

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 7.5 for Windows วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูล โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนของท่าน

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียน 9 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

6. ด้านการนิเทศการศึกษา
7. ด้านการวางแผนงานวิชาการ
8. ด้านการส่งเสริมการสอน
9. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับของบทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนในทัศนะของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาความแปรปรวนทางเคียวเมรีชเทียบบทบาทการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	481	98.97
หญิง	5	1.03
รวม	486	100
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	3.50
ปริญญาตรี	423	87.03
สูงกว่าปริญญาตรี	46	9.47
รวม	486	100
3. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	155	31.90
ครู	331	68.10
รวม	486	100
4. ประสบการณ์ทำงาน		
1-10 ปี	107	22.01
11-20 ปี	211	43.42
21 ปีขึ้นไป	168	34.57
รวม	486	100

จากตาราง 3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างสูงสุดเพศชาย จำนวน 481 คน (ร้อยละ 98.97) รองลงมา เพศหญิง จำนวน 5 คน (ร้อยละ 1.03) สูงสุดวุฒิปริญญาตรี จำนวน 423 คน (ร้อยละ 87.03) รองลงมา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 46 คน (ร้อยละ 9.50) น้อยที่สุด ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 17 คน (ร้อยละ 9.47) สูงสุดตำแหน่งครู จำนวน 331 คน (ร้อยละ 67.10) รองลงมา ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 155 คน (ร้อยละ 31.90) สูงสุดประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 211 คน (ร้อยละ 43.42) รองลงมา 21 ปีขึ้นไป จำนวน 168 คน (ร้อยละ 34.57)

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	486	100
1. ผู้บริหาร	155	31.89
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	45	9.26
1.2 โรงเรียนขนาดกลาง	83	17.08
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	27	5.56
2. ครู	331	68.11
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	105	21.60
1.2 โรงเรียนขนาดกลาง	184	37.86
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	42	8.64

จากตาราง 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 486 คน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 54.94 ประกอบด้วยผู้บริหารและครู ร้อยละ 17.08 และ 37.86 ตามลำดับ รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ประกอบด้วยผู้บริหารและครู ร้อยละ 9.26 และ 21.60 น้อยที่สุดโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วยผู้บริหารและครูร้อยละ 5.56 และ 8.64 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงาน
วิชาการ ในทัศนะของผู้บริหารและครู 9 ด้าน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อ ที่	ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง			ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจหลักการ จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	4.06	.50	มากที่สุด	4.08	.48	มาก
2	จัดให้มีกรรมาธิการหลักสูตรและ จุดประสงค์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.98	.54	มาก	3.98	.57	มาก
3	จัดประชุม แนะนำกรรมาธิการหลักสูตร	3.89	.53	มาก	3.83	.54	มาก
4	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับกรร จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้	4.06	.65	มาก	4.05	.63	มาก
5	มีการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา	4.09	.71	มาก	4.07	.73	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.02	.46	มาก	4.00	.47	มาก

จากตาราง 5 พบว่าด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม
บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.02 ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ของครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง			ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
6	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.95	.91	มาก	4.04	.88	มาก
7	ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.02	.94	มาก	4.11	.91	มาก
8	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้ทันไปตามหลักสูตร	3.97	.65	มาก	3.97	.68	มาก
9	ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริมของครู	3.94	.60	มาก	3.91	.63	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.97	.61	มาก	4.00	.61	มาก

จากตาราง 6 พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.97 ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหาร โรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครูด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียน
การสอน

ข้อ ที่	ด้านวัตถุประสงค์และสื่อ การเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง			ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
10	สำรวจความต้องการสื่อการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.70	.89	มาก	3.59	.93	มาก
11	จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ครูใช้ได้ตาม ความต้องการ	3.50	1.02	ปานกลาง	3.33	1.07	ปานกลาง
12	จัดฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการ สอน	3.36	.88	ปานกลาง	3.28	.92	ปานกลาง
13	จัดกิจกรรมการผลิตและการใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	4.09	.51	มาก	4.16	.53	มาก
14	ติดตามการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	4.09	.51	มาก	4.16	.53	มาก
15	จัดทำสถิติการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอนของครู	4.03	.47	มาก	4.08	.47	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.79	.46	มาก	3.76	.49	มาก

