

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลงานครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- R แทน ผลรวมของการจัดอันดับ
- Z แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา U-distribution
- \* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อวิเคราะห์หาสถิติของข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน และการผ่านอบรมหลักสูตรครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยนำแบบสังเกตที่ได้ของผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัยจากการสังเกต 2 ครั้ง รวม 4 ฉบับนำมาหา ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการพบกลุ่มโดยรวมและรายด้าน ของครูประจำศูนย์ การเรียนชุมชน จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน และการผ่านการอบรมหลักสูตร ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน และการผ่านการอบรมหลักสูตรครูประจำศูนย์ การเรียนชุมชน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 สถานภาพของครู ประจำศูนย์การเรียนชุมชน.

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	50
1.2 ปริญญาตรี	10	50
2. ประสบการณ์การสอน		
2.1 ต่ำกว่า 3 ปี	10	50
2.2 3 ปีขึ้นไป	10	50
3. การอบรมหลักสูตร ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน		
3.1 ผ่านการอบรม	10	50
3.2 ไม่ผ่านการอบรม	10	50
รวม	60	100

จากตาราง 2 พบว่าจำนวนครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน จำนวน 60 คน แยกเป็นครู ประจำศูนย์การเรียนชุมชนในด้านวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 10 คน (ร้อยละ 50) วุฒิปริญญาตรี 10 คน (ร้อยละ 50) ด้านประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 10 คน (ร้อยละ 50 )

สอน 3 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน (ร้อยละ 50) และด้านการอบรมหลักสูตร ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ผ่านการอบรม 10 คน (ร้อยละ 50) และไม่ผ่านการอบรม จำนวน 10 คน (ร้อยละ 50)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยนำแบบสังเกตที่ได้ของผู้วิจัย และผู้ช่วยผู้วิจัยจากการสังเกต 2 ครั้ง รวม 4 ฉบับ นำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านการเตรียมการสอน ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ด้านการควบคุมวินัยและการสร้างบรรยากาศ ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ดังแสดงในตาราง 3 - 24

ตาราง 3 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำแนกโดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรม	คะแนนเต็ม	จำนวน 60 คน		อันดับที่
		คะแนน	ร้อยละ	
1. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว	300	292.50	97.50	1
2. ด้านการเตรียมการสอน	840	753.25	89.67	5
3. ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน	420	390.50	92.98	4
4. ด้านการควบคุมวินัยและการสร้างบรรยากาศ	300	290.50	96.68	2
5. ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน	540	520.25	96.34	3
รวม	2,400	2,247.00	93.63	

จากตาราง 3 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ โดยรวมมีค่า ร้อยละ 93.63 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านคุณลักษณะส่วนตัวมากที่สุด คือร้อยละ 97.50 รองลงมาคือ ด้านการควบคุมวินัยและการสร้างบรรยากาศร้อยละ 96.68

ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนร้อยละ 96.04 ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียนร้อยละ 92.98 และด้านการเตรียมการสอนร้อยละ 89.67 ตามลำดับ

ตาราง 4 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านคุณลักษณะส่วนตัว

พฤติกรรมด้านคุณลักษณะส่วนตัว	คะแนนเต็ม	จำนวน 60 คน		อันดับที่
		คะแนน	ร้อยละ	
1. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	60	59.50	99.20	2
2. ครูใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับระดับประสบการณ์ของผู้เรียน	60	60.00	100.00	1
3. ครูสนใจข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้	60	57.25	95.40	5
4. ครูแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนได้ดี	60	57.75	96.30	4
5. ครูมีบุคลิกภาพด้านการสอนเหมาะสมกับการสอนนักศึกษาสายสามัญวิธีเรียนทางไกล	60	58.00	96.70	3
รวม	300	292.50	97.50	-

จากตาราง 4 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านคุณลักษณะส่วนตัว มีค่าร้อยละ 97.50 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ ภาษาพูดเหมาะสมกับระดับประสบการณ์ของผู้เรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ร้อยละ 99.20 ครูมีบุคลิกภาพด้านการสอนเหมาะสมกับการสอนนักศึกษาสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ร้อยละ 96.70 ครูแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนได้ดีร้อยละ 96.30 และครูสนใจข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ร้อยละ 95.40

ตาราง 5 ร้อยละของพฤติกรรมกรรมการในกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการเตรียม การสอน

ด้านภาคเตรียมการสอน	คะแนน เต็ม	จำนวน 60 คน		อันดับ ที่
		คะแนน	ร้อยละ	
6. ครูจัดทำแผนการสอนเป็นปัจจุบัน	60	63.00	88.30	10
7. ครูสอนตามแผนที่กำหนด	60	52.25	87.10	11
8. ครูใช้วิธีสอนโดยการเตรียมคำตาม เพื่อใช้ในการสอน	60	55.50	92.50	6
9. ครูใช้วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน	60	40.25	67.10	13
10. ใช้วิธีการยกตัวอย่างประกอบการสอน	60	54.5	90.80	8
11. ครูใช้วิธีการสอนแบบอภิปราย	60	55.00	91.70	7
12. ครูทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา	60	56.25	93.80	3
13. ครูอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อ นำเข้าสู่บทเรียน	60	51.75	86.30	12
14. จัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมและตรงกับจุด มุ่งหมายของบทเรียนมาช่วยในการสอน	60	54.25	90.40	9
15. เลือกใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับ สภาพการเรียนการสอน	60	57.50	95.80	2
16. ครูเลือกใช้วิธีการสอนเหมาะสมกับ สภาพ การเรียนการสอน	60	59.00	98.30	1
17. ครูอธิบายหรือขยายคำตอบของผู้เรียน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	60	56.00	93.30	4
18. ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย	60	52.25	87.10	11
19. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ	60	55.75	92.90	5
รวม	300	753.25	89.67	-

