

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองขาพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ครั้งนี้
ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำมาเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ มีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมพ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t -Distribution
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F -Distribution
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองขาพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้น

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ เป็นเพศและระดับชั้น ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	248	100.00
1. เพศ		
1.1 เพศชาย	88	35.50
1.2 เพศหญิง	160	64.50
2. ระดับชั้น		
2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	78	31.50
2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	91	36.70
2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	79	31.90

จากตาราง 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ เป็นชาย จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 35.50 และเป็นหญิง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 64.50 เมื่อจำแนกตามระดับชั้นที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 36.70 รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 31.90

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองขาพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ปรากฏผลดังตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียน
ประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประเด็นพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	การบริหารเวลา	3.45	0.38	ปานกลาง	4
2	การรับรู้	3.54	0.54	มาก	3
3	สัมพันธภาพในครอบครัว	3.59	0.53	มาก	2
4	สภาพแวดล้อมทางสังคม	4.09	0.89	มาก	1
	รวมเฉลี่ย	3.62	0.36	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมพ์ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ใน
ระดับปานกลาง คือ ด้านการบริหารเวลา ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมา คือ สัมพันธภาพใน
ครอบครัว ($\bar{X} = 3.59$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การบริหารเวลา ($\bar{X} = 3.45$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียน
ประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 3 ด้านการบริหารเวลา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประเด็นพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1	นักเรียนแบ่งเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละวัน อย่างชัดเจน	3.06	1.14	ปานกลาง	15
2	นักเรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญในการทำกิจกรรม ก่อนและหลังได้อย่างเหมาะสม	3.17	1.01	ปานกลาง	13
3	นักเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้ครบถ้วนไม่ขาดตกบกพร่องในแต่ละวัน	3.35	1.02	ปานกลาง	10
4	นักเรียนแบ่งเวลาส่วนหนึ่งสำหรับการพักผ่อน หลังจากทำหน้าที่รับผิดชอบเสร็จสิ้นแล้ว	3.41	0.99	ปานกลาง	8
5	นักเรียนแบ่งเวลาเพื่อทำภารกิจของนักเรียนแล้วยังแบ่ง เวลาส่วนหนึ่งเพื่อทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว	3.50	0.96	ปานกลาง	7
6	นักเรียนแบ่งเวลาเพื่อทำภารกิจของนักเรียนแล้ว ยังแบ่งเวลาส่วนหนึ่งเพื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	3.40	0.98	ปานกลาง	9
7	นักเรียนมีการตั้งกฎเกณฑ์เกี่ยวกับระยะเวลาในการเล่น อินเทอร์เน็ตในแต่ละวันอย่างเหมาะสม	2.79	1.20	ปานกลาง	17
8	นักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเล่นอินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนรู้ หลังจากนั้นแบ่งเวลาให้กับความบันเทิงต่างๆ บนอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสนใจ	3.10	1.26	ปานกลาง	14
9	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแต่ละวัน ได้อย่างครบถ้วน	3.28	1.04	ปานกลาง	11
10	นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถบริหารเวลาในการทำกิจกรรม ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	3.05	1.01	ปานกลาง	16
11	นักเรียนไม่ใช้เวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต มากเกินไปที่ตั้งใจไว้.	3.58	1.22	มาก	6
12	นักเรียนไม่ใช้เวลานอนดึก เพื่อที่จะได้เล่นอินเทอร์เน็ตได้นานขึ้น.	4.13	1.12	มาก	5
13	นักเรียนไม่ใช้เวลาเล่นเกมออนไลน์ จนลืมเวลารับประทานอาหาร.	4.31	1.08	มาก	2
14	นักเรียนไม่ไปโรงเรียนสายหรือไม่โดดเรียน เพื่อจะเล่นอินเทอร์เน็ต.	4.54	1.00	มากที่สุด	1