จากตาราง 7 พบว่าด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนการสอนเมื่อพิจารณา
โดยภาพรวม บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.79 ระดับบทบาท
ที่ปฏิบัติจริง ของครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.76

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ที่	ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง			ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
16	ประชุมแนะนำแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนแก่ครู	3.21	.90	ปานกลาง	3.20	.88	ปานกลาง
17	จัดทำคลังแบบทดสอบเพื่อใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3.09	1.04	ปานกลาง	3.01	1.05	ปานกลาง
18	นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครู	3.10	1.00	ปานกลาง	3.05	1.00	ปานกลาง
19	ติดตามผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียน	3.89	.59	มาก	4.06	.34	มาก
20	จัดให้มีการวิเคราะห์ แบบทดสอบเพื่อ สร้างแบบทดสอบที่ดี	3.77	.51	มาก	3.92	.51	มาก
21	จัดให้มีการประเมินผลการทำงาน ของครู	3.37	.74	ปานกลาง	3.34	.74	ปานกลาง
22	ส่งเสริมให้ครู ได้วัดผลและประเมินผล ตามสภาพที่เป็นจริง	3.37	.74	ปานกลาง	3.34	.96	ปานกลาง
	รวม	3.39	.64	ปานกลาง	3.41	.55	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลศึกษานมื่อพิจารณาโดยภาพรวม
บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.39 ระดับบทบาท
ที่ปฏิบัติจริงของครู ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.41

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเกณฑ์ปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านห้องสมุด

ข้อ ที่	ด้านห้องสมุด	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง			ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
23	จัดกิจกรรมการพัฒนาระบบห้องสมุดของ โรงเรียน	3.34	.96	ปานกลาง	3.17	.96	ปานกลาง
24	จัดมุมหนังสือในห้องเรียน	2.92	.84	ปานกลาง	2.69	.73	ปานกลาง
25	ติดตามผลการใช้ห้องสมุดของนักเรียน	3.66	.95	มาก	3.64	1.00	มาก
26	จัดแสดงผลงานและนิทรรศการด้านต่างๆ ของนักเรียน	3.88	.93	มาก	3.94	.92	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.34	.59	ปานกลาง	3.22	.54	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่าด้านห้องสมุดเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาทที่ปฏิบัติจริง
ของผู้บริหาร ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.34 ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครู ในระดับ
ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.22

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบาทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ ที่	ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง			ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
27	เชิญชั้นเรียนเพื่อรับทราบถึงปัญหาของครู	3.58	.71	มาก	3.54	.66	มาก
28	จัดทำเอกสารการนิเทศการเรียนการสอน	3.39	.94	ปานกลาง	3.37	.93	ปานกลาง
29	สนับสนุนให้ครูได้มีการสังเกตการสอน ของเพื่อนครูในโรงเรียน	3.50	.73	ปานกลาง	3.52	.66	มาก
30	จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการเรียน การสอนในโรงเรียน	3.97	.52	มาก	4.02	.57	มาก
31	จัดให้มีการศึกษาดูงานการสอนของครูที่ เห็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกโรงเรียน	4.02	.48	มาก	4.09	.49	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.67	.43	มาก	3.68	.42	มาก

จากตาราง 10 พบว่าด้านการนิเทศศึกษามีอัตรามาโดยภาพรวม บทบาทที่ปฏิบัติ
จริงของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.67 ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูในระดับมาก
โดยมีค่าเฉลี่ย 3.68