จากตาราง 5 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการเตรียม การสอน มีค่าร้อยละ 89.67 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ ครูเลือกใช้วิธีการสอนเหมาะสม กับสภาพการเรียนรู้การสอน ร้อยละ 98.30 รองลงมา 5 ลำดับ คือครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสม กับสภาพการเรียนรู้การสอน ร้อยละ 95.80 ครูทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา ร้อยละ 93.80 ครูอธิบายหรือ ขยายคำตอบของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ร้อยละ 93.30 ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการร้อยละ 92.90 และครูใช้วิธีสอนโดยการเตรียมคำถามเพื่อใช้ในการสอน ร้อยละ 92.50

ตาราง 6 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านแรงจูงใจและ การเสริมแรงทางการเรียน

ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน	คะแนน เดิม	จำนวน 60 คน		อันดับ ที่
		คะแนน	ร้อยละ	
20. ครูรับฟังคำตอบและความคิดเห็นของ ผู้เรียนด้วยความสนใจ	60	57.00	95.00	1
21. ครูนำผลงานด้านความคิดเห็นของผู้ เรียนมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอน	60	55.75	92.90	3
22. ครูใช้เทคนิคการจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการอภิปราย	60	55.75	92.90	3
23. ครูพูดชักจูงให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ มาแสดงในชั้น	60	57.00	95.00	1
24. ครูส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมผู้เรียนด้วยกัน	60	55.00	91.70	4
25. ครูใช้มุขตลกหรือกลวิธีเพื่อดึงดูดความ สนใจของผู้เรียน	60	53.25	88.80	5
26. ชมเชยและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดง ออกทางความคิดและกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน	60	56.75	94.60	2
รวม	420	390.50	92.98	-

จากตาราง 6 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านแรงจูงใจและ การเสริมแรงทางการเรียน มีค่าร้อยละ 92.98 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุด คือรับฟัง คำตอบและความคิดเห็นของเรียนด้วยความสนใจ ครูพูดชักจูงให้ผู้เรียนนำประสบการณ์มาแสดงในชั้น ร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ ครูชมเชย และสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออก ทางความคิด และ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน ร้อยละ 94.60 ครูนำผลงานด้านความคิดเห็นของผู้เรียน มาสัมพันธ์ กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน และครูใช้เทคนิคการจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ร้อยละ 92.90

ตาราง 7 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการควบคุม วินัยและการสร้างบรรยากาศ

ด้านการควบคุมวินัยและการสร้างบรรยากาศ	คะแนน เดิม	จำนวน 60 คน		อันดับ ที่
		คะแนน	ร้อยละ	
27. ครูใช้เหตุผลชักจูงใจข้อเสนอแนะเพื่อให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม	60	57.00	95.00	4
28. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงการคัดค้าน เพื่อให้ข้อคิดเห็นในการจัดสภาพการ เรียนการสอน	60	59.25	98.80	1
29. ครูตักเตือนนักเรียนได้เข้าใจบทบาทและ หน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง	60	57.25	95.40	3
30. ครูจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพการจัด การเรียนการสอน	60	59.25	98.80	1
31. ครูให้การแนะนำ อบรม หรือตักเตือนให้ ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	60	57.75	96.30	2
รวม	420	390.50	96.68	-

จากตาราง 7 พฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการควบคุม  
วินัยและการสร้างบรรยากาศ มีค่าร้อยละ 96.68 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ เปิดโอกาส  
ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ช่วยคิดเห็นในการจัดสภาพการเรียนการสอน ครูจัดชั้นเรียนเหมาะสม  
กับสภาพการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 98.90 รองลงมาคือ ครูให้การแนะนำ อบรม หรือชักชวนให้  
ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ร้อยละ 96.30 และครูตักเตือนนักเรียนได้เข้าไ  
บพบบาท และหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ร้อยละ 95.40

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



ตาราง 8 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน

ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูสอนกับผู้เรียน	คะแนน เต็ม	จำนวน 60 คน		อันดับ ที่
		คะแนน	ร้อยละ	
32. ครูทักทายสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียน	60	58.00	96.70	3
33. ครูหาใจใส่และกวาดล้างการทำงานของผู้เรียน	60	57.00	95.0	6
34. ครูให้ข้อเสนอแนะการทำงานของผู้เรียน	60	58.75	97.90	1
35. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัย	60	58.00	96.70	3
36. ครูเห็นด้วยกับคำตอบของนักเรียนที่มีเหตุผล	60	57.75	96.30	4
37. ครูซักถามปัญหาให้ผู้เรียนตอบโดยใช้ความคิดที่มีเหตุผล	60	58.50	97.50	2
38. ครูให้กำลังใจผู้เรียนในการเรียน	60	58.75	97.90	1
39. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้นมา โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ	60	56.00	93.30	7
40. ครูมอบหมายงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	60	57.50	95.80	5
รวม	540	520.25	96.34	-

จากตาราง 8 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มีค่าร้อยละ 96.34 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุด คือ ให้กำลังใจผู้เรียนในการเรียน ครูให้ข้อเสนอแนะการทำงานของผู้เรียน ร้อยละ 97.90 รองลงมาคือ ครูซักถามปัญหาให้ผู้เรียนตอบโดยใช้ความคิดที่มีเหตุผล ร้อยละ 97.50 ครูทักทายสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียน และครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม ข้อสงสัย ร้อยละ 96.70