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
15	ใน 1 สัปดาห์ นักเรียนเล่นเกมออนไลน์มากกว่า 5 วัน	1.69	1.09	น้อย	18
16	นักเรียนเล่นอินเทอร์เน็ตมากกว่า 2 ครั้ง/วัน	3.19	1.23	ปานกลาง	12
17	นักเรียนไม่เล่นอินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งแรก หลังกลับมาจากโรงเรียน.	4.31	1.04	มาก	3
18	ถ้านักเรียนไม่ว่างจากงาน นักเรียนจะไม่เล่นอินเทอร์เน็ต.	4.30	1.03	มาก	4
รวมเฉลี่ย		3.45	0.38	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการบริหารเวลาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 14 อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่ 16 อยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ 11, 12, 13, 17, 18 อยู่ในระดับมากที่สุด ข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อที่ 14 นักเรียนไม่ไปโรงเรียนสายหรือไม่โคคเรียน เพื่อจะเล่นอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.54$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 15 ใน 1 สัปดาห์ นักเรียนเล่นเกมออนไลน์มากกว่า 5 วัน ($\bar{X} = 1.69$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการรับรู้ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประเด็นพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
19	นักเรียนรู้ว่าอินเทอร์เน็ตมีประโยชน์ในการสืบค้นข้อมูล	4.03	1.07	มาก	5
20	นักเรียนรู้ว่าการเล่นอินเทอร์เน็ตในเวลาที่เหมาะสมจะ ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้	3.24	1.16	ปานกลาง	10
21	นักเรียนรู้ว่าควรเล่นอินเทอร์เน็ตหลังจากทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จสิ้น	3.19	1.25	ปานกลาง	11
22	นักเรียนรู้ว่าการเล่นอินเทอร์เน็ตมากเกินไปที่ตั้งใจจะทำ ให้นักเรียนเป็นคนที่ดีอินเทอร์เน็ต	2.92	1.60	ปานกลาง	15
23	นักเรียนไม่จำเป็นต้องคบกับเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต เพราะมีเพื่อนที่โรงเรียนแล้ว.	4.32	1.08	มาก	14

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
24	ถ้านักเรียนทำการบ้านพร้อมกับการเล่นอินเทอร์เน็ตไปด้วย จะทำให้นักเรียนเครียด.	3.89	1.17	มาก	7
25	ถ้านักเรียนทำการบ้านไปพร้อมกับการเล่นอินเทอร์เน็ตไปด้วย จะทำให้นักเรียนไม่มีความสุข.	4.12	1.08	มาก	13
26	นักเรียนรู้ว่าการเล่นเกมออนไลน์เป็นเวลานานจนคิดจะทำให้ส่งผลเสียต่องานในหน้าที่ที่นักเรียนรับผิดชอบ	2.93	1.58	ปานกลาง	12
27	นักเรียนรู้ว่าการใช้โซเชียลมีเดียเหมือนห้องสนุคขนาดใหญ่ที่นักเรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง	3.73	1.24	มาก	16
28	นักเรียนรู้ว่าการบอกรหัสที่อยู่อัจฉริยะของนักเรียนบนอินเทอร์เน็ตกับบุคคลที่ไม่คุ้นเคยก่อให้เกิดผลเสียกับตัวเอง	2.97	1.60	ปานกลาง	9
29	นักเรียนรู้ว่าการพูดคุยสนทนา (Chat) ทางอินเทอร์เน็ตกับเพื่อนใหม่ที่ไม่คุ้นเคยทำให้ถูกหลอกลวงได้	3.03	1.60	ปานกลาง	1
30	นักเรียนรู้ว่าการใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นประจำจะทำให้ขาดการสื่อสารกับบุคคลรอบข้างได้	2.80	1.32	ปานกลาง	6
31	ข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตบางประเภทนักเรียนต้องใช้การพิจารณาใคร่ครวญข้อมูลข่าวสารให้รอบคอบ	3.44	1.24	ปานกลาง	2
32	นักเรียนไม่เคยละเลยที่จะช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเพื่อเล่นอินเทอร์เน็ต.	4.06	1.19	มาก	4
33	นักเรียนไม่ใช้เวลาทำการบ้านไปพร้อมกับการเล่นอินเทอร์เน็ต.	4.08	1.20	มาก	3
34	นักเรียนพูดกับตัวเองว่า "หยุดเล่นเถอะนะ" เมื่อถึงเวลาต้องหยุดเล่นอินเทอร์เน็ต.	3.65	1.31	มาก	8
รวมเฉลี่ย		3.53	0.54	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการรับรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 19, 23, 24, 25, 27, 32, 33, 34 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อที่ 23 นักเรียนไม่จำเป็นต้องคบกับเพื่อนทางอินเทอร์เน็ตเพราะมีเพื่อนที่โรงเรียนแล้ว