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ข้อ ที่	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง			ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
32	จัดเก็บข้อมูลทางวิชาการเพื่อใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	4.02	.48	มาก	4.09	.49	มาก
33	จัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนโครงการ ทางวิชาการของโรงเรียน	3.70	.46	มาก	3.69	.46	มาก
34	ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการทางวิชาการของโรงเรียน	3.66	.52	มาก	3.62	.49	มาก
35	จัดให้มีการประเมินและสรุปผลแผนงาน / โครงการทางวิชาการตลอดจนการ รายงานผล	3.72	.49	มาก	3.69	.47	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.77	.27	มาก	3.77	.25	มาก

จากตาราง 11 พบว่าด้านการวางแผนงานวิชาการเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาท
ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.77 ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของครู
ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.77

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการส่งเสริมการสอน

ข้อ ที่	ด้านการส่งเสริมการสอน	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง			ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
36	สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	4.23	.50	มาก	4.30	.46	มาก
37	จัดให้มีการพบปะระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบปัญหาของนักเรียนและร่วมมือ กันแก้ไขปัญหา	4.16	.92	มาก	4.23	.97	มาก
38	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นยว ส่งเสริมด้านวิชาการและด้านอื่นๆ	4.37	.69	มาก	4.52	.64	มาก ที่สุด
39	จัดให้มีการรายงานผลการจัดการเรียนการ สอนของครูและของโรงเรียนเพื่อชุมชน ทราบ	3.90	.30	มาก	3.99	.11	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.16	.49	มาก	4.25	.46	มาก

จากตาราง 12 พบว่าด้านการส่งเสริมการสอนเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาท
ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.16 ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครู
ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.25

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

ข้อ ที่	ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง			ระดับบทบาทที่ปฏิบัติ จริง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
40	จัดประชุมอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.64	.48	มาก	3.62	.49	มาก
41	จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์	3.68	.47	มาก	3.69	.46	มาก
42	จัดประชุมครูเพื่ออภิปรายปัญหาทาง วิชาการของโรงเรียน	4.30	.57	มาก	4.45	.51	มาก
43	จัดแสดงผลงานด้านวิชาการของครูและ นักเรียนในโรงเรียน	3.86	.35	มาก	3.92	.28	มาก
44	จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการในโรงเรียน	3.72	.47	มาก	3.76	.43	มาก
45	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีโอกาสเข้า รับการอบรมเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ	3.58	.60	มาก	3.68	.48	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.79	.35	มาก	3.85	.34	มาก

จากตาราง 13 พบว่าด้านการประชุมอบรมทางวิชาการเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม
บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.79 ระดับบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ของครูในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.85

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทตามความคาดหวัง ในการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร
ไปใช้

ข้อ ที่	ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง			ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจหลักการ จุดหมายและ โครงสร้างของหลักสูตร	4.06	.56	มาก	4.08	.48	มาก
2	จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรและ จุดประสงค์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.97	.61	มาก	3.98	.57	มาก
3	จัดประชุม แนะนำการใช้เอกสารหลักสูตร	3.92	.53	มาก	3.83	.54	มาก
4	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับ จัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้	4.09	.64	มาก	4.05	.63	มาก
5	มีการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา	4.14	.71	มาก	4.07	.73	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.03	.47	มาก	4.00	.47	มาก

จากตาราง 14 พบว่าด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม
บทบาทตามความคาดหวังของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.03 ระดับบทบาทตามความ
คาดหวัง ของครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทตามความคาดหวัง ในการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการจัดเตรียมการสอน

ข้อ ที่	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง			
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
6	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.90	มาก	4.04	.88	มาก
7	ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	4.03	.94	มาก	4.11	.91	มาก
8	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.98	.65	มาก	3.97	.68	มาก
9	ส่งเสริมการเสนอข้อเสนองานของครู	3.95	.60	มาก	3.91	.63	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.99	.60	มาก	4.00	.61	มาก