๓. ๑ รายละเอียดของพฤติกรรมการลงทุน ของครูประจำชั้นเรียนในสถาน จำนวนตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การสอน และภาระงาน โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรม/ภาระงาน	1. สถานศึกษา												2. วิทยาลัย												3. วิทยาลัย												4. สถานศึกษา											
	ระดับประถมศึกษา				ระดับมัธยมศึกษา				ระดับปริญญาตรี				ระดับปริญญาโท				ระดับปริญญาเอก				ระดับปริญญาตรี				ระดับปริญญาโท				ระดับปริญญาเอก				ระดับปริญญาตรี				ระดับปริญญาโท				ระดับปริญญาเอก							
	เรียน	สอน	สอนพิเศษ	สอนพิเศษ	เรียน	สอน	สอนพิเศษ	สอนพิเศษ	เรียน	สอน	สอนพิเศษ	สอนพิเศษ	เรียน	สอน	สอนพิเศษ	สอนพิเศษ	เรียน	สอน	สอนพิเศษ	สอนพิเศษ	เรียน	สอน	สอนพิเศษ	สอนพิเศษ	เรียน	สอน	สอนพิเศษ	สอนพิเศษ	เรียน	สอน	สอนพิเศษ	สอนพิเศษ	เรียน	สอน	สอนพิเศษ	สอนพิเศษ												
ดูแลห้องเรียน/สอน	50	48.00	96.00	2	50	49.75	99.50	2	50	47.75	95.50	2	50	49.50	99.00	2	50	48.75	97.50	1	50	48.75	97.50	1	50	48.75	97.50	1	50	48.75	97.50	1	50	48.75	97.50	1												
งานเขียน/การสอน	140	122.00	244.00	4	140	132.25	264.50	5	140	111.25	222.50	5	140	134.00	268.00	5	140	129.75	259.50	5	140	129.75	259.50	5	140	129.75	259.50	5	140	129.75	259.50	5	140	129.75	259.50	5												
ตรวจและประเมินผลนักเรียน	70	64.00	128.00	3	70	66.50	133.00	4	70	61.33	122.66	4	70	67.60	135.20	4	70	66.75	133.50	4	70	66.75	133.50	4	70	66.75	133.50	4	70	66.75	133.50	4	70	66.75	133.50	4												
การตรวจ/ควบคุมและกำกับงาน	50	48.00	96.00	2	50	49.25	98.50	2	50	47.50	95.00	2	50	49.00	98.00	2	50	48.30	96.60	2	50	48.30	96.60	2	50	48.30	96.60	2	50	48.30	96.60	2	50	48.30	96.60	2												
การปฏิบัติงาน/สอนพิเศษ/สอนเสริม	30	27.25	54.50	1	30	27.75	55.50	1	30	27.75	55.50	1	30	28.75	57.50	1	30	28.75	57.50	1	30	28.75	57.50	1	30	28.75	57.50	1	30	28.75	57.50	1	30	28.75	57.50	1												
รวม	400	369.25	738.50	14	400	385.75	771.50	17	400	345.75	691.50	17	400	399.75	799.50	17	400	399.75	799.50	17	400	399.75	799.50	17	400	399.75	799.50	17	400	399.75	799.50	17	400	399.75	799.50	17												

ตาราง 10 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำชั้นที่เรียนชุมชน  
ด้านคุณลักษณะส่วนตัว จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านคุณลักษณะส่วนตัว	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
1. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	10	10.00	100	1	10	9.75	97.50	2
2. ครูใช้ภาษาพูดเหมาะสม กับระดับประสบการณ์ของผู้เรียน	10	10.00	100	1	10	10.00	100	1
3. ครูสนใจนำข่าวสารข้อมูล ใหม่ ๆ มาให้ผู้เรียนได้ ศึกษาหาความรู้	10	9.25	92.50	2	10	10.00	100	1
4. ครูแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ในการสอนได้ดี	10	9.25	92.50	3	10	10.00	100	1
5. ครูมีบุคลิกภาพด้านการ สอนเหมาะสมกับการสอน นักศึกษาสายสามัญวิธี เรียนทางไกล	10	9.50	95.00	2	10	10.00	100	1
<b>รวม</b>	50	48.00	92.31	-	50	49.75	96.50	-

จากตาราง 10 พฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านคุณลักษณะส่วนตัว จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีพฤติกรรมการพบกลุ่มด้านคุณลักษณะส่วนตัว มีค่าร้อยละ 92.31 โดยครูที่มีระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรีใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ครูใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับระดับประสบการณ์ของผู้เรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูมีบุคลิกภาพด้านการสอนเหมาะสม กับการสอนนักศึกษา สายสามัญวิธีเรียนทางไกล ร้อยละ 95.00 และครูสนใจนำข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ครูแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนได้ดี ร้อยละ 92.50

ครูที่มีการศึกษาาระดับปริญญาตรี มีพฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านคุณลักษณะส่วนตัว มีค่าร้อยละ 96.50 โดยครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ ใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับระดับประสบการณ์ของผู้เรียน ครูสนใจนำข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ครูแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนได้ดี ครูมีบุคลิกภาพด้านการสอนเหมาะสมกับการสอนนักศึกษาสายสามัญเรียนทางไกล ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับท้องถิ่น ร้อยละ 97.50

ตาราง 11 ร้อยละของพฤติกรรมการทบทวนของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการเตรียมการสอน จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการเตรียมการสอน	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนนเต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับที่	คะแนนเต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับที่
6. ครูจัดทำแผนการสอนเป็นปัจจุบัน	10	9.00	90.00	3	10	9.00	90.00	5
7. ครูสอนตามแผนที่กำหนด	10	8.50	85.00	5	10	9.25	92.50	4
8. ครูใช้วิธีสอนโดยการเตรียมคำถามเพื่อใช้ในการสอน	10	9.00	90.00	3	10	9.75	97.50	2
9. ครูใช้วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน	10	5.00	50.00	7	10	8.50	85.00	6
10. ครูใช้วิธีการยกตัวอย่างประกอบการสอน	10	9.00	90.00	3	10	9.25	92.50	4
11. ครูใช้วิธีการสอนแบบอภิปราย	10	9.00	90.00	3	10	9.25	92.50	4
12. ครูทบทวนเนื้อหาที่ผ่านไป	10	9.25	92.50	2	10	9.75	97.50	2
13. ครูอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	10	8.25	82.50	6	10	9.25	92.50	4
14. ครูจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมและตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนมาช่วยสอน	10	9.00	90.00	3	10	9.50	95.00	3

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการเตรียมการสอน	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
15. ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	10	9.75	97.50	1	10	9.75	97.50	2
16. ครูเลือกใช้วิธีการสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	10	9.75	97.50	1	10	10.00	100.00	1
17. ครูอธิบายหรือขยายคำตอบของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	10	8.75	87.50	4	10	9.75	97.50	2
18. ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย	10	8.5	85.00	5	10	8.75	87.50	6
19. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ	10	9.25	92.50	2	10	9.50	95.00	3
รวม	140	122	87.14	-	140	131.25	93.75	-