($\bar{X} = 4.32$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 30 นักเรียนรู้ว่าการใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นประจำจะทำให้ขาดการสื่อสารกับบุคคลรอบข้างได้ ($\bar{X} = 2.80$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านสัมพันธภาพในครอบครัว โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประเด็นพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
35	ครอบครัวของนักเรียนมีการรับประทานอาหารเย็นร่วมกัน	4.03	1.28	มาก	5
36	ผู้ปกครองของนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนสนใจเช่น เกม, การ์ตูน	2.21	1.24	น้อย	15
37	ผู้ปกครองของนักเรียนไม่มีการทะเลาะวิวาท.	3.96	1.26	มาก	6
38	ผู้ปกครองของนักเรียนให้คำปรึกษาในเวลาที่นักเรียนมีปัญหา	3.79	1.23	มาก	9
39	ผู้ปกครองของนักเรียนเล่นหรือใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับนักเรียน	2.04	1.30	น้อย	16
40	ผู้ปกครองของนักเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเล่นอินเทอร์เน็ตออนไลน์ที่เหมาะสม	2.90	1.45	ปานกลาง	13
41	หลังจากเลิกเรียนนักเรียนจะอยู่พร้อมหน้ากันกับสมาชิกในครอบครัว	3.53	1.28	มาก	10
42	สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนดูแลเอาใจใส่นักเรียน	3.94	1.13	มาก	7
43	ในครอบครัวของนักเรียนมีการทำกิจกรรมสันทนาการร่วมกัน เช่น เล่นกีฬา ฟังเพลง ดูหนัง ฯลฯ	3.49	1.29	มาก	11
44	ผู้ปกครองของนักเรียนพาไปเที่ยวพักผ่อนในช่วงวันหยุด	2.85	1.27	ปานกลาง	14
45	นักเรียนทำงานอดิเรกร่วมกับผู้ปกครอง เช่น ปลูกต้นไม้ เป็นต้น	3.29	1.21	ปานกลาง	12
46	นักเรียนช่วยเหลืองานบ้านผู้ปกครอง	3.87	2.25	มาก	8
47	ผู้ปกครองของนักเรียนจะไม่ให้เงินทุกครั้งเมื่อขอเงิน ไปเล่นอินเทอร์เน็ต.	4.17	1.15	มาก	4
48	นักเรียนไม่มีข้อขัดแย้งกับคนในครอบครัวเกี่ยวกับการเล่นอินเทอร์เน็ต.	4.31	1.04	มาก	1

