถูกหลอกลวงกลั่นแกล้งจากเพื่อนใหม่ ข้อมูลบางอย่างก็ไม่เหมาะกับเด็ก ๆ อินเทอร์เน็ตสามารถเข้าถึงกลุ่มคนทุกเพศทุกวัยได้อย่างรวดเร็วและด้วยความทันสมัยนี้อาจทำให้เราพลาดพลังไปกับบริการที่ไร้ขีดจำกัดได้

โดยเฉพาะเด็กที่กำลังจะเจริญเติบโตเป็นอนาคตของชาติ จึงควรได้รับการปลูกฝัง ดูแลเอาใจใส่ จากบุคคลที่อยู่รอบ ๆ ตัวเด็ก เพื่อให้เขามีความสมบูรณ์แบบทั้งร่างกายและจิตใจ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ซึ่งค้นพบข้อมูลที่สำคัญอันจะนำไปสู่ข้อเสนอแนะ กำกับ ดูแลและส่งเสริมพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการวิจัย พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นปัญหาที่สังคมต้องให้ความตระหนัก ถึงแม้ว่าจะดูไม่รุนแรง แต่ก็ส่งผลเสียต่อบุคคลและสังคม ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การเรียน การเงิน หรือทางด้านสังคม ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้มีการศึกษาในเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น เพราะนักเรียนในระดับประถมศึกษาเป็นวัยที่จะเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น มีความอยากเรียนรู้เป็นพื้นฐาน ชอบความตื่นเต้น ชอบทดลองสิ่งแปลกใหม่ จึงควรมีการเผยแพร่องค์ความรู้ให้คนทั่วไป ให้สังคมได้รับรู้ถึงสาเหตุและผลกระทบที่ตามมาเพื่อจะได้หาวิธีป้องกันและแก้ไข ก่อนที่ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตจะลุกลามขยายตัวมากขึ้น

2. จากผลการวิจัย พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตสูงสุด จึงควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการขัดเกลาทางสังคมตั้งแต่เด็ก ไปจนโต การได้รับการปลูกฝัง รู้จักแยกแยะสิ่งดีหรือไม่ดี พฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีจะค่อย ๆ ซึมซับ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น ได้ ส่วนสื่อมวลชน ควรมีการควบคุมสื่อที่เป็นภัยแก่จิตใจของเด็กและเยาวชน เพราะเด็กจะนำไปทำเป็นแบบอย่าง คัดสรรเนื้อหาและคำนิ่งถึงบุคคลที่กำลังบริโภคสื่อว่าเหมาะสมกับแต่ละช่วงวัยหรือไม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยการเก็บข้อมูลแบบเชิงคุณภาพ โดยการสนทนากลุ่ม สัมภาษณ์แบบเจาะลึกเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบปัญหาที่ชัดเจน และสามารถหาแนวทางป้องกันได้

2. ควรทำการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในกลุ่มต่าง ๆ อย่างเฉพาะเจาะจง เช่น นักศึกษา วิทยากร เพื่อหารูปแบบการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคคลในวัยต่าง ๆ ซึ่งน่าจะมีรูปแบบเฉพาะตัวและมีความแตกต่างกัน
3. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของผลกระทบ จากพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องผลเสียจากการใช้อินเทอร์เน็ตมากเกินไปให้ประชาชนได้รับทราบและตระหนักถึงความรุนแรงที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ต
4. ควรมีการศึกษาเชิงนโยบาย ของสื่ออินเทอร์เน็ตที่มีผลกระทบต่อคน ชุมชน สังคม โดยการขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม
5. ควรศึกษารายการอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเป็นจำนวนมากนั้น เป็นอย่างไร รวมถึงการศึกษาวิเคราะห์คุณและโทษของรายการหรือเกมก็จะเป็นประโยชน์มากขึ้น