จากตาราง 11 พฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ด้านการเตรียมการสอน จำนวนตามระดับการศึกษาพบว่า ครูประจำศูนย์การเรียน ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มด้านการเตรียมการสอน มีค่าร้อยละ 87.14 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ครูเลือกใช้วิธีการสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ร้อยละ 97.50 รองลงมาคือ

ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ ครูพบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา ร้อยละ 92.50 และครูจัดทำแผน การสอนเป็นปัจจุบัน ครูใช้วิธีการสอนโดยการเตรียมคำถามเพื่อใช้ในการสอน ครูใช้วิธีการยก ตัวอย่างประกอบการสอน ครูใช้วิธีการสอนแบบอภิปราย และครูจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมและตรงกับ จุดมุ่งหมายของบทเรียนมาช่วยในการสอน ร้อยละ 90.00

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ที่มีการศึกษา ระดับปริญญาตรี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้าน การเตรียมการสอน มีค่าร้อยละ 93.75 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุด คือ ครูเลือกใช้วิธี การสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ใช้วิธีสอนโดยการเตรียม คำถามเพื่อใช้ในการสอน ครูพบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับ สภาพการเรียนการสอน ครูอธิบายเพื่อขยายคำตอบของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ร้อยละ 97.50 และ ครูจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม และตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน มาช่วยในการสอน ครูจัด กิจกรรมที่เน้นกระบวนการ ร้อยละ 95.00

ตาราง 12 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านแรงจูงใจ และการเสริมแรงทางการเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการเตรียมการสอน	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
20. จับฟังคำตอบและความคิด เห็นของผู้เรียนด้วยความสนใจ	10	9.25	92.50	2	10	10.00	100	1
21. ครูนำผลงานด้านความคิด เห็นของผู้เรียนมาสัมพันธ์กับ การเรียนการสอนในชั้นเรียน	10	8.75	87.50	3	10	10.00	100	1
22. ครูใช้เทคนิคการจูงใจให้ผู้ เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย	10	9.5	95.00	1	10	9.00	90.00	4

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการเตรียมการสอน	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
23. ครูพูดชี้แจงให้ผู้เรียนนำ ประสบการณ์มาแสดงในชั้น	10	9.25	92.50	2	10	9.50	95.00	3
24. ครูส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมผู้เรียนด้วยกัน	10	8.75	87.50	3	10	9.75	97.50	2
25. ครูใช้วัสดุทลหรือกลวิธีเพื่อ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	10	9.25	92.50	2	10	8.50	85.00	5
26. ครูชมเชยและสนับสนุนให้ ผู้เรียนได้แสดงออกทางความ คิด และกิจกรรมต่างๆ เกี่ยว กับการสอน	10	9.25	92.50	2	10	9.75	97.50	2
รวม	70	64.00	91.43	-	70	66.50	95.00	-

จากตาราง 12 พฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านแรงจูงใจ และการเสริมแรงทางการเรียนจำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ร้อยละ 91.43 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ ครูใช้เทคนิคการจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ ครูรับฟังคำตอบ และความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยความสนใจ ครูพูดชี้แจงให้ผู้เรียนนำประสบการณ์มาแสดงในชั้น ครูใช้วัสดุทลหรือกลวิธีเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ครูชมเชยและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้แสดงออกทางความคิด และกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการสอน ร้อยละ 92.50 และครูส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมผู้เรียนด้วยกัน ร้อยละ 87.50



ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ร้อยละ 95.00 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ ครูรับฟังคำตอบ และความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยความสนใจ ครูนำผลงานด้านความคิดเห็นของผู้เรียนมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผู้เรียนด้วยกัน ครูชมเชยและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้แสดงออกทางความคิดและกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนร้อยละ 97.50 และครูพูดชักจูงให้ผู้เรียนนำประสบการณ์มาแสดงในชั้น ร้อยละ 95.00

ตาราง 13 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการควบคุมวินัย และการสร้างบรรยากาศจำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการควบคุมวินัย และการสร้างบรรยากาศ	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
27. ครูใช้เหตุผลชักจูงใจข้อเสนอนะระเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม	10	9.50	95.00	3	10	9.50	95.00	3
28. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน	10	10.00	100.00	1	10	10.00	100.00	1
29. ครูตักเตือนนักเรียนได้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง	10	9.00	90.00	4	10	10.00	100.00	1
30. ครูจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	10	9.75	97.50	2	10	10.00	100.00	1

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการควบคุมวินัย และการสร้างบรรยากาศ	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
31. ให้การแนะนำ อบรม หรือ ชักชวนให้ผู้เรียนมีความสนใจ ในการเรียน	10	9.75	97.50	2	10	9.75	97.50	2
รวม	50	48.00	96.00	-	50	49.25	98.50	-

จากตาราง 13 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการควบคุมวินัยและการสร้างบรรยากาศ พบว่า

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ใช้พฤติกรรมด้านการควบคุมวินัยและการสร้างบรรยากาศ ร้อยละ 96.00 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ข้อคิดเห็นในการจัดสภาพการเรียนการสอน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ครูให้การแนะนำ อบรม หรือชักชวนให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ร้อยละ 97.50 และครูใช้เหตุผลชักจูงใจ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม ร้อยละ 95.00

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ใช้พฤติกรรมด้านการควบคุมวินัยและการสร้างบรรยากาศ ร้อยละ 98.50 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ข้อคิดเห็นในการจัดสภาพการเรียนการสอน ครูตักเตือนนักเรียนได้เท่าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ครูจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูให้การแนะนำ อบรมหรือชักชวนให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ร้อยละ 97.50

