

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และหน่วยสังกัด

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน
2. ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในหน่วยสังกัดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมีวิธีดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นผู้บริหาร จำนวน 36 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 135 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,600 คน กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร และครูผู้ดูแลเด็ก ใช้ประชากรกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 36 คน และครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 135 คน ส่วนผู้ปกครองได้จากการสุ่มประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครทซ์และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 310 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มให้กระจายไปทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามสัดส่วน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 481 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ แบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 50 ข้อ แบ่งระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.213 – 9.000 นำแบบสอบถามที่ผ่านค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อไปหาค่าความเชื่อมั่น ได้ความเชื่อมั่นเท่ากับ .9857 นำไปจัดพิมพ์และใช้ในการวิจัยต่อไป ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งโดยตรงถึงผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ พร้อมแบบสอบถามจำนวน 481 ฉบับ เพื่อขอความร่วมมือช่วยตอบแบบสอบถามนัดหมาย กำหนดวัน สถานที่รับแบบสอบถามคืน ณ ช่องรับ-ส่งหนังสือขององค์การบริหารส่วนตำบลสูงเนิน ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองกรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด ไปติดตามขอด้วยตนเอง เพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาค่าที่ต้องการ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง
2. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดอันดับเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว หรือ F- Test เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามหน่วยสังกัด วิเคราะห์โดยใช้ T-test
5. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์สรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์โดยภาพรวมและรายสถานะบุคคล ดังนี้
 - 1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัด โต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู
 - 1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดป้ายนิเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัด โต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู

1.3 ความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของครู รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดป้ายนิเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู

1.4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูรองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดป้ายนิเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองระหว่างหน่วยสังกัดเทศบาลตำบลกับสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกด้าน

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน ควรจัดบริเวณรอบอาคารเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น รองลงมา ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมทุกวัน ด้านบุคลิกภาพของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรมีความประพฤติดี ทั้งทาง กาย วาจาและใจ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูควรศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดป้ายนิเทศ ควรจัดป้ายนิเทศให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ นักเรียน ด้านการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนควรมีมุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนแยกเป็นสัดส่วน ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครูควรจัด โต๊ะเก้าอี้ขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของนักเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนครูผู้ดูแลเด็กควรเปิด โอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองที่มีต่อสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆและประเด็นที่ค้นพบอันจะนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการจัดสภาพห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดสภาพห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศที่ดีมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รักการเรียนรักการอยู่ร่วมกัน ในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความประพฤติอันดีงามให้แก่นักเรียน นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใสสะอาดสว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อยมีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใสก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาโรงเรียนเข้าห้องเรียนและพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และห้องเรียนเป็นถือเป็นหัวใจของการเรียนการสอนเป็นแกนกลางสาระการเรียนรู้ด้านรูปธรรมต่างๆมีสภาพบริบทครอบคลุมไปถึงป้ายนิเทศการจัด โต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียนจึงทำให้ทั้งผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองให้การจัดสภาพห้องเรียนสำคัญสูงสุดซึ่งสอดคล้องกับบทความของสุมน อมรวิวัฒน์ (2542 : 15) กล่าวถึงการจัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะต่อการพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างมากโดยจัดให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างเพียงพอและมีประตูเข้าออกได้สะดวกมีแสงสว่างพอเหมาะ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ชัดเจน เพื่อเป็นการถนอมสายตา และกษมา วรธรรม ณ อยุธยา (2552 : 59) ยังกล่าวว่า องค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพห้องเรียนที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ห้องเรียนมีความพร้อมในเรื่องหลักสูตรและการเรียนการสอนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการใช้ ICT ส่งเสริมการเรียนการสอนในห้องเรียนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและเน้นให้ผู้สอนใช้แผนในการพัฒนาตนเองเน้นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในตัวครูอีกทั้งยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของรัชดาวรรณ บุญมีจิว (2551 : บทคัดย่อ) ผลการดำเนินงานการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กน่าน้อย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมศูนย์เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลมะขามสูงผลการศึกษาพบว่าพ่อแม่และผู้ปกครองมีความพึงพอใจของต่อสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์เด็กเล็กหลังใช้กระบวนการมีส่วนร่วม โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าทุกด้านมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของภิเชก จันท์เอี่ยม (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรีพบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์เด็กเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพและด้านการจัดบรรยากาศทางจิตวิทยาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสภาพการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จากข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งถึงพร้อมกัน ความรู้จากกฎหมายรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล ได้รับการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจากกรมการศาสนา กรมพัฒนาชุมชน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2545 : 34) และที่เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลจัดการศึกษาเอง ผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล) ผู้มีหน้าที่โดยตรง และผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถแสวงหาข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวกับความต้องการของตนเองได้จากแหล่งข่าวสาร ความรู้ต่างๆ มีบทความจากหนังสือพิมพ์ วารสาร การศึกษา วิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการประชุมร่วมกันและศึกษาคูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงมีผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของฉวีญา พลเสน อนงค์ อนันตริยเวช และภิเชก จันทรเยี่ยม (2552 : 60) ที่พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผลการเปรียบเทียบมีความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในสังกัดเทศบาลตำบลกับสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันทุกด้านทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และบริบททางสังคมของเทศบาลที่ได้ยกฐานะจากเขตสุขาภิบาลเดิม มีชุมชนหนาแน่นกว่า มีความเจริญทางโทรคมนาคม และการสื่อสารมากกว่า การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานของรัฐสะดวก และง่ายกว่า รายได้ของเทศบาลมีมากกว่า วุฒิการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองของเทศบาลดีกว่า ส่วนสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์และบริบททางสังคมขององค์การบริหารส่วนตำบลผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง

มีรายได้น้อย มีสภาพยากจน ห่างไกลความเจริญการติดต่อสื่อสารยากลำบาก การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งความรู้สำคัญ เป็นไปด้วยความล่าช้า ได้รับข่าวสารความรู้ค้อยกว่าเทศบาล ความคิดเห็นจึงแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสมคิด หอมพิกุล (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดลพบุรี พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความพร้อมในระดับปานกลาง โดยมีระดับความพร้อมตามลำดับ ดังนี้ ด้านการยอมรับภายในท้องถิ่น ด้านบุคลากร ด้านการประสานงานและการจัดการ และด้านงบประมาณ เมื่อพิจารณาแต่ละชั้น (ระดับชั้นหรือขนาด) ขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ชั้น 2 (ขนาดใหญ่) มีความพร้อมในระดับมาก ส่วนองค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 3 (ขนาดกลาง) ชั้น 4 และชั้น 5 (ขนาดเล็ก) มีความพร้อมในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแม้แต่องค์การบริหารส่วนตำบลต่างชั้นระดับกันยังมีความพร้อมไม่เท่ากัน เพราะว่า องค์การบริหารส่วนตำบล ชั้น 1 (ขนาดใหญ่ที่สุด) และชั้น 2 มีความพร้อมเรื่องรายได้และความพร้อมด้านการจัดการศึกษามากที่สุด และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของฉันทญา พลเสน อนงค์ อนันตริยเวช และภิเชก จันทร์เอี่ยม (2552 : 71) ที่พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรีตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผลการเปรียบเทียบมีความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวมและรายด้านพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า หากผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน อาจจะมีผลมาจากวุฒิการศึกษา ความรู้ รายได้ ฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน ความคิดเห็นจึงต่างกัน ด้วย

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ มีผู้ให้ข้อเสนอแนะมากที่สุดเกี่ยวกับ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน ควรจัดบริเวณรอบอาคารเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น รองลงมา ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมทุกวัน ด้านบุคลิกภาพของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรมีความประพฤติดีทั้งทาง กาย วาจาและใจ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูควรศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำ ไปพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดป้ายนิเทศ ควรจัดป้ายนิเทศให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ นักเรียน ด้านการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน ควรจัดโต๊ะเก้าอี้ขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของนักเรียน และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนครูผู้ดูแลเด็กควรเปิด โอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน ตามลำดับ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เห็นว่าห้องเรียนเป็นแกนกลางเป็นหัวใจของการเรียนรู้ทั้งในด้านรูปธรรมและนามธรรมต่างๆ มีสภาพบริบทครอบคลุมไปถึงด้านกายภาพและด้านจิตวิทยา สภาพบรรยากาศ

ห้องเรียนที่ดีต้องจัดให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง และมีประตูเข้าออกได้สะดวกมีแสงสว่างพอเหมาะ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้ชัดเจน เพื่อเป็นการถนอมสายตา และจัดให้สะอาด ปลอดภัย สวยงามบรรยากาศปลอดโปร่ง สบายใจ โกลัศจรรย์ธรรมชาติ และจัดให้ปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ เช่น เสียง กลิ่น ควัน ฝุ่น (น้อมศรี เลท และคณะ. 2549 : 18) รองลงมาได้แก่ ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เห็นว่าเทคนิคหรือวิธีการที่ครูใช้ปกครองชั้นเรียนมีส่วนส่งเสริมในการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยา กล่าวคือถ้าครูปกครองชั้นเรียนด้วยความยุติธรรม ยึดหลักประชาธิปไตย ใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับ ยินดีปฏิบัติ นักเรียนก็จะอยู่ในห้องเรียนอย่างมีความสุข เกิดความรู้สึกอบอุ่นพอใจและสบายใจ ในทางตรงกันข้ามถ้าครูโหด ไม่ยุติธรรม เลือกรักที่รักมักที่ชัง ปกครองชั้นเรียนแบบเผด็จการ นักเรียนจะเกิดความรู้สึกไม่ศรัทธาครู ไม่เห็นคุณค่าของระเบียบกฎเกณฑ์ ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่อยากมาโรงเรียนในที่สุด (จิตรา วสุวานิช. 2545 : 135) และลำดับสุดท้าย ด้านการจัด โต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครูจัดให้มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของนักเรียนจัดให้มีช่องว่างระหว่างแถวที่นักเรียนจะลุกนั่ง ได้สะดวก และทำกิจกรรมได้คล่องตัวจัดให้ความสะดวกต่อการทำความสะอาดและเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียนจัดให้มีรูปแบบที่ไม่จำเจ เช่น อาจเปลี่ยนเป็นรูปตัวที ตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลม ได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนจัดให้นักเรียนที่นั่งทุกจุดอ่านกระดานคำได้ชัดเจน และจัดแถวหน้าของโต๊ะเรียนควรอยู่ห่างจากกระดานคำพอสมควร ไม่น้อยกว่า 3 เมตร ไม่ควรจัดโต๊ะติดกระดานคำมากเกินไป ทำให้นักเรียนต้องแหงนมองกระดานคำ และหายใจเอาฝุ่นชอล์กเข้าไปมาก ทำให้เสียสุขภาพด้านการจัด โต๊ะครูจัดให้อยู่ในจุดที่เหมาะสม อาจจัดไว้หน้าห้อง ข้างห้อง หรือหลังห้องก็ได้ (สุนน อมรวิวัฒน์. 2542 : 15)

ข้อเสนอแนะ

จากภาพรวมที่ได้จากการวิจัยเรื่อง สภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งนำไปสู่ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง และมีประตูเข้าออกได้สะดวกมีแสงสว่างพอเหมาะ สะอาด ปลอดภัย สวยงามบรรยากาศปลอดโปร่ง สบายใจ โกลัศจรรย์ธรรมชาติ ปราศจากสิ่งรบกวนต่างๆ จัดให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดความสุขแก่ผู้เรียนเป็นการสร้างลักษณะนิสัยของการใฝ่เรียนรู้ การมีนิสัยรักการเรียนรู้ และสร้างความอบอุ่น ความสุขสบายใจให้กับผู้เรียนสุขภาพจิตดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 จัด โต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียนควรจัดให้มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่าง และวัยของนักเรียนให้มีช่องว่างระหว่างแถวที่นักเรียนจะลุกนั่ง ได้สะดวก และทำกิจกรรมได้คล่องตัวให้ความสะดวกต่อการทำความสะอาดและเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งเรียนให้มีรูปแบบที่ไม่จำเจ

การจัด โต๊ะครูให้อยู่ในจุดที่เหมาะสมอาจจัดไว้หน้าห้อง ข้างห้องหรือหลังห้องก็ได้ เพื่อสะดวกต่อการทำงานของครูและการวางสมุดงานของนักเรียน ตลอดจนเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยความเป็นระเบียบเรียบร้อยแก่นักเรียน

1.3 จัดป้ายนิเทศ ครูควรใช้ป้ายนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยจัดตกแต่งออกแบบให้สวยงามน่าดู สร้างความสนใจให้แก่เด็กนักเรียนจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน จัดให้ใหม่อยู่เสมอสอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญหรือวันสำคัญต่างๆ ที่นักเรียนควรรู้ คิดผลงานของนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจได้เป็นอย่างดี

1.4 จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนให้มีความหลากหลาย เช่น มุมหนังสือมีไว้เพื่อฝึกนิสัยรักการอ่าน และควรมองหาหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนอยู่เสมอ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา ฝึกการสังเกต พัฒนาทางด้านสติปัญญา มุมแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการเรียนทั้งยังสามารถแก