

**PROBLEMS OF DEVELOPING BOY SCOUT – GIRL SCOUT
ACTIVITIES OF SCHOOL UNDER SECONDARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 32**

Pattaraporn Krutraruk

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Administration**

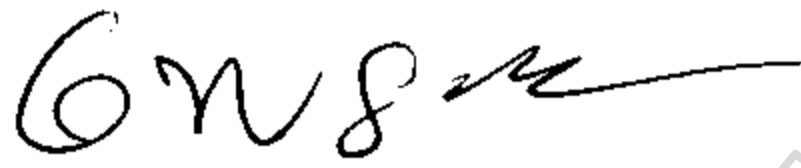
April 2016

Copyright of Buriram Rajabhat University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางภัทรพร ครุตรารักษ์
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ




..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา ภูมิพันธุ์)



..... กรรมการ
(ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก



..... กรรมการ
(ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



..... กรรมการ
(ดร.กระพั่น ศรีงาน)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

วันที่..... เดือน 19 เม.ย. 2559 พ.ศ.....

ชื่อเรื่อง	ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32		
ผู้วิจัย	ภัทรพร คุรุตรารักษ์		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานที่ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือลูกเสือ – เนตรนารีเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ และ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง วุฒิต่างลูกเสือและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 66 คน และครู จำนวน 66 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 3 ลักษณะ ได้แก่ แบบสำรวจรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ได้แก่ การจัดการไม่มีความต่อเนื่องเปลี่ยนไปตามนโยบายของผู้บริหาร และเวลาจัดกิจกรรมน้อยเมื่อเทียบกับสัปดาห์ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม และยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่แท้จริง ขาดการนิเทศในระดับต้นจนถึงระดับสูง และผู้กำกับลูกเสือขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และครูไม่นำหลักสูตรลูกเสือฯ ไปใช้

จริง และส่วนกลางควรนำหลักสูตรมาใช้ให้เป็นรูปธรรมเนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นแบบแผนกว้าง ๆ ไม่เฉพาะเจาะจง

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ได้แก่ ควรมีการวางแผนระยะยาว และควรเน้นย้ำเรื่องการสร้างวินัยในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ – เนตรนารี ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรสร้างจิตสำนึก เจตคติที่ดีกับบุคลากรให้ขวัญกำลังใจ และควรส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ ได้มองเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือและเชื่อในกระบวนการลูกเสือ ควรมีการวางแผนพิเศษให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และควรเสริมสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือต่อกิจการของลูกเสือ และควรมีแผนการจัดกิจกรรมจากส่วนกลาง และควรให้บุคลากรตั้งเห็นความสำคัญและจัดทำหลักสูตรร่วมกัน

TITLE Problems of Developing Activities for Boy and Girl Scouts at Schools under Secondary Education Service Area Office 32

AUTHOR Pattaraporn Krutraruk

ADVISORS Dr. Kitiwat Thauyngam Major Advisor
Dr. Phaophonphat Bunkanan Co - advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Educational Administration

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2016

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study problems of developing the activities for boy and girl scouts, 2) to compare opinions of the scout teachers on these problems and 3) to investigate the guidelines to develop activities for boy and girl scouts at school under Secondary Education Service Area Office 32. They were classified by their positions and experiences. The samples of this study consisted of 66 school administrators and 66 teachers. They were purposively selected through a purposive sampling method. The research instrument was a 3 – part questionnaire including check list, 5–rating–scale and open – ended form with the reliability of 0.96. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, mean, standard deviation. Moreover, the hypotheses were tested by using t – test and F–test, and Scheffe’s method was also utilized in order to test the different pairs. The research results revealed that:

1. The problems of developing the activities for boy and girl scouts according to the samples’ opinions were found at a high level in overall and each aspect.

2. The following problems of developing the activities for boy and girl scouts were found: The activities were organized discontinuously and frequently changed according to the new administrators’ policy. There was no enough time to organize these activities. The school personnel ignored the importance of these activities and they did not pay attention to the activities. No one supervised basic and advanced levels of scout activities. Scout teachers were not eager to carry out the activities and they did not bring the scout curriculum into practice. Moreover, the curriculum should be concretely utilized because the plans of organizing the

activities for boy and girl scouts set by the relevant authorities were too wide, so it should be more specified.

3. The following points were recommended and suggested by the samples: Long plans of organizing the activities should be made. Boy and girl scouts and teachers should adhere to the discipline, wearing the scout uniform. Conscience and good attitude should be cultivated. Morale should be given to the personnel taking care of scout activities. More importance on the activities should be given. Concrete and continuous supervision should be done. Understanding of roles and duties of the scout teachers should be made. The activities plans should be set by the central authorities. And the relevant personnel should help each other to develop the scout curriculum.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา ภูมิพันธ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ ดร.กระพัน ศรีงาน คณะกรรมการสอบ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านและขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้เอื้อเฟื้ออำนวยความสะดวก ประสานงานในการจัดทำ วิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิววัฒนา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นายกองตรีเร สัตยารักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 นายดิเรก บุญศักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 นายสุวรรณ ภาษี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแสงทอง โทณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 นางกัญญาภรณ์ นุชวงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประโคนชัยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำปรึกษาอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและคณะครู โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลส่งผู้วิจัยเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ มารดาและครอบครัวแหวนमुख และครอบครัว ครูตราภักษ์ ทุกคนที่เป็นกำลังใจ ให้การศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ประโยชน์คุณค่าของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู – อาจารย์ ที่มีส่วนให้ชีวิตและปัญญา แก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จในชีวิตและขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ภัทรพร ครูตราภักษ์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือ	10
การกำเนิดกิจการลูกเสือ	10
ประวัติลูกเสือโลก	11
ประวัติลูกเสือไทย	14
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	18
แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	20
กิจการลูกเสือในสถานศึกษา	23
การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	27
การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	31
ด้านการบริหารกิจกรรม.....	31
ด้านการพัฒนาบุคลากร	32
ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	41
ด้านหลักสูตร	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
งานวิจัยในประเทศ	57
งานวิจัยต่างประเทศ.....	60
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	66
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	81
สมมติฐานของการวิจัย	81

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีดำเนินการวิจัย.....	85
สรุปผลการวิจัย.....	83
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	87
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	95
ภาคผนวก ข แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	117
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ.....	125
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	131

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
4.1	จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	70
4.2	ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้าน	71
4.3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ด้านการบริหารกิจการ โดยรวมและรายข้อ	72
4.4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาคำเนิงานกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมและรายข้อ	73
4.5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ	74
4.6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ด้านหลักสูตรกิจกรรม โดยรวมและรายข้อ	75
4.7	ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูด้านการบริหารกิจการ	76
4.8	ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูด้านการพัฒนาบุคลากร	77
4.9	ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	78
4.10	ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูด้านหลักสูตรกิจกรรม	78

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 แห่งราชวงศ์จักรีพระองค์ทรงเห็นความสำคัญของกิจการลูกเสือจึงได้ทรงพระราชทานกำเนิดกิจการลูกเสือประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2454 นับว่าเป็นประเทศที่ 3 ของโลกและพระองค์ทรงดำรงตำแหน่งเป็นองค์พระประมุขของลูกเสือไทยนับว่าเป็นการวางรากฐานของกิจการลูกเสือไทย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบิดาแห่งการลูกเสือไทยทรงให้ความหมายของคำว่า “ลูกเสือ” ว่า ลูกเสือบู้ใช้ สัตว์ไพร เราใช้ชื่อมาใช้ด้วยใจกล้าหาญปานกันใจกล้าใช้กล้าธรรม เช่น เสืออริยสัตยชาติชนคนพาล ในกล้าต้องกล้าอย่างทหาร กล้ากอร์ปกิจการแก่ชาติประเทศเขตตน” และในคราวพระราชทานธงประจำกองลูกเสือมณฑลกรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2458 ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทตอนหนึ่งว่า “เจ้าจงรู้สีกว่าหน้าที่เจ้าเป็นลูกเสือย่อมมีพฤติกรรมแปลกกว่าเด็กกลางถนน เจ้าจะประพฤติอย่างเด็กกลางถนนไม่ได้ เพราะเจ้าเป็นคนที่พระเจ้าแผ่นดินรู้จักแล้ว หวังใจว่าเจ้าจะเป็นกำลังของชาติและเชิดชูชาติถึงความเจริญในภายหน้า” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 25 – 26) พระราโชวาทนี้ ทำให้เด็กที่เป็นลูกเสือสำนึกอยู่เสมอว่า ต้องประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ดีงามมีระเบียบวินัย มีเกียรติและศักดิ์ศรีของลูกเสือที่พระมหากษัตริย์ได้นำแนวทางปฏิบัติให้เท่านั้น ทำให้การลูกเสือได้เจริญก้าวหน้ามาจนถึงปัจจุบัน

การลูกเสือเป็นกระบวนการสร้างคนให้เป็นคนดีที่ทั่วโลกยอมรับว่าสามารถฝึกคนให้รู้จักการเป็นประชาธิปไตย สำนักงานลูกเสือได้ประกาศอย่างภาคภูมิใจว่า ในกระบวนการพัฒนาทั้งหลายไม่มีกระบวนการใดในโลกที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตนดำรงอยู่และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันเป็นพื้นฐานแห่งความมั่นคงของประเทศชาติ เท่ากับกระบวนการลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อจะให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์หลักการ ประเทศชาติ เท่ากับกระบวนการลูกเสือ นับว่าเป็นการวางรากฐานของกิจการลูกเสือไทย การลูกเสือเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งของการศึกษาเป็นวิชาที่ใช้ฝึกอบรมนิสัยเด็ก ถ้าเด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพที่ดีและมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการพัฒนาประเทศเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว และสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ แต่เนื่องจากในปัจจุบันคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมลดลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนทำให้เกิดปัญหาทางสังคมขึ้นเกือบทุกประเทศหลายประเทศได้หาวิธีการในการพัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่อปลูกฝังให้

เป็นคนดี สำหรับประเทศไทยนั้นพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงเล็งเห็นว่า วิธีการลูกเสือตามแบบของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ ซึ่งกำลังแพร่หลายในขณะนั้นเป็นวิธีการที่ดี สามารถนำมาปลูกฝังเด็กไทยให้เกิดความรักชาติบ้านเมืองและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ตั้งแต่เยาว์วัย ในการนำวิธีการของลูกเสือมาฝึกฝนเด็กให้เป็นพลเมืองดีและมีความเจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมลูกเสือได้เข้ามามีบทบาทกับคนไทยทุกหมู่เหล่าและองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระประมุขแห่งการลูกเสือไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 9 – 12)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้แสดงเจตนารมณ์ไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการศึกษาและคุณธรรมจริยธรรม และในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข” การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ให้ได้นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาเยาวชนของชาติตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นคนที่มีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างสง่างามมีความสุขภาพอ่อนโยน เชื่อฟังคำสั่งสอน และกระทำตนให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งตรงกับความหมายของคำว่า Scout ที่ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ เป็นผู้ให้ความหมายไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 5)

คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดบุรีรัมย์มีนโยบายให้สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือจังหวัดบุรีรัมย์ (มาตรา 38) พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 (2551 : 103) กิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ อันนำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคม และวิถีชีวิตในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยแบ่งประเภทลูกเสือตามช่วงชั้นเรียน คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสำรอง ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสามัญ ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือ และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ (คณะลูกเสือแห่งชาติ. 2551) ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นคนดีมีพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ภัย เสียสละ อดทน มีความเห็นใจผู้อื่น โดยยึดหลักลูกเสือเป็นมิตรกับทุกคนทั่วโลก การอบรมบ่มนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมือง ในหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำ

ประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมบริการด้านต่างๆ และฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมที่เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินการผ่านช่วงชั้นเรียน ตามข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (คณะลูกเสือแห่งชาติ. 2551 : 4 – 6)

การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อจะให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ หลักการและวิธีการ ขององค์การลูกเสือโลก องค์การลูกเสือแห่งชาติหรือสมาคมลูกเสือต่าง ๆ ต้องมีระบบในการแบ่งประเภทของลูกเสือตามความเหมาะสมและความจำเป็น ซึ่งส่วนใหญ่จะมีระบบการแบ่งลูกเสือคล้ายๆ กันหรือเหมือนกัน จะแตกต่างกันไม่มากนัก การฝึกอบรมและกิจกรรมจะเน้นเรื่องระบบหมู่ การเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตย ฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การผจญภัย ทักษะวิชาลูกเสือ ความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพตามที่ตนถนัด ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเป็นคนดี มีพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง รู้แพ้ รู้ภัย เสียสละ อุดมคติ มีความเห็นใจผู้อื่นโดยยึดหลักลูกเสือเป็นมิตรกับทุกคนทั่วโลก การอบรมบ่มนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมือง ในหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ลูกเสือสามัญ ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และสามัญรุ่นใหญ่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 ตามหลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมบริการด้านต่างๆ และฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมที่เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินการผ่านช่วงชั้นตามข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (คณะลูกเสือแห่งชาติ. 2551 : 5 – 6)

จากสภาพปัญหาที่พบระวิวรรณ ไตรกุ่มตัน (2553 : 25 – 26) ได้ศึกษา ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของบุคลากร โรงเรียนระดิงหินประชาสรรค์สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีผลการวิจัยพบว่าโดยรวม 4 ด้าน ด้านการจัดการ รองลงมาด้านอุปกรณ์ ถ้าแยกเป็นรายด้าน 1) ด้านบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมาก นอกจากการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี รองลงมาคืองานวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ด้านงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีรองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเข้าค่าย

แต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอุปกรณ์ในการใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือ สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 4) ด้านการจัดการ รายข้อ พบว่าการวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี รองลงมาคือ การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ – เนตรนารีตามความรู้ความสามารถ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือลูกเสือนี้อาจมีจำนวนไม่เพียงพอ บางส่วนไม่ยินดีที่จะสอนวิชาลูกเสือ มีความรู้สึกท้อแท้เบื่อหน่ายขาดขวัญกำลังใจ และขาดความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรและเนื้อหาในหลักสูตร เป็นไปตามหลักสูตรและเนื้อหาของลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญ และลูกเสือ และใช้ในการสอนพื้นฐานเน้นระบบหมู่ และมีการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกปฏิบัติ สภาพปัญหาในด้านนี้ ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือบางส่วนไม่เข้าใจในหลักสูตรวิชาลูกเสือ กิจกรรม ไม่เข้าใจมีความซ้ำซ้อนกันและไม่มีการนิเทศการสอน สภาพปัญหาที่พบคือ สื่อ – อุปกรณ์ ไม่มีสถานที่เก็บ สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสม ไม่มีค่ายพักแรมถาวรด้านการประเมินผล มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การตัดสินใจ 4 ประการ คือ การสอบภาคทฤษฎี การสอบภาคปฏิบัติ เวลาเรียนและระเบียบวินัยลูกเสือ ปัญหาด้านนี้คือลูกเสือไม่เห็นความสำคัญของการวัดผลภาคทฤษฎี การดำเนินการสอนไม่เป็นทางการ โดยการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในวันพฤหัสบดี ครั้งละ 1 ชั่วโมง พบว่าลูกเสือ-เนตรนารี มีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจเรียนรู้ แต่เนื่องจากการประชุมกองในแต่ละครั้ง มีเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมจำกัด เพราะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกระบวนการลูกเสือซึ่งระบุในข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ พิธีเปิดประชุมกอง ประมาณ 10 นาที เกม หรือ เพลง ประมาณ 5 นาที ปฏิบัติกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเป็นฐานและระบบหมู่ ประมาณ 30 นาที เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ ประมาณ 5 นาที และพิธีปิดประชุมกอง ประมาณ 10 นาที ส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานมีเวลาจำกัด ลูกเสือ – เนตรนารี ส่วนหนึ่งจึงไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้กำกับลูกเสือไม่สามารถดูแลติดตามได้ทั่วถึง และบางครั้งไม่สามารถให้คำแนะนำลูกเสือ – เนตรนารี ได้อย่างเต็มที่ทุกคนได้เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอกับจำนวนลูกเสือ – เนตรนารี สื่อประกอบการเรียนรู้มีจำนวนไม่เพียงพอและกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ได้รับความสนใจ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาคณะลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาและนำแนวทางในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาเยาวชนให้มีระเบียบวินัย เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข พึ่งพาตนเองได้ และมีจิตสำนึกในความเป็นไทยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้กำกับลูกเสือที่มีตำแหน่งและประสบการณ์การสอนทางลูกเสือในโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบระดับปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
2. ทำให้ทราบแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
3. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา
 - การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ตามขอบเขตของการวิจัย 4 ด้าน (คณะลูกเสือแห่งชาติ. 2551 : 54 – 59) ดังนี้
 - 1.1 ด้านการบริหารกิจกรรม
 - 1.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร
 - 1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.4 ด้านหลักสูตร

2. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของประชากรดังนี้

ประชากร คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 66 คน และครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างาน ลูกเสือโรงเรียน จำนวน 66 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำนวน 132 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 ตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครู

3.1.2 วุฒิต่างลูกเสือ

3.1.2.1 ไม่มีวุฒิต่างลูกเสือ

3.1.2.2 B.T.C. (ขั้นความรู้เบื้องต้น)

3.1.2.3 A.T.C. ขึ้นไป (ขั้นความรู้ขั้นสูง)

3.1.3 ประสบการณ์การสอน

3.1.3.1 ต่ำกว่า 5 ปี

3.1.3.2 5 – 10 ปี

3.1.3.3 สูงกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีและความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ใน 4 ด้าน ได้แก่ (คณะลูกเสือแห่งชาติ. 2551 : 54 – 59)

3.2.1 ด้านการบริหารกิจกรรม

3.2.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร

3.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.4 ด้านหลักสูตร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี หมายถึง ข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการวางแผน ควบคุมติดตาม ที่ก่อให้เกิดปัญหาต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกเป็น 4 ด้าน คือ

1.1 การบริหารกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การวางแผน ควบคุม นิเทศติดตาม การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเงินสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนจัดหลักสูตรในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ การสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการระดมทุนมาสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือการสื่อสาร โดยการแจ้งข้อมูลข่าวสารการสื่อสารให้ชุมชนทราบถึงการบริหารกิจกรรมลูกเสือการให้บริการข้อมูลข่าวสาร และการบริการช่วยเหลือชุมชนสังคมที่เกี่ยวข้อง

1.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การบริหารงานบุคคล โดยการมอบหมาย การชี้แจงนโยบาย การวางแผน การส่งเสริมบุคลากร เช่น การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ พิจารณาให้ความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสื่อดำเนินการจัดให้ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและนำเสนออย่างมีขั้นตอนเพื่อให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและตรงตามจุดมุ่งหมาย

1.4 ด้านหลักสูตร หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและสนองความต้องการของลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อมุ่งพัฒนานิสัย ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กล้าแสดงออก มีการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม พร้อมทั้งมีการประสานงาน ใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้และประสบการณ์มาร่วมกิจกรรม

2. แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี หมายถึง การวางแผน ควบคุม นิเทศติดตาม และกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32

3. ตำแหน่ง

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน ซึ่งเป็นตำแหน่งสูงสุดในสถานศึกษาและมีหน้าที่หลักในการบริหารงานในโรงเรียน

3.2 ครู หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานลูกเสือ – เนตรนารี

4. วุฒิทางลูกเสือ หมายถึง วุฒิที่ผู้บริหารและครูได้รับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

4.1 ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ หมายถึง ผู้บริหารและครูที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

4.2 B.T.C (Basic Unit Leader Training Course) หมายถึง ผู้บริหารและครูที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น

4.3 A.T.C. ขั้นไป (Advance Unit Leader Training Course) หมายถึง ผู้บริหารและครูที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง

5. ประสบการณ์การสอน

5.1 ต่ำกว่า 5 ปี หมายถึง ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ-เนตรนารีเป็นระยะเวลาน้อยกว่า 5 ปี

5.2 5 – 10 ปี หมายถึง ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ – เนตรนารีเป็นระยะเวลา 5 – 10 ปี

5.3 สูงกว่า 10 ปี หมายถึง ประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ – เนตรนารีเป็นระยะเวลาสูงกว่า 10 ปี

6. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษา สถานที่สำหรับฝึกสอนนักเรียนภายใต้การดูแลของครูหรืออาจารย์ เป็น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 หมายถึง เป็นหน่วยงานที่ได้รับการประกาศให้มีขึ้นตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาดังกล่าว โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและในครั้งนี มุ่งวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้วิจัยได้เสนอเนื้อหาเอกสาร โดยมีประเด็นที่จะศึกษาค้นคว้า ตามลำดับดังนี้

1. ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือ
 - 1.1 การกำเนิดกิจการลูกเสือ
 - 1.2 ประวัติลูกเสือโลก
 - 1.3 ประวัติลูกเสือไทย
2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
3. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 3.1 กิจการลูกเสือในสถานศึกษา
 - 3.2 การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน
 - 3.3 การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
4. ความหมายของลูกเสือ – เนตรนารี
5. การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
 - 5.1 ด้านการบริหารกิจกรรม
 - 5.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร
 - 5.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 5.4 ด้านหลักสูตร
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือ

การกำเนิดกิจการลูกเสือ

กิจการลูกเสือได้กำเนิดขึ้นเป็นครั้งแรกในโลกที่ประเทศอังกฤษ เมื่อปี ค.ศ. 1907

(พ.ศ. 2450) โดย Robert Stephenson Smyth Baden - Powell หรือที่เรียกท่านย่อๆ ว่า B. - P. (Good. 1973; อ้างถึงใน อุดม กีก้อง. 2545) สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยแซนด์เฮิสต์ (Sandhurst) ได้รับแต่งตั้งให้เป็นร้อยตรีในกองทัพบกอังกฤษและถูกส่งไปประจำการที่ประเทศอินเดียและแอฟริกา ขณะที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ในแอฟริกา นั้น ชาวอังกฤษเกิดความขัดแย้งกับชนพื้นเมืองอยู่เนือง ๆ โดยเฉพาะชนพื้นเมืองที่ร้ายคือชนเผ่า อาซันติ ท่านได้รับคำสั่งให้ไปปราบปรามจนเป็นผลสำเร็จ ท่านได้ใช้ความสามารถในการสอดแนมและสะกดรอยในการปฏิบัติครั้งนี้ ท่านจึงได้แต่งหนังสือ Aids to Scouting เป็นหนังสือว่าด้วยการสอดแนมทางทหารที่ท่านจะใช้เป็นคู่มือในการฝึกอบรมทหาร ต่อมาได้เกิดสถานการณ์ตึงเครียดระหว่างอังกฤษกับพวกบัวร์ (Boer) ซึ่งเป็นเมืองขึ้นของประเทศอังกฤษในแอฟริกาได้ พวกบัวร์ล้อมเมืองนานถึง 217 วันท่านก็ได้รับคำสั่งให้ไปปฏิบัติหน้าที่เพื่อป้องกันเมืองซึ่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อ ใช้สติปัญญาหาวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เด็กอาสาสมัครช่วยเหลือกองทัพ ทำหน้าที่เป็นผู้สื่อข่าวลอส่งข่าวและเป็นยามรักษาการณ์จนได้รับความสำเร็จอย่างยิ่ง ทำให้ท่าน B.P. เกิดความประทับใจในตัวเด็ก ๆ และเห็นว่าถ้าใช้เด็กให้ถูกทางแล้วจะเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างมหาศาล จึงริเริ่มตั้งขบวนการลูกเสือขึ้นในปีต่อมาและในปี พ.ศ. 2441 ได้ตั้งกองลูกเสือขึ้นอย่างจริงจังเป็นครั้งแรกในอังกฤษและได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ท่านมองการณ์ไกลว่าลูกเสือจะเป็นงานสำคัญที่จะทำประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองอย่างมากเพราะจะเป็นการฝึกหัดและอบรมเด็ก ๆ ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ท่านจึงลาออกจากราชการทหารใน พ.ศ. 2444 ท่านเดินทางรอบโลกเพื่อพบกับลูกเสือประเทศต่าง ๆ และเพื่อเป็นการเสริมสร้างความเป็นพี่น้องทั่วโลก ในปี ค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) ท่าน B.P. ได้รวบรวมเด็ก ๆ จำนวน 20 คน ไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี นับว่าเป็นการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือครั้งแรกของโลก ท่านได้ทำการทดลองฝึกอบรมตามวิธีการของลูกเสือปรากฏว่าได้ผลดีสมความมุ่งหมายและ B.P. ได้รับการยกย่องเป็นประมุขคณะลูกเสือโลก และกิจการเนตรนารีเกิดขึ้นในปี ค.ศ. 1916 (พ.ศ. 2459) ในปี พ.ศ. 2463 มีการชุมนุมลูกเสือโลกครั้งแรกที่กรุงลอนดอน (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2537 : 35)

สำหรับประเทศไทย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จขึ้นครองราชย์ เมื่อปี พ.ศ. 2453 ประเทศสยามตกอยู่ในภาวะที่วิกฤต ซึ่งในขณะนั้นกำลังเป็นสมัยที่มีการล่าเมืองขึ้นกันอยู่ทั่วไป พระองค์ทรงรู้ซึ่งถึงมหันตภัยทางการเมือง เพื่อให้ประเทศพ้นจากเหตุการณ์ดังกล่าว จึงทรงวางแผนตั้งกองเสือป่าและกองลูกเสือขึ้น โดยทรงนำแนวคิดวิธีการของลูกเสือจากประเทศ