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
49	นักเรียนจะไม่จดจ่ออยู่กับการเล่นอินเทอร์เน็ตเพียงลำพังเมื่อผู้ปกครองไม่อยู่บ้าน.	4.23	1.17	มาก	3
50	นักเรียนไม่รู้สึกรำคาญเมื่อมีผู้ปกครองมารบกวนขณะที่นักเรียนเล่นเกมออนไลน์อยู่.	4.24	1.11	มาก	2
รวมเฉลี่ย		3.59	0.53	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านสัมพันธภาพในครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เพื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่ 36, 39 อยู่ในระดับน้อย ข้อที่ 40, 44, 45 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 48 นักเรียนไม่มีข้อถกเถียงกับคนในครอบครัวเกี่ยวกับการเล่นอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.31$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 39 ผู้ปกครองของนักเรียนเล่นหรือใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับนักเรียน ($\bar{X} = 2.04$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประเด็นพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
51	เพื่อนของนักเรียนไม่ชักชวนให้นักเรียนเล่นอินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์.	4.03	1.17	มาก	7
52	รอบ ๆ โรงเรียนและบ้านของนักเรียนไม่ค่อยมีร้านอินเทอร์เน็ตให้บริการ.	4.23	1.17	มาก	4
53	เพื่อนของนักเรียนจะไม่ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการเล่นอินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์.	3.70	1.28	มาก	10
54	เมื่อกลับจากโรงเรียนเพื่อนข้างบ้านจะไม่ชวนนักเรียนไปเล่นอินเทอร์เน็ต.	4.25	1.08	มาก	3
55	ในวันหยุดนักเรียนจะไม่ใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ตกับเพื่อน.	4.26	1.06	มาก	2

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นพฤติกรรม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
56	นักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นเกมออนไลน์จากรายการโทรทัศน์.	4.01	1.17	มาก	8
57	นักเรียนไม่ได้ดาวน์โหลดเว็บไซต์ใหม่ๆ บนอินเทอร์เน็ตจากคำบอกกล่าวของเพื่อน/สื่อโฆษณา.	3.94	1.31	มาก	9
58	ในระหว่างเรียนเพื่อนจะไม่ชวนนักเรียนคุยเรื่องเกมออนไลน์.	4.06	1.23	มาก	6
59	เพื่อนของนักเรียนอยากให้เวลาเลิกเรียนเร็ว ๆ และจะไม่ไปเล่นอินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์กับเพื่อนๆ ด้วยกัน.	4.09	1.17	มาก	5
60	นักเรียนสนิทกับเพื่อนที่โรงเรียนมากกว่าเพื่อนที่พูดคุยบนอินเทอร์เน็ต.	4.33	1.11	มาก	1
รวมเฉลี่ย		4.09	0.89	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ ตั้งกวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เพื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ 60 นักเรียนสนิทกับเพื่อนที่โรงเรียนมากกว่าเพื่อนที่พูดคุยบนอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ 53 เพื่อนของนักเรียนจะไม่ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการเล่นอินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์ ($\bar{X} = 3.70$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียน
ประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 3 ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประเด็น พฤติกรรม	เพศชาย				เพศหญิง			
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1	การบริหารเวลา	3.40	0.38	ปานกลาง	4	3.47	0.38	ปานกลาง	4
2	การรับรู้	3.41	0.48	ปานกลาง	3	3.60	0.55	มาก	3
3	สัมพันธภาพใน ครอบครัว	3.46	0.54	ปานกลาง	2	3.66	0.51	มาก	2
4	สภาพแวดล้อม ทางสังคม	3.81	1.01	มาก	1	4.24	0.78	มาก	1
	รวมเฉลี่ย	3.49	0.35	ปานกลาง		3.68	0.36	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เป็นเพศชายโดยรวมมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ใน
ระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้าน
สภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 3.81$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารเวลา
($\bar{X} = 3.40$)

2. นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เป็นเพศหญิงโดยรวมมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารเวลาอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.47$) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้าน
สภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 4.24$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารเวลา
($\bar{X} = 3.47$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองคายพิมพ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประเด็น พฤติกรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1	การบริหารเวลา	3.47	0.35	ปานกลาง	4	3.49	0.35	ปานกลาง	4	3.37	0.42	ปานกลาง	4
2	การรับรู้	3.50	0.45	ปานกลาง	3	3.59	0.54	มาก	3	3.50	0.60	ปานกลาง	2
3	สัมพันธภาพใน ครอบครัว	3.61	0.43	มาก	2	3.67	0.52	มาก	2	3.46	1.61	ปานกลาง	3
4	สภาพแวดล้อม ทางสังคม	3.91	1.07	มาก	1	4.11	0.76	มาก	1	4.23	0.82	มาก	1
	รวม	3.59	0.31	มาก		3.67	0.34	มาก		3.57	0.4	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิภพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิภพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและด้านสัมพันธภาพในครอบครัวอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 3.91$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารเวลา ($\bar{X} = 3.47$)

2. นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิภพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารเวลาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 4.11$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารเวลา ($\bar{X} = 3.49$)

3. นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิภพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 4.23$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการบริหารเวลา ($\bar{X} = 3.37$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิภพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองไขยพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประเด็นพฤติกรรม	เพศชาย N = 88		เพศหญิง N = 160		t	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การบริหารเวลา	3.40	0.38	3.47	0.38	1.407	.161
2	การรับรู้	3.41	0.48	3.60	0.55	2.776	.006
3	สัมพันธภาพในครอบครัว	3.46	0.54	3.66	0.51	2.815*	.005
4	สภาพแวดล้อมทางสังคม	3.81	1.01	4.24	0.78	3.735**	.000
รวม		3.49	0.35	3.68	0.34	4.210**	.000

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองไขยพิมพ์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมการใช้
อินเทอร์เน็ต โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า
ด้านสัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้าน
สภาพแวดล้อมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่
แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองไขยพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
จำแนกตามระดับชั้น ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา
กลุ่มหนองขาพิมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ประเด็น พฤติกรรม	ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 N = 78		ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 N = 91		ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 N = 79		F	Sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การบริหารเวลา	3.47	0.35	3.49	0.35	3.37	0.42	2.258	.107
2	การรับรู้	3.50	0.45	3.59	0.54	3.50	0.60	0.799	.451
3	สัมพันธภาพใน ครอบครัว	3.61	0.43	3.67	0.52	3.46	1.61	3.513*	.031
4	สภาพแวดล้อม ทางสังคม	3.91	1.07	4.11	0.76	4.23	0.82	2.583	.078
รวม		3.59	0.31	3.67	0.34	3.57	0.4	1.685	.188

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาพิมาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่เรียนในระดับชั้นต่างกัน
มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้าน
สัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่
แตกต่างกัน ดังนั้นจึงทำการวิเคราะห์เพื่อทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ
ปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียน
ประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 3 ด้านสัมพันธภาพครอบครัว จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	\bar{X}	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6
		3.61	3.67	3.46
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.61	-	0.15	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.67	0.06	0.21*	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.46			-

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านสัมพันธภาพครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปรากฏผลดังตาราง 13 - 16

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในด้านการบริหารเวลา

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการบริหารเวลา		
1. ควรแบ่งหน้าที่ในแต่ละวันอย่างชัดเจนและเล่นอินเทอร์เน็ต หรือเกมออนไลน์หลังจากทำงานงานเสร็จสิ้นแล้ว	38	60.32
2. ควรใช้เวลาว่างในการเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์	13	20.63
3. ควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากกว่าการเล่นอินเทอร์เน็ต หรือเกมออนไลน์	5	7.94
4. ไม่ควรเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์บ่อยและนานเกินไป เพราะจะทำให้เปลืองเวลา เปลืองเงิน	4	6.35
5. ไม่ควรเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์เกิน 2 ครั้ง/วัน	3	4.76
รวม	63	100.00

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการ บริหารเวลา โดยประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ควรแบ่งหน้าที่ในแต่ละวันอย่างชัดเจนและ เล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์หลังจากทำงานงานเสร็จสิ้นแล้ว คิดเป็นร้อยละ 60.32 รองลงมา คือ ควรใช้เวลาว่างในการเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 20.63 และควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากกว่าการเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ คิดเป็น ร้อยละ 7.94

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในด้านการรับรู้

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการรับรู้		
1. นักเรียนควรรู้ว่าอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี ทำให้รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้เร็วขึ้น	21	56.76
2. นักเรียนควรรู้ว่าการเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ในเวลาที่เหมาะสม จะช่วยผ่อนคลายความเครียดได้	10	27.03
3. นักเรียนจะต้องแยกแยะข้อดี ข้อเสีย ของข้อมูลที่มาจากอินเทอร์เน็ต	4	10.81
4. นักเรียนควรรู้ว่าอินเทอร์เน็ตนั้น เป็นห้องสมุดของโลก สามารถค้นคว้าข้อมูลข่าวสารได้	2	5.41
รวม	37	100.00

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการรับรู้ โดยประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ นักเรียนควรรู้ว่าอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี ทำให้รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้เร็วขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.76 รองลงมา คือ นักเรียนควรรู้ว่าการเล่น อินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ในเวลาที่เหมาะสม จะช่วยผ่อนคลายความเครียดได้ คิดเป็น ร้อยละ 27.03 และนักเรียนจะต้องแยกแยะข้อดี ข้อเสีย ของข้อมูลที่มาจากอินเทอร์เน็ต คิดเป็น ร้อยละ 10.81

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิภพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในด้านสัมพันธภาพในครอบครัว

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านสัมพันธภาพในครอบครัว		
1. ผู้ปกครองของนักเรียนควรให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิด ในเรื่องการเล่นอินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์	13	44.83
2. หากเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์มากเกินไป จะทำให้ไม่มีเวลาอยู่ร่วมกับคนในครอบครัว ขาดความสัมพันธ์ในครอบครัว	9	31.03
3. อยากให้พ่อแม่และคนในครอบครัวอยู่ร่วมรับประทานอาหารด้วยกันทุกวัน	4	13.79
4. อยากให้พ่อแม่พาไปเที่ยวในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์	3	10.34
รวม	29	100.00

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิภพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านสัมพันธภาพในครอบครัว โดยประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ ผู้ปกครองของนักเรียน ควรให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิดในเรื่องการเล่นอินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์ คิดเป็น ร้อยละ 44.83 รองลงมา คือ หากเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์มากเกินไป จะทำให้ไม่มีเวลาอยู่ร่วมกับคนในครอบครัวขาดความสัมพันธ์ในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 31.03 และอยากให้ พ่อแม่และคนในครอบครัวอยู่ร่วมรับประทานอาหารด้วยกันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 13.79

ตาราง 16 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

ประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม		
1. การเล่นเกมอินเทอร์เน็ตเพื่อหาเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต อาจจะทำให้ ถูกหลอกทางด้านร่างกายหรือทรัพย์สินได้	8	50
2. หากเพื่อนของนักเรียนชวนออกไปเล่นเกมออนไลน์ นักเรียนก็ควรจะทำกรบ้านและงานบ้านให้เสร็จสิ้น เสียก่อน	5	31.25
3. หากเพื่อนของนักเรียนชวนไปเล่นเกมออนไลน์ นักเรียนก็ควรปฏิเสธบ้าง และควรเล่นเกมออนไลน์ให้น้อยลง	3	18.75
รวม	16	100.00

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองยายพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม โดยประเด็นที่มีผู้เสนอแนะมากที่สุด คือ การเล่นเกมอินเทอร์เน็ตเพื่อหาเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต อาจจะทำให้ถูกหลอกทางด้านร่างกายหรือทรัพย์สินได้ คิดเป็น ร้อยละ 50.00 รองลงมา คือ หากเพื่อนของนักเรียนชวนออกไปเล่นเกมออนไลน์ นักเรียนก็ควรจะทำกรบ้านและงานบ้านให้เสร็จสิ้นเสียก่อน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และหากเพื่อนของนักเรียนชวนไปเล่นเกมออนไลน์ นักเรียนก็ควรปฏิเสธบ้าง และควรเล่นเกม อินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์ให้น้อยลง คิดเป็นร้อยละ 18.75