ตาราง 14 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน  
ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับ ผู้เรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอนกับผู้เรียน	ระดับการศึกษา							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
32. ครูทักทายสร้างความคุ้นเคย กับผู้เรียน	10	9.75	97.50	2	10	9.75	97.50	2
33. ครูเอาใจใส่และกวดขันในการ ทำงานของผู้เรียน	10	9.50	95.00	3	10	10	100.00	1
34. ครูให้ข้อเสนอแนะการทำงาน ของผู้เรียน	10	10.00	100.00	1	10	10	100.00	1
35. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น ชักถามข้อสงสัย	10	10.00	100.00	1	10	10	100.00	1
36. ครูเห็นด้วยกับคำตอบของ นักเรียนที่มีเหตุผล	10	9.75	97.50	2	10	10	100.00	1
37. ชักถามปัญหาให้ผู้เรียนตอบ โดยใช้ความคิดที่มีเหตุผล	10	9.50	95.00	3	10	10	100.00	1
38. ครูให้กำลังใจผู้เรียนได้มีกำลัง ใจในการเรียน	10	9.75	97.50	2	10	10	100.00	1
39. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรม ขึ้นมาโดยมีครูคอยให้ คำแนะนำ	10	9.50	95.00	3	10	9.75	97.50	2
40. ครูมอบหมายงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม	10	9.50	95.00	3	10	9.75	97.50	2
รวม	90	87.25	96.94	-	90	89.25	99.17	-

จากตาราง 14 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ร้อยละ 96.94 โดยให้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ ครูให้ข้อเสนอแนะการทำงานของผู้เรียน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูทักทายสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียน ครูเห็นด้วยกับคำตอบของนักเรียนที่มีเหตุผล ครูให้กำลังใจผู้เรียนได้มีกำลังใจในการเรียน ร้อยละ 97.50 และครูเอาใจใส่และกวดขันในการทำงานของผู้เรียน ครูซักถามปัญหาให้ผู้เรียนตอบ โดยให้ความคิดที่มีเหตุผล ครูให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้นมาโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ครูมอบหมายงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ร้อยละ 95.00

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ร้อยละ 99.17 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ ครูเอาใจใส่และกวดขันในการทำงานของผู้เรียน ครูให้ข้อเสนอแนะการทำงานของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย ครูเห็นด้วยกับคำตอบของนักเรียนที่มีเหตุผล ครูซักถามปัญหาให้ผู้เรียนตอบโดยใช้ความคิดที่มีเหตุผล ครูให้กำลังใจผู้เรียนได้มีกำลังใจในการเรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้นมาโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ครูทักทายสร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียน ครูมอบหมายงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ร้อยละ 97.50

ตาราง 15 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านคุณลักษณะส่วนตัว จำแนกตามประเภทการนิเทศ

คุณลักษณะส่วนตัว	ประเภทการนิเทศ							
	ต่ำกว่า 3 ปี				3 ปี ขึ้นไป			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนนเต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับที่	คะแนนเต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	10	9.75	97.50	2	10	10.00	100.00	1

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนตัว	ประสพการณ์							
	ต่ำกว่า 3 ปี				3 ปี ขึ้นไป			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนนเต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับที่	คะแนนเต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับที่
2. ครูใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับระดับประสพการณ์ของผู้เรียน	10	10.00	100	1	10	10.00	100.00	1
3. ครูสนใจนำข่าวสารข้อมูลใหม่ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้	10	9.25	92.50	4	10	9.75	97.50	2
4. ครูแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนได้ดี	10	9.25	92.50	5	10	10.00	100.00	1
5. ครูมีบุคลิกภาพด้านการสอนเหมาะสมกับการสอนนักศึกษาสายสามัญวิธีเรียนทางไกล	10	9.50	95.00	3	10	9.75	97.50	2
รวม	50	47.75	95.50	-	50	49.50	99.00	-

จากตาราง 15 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ด้านคุณลักษณะส่วนตัว จำแนกตามประสพการณ์การสอน พบว่า

ครูประจำศูนย์การเรียน ที่มีประสพการณ์ต่ำกว่า 3 ปี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มด้านคุณลักษณะส่วนตัว ร้อยละ 95.50 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับระดับประสพการณ์ของผู้เรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ร้อยละ 97.50 และครูมีบุคลิกภาพด้านการสอนเหมาะสมกับการสอนนักศึกษาสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ร้อยละ 95.00

ครูประจำศูนย์การเรียน ที่มีประสพการณ์สอน 3 ปี ขึ้นไป ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มด้านคุณลักษณะส่วนตัว ร้อยละ 99 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูแต่งกายสุภาพ

เรียนร้อยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ครูใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับระดับประสบการณ์ของผู้เรียน ครูแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการสอนได้ดี ร้อยละ 100 รองลงมาคือครูสนใจนำข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ ครูมีบุคลิกภาพด้านการสอนเหมาะสมกับการสอนนักศึกษาสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ร้อยละ 97.5

ตาราง 16 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ด้านการเตรียมการสอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้านการเตรียมการสอน	ประสบการณ์							
	ต่ำกว่า 3 ปี				3 ปีขึ้นไป			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนนเต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับที่	คะแนนเต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับที่
6. ครูจัดทำแผนการสอนเป็นปัจจุบัน	10	7.75	77.50	6	10	9.50	95.00	3
7. ครูสอนตามแผนที่กำหนด	10	7.25	72.50	8	10	9.75	97.50	2
8. ครูใช้วิธีสอนโดยการเตรียมคำถามเพื่อใช้ในการสอน	10	8.50	85.00	3	10	9.50	95.00	3
9. ครูใช้วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน	10	5.25	52.50	10	10	8.75	87.50	6
10. ครูใช้วิธีการยกตัวอย่างประกอบการสอน	10	8.00	80.00	5	10	9.75	97.50	2
11. ครูใช้วิธีการสอนแบบอภิปราย	10	7.75	77.50	6	10	10.00	100.00	1
12. ครูทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา	10	8.25	82.50	4	10	9.75	97.50	2
13. ครูอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	10	7.00	70.00	9	10	9.00	90.00	5

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการเตรียมการสอน	ประสบการณ์							
	ต่ำกว่า 3 ปี				3 ปี ขึ้นไป			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
14. ครูจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสมและตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนมาช่วยในการสอน	10	8.25	82.50	4	10	9.50	95.00	3
15. ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	10	9.00	90.00	2	10	9.75	97.50	2
16. ครูเลือกใช้วิธีการสอนเหมาะสมกับการเรียนการสอน	10	9.50	95.00	1	10	10.00	100.00	1
17. ครูอธิบายหรือขยายคำตอบของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	10	9.00	90.00	2	10	9.75	97.50	2
18. ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย	10	7.50	75.00	7	10	9.25	92.50	4
19. ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ	10	8.25	82.50	4	10	9.75	97.50	2
รวม	140	111.25	79.46	-	140	134.00	95.71	-