อังกฤษมาใช้จึงทรงมีพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ ให้สถาปนากองเสือป่าขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 เพื่อฝึกหัดข้าราชการพลเรือนทั้งหลายให้ได้เรียนรู้วิชาทหาร เพื่อเป็นกำลังสำรองในเวลาสงครามในยามสงบก็ได้ช่วยเหลือข้าราชการปราบปรามโจรผู้ร้าย หรือปราบจลาจล นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกให้คนรู้จักวินัย มีความรู้สึกรักพระเจ้าแผ่นดิน ประเทศชาติและศาสนาของตน เป็นการเริ่มต้นการส่งเสริมความสามัคคีปรองดองต่อกันและกัน ในหมู่พลเมือง ต่อมาวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 จึงทรงประกาศตั้งกองลูกเสือขึ้น โดยที่ทรงพระราชปรารภในการจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นว่าเพื่อเป็นการฝึกหัดเด็กให้มีไหวพริบ อดทน รู้จักช่วยตนเอง รู้จักทำประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกฝนทั้งในส่วนตัวจิตใจและร่างกายอีกด้วย กองลูกเสือกองแรกของประเทศไทยตั้งขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง หรือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน บุคคลที่ถือว่าเป็น ลูกเสือคนแรก คือนายซัพน์ บุนนาค ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถกล่าวคำปฏิญาณของลูกเสือได้เป็นคนแรก (กรมวิชาการ. 2546 : 9)

ประวัติลูกเสือโลก

มูลนิธิคณะลูกเสือแห่งชาติ. (2546 : 16 – 17) ได้กล่าวถึงประวัติลูกเสือว่า ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก คือ โรเบิร์ต สตีเฟนสัน สไมธ์ เบเคน โพลเวลล์ หรือเรียกสั้น ๆ ว่า ลอร์ด เบเคน โพลเวลล์ และทางการลูกเสือเรียกว่า บี.พี. เป็นชาวอังกฤษ เกิดในกรุงลอนดอน เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2400 การลูกเสือโลกได้ก่อตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศอังกฤษ เมื่อ พ.ศ. 2451 มูลเหตุแห่งความประทับใจที่ทำให้ท่าน บี.พี. ได้ก่อตั้งกำเนิดลูกเสือโลกขึ้นมา คือ พ.ศ. 2442 ขณะที่ท่านถูกทางการส่งไปทำหน้าที่รักษาเมืองมาฟิง (Mafeking) อันเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษในแอฟริกาใต้ ในคราวเกิดสงครามกับพวกบัวร์ซึ่งท่านมีทหารอยู่ในบังคับบัญชาน้อยกว่า 11 ข้าศึกถึง 3 เท่าตกอยู่ในวงล้อมข้าศึกนานถึง 217 วัน ทหารในบังคับบัญชาได้เสียชีวิตและล้มตายลงเป็นจำนวนมาก แต่ท่านก็ได้พยายามประวิงเวลาข้าศึกไว้โดยไม่เสียที่มั่น จนกองทัพหนุนจากทางรัฐบาลส่งทหารไปร่วมรบและรักษาเมืองไว้ได้ เนื่องจากท่านได้ตั้งกองทหารเด็กขึ้นหน่วยหนึ่งเพื่อใช้เป็นกำลังช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ซึ่งปรากฏว่าได้ผลดีมาก เพราะเด็ก ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดีไม่แพ้ผู้ใหญ่และบางอย่างปฏิบัติได้ดีกว่าผู้ใหญ่ด้วย เมื่อกลับจากสงครามจึงได้เริ่มโครงการอบรมเด็กโดยนำเด็กชาย จำนวน 20 คน ไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี ในปี พ.ศ. 2450 ปรากฏว่าได้ผลดีสมความมุ่งหมาย ภายหลังจากการทดลองอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซีแล้ว ในปี พ.ศ. 2451 บี.พี. ได้จัดพิมพ์คู่มือการฝึกอบรมลูกเสือขึ้นออกจำหน่าย ใช้ชื่อว่า “Scouting for Boys” การลูกเสือสำหรับเด็ก หนังสือนี้ได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการลูกเสือ สาระสำคัญของการลูกเสือ คติพจน์ลูกเสือคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ รหัสการแสดงความเคารพลูกเสือ การจับมือซ้ายตามแบบลูกเสือ เครื่องแบบลูกเสือ และแนวการฝึกอบรมตามวิธีการต่าง ๆ เช่น ระบบหมู่ เกณฑ์การ

จัดการเดินทางไกล เป็นต้น ปัจจุบันการลูกเสือทั่วโลกถือว่าการทดลองอยู่ค่ายพักแรมที่
เกาะบราวน์ซีเป็นการเริ่มต้นของลูกเสือโลกและถือว่า บี.พี.เป็นบิดาแห่งลูกเสือโลก

กรมวิชาการ (2546 : 4 – 6) กล่าวถึง กิจการลูกเสือกำเนิดขึ้นจากแนวคิดของ ลอร์ดเบเดน
โพลล์ ซึ่งมีชื่อเต็มว่า โรเบิร์ต สตีเฟสัน สไมธ์เบเดน โพลล์ หรือที่เรียกกันย่อ ๆ ว่า บี.พี.
ณ ประเทศอังกฤษ เมื่อปี พ.ศ. 2451 โรเบิร์ต สตีเฟสัน สไมธ์ เบเดน-โพลล์ หรือมักจะเรียกกัน
สั้น ๆ ว่า ลอร์ด เบเดน – โพลล์ และรู้จักกันในวงการลูกเสือในนาม บี.พี. (B.P.) คือผู้ที่ให้กำเนิด
กิจการลูกเสือ (SCOUT) ขึ้นมาในโลกใบนี้ การกำเนิดของลูกเสือไม่ได้เกิดขึ้นเพียงข้ามคืน
แต่บ่มเพาะอยู่ในตัวของท่าน บี.พี. มาอย่างยาวนาน เมื่ออายุได้ 19 ปี ท่านได้เข้าร่วมกับ
กองทหารม้าของอังกฤษ ไปประจำอยู่ที่อินเดีย ความสามารถอันโดดเด่นด้านการใช้ชีวิตกลางแจ้ง
ของท่าน แสดงให้เห็นจากการที่ท่านได้รับรางวัลการล่าหมีป่าบนหลังมาด้วยหอกเล่มเดียว

องค์การลูกเสือโลกปัจจุบัน การลูกเสือได้เจริญเติบโตและแพร่ขยายไปทั่วโลก ซึ่งมี
สมาชิกกว่า 30 ล้านคน ใน 161 ประเทศ และเขตปกครอง อาณานิคมแคว้นต่าง ๆ ทั่วโลก มี
องค์การลูกเสือโลกโดยสำนักงานลูกเสือโลก ซึ่งตั้งอยู่ที่กรุงเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ทำ
หน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการฯ ผู้ดูแลการดำเนินงานของประเทศสมาชิกให้พัฒนาไปตามกรอบ
นโยบายและแนวทางขององค์การลูกเสือโลก และตามมติของที่ประชุมสมัชชาลูกเสือโลก ซึ่งจัด
ให้มีขึ้นในทุก ๆ 4 ปี

สำนักงานลูกเสือโลกทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือมติของ
สมัชชาลูกเสือโลก และคณะกรรมการลูกเสือโลก โดยมีสถานที่ตั้งสำนักงานลูกเสือโลก พ.ศ. 2463
ตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ พ.ศ. 2501 ย้ายไปอยู่ที่กรุงฮาวาย ประเทศ
แคนาดา พ.ศ. 2504 การประชุมสมัชชาครั้งที่ 18 ณ กรุงลิสบอน ประเทศโปรตุเกส พ.ศ. 2511
ย้ายไปอยู่เมืองเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ จนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังมีสำนักงาน
อีก 5 เขต ได้แก่

1. เขตอินเตอร์ - อเมริกา ตั้งอยู่ที่เมืองซาน โฮเซ ประเทศคอสตาริกา
2. เขตเอเชีย - แปซิฟิก ตั้งอยู่ที่เมืองมนิลา ประเทศฟิลิปปินส์
3. เขตอาหรับ ตั้งอยู่ที่เมืองไคโร ประเทศอียิปต์
4. เขตยุโรป ตั้งอยู่ที่เมืองเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์
5. เขตแอฟริกา ตั้งอยู่ที่เมืองไนโรบี ประเทศเคนยา

การประชุมลูกเสือโลก คือการจัดให้ลูกเสือประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกไปร่วมชุมนุม
อยู่ค่ายพักแรมสถานที่ที่กำหนดให้เพื่อประกอบกิจกรรมต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้

ความสัมพันธ์กลมเกลียวระหว่างกันและกัน จัดให้มีการชุมนุมทุก ๆ 4 ปี นอกจากบางครั้ง
เกิดความไม่สะดวก อาจจะมีการงดจัดบ้างตามลำดับ ดังนี้

ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2463 จัดที่โอลิมเปีย กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ

ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2467 จัดที่เมืองเออร์เมลเดน กรุงโคเปนเฮเกน ประเทศเดนมาร์ก

ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2472 จัดที่สวนสาธารณะแอร์โรว์ เมืองเบอร์เคนเฮด ประเทศอังกฤษ

ครั้งที่ 4 พ.ศ. 2476 จัดที่เมืองโกโคลโล กรุงบูคาเปสต์ ประเทศฮังการี

ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2480 จัดที่เมืองโวลเกเลนแซง - บลูเมลด ประเทศเนเธอร์แลนด์

ครั้งที่ 6 พ.ศ. 2490 จัดที่เมืองมัวซอง ประเทศฝรั่งเศส

ครั้งที่ 7 พ.ศ. 2494 จัดที่เมืองฮีไอส์เชล ประเทศออสเตรีย 13

ครั้งที่ 8 พ.ศ. 2498 จัดที่บริเวณทะเลสาบน้ำตกไนแอนการา ประเทศแคนาดา

ครั้งที่ 9 พ.ศ. 2500 จัดที่สวนสาธารณะซัททัน ประเทศอังกฤษ

ครั้งที่ 10 พ.ศ. 2502 จัดที่บริเวณเขามาคลิง เมืองลาгуนา ประเทศฟิลิปปินส์

ครั้งที่ 11 พ.ศ. 2506 จัดที่เมืองมาราธอน ประเทศกรีซ

ครั้งที่ 12 พ.ศ. 2510 จัดที่เมืองฟารากัท รัฐโอคาโฮ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ครั้งที่ 13 พ.ศ. 2514 จัดที่ที่ราบสูงอาซากิริ ประเทศญี่ปุ่น

ครั้งที่ 14 พ.ศ. 2518 จัดที่บริเวณทะเลสาบโมซา เมืองลิตแฮมเมอร์ ประเทศนอร์เวย์

ครั้งที่ 15 พ.ศ. 2526 จัดที่เมืองกานาสกี รัฐอัลเบอร์ตา ประเทศแคนาดา

ครั้งที่ 16 พ.ศ. 2530 – 2531 จัดที่สวนสาธารณะคาทาแรค รัฐนิวเซาท์เวลส์ ประเทศ

ออสเตรเลีย

ครั้งที่ 17 พ.ศ. 2534 จัดที่สวนสาธารณะโซรัค เมืองแคงวัน สาธารณรัฐเกาหลี

ครั้งที่ 18 พ.ศ. 2538 จัดที่เมืองกรินเทน ประเทศเนเธอร์แลนด์

ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2541 – 2 542 จัดที่เมืองปีการ์ควิน กรุงซานดิเอโก ประเทศชิลี

ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2545 – 2 546 จัดที่ ประเทศไทย ณ หาดยาว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี

วันที่ 28 ธันวาคม 2545 – 7 มกราคม 2546

ครั้งที่ 21 พ.ศ. 2554 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ เอลิมอลองในวาระ ครบ 100 ปี

การลูกเสือโลก วันที่ 27 กรกฎาคม – 8 สิงหาคม 2550

ครั้งที่ 22 พ.ศ. 2554 จัดที่ค่ายลูกเสือริงคาบี เมืองคริสเตียนสตัด ทางใต้ของประเทศ

สวีเดนวันที่ 27 กรกฎาคม – 7 สิงหาคม 2554

กิจกรรมลูกเสือโลกได้ก่อกำเนิดขึ้นในประเทศไทยอังกฤษ โดยท่าน บี.พี. และได้ขยายตัว
เรื่อยมาเป็นที่นิยมอย่างแพร่หลาย เพราะเป็นกิจการที่ดี มีประโยชน์ ปัจจุบันมีประเทศสมาชิก

ลูกเสือกว่า 150 ประเทศทั่วโลก มีการรวมอยู่ในการดำเนินงาน ซึ่งเรียกว่าองค์การลูกเสือโลก ทำหน้าที่บริหารกิจการลูกเสือโลกให้เจริญก้าวหน้าตลอดเวลา มีหน่วยงานหลักที่สำคัญ 3 หน่วยงาน คือ สมัชชาลูกเสือโลก คณะกรรมการลูกเสือโลก และสำนักงานลูกเสือโลก ซึ่งแต่ละหน่วยงานมีหน้าที่เฉพาะของตนแต่ดำเนินงานด้วยความประสานสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก คือ โรเบิร์ต สตีเฟนสัน สไมธ์ เบเดน โพเวลล์ หรือเรียกสั้น ๆ ว่า ลอร์ด เบเดน โพเวลล์ และทางการลูกเสือเรียกว่า บี.พี. เป็นชาวอังกฤษ เกิดในกรุงลอนดอน เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2400 การลูกเสือโลกได้ก่อตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศอังกฤษ เมื่อ พ.ศ. 2451 มูลเหตุแห่งความประทับใจที่ทำให้ท่าน บี.พี. ได้ก่อกำเนิดลูกเสือโลกขึ้นมา คือ พ.ศ. 2442 และการจัดงานชุมนุมลูกเสือโลก (World Jamboree) โดยจัดให้ลูกเสือจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ได้ร่วมใช้ชีวิตร่วมกันในการอยู่ค่ายพักแรมโดยไม่แบ่งเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และสีผิว ลูกเสือทุกคนเชื่อว่า เป็นพี่น้องกัน และมาปฏิบัติร่วมกันไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมทางน้ำ กิจกรรมทางบก ผจญภัย เดินทางไกล กิจกรรมพิเศษ เช่น แลกเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

ประวัติลูกเสือไทย

กองลูกเสือไทยที่ดั่งขึ้นกองแรกที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) ซึ่งนับเป็นกองลูกเสือลำดับที่ 3 ของโลก ลูกเสือคนแรกคือ นายชัพน์ บุญนาค ภายหลังจากที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานกำเนิดเสือป่าได้ 2 เดือน ซึ่งในระบอบเวลานั้นกิจการเสือป่าได้ดำเนินไปอย่างเป็นที่พอพระราชหฤทัยอย่างยิ่ง เห็นได้จากการเพิ่มจำนวนสมาชิกของเสือป่าที่มากขึ้น และกิจการเสือป่าถูกจำแนกออกไปเป็นกองเสือป่าประเภทต่างๆ อีกมาก แม้จะทรงพอพระราชหฤทัยเพียงใด พระองค์ก็ไม่เคยที่จะยุติในพระราชดำริที่จะเป็นประโยชน์ ต่อประเทศชาติ ด้วยพระองค์ทรงเห็นว่ากิจการเสือป่านั้นแม้จะประสบผลสำเร็จเพียงใด แต่สมาชิกรุ่นนั้นเป็นผู้ใหญ่แต่ฝ่ายเดียว ทั้งๆที่บ้านเมืองนั้นประกอบด้วยพลเมืองหลายช่วงวัย เด็กผู้ชายทั้งหลายก็เป็นผู้ที่สมควรจะได้รับการฝึกฝน และปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติไปพร้อมๆกับการฝึกฝนให้มีความรู้ และทักษะในทางเสือป่าด้วย เพื่อว่าในอนาคตเมื่อเติบโตขึ้นจะได้ประพฤติดำเนินไปเป็นประโยชน์แก่บ้านเกิดเมืองนอนดังนั้นในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ จึงได้ทรงพระราชทานกำเนิดกิจการเสือป่าสำหรับเด็กชาย ที่ทรงพระราชทานชื่อว่า ลูกเสือ ในกิจการนี้พระองค์ทรงมีพระราชประสงค์ที่ให้เด็กชายจดจำหลักสำคัญ 3 ประการคือ ความจงรักภักดีต่อผู้ทรงดำรงรัฐสีมาอาณาจักร โดยต้องตามนิติธรรมประเพณี ความรักชาติบ้านเมือง และนับถือพระศาสนา ความสามัคคีในคณะ และไม่ทำลายซึ่งกันและกัน

การก่อตั้งกิจการลูกเสือในครั้งแรกนั้น พระองค์ทรงตั้งกองลูกเสือให้มีในโรงเรียนก่อน และกองลูกเสือกองแรกของสยามประเทศคือ กองลูกเสือโรงเรียนมหาดเล็กหลวง หรือโรงเรียน วชิราวุธ ในปัจจุบันและถูกเรียกว่ากองลูกเสือหลวง หรือกองลูกเสือกรุงเทพที่ 1 และลูกเสือใน โรงเรียนนี้ก็ถูกเรียกว่าลูกเสือหลวงเช่นกัน ก่อนที่กิจการลูกเสือจะขยายไปสู่โรงเรียนเด็กชายทั่วประเทศในเวลาไม่นาน โดยลูกเสือคนแรก คือ นักเรียนโรงเรียนมหาดเล็กหลวงที่ชื่อชัณฑ์ บุนนาค การเป็นลูกเสือของนายชัณฑ์ บุนนาค นั้นเกิดจากการที่ได้แต่งเครื่องแบบลูกเสือ และกล่าวคำ ปฏิญาณของลูกเสือ ซึ่งเป็นการกล่าวต่อหน้าพระพักตร์ ซึ่งครั้งนั้นมีผู้ที่บันทึกเหตุการณ์เอาไว้ว่า

รัชกาลที่ 6 - “อ้ายชัณฑ์ ดอกหรือ เอ็งกล่าวคำสาบานของลูกเสือได้หรือเปล่า”

ชัณฑ์ - “ข้าพระพุทธเจ้าท่องมาแล้วว่า ข้าจะมีใจจงรักภักดีต่อพระเจ้าอยู่หัว ข้าจะ ประพฤติตนให้สมควรเป็นลูกผู้ชาย ข้าจะประพฤติตนตามข้อบังคับและแบบแผนของลูกเสือ”

รัชกาลที่ 6 - ในหน้าที่ซึ่งข้าได้เป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทลูกเสือของชาติขึ้นมา ข้าขอให้เจ้า เป็นลูกเสือคนแรก”จากนั้นพระองค์ทรงมีพระราชดำรัสเพียงสั้น ๆ ว่า “อ้าย ชัณฑ์ เอ็งเป็นลูกเสือ แล้ว” และแล้วกิจการลูกเสือ ก็ได้ถือกำเนิดขึ้นมาอย่างสมบูรณ์แบบ

ต่อมาพระองค์ก็ทรงพระราชทานคติพจน์ให้กับลูกเสือ ที่ภายหลังถือปฏิบัติไปทั่วทั้งแผ่นดิน และเป็นทีกล่าวขาน, รำลึก, พุคสอนกันอย่างติดปากในสังคม อีกทั้งยังปรากฏอยู่บนเครื่องหมาย สำคัญต่าง ๆ ของลูกเสือว่า เสียชีพอย่าเสียสัตย์ คำว่า ลูกเสือ ที่พระองค์ทรงพระราชทานชื่อนั้น มี นัยว่าพระองค์ทรงเล่นล้อคำกับคำว่า เสือป่า ที่บางครั้งทรงเรียกว่า พ่อเสือ และเมื่อมีกิจการแบบ เดียวกันที่มีเหล่าสมาชิกเป็นเด็กชาย พระองค์จึงทรงใช้คำว่าลูกเสือ แต่ภายหลังทรงพระราชนิพนธ์ ถึงที่มาของชื่อลูกเสืออย่างเป็นทางการเอาไว้ว่า

“ลูกเสือ บ่ ไซ้สัตว์เสือ ไพร เราขึ้นมาใช้ด้วยใจกล้าหาญปานกัน

ใจกล้ามีไซ้กล้าอาธรรม์ เช่นเสืออรัญญ์สัตย์ชาติชนคนพาล

ใจกล้าต้องกล้าอย่างทหาร กล้ากอปรกิจการแก่ชาติประเทศเขตคน”

หลังจากนั้นเป็นเวลา 6 – 7 เดือน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ

ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือในสยามประเทศ หากย้อนกลับไปที่ประเทศอังกฤษที่เป็นต้นกำเนิด กิจการลูกเสือโลกขณะนั้น ก็กำลังคึกคักและแพร่ขยายความนิยมไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วเกาะอังกฤษ เด็ก ๆ รวมไปถึงผู้ใหญ่ต่างให้ความสนใจในกิจการนี้มากนายซิดนีย์ ริชเชส ซึ่งอดีตเคยเป็น ครูสอนศาสนาวันอาทิตย์ เป็นผู้หนึ่งที่สนใจกิจการลูกเสือ และได้เข้ารับตำแหน่งเป็นผู้กำกับ กองลูกเสือที่ 8 แห่งลอนดอนตะวันตกเฉียงใต้ นายริชเชส ซึ่งครั้งหนึ่งบิดาของเขาได้เคยทำงาน อยู่ในสถานกงสุลไทย ซึ่งภายหลังได้เป็นถึงกงสุลใหญ่ประจำสถานทูตไทย ณ กรุงลอนดอนนั้น

มีความใกล้ชิดสนิทสนมกับ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ เมื่อครั้งที่ยังทรงดำรง อสิริยศเป็นมกุฎราชกุมาร สมัยที่ยังทรงศึกษาอยู่ที่ประเทศอังกฤษ

นอกจากนี้เมื่อความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือในอังกฤษนั้น ควบคู่ไปกับการ เจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือแห่งสยามประเทศ ข้าราชการของกิจการลูกเสือแห่งสยามประเทศ ก็แพร่กระจายเข้าสู่เกาะอังกฤษอย่างรวดเร็ว นายริชเชส เป็นผู้ที่หนึ่งที่ได้รับทราบข่าวนี้ และ ประกอบกับความสมพันธ์ของผู้เป็นบิดากับพระเจ้าแผ่นดินแห่งสยามประเทศ เขาจึงได้ ทำหนังสือมากราบบังคมทูลอัญเชิญ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ให้ทรงเป็นองค์ อุปถัมภ์กองลูกเสือที่เขาเป็นผู้กำกับอยู่ และขอพระบรมราชานุญาตให้ชื่อลูกเสือกองนี้ว่า "King of Siam 's own boy scout group" ซึ่งแปลว่า กองลูกเสือในพระเจ้ากรุงสยาม หรือ กอง ลูกเสือแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้ากรุงสยาม หรือ กองลูกเสือรักษาพระองค์พระเจ้าแผ่นดินสยาม โดยมีชื่อย่อว่า K.S.O.