จากตาราง 15 พบว่าด้านการจัดการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาทตามความคาดหวังของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.99 ระดับบทบาทตามความคาดหวังของครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.00

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทตามความคาดหวัง ในการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านวัตถุประสงค์ประกอบหลักสูตร
และสื่อการเรียนการสอน

ข้อ ที่	ด้านวัตถุประสงค์ประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง			ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
10	สำรวจความต้องการสื่อการเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.70	.89	มาก	3.59	.93	มาก
11	จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ครูใช้ได้ตาม ความต้องการ	3.48	1.01	มาก	3.33	1.07	ปานกลาง
12	จัดฝึกอบรมครูเพื่อผลิตสื่อการเรียนการ สอน	3.36	.87	ปานกลาง	3.28	.92	ปานกลาง
13	จัดกิจกรรมการผลิตและการใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน	3.36	.87	ปานกลาง	3.28	.91	ปานกลาง
14	ติดตามการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู	3.37	.89	ปานกลาง	3.28	.91	ปานกลาง
15	จัดทำสถิติการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอนของครู	3.38	.90	ปานกลาง	3.29	.92	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.44	.83	ปานกลาง	3.34	.89	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่าเมื่อด้านวัตถุประสงค์ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนพิจารณา
โดยภาพรวม บทบาทตามความคาดหวังของผู้บริหาร ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.44
ระดับบทบาทตามความคาดหวัง ของครู ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.34

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ที่	ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง			ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
16	ประชุมแนะนำแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนแก่ครู	3.34	.89	ปานกลาง	3.20	.88	ปานกลาง
17	จัดทำคลังแบบทดสอบเพื่อใช้ใ้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3.24	1.01	ปานกลาง	3.04	1.05	ปานกลาง
18	นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครู	3.22	.89	ปานกลาง	3.08	1.00	ปานกลาง
19	ติดตามผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียน	3.77	.67	มาก	4.06	.35	มาก
20	จัดให้มีการวิเคราะห์ แบบทดสอบเพื่อ สร้างแบบทดสอบที่ดี	3.66	.72	มาก	3.89	.55	มาก
21	จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครู	3.37	.81	ปานกลาง	3.34	.75	ปานกลาง
22	ส่งเสริมให้ครูได้วัดผลและประเมินผล ตามสภาพเป็นจริง	3.37	.81	มาก	3.34	.74	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.42	.61	ปานกลาง	3.42	.54	ปานกลาง

จากตาราง 17 พบว่าด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม
บทบาทตามความคาดหวังของผู้บริหาร ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.42 ระดับบทบาท
ตามความคาดหวังของครูในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.42

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่หาตามความคาดหวัง ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านห้องสมุด

ข้อ ที่	ด้านห้องสมุด	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		ระดับ	ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		ระดับ
		\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	
23	จัดกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียน	3.35	.96	ปานกลาง	3.17	.96	ปานกลาง
24	จัดมุมหนังสือในห้องเรียน	3.03	.87	ปานกลาง	2.69	.73	ปานกลาง
25	ติดตามผลการใช้ห้องสมุดของนักเรียน	3.68	.92	มาก	3.64	1.00	มาก
26	จัดแสดงผลงานและนิทรรศการด้านต่างๆของนักเรียน	3.85	.92	มาก	3.94	.92	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.47	.55	ปานกลาง	3.36	.53	ปานกลาง

จากตาราง 18 พบว่าด้านห้องสมุดเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาทตามความคาดหวังของผู้บริหาร ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.47 ระดับบทบาทตามความคาดหวัง ของครูในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.36

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทตามความคาดหวัง ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ ที่	ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		ระดับ	ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		ระดับ
		\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.	
27	เยี่ยมชมเรียนเพื่อรับทราบถึงปัญหาของครู	3.87	.92	มาก	3.94	.92	มาก
28	จัดทำเอกสารการนิเทศการเรียนการสอน	3.56	.73	มาก	3.54	.68	มาก
29	สนับสนุนให้ครูได้มีการสังเกตการสอน ของเพื่อนครูในโรงเรียน	3.37	.96	ปานกลาง	3.38	.92	ปานกลาง
30	จัดให้มีการอภิปรายปัญหาการเรียน การสอนในโรงเรียน	3.54	.73	มาก	3.51	.68	มาก
31	จัดให้มีการศึกษาดูงานการสอนของครูที่ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกโรงเรียน	3.96	.52	มาก	3.99	.61	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.66	.43	มาก	3.67	.43	มาก

จากตาราง 19 พบว่าด้านการนิเทศการศึกษาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาทตามความคาดหวังของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.66 ระดับบทบาทตามความคาดหวังของครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.67

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเปรียบเทียบตามความคาดหวัง ในการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ข้อ ที่	ด้านการวางแผนงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง			ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
32	จัดเก็บข้อมูลทางวิชาการเพื่อใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน	3.97	.52	มาก	4.09	.48	มาก
33	จัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนโครงการ ทางวิชาการของโรงเรียน	3.68	.48	มาก	3.68	.49	มาก
34	ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการทางวิชาการของโรงเรียน	3.60	.61	มาก	3.60	.51	มาก
35	จัดให้มีการประเมินและสรุปผลแผนงาน / โครงการทางวิชาการตลอดจนการ รายงานผล	3.68	.54	มาก	3.69	.48	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.73	.34	มาก	3.76	.26	มาก

จากตาราง 20 พบว่าด้านการวางแผนงานวิชาการเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาท
ตามความคาดหวังของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.73 ระดับบทบาทตามความคาดหวัง
ของครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.76

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคาดหวัง ในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการส่งเสริมการสอน

ข้อ ที่	ด้านการส่งเสริมการสอน	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับความคาดหวัง			ระดับความคาดหวัง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
36	สำรวจและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	4.08	.69	มาก	4.24	.57	มาก
37	จัดให้มีการพบปะระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบปัญหาของนักเรียนและ ร่วมมือกันแก้ไข้ปัญหา	4.05	.95	มาก*	4.20	.97	มาก
38	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการ ส่งเสริมด้านวิชาการและด้านอื่นๆ	4.19	.82	มาก	4.48	.70	มาก
39	จัดให้มีกิจกรรมผลสรุบทัดการเรียน การสอนของครูและของโรงเรียนเพื่อชุมชน ทราบ	3.88	.40	มาก*	3.96	.26	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.04	.55	มาก	4.21	.52	มาก

จากตาราง 21 พบว่าด้านการส่งเสริมการสอนเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ปรากฏ
ตามความคาดหวังของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.04 ระดับความคาดหวัง
ของครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.21

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคาดหวัง ในการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ

ข้อ ที่	ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ	ผู้บริหาร			ครู		
		ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง			ระดับบทบาทตามความ คาดหวัง		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
40	จัดประชุมอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.66	.50	มาก	3.63	.49	มาก
41	จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์	3.64	.55	มาก	3.69	.48	มาก
42	จัดประชุมครูเพื่ออภิปรายปัญหาทาง วิชาการของโรงเรียน	4.14	.70	มาก	4.40	.58	มาก
43	จัดแสดงผลงานด้านวิชาการของครูและ นักเรียนในโรงเรียน	3.77	.51	มาก	3.90	.32	มาก
44	จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการในโรงเรียน	3.71	.47	มาก	3.75	.46	มาก
45	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีโอกาสเข้า รับการอบรมเพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ	3.58	.60	มาก	3.68	.48	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.74	.37	มาก	3.84	.34	มาก

จากตาราง 22 พบว่าด้านการประชุมอบรมทางวิชาการเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม
บทบาทตามความคาดหวังของผู้บริหาร ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.74 ระดับบทบาทตาม
ความคาดหวัง ของครู ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.84