จากตาราง 16 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการเตรียม การสอน จำนวนตามประเภทการเตรียมการสอน พบว่า

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพการสอนต่ำกว่า 3 ปี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านการเตรียมการสอน มีค่าร้อยละ 79.46 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูเลือกใช้ วิธีการสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ร้อยละ 95.00 รองลงมาคือ ครูเลือกใช้กิจกรรม การสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ครูอธิบายหรือขยายคำตอบของผู้เรียนให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น ร้อยละ 90.00 และครูใช้วิธีสอนโดยการเตรียมคำถามเพื่อใช้ในการสอน ร้อยละ 85.00

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพการสอน 3 ปี ขึ้นไป ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านการเตรียมการสอน มีค่าร้อยละ 95.71 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูใช้วิธี การสอนแบบอภิปราย ครูเลือกใช้วิธีการสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูสอนตามแผนที่กำหนด ครูใช้วิธีการยกตัวอย่างประกอบการสอน ครูหมั่นทวนเนื้อหา ที่ผ่านไป ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ครูอธิบายหรือขยาย คำตอบของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ ร้อยละ 97.50 และครูจัดทำ แผนการสอนเป็นปัจจุบัน ครูใช้วิธีสอนโดยการเตรียมคำถามเพื่อใช้ในการสอน ครูจัดหาอุปกรณ์ที่ เหมาะสม และตรงกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนมา ช่วยในการเรียน ร้อยละ 95.00



ตาราง 17 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านแรงจูงใจ และการเสริมแรงทางการเรียน จำแนกตามประสบการณ์การสอน

ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรง ทางการเรียน	ประสบการณ์							
	ต่ำกว่า 3 ปี				3 ปี ขึ้นไป			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
20. ครูรับฟังคำตอบและความ คิดเห็นของผู้เรียนด้วยความ สนใจ	10	9.25	92.50	1	10	9.75	97.50	1
21. ครูนำผลงานด้านความคิด เห็นของผู้เรียนมาสัมพันธ์กับ การเรียนการสอนในชั้นเรียน	10	9.00	90.00	2	10	9.50	95.00	2
22. ใช้เทคนิคการจูงใจให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการอภิปราย	10	8.50	85.00	3	10	9.75	97.50	1
23. ครูพูดชักจูงให้ผู้เรียนนำ ประสบการณ์มาแสดงในชั้น	10	9.25	92.50	1	10	9.75	97.50	1
24. ครูส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมผู้เรียนด้วยกัน	10	8.00	80.00	4	10	9.75	97.50	1
25. ครูใช้ مناตลกหรือกลวิธีเพื่อดึง จุดความสนใจของผู้เรียน	10	7.75	77.50	5	10	9.25	92.50	3
26. ครูชมเชยและสนับสนุนให้ผู้ เรียนได้แสดงออกทางความ คิด และกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยว กับการสอน	10	9.25	92.50	1	10	9.75	97.50	1
รวม	70	61.00	87.14	-	70	67.50	96.43	-

จากตาราง 17 พฤติกรรมการพบกลุ่มของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านแรงจูงใจ และการเสริมแรงทางการเรียน จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน มีค่าร้อยละ 87.14 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูรับฟังคำตอบ และความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยความสนใจ ครูพูดชักจูงให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอภิปราย ครูชมเชย และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิด และ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน ร้อยละ 92.50 รองลงมาคือ ครูนำผลงานด้านความคิดเห็นของผู้เรียนมาสัมพันธ์ กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ร้อยละ 90.00 และครูใช้เทคนิคการจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ร้อยละ 85.00

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 3 ปี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน มีค่าร้อยละ 96.43 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ด้วยความสนใจ ครูใช้เทคนิคการจูงใจให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอภิปราย ครูพูดชักจูงใจให้ผู้เรียน นำประสบการณ์มาแสดงในชั้น ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมผู้เรียนด้วยกัน ครูชมเชยสนับสนุนให้ผู้เรียน แสดงออกทางความคิด และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน ร้อยละ 97.50 และครูใช้มุขตลกหรือกลวิธีเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 92.50

ตาราง 18 ร้อยละของพฤติกรรมกรพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการควบคุม  
วินัย และการสร้างบรรยากาศ จำแนกตามประเภทการกรสอน

ด้านการควบคุมวินัย และการสร้างบรรยากาศ	ประสบบการณ์							
	ต่ำกว่า 3 ปี				3 ปีขึ้นไป			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะ แนน	ร้อย ละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะ แนน	ร้อย ละ	ลำดับ ที่
27. ครูใช้เหตุผลชักจูงใจข้อเสนอนะเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม	10	9.25	92.50	3	10	9.50	95.00	3
28. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน	10	9.75	97.50	1	10	9.75	97.50	2
29. ครูตักเตือนนักเรียนได้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง	10	9.50	95.00	2	10	9.75	97.50	
30. ครูจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	10	9.75	97.50	1	10	10.00	100.00	
31. ครูให้การแนะนำ อบรม หรือตักเตือนให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน	10	9.25	92.50	3	10	10.00	100.00	
รวม	50	47.50	95.00		50	49.00	98.00	-

จากตาราง 18 พฤติกรรมกรพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการควบคุม  
วินัยและการสร้างบรรยากาศ จำแนกตามประสบบการณ์การกรสอน พบว่า

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านการควบคุมวินัย มีค่าร้อยละ 95.00 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ข้อคิดเห็นในการจัดสภาพการเรียนการสอน ครูจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 97.50 รองลงมาคือ ครูตั้งแต่อนักเรียนได้เข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ร้อยละ 95 และครูใช้เหตุผลชี้แจงข้อเสนอนั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม ครูให้การยอมรับหรือตั้งแต่อนักเรียน มีความสนใจในการเรียน ร้อยละ 92.50