หลังจากที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงพระราชกรุณาโปรดเกล้าให้ จัดตั้งกองลูกเสือแห่งชาติขึ้นเพียง 5 เดือนเท่านั้น ก็ปรากฏว่า มีกองลูกเสือทั่วราชอาณาจักร อยู่ถึง 61 กอง จากนั้นกิจการลูกเสือก็ได้แพร่หลายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ สามารถ ประมวลประวัติความเป็นมาของการลูกเสือไทยเป็นยุคสมัยต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ยุคก่อตั้ง (พ.ศ. 2454 – 2468) เป็นยุคที่อยู่ในราชการพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยพระองค์ทรงสถาปนาลูกเสือ คราข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือและ สภา กรรมการกลางการบริหารลูกเสือแห่งชาติขึ้น โปรดให้ตั้งกองลูกเสือกองแรกขึ้นที่มหาดเล็ก หลวงเรียกว่า กองลูกเสือกรุงเทพฯ ที่ 1 ซึ่งต่อมากิจการลูกเสือได้ขยายตัวไปหลายจังหวัด
2. ยุคส่งเสริม (พ.ศ. 2468 – 2482) ยุคนี้ได้มีการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติขึ้นเป็น ครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2470 ที่พระราชวังอุทยานสราญรมย์ และครั้งที่ 2 เมื่อ พ.ศ. 2473 ณ ที่เดียวกันปี พ.ศ. 2476 ตั้งกองลูกเสือ สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ พ.ศ. 2482 ได้มีการ ตราพระราชบัญญัติลูกเสือขึ้นเป็นฉบับแรก
3. ยุคประทับประคอง (พ.ศ. 2482 – 2489) เป็นยุคที่อยู่ในระหว่างเกิดสงครามโลก ครั้งที่ 2 ผลของสงครามทำให้กิจการลูกเสือซบเซาลงมาก มีการตราพระราชบัญญัติยุวชนแห่งชาติ ขึ้นโดยแบ่งหน่วยราชการเป็นหน่วยลูกเสือและหน่วยยุวชนทหาร
4. ยุคก้าวหน้า (พ.ศ. 2489 – 2514) กิจการลูกเสือที่สำคัญที่เกิดขึ้นในยุคนี้ คือ การยกเลิกพระราชบัญญัติยุวชนแห่งชาติ พ.ศ. 2489 ได้ตราพระราชบัญญัติลูกเสือขึ้น และ พ.ศ. 2490 ได้ตั้งค่ายลูกเสือวชิราวุธที่จังหวัดชลบุรี มีการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือโลกหลายกิจการ

5. ยุคถึงประชาชน (พ.ศ. 2514 – ปัจจุบัน) เกิดกิจการลูกเสือชาวบ้านโดยสภาลูกเสือแห่งชาติมีมติรับกิจการลูกเสือชาวบ้านเป็นส่วนหนึ่งของคณะลูกเสือแห่งชาติ เมื่อ พ.ศ. 2516 และกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่ง ลงวันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2516 ให้นำวิชาลูกเสือเข้าสู่หลักสูตรของโรงเรียน

พนม ปั่นกิจดิ และคนอื่นๆ (มปป; อ้างถึงในชโลธร ชิตรัฐดา. 2542 : 20 – 22) ได้กล่าวถึงกิจการลูกเสือไทยว่า กิจการลูกเสือไทยได้ก่อกำเนิดขึ้นเมื่อ วันที่ 1 กรกฎาคม 2454 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนาคณะลูกเสือไทยขึ้น และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ตราข้อบังคับคณะลูกเสือและจัดตั้งสภากรรมการลูกเสือขึ้น โดยพระองค์ทรงดำรงตำแหน่งสภานายก และเริ่มก่อตั้งกองลูกเสือกองแรกขึ้นที่ โรงเรียนมหาดเล็กหลวงเป็นกองลูกเสือในพระองค์ (โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน)

กรมวิชาการ (2548 : 8 – 9) กล่าวถึง การกำเนิดลูกเสือไทย โดยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 เนื่องจากพระองค์ท่านได้เสด็จไปทรงศึกษา ณ ประเทศอังกฤษ ในสาขาประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ กฎหมาย วรรณคดี ที่มหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ดและทรงศึกษาวิชาทหารที่โรงเรียนแซนด์เฮิสต์รวม 9 ปี พระองค์ได้ดำเนินการจัดตั้ง “กองเสือป่า” ขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2454 โดยฝึกรวมพวกผู้ใหญ่ เช่น ข้าราชการพลเรือน ให้เรียนรู้วิชาการด้านทหาร เพื่อเป็นกำลังสำรองในยามมีศึกสงคราม และเพื่อนำเพื่อประโยชน์ต่อประชาชนในยามสงบ เช่น ช่วยปราบปรามโจรผู้ร้าย ทรงฝึกพวกผู้ใหญ่ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ เรียกว่า พ่อเสือ ด้วยองค์เอง ต่อมาได้ฝึกเด็กชายเพื่อฝึกร่างกาย จิตใจ ให้มีความรู้ในวิชาเสือป่าตั้งแต่ยังเยาว์ ต่อมาได้โปรดฯ ให้จัดตั้งกองลูกเสือขึ้นตาม โรงเรียนและสถานที่อันควร มีกำหนดบังคับลักษณะปกครองลูกเสือไว้เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 พระราชประสงค์โดยปรารถนาที่จะให้เด็กไทยได้ศึกษาจดจำข้อสำคัญ 3 ประการ คือ ความจงรักภักดีต่อผู้ทรงดำรงรัฐสีมาอาณาจักร โดยถูกต้องตามนิติธรรม ประเพณี ความรักชาติบ้านเมืองและนับถือศาสนาความสามัคคีในคณะและไม่ทำลายซึ่งกันและกัน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือได้กำเนิดขึ้นครั้งแรกในโลกที่ประเทศอังกฤษเมื่อปี ค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) โดยโรเบิร์ต สตีเฟนสัน สไมธ์บาเดน เพาเวลล์ หรือที่เรียกว่า บี.พี. ซึ่ง บี.พี. ได้ตระหนักว่าการฝึกเด็กให้เป็นพลเมืองดีนั้นจะได้ผลดีในระยะยาวกว่าการฝึกผู้ใหญ่มาก โดยท่านได้ลาออกจากราชการทหารและทุ่มเทชีวิตที่เหลืออยู่ให้แก่การลูกเสือตลอดจนได้ชื่อว่าเป็นบิดาแห่งลูกเสือโลก ส่วนกิจการลูกเสือไทยได้ก่อกำเนิดขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงสถาปนาคณะลูกเสือไทยขึ้น และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ตราข้อบังคับคณะลูกเสือและจัดตั้งสภากรรมการลูกเสือขึ้น โดยพระองค์ทรงดำรงตำแหน่งสภานายก และเริ่มก่อตั้งกองลูกเสือกองแรกขึ้นที่ โรงเรียน

มหาดเล็กหลวงเป็นกองลูกเสือในพระองค์ระหว่างปี พ.ศ. 2459 – 2467 ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนผู้กำกับลูกเสือในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ สโมสรเสือป่า จังหวัดพระนคร พร้อมทั้งส่งผู้แทนไปร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลกครั้งแรก และต่อมาประเทศไทยได้ส่งผู้แทนไปร่วมงานชุมนุมลูกเสือโลกกับประชุมสัมมนาเกือบทุกครั้ง ทำให้กิจการลูกเสือไทยได้รับการพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองมาตราบเท่าปัจจุบันนี้

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

กิจการลูกเสือ – เนตรนารีเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งนโยบายว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (พระราชบัญญัติลูกเสือ. 2551 : 3) และขบวนการลูกเสือเป็นมาตราที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนานและได้มีการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์และตามวัตถุประสงค์หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริงและมีจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา เกณฑ์การประเมินนี้นำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางประเมินกิจการลูกเสือในสถานศึกษาเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและพัฒนางานลูกเสือพร้อมทั้งชี้ให้เห็นสาระสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรที่จะได้พิจารณาดำเนินการพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาและกิจการลูกเสือในภาพรวม

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำคู่มือกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1 – 12)

องค์ประกอบที่ 1 ด้านลูกเสือ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

1. ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้และมีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ
2. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
3. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก

องค์ประกอบที่ 2 ด้านผู้บริหาร มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

1. การพัฒนาตนเองด้านลูกเสือ
2. การบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ
3. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและ

สังคมโลก

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

1. การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ
2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดหมวดกิจกรรมของลูกเสือ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ
2. กิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ
3. กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จัดให้มีการประเมิน 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ มีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ปรับปรุง	จำนวนต่ำกว่าร้อยละ 50
พอใช้	จำนวนร้อยละ 50 – 74
ดี	จำนวนร้อยละ 75 – 89
ดีมาก	จำนวนร้อยละ 90 ขึ้นไป

2. การประเมินความก้าวหน้า มีแนวทางการดำเนินการดังต่อไปนี้

- 2.1 จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- 2.2 จัดให้มีการประเมินทั้งตนเอง กลุ่ม และกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.3 จัดให้มีการประเมินเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านปริมาณและ

คุณภาพ

- 2.4 จัดให้มีการประเมินสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2.5 จัดให้มีการประเมินความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

วิธีการและเครื่องมือในการประเมิน

การประเมินสามารถดำเนินการได้ด้วยวิธีการและเครื่องมือ (กระทรวงศึกษาธิการ.

2551 : 11 – 12) ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม
2. สัมภาษณ์

3. สังเกต
4. ทดสอบ
5. นิทรรศการ และสาธิต
6. รายงาน
7. เอกสาร หลักฐาน
8. ประเมินการปฏิบัติจริง
9. ชิ้นงาน หรือผลงานทั้งกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี นั้นกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และส่งเสริมให้มีการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามหลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริงและมีการจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ระดับตัวบ่งชี้ วิธีการและเครื่องมือการประเมินเพื่อเป็นแนวทางประเมินกิจการลูกเสือในสถานศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทันให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่คึกคัก มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมี

ความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้นจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรีมีความสุข บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ. 2546) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาดนตรี โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทาง จริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ค้ำจุน เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย 10 ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย กิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

1.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

ทหาร

1.2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม 11 และสาธารณประโยชน์เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

หลักการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิด โอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

กิจการถูกเสื่อในสถานศึกษา

ในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หลังจากตั้งกองลูกเสื่อเพื่อฝึกผู้ใหญ่พระองค์ดำริที่จะฝึกฝนเด็กชายที่อยู่ในวัยเยาว์ โดยทรงให้มีการสอนและฝึกอบรม ณ โรงเรียน

มหาดเล็กหลวง (โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) เป็นแห่งแรกและทรงสอนด้วยพระองค์เอง กิจการลูกเสือไทยจึงเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 เป็นต้นมา และได้ทรงพระราชทานคำขวัญให้กับลูกเสือไทยว่า เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ทรงโปรดเกล้าให้มีสภากรรมการกลางขึ้นเพื่อใช้ดำเนินการกิจการลูกเสือ ลูกเสือในสมัยนี้เน้นการฝึกแบบทหาร การป้องกันชาติความมีระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งเป็นหน้าที่ของ กรมศึกษาธิการ กระทรวง ธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน) นักเรียนที่ศึกษาวิชาครบตามหลักสูตรและสอบไล่ได้ตามที่กำหนด ก็โปรดเกล้าพระราชทานประกาศนียบัตร มีการพระราชทานธงประจำกองแก่ลูกเสือตามความเหมาะสมต่อมาในรัชกาลที่ 7 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงส่งเสริมกิจการลูกเสือโดยส่งลูกเสือดัวแทนของประเทศไปร่วมชุมนุมลูกเสือนานาชาติ ส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญไปอบรมต่างประเทศ และได้มีประกาศให้ใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเสียใหม่ โดยยุบกรรมการสภากรรมการจัดการลูกเสือมณฑลและให้มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดแทน หลังจากนั้นได้ตั้งกองลูกเสือขึ้นให้อยู่ในความควบคุมของกรมพลศึกษาและตั้งเหล่าลูกเสือเหล่าสมุทรเสนาขึ้นเป็นครั้งแรกในสมัยรัชกาลที่ 8 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอนันตมหิตล เกิดวิกฤตการณ์ภายในประเทศกิจการลูกเสือได้หยุดชะงักลง ทางรัฐบาลได้จัดตั้งยุวชนทหารขึ้นมาช้อนกับกิจการลูกเสือพระองค์ทรงกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานให้ตราประจำลูกเสือแห่งชาติขึ้นในรัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้โปรดเกล้าให้ตราพระราชบัญญัติลูกเสือพุทธศักราช 2490 ขึ้นแทน โดยกำหนดให้นักเรียนชายทุกคนเป็นลูกเสือและการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับขึ้นมีคะแนนและเครื่องหมายตำแหน่งมอบให้ปีพุทธศักราช 2501 ได้มีการจัดตั้งกองลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 7 เรียนหลักสูตรลูกเสือสามัญตามแผนการศึกษาชาติสมัยนั้น ในปีพุทธศักราช 2507 ได้ตราข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือ และได้กำหนดให้นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 เรียนวิชาพิเศษลูกเสือ และได้กำหนดให้นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 เรียนวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญการเรียนการสอนจัดในรูปกิจกรรมเลือกแต่เดิมได้กำหนดให้วิชาลูกเสือมีการวัดผลเป็นคะแนนและเมื่อเห็นว่าการเรียนกิจกรรมลูกเสือเป็นการเลือกเรียนตามความสมัครใจ จึงประกาศให้วิชาลูกเสืออยู่นอกหลักสูตรบังคับตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2514 เป็นต้นมา การลูกเสือในโรงเรียนไม่ค่อยมีบทบาทมากนัก ค่อนข้างการลูกเสือและรูปแบบของการลูกเสือกลับมามีบทบาทต่อความมั่นคงของชาติ โดยนำเอาหลักการและวิธีการลูกเสือไปอบรมผู้ใหญ่อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป คือ อบรมลูกเสือชาวบ้าน ทำให้คุณค่าของลูกเสือได้วิวัฒนาการอีกทิศทางหนึ่งอย่างน่าอัศจรรย์ยิ่ง และอาจกล่าวได้ว่าประเทศชาติอยู่รอดจากลัทธินั้นไม่พึงปรารถนาได้เพราะการลูกเสือเป็นส่วนสำคัญ แต่ในระบบ

โรงเรียนความสำคัญของลูกเสือขอพบเขาเห็นได้อย่างชัดเจนเวลาผ่านมาจนปีพุทธศักราช 2526 ในการประชุมสภาลูกเสือครั้งที่ 10 ผู้ว่าราชการจังหวัดในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ได้ตระหนักว่า การลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ค้ำอยู่แล้ว ทำไมในระบบการศึกษาไม่ส่งเสริม จึงได้เสนอแนวคิดในที่ประชุมและที่ประชุมมีมติรับหลักการว่าให้วิชาลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาชั้นต้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงสั่งให้กรมวิชาการร่วมกับกรมพลศึกษาจัดทำหลักสูตรการสอนวิชาลูกเสือขึ้นไปในปี พุทธศักราช 2528 โดยจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้ไปที่ ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติและไม่ต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือ และกำหนดว่าวิชาลูกเสือที่บังคับเรียนมี หน่วย การเรียน ไม่ต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือได้ในระดับประถมศึกษาวิชาลูกเสือได้บรรจุไว้ใน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กิจกรรมสร้างนิสัย การดำเนินงานดังกล่าวไม่บรรลุหลักการและ จุดประสงค์เท่าที่ควร เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กรมวิชาการและกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ ปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอีกครั้ง โดยให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับ (น้ำเชื่อม ยัมฤทธิ์. 2540 : 12 – 14)

การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน

การปฏิบัติงานกิจการใด ๆ ก็ตามจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ก็ต่อเมื่อผู้ร่วมดำเนินการในกิจการนั้นๆ ให้ดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายวัตถุประสงค์ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว เข้าใจถึงหลักการ ดังเช่น ชูศรี ต้นพงศ์ (2544 : 8) ได้กล่าว ความสำเร็จ ในการปฏิบัติงาน โดยสิ่งที่สำคัญก็คือสิ่งที่ผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจให้กระจ่างก่อนการจัดการ เรียนรู้ก็คือจุดหมายและหลักการของหลักสูตร การปฏิบัติงานกิจการ ในโรงเรียนก็เช่นกัน จะต้อง มี หลายๆ คนช่วยกันจัดวางแผน ดูแลควบคุม ให้งานภายใน หน่วยงานดำเนินการ ไปได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ เห็น ไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว เรียบร้อย และรอบคอบ โดยประหยัดทั้งกำลังคน กำลังงาน กำลังเงิน และทรัพยากรอื่นๆ ได้และได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายทุกประการ (รุ่ง พูลสวัสดิ์. ม.ป.ป. : 1) ดังนั้นการปฏิบัติงานในองค์กรใด ๆ ก็ตามย่อมต้องอาศัยปัจจัยพื้นฐานที่ สำคัญคือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการที่เหมาะสม บางครั้งอาจมีเวลาการประสานงาน ความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรประกอบด้วย ปัจจัยพื้นฐานดังกล่าวมีความสำคัญต่อ ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน หากขาดอย่างหนึ่งอย่างใดย่อมจะมีผลต่อการปฏิบัติงานในองค์กรได้ เช่นเดียวกัน กิติมา ปรีดีคิดถ (2532 : 4) ที่กล่าวว่า การบริหารงาน หมายถึง ความพยายามที่จะใช้ ทรัพยากรให้มีประ โยชน์มากที่สุด และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือก็เช่นเดียวกัน เพื่อให้กิจการลูกเสือได้ดำเนินการให้เป็นไปตาม

วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ และอุดมการณ์ของลูกเสือ จึงได้มีการปฏิบัติงานและการบังคับบัญชาตามโครงสร้างของคณะลูกเสือแห่งชาติได้ 3 ระดับ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2533 :16 – 19) คือ ระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ แต่เมื่อพิจารณาการบังคับบัญชางานลูกเสือโดยทั่วไปสามารถแบ่งการบังคับบัญชาตามองค์กรต่าง ๆ ได้ 5 ระดับ ดังนี้

1. องค์กรระดับชาติ ได้แก่ สภาลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และกองลูกเสือ
 2. องค์กรระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด
 3. องค์กรระดับอำเภอ ได้แก่ คณะกรรมการลูกเสืออำเภอ
 4. องค์กรระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาหรือ โรงเรียนต่าง ๆ ทุกสังกัด
 5. องค์กรระดับอื่น ๆ ได้แก่ เขตการศึกษา 1 – 12 สโมสรลูกเสือและกรุงเทพมหานคร
- ดังนั้นการปฏิบัติงานตามโครงสร้างของคณะลูกเสือแห่งชาติได้ปฏิบัติงานและบังคับบัญชาตามระดับ และให้มีบทบาทอำนาจตามหน้าที่ระดับนั้น ๆ เช่น การบังคับบัญชาระดับชาติ มีเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้บังคับบัญชา การบังคับบัญชางานระดับอำเภอมีศึกษาริการอำเภอเป็นผู้บังคับบัญชา การบังคับบัญชางานระดับสถานศึกษา มีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้บังคับบัญชาและการบังคับบัญชางานในระดับอื่น ๆ มีผู้ปฏิบัติของหน่วยงานนั้น ๆ เป็นผู้บังคับบัญชาอย่างไรก็ตามการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือทุกระดับ จำเป็นต้องประสานงานร่วมมือกันและดำเนินการพัฒนา เพื่อให้บรรลุอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของการลูกเสือที่มุ่งสร้างสรรค์เยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ องค์กรที่มีส่วนสำคัญและใกล้ชิดกับลูกเสือมากที่สุดและเป็นผู้จัดการดำเนินการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือโดยตรง คือ องค์กรระดับสถานศึกษาที่นำหลักการ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการลูกเสือนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โดยที่องค์กรระดับอื่น ๆ เป็นฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมทุกด้านดังนั้นบทบาทอำนาจ และหน้าที่ขององค์กรระดับสถานศึกษาจึงถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือซึ่งโดยปกติแล้วการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนจะมีกรรมการลูกเสือซึ่งเรียกว่ากรรมการกลุ่มลูกเสือ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 : 26) ประกอบด้วยบุคคลภายนอกที่สนใจในกิจกรรมลูกเสือ ลูกเสือเก่า และผู้ปกครอง โดยมีผู้กำกับกลุ่มเป็นประธานนอกจากนี้ยังมีที่ประชุมนายหมู่ลูกเสือ หรืออาจเรียกว่ากรรมการกองลูกเสือ โดยมีหัวหน้านายหมู่ลูกเสือเป็นประธาน มีนายหมู่ลูกเสือเป็นกรรมการ และมีผู้กำกับเป็นที่ปรึกษาสำหรับคณะกรรมการดำเนินงานกิจการลูกเสือในโรงเรียน ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องกำหนดเป็นระเบียบขึ้น

เพื่อให้กิจการลูกเสือของโรงเรียนดำเนินไปด้วยดี เกิดความคล่องตัว จึงควรมีการแต่งตั้งกรรมการ ดังนี้

ผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเลือกและแต่งตั้ง เป็นประธานกรรมการ

ผู้บริหาร โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน เป็นรองประธานกรรมการ

ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ กรรมการ

รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ กรรมการ

ผู้กำกับลูกเสือ กรรมการ

รองผู้กำกับลูกเสือ กรรมการ

เจ้าหน้าที่ลูกเสือ โรงเรียน กรรมการ

ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้ง กรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนแต่งตั้ง กรรมการ

ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ 1 คน กรรมการและเลขานุการ

การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามหลักสูตรแต่ละชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม โดยกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดต้องยึดตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตรงตามหลักสูตรของแต่ละประเภท ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งควรมีกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมกองทุกครั้ง ก่อนที่จะมีการปฏิบัติกิจกรรมการสอน เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 พิธีเปิด (เชิญธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

1.2 เกมหรือเพลงทำให้เกิดความสนุกสนาน เป็นการอบอุ่นร่างกายก่อนปฏิบัติกิจกรรมอาจใช้อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับเนื้อหาเสมอไป

1.3 การปฏิบัติกิจกรรม เน้นการปฏิบัติเป็นฐาน โดยใช้ระบบหมู่ เพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน ตลอดจนการควบคุมดูแล ตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไข

1.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ ควรเน้นเรื่องง่าย ๆ และสรุปให้ลูกเสือเข้าใจว่ามีประโยชน์อย่างไร ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริตความเสียสละ ความกล้าหาญอดทน ฯลฯ

1.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจเชิญธงลง เลิก)

2. การวัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา ซึ่งในสถานศึกษาจะต้องมีการวัดผล ประเมินผลกิจกรรมลูกเสือทั้ง 2 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมบังคับ เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ลูกเสือ – เนตรนารีผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีการวัดผลตลอดภาคเรียน โดยการ

2.1.1 สังเกต

2.1.1.1 ความสนใจ

2.1.1.2 การเข้าร่วมกิจกรรม

2.1.2 ซักถาม

2.1.3 การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.2 วิชาพิเศษ เป็นการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชา โดยการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

2.2.1 ผ่าน

2.2.2 ไม่ผ่าน (มผ.)

3. การสอบวิชาพิเศษลูกเสือ ในหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภทจะมีวิชาพิเศษ ซึ่งในการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ มีแนวปฏิบัติที่สำคัญดังนี้

3.1 ทำการสอบวิชาพิเศษ โดยใช้เวลานานอกเหนือจากที่ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมตามปกติหรือในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม นอกจากนี้ลูกเสืออาจใช้เวลาว่างของตนเองทำการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ของวิชาพิเศษ แล้วขอทำการสอบหรือส่งผลการปฏิบัติงานของรายวิชานั้นแก่ผู้กำกับลูกเสือเพื่อขอประดับเครื่องหมาย การสอบจะจัดให้มีขึ้นกี่ครั้งก็ได้ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เมื่อสอบผ่านแล้วให้ผู้กำกับลงนามรับรองในสมุดประจำตัวลูกเสือ

3.2 วิชาพิเศษลูกเสือวิชาใดที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ลูกเสือเข้าร่วมตามปกติก็ให้นำไป บูรณาการ รวมทั้งทำการสอบภาคปฏิบัติของวิชานั้น ๆ และให้ถือว่าลูกเสือที่ผ่านการสอบแล้วมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวิชานั้นด้วย

3.3 ให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการขอซื้อเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือตามจำนวนที่ลูกเสือได้รับจากรานค้าขององค์การค้ำครุสภา

3.4 สำหรับวิชาพิเศษลูกเสือ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาลูกเสือฯ ดังนี้

3.4.1 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2522

3.4.2 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและ
วิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2525

3.4.3 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและ
วิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528

3.4.4 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและ
วิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 15) พ.ศ. 2529

4. การจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา มีความ
จำเป็นอย่างมาก เพราะลูกเสือจะได้สอบวิชาพิเศษ และประสบผลสำเร็จในการอยู่ร่วมกันตาม
วัตถุประสงค์ของลูกเสือ ซึ่งลูกเสือจะได้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ผจญภัย ได้เพื่อน เพื่อนซน
สนุกสนาน สุขสมการอยู่ค่ายพักแรม เป็นหัวใจของการลูกเสือ ลูกเสือทุกคนต่างก็มีโอกาสที่จะอยู่
ค่ายพักแรม เนื่องจากข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ
ลูกเสือ พ.ศ. 2509 ข้อ 273 – 279 กำหนดไว้ว่าให้ผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและ
แรมคืนในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อย 1 คืนการเดินทางไกลและแรม
คืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำ
ลูกเสือไปเดินทางไกลและแรมคืนไว้ให้พร้อมก่อนและเน้น ๆ ดังนั้น บทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องานการอยู่ค่ายพักแรมและตามหน้าที่ของตนเอง จึงจำเป็นต้องหา
โอกาสให้ลูกเสือของคนได้มีโอกาสนในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอหนึ่ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องเข้าใจ
ว่า กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมนี้ เป็นกิจกรรมสำหรับเด็ก มิใช่กิจกรรมหรับผู้ใหญ่ ความสำเร็จคือ
กิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก ได้แก่ การผจญภัย การได้เพื่อน ได้เรียนรู้สิ่งใหม่
ได้ความสนุกและความสุข พร้อมทั้งเกิดทัศนคติที่ดีต่อการพักแรมด้วย ถือว่าสิ่งนี้เป็นจุดหมาย
ที่สำคัญ

ความหมายของลูกเสือ – เนตรนารี

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับกิจการลูกเสือไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 256) ให้ความหมายว่า ลูกเสือคือสมาชิก
แห่งองค์การที่มีวัตถุประสงค์ในการฝึกหัดอบรมบ่มนิสัยเด็กชาย ให้เป็นพลเมืองดีตามจารีต
ประเพณีมีอุดมคติรับผิดชอบตัวเองและผู้อื่น ส่วน สมรรถไชย ศรีภุชงค์ (2546 : 9) ให้ความหมาย
ของกิจการลูกเสือไว้ว่า กิจการลูกเสือ การอบรมสั่งสอน ฝึกฝน ให้เด็กเป็นพลเมืองดีของชาติ
แต่ จรวยพร ธนินทร์ (2547 : 20) ให้ความหมายว่า กิจการลูกเสือเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรม

โดยใช้กระบวนการลูกเสือที่ทำให้เกิดการพัฒนาคณะเอง มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม เคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำความ ความรู้ ไปใช้ในชีวิตจริง

คงศักดิ์ เจริญรักษ์ และคณะ (2548 : 17) ได้กล่าวว่า กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้เยาวชน มีระเบียบ วินัย มีความรัก ความสามัคคี รู้จักการเสียสละ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม สังคม และประเทศชาติ นำไปสู่พื้นฐานของวิถีชีวิต ในระบอบประชาธิปไตย ขบวนการลูกเสือเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนาน กระบวนการลูกเสือเป็นกระบวนการที่ตอบสนองความต้องการตามวัยของเยาวชน สามารถพัฒนา เยาวชนในชาติให้เป็นพลเมืองของชาติ เป็นพลังสำคัญในการรักษาและพัฒนาชาติบ้านเมืองให้ เจริญมั่นคงเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

อัสวชัย อ่อนนาเรนทร์ (2548 : 5) กล่าวว่า การลูกเสือเป็นเรื่องของการฝึกอบรมเยาวชน ให้พลเมืองดีโดยใช้การเล่น การร้องเพลง และการเล่านิทาน เป็นแนวทางในการฝึกอบรม ซึ่งสำนักงานลูกเสือโลกให้จำกัดความว่า การลูกเสือเป็นกระบวนการของเยาวชน ให้การศึกษา นอกกรอบโรงเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมือง และไม่กีดกันเรื่องศาสนา หรือเชื้อชาติใด ส่วน ประดับ แก้วพลีก และคณะ (2549 : 6) กล่าวว่ากระบวนการลูกเสือเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนา เยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และสังคมโลก กระบวนการลูกเสือไทยเป็นพระราชมรดกอันล้ำค่า ที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎ เกตุเจ้าอยู่หัว องค์พระราชบิดาแห่งลูกเสือไทยมอบไว้ให้