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบระดับของบทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนในทัศนะของผู้บริหารและครู

ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม

ทัศนะของผู้บริหารและครู	ผู้บริหาร		ครู		t
	ระดับบทบาท ที่ปฏิบัติจริง		ระดับบทบาท ที่ปฏิบัติจริง		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.01	.45	4.00	.47	.30
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.96	.66	4.00	.61	.67
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	3.79	.46	3.76	.48	.58
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.39	.64	3.41	.55	.34
5. ด้านห้องสมุด	3.34	.59	3.22	.54	2.12
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.67	.43	3.67	.42	.14
7. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.77	.27	3.77	.25	.06
8. ด้านการส่งเสริมการสอน	4.16	.49	4.25	.46	1.99
9. ด้านการระดมอบรมทางวิชาการ	3.79	.35	3.85	.34	1.70
รวมเฉลี่ย	3.78	.19	3.77	.19	.33

จากตาราง 23 พบว่าเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม

ทัศนะของผู้บริหารและครู	ผู้บริหาร		ครู		t
	ระดับบทบาทตามความคาดหวัง		ระดับบทบาทตามความคาดหวัง		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.03	.47	4.00	.47	.74
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.99	.60	4.00	.61	.26
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.44	.83	3.34	.88	1.20
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.42	.61	3.42	.54	.70
5. ด้านห้องสมุด	3.47	.55	3.36	.52	2.20
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.66	.43	3.67	.43	.26
7. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.73	.34	3.76	.26	1.10
8. ด้านการส่งเสริมการเผยแพร่งาน	4.04	.55	4.21	.51	3.40
9. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ	3.74	.37	3.84	.34	2.70
รวมเฉลี่ย	3.73	.21	3.73	.21	.36

จากตาราง 24 พบว่าเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาทตามความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม

ทัศนะของผู้บริหาร และครู	ผู้บริหารและครู				t
	ระดับบทบาท ที่ปฏิบัติจริง		ระดับบทบาท ตามคาดหวัง		
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.02	.44	4.00	.47	.52
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.97	.60	4.00	.61	.46
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.61	.62	3.55	.66	1.01
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา	3.41	.61	3.41	.54	.13
5. ด้านห้องสมุด	3.41	.56	3.29	.53	2.24
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.66	.42	3.67	.42	.20
7. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.75	.28	3.76	.25	.56
8. ด้านการส่งเสริมการสอน	4.10	.47	4.23	.47	2.85
9. ด้านการระดมอบรมทางวิชาการ	3.77	.35	3.84	.34	2.24
รวมเฉลี่ย	3.74	.19	3.75	.20	.35

จากตาราง 25 พบว่าเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหารและครู

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบบทบาทการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหาร
งานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนระของผู้บริหาร โดยภาพรวม จำแนกตามขนาด
โรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.16	2	.08	.67
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	30.87	152	.20	
รวม	31.03	154		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.02	2	.01	.96
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	55.52	152	.36	
รวม	55.54	154		
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.55	2	.27	.49
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	59.32	152	.39	
รวม	59.87	154		
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.13	2	.06	.84
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	58.64	152	.38	
รวม	58.77	154		
5. ด้านห้องสมุด				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.28	2	.14	.64
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	49.43	152	.35	
รวม	49.71	154		

ตารางที่ 26 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
6. ด้านการนิเทศการศึกษา				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.04	2	.02	.88
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	28.36	152	.18	
รวม	28.40	154		
7. ด้านการวางแผนงานวิชาการ				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.00	2	.00	
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	12.64	152	.08	.99
รวม	12.64	154		
8. ด้านการส่งเสริมการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	1.47	2	.73	.04
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	33.99	152	.22	
รวม	35.46	154		
9. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.17	2	.08	.51
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	18.83	152	.12	
รวม	19.00	154		
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.06	2	.03	.48
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	6.93	152	.04	
รวม	6.99	154		

จากตาราง 26 พบว่าการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหาร โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.04	2	.10	.90
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	74.07	328		
รวม	74.11	330		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.09	2	.12	.88
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	123.76	328		
รวม	123.85	330		
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.18	2	.20	.81
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	145.28	328		
รวม	145.46	330		
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.11	2	.18	.83
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	99.02	328		
รวม	99.13	330		
5. ด้านห้องสมุด				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.07	2	.11	.88
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	94.59	328		
รวม	94.66	330		
6. ด้านการนิเทศการศึกษา				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.03	2	.09	.91
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	58.90	328		

ตารางที่ 27 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
7. ด้านการวางแผนงานวิชาการ				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.00	2	.05	.94
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	21.77	328		
รวม	21.77	330		
8. ด้านการส่งเสริมการสห				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.06	2	.13	.87
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	74.60	328		
รวม	74.66	330		
9. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.01	2	.07	.82
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	38.61	328		
รวม	38.62	330		
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.03	2	.36	.69
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	15.86	328		
รวม	15.89	330		

จากตาราง 27 พบว่าการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนระงองครู โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียวเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.00	2	.00	.06
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	17.64	483	.04	
รวม	17.64	485		

จากตาราง 28 พบว่าเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหาร โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.25	2	.13	.54
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	34.43	152	.21	
รวม	32.68	154		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.14	2	.06	.83
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	56.77	152	.37	
รวม	56.71	154		
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและกิจการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.18	2	.09	.65
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	33.14	152	.22	
รวม	33.32	154		
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.12	2	.06	.86
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	63.09	152	.41	
รวม	63.21	154		
5. ด้านห้องสมุด				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.78	2	.39	.35
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	56.28	152	.37	
รวม	57.06	154		
6. ด้านการนิเทศการศึกษา				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.07	2	.03	.84
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	29.52	152	.19	
รวม	29.59	154		

ตารางที่ 29 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
7. ด้านการวางแผนงานวิชาการ				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.00	2	.00	.93
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	11.34	152	.07	
รวม	11.34	154		
8. ด้านการส่งเสริมการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	1.07	2	.54	.10
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	36.21	152	.24	
รวม	37.28	154		
9. ด้านการประชุมถาวรทางวิชาการ				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.23	2	.11	.40
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	19.13	152	.13	
รวม	19.36	154		
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.03	2	.01	.69
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	5.57	152	.00	
รวม	5.60	154		

จากตาราง 29 พบว่าการเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงาน
 วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหาร โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน
 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.04	2	.10	.90
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	74.07	328		
รวม	74.11	330		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.09	2	.12	.88
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	123.76	328		
รวม	123.85	330		
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและเสียการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.03	2	.07	.92
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	78.44	328		
รวม	78.47	330		
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.10	2	.16	.84
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	100.84	328		
รวม	100.94	330		
5. ด้านห้องสมุด				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.08	2	.14	.86
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	98.33	328		
รวม	98.41	330		
6. ด้านการนิเทศการศึกษา				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.02	2	.07	.92
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	59.04	328		

ตารางที่ 30 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
7. ด้านการวางแผนงานวิชาการ				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.00	2	.00	.99
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	21.83	328		
รวม	21.83	330		
8. ด้านการส่งเสริมการสอน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.06	2	.14	.86
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	72.35	328		
รวม	72.41	330		
9. ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.03	2	.14	.86
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	38.81	328		
รวม	38.84	330		
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.00	2	.01	.98
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	12.03	328		
รวม	12.03	330		

จากตาราง 30 พบว่าการเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังในบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของครู โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.03	2	.02	.36
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	22.86	483	.05	
รวม	22.89	485		

จากตาราง 31 พบว่าการเปรียบเทียบบทบาทตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน	.01	2	.00	.13
ภายในกลุ่มขนาดโรงเรียน	19.39	483	.04	
รวม	19.40	485		

จากตาราง 32 พบว่าเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและตามความคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน