

| | | | |
|----------------------|---|---------------|-------------------|
| ชื่อเรื่อง | พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 | | |
| ผู้วิจัย | มโนรมย์ ชาติประสพ | | |
| ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวดี จุโฑปะมา | ที่ปรึกษาหลัก | |
| | รองศาสตราจารย์มาลิณี จุโฑปะมา | ที่ปรึกษาร่วม | |
| ปริญญา | ครุศาสตรมหาบัณฑิต | สาขาวิชา | การบริหารการศึกษา |
| สถานศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ | ปีที่พิมพ์ | 2554 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยจำแนกตามเพศและระดับชั้น กลุ่มตัวอย่างจำนวน 248 คน ได้จากการสุ่มประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9367 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (Independent Samples t-test) และ One-Way ANOVA เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มหนองขาหย่างพิมพ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารเวลาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

2. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านสัมพันธภาพในครอบครัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ คือ นักเรียนควรแบ่งหน้าที่ในแต่ละวันอย่างชัดเจน และเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเกมออนไลน์หลังจากทำงานงานเสร็จสิ้นแล้ว นักเรียนควรรู้ว่าอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีทำให้รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้เร็วขึ้น ผู้ปกครองของนักเรียนควรให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิดในเรื่องการเล่นอินเทอร์เน็ตและเกมออนไลน์ การเล่นอินเทอร์เน็ตเพื่อหาเพื่อนทางอินเทอร์เน็ตอาจจะทำให้ถูกหลอกทางด้านร่างกายหรือทรัพย์สินได้

| | | | |
|------------------------|---|--------------|----------------------------|
| TITLE | Internet Using Behavior of Primary School Students of Nong Yai Pim School Group under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 | | |
| AUTHOR | Manorom Chartprasop | | |
| THESIS ADVISORS | Assistant Professor Dr. Siranee Chutopama | Advisor | |
| | Associate Professor Malinee Chutopama | Co-advisor | |
| DEGREE | Master of Education | MAJOR | Educational Administration |
| SCHOOL | Buriram Rajabhat University | YEAR | 2011 |

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the internet using behavior of primary school students of Nong Yai Pim School Group under Buriram Primary Educational Service Area Office 3, classified by gender and grade level. The samples of this study were 248 grade 4-6 students, selected through the Table of Krejcie & Morgan and stratified random sampling, respectively. The research instrument was a 3-part questionnaire with its reliability at .9367. The statistics used to analyze the collected data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by independent samples *t*-test, and one-way analysis of variance (ANOVA). If the significant differences were found, the Scheffe' method would be used. The significant difference was set at the level of .05.

The results were as follows:

1. The internet using behavior of primary school students of Nong Yai Pim School Group under Buriram Primary Educational Service Area Office 3 as a whole was at "high" level.

After considering at each aspect, it was found that time management was at "moderate" level; whereas the rest aspects were at "high" levels.

2. The students who were different in gender obtained the internet using behavior as a whole statistically significant difference at .01 levels. After considering at each aspect, it was found that family relationship was statistically significant difference at .05 level, and social environment was at .01 level; whereas the rest aspects were not different.

3. The students who were different in grade level did not obtain the internet using behavior as a whole, except the family relationship was statistically significant difference at .05 level.

4. The opinions and suggestions were that the daily responsibilities should be explicitly divided and internet accessing or game playing should do after the work was finished; the students should be informed that the internet is a good learning resource and can gain information rapidly. The parents/guardians should give consultation and take care closely in internet accessing or game playing of their children; and internet accessing for seeking new friends may be cheated and harmed both physical and properties.