สินธุ์ รัตนปัญญา (2550 : 25) ให้ทัศนะว่า การลูกเสือเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้ เป็นผู้มีคุณธรรม และมีวัฒนธรรมเป็นพลเมืองที่ดีมีวินัย และเป็นผู้นำให้เกิดความมั่นคงขึ้นในชาติ และ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 8) ได้ให้ความหมายคำว่าลูกเสือ ไว้ในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ว่าเด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิงที่สมัครเป็นลูกเสือ ที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี” และบรรดาคำว่าลูกเสือในพระราชบัญญัตินี้ ให้หมายความถึงลูกเสือที่เป็นหญิงด้วย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2551)ให้ความหมายของลูกเสือ คือ สมาชิกแห่ง องค์การ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกหัดอบรมบ่มนิสัยเด็กชายให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณี มีอุดมคติ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเป็นต้น

พระราชบัญญัติลูกเสือ (2551 : 3) ได้กำหนดไว้ว่า ลูกเสือ (Boy Scout) หมายถึง เด็กและเยาวชนทั้งผู้ชายและผู้หญิง ที่ได้สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษา และ นอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า เนตรนารี หรือ หมายถึงบุคคลที่ได้รับ

การอบรมให้เป็นพลเมืองดี มีอุดมคติและมีความรับผิดชอบ ซึ่งพระบรมราชาบาทของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ทรงพระราชทานให้แก่ลูกเสือ เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2458 เนื่องในพิธีพระราชทานธงประจำกองลูกเสือไว้ว่า “เจ้าต้องรู้สู้กว่า การที่เจ้า เป็นลูกเสือ ย่อมมีความประพฤติแปลกกว่าเด็กกลางถนน เจ้าจะประพฤติอย่างเด็กกลางถนน ไม่ได้ เพราะว่าเจ้าเป็นคนที่พระเจ้าแผ่นดินได้รู้จักเสียแล้ว หวังใจว่า เจ้าจะเป็นกำลังของชาติ และเชิดชูให้ชาติถึงซึ่งความเจริญในภายหน้า

จากการศึกษาสรุปได้ว่า กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้เด็กและเยาวชนทั้ง ชายและหญิงมีความรู้ความสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น และเป็นสมาชิกแห่งองค์การที่มี วัตถุประสงค์ในการฝึกหัดอบรมบ่มนิสัย โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็น พลเมืองดีตามจารีตประเพณี มีวินัย มีคุณธรรม พัฒนาอุปนิสัยใจคอ หน้าทีพลเมือง สุขภาพทางกาย จิตใจ ด้วยการทำงาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้ การข่าวสาร และการใช้อุปกรณ์ ตลอดจนการฝึกให้มีน้ำใจนักกีฬามีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเมือง และไม่กีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา รวมทั้งกิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้นเพื่อฝึกเด็กและ เยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ ผู้ตาม มีความอดทนมีชีวิตอยู่ในสังคม อย่างสงบสุข มีน้ำใจ รัก เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ยึดมั่นตามหลัก ประชาธิปไตย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิตต่อไป

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ในการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของบุคลากรใน โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ใช้หลักการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านการบริหารกิจกรรม

การบริหารเป็นกระบวนการของการใช้ทรัพยากร ให้มีประโยชน์มากที่สุดเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ขององค์กรและหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารกิจกรรมใด ๆ ดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องมีผู้ร่วมดำเนินการในกิจกรรมให้เป็นไปตามนโยบายตาม เป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างถูกต้องรวดเร็ว การดำเนินกิจการใด ๆ ไม่ว่ากิจการนั้นมีขนาดใหญ่

หรือขนาดเล็กเป็นกิจการของเอกชนหรือกิจการเพื่อสาธารณะสิ่งสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งที่สามารถช่วยและอำนวยให้ผู้บริหารสามารถดำเนินกิจการอย่างต่อเนื่องและประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพคือกระบวนการบริหาร การบริหาร

ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ได้แก่ ฮาร์โรว์คคูลย์ (Harold D.Koontz, 1972) ได้ให้ความหมายว่าการบริหารหมายถึง การทำงานให้สำเร็จโดยอาศัยผู้อื่น เออเนสส์เดลล์ (Ernest Dale, 1973 : 4) ได้ให้ความหมายของการบริหารว่า เป็นกระบวนการจัดองค์การและการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า นิวคแมน และ ซัมเมอร์ (Newman and Summer, 1964 : 9) ยังได้เสนอแนะว่าการบริหารเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยชุดกิจกรรม อันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายและกิจกรรมต่างๆ นั้นมักจะเกี่ยวข้องกับการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลการบริหาร และการจัดการ มีความหมายเหมือนกัน ใช้แทนกันได้ และมักจะใช้รวมกันคือ “การบริหารจัดการ” แต่อาจมีการนำไปใช้ในลักษณะที่แตกต่างกันในแต่ละองค์กร ได้แก่ การบริหาร (Administration) มักจะเป็นเรื่องการกำหนดนโยบาย นิยมนำไปใช้ในการบริหารองค์กรของทางราชการหรือองค์กรที่ไม่มุ่งหวังผลกำไร (Schermerhorn, 1999 : 2; อ้างถึงใน วิรัช นิภาวรรณ, 2548 : 15)

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การบริหารกิจกรรม หมายถึง การวางแผน ควบคุม นิเทศติดตาม การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเงินสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจัดหลักสูตรในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์สื่อการสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการระดมทุนมาสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่การสื่อสาร โดยการแจ้งข้อมูลข่าวสารการสื่อสารให้ชุมชนทราบถึงการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่การให้บริการข้อมูลข่าวสารและการบริการช่วยเหลือชุมชนสังคมที่เกี่ยวข้อง

ด้านการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรเป็นกระบวนการปฏิบัติให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น หากการพัฒนาบุคลากรจะเป็นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ตลอดทั้งทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่การทำงานที่ตนรับผิดชอบ การพัฒนาบุคลากรถือเป็นสิ่งจำเป็นและสิ่งสำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์กรที่มีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำหรับแนวทางในการพัฒนาคู่นั้น ไพบูลย์ แจ่มพงษ์ (2543 : 29) ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาคูไว้ดังนี้

1. จัดให้มีระบบองค์กรการพัฒนาคูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดพัฒนาคูได้ทั่วประเทศ

2. จัดให้มีแผนพัฒนาครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาทั้งแผนระยะสั้น แผนระยะยาวและแผนประจำปี ให้เป็นไปตามความต้องการและความรับผิดชอบของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในด้านวิสัยทัศน์ เทคนิค ทักษะและการใช้เทคโนโลยี
3. การกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาครูตามประเภทและระดับการศึกษา
4. จัดสรรหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้กับสถาบันทางการฝึกหัดครู หน่วยงานผู้ใช้ครู สถานศึกษา สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานทางการศึกษา
5. จัดให้มีศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่หลักในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคและมีการเสริมสร้างให้ศูนย์พัฒนาครูมีความพร้อมทั้งทางด้านการบริหารงานบุคคลและเครื่องอำนวยความสะดวก
6. ให้ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า ให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู ประชาชน องค์กรในท้องถิ่น
7. จัดให้มีการพัฒนาครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา 6 รูปแบบ ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกอบรม การศึกษาคูงาน การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิการจัดกิจกรรมทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนครูอาจารย์ระหว่างสถาบันฝึกหัดครูและสถานศึกษา
8. จัดสาระในการพัฒนาครูในเรื่องคุณลักษณะในความเป็นครู วิทยาการการสอน เนื้อหาวิชาการ ประสบการณ์ ทักษะ ความชำนาญ และการจัดการ
9. ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูทำหน้าที่สร้างแรงจูงใจให้ครูเข้ารับการพัฒนา โดยใช้ผลของการพัฒนาเป็นการกำหนดความก้าวหน้าและเลื่อนระดับตำแหน่ง
10. จัดให้มีกองทุนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการ ตามกระบวนการพัฒนาทั้งระบบ
11. จัดสรรงบประมาณเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
12. จัดสวัสดิการ โดยกำหนดให้มีการจ่ายเงิน ค่าสอนที่ครูทำงานเกินเกณฑ์ที่กำหนด
13. ดำเนินการตัดโอนอัตราให้เหมาะสมกับหน่วยงานเพื่อแก้ไขปัญหาครูช่วยราชการให้ได้อยู่ในที่ที่ต้องการและเหมาะสม
14. ใช้วิธีการคัดเลือกครูแทนการสอบแข่งขัน โดยกำหนดให้สถานศึกษาคัดเลือกผู้ที่ประสงค์เข้าร่วมงานโดยตรง

15. เร่งรัดขั้นตอนที่บรรจุครูเกษียณให้รวดเร็วทันเวลาเปิดภาคเรียน

จากแนวทางในการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวเห็นว่า บุคลากรครูต้องมีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

การฝึกอบรม

หลักการสำคัญในการฝึกอบรมลูกเสือ ซึ่งเป็นวิธีการอันนำไปสู่จุดมุ่งหมายหรืออุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือการจัดให้มีการอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนาน ดึงดูดใจ โดยอาศัยคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นบรรทัดฐาน มีหลักการสำคัญอยู่ 8 ประการ ดังนี้

1. เครื่องแบบลูกเสือถือเป็นเครื่องแบบที่มีเกียรติเป็นเครื่องหมายแห่งความดี ดังนั้นลูกเสือจะต้องมีความพิถีพิถันในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ถูกต้องและสะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ จะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นลูกเสือ เพื่อการรักษาชื่อเสียงของตนและคณะลูกเสือแห่งชาติส่วนผู้บังคับบัญชาและเจ้าหน้าที่ทุกคนก็ควรแต่งเครื่องแบบลูกเสือในโอกาสอันควรถือว่าเป็นเครื่องแบบแห่งความเสียสละในการที่ตนได้มีบทบาทในการฝึกอบรมเด็กให้เป็นพลเมืองดี

2. กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ พึงหมั่นอบรมให้ลูกเสือเข้าใจและปฏิบัติตนตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสืออยู่เสมอ โดยเฉพาะในเรื่องของความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลกและการกระทำความดีต่าง ๆ โดยเน้นให้เห็นว่า การเป็นพลเมืองดีนั้น ต้องเป็นผู้กระทำความดีและใช้ความดีนั้นให้เป็นประโยชน์มิใช่เป็นคนดีโดยอยู่เฉย ๆ ไม่กระทำการใดเลย

3. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นเรื่องนี้เป็นเรื่องที่ทำให้กิจกรรมลูกเสือน่ามีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไปรากฐานคติพจน์ของลูกเสือทั้ง 4 ประเภทเกี่ยวข้องกับอุดมคติของลูกเสือในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น “ทำดีที่สุด” คือ การทำเพื่อคนอื่นหรือเพื่อส่วนรวมเป็นการกระทำที่ดีที่สุด “จงเตรียมพร้อม” คือพร้อมทำความดี พร้อมเพื่อสร้าง พร้อมเพื่อส่วนรวม “มองไกล” คือมองให้เห็นเหตุผล มองให้เห็นคนอื่น มองให้เห็นส่วนรวม ไม่ใช่มองแค่ประโยชน์ของตนเองเป็นสำคัญ “บริการ” คือ การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น หรือเพื่อส่วนรวมนอกจากนั้นกฎและคำปฏิญาณ ได้กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือเพื่อส่วนรวมซึ่งสำคัญมาก โดยควรเริ่มจากการบำเพ็ญประโยชน์ที่อยู่ใกล้ตัวก่อน แล้วค่อยขยายให้ขอบเขตกว้างออกไปตามวัยและความสามารถของลูกเสือ

4. การฝึกอบรมที่ต่อเนื่องและก้าวหน้าสูงขึ้นคือระบบการศึกษาด้วยตนเอง ได้ฝึกปฏิบัติจริง ให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

5. ระบบหมู่ฝึกความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

6. ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษมีหลากหลาย ซึ่งลูกเสืออาจเลือกเรียนเรื่องที่ตนสนใจ เมื่อได้ผ่านการทดสอบแล้ว ได้รับเครื่องหมายซึ่งนำมาติดเครื่องแบบเป็นการเชิดชูเกียรติและแสดงสมรรถภาพของตนเอง

7. กิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเดินทางไกล การสำรวจและการอยู่ค่ายพักแรมว่า “ลูกเสือใครไม่เคยอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือนั่นไม่ใช่ลูกเสือที่แท้จริง”

8. การเล่นคือการเล่นเกมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมรายบุคคลหรือระบบหมู่และกลุ่มเช่น ให้มีความสุขสนุกสนาน การร้องเพลง การเล่านิทาน การชุมนุมรอบกองไฟ

ส่วนระเบียบว่าด้วยการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อรับเครื่องหมายวูดแบดจ์ พ.ศ. 2521 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2521 มี 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับที่ 1 วิชาผู้กำกับลูกเสือเพื่อรับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อนแบ่งเป็น 5 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 ชั้นความรู้ทั่วไป (General Information Course)

ชั้นที่ 2 ชั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Unit Leader Training Course)

ชั้นที่ 3 ชั้นฝึกหัดงาน (In-Service Training)

ชั้นที่ 4 ชั้นความรู้ขั้นสูง (Advanced Unit Leader Training Course)

ชั้นที่ 5 ชั้นปฏิบัติการและประเมินผล (Application and Evaluation)

2. การฝึกอบรมชั้นที่ 2 เป็นการฝึกอบรมวิทยากรตามแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นผู้ช่วยในการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ A.L.T.C. (Assistant Leader Trainers Course) ใช้เวลาอบรม 7 วัน หลังจากนั้นต้องมาทำการฝึกงาน เป็นวิทยากรอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูงไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง เป็นผู้อำนวยการฝึกชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง แล้วจึงเสนอผลงานไปยังคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จึงได้รับการแต่งตั้งเป็นวิทยากรได้รับบิต 3 ท่อน เป็นชั้นผู้ช่วยให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ A.L.T.

หลังจากนั้นจึงจะมีสิทธิเข้าฝึกอบรมชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือใช้เวลา 7 วันได้วุฒิ L.T.C. และต้องกลับมาทำผลงาน คือ เป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมชั้นความรู้เบื้องต้นอีก 2 ครั้ง และเป็นวิทยากรการฝึกอบรมชั้นความรู้ขั้นสูง 4 ครั้งแล้วเสนอผลงานจึงได้รับการแต่งตั้งชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ L.T. (Leader Trainer) วูดแบดจ์ 4 ท่อน

การฝึกอบรมขั้นความรู้ทั่วไป

การฝึกอบรมขั้นความรู้ทั่วไปมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อจูงใจผู้บังคับบัญชาลูกเสือใหม่และผู้สนใจในกิจการลูกเสือให้มีความเข้าใจใน ขบวนการลูกเสืออันเป็นวิธีการฝึกอบรมเด็กและคนหนุ่มให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

2. เพื่อให้มีการเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและสาระสำคัญของลูกเสือ มีรายละเอียดในการ อบรมดังต่อไปนี้

2.1 กำหนดระยะเวลาฝึกอบรม 1 วัน (ประมาณ 8 ชั่วโมง)

2.2 ผู้ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมได้แก่ ผู้สนใจในกิจกรรมลูกเสือที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปี

2.3 ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ

ส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงาน คณะกรรมการลูกเสือกรุงเทพมหานครสโมสรลูกเสือและกรมต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการเขต สำนักงานคณะกรรมการการ ลูกเสือจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ และสโมสรลูกเสือ

2.4 ผู้อำนวยการฝึกอบรม ได้แก่ ผู้ได้รับวุฒิ A.L.T. หรือ L.T. และได้รับการแต่งตั้ง ให้เป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรม

2.5 ผู้อำนวยการฝึกอบรมเป็นผู้ลงนามในวุฒิบัตร มอบให้เมื่อเสร็จสิ้นการอบรมและ ให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานผลไปยังผู้อนุมัติให้มีการฝึกอบรม

2.6 อาจมีการเรียกเก็บเงินค่าธรรมเนียมในการฝึกอบรมตามสมควร เพื่อใช้จ่ายเป็น ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์ ค่าจัดพิมพ์เอกสารและอื่น ๆ

การฝึกอบรมขั้นความรู้เบื้องต้น

การฝึกอบรมขั้นความรู้เบื้องต้น มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับกำหนดการของลูกเสือแต่ละประเภทได้ชัดเจน เพื่อสนอง ความต้องการของเด็กและคนหนุ่ม กับสนองวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

2. เพื่อให้มีความรู้ในการวางแผนกำหนดการ ตามประเภทลูกเสือที่ตนเกี่ยวข้อง

3. เพื่อให้สามารถเป็นผู้กำกับหรือรองผู้กำกับลูกเสือตามประเภทนั้น ๆ ทั้งสามารถนำ กำหนดการการวางแผนไปใช้ในทางที่ก่อให้เกิดความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นและมี ความหมายกับลูกเสือนีรายละเอียดยในการฝึกอบรมดังนี้

3.1 กำหนดระยะเวลาอบรม 3 วัน โดยอยู่ประจำ ณ ค่ายฝึกอบรม

3.2 การจัดการฝึกอบรมให้จัดแยกตามประเภทลูกเสือ

3.3 การฝึกอบรมขั้นความรู้เบื้องต้นจะต้องได้รับการฝึกอบรมขั้นความรู้ทั่วไป
มาก่อน

3.4 ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

ส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงาน
คณะกรรมการลูกเสือกรุงเทพมหานครสโมสรลูกเสือและกรมต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ
ซึ่งได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

ส่วนภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการเขต สำนักงานคณะกรรมการการลูกเสือ
จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอและสโมสรลูกเสือซึ่งได้รับอนุญาตจากสำนักงาน
ศึกษาธิการเขต โดยเสนอเรื่องผ่านสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด

3.5 ผู้อำนวยการฝึกอบรม ได้แก่ ผู้ที่ได้รับวุฒิ A.L.T. หรือ L.T. แล้ว และได้รับการ
แต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมคณะผู้ให้การฝึกอบรมประกอบด้วย ที่ได้รับวุฒิ A.L.T. หรือ
L.T. ได้รับการฝึกอบรมขั้น A.L.T.C. หรือ L.T.C. มาแล้ว

ผู้อำนวยการฝึกอบรมอาจเชิญผู้ที่ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ หรือผู้เชี่ยวชาญ
เฉพาะวิชามาเป็นวิทยากรพิเศษได้ตามที่เห็นสมควร

3.6 ผู้อำนวยการฝึกอบรม เป็นผู้ลงนามในวุฒิบัตร มอบให้เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรม
และให้ผู้อำนวยการฝึกอบรม พร้อมด้วยสวมผ้าผูกคอแบบกิลเวลล์

3.7 การรายงานผล เมื่อเสร็จการฝึกอบรมแล้วให้มีการรายงานผลภายใน 15 วัน
ส่วนกลางให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติส่วน
ภูมิภาคให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดเพื่อเสนอไป
ยังสำนักงานศึกษาธิการเขตและสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติตามลำดับ

3.8 ให้มีการเก็บเงินค่าธรรมเนียมในการฝึกอบรมตามสมควร เพื่อใช้จ่ายเป็น
ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์ ค่าจัดพิมพ์เอกสารและอื่น ๆ กับให้เก็บเงินสมทบ จากผู้รับการฝึกอบรม
คนละ 10 บาท แบ่งให้ผู้จัดการฝึกอบรมครั้งหนึ่ง และให้นำส่งสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือ
แห่งชาติ อีกครั้งหนึ่งเพื่อนำไปใช้จ่ายในการส่งเสริมฝึกอบรมลูกเสือในโอกาสต่าง ๆ

การฝึกอบรมขั้นฝึกหัดงาน

การฝึกอบรมขั้นฝึกหัดงาน มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วในขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือ
2. เพื่อสนับสนุนให้มีการศึกษาหาความรู้ภาคปฏิบัติเพิ่มเติมโดยการ ไปดูงานการ
แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3. เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีรายละเอียดขั้นการฝึกงาน ดังต่อไปนี้มีกำหนดระยะเวลา 4 เดือน ผู้เข้ารับการฝึกงาน ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้เบื้องต้นมาแล้ว โดยมีแนวทางการดำเนินการฝึกหัดงานดังนี้

3.1 ทำการฝึกอบรมลูกเสือในกองของตนอย่างน้อย 8 ครั้ง

3.2 เข้าร่วมในการวางแผนและการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การสะกดรอย การเดินทางสำรวจ การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม อย่างน้อย 1 ครั้ง

3.3 ไปดูกิจกรรมลูกเสือของกองลูกเสืออื่นนอกเหนือจากลูกเสือของตน

3.4 ผู้รับผิดชอบในการรับรอง การฝึกงานทั้งในส่วนภูมิภาค ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่ม รองผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งได้รับเครื่องหมายลูกเสือมาแล้ว

การฝึกอบรมขั้นความรู้ขั้นสูง

การฝึกอบรมขั้นความรู้ขั้นสูง มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องกันในด้านความเป็นผู้นำและทักษะในการอบรมเด็กและคนหนุ่ม

2. เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ในการฝึกอบรมและทักษะที่จำเป็นในการอบรมเด็กและคนหนุ่ม

3. เพื่อให้สามารถทำหน้าที่ผู้กำกับหรือรองผู้กำกับได้

ซึ่งมีรายละเอียดในการอบรม มีดังนี้

3.1 กำหนดระยะเวลาฝึกอบรม 7-8 วัน โดยอยู่ประจำ ณ ค่ายฝึกอบรม

3.2 การจัดการฝึกอบรมให้จัดการแยกกันตามประเภทลูกเสือ

3.3 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ได้ผ่านการฝึกอบรมขั้นความรู้เบื้องต้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 เดือน และผ่านการฝึกงานขั้นที่ 3 แล้วด้วย

3.4 ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน

ส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือกรุงเทพมหานคร สโมสรลูกเสือและกรมต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการซึ่งได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

ส่วนภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการเขต สำนักงานคณะกรรมการการลูกเสือจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอและสโมสรลูกเสือซึ่งได้รับอนุญาตจากสำนักงานศึกษาธิการเขต โดยเสนอเรื่องผ่านสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการเขตของลำดับเลขรุ่นจากสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

3.5 ผู้อำนวยการฝึกอบรม ได้แก่ ผู้ที่ได้รับวุฒิ L.T. (Leader Trainers) แล้วและได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ฝึกอบรม คณะผู้ให้การฝึกอบรมประกอบด้วยผู้ที่ได้รับวุฒิ L.T. (Leader Trainers) หรือ A.L.T.C. มาแล้ว ผู้อำนวยการฝึกอบรม อาจเชิญผู้ที่ได้รับเครื่องหมาย วุฒิบาตร หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชามาเป็นวิทยากรพิเศษได้ตามที่เห็นสมควร

3.6 ผู้อำนวยการฝึกอบรม เป็นผู้ลงนามในวุฒิบัตร มอบให้ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรม

3.7 การรายงานผล เมื่อเสร็จการฝึกอบรมแล้วให้มีการรายงานผลภายใน 15 วัน ส่วนกลางให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ส่วนภูมิภาคให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดเพื่อเสนอไปยังสำนักงานศึกษาธิการเขตและสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติตามลำดับ

3.8 ให้มีการเก็บเงินค่าธรรมเนียมในการฝึกอบรมตามสมควร เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์ ค่าจัดพิมพ์เอกสารและอื่น ๆ กับให้เก็บเงินสมทบจากผู้รับการฝึกอบรม คนละ 10 บาท แบ่งให้ผู้จัดการฝึกอบรมครึ่งหนึ่งและให้นำส่งสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติอีกครั้งหนึ่งเพื่อไปใช้จ่ายในการส่งเสริมฝึกอบรมลูกเสือในโอกาสต่าง ๆ

การฝึกอบรมขั้นปฏิบัติการและการวัดผล

การฝึกอบรมขั้นปฏิบัติการและการวัดผล มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือ
 2. เพื่อส่งเสริมการฝึกอบรมตนเองให้ดียิ่งขึ้น
 3. เพื่อประเมินผลขั้นสุดท้ายว่าสมควรได้เครื่องหมายวุฒิบาตรหรือไม่
- รายละเอียดในการฝึกอบรมขั้นปฏิบัติการและการวัดผลมีดังนี้

1. เมื่อผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ผ่านการฝึกอบรม 4 ชั้น ดังกล่าวข้างต้นแล้วให้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปดำเนินการในกองลูกเสือของตน เป็นเวลาอย่างน้อย 4 เดือนนับจากวันสิ้นสุดการฝึกอบรมขั้นความรู้ขั้นสูง ในระหว่างนั้นให้เสนอรายงานขอให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมาตรวจและประเมินผลการปฏิบัติงานการเสนอรายงานขอให้มีการตรวจผลการปฏิบัติการ และประเมินผลจะต้องทำภายในระยะเวลา 2 ปี นับจากวันสิ้นสุดการฝึกอบรมขั้นความรู้ขั้นสูง

2. การตรวจสอบและการประเมินผลนั้น จะเกี่ยวข้องกับภาคปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ เช่น ในเรื่องของการวางแผน กำหนดการ การปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง การฝึกสอนลูกเสือ การปฏิบัติพิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือ

3. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจชั้นปฏิบัติการและประเมินผลส่วนกลาง ได้แก่ ผู้อำนวยการกองลูกเสือ หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือ ส่วนภูมิภาค ได้แก่ ศึกษาธิการเขต หรือบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากเลขาธิการคณะกรรมการ ลูกเสือแห่งชาติ

4. ให้ผู้อำนวยการกองลูกเสือ ผู้อำนวยการลูกเสือกรุงเทพมหานคร ศึกษาธิการเขต หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด เสนอนามผู้บังคับบัญชาลูกเสือวุฒิ L.T. (Leader Trainers) A.L.T. (Assistant Leader Trainers) ที่มีคุณลักษณะสมควรได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจชั้นปฏิบัติการและประเมินผลไปยังเลขาธิการคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติ เพื่อพิจารณาอนุมัติแต่งตั้งต่อไป กรรมการผู้ทรงคุณวุฒินี้มีวาระการปฏิบัติหน้าที่ คราวละ 4 ปี นับตั้งแต่วันแต่งตั้ง

5. การเสนอรายงานให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจชั้นปฏิบัติการและ ประเมินผลเสนอรายงานการตรวจประเมินผลต่อผู้บังคับบัญชาชั้นเหนือขึ้นไปจนถึงสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

6. ให้สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเสนอรายชื่อผู้ที่สมควรได้รับ เครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน และประกาศนียบัตรไปยังผู้ตรวจราชการลูกเสือฝ่ายฝึกอบรม แห่งชาติเพื่อพิจารณาอนุมัติ

7. ในกรณีที่เหมาะสมควรเพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของกิจกรรมลูกเสือให้ ผู้ตรวจราชการลูกเสือฝ่ายฝึกอบรมแห่งชาติ มีอำนาจผ่อนผันหลักเกณฑ์การฝึกอบรมชั้นต่าง ๆ ได้ ตามสมควรแก่กรณี

การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในประเทศไทย โดยคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติได้ กำหนดโครงสร้างการฝึกอบรมเป็นขั้นตอนดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2534 : 7) แบ่งออกเป็น 2 ชั้นคือ

การฝึกอบรมขั้นที่ 1 เป็นการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือตามหลักสูตรการฝึกอบรมโดย คณะวิทยากรตามแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2 ระดับ คือ ฝึกผู้กำกับลูกเสือและผู้ฝึก วิทยากร ในการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือจะแบ่งเป็นขั้นความรู้ทั่วไปกับขั้นความรู้เบื้องต้นการฝึกใช้ เวลา 4 ปี ได้วุฒิขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. (Basic Unit Leader Training Course) และจะต้อง ฝึกงานไม่ต่ำกว่า 4 เดือน จึงมีสิทธิเข้ารับการอบรม ขั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C. (Advanced Unit Leader Training Course) หลังจากผ่านการฝึกอบรมแล้วต้องมาปฏิบัติงานและประเมินผลใช้ระยะ ไม่น้อยกว่า 4 เดือน จึงจะได้รับการตรวจกองและถ้าผ่าน จะได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ (Wood Badge)

การฝึกอบรมขั้นที่ 2 เป็นการฝึกอบรมวิทยากรตามแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ชั้นผู้ช่วยในการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ A.L.T.C. (Assistant Leader Trainers Course) ใช้เวลาอบรม 7 วัน หลังจากนั้นต้องมาทำการฝึกงาน เป็นวิทยากรอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ ขั้นสูงไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง เป็นผู้อำนวยการฝึกชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง แล้ว จึงเสนอผลงานไปยังคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จึงได้รับการแต่งตั้งเป็นวิทยากรได้รับ ปริญญา 3 ท่อนเป็นชั้นผู้ช่วยให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ A.L.T.

หลังจากนั้นจึงจะมีสิทธิเข้าฝึกอบรมขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ใช้เวลา 7 วัน ได้วุฒิ L.T.C. และต้องกลับมาทำผลงาน คือเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมชั้นความรู้ เบื้องต้นอีก 2 ครั้ง และเป็นวิทยากรการฝึกอบรมชั้นความรู้ขั้นสูง 4 ครั้งแล้วเสนอผลงานจึงได้รับการแต่งตั้งขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ L.T. (Leader Trainer) วุฒิบาศ 4 ท่อน

สรุปได้ว่าการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การบริหารงานบุคคลโดยการมอบหมายการ รับผิดชอบโยบาย การวางแผน การส่งเสริมบุคลากร เช่น การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ พิจารณาให้ความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นั้นภิญโญ สาธร (2516 : 102) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความชำนาญในด้านวิชาการคือรู้หลักสูตรอย่างแตกฉาน สามารถนำความรู้มาใช้เป็นแนวทางควบคุมการทำงานของครู รู้จักใช้ความรู้ให้สัมพันธ์กับ พัฒนาการของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ได้เสนอวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือไว้ทั้งหมด ในคราวการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือรุ่นที่ 40 ระหว่างวันที่ 20 – 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2543 ณ ค่ายลูกเสือวิภราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ดังต่อไปนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture) เป็นการสอนในรูปแบบของการอธิบายหรือบอก กล่าวเพื่อให้ผู้เรียนทราบความจริงของเรื่องราวพฤติกรรมต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้พูดคนเดียวนักเรียน เป็นผู้ฟังเรื่องราวต่าง ๆ จากครู ซึ่งการสอนแบบบรรยายยังเป็นวิธีการสอนที่ดีและใช้กันอย่าง แพร่หลายและทุก ๆ วิชาต้องใช้การบรรยายเป็นพื้นฐานของการสอนที่จะนำไปสู่การสอนวิชาอื่น แต่การบรรยายในวิชาลูกเสือนั้นไม่ควรเกิน 5 – 10 นาที ยกเว้นบางรายวิชาที่ไม่สามารถใช้วิธีการ สอนอื่นการสอนลูกเสือแบบบรรยายมีดังนี้

1.1 การฟังข้อความจากการพูดยอมเข้าใจง่ายกว่าการอ่านข้อความที่พิมพ์ เพราะ ครูสามารถอ่านข้อความ ใช้น้ำเสียง ท่าทาง และสีหน้าเข้ามาประกอบด้วยช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจ ความหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

สงสัย

1.2 ครูอาจย้ำและปรับปรุงเรื่องทีพุดให้เข้าใจง่าย ๆ ได้ทันทีเมื่อสังเกตเห็นว่าผู้

1.3 ครูมีโอกาสนส่งเสริมนักเรียนให้มีประสบการณ์ทางการฟัง

1.4 สามารถสอน ควบคุมเนื้อหาได้มากในระยะเวลาที่กำหนด

1.5 เหมาะกับการฝึกลูกเสือที่มีจำนวนมาก

1.6 ครูผู้สอนได้มีการเตรียมตัวล่วงหน้า

1.7 ประหยัดเวลา

อย่างไรก็ตามการสอนลูกเสือแบบบรรยาย มีข้อจำกัดดังต่อไปนี้

1. ไม่สามารถวัดว่าลูกเสือมีความเข้าใจในเนื้อหาได้มากน้อยเพียงใด
2. ไม่สามารถใช้กับเรื่องที่มีข้อขัดแย้งหรือการฝึกทักษะ
3. ผู้บรรยายต้องใช้ทักษะ ความสามารถในการกระตุ้นความสนใจตลอดเวลา
4. ลูกเสือเพียงแต่นั่งฟังเฉย ๆ ซึ่งไม่เป็นวิธีการที่ดีต่อลูกเสือ

2. การสอนแบบสาธิต (Demonstration) คือการฝึกให้ลูกเสือได้รับประสบการณ์ตรงช่วยเสริมสร้างทักษะในวิชาลูกเสือ โดยการแสดงให้ดูก่อนการปฏิบัติจริงการสอนวิธีนี้เหมาะสมกับการสอนวิชาเงื่อนไข การปฐมพยาบาล ระเบียบแถว และแผนที่เข็มทิศ เป็นต้น

การสอนแบบสาธิตมีวิธีการดังนี้

1. จัดผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะเรื่อง
2. ฝึกซ้อม สาธิตจนแน่ใจว่าทำการสาธิตได้เป็นอย่างดี
3. คำนึงถึงความรู้และทักษะของลูกเสือแต่ละประเภท

การสอนลูกเสือ โดยวิธีการสาธิตมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วางลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ ให้ลูกเสือทำตามอย่างช้า ๆ
2. เน้นจุดสำคัญที่ต้องสนใจเป็นพิเศษให้ลูกเสือฟัง
3. คอยสังเกตปฏิกิริยาของลูกเสือตามอย่างช้า ๆ ถ้าเห็นว่ายากควรทำการ

สาธิตซ้ำ

4. เปิดโอกาสให้ลูกเสือได้ซักถามและทบทวนขั้นตอนสำคัญ

ข้อดีของการสอนแบบสาธิต

1. ช่วยทำให้เกิดแรงจูงใจ
2. การแสดงความสามารถยืดหยุ่นได้ หรือสามารถทำซ้ำอีกก็ได้
3. เหมาะสำหรับการฝึกเป็นระบบหมู่

ข้อจำกัดของการสอนแบบสาธิต

1. ผู้สาธิตต้องมีความรู้ ความสามารถและความชำนาญจริง ๆ
2. อุปกรณ์ต้องจัดให้พร้อมทั้งปริมาณและคุณภาพ
3. การประชุมกลุ่มย่อย (Buzz Group) เป็นวิธีการที่กำหนดให้ลูกเสือได้ประชุมปรึกษาหารือกันเป็นวิธีการทำตามหัวข้อที่มอบหมายให้ไปพิจารณาเป็นข้อง่าย ๆ แต่การประชุมกลุ่มย่อยนอกจากลูกเสือได้แสดงความคิดเห็นแล้ว ยังเป็นช่องทางช่วยแก้ไขปัญหาลูกเสือที่ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น การสอนลูกเสือแบบการประชุมกลุ่มย่อย มีวิธีการดังนี้

- 3.1 การแบ่งกลุ่มลูกเสือควรอธิบายวิธีการให้เข้าใจก่อนออกไปประชุมกลุ่มกัน
- 3.2 ผู้กำกับลูกเสือควรอธิบายวิธีการให้เข้าใจก่อนออกไปประชุมกลุ่ม
- 3.3 ผู้กำกับลูกเสือต้องสังเกตอย่างใกล้ชิด หากมีปัญหาจะได้ช่วยแนะนำ
- 3.4 อาจนำความคิดในกลุ่มย่อยมาหลอมรวมเป็นความคิดของกลุ่มใหญ่
- 3.5 ผู้กำกับลูกเสือสรุปและแนะนำเพิ่มเติม

ข้อดีของการสอนลูกเสือแบบการประชุมกลุ่มย่อย มีดังนี้

1. เปิดโอกาสให้ลูกเสือทุกคนได้แสดงความคิดเห็น
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำงานเป็นหมู่คณะ
3. ส่งเสริม สร้างสรรค์ในแนวความคิดใหม่ในเวลาจำกัด

ข้อเสียของการสอนลูกเสือแบบการประชุมกลุ่มย่อย มีดังนี้

การให้ความรู้อาจไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

4. การระดมสมอง (Brain Storming) การสอนแบบนี้เป็นการฝึกให้ลูกเสือได้มีโอกาสเสนอความคิดเห็นอย่างเสรี ปราศจากข้อจำกัดหรือกฎเกณฑ์ใด ๆ ไม่คำนึงว่าผิดหรือถูกหรือไม่ดีสิ่งที่ได้จากการสอนคือได้ข้อมูลจำนวนมาก ฉะนั้นให้นำข้อมูลเหล่านี้ไปหลอมรวมแนวความคิดที่สมาชิกในกลุ่มยอมรับ

การสอนลูกเสือแบบการระดมสมองมีวิธีการดังนี้

1. แบ่งกลุ่มลูกเสือเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 – 8 คน
2. จัดสถานที่เป็นวงกลมหรือวงรีก็ได้ตามความเหมาะสม ที่สำคัญคือให้สมาชิกได้เห็นหน้ากันอย่างทั่วถึง

3. แบ่งกลุ่มอธิบายให้สมาชิกได้ทราบถึงสาระสำคัญ กติกา และเงื่อนไขการสอนแบบระดมสมอง มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประธานเริ่มถามเป็นรายบุคคลตามลำดับ ค่อยเนื่องและรวดเร็ว
2. ทุกคนต้องตอบเมื่อถูกถาม (ถ้าไม่ตอบให้ใช้คำว่า ผ่าน)

3. หากต้องการเพิ่มเติมหรือเสริมคำพูดของคนอื่น ให้ใช้คำว่า “ผมเห็นด้วยกับความคิดเห็นของสมาชิกและขอเสริมว่าความคิดเห็นของตนเอง”

4. การถามควรจะถามหลาย ๆ รอบ เมื่อเห็นว่าสมควรแล้ว กลุ่มจะใช้เวลาสำหรับพิจารณาวิเคราะห์การประเมินค่าข้อเสนอ และรวบรวมเพื่อนำเสนอต่อสมาชิกกลุ่มใหญ่ต่อไป

การสอนลูกเสือแบบระดมสมอง มีข้อดีดังต่อไปนี้

1. เป็นภาคปฏิบัติงานในระบบหมู่
2. เปิดโอกาสให้ลูกเสือใช้ความคิดอย่างเสรี ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกัน

และกัน

3. เป็นการกระดมความคิดใหม่ สร้างสรรค์ทางแก้ปัญหาได้ดี
4. ฝึกให้กล้าแสดงออกด้วยวิธีการต่าง ๆ

การสอนลูกเสือแบบระดมสมอง มีข้อจำกัดดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะมากทำให้มีคุณค่าน้อยลง
2. ถูกจำกัดขนาดและเวลา
3. ไม่สามารถแก้ปัญหาที่กว้างขวางได้มากนัก

5. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) เป็นกลวิธีที่สร้างบรรยากาศทางความคิด ที่ทัดเทียมกันการอธิบายโต้ตอบเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อหาข้อยุติทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้การนำของผู้นำกลุ่ม มีลักษณะเด่นคือ

1. เป็นวิธีประชาธิปไตย
2. เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ซึ่งกันและกัน
3. เป็นการเสริมสร้างการใช้ความรู้อย่างรอบคอบ

การสอนลูกเสือแบบอภิปรายกลุ่ม มีวิธีการดังต่อไปนี้

1. แบ่งลูกเสือเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 – 8 คน และมีประธานกลุ่ม
2. จัดที่นั่งเป็นรูปวงกลม (หรือแบบครึ่งวงกลมหรือแบบตัวรถไฟก็ได้) ซึ่งถือได้ว่าเป็นการจัดที่นั่งที่ดีที่สุด เพราะสมาชิก ได้มองเห็นกันทุกคนเกี่ยวกับเรื่องที่อภิปรายควหาข้อมูลเพิ่มเติม ส่วนในด้านอุปกรณ์และสถานที่ควรเป็นห้องเรียน หรือจัดสถานที่โดยเฉพาะก็ได้

6. การสอนแบบฐาน (Based Teaching) เป็นวิธีการที่ใช้กันมานานแล้ว แม้กระทั่งในปัจจุบันก็กำลังเป็นที่นิยมใช้กันมาก โดยเฉพาะหน่วยทหาร ตำรวจ การฝึกลูกเสือ การสอนแบบฐาน จะช่วยให้ลูกเสือฝึกประสบการณ์ตรง เกิดทักษะและสามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ได้

การสอนลูกเสือแบบฐานมีวิธีการดังต่อไปนี้

1. จัดแบ่งหัวข้อวิชาบรรจุผู้รับผิดชอบ (ผู้รับผิดชอบประจำฐาน)
2. จัดหาอุปกรณ์ประจำฐานในพร้อม
3. แบ่งลูกเสือออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
4. จัดระบบหมุนเวียนให้ลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมทุกฐาน
5. จัดฐานความยากง่ายสลับกันไปบนพื้นที่ที่สะดวกและปลอดภัยที่สุด

ข้อดีของการสอนลูกเสือแบบฐาน

1. ผู้สอนได้มีโอกาสได้ศึกษาตัวลูกเสือเป็นรายบุคคล
2. เปิดโอกาสให้ลูกเสือได้เรียนตามความสนใจ
3. ใช้เวลาน้อยแต่ได้เนื้อหาวิชาที่กำหนดครบถ้วน
4. สามารถทำการประเมินผลได้ในคราวเดียวกัน
5. เป็นประสบการณ์ที่ลูกเสือได้รับจากผู้กำกับลูกเสือ

ข้อจำกัดของการสอนลูกเสือแบบฐาน คือ

1. ต้องใช้อุปกรณ์จำนวนมากและใช้ผู้กำกับลูกเสือประจำฐานมาก
2. เป็นวิธีการสอนที่ไม่สามารถใช้ได้ทุกรายวิชา
3. ผู้สอนต้องมีความรู้ ความสามารถในการเตรียมการเป็นอย่างดี

ถึงแม้ว่าการสอนลูกเสือแบบฐานจะต้องมีการเตรียมการทั้งด้านบุคลากรและทรัพยากรต่าง ๆ เป็นจำนวนมากแต่ผู้สอนก็สามารถเลือกให้มีความเหมาะสมกับความสามารถที่กองลูกเสือโรงเรียนจัดให้

7. การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นวิธีการสอนที่ดีอีกวิธีการหนึ่งสำหรับการศึกษา สำหรับผู้ใหญ่อีกทั้งเป็นวิธีการช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาทักษะและทัศนคติอีกด้วย

การสอนลูกเสือแบบศึกษารายกรณีมีวิธีการดังนี้

1. มอบหมายเรื่องให้ลูกเสือได้ศึกษาวิเคราะห์พร้อมวัตถุประสงค์
2. ลูกเสือต้องร่วมกันพิจารณาถึงปัญหาที่แท้จริงของเรื่อง
3. นำสาเหตุต่าง ๆ พิจารณาเป็นข้อ ๆ แล้วเลือกศึกษาปัญหาที่แท้จริงพร้อม

เสนอแนวทางการแก้ไข

ข้อดีของการสอนลูกเสือแบบศึกษารายกรณีมีดังต่อไปนี้

1. ฝึกลูกเสือให้กล้าตัดสินใจ วิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้แม่นยำ

2. เปิดโอกาสให้ลูกเสือได้และเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ข้อจำกัดของการสอนลูกเสือแบบการศึกษารายกรณีคือ ผู้สอนต้องมีความเข้าใจอย่างมาก

8. การแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานตามโครงการ (Project Work Group) เป็นวิธีการสอนให้บรรลุเป้าหมายในรายวิชาที่ต้องการให้ลูกเสือไปฝึกการทำงานที่รับผิดชอบให้แล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด การแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานตามโครงการมีข้อแตกต่างจากการอภิปรายกลุ่ม เพราะการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานตามโครงการมีข้อแตกต่างจากการปฏิบัติงานอภิปรายกลุ่มเพราะการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานตามโครงการเป็นไปเพื่อเพิ่มทักษะในวิชาลูกเสือ

การแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานตามโครงการมีลักษณะที่สำคัญคือ

1. เป็นการฝึกการทำงานร่วมกันและสร้างคุณลักษณะผู้นำและผู้ตามได้
2. เป็นการพัฒนาทางสติปัญญาและทักษะของลูกเสือได้
3. ฝึกลูกเสือให้ใช้ความสามารถวางแผนในการปฏิบัติงานตามโครงการได้ดี

และมีคุณภาพ ถึงแม้ว่าการสอนลูกเสือโดยการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานตามโครงการจะมีผลต่อหลายประการ แต่การสอนโดยวิธีการนี้ ผู้กำกับลูกเสือต้องคอยแนะนำให้ลูกเสือได้เสนอแนวคิด ปฏิบัติงานยังต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพเพียงพอต่อจำนวนกลุ่ม ส่วนการรายงานของกลุ่มเมื่อเสร็จภารกิจอาจทำได้หลายกรณี คือรายงานด้วยวาจารายงานด้วยภาพและรายงานด้วยผลงาน

9. การสวมบทบาท (Role Play) เป็นวิธีการสอนอีกแบบหนึ่งที่นิยมใช้เพราะเป็นกลวิธีการฝึกหัดให้ลูกเสือได้รู้จักวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ การประเมินผลบทบาทมาเป็นเรื่องราวได้ ขั้นตอนของการสอนลูกเสือโดยใช้การสวมบทบาท มีดังนี้

1. เลือกเรื่องที่จะสร้างสถานการณ์ที่มีความยาก และทัศนคติที่ดีต่อลูกเสือ
2. เลือกผู้แสดงให้เหมาะสม
3. เตรียมการแสดงใช้เวลา 2 – 3 นาที เน้นบทบาทของตัวละครสมมุติ
4. อภิปรายและซักถามความรู้สึกลูกของนักแสดง พร้อมทั้งให้โอกาสลูกเสืออื่นร่วม

อภิปราย

ข้อดีของการสอนลูกเสือแบบการสวมบทบาท

1. เป็นการฝึกลูกเสือให้รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าอย่างฉับไว
2. ฝึกให้ลูกเสือได้รู้จักศึกษาและเรียนรู้พฤติกรรมการทำงานของมนุษย์

อย่างไรก็ตาม การสอนลูกเสือด้วยการสวมบทบาทมีข้อจำกัดว่าต้องใช้เวลาและเนื้อหาสาระมากเพื่อให้ลูกเสือได้ฝึกฝนให้เกิดความคุ้นเคย

แนวคิดในการวางหัวข้ออภิปราย

1. พฤติกรรมของผู้แสดงเป็นอย่างไร

2. ความเข้าใจและความสัมพันธ์ในตัวละคร
3. บอกเวลาในอนาคตว่าจะเกิดผลอย่างไร
4. นำข้อพิจารณาที่ได้จากการแสดงมาปรับปรุงงานของตนได้อย่างไร

10. การอภิปรายเป็นคณะ (Panel Discussion) การสอนแบบนี้เป็นวิธีการพูดในที่ชุมชน หรือกลุ่มคนให้กับหมู่คณะเพื่อเสนอความรู้ แนวคิด การวิเคราะห์ปัญหาพิจารณาข้อดีข้อเสียในการปฏิบัติ วิธีการอภิปรายแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะที่คล้ายกันคือ

1. การอภิปรายที่ให้ลูกเสือพูดฝ่ายเดียว
 2. การอภิปรายที่ให้ลูกเสือพูดโต้ตอบกัน
 3. การอภิปรายโดยการแบ่งกลุ่มลูกเสืออื่นซักถามและแสดงความคิดเห็น
- ในการอภิปรายเป็นคณะควรกำกับขั้นตอนดังนี้
1. ประธานหรือพิธีกร แนะนำกลุ่มลูกเสือเป็นรายบุคคล และหัวข้อการ

อภิปราย

2. อภิปรายรายบุคคลหรือตามเนื้อหาที่กำหนด
 3. จัดให้มีการซักถามระหว่างกัน เปิดโอกาสให้ผู้ฟังถามข้อข้องใจ
- ข้อดีของการสอนลูกเสือแบบการอภิปรายเป็นคณะ มีดังต่อไปนี้
1. เหมาะที่จะใช้กับลูกเสือจำนวนมาก
 2. ลูกเสือได้รับความรู้หลายด้านในเวลาเดียวกัน

การใช้วิธีการสอนแบบอภิปรายเป็นคณะ ผู้ดำเนินการอภิปรายเป็นคณะ ผู้ดำเนินการจะต้องคัดเลือกลูกเสือที่จะพูดหัวเรื่องนั้น ๆ เป็นอย่างดี และจะต้องเตรียมการขั้นตอนและเวลาให้มีความเหมาะสม

กล่าวโดยสรุปการบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาคนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ คือมีวินัยและความเสียสละอันถือเป็นอุดมการณ์ จะต้องอาศัยระบบหมู่ร่วมกันคิด ร่วมกันทำด้วยการปฏิบัติจริง

จากข้อสรุปนี้สามารถนำกระบวนการลูกเสือมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดให้หมู่บริการ มีหน้าที่รับผิดชอบในการการทำความเคารพ นำการบริหารคลายความเครียดและสรุปสาระสำคัญ
2. เน้นระบบหมู่ โดยให้ปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดยใช้หลักการประชาธิปไตย ส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

3. มีการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเพื่อสมาชิกในหมู่ ช่วยเหลือส่วนรวมในนามของหมู่ในนามของห้อง หรือ โรงเรียน โดยถือปฏิบัติหน้าที่ที่มีเกียรติ

4. มีการเล่น โดยการเลือกเกมง่าย ๆ ที่สามารถบริหารร่างกาย คลายความเครียดได้

5. มีการส่งเสริมกำลังใจ โดยการชมเชยเป็นรายบุคคลทันทีที่สมควรได้รับการยกย่องชมเชย อาจชมเชยเป็นสัปดาห์หรือเป็นภาคเรียน โดยแสดงไว้เป็นป้ายนิเทศหรือหน้าห้องเรียน การประกาศชมเชยหน้าเสาธง นอกจากนี้อาจมอบเครื่องหมายดีเด่นแก่นายหมู่ที่มีผลงานดีเด่น

6. เน้นกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ โดยตั้งเป็นเกณฑ์ความประพฤติเป็นข้ออบรมที่สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเป็นหลักในการปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ การสอน (Instruction) หมายถึงการจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือการปฏิบัติต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ศึกษาและฝึกประสบการณ์โดยทั่วไปนั้นถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) ซึ่งใช้หลักสูตรและพิธีการเดียวกัน โดยกำหนดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์
2. ให้ดำเนินการสอนเครื่องหมายลูกเสือโลก ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เครื่องหมายลูกเสือพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเครื่องหมายลูกเสือหลวง ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. การแต่งกายในการฝึกปฏิบัติหรือการอยู่ค่ายพักแรมให้ลูกเสือใช้เครื่องแบบสำรอง

4. การจัดกิจกรรมลูกเสือจะให้เกิดผลดีนั้น ผู้กำกับลูกเสือต้องเน้นกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้เกิดลักษณะนิสัยที่ดี

5. ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ก่อนมีการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
พิธีเปิดประชุมกอง

ขั้นที่ 1 กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528 กำหนดขั้นตอน พิธีเปิดประชุมกอง (ชักธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แจก)

ขั้นที่ 2 เกมหรือเพลงทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นการอบอุ่นร่างกายก่อนปฏิบัติกิจกรรม อาจใช้อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่างซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับเนื้อหาเสมอไป

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรมโดยให้ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติจริงเน้นการปฏิบัติเป็นฐานและระบบหมู่

ขั้นที่ 4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์เป็นเรื่องง่าย ๆ ส่งเสริมคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความเสียสละ และความกล้าหาญอดทน

ขั้นที่ 5 พิธีปิดประชุมกองกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (นัดหมายตรวจเครื่องแบบซักทรงลงเล็ก)

เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมที่จัดนั้นสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมต่าง เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการ โครงการ และองค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น
2. การจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ตามความสามารถและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมวิชาชีพพิเศษต่าง ๆ ของลูกเสือ
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาชุมชน
4. การประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบโดยถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผลการผ่านช่วงชั้น

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและนำเสนออย่างมีขั้นตอน เพื่อให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและตรงตามจุดมุ่งหมาย

ด้านหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เริ่มใช้ในปี พ.ศ. 2546 เป็นต้นไป กำหนดให้กิจกรรมลูกเสืออยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามตารางประเภทของลูกเสือ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 15 – 18).

ตาราง 2.1 ประเภท ระดับชั้น วิชาแกนและวิชาพิเศษ

ประเภท	ระดับชั้น	วิชาแกน	วิชาพิเศษ
สำรอง (อายุ 8 – 11 ปี)	ป.1 – ป. 3	เตรียมลูกเสือสำรอง คาวดวงที่ 1 – 3 - การฝึกอบรมและกิจกรรมลูกเสือสำรอง จะต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดย คำนึงถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เป็นพื้นฐานไม่ว่าเด็กจะอยู่ชั้นใดก็ตาม	วิชาพิเศษ 18 วิชา ใช้วิธีบูรณาการ กับวิชาสามัญใน หลักสูตร
สามัญ (อายุ 11 – 13 ปี)	ป.4 – ป.6	ลูกเสือตรี – โท – เอก - เริ่มฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น เริ่มมีกิจกรรมใช้ชีวิตกลางแจ้งและการผจญ ภัยเน้นระบบหมู่ การเป็นผู้นำ รวมทั้งการ บำเพ็ญประโยชน์ทั่วไป	วิชาพิเศษ 54 วิชา ใช้วิธีบูรณาการ เข้ากับวิชาสามัญ ในหลักสูตร
สามัญรุ่นใหญ่ (อายุ 14 – 16 ปี)	ม. 1 – ม. 3	ลูกเสือโลก ลูกเสือชั้นพิเศษ และลูกเสือหลวง - การฝึกอบรมและกิจกรรมระบบหมู่ฝึกให้มี ความรับผิดชอบสูงขึ้น เป็นผู้นำในระบบอบ ประชาธิปไตยฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ผจญ ภัย ทักษะลูกเสือ ฝึกอบรมขั้นพื้นฐานทาง วิชาชีพตามที่ถนัด บำเพ็ญประโยชน์	วิชาพิเศษ 76 วิชา เรียนนอกเวลา เรียนหรือในเวลา เรียน
วิสามัญ (อายุ 16 – 18 ปี)	ม. 4 – ม. 6	ลูกเสือวิสามัญ ตำรวจตนเอง พิธีประจำกอง - การฝึกอบรมและกิจกรรมลูกเสือจะต้องจัด ให้เหมาะสมกับวัย	วิชาพิเศษ 12 วิชา เรียนนอกเวลา สถานศึกษา กำหนด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถของตนตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ที่กำหนด โดยที่กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ต้องปฏิบัติด้วยตนเอง อย่างครบวงจร ตั้งแต่การศึกษา การวิเคราะห์ การวางแผน ปฏิบัติตามแผน การประเมิน และการปรับปรุงการ

ทำงาน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม จึงเป็นกิจกรรมที่พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา อารมณ์และด้านสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้

ลูกเสือแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ตามความเหมาะสมของ วัย วุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งตามประเภทของลูกเสือดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. ลูกเสือสำรอง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 |
| 2. ลูกเสือสามัญ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 |
| 3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 |
| 4. ลูกเสือวิสามัญ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 |

แนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนาและกำหนดหลักสูตร โดยการกำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้รวม 12 ปี สำหรับโครงสร้างหลักสูตรฯ แบ่งออกเป็น 8 สาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตนเอง ตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่จัดให้แก่ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ เป็นกิจกรรมที่พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายของรัฐในการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในปี พ.ศ. 2545 นั้นกองการลูกเสือ ได้จัดให้มีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ระหว่างวันที่ 17-19 กรกฎาคม พ.ศ. 2545 ณ เดือนฉายรีสอร์ท จังหวัด

กาญจนบุรี ได้เชิญนายพะยอม แก้วกำเนิด อธิบดีอธิบดีกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้ตรวจราชการลูกเสือฝ่ายวิชาการ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติเป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการนี้ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรแบ่งเนื้อหาสาระหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือทุกประเภทเรียกว่า “มวลรวมกิจกรรม” ออกเป็น 10 หน่วยกิจกรรม ประกอบด้วย

1. ระเบียบวินัยและทักษะทางลูกเสือ
2. การดำรงชีวิต
3. ศรัทธายึดมั่น ซาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และวัฒนธรรม
4. สมองพระคุณบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ
5. เกิดทุนเกียรติคุณ สถานศึกษา บุชาพระคุณครู อาจารย์
6. เพื่อนช่วยเพื่อน
7. ลูกเสือทั่วโลกเป็นพี่น้องกัน
8. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม
9. สืบสานมรดก ภูมิธรรม ภูมิปัญญาไทย
10. สู่ความเป็นเลิศ

อนึ่งการจัดประชุมสัมมนาครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาประกอบด้วย ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือจากสถานศึกษาค่าง ๆ ทุกระดับและเห็นด้วยกับแนวทางข้อเสนอแนะในการกำหนดตัวกิจกรรมจากเนื้อหาสาระของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือทุกประเภทแต่ต้องขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

ต่อมาในปี พ.ศ. 2546 กองการลูกเสือได้พิจารณาเห็นว่า เพื่อเป็นการสานต่อจากการประชุมครั้งที่แล้วจึงได้มีการจัดการประชุมสัมมนาอีกครั้งหนึ่งระหว่างวันที่ 4 – 6 มิถุนายน 2546 ณ โรงแรมระยองออร์คิด จังหวัดระยอง ได้เชิญนายพะยอม แก้วกำเนิด อธิบดีอธิบดีกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้ตรวจราชการลูกเสือฝ่ายวิชาการ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติเป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม และเสนอแนะแนวทางเพิ่มเติม โอกาสนี้ท่านได้เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือว่า ขอให้คำนึงถึงหลักการ วัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้ของลูกเสือตามพันธกิจของการลูกเสือซึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจนตามนโยบายขององค์การลูกเสือโลก เพื่อให้เยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติซึ่งกิจกรรมลูกเสือตาม

หลักสูตรนั้น สามารถจัดให้สอดคล้องตามแนวทางการจัดกิจกรรมทั้ง 10 หน่วยที่ท่านได้ให้ข้อเสนอแนะจากการประชุมครั้งที่แล้ว

นอกจากนี้นายพะยอม แก้วกำเนิด อธิการบดีกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผู้ตรวจราชการลูกเสือฝ่ายวิชาการ ประจำสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติให้คำแนะนำว่า ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือควรทราบข้อกำหนดและรายละเอียดระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. จุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. ผังมโนทัศน์กิจกรรมลูกเสือ

5. วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

6. วัตถุประสงค์ขององค์การลูกเสือโลก

7. มวลกิจกรรมข้อเสนอแนะทั้ง 10 หน่วยกิจกรรม

8. ตารางกิจกรรมเพื่อเครื่องหมายพิเศษ

9. วิชาพิเศษต่าง ๆ สู่ความเป็นเลิศ

10. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

การจัดการสัมมนาครั้งนี้ได้แบ่งผู้เข้าร่วมการประชุมออกเป็นกลุ่มปฏิบัติการ 4 กลุ่มตามประเภทของลูกเสือ เพื่อร่วมกันพิจารณาจัดทำแนวทางการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือทุกประเภทให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเนื้อหาสาระของหลักสูตรลูกเสือทั้งหมดจัดอยู่ในหมวดกิจกรรมลูกเสือ 10 กิจกรรม และจัดทำร่างเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เป็นการสร้างหลักสูตรที่มีความจำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการของลูกเสือ – เนตรนารี และสอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่นในชุมชนนั้น ๆ ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของผู้เรียน ตามความสนใจและความถนัด ผู้เรียนต้องเรียนและสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหาซึ่งเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การพัฒนาองค์รวมของความ เป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม โดยจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่สนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งโรงเรียนต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมายมีรูปแบบและ

วิธีการที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 8) ได้มีความเจริญก้าวหน้าความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้คุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎ คำปฏิญาณและคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
 2. มีทักษะการสังเกต จดจำการใช้เครื่องมือ การแก้ปัญหาและทักษะในการทำงาน
 3. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าหาญ อดทน เชื่อมมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญคนเพื่อสาธารณประโยชน์
 4. มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอสร้างสรรคงานฝีมือสนใจและพัฒนาธรรมชาติ
- หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (คณะลูกเสือแห่งชาติ. 2550 : 1 – 264) ดังต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของกรรมการกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นโยบายของรัฐบาลไทยเกี่ยวกับต่างประเทศและการดำเนินงานของสหประชาชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเดินทางสำรวจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การจัดแสดงงานศิลปะต่อที่สาธารณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 กีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 หลักธรรมทางศาสนากับการแก้ปัญหาสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การได้วาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ขบวนการลูกเสือ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ภาวะผู้นำ และการฝึกอบรมวิชาการเป็น

หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ลูกเสือโลก (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

1. ความเข้าใจเรื่องราวของกิจการลูกเสือ
 - 1.1 กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ
 - 1.2 กิจการของคณะลูกเสือโลก
 - 1.3 บทบาทของตนเอง
2. ระเบียบแถวลูกเสือ

การฝึกบุคคลทำมือเปล่าการฝึกทำไม้พลองหรือไม้ง่ามการฝึกเป็นหมู่หรือกองการฝึกทำสัญญาณมือ

3. ขอมรับและปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ กฎและคำปฏิญาณ คติพจน์ของลูกเสือเป็นหลักสำคัญที่ลูกเสือทุกคนจะต้องขอมรับและปฏิบัติตาม
 4. การกางเต็นท์ – รื้อเต็นท์ที่พักรวมเวลากลางคืน
การกางเต็นท์ การรื้อเต็นท์ การเก็บและการรักษาเต็นท์
 5. สาริตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับเดินทางไกล
การบรรจุสิ่งของใส่เครื่องหลังให้เรียบร้อย
 6. การก่อไฟและจุดไฟกลางแจ้ง การปรุงอาหาร
การเลือกสถานที่จุดไฟ การทำเชื้อเพลิง การจุดไม้ขีดไฟ การก่อไฟ การประกอบอาหาร
 7. แผนที่และเข็มทิศ ความหมายและชนิดของแผนที่และการอ่านแผนที่ ความหมายส่วนประกอบของเข็มทิศวิธีการใช้เข็มทิศและการหาทิศ
 8. เงื่อนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พิรอด ขัดสมาธิ กระหวัดไม้ บ่วงสายธนู ตะกรุดเบ็ด ประมง ผูกขุง ผูกธง ปมตาไก่
 9. เงื่อนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาล
 10. ความปลอดภัยเกี่ยวกับกิจกรรมของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
การปฏิบัติกิจกรรมบุกเบิก การปฏิบัติกิจกรรมผจญภัย การปฏิบัติกิจกรรมเดินทางไกลเครื่องหมายวิชาพิเศษ 67 วิชา เรียนนอกเวลาหรือในใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้เครื่องหมายลูกเสือโลกสอบได้ภายใน 6 เดือน
- หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ลูกเสือพิเศษ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)**
1. หน้าที่พลเมือง ประวัติลูกเสือไทย วิธีการดำเนินการของขบวนการลูกเสือ การเยี่ยมหน่วยงานหรือสถาบัน
 2. สิ่งแวดล้อม ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม วิธีการอนุรักษ์สัตว์และพืช การอนุรักษ์ธรรมชาติ
 3. การเดินทางสำรวจ หลักในการเดินทางสำรวจด้วยการเดินเท้า การจัดอาหารและอุปกรณ์เวชภัณฑ์ที่จำเป็นการทำแบบรายงานการสำรวจ
 4. การแสดงออกทางศิลปะ ศิลปะการแสดง (ดนตรี ละคร ฟ้อนรำ การละเล่นพื้นเมือง) ทัศนศิลป์ วาดภาพ ปั้น ถ่ายภาพ การประดิษฐ์ การช่าง ศิลปะทางอักษรศาสตร์และศิลปะการวิจารณ์

5. สมรรถภาพทางกาย มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความหมาย ชนิด และโทษของสิ่งเสพติดกัญชาไทย กัญชาสากล

6. อุดมคติ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ คีต 5 คีต 8 การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตรหลักสำคัญในพระพุทธศาสนา

7. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ กฎแห่งความปลอดภัย กิจกรรมที่ใช้สติปัญญา กิจกรรมที่ใช้ออกกำลังกาย กิจกรรมวิทยาการ

8. การบริการ ความหมายของชุมชนการบริการและการพัฒนาชุมชน กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนเครื่องหมายวิชาพิเศษ 76 วิชา เรียนนอกเวลาหรือในเวลาหรือใช้วิธีบูรณาการเข้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ลูกเสือหลวง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. หน้าที่พลเมือง

ขอบข่ายบทบาทหน้าที่ของกรรมการลูกเสือ พระมหากษัตริย์กับการปกครองระบอบประชาธิปไตยบทบาทและหลักการของพรรคการเมือง นโยบายและหลักการของรัฐบาลเกี่ยวกับต่างประเทศหลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ องค์การชำนาญพิเศษ

2. สิ่งแวดล้อม

ปัญหาสิ่งแวดล้อม ชื่อและผลงานของหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ดิน น้ำ พันธุ์ไม้และสัตว์ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

3. การเดินทางสำรวจ การเดินทางสำรวจด้วยการเดินเท้าเป็นหมู่ โดยจักรยานเป็นหมู่ การสำรวจโดยการเดินเรือ

4. การแสดงออกทางศิลปะ คุณค่าทางศิลปะ ศิลปะทางการแสดง ทักษะศิลป์ การช่าง ศิลปะทางอักษรศาสตร์และศิลปะการวิจารณ์

5. สมรรถภาพทางกาย วิธีการ ประโยชน์ กติกาการแข่งขันและการปฏิบัติในการวิ่ง การวิ่งผลัด การกระโดดไกล การทุ่มน้ำหนัก วิธีการและกติกาเซปักตะกร้อ

6. อุดมคติ หลักธรรมของศาสนา คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือในส่วนของสวดคล้องกับหลักธรรมในศาสนาการนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือช่วยแก้ปัญหาสังคม

7. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวทางในการจัดได้ว่าที่

8. การบริการหลักสูตรลูกเสือสามัญขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว (ท่าสัญญาณมือ ท่าอาวุธ นกหวีด)

9. การฝึกผู้นำคุณสมบัติผู้นำในท้องถิ่นองค์ประกอบในการสร้างความเป็นปึกแผ่น
อบรมวิชาการเป็นผู้นำ

สรุปได้ว่าหลักสูตร หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เพื่อ
วิเคราะห์หลักสูตรการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและสนองความต้องการของ
ลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยมีการนำเอาเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมซึ่ง
เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อมุ่งพัฒนานิสัย ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กล้า
แสดงออก มีการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม พร้อมทั้งมีการประสานงาน ใช้ทรัพยากร
บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้และประสบการณ์มาร่วมจัดกิจกรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

นภคล เกรือยา (2556 : 121 - 125) ได้ศึกษา การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ผลการวิจัย
พบว่า 1) ตามความคิดเห็นของบุคลากรด้านการบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก
2) ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้สอนที่มี
ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี โดยรวม ราชด้านเกือบทุกด้านอยู่ใน
ระดับปานกลาง ยกเว้นด้านหลักสูตร 3) ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน
ประสบการณ์ต่างกัน ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 4) ปัญหาสำคัญในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากร ได้แก่ ขาดการประสานงาน
ในการจัดกิจกรรม ครูให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนน้อยไป ขาดบุคลากรที่มีความรู้
ความสามารถอย่างแท้จริง ขาดการเอาใจใส่จากผู้บริหาร และมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกระหว่าง
กิจกรรมการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะสำคัญได้แก่ ควรส่งบุคลากร ไปฝึกอบรมเพิ่มเติม
ครูและผู้นำกับลูกเสือควรร่วมมือกันปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สถานศึกษาควรมีการสนับสนุน
งบประมาณมากขึ้น ควรเพิ่มบุคลากรที่มีความสามารถ และผู้บริหารควรสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ
ให้มากขึ้น

เมธิ ศรีคำ (2552 : 120 – 123) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-
เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ พบว่าสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะ
ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ
ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ จำแนกตามตำแหน่ง ตามวุฒิ ทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็น ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 จำนวน 315 คน พบว่าผู้บริหารมีทักษะอยู่ในระดับมาก ส่วนครูมีทักษะอยู่ ในระดับปานกลาง และการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ระวีวรรณ ไตรคุ้มตัน (2553 : 87 - 92) ได้ศึกษา ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของบุคลากร โรงเรียนระดิงหินประชาสรรค์ สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัย พบว่าโดยรวม 4 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ถ้าแยกเป็นรายด้าน 1) ด้านบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมากนอกจากการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมีไม่เพียงพอ กับ จำนวนนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ขาดการ สนับสนุนทางการเงินเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเข้าค่ายแต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก อยู่ในระดับปานกลาง 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อุปกรณ์ ในการใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี มีไม่ เพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี มี น้อย อยู่ในระดับปานกลาง และ 4) ด้านการจัดการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การ วางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ การแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ – เนตรนารี ตามความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง

สุนทร ทัด (2549 : 85 - 88) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอนาทม จังหวัดกาญจนบุรี ผลวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหาร สถานศึกษาอำเภอนาทม จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหา และข้อเสนอแนะ ด้านจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ยังจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับ แนวทางของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารต้องให้ความตระหนักและความสำคัญเพื่อให้การ จัดกิจกรรมเป็น ไปตามระเบียบข้อบังคับ ด้านแต่งตั้งบุคลากรยังไม่เหมาะสม ควรแต่งตั้งจากครูผู้มี ประสบการณ์และมีวุฒิทางลูกเสือ ด้านงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ควรให้การ สนับสนุนด้านงบประมาณให้มากขึ้น ด้านการให้คำปรึกษานิเทศ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องลูกเสือ ควรให้ผู้บริหาร ได้พัฒนาความรู้ให้มากขึ้นเพื่อให้คำปรึกษา นิเทศครูได้ ด้านการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ ควรส่งเสริมบุคลากรได้ เข้าร่วมกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น ด้านการชื่นชมผลงาน การให้กำลังใจต่อบุคลากรมีน้อยเนื่องจากไม่

เป็นวิชาหลักในด้านนโยบายควรให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและมีการยกย่องโรงเรียนที่จัดกิจกรรมได้ดีเพื่อเป็นขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงาน

พรทิพย์พา คล้ายกมล (2554 : 92 – 96) แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีแนวทางพัฒนา การบริหารงานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านงานธุรการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนควรต้องมีการกำหนดแนวทาง และวิธีการการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ โดยศึกษา เอกสาร ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนเข้าอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ให้มีความรู้ ความสามารถ ก่อนปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะงานการเงินลูกเสือ และประชุมร่วมกันจัดทำแผนพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน (แผนระยะยาว 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี) ให้ชัดเจน แล้วปฏิบัติตามแผนงาน โครงการที่กำหนด รวมทั้งจัดทำเอกสาร หลักฐานงานการเงินลูกเสือ ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด) ออกกำกับติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เมื่อพบข้อผิดพลาด หรือบกพร่องในการปฏิบัติงานซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้นิเทศต้องแนะนำทันที ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานธุรการ ควรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผล ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การวางแผนงาน การปฏิบัติงานการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และงานการเงินลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ 2) ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนควรต้องมีการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนทางด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่จริงเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และกำหนดแนวทาง วิธีการจัดทำเอกสารคู่มือ และปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือให้ชัดเจน แล้วแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

ปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือใน โรงเรียนรวมทั้งจัดสรรทรัพยากรและ สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และเพียงพอ กับการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน โรงเรียน ด้านงานวิชาการ ควรจัดให้มีการ นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการรายงานกิจกรรมลูกเสือเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และแปลผลไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผนพัฒนางาน โครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ อย่างต่อเนื่อง

สนิท ฅ ระนอง (2549 : 89 – 93) ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระนองผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัญหาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดระนอง ด้านครูผู้สอนหลักสูตรและเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียน และการ ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดระนอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ต่างกัน และจำแนกตาม คุณวุฒิของครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

สุรพงษ์ สุวรรณ (2554 : 85 – 90) ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัญหาในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากร ด้าน จัดสรรพยากรและการเงิน และด้านประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง กว่าคือด้านการจัดกิจกรรมและด้านหลักสูตร 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการ บริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 ของผู้บริหารและครูหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 สามสถานภาพตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 มีระดับปัญหา ไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

แคทเทอร์รอล (Catherall. 1967 : 1991 – A ; อ้างถึงใน สุรพงษ์ สุวรรณ. 2554 : 45) ได้ทำการศึกษาเพื่อตรวจสอบการสร้างสรรค์และผลกระทบของทุนทางสังคม โดยใช้การลูกเสือ หอวังวิธีการศึกษาออกแบบสำรวจฉบับแรกส่งไปยังสมาชิกลูกเสือหญิงในเขตแฟร์เฟล็กซ์ ซึ่งกลุ่ม

ประชากร มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และทางสังคมเศรษฐกิจ เพื่อวัดผลของการสร้างทุนทางสังคม ทำการทดสอบสมมติฐาน 6 ข้อและยืนยันได้ 4 ข้อเมื่อยืนยันมาแล้วว่าทันทางสังคมนั้นสร้างขึ้นมาในเวลาที่มีลูกเสือหญิงจึงได้ทำการวัดผลของทุนทางสังคมที่มีต่อผลที่เกิดขึ้นทางสังคม 5 ประการ โดยใช้การวิเคราะห์ปัจจัยและการวิเคราะห์เส้นทางพบว่า มีข้อค้นพบที่มีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับผลที่เกิดขึ้น 3 ประการ ได้แก่การไม่เห็นด้วยกับพฤติกรรมเสี่ยงของสมาชิกระดับการยกย่องนับถือตนเองและทักษะการอยู่รอดที่เรียนรู้จากการลูกเสือหญิงพบว่าทุนทางสังคมเพิ่มการไม่เห็นด้วยกับพฤติกรรมเสี่ยงของสมาชิกขึ้นปรับปรุงการยกย่องนับถือตนเองของสมาชิกให้ดีขึ้นและเพิ่มทักษะการอยู่รอดของสมาชิกขึ้นด้วยผลที่เกิดขึ้นประการอื่นๆ ที่วัด ได้แก่ ระดับคะแนนเฉลี่ยและพฤติกรรมการออกเสียงลงคะแนนของสมาชิกแต่ไม่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นำผลการสัมภาษณ์เชิงคุณภาพกับผู้นำการลูกเสือมาตีความข้อค้นพบการวิจัย พบว่า นโยบายที่เกิดขึ้นจากการวิจัยครั้งนี้ ได้พิจารณาวิธีการที่การสร้างทุนทางสังคมในองค์กรอาสาสมัคร เสริมหลักสูตร ส่งผลต่อพฤติกรรมทางสังคมและทุนทางมนุษย์ของผู้ตอบแบบสำรวจ

ซีเซาและแวนคลีฟ (Sesow & Vancleaf. 1988 : 79 ; อ้างถึงใน เฉลิม ธีรภูษชาติ. 2541 : 47 – 48) ได้ทำการวิจัยเพื่อเสนอต่อที่ประชุมครูเพื่อสอนสังคมศึกษาต่อที่เมืองชิคาโก เมื่อเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 1988 ผลการวิจัยสรุปได้ว่าแผนการสอนสังคมศึกษาจะทำให้ดีต้องให้นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี มีพฤติกรรมค่านิยมมีการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ได้ดี ทั้งเด็กในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยให้เขามีส่วนร่วมในกิจกรรมมีมิติสัมพันธ์ซึ่งทางสมาคมวาย.เอ็ม.ซี.เอ. ได้จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยการแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประชาธิปไตย ครูในโรงเรียนและผู้บริหารต้องยอมรับว่าเด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการของเขาด้วย เช่นเดียวกับการฝึกความเป็นผู้นำของเด็กในระบบโรงเรียน เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีมีส่วนช่วยได้มาก

แซงเกอร์ (Shanker. 1989 : 36 – 38 ; อ้างถึงใน ประจักษ์ จุลละนันท์. 2539 : 62) ได้ทำการวิจัยเพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวัดผลการศึกษาเมื่อเดือนตุลาคม ค.ศ. 1989 ที่นิวยอร์ก ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัญหาที่ทำให้การศึกษาของอเมริกัน ยังไม่เป็นที่พอใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนต่ำคือระบบการศึกษาไม่ดี จึงควรมีการเปลี่ยนแปลงระบบการวัดผลและเปลี่ยนวิธีการใหม่ในการศึกษา ควรปรับปรุงการเรียนการสอนใหม่ โดยให้สอนเป็นทีมดีกว่ารายบุคคลตามแบบอย่างที่ดีในโรงเรียนโฮลบริดจ์ เมืองโคโลญ ประเทศเยอรมัน หรือแม้แต่อเมริกาก็มีการนำเอาวิธีการสอนลูกเสือมาใช้ ทำให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่แตกต่างกัน เช่น การมอบหมายงานให้ทำจัดตารางเรียนให้มีการประเมินผลที่เป็นระบบคือต้องจัดให้สัมพันธ์กับวิชาที่เด็กเรียนนั่นเอง

มอเรียลลอน (Moreillon, 1990 : 140 ; อ้างถึงใน ประจักษ์ จุลละนันท์, 2539 : 62) ได้เสนอเรื่องลูกเสือให้บริการการเรียนรู้หนังสือบทเรียนเพื่อการเรียนรู้หนังสือต่อองค์การการศึกษานานาชาติ เมื่อปี ค.ศ. 1990 ที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ผลการวิจัยพบว่าลูกเสือได้ขยายออกไปในขบวนการครุคนหนุ่มอย่างกว้างขวางทั่วโลก จุดมุ่งหมายของการลูกเสือก็คือการช่วยเหลือในด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และการพัฒนาจิตใจของคนหนุ่ม การร่วมมือกันพัฒนาเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการฝึกอบรมลูกเสือ จึงมีอาชวลึกเกี่ยวกับการทำทนายเกี่ยวกับการรณรงค์การเรียนรู้หนังสือได้ หากได้มีการฝึกอบรมและการจัดการที่ดี ลูกเสือสามารถจัดโปรแกรมการเรียนรู้หนังสือให้ก้าวหน้าได้เป็นอย่างดี และพวกเขาสามารถช่วยสร้างสิ่งแวดล้อม ซึ่งใช้ความรู้ใหม่ดังกล่าวได้ ลูกเสือมิได้เริ่มกระทำเกี่ยวกับการเรียนรู้หนังสืออย่างโดดเดี่ยว แต่ร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ อย่างได้ผลดี ลูกเสือได้จัดโปรแกรมการเรียนรู้หนังสืออย่างกว้างขวาง ในอินโดนีเซีย ซึ่งพวกเขาได้จัดให้มีการอบรมการเรียนรู้หนังสือมีศูนย์การศึกษาการฝึกอบรมด้านอาชีพ และโปรแกรมอื่น ๆ อีกมากมาย พวกเขาได้เข้ารับการอบรมในชั้นสูงขึ้นไป และได้ใช้ทักษะในการเรียนรู้หนังสือในประเทศไฮติโนอินเดียนั้น ลูกเสือชายและหญิงได้ร่วมกันในโครงการเรียนรู้หนังสือในบังกลาเทศ ปากีสถาน จีนเกิ้ล เบบิล เบอร์กินา ฟาโซ เคนยา โบลิเวียและซาอุดีอาระเบียลูกเสือได้จัดพิมพ์หนังสือคู่มือ จำนวน 4 เล่ม เพื่อช่วยให้กลุ่มลูกเสืออื่น ๆ สามารถเริ่มงานด้านการเรียนรู้หนังสือได้อย่างดี

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การลูกเสือเป็นขบวนการเยาวชน ที่ทั่วโลกยอมรับว่าเป็นขบวนการ ที่จะฝึกอบรมคนให้เป็นประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันใน โลกอย่างสันติสุข จึงถือได้ว่าการลูกเสือ เป็นวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่แท้จริงของมนุษย์ การลูกเสือเป็นมรดกทางปัญญาที่สืบทอดกันมาจนถึงปัจจุบัน ด้วยเหตุที่มีความดี ความงาม และความเหมาะสมอยู่ในตัว การสอนลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับอยู่ในสาระกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ให้ผู้เรียนพัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ แต่บางครั้งการดำเนินกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียนยังมีข้อบกพร่อง การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จึงต้องการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ การรายงานกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมในแต่ละด้านเป็นไปตามที่สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนกำหนด การศึกษาค้นคว้าจะมีผลต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือและมีผลต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน ประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นอย่างมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้วิจัยได้นำเนนวิธีการดำเนินงานวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของประชากร ดังนี้

ประชากร คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 66 คน และครูที่ทำหน้าที่หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสือ จำนวน 66 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 จำนวน 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 รวม 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร โดยแบ่งเครื่องมือออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยตำแหน่งและประสบการณ์ในการสอนลูกเสือ เป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตอนที่ 4 เป็นแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้เนื้อหาตามขอบข่ายกรอบแนวคิด ใน 4 ด้านผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาขอบข่ายของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนานุเคราะห์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านหลักสูตรการสอนลูกเสือ
3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย
 - 4.1 นายกองตรี จเร สัตยารักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1
 - 4.2 นายถิร บุญศักดิ์ดาพร ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
 - 4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิวพัฒนา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
 - 4.4 นางกัญญาภรณ์ นุชวงศ์ ตำแหน่งครูโรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
 - 4.5 นายสุวรรณ ภาณี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสลงโทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

5. นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง เพื่อจะได้แบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน 3 กลุ่ม คือ มีตำแหน่ง เป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับ รองผู้กำกับ จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 10 คน รวม 30 คน ในการศึกษาครั้งนี้เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96

7. นำแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นผ่านเกณฑ์มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ติดต่อกขอความอนุเคราะห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามโดยส่งถึงผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือ ทั้งหมด 66 โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามไปส่งที่ช่องหนังสือโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมกำหนดวันรับแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์
3. ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลตามวันเวลาที่กำหนด กรณีไม่ได้รับแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะติดตามให้ได้แบบสอบถามด้วยตนเอง ปรากฏว่าได้ข้อมูลกลับคืนทั้งหมด 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
4. นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านมาสรุปเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังนี้
 - 4.1 นายปิ่นฉัตร วิวัตรชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
 - 4.2 นายจันทร์ เทียงภักดิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนคู่มือใหญ่วิทยา
 - 4.3 นายสุเทพ จำเนียรกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนพระครูพิทยาคม

4.4 นางนวพรรณ พวงไธสง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

4.5 นางจิมเส ศรารัตน์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนร่อนทองพิทยาคม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ค่าสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ตำแหน่งและ ประสบการณ์ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบคำอธิบายโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารกิจกรรม ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว (2532 : 23 - 24) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้กำกับลูกเสือเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2544 : 183) เมื่อพบความแตกต่างและค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe') กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้กำกับลูกเสือเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละเสนอข้อมูลเป็น ตารางประกอบคำอธิบาย

5. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีใน โรงเรียนเป็นแบบสัมภาษณ์แบบปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) นำเสนอ เป็นแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีดังนี้

1.1 อำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้สูตรดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 97)

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	N	แทน	จำนวนข้อมูล
	X	แทน	คะแนนของข้อที่หาค่าอำนาจจำแนก
	Y	แทน	คะแนนรวมของทุกข้อ

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามวิธีการของครอน

นบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96-98)

$$\alpha = \frac{K}{(K-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือหรือแบบสอบถาม
	\sum	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนน
	s_i	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละตัว
	s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ร้อยละ

2.2 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลหรือคะแนน
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

$$\sigma = \frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \mu)^2}{N}$$

เมื่อ	σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	\sum	แทน	ผลรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
*	แทน	ค่านัยสำคัญที่ระดับทางสถิติ .05
**	แทน	ค่านัยสำคัญที่ระดับทางสถิติ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลงานวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ทำการวิเคราะห์และจำแนกผลการวิเคราะห์เป็น 5 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์การทำงาน โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยใช้ค่าความถี่

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์แนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละส่วน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยหาค่าความถี่และร้อยละ

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง (N = 132)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	66	50.00
ครู	66	50.00
2. วุฒิทางลูกเสือ		
ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ	2	1.50
B.T.C. (ชั้นความรู้เบื้องต้น)	7	5.30
A.T.C. ขึ้นไป (ชั้นความรู้ชั้นสูง)	123	93.20
3. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	3	2.30
5 – 10 ปี	35	26.50
สูงกว่า 10 ปี	94	71.20
รวม	132	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 132 คน จำแนกตามตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นครู จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ส่วนใหญ่ มีวุฒิ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) ขึ้นไป จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 93.20 รองลงมา ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 และไม่มีวุฒิทางลูกเสือ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 จำแนกตามประสบการณ์ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์สูงกว่า 10 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 71.20 รองลงมา มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 และมีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ดังปรากฏในตาราง 4.2 - 4.6 ต่อไปนี้

ตาราง 4.2 ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	μ	σ	ระดับ
1. ด้านการบริหารกิจการ	4.25	0.42	มาก
2. ด้านพัฒนาบุคลากร	4.33	0.38	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.45	0.37	มาก
4. ด้านหลักสูตรกิจกรรม	4.35	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย	4.34	0.36	มาก

จากตาราง 4.2 พบว่า ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.45$) รองลงมา ด้านหลักสูตรกิจกรรม ($\mu = 4.35$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารกิจการ ($\mu = 4.25$)

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ด้านการบริหารกิจการ โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	μ	σ	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ให้ผู้กำกับทราบ	4.36	0.51	มาก
2. ฝ่ายบริหารและผู้กำกับมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีร่วมกัน	4.31	0.55	มาก
3. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีประสบการณ์และมีความสามารถร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.30	0.49	มาก
4. มอบหมายการบังคับบัญชาและภาระงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ได้เหมาะสมกับเวลาและการจัดกิจกรรม	4.34	0.50	มาก
5. มีการจัดห้องกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อเป็นศูนย์รวบรวมผลงานและค้นคว้า	3.98	0.76	มาก
6. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมและร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในโรงเรียน	4.03	0.62	มาก
7. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	4.28	0.71	มาก
8. ระดับทรัพยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.21	0.73	มาก
9. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของโรงเรียนต่อสาธารณชน	4.16	0.72	มาก
10. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปี	4.56	0.62	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.25	0.42	มาก

จากตาราง 4.3 พบว่า ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการบริหารกิจการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปี ($\mu = 4.56$) รองลงมาคือ มีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือ –

เนตรนารีให้ผู้กำกับทราบ ($\mu = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดห้องกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีเพื่อเป็นศูนย์รวบรวมผลงานและกันคว้า ($\mu = 3.98$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	μ	σ	ระดับ
11. มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ	4.56	0.52	มากที่สุด
12. มีการสนับสนุนผู้กำกับเข้าร่วมประชุมสัมมนาปฏิบัติการ	4.50	0.63	มากที่สุด
13. โรงเรียนมีผู้กำกับที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.38	0.50	มาก
14. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ	4.40	0.57	มาก
15. มีการแนะนำให้ผู้กำกับจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.12	0.91	มาก
16. มีการแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาเผยแพร่ครูในโรงเรียน	4.21	0.54	มาก
17. ดูแลให้ขวัญกำลังใจระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.23	0.56	มาก
18. มีการสนับสนุนให้ผู้กำกับเป็นวิทยากรให้กับ โรงเรียนและหน่วยงานอื่น	4.21	0.73	มาก
19. มีการจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.28	0.64	มาก
20. จัดทำโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับ	4.40	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.33	0.38	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ($\mu = 4.56$) รองลงมาคือ มีการสนับสนุนผู้กำกับเข้าร่วมประชุมสัมมนาปฏิบัติการ ($\mu = 4.50$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการแนะนำให้ผู้กำกับจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ($\mu = 4.12$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	μ	σ	ระดับ
21. มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.50	0.55	มากที่สุด
22. มีการประชุมผู้กำกับเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการจัดทำแผนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.37	0.69	มาก
23. มีการแนะนำผู้กำกับในการใช้แผนการสอนประกอบการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.40	0.67	มาก
24. มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานิสัยความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตลอดทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.49	0.51	มาก
25. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	4.45	0.51	มาก
26. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารีตามสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน	4.41	0.56	มาก
27. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารีเพื่อให้อุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.43	0.51	มาก
28. มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพและความสามารถร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน	4.35	0.71	มาก
29. มีการอยู่ค่ายพักแรมทุกปีการศึกษา	4.74	0.47	มากที่สุด
30. สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน	4.38	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.45	0.37	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการอยู่ค่ายพักแรมทุกปีการศึกษา ($\mu = 4.74$) รองลงมาคือ มีการประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ($\mu = 4.50$) และมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานิสัยความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตลอด

ทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\mu = 4.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพและความสามารถร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน ($\mu = 4.35$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ด้านหลักสูตรกิจกรรม โดยรวมและรายข้อ

ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	μ	σ	ระดับ
31. จัดทำแผนงาน / โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.45	0.65	มาก
32. วางแผนฝึกอบรมเพื่อสนองความต้องการของลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.29	0.79	มาก
33. มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	4.18	0.77	มาก
34. มีการประชุมผู้กำกับเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.29	0.69	มาก
35. หลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารีมีความเหมาะสมด้านเนื้อหา และเวลาเรียน	4.31	0.62	มาก
36. ผู้กำกับมีความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี	4.32	0.59	มาก
37. หลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารีสอดคล้องกับการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	4.44	0.59	มาก
38. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีมุ่งส่งเสริมนักเรียนในด้านการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและความกล้าแสดงออก	4.49	0.53	มาก
39. มีการสนับสนุนการผลิตสื่อ เครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.23	0.75	มาก
40. มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.46	0.57	มาก
รวมเฉลี่ย	4.35	0.48	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านหลักสูตรกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีมุ่งส่งเสริม

นักเรียนในด้านการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและความกล้าแสดงออก ($\mu = 4.49$) รองลงมาคือ มีการวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\mu = 4.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ($\mu = 4.18$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

ตาราง 4.7 ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านการบริหารกิจการ

ปัญหาด้านการบริหารกิจการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดการ ไม่มีความต่อเนื่องเปลี่ยนไปตามนโยบายของผู้บริหาร	12	24.00
2. เวลาจัดกิจกรรมน้อยเมื่อเทียบกับสัปดาห์	11	22.00
3. ผู้กำกับไม่ชอบที่จะเปิด – ปิดกอง ก่อน – หลังทำกิจกรรมลูกเสือ	9	18.00
4. ผู้กำกับ ลูกเสือบางคนแต่งกายไม่เรียบร้อยตามระเบียบของลูกเสือ	7	14.00
5. โรงเรียนมีกิจกรรมและใช้ชั่วโมงลูกเสือในการจัดกิจกรรมทำให้เรียนลูกเสือไม่ครบตามหลักสูตร	5	10.00
6. ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือขาดความรู้	3	6.00
7. ฝ่ายบริหาร ไม่เน้นความสำคัญของการสอนลูกเสือไม่ส่งเสริม	2	4.00
8. ขาดงบประมาณในการเข้าค่าย	1	2.00
รวม	50	100.00

จากตาราง 4.7 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านการบริหารกิจการ ที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ การจัดการ ไม่มีความต่อเนื่องเปลี่ยนไปตามนโยบายของผู้บริหาร (ร้อยละ 24.00) รองลงมา คือ เวลาจัดกิจกรรมน้อยเมื่อเทียบกับสัปดาห์ (ร้อยละ 22.00) และผู้กำกับไม่ชอบที่จะเปิด – ปิดกอง ก่อน – หลังทำกิจกรรมลูกเสือ (ร้อยละ 18.00)

ตาราง 4.8 ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูค้ำในการพัฒนาบุคลากร

ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม	10	30.30
2. ขังขาดแคลนบุคลากรที่มีความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่แท้จริง	8	24.24
3. ขาดงบประมาณสนับสนุนการไปอบรม	7	21.21
4. บุคลากรในโรงเรียนไม่เพียงพอเพราะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรตลอดเวลา โดยเฉพาะผู้ที่มีวุฒิลูกเสือจะเปลี่ยนตลอด	5	15.15
5. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นครูที่บรรจุใหม่ จึงไม่ค่อยมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าใด	3	9.09
รวม	33	100.00

จากตาราง 4.8 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูค้ำในการพัฒนาบุคลากร ที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม (ร้อยละ 30.30) รองลงมา คือ ขังขาดแคลนบุคลากรที่มีความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่แท้จริง (ร้อยละ 24.24) และขาดงบประมาณสนับสนุนการไปอบรม (ร้อยละ 21.21)

ตาราง 4.9 ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ขาดการนิเทศในระดับต้นจนถึงระดับสูง	13	34.22
2. ผู้กำกับลูกเสือขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ	10	26.32
3. บุคลากรขาดความรู้ทักษะการสอนลูกเสือ	8	21.05
4. ขาดสื่อ – อุปกรณ์ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	13.15
5. ขาดการใช้ทรัพยากรบุคคลในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพและความสามารถร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือ	2	5.26
รวม	38	100.00

จากตาราง 4.9 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ขาดการนิเทศในระดับต้นจนถึงระดับสูง (ร้อยละ 34.22) รองลงมา คือ กำกับลูกเสือขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ (ร้อยละ 26.32) และบุคลากรขาดความรู้ทักษะการสอนลูกเสือ (ร้อยละ 21.05)

ตาราง 4.10 ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูด้านหลักสูตรกิจกรรม

ปัญหาด้านหลักสูตรกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูไม่ได้นำหลักสูตรลูกเสือฯ ไปใช้จริง	8	50.00
2. ส่วนกลางควรนำหลักสูตรมาใช้ให้เป็นรูปธรรมเนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นแบบแผนกว้าง ๆ ไม่เฉพาะเจาะจง	5	31.25
3. บุคลากรยังไม่เห็นความสำคัญในการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีจึงไม่ค่อยมีหลักสูตรที่ดี	3	18.75
รวม	16	100.00

จากตาราง 4.10 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูด้านหลักสูตรกิจกรรม ที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ครูไม่นำหลักสูตรลูกเสือฯ ไปใช้จริง (ร้อยละ 50.00) รองลงมา คือ ส่วนกลางควรมีหลักสูตรมาใช้ให้เป็นรูปธรรม เนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เป็นแบบแผนกว้าง ๆ ไม่เฉพาะเจาะจง (ร้อยละ 31.25) และบุคลากรยังไม่เห็นความสำคัญในการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี จึงไม่ค่อยมีหลักสูตรที่ดี (ร้อยละ 18.75)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์แนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

สรุปประเด็นในการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารกิจกรรม พบว่า แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี คือควรจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีให้ผู้กำกับทราบทุกคน ฝ่ายบริหารและผู้กำกับควรจะมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนเรียนรู้ จัดการฝึกอบรมให้กับลูกเสือ – เนตรนารีให้ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อจะได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมมาจัดการฝึกอบรมจัดกิจกรรมให้ตรงตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรมให้กับลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนของตนเอง

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) เพื่อนำความรู้มาจัดการฝึกอบรม จัดการเรียนรู้ให้กับลูกเสือ – เนตรนารี และ ผู้กำกับ รองผู้กำกับต้องรู้จักพัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล เอกสารต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ตรงตามหลักสูตรการสอนลูกเสือ – เนตรนารี ผู้บริหาร โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสนับสนุนให้เป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต่าง ๆ และโรงเรียนอื่น ๆ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ควรจะมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครู ในโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) เพื่อนำ ความรู้มาจัดการฝึกอบรม จัดการเรียนรู้อีกกับลูกเสือ – เนตรนารี ผู้บริหารควรจะเห็นความสำคัญ ของกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆที่มีความ จำเป็นที่กองลูกเสือโรงเรียนต้องมี เพื่อประโยชน์ในการฝึกอบรมให้กับลูกเสือ – เนตรนารี เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ต่างๆให้ตรงตามหลักสูตร หรือหัวหน้างานลูกเสือควร จะเขียนโครงการเพื่อของบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ต่างๆที่มีความจำเป็นในการจัดการ ฝึกอบรม จัดการเรียนรู้อีกกับลูกเสือ – เนตรนารี หรือจัดทำโครงการเพื่อของบประมาณจาก หน่วยงานเอกชนต่างๆหรือ องค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรบริหารจังหวัดที่อยู่ใกล้เคียง เพื่อมา สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ในกองลูกเสือ และจัดเข้าค่ายพักแรมในโรงเรียน

4. ด้านหลักสูตร พบว่า แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีใน โรงเรียน ด้านหลักสูตร คือ ผู้บริหารที่มีตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนต้องเข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) เพื่อนำความรู้มา นิเทศการฝึกอบรม การจัดการเรียนการสอนของผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารี รองผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อจะได้ พัฒนากองลูกเสือในโรงเรียน และทำให้ครูที่ไม่มีความรู้ ไม่มีทักษะในการฝึกอบรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกกับลูกเสือ – เนตรนารี ได้มีความกระตือรือร้นที่อยากจะพัฒนา ตนเอง ได้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) เพื่อที่จะ ได้นำความรู้ ทักษะต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรม มาจัดทำแผนการสอน วางแผนการฝึกอบรม เพื่อให้ตรงตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในระดับที่ตนได้รับ การแต่งตั้งให้เป็นผู้กำกับ และรองผู้กำกับ จัดการฝึกอบรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกกับกอง ลูกเสือของตนเองให้ได้รับความรู้และทักษะทางลูกเสือ ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้กำกับลูกเสือที่มีตำแหน่งและประสบการณ์การสอนทางลูกเสือในโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครู จำนวน 3,286 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างมีสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้รับคำปรึกษาแนะนำจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาทางเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วนำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครู ในโรงเรียน ที่ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการ ของครอนบาค ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 ผลปรากฏว่ามีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.41 – 6.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามและหนังสือถึงคณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วขอรับแบบสอบถามด้วยตัวเองภายในเวลาที่กำหนดกรณีมีแบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืนผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามด้วยตนเอง สามารถเก็บรวบรวมกลับคืนมาได้ 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ วิเคราะห์ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ทั้งโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test) และเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F -test) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' s Method) และวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ด้านหลักสูตรกิจกรรม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารกิจการ
2. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ด้านการบริหารกิจการ ได้แก่ การจัดการไม่มีความต่อเนื่อง เปลี่ยนไปตามนโยบายของผู้บริหาร และเวลาจัดกิจกรรมน้อยเมื่อเทียบกับสัปดาห์ ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม และยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความสนใจเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือที่แท้จริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ขาดการนิเทศในระดับต้นจนถึงระดับสูง และกำกับลูกเสือขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และด้านหลักสูตรกิจกรรม ได้แก่ ครูไม่นำหลักสูตรลูกเสือฯ ไปใช้จริง และส่วนกลางควรนำหลักสูตรมาใช้ให้เป็นรูปธรรมเนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นแบบแผนกว้างๆ ไม่เฉพาะเจาะจง
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ด้านการบริหารกิจการ ได้แก่ ได้แก่ ควรมีการวางแผนระยะยาว และควรเน้นย้ำเรื่องการสร้างวินัยในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ - เนตรนารี ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ ควรสร้างจิตสำนึก เจตคติที่ดีกับบุคลากรให้ขวัญกำลังใจ และควรส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ ได้มองเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือและเชื่อในกระบวนการลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ควรมีการวางแผนนิเทศให้เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และควรเสริมสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือต่อกิจการของลูกเสือ และด้านหลักสูตรกิจกรรม ได้แก่ ควรมีแผนการจัดกิจกรรมจากส่วนกลาง และควรให้บุคลากรเล็งเห็นความสำคัญและจัดทำหลักสูตรร่วมกัน
4. สรุปประเด็นในการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือทั้ง 4 ด้าน ดังนี้
 - 4.1 ด้านการบริหารกิจการ พบว่า แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียน ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี คือควรมีการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ให้ผู้กำกับทราบทุกคน ฝ่ายบริหารและผู้กำกับควรมีการวาง

แผนการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่ไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนเรียนรู้ จัดการฝึกอบรมให้กับลูกเสือ – เนตรนารีให้ได้ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อจะได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมมาจัดการฝึกอบรม จัดกิจกรรมให้ตรงตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การฝึกอบรมให้กับลูกเสือ – เนตรนารีใน โรงเรียนของตนเอง

4.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร คือ ผู้บริหารควรจะมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในหลักสูตรผู้บังคับบัญชา ลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) เพื่อนำความรู้มาจัดการฝึกอบรม จัดการเรียนรู้ให้กับลูกเสือ – เนตรนารี และ ผู้กำกับ รองผู้กำกับ ต้องรู้จักพัฒนาตนเองให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล เอกสารต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้ มาจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ตรงตามหลักสูตรการสอนลูกเสือ – เนตรนารี ผู้บริหาร โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารี ในโรงเรียนได้ จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสนับสนุนให้เป็นวิทยากรให้กับ หน่วยงานต่างๆและ โรงเรียนอื่น ๆ

4.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตร นารีในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ควรจะมีการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ให้ครูในโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในหลักสูตรผู้บังคับบัญชา ลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) เพื่อนำความรู้มาจัดการฝึกอบรม จัดการเรียนรู้ให้กับลูกเสือ – เนตรนารี ผู้บริหารควรจะเห็น ความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นที่กองลูกเสือ โรงเรียนต้องมี เพื่อประโยชน์ในการฝึกอบรมให้กับลูกเสือ – เนตรนารี เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ตรงตามหลักสูตร หรือหัวหน้างานลูกเสือ ควรจะเขียน โครงการเพื่อของงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ต่างๆที่มีความจำเป็นในการ จัดการฝึกอบรม จัดการเรียนรู้ให้กับลูกเสือ – เนตรนารี หรือจัดทำโครงการเพื่อของงบประมาณจาก หน่วยงานเอกชนต่าง ๆ หรือ องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารจังหวัดที่อยู่ใกล้เคียง เพื่อมา สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ในกองลูกเสือ และจัดเข้าค่ายพักแรมในโรงเรียน

4.4 ด้านหลักสูตร พบว่า แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีใน โรงเรียน ด้านหลักสูตร คือ ผู้บริหารที่มีตำแหน่งเป็น ผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียนต้องเข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) เพื่อนำความรู้มา นิเทศการฝึกอบรม การ

จัดการเรียนการสอนของผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารี รองผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อจะได้พัฒนา กองลูกเสือในโรงเรียน และทำให้ครูที่ไม่มีความรู้ ไม่มีทักษะในการฝึกอบรม ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้กับลูกเสือ – เนตรนารี ได้มีความกระตือรือร้นที่อยากจะพัฒนาตนเอง ได้เข้ารับการ ฝึกอบรมในหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) เพื่อที่จะได้นำความรู้ ทักษะ ต่างๆที่ได้รับจากการฝึกอบรม มาจัดทำแผนการสอน วางแผนการฝึกอบรม เพื่อให้ตรงตาม หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในระดับที่ตนได้รับการแต่งตั้งใน ให้เป็นผู้กำกับ และรองผู้กำกับ จัดการฝึกอบรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกองลูกเสือของ ตนเองให้ได้รับความรู้และทักษะทางลูกเสือ ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่า โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันของ ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ-เนตรนารีที่มีการพัฒนาแต่ขาดการสนับสนุนที่ต่อเนื่องตามนโยบายของแต่ละรัฐบาล ทำให้ไม่มีความต่อเนื่องและขาดการพัฒนาอย่างจริงจัง โดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นบุคคลที่ มีบทบาทสำคัญมากต่อการขับเคลื่อนในการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีใน โรงเรียนให้ดำเนินลุล่วงไปด้วยดี ยิ่งถ้าหากผู้บริหาร โรงเรียนที่ผ่านการอบรมหลักสูตรขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) ก็จะเข้าใจกระบวนการของลูกเสือและ จะมีโอกาสพัฒนาและสนับสนุนบุคลากรให้มีโอกาสเข้ารับการเข้ารับการฝึกอบรมวิชาที่กำกับ ลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูงก็จะทำให้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีใน โรงเรียนได้ดีและบรรลุตาม เป้าประสงค์ และหลักการลูกเสือต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทร ทัด (2549 : 85 – 88) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ผลวิจัย พบว่า 1) การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัด กาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะ ด้านจัดทำระเบียบ ข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ยังจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานลูกเสือ

แห่งชาติ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและความสำคัญเพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ ด้านแต่งตั้งบุคลากรยังไม่เหมาะสม ควรแต่งตั้งจากครูผู้มีประสบการณ์และมีวุฒิทางลูกเสือ ด้านงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มากขึ้น ด้านการให้คำปรึกษานิเทศ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องลูกเสือ ควรให้ผู้บริหารได้พัฒนาความรู้ให้มากขึ้นเพื่อให้คำปรึกษา นิเทศครูได้ ด้านการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ ควรส่งเสริมบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น ด้านการชื่นชมผลงาน การให้กำลังใจต่อบุคลากรมีน้อยเนื่องจากไม่เป็นวิชาหลักในด้านนโยบาย ควรให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและมีการยกย่อง โรงเรียนที่จัดกิจกรรมได้ดีเพื่อเป็นขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงาน

2. ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูที่มีจำนวนมากที่สุด การจัดการ ไม่มีความต่อเนื่องเปลี่ยนไปตามนโยบายของผู้บริหาร และเวลาจัดกิจกรรมน้อยเมื่อเทียบกับสัปดาห์ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการรายงานกิจกรรมลูกเสือเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และแปลผลไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผนพัฒนางาน โครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ นกคส. เครือข่าย (2556 : 121 - 125) ได้ศึกษา การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาสำคัญในการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสตามความคิดเห็นของบุคลากร ได้แก่ ขาดการประสานงานในการจัดกิจกรรม ครูให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนน้อยไป ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ขาดการเอาใจใส่จากผู้บริหาร และมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะสำคัญ ได้แก่ ควรส่งบุคลากร ไปฝึกอบรมเพิ่มเติม ครูและผู้กำกับลูกเสือควรร่วมมือกันปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนงบประมาณมากขึ้น ควรเพิ่มบุคลากรที่มีความสามารถ และผู้บริหารควรสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้มากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีจำนวนมากที่สุด ได้แก่ ควรมีการวางแผนระยะยาว และควรเน้นย้ำเรื่องการสร้างวินัยในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ – เนตรนารี ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือใน โรงเรียนเข้าอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ให้มีความรู้ ความสามารถก่อนปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะการจัดทำแผนพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน (แผนระยะยาว 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี) ให้ชัดเจน แล้วปฏิบัติตามแผนงาน โครงการที่

กำหนด รวมทั้งจัดทำเอกสาร ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด) ออกกำกับติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เมื่อพบข้อผิดพลาด หรือบกพร่องในการปฏิบัติงานซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้นิเทศต้องแนะนำทันที ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร ทัด (2549 : 85 - 88) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ผลวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะ ด้านจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ยังจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและความสำคัญเพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ ด้านแต่งตั้งบุคลากรยังไม่เหมาะสม ควรแต่งตั้งจากครูผู้มีประสบการณ์และมีวิถีทางลูกเสือ ด้านงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มากขึ้น ด้านการให้คำปรึกษานิเทศ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องลูกเสือ ควรให้ผู้บริหาร ได้พัฒนาความรู้ให้มากขึ้นเพื่อให้คำปรึกษา นิเทศครูได้ ด้านการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ ควรส่งเสริมบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น ด้านการชื่นชมผลงาน การให้กำลังใจต่อบุคลากรมีน้อยเนื่องจากไม่เป็นวิชาหลักในด้านนโยบาย ควรให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและมีการยกย่อง โรงเรียนที่จัดกิจกรรมได้ดีเพื่อเป็นขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ทั้ง 4 ด้านผู้วิจัยสามารถสรุปความคิดเห็นจากการวิเคราะห์ข้อมูลรวมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ-เนตรนารีในโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่จะต้องเริ่มกันวางแผน ควบคุม กำกับติดตาม เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในโรงเรียนร่วมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประ โยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหาร

1.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหาร โรงเรียนต้องสนับสนุนกิจการลูกเสือในโรงเรียนและต้องพัฒนาบุคลากรอย่างจริงจัง ควรสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณการเข้ารับการ

ฝึกอบรมเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรในโรงเรียนส่วนครูผู้สอนควรเข้ารับการฝึกอบรมวิชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูงเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความชำนาญในหลักการลูกเสืออันจะนำไปสู่การเพิ่มศักยภาพของบุคลากรอย่างยั่งยืน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารี ควรสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารีอย่างจริงจังโดยสอนให้ลูกเสือได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในหลักการของลูกเสือ การนำกฎและคำปฎิญาณไปใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกระบบหมู่ฝึกความรักความสามัคคีความเสียสละ มีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัยมีคุณธรรมจริยธรรม กล้าแสดงออกในทางที่ดี

1.4 ด้านหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ หากเป็นไปได้ควรเพิ่มชั่วโมงการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีใน โรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดความรักความศรัทธาและซึมซับในหลักการและกิจกรรมของลูกเสือเพื่อเป็นแนวทางให้ลูกเสือ – เนตรนารีเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคตต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้เกิดแนวคิดในการทำวิจัยครั้งต่อไปคือ

2.1 ควรมีการวิจัยสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ

2.2 ควรนำเอารูปแบบและกระบวนการ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือไปทำการวิจัยกับเนื้อหาวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือกับระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับ โรงเรียน กลุ่มเครือข่าย โรงเรียนและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้กำกับ และลูกเสือ – เนตรนารีที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี

2.5 ควรมีการวิจัยในเรื่องเดียวกันนี้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : วิญญูชน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา ศรีกาพสินธุ์. (2533). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กิติมา ปรีดีคิลก. (2532). กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์และคณะ. (2548). การลูกเสือไทยพัฒนาการในยุค 2546 - 2548. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. (2550). ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ พ.ศ. 2509. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. (2550). คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 (ลูกเสือสามัญ). กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- คณะลูกเสือแห่งชาติ. (2551). หลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ หลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2555. จาก <http://www.scoutthailand.org/scout.page/?id=id.04&i=43>
- จรววยพร ธรณินทร์. (2537 กรกฎาคม – สิงหาคม). การพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาด้านลูกเสือ. วารสารกรมสามัญศึกษา 37 (58) : 20.
- _____. (2547ก). การพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาลูกเสือในการจัดการด้านลูกเสือ. กรุงเทพฯ : สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- _____. (2547ข). การออกกำลังกายและกีฬาเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ : เลิฟเลนดอล์ฟ.

- เฉลิมชัย หิรัญชาติ. (2541). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญของครูผู้สอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. ปรินต์นิพนธ์ ศษ.ม.
(การบริหารการศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชูศรี ดันพงศ์. (2546). ประเมินพัฒนาการ : มิติใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ :
มูลนิธิ สดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- นภคณ เครือยา. (2556). การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา) ศรีสะเกษ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- น้ำเชื่อม ยัมฤทธิ์. (2540). รายงานการประเมินผลการดำเนินงานลูกเสือ – เนตรนารี และการจัด
กิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี สำนักงานการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่. เอกสาร ศน. สปจ. ที่ 28/2540. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2532). “การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง”. วารสารการวัดผลการศึกษา มศว. มหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พรทิพย์พา คล้ายกมล. (2554). “แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2”. วารสารวิจัยและ
พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปีที่ 7, ฉบับที่ 20.
- พรทิพย์พา คล้ายกมล. (2554). แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. หลักการจัดการกิจกรรมลูกเสือ หลักสูตรการเรียนการสอน. สืบค้น
เมื่อ 1 มิถุนายน 2551. จาก http://www.moe.go.th/webld/pdf/A_31.pdf.
- มูลนิธิคณะลูกเสือแห่งชาติ. (2546). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ม. 2.
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- เมธี ศรีคำ. (2552). สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิรัช นิภาวรรณ. (2548). การบริหารจัดการและการบริหารการพัฒนาขององค์กรตาม รัฐธรรมนูญ
และหน่วยงานของรัฐ. กรุงเทพฯ : นิติธรรม.

- ระวีวรรณ ไตรคุ้มตัน. (2553). ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของบุคลากรโรงเรียนระ
ดิ่งหินประชาสรรค์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
เจ้าพระยา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมี
บุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รุ่ง พูลสวัสดิ์. (2527). หลักการบริหารการศึกษาในโรงเรียน. เชียงใหม่ : ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สนิท ณ ระนอง. (2549). ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระนอง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
สุราษฎร์ธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมรรถไชย ศรีกฤษณ์. (2546). คู่มือลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2533). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหาร
ลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2534). ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการ
ปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ พ.ศ. 2509. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุนทร ทัด. (2549). การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง
จังหวัดกาญจนบุรี. มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สุนทร ทัด. (2549). การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง
จังหวัดกาญจนบุรี. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรพงษ์ สุวรรณ. (2554). ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
นุริรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนุริรัมย์.
- อุดม กีกก้อง. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการ
ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท ศษ.ม.
(การบริหารการศึกษา) ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- อุบลรัตน์ แก้วเจริญสุข. (2551). ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของบุคลากร
โรงเรียนอยู่เย็นวิทยา สำนักบริการงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. สาร
นิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- Catherall, Thomas S. (1967). "Varsity Scouting : An Evaluation of its Potential as in
Alternative for 14 and 15 Year-old Boys," **Dissertation Abstracts International**.
41(6) : 1991 – A A ; July.
- Ernest Dale. 1973. **Management : Theory and practice**. New York : McGraw Hill Book.
- Knootz, H. Dannel. 1972. **Principle of Management : Analysis of Managerial Functions**.
New York : McGraw Hill Book.
- Moreillon, Jacques. (1990). "Scouts Serving the Cause of Literacy, Lassons". **International
Bureau of Education**. Geneva Switzerland.
- Sesow, F.W. and David Vancleaf. (1988). **Social Studies and Youth Organizations : Partners
in the Development of Civic Responsibility and Action**. Chicago : Based on a Paper
Presented at a Meeting of the Nation Council for The Social Studies.
- Shanker. Albert. (1989). **Remarks of Albert Shanker, President, American Federation of
Teachers at the Educational Testing Service Conference**. New York : Based on a
Paper Presented at the Educational Testing Service Conference .

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**หนังสือขอความอนุเคราะห์แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ
ทดลองเครื่องมือในการวิจัย และแจกแบบสอบถาม**



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๓๓/๖๒๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๑๑: พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ จิวพัฒนา

ด้วย นางภัทรพร ศฤตราภิรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.ภิตติวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการไป ขึ้นต่อยกต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๖๓, ๐ ๔๕๖๖ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๖๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๓๗/๒๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๑๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายดิเรก บุญศักดิ์คำพร

ด้วย นางภัทรพร ครุตรารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.ภิกษิตวัชร ด้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการไปขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๓๖๑๖ ตีอ ๓๘๐๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๓๗/๒๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายสุวรรณ ภาชี

ด้วย นางภัทรพร ศุขตราภักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๑๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศร ๐๕๔๕.๓๑/๒๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นายกองตรีจเร สัตยารักษ์

ด้วย นางภัทรพร คุรุตราวิทย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ถ้วนาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นอมล สมคума)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๕๓, ๐ ๔๕๖๐ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๓๑๖/๒๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน นางกัญญาภรณ์ นุชวงศ์

ด้วย นางภัทรพร ครุฑราชรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพนต สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๓๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๓๖๑๖ ตั๋ว ๓๔๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศษ ๐๕๔๕.๑๓/๖๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม

ด้วย นางภัทรพร คุรุตรารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร อ้วนงาม เป็นประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางภัทรพร คุรุตรารักษ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๓๓, ๐ ๔๕๖๖ ๓๖๓๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘

ที่ กธ ๐๕๕๕.๓๑/๖๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๕๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบขออนุญาตยืมเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพรสำราญ

ด้วย นางภัทรพร ทรุตรารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางภัทรพร ทรุตรารักษ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมบูรณ์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๕๕๖๑ ๑๖๑๖ ถึง ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๕๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๗/๒๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบขออนุญาตให้ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระครูพิทักษ์

ด้วย นางภัทพร คุรุตรารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี คร.กิติวัชร ด้วงงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางภัทพร คุรุตรารักษ์ ให้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล สมकुณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๑๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๕๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓/๖๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณีพินิต

ด้วย นางภัทพร คุรุตราภักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.ภัสวีระ ด้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางภัทพร คุรุตราภักษ์ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงมล สมकुณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๕๕๖๕ ๓๒๒๓, ๐ ๕๕๖๐ ๓๖๓๖ ๗๒ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๕๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๓๗/๒๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๑๐๐

๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

ด้วย นางภัทรพร ครุฑราชรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ตรีภักดีวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัย ดังกล่าวจึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๓๒๒๓ ตี ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๕๖๘ ๓๖๕๖



ที่ ศธ ๐๕๒๖๒.๑๐ / ๒๕๕๘

โรงเรียนชุมแสงพิทยาคม
ตำบลชุมแสง อำเภอกระสัง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๖๐

๒๒ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ส่งแบบสอบถามการวิจัยฯ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงพิทยาคม

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ที่ ศธ ๐๕๒๖๒/ว ๕๔๒๗
ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฯ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ของ นางภัทรพร ศุฑตรา
รักษ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์ ตามความละเอียดดังกล่าวนี้

บัดนี้ ทางโรงเรียนชุมแสงพิทยาคม ได้ดำเนินการทำแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ความ
ละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิภาวี บุบผาทันธุ์)
รองผู้อำนวยการ ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงพิทยาคม

โรงเรียนชุมแสงพิทยาคม

งานธุรการ

๐๖๓ - ๐๕๕๓๐๑๘

เว็บไซต์ www.chumsangpit.ac.th

“ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้”



ที่ ศธ ๐๔๒๖๒.๖๗ / ๒๗๐

โรงเรียนอุดมอักษรพิทยาคม
อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๒๓๐

๑๖ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ส่งคืนแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คณะคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ที่ ศธ ๐๔๒๖๒ / ๖ ๔๔๒๐๗
ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๒ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางภัทรพร คุรุตราวัักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม เป็นที่ปรึกษาการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขอความ
อนุเคราะห์ให้ทางโรงเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ในการนี้ โรงเรียนอุดมอักษรพิทยาคม ได้ให้ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ - เนตรนารีตอบ
แบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งคืนแบบสอบถามการวิจัยมายัง สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ รายละเอียดคั้งสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางดารุง สุระศรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมอักษรพิทยาคม

ฝ่ายธุรการ

โรงเรียนอุดมอักษรพิทยาคม

โทรศัพท์ ๐๔๒ ๓๕๕๓๘๘๑๓

* ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ *



ที่ ศธ ๐๔๒๒๗.๒๒ / ๒๐๒๒

โรงเรียนหนองตาตพิทยาคม
ถนน หมู่ที่ ๒๒ ตำบลหนองตาต
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๑๐๑๑

๑๘ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตาตพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฯ

จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยนางภัทรพร ศุภครารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิตติวัชร ด้วยงาม เป็นประธานการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัดนี้ ทางโรงเรียนหนองตาตพิทยาคมได้ดำเนินการตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารีฯ รายละเอียดดังเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระศักดิ์ พิณิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองตาตพิทยาคม

งานธุรการ

โทร ๐ ๔๔๒๓ ๐๓๑๕

" ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ "



โรงเรียน...
เลขที่...
วันที่...
วันที่...

ที่ ศบ ๐๘๒๒๒๗/๕๒๒๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
ถนนนิเวศ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

กัญชายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฯ

ด้วย นางภัทรพร ศรุตวรวิเศษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการ
ดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ โดยมี
ดร.กิติจักร ก้อยงาม เป็นประธานการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ขอความร่วมมือท่านตอบแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ผู้ให้หมาย

ขอแสดงความนับถือ

รศ.ดร.สุวิมล งามเมือง (นางปติมา ภาณุจนาภา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
ท่านส่งไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓๑๕๐๑๕๒๗

กลุ่มอำนวยการ
ถนนประจักษ์ศิลปาคม
โทร. ๐ ๕๕๖๒๓ ๒๕๐๘ หรือ ๓๐๗
โทรสาร ๐ ๕๕๖๒๓ ๒๖๕๕

๑๕.๑๕.๕๘

๐๖/๐๖/๕๘
๐๖/๐๖/๕๘
๐๖/๐๖/๕๘
๐๖/๐๖/๕๘



ที่ ศธ ๐๔๖๖๓๗ ๕'๕๒๓๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒
ถนนนิวกศ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ค้นคว้าแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฯ

ด้วย นางภัทรพร ศรุดรารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการ
ดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี
ศรศักดิ์วัชร ถ้วยทอง เป็นประธานการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในกรณีนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ขอความร่วมมือท่านช่วยแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางเป็ญก กาญจนภาค)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

กลุ่มผู้อำนวยการ
งานประสานงาน

โทร. ๐ ๔๕๖๑ ๒๕๐๘ ต่อ ๑๐๗

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๖๔๔



ที่ ศธ ๐๔๖๖๖/ว ๕๕๒๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒
ถนนนิเวศ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๒๐๐๐

๒ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบขออนุมัติภาวะที่ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางภัทรวท คุรุสารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ขอใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างกับบุคลากรในสังกัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางปติมา กาญจนภาค)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

กลุ่มอำนาจการ

งานประสานงาน

โทร. ๐ ๔๕๖๓ ๒๕๐๘ ต่อ ๑๐๗

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๖๔๕



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓/๖๒๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นายจันทร เทียงภักดิ์

ด้วย นางภัทรพร ครุตรรักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี โมโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๑๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๓๖ ตี ๒ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๓๓/๖๖๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๓๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นางสาวนพพรช พวงโรสง

ด้วย นางภัทรพร คุรุตราธิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงนุช สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๒๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ท่าบดในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นางจิมเส ศรารวม

ด้วย นางภัทรพร ศรุตารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.กิติวัชร ด้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการไปขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๓ ๓๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๓๖๓๖ ตี๋ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓/ว๒๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นายสุเทพ จำเนียรกุล

ด้วย นางภัทรพร คุรุตรารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี คร.กิติวัชร ด้วงงาม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๓ ๑๒๒๓, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๓๖ ถึง ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๓ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๓๓/ว๒๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๓ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัย

เรียน นายปิ่นนัทธ์ วิวัตรชัย

ด้วย นางภัทรพร ครุครารักษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โดยมี ดร.ภิติวัชร ถ้วยงาม เป็นประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงนุช สมคุณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สำหรับครู และผู้บริหารสถานศึกษา

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน และด้านหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน

การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จักได้รับความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากท่านด้วยดี

นางภัทรพร ครุตรารักษ์

นักศึกษาปริญญาโท

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครู

2. วุฒิทางลูกเสือ

- () ไม่มีวุฒิทางลูกเสือ
- () B.T.C. (ขั้นความรู้เบื้องต้น)
- () A.T.C. ขึ้นไป (ขั้นความรู้ขั้นสูง)

3. ประสบการณ์การทำงาน

- () ต่ำกว่า 5 ปี
- () 5-10 ปี
- () สูงกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน และด้านหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน ซึ่งแบ่งระดับปัญหาไว้ 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีปัญหาในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

ที่	ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
	ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน					
1	การประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีให้ผู้กำกับทราบ					
2	ฝ่ายบริหารและผู้กำกับการวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีร่วมกัน					
3	การใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพและมีความสามารถร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
4	การมอบหมายการบังคับบัญชาและภาระงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีได้เหมาะสมกับเวลาและการจัดกิจกรรม					
5	การจัดห้องกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีเพื่อเป็นศูนย์รวบรวมผลงานและค้นคว้า					
6	ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนส่งเสริมและร่วมมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน					
7	การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียนเพียงพอ					
8	นำทรัพยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการบริหารและจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
9	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของโรงเรียนต่อสาธารณชน					
10	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมลูกเสือประจำปี					
	ด้านการพัฒนาบุคลากร					
11	การส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ					
12	การสนับสนุนผู้กำกับเข้าร่วมประชุมสัมมนาปฏิบัติการ					
13	โรงเรียนมีผู้กำกับที่ผ่านการฝึกอบรมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
14	การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้กำกับเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิทางลูกเสือ					
15	การแนะนำให้ผู้กำกับจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					

ที่	ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
16	การแนะนำให้ผู้กำกับได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมประชุมสัมมนาเผยแพร่ครูในโรงเรียน					
17	ดูแลให้ขวัญกำลังใจระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
18	การสนับสนุนให้ผู้กำกับเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น					
19	การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
20	จัดทำโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้กำกับ					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน					
21	การประชุมผู้กำกับก่อนการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
22	การประชุมผู้กำกับเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการจัดทำแผนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
23	การแนะนำผู้กำกับในการใช้แผนการสอนประกอบการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
24	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนานิสัยความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตลอดทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม					
25	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและมีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง					
26	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารีตามสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน					
27	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารีเพื่อให้อุรุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
28	การใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นที่มีประสบการณ์และความสามารถมาร่วมจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน					
29	การอยู่ค่ายพักแรมทุกปีการศึกษา					
30	สนับสนุนให้มีสถานที่ฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน					

ที่	ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน	ระดับปฏิบัติการ				
		5	4	3	2	1
	ด้านหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
31	จัดทำแผนงาน / โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
32	การวางแผนฝึกอบรมเพื่อสนองความต้องการของลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียน					
33	วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน อย่างเพียงพอ					
34	การประชุมผู้กำกับเพื่อวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
35	หลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารีมีความเหมาะสมด้านเนื้อหาและเวลาเรียน					
36	ผู้กำกับมีความเข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
37	หลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารีสอดคล้องกับการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน					
38	กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีได้มุ่งส่งเสริมนักเรียนในด้านการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีและความกล้าแสดงออก					
39	การสนับสนุนการผลิตสื่อ เครื่องมือที่สอดคล้องกับแผนการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี					
40	การวัดผลและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีในโรงเรียน 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ

.....

2. ด้านการพัฒนาบุคลากร

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. ด้านหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือและสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

นางภัทรพร ครุตรรักษ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ฉบับที่ 2

แบบสัมภาษณ์แนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

.....

ผู้ถูกสัมภาษณ์ชื่อ.....

ตำแหน่ง.....

วันที่สัมภาษณ์.....

ช่วงระยะเวลาการสัมภาษณ์.....

1. ท่านคิดว่ามีแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารกิจกรรม

.....
.....
.....

1.2 ด้านการพัฒนาบุคลากร

.....
.....
.....

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

1.4 ด้านหลักสูตร

.....
.....
.....

.....

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

แบบสอบถาม	ค่า t
ข้อ 1	4.38
ข้อ 2	4.38
ข้อ 3	3.83
ข้อ 4	4.38
ข้อ 5	2.50
ข้อ 6	2.24
ข้อ 7	3.78
ข้อ 8	2.56
ข้อ 9	2.11
ข้อ 10	3.26
ข้อ 11	3.24
ข้อ 12	3.28
ข้อ 13	1.84
ข้อ 14	3.28
ข้อ 15	2.05
ข้อ 16	3.89
ข้อ 17	3.89
ข้อ 18	2.41
ข้อ 19	2.01
ข้อ 20	2.84
ข้อ 21	3.57
ข้อ 22	2.82
ข้อ 23	3.35
ข้อ 24	2.50
ข้อ 25	6.00
ข้อ 26	3.36
ข้อ 27	3.87
ข้อ 28	2.02

แบบสอบถาม	ค่า t
ข้อ 29	1.94
ข้อ 30	2.80
ข้อ 31	2.25
ข้อ 32	2.44
ข้อ 33	3.09
ข้อ 34	2.66
ข้อ 35	2.56
ข้อ 36	2.97
ข้อ 37	1.87
ข้อ 38	3.28
ข้อ 39	3.03
ข้อ 40	1.86

ค่าความเชื่อมั่น

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 40

Alpha = .9634

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	ภัทรพร ครุฑรารักษ์
วัน เดือน ปีเกิด	1 มีนาคม 2519
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 42/1 หมู่ที่ 1 ตำบลคูมใหญ่ อำเภอกูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31190
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 42/1 หมู่ที่ 1 ตำบลคูมใหญ่ อำเภอกูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31190
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	โรงเรียนคูมใหญ่วิทยา ตำบลคูมใหญ่ อำเภอกูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองบัว ตำบลคูมใหญ่ อำเภอกูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2533 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคูมใหญ่วิทยา ตำบลคูมใหญ่ อำเภอกูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2537 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ตำบลในเมือง อำเภอกูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2541 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาภูมิศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ตำบลในเมือง อำเภอกูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2559 ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์