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีประสบการณ์การสอน 3 ปี ขึ้นไป ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านการควบคุมวินัย มีค่าร้อยละ 98.00 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ครูในการแนะนำยอมรับหรือตั้งแต่อนักเรียน มีความสนใจในการเรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ข้อคิดเห็นในการจัดสภาพการเรียนการสอน ครูตั้งแต่อนักเรียนได้เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ร้อยละ 97.50 และครูใช้เหตุผลชี้แจงข้อเสนอนั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม ร้อยละ 95.00

ตาราง 19 ร้อยละของพฤติกรรมกรพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน  
ด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน จำแนกตามประเภทการการสอน

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอน กับผู้เรียน	ประสพการณ์							
	ต่ำกว่า 3 ปี				3 ปี ขึ้นไป			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
32. ครูหักทหายสร้างควมคุ้นเคย กับผู้เรียน	10	9.50	95.00	3	10	10.00	100.00	
33. ครูเอาใจใส่และกวดขันในการ ทำงานของผู้เรียน	10	9.50	95.00	3	10	9.75	97.50	
34. ครูให้ข้อเสนอแนะการทำงาน ของผู้เรียน	10	9.75	97.50	2	10	10.00	100.00	
35. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นหรือซักถามข้อ สงสัย	10	9.75	97.50	2	10	10.00	100.00	
36. ครูเห็นด้วยกับคำตอบของ นักเรียนที่มีเหตุผล	10	9.75	97.50	2	10	9.75	97.50	
37. ซักถามปัญหาให้ผู้เรียนตอบ โดยใช้ความคิดที่มีเหตุผล	10	10.00	100.00	1	10	10.00	100.00	
38. ครูให้กำลังใจผู้เรียนได้มีกำลัง ใจในการเรียน	10	10.00	100	1	10	9.75	97.50	

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอนกับนักเรียน	ประสบการณ์							
	ต่ำกว่า 3 ปี				3 ปี ขึ้นไป			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
39. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้นมาโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ	10	9.50	95.00	3	10	9.75	97.50	2
40. ครูมอบหมายงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	10	9.50	95.00	3	10	9.75	97.50	2
<b>รวม</b>	<b>90</b>	<b>87.25</b>	<b>96.94</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>88.75</b>	<b>98.61</b>	<b>-</b>

จากตาราง 19 พฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 3 ปี ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน มีค่าร้อยละ 96.94 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ ครูซักถามปัญหาให้ผู้เรียนตอบโดยใช้ความคิดที่มีเหตุผล ครูให้กำลังใจผู้เรียนได้มีกำลังใจในการเรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูให้ข้อเสนอแนะการทำงานของนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย ครูเห็นด้วยกับคำตอบของนักเรียนที่มีเหตุผล ร้อยละ 97.50

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่มีประสบการณ์การสอน 3 ปีขึ้นไป ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มด้านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน มีค่าร้อยละ 98.61 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มมากที่สุดคือ ครูถ่ายทอดสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน ให้ข้อเสนอแนะการทำงานของนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือซักถามข้อสงสัย ครูซักถามปัญหาให้ผู้เรียนตอบโดยใช้ความคิดที่มีเหตุผล ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูเอาใจใส่และกระตือรือร้นในการทำงานของผู้เรียน

ครูเห็นด้วยกับคำตอบของนักเรียนที่มีเหตุผล ครูให้กำลังใจผู้เรียนได้มีกำลังใจในการเรียน  
ให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้นมาโดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ครอบคลุมงานที่ชัดเจนเป็น  
รูปธรรม ร้อยละ 97.50

ตาราง 20 ร้อยละของพฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านคุณลักษณะ  
ส่วนตัว จำแนกตามการผ่านการอบรม หลักสูตรครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ด้านคุณลักษณะส่วนตัว	การอบรม							
	ผ่านการอบรม				ไม่ผ่านการอบรม			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
1. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	10	10.00	100.00	1	10	10.00	100.00	1
2. ครูใช้ภาษาพูดเหมาะสม กับระดับประสบการณ์ของผู้เรียน	10	10.00	100.00	1	10	10.00	100.00	1
3. ครูสนใจนำข่าวสารข้อมูล ใหม่ ๆ มาให้ผู้เรียนได้ ศึกษาหาความรู้	10	9.75	97.50	2	10	9.25	92.50	3
4. ครูมีปัญหามေးพละหน้าใน การสอนได้ดี	10	9.50	95.00	3	10	9.75	97.50	2
5. ครูมีบุคลิกภาพด้านการ สอนเหมาะสมกับการสอน นักศึกษาวิทยาลัยสามัญวิธี เรียนทางไกล	10	9.50	95.00	3	10	9.75	97.50	2
รวม	50	48.75	97.50	-	50	48.75	97.50	-

จากตาราง 20 พฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน  
 ด้านคุณลักษณะส่วนตัว จำแนกตามการอบรมหลักสูตรครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พบว่า  
 ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่ผ่านการอบรม ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มด้านคุณลักษณะ  
 ส่วนตัว มีค่าร้อยละ 97.50 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย  
 ครูใช้ภาษาพูดเหมาะสมกับระดับประสบการณ์ของผู้เรียน ร้อยละ 100. รองลงมาคือ ครูสนใจนำ  
 ข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ ร้อยละ 97.50 และครูแก้ปัญหาเฉพาะหน้าใน  
 การสอนได้ดี ครูมีบุคลิกภาพด้านการสอนเหมาะสม กับการสอนนักศึกษาสายสามัญวิธีเรียน  
 ทางไกล ร้อยละ 95.00

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่ไม่ผ่านการอบรม ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่มด้านคุณลักษณะ  
 ส่วนตัว มีค่าร้อยละ 97.50 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย  
 ครูใช้ภาษาพูดเหมาะสม กับระดับประสบการณ์ของผู้เรียน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูแก้ปัญหา  
 เฉพาะหน้าในการสอนได้ดี ครูมีบุคลิกภาพด้านการสอนเหมาะสมกับการสอนนักศึกษาสายสามัญ  
 วิธีเรียนทางไกล ร้อยละ 97.50 และครูสนใจนำข่าวสารข้อมูลใหม่ ๆ มาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหา  
 ความรู้ ร้อยละ 92.50



ตาราง 21 ร้อยละของพฤติกรรมการพบนกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการเตรียม การสอน จำแนกตาม การผ่านการอบรมหลักสูตรครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ด้านการเตรียมการสอน	การอบรม							
	ผ่านการอบรม				ไม่ผ่านการอบรม			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
6. ครูจัดทำแผนการสอนเป็น ปัจจุบัน	10	9.00	90.00	3	10	8.75	87.50	6
7. ครูสอนตามแผนที่กำหนด	10	9.00	90.00	3	10	8.50	85.00	7
8. ครูใช้วิธีสอนโดยการเตรียม คำถามเพื่อให้ในการสอน	10	9.75	97.50	1	10	9.00	90.00	5
9. ครูใช้วิธีการสอนแบบ สืบสวนสอบสวน	10	6.75	67.50	5	10	6.00	60.00	8
10. ครูใช้วิธีการยกตัวอย่าง ประกอบการสอน	10	9.50	95.00	2	10	9.00	90.00	5
11. ใช้วิธีการสอนแบบอภิปราย	10	9.50	95.00	2	10	9.50	95.00	4
12. ครูทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา	10	9.50	95.00	2	10	9.75	97.50	2
13. ครูอภิปรายแสดงความคิดเห็น เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	10	9.25	92.50	4	10	9.00	90.00	5
14. ครูจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม และตรงกับจุดหมายของบท เรียนมาช่วยในการสอน	10	9.00	90.00	3	10	9.00	90.00	5
15. ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอน เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	10	9.50	95.00	2	10	9.75	97.50	2

## ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการเตรียมการสอน	การอบรม							
	ผ่านการอบรม				ไม่ผ่านการอบรม			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
13. ครูอภิปรายแสดงความ คิดเห็นเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน	10	9.25	92.50	4	10	9.00	90.00	5
14. ครูจัดหาอุปกรณ์ที่เหมาะสม และตรงกับจุดมุ่งหมายของ บทเรียนมาช่วยในการสอน	10	9.00	90.00	3	10	9.00	90.00	5
15. ครูเลือกใช้กิจกรรมการ สอนเหมาะสมกับสภาพ การเรียนรู้การสอน	10	9.50	95.00	2	10	9.75	97.5	2
16. ครูเลือกใช้วิธีการสอน เหมาะสมกับสภาพการเรียน การสอน	10	9.75	97.50	1	10	10.00	100.00	1
17. ครูอภิปรายหรือขยายคำตอบ ของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	10	9.75	97.50	1	10	9.00	90.00	5
18. ครูจัดกิจกรรมการสอนที่ หลากหลาย	10	9.75	97.50	1	10	8.50	85.00	7
19. ครูจัดกิจกรรมที่เน้น กระบวนการ	10	9.75	97.50	1	10	9.25	92.50	3
รวม	140	129.75	92.68	-	140	125.00	89.29	-

จากตาราง 21 พฤติกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน  
ด้านการเตรียมการสอน จำแนกตามการอบรมหลักสูตรครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน พบว่า  
ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่ผ่านการอบรม ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านการเตรียม  
การสอน มีค่าร้อยละ 92.68 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูใช้วิธีการสอนโดย  
การเตรียมคำถามเพื่อใช้ในการสอน ครูเลือกใช้วิธีการสอนเหมาะสม กับสภาพการเรียนการสอน  
อธิบายหรือขยายคำตอบของผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ครูจัด  
กิจกรรมที่เน้นกระบวนการ ร้อยละ 97.50 รองลงมาคือ ครูเลือกใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับ  
สภาพการเรียนการสอน ร้อยละ 95.00 และครูจัดทำแผนการสอนเป็นปัจจุบัน ครูสอนตามแผน  
ที่กำหนด ร้อยละ 90.00

ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ ที่ไม่ผ่านการอบรม ใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม ด้านการเตรียม  
การสอน มีค่าร้อยละ 89.29 โดยใช้พฤติกรรมการพบกลุ่ม มากที่สุดคือ ครูเลือกใช้วิธีการสอน  
เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ครูทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา ครูเลือกใช้  
ใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน ร้อยละ 97.50 และครูจัดกิจกรรมที่เน้น  
กระบวนการ ร้อยละ 92.50

ตาราง 22 ข้อยะของพฤติกรรมกรรมการพบกลุ่ม ของครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านแรงจูงใจ และการเสริมแรงทางการเรียน จำแนกตามการผ่านการอบรมหลักสูตรครูประจำศูนย์การเรียนรู้

ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรง ทางการเรียน	การอบรม							
	ผ่านการอบรม				ไม่ผ่านการอบรม			
	จำนวน 10 คน				จำนวน 10 คน			
	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่	คะแนน เต็ม	คะแนน	ร้อยละ	ลำดับ ที่
20. ครูรับฟังคำตอบและความ คิดเห็นของผู้เรียนด้วยความ สนใจ	10	9.50	95.00	2	10	9.25	92.50	3
21. ครูนำผลงานด้านความคิด เห็นของผู้เรียนมาสัมพันธ์กับ การเรียนการสอนในชั้นเรียน	10	9.75	97.50	1	10	8.75	87.50	5
22. ครูใช้เทคนิคการจูงใจให้ผู้ เรียนมีส่วนร่วมในการ อภิปราย	10	9.50	95.00	2	10	9.50	95.00	2
23. ครูพูดชักจูงให้ผู้เรียนนำ ประสบการณ์มาแสดงในชั้น	10	9.50	95.00	2	10	9.75	97.50	1
24. ครูส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมผู้เรียนด้วยกัน	10	9.75	97.50	1	10	9.00	90.00	4
25. ครูใช้มอตตอกหรือกลวิธีเพื่อ ดึงจุดความสนใจของผู้เรียน	10	9.25	92.50	3	10	9.25	92.50	3
26. ครูชมเชยและสนับสนุนให้ผู้ เรียนได้แสดงออกทางความ คิด กิจกรรมเกี่ยวกับการสอน	10	9.5	95.00	2	10	9.25	92.50	3
รวม	70	66.75	95.36	-	70	64.75	92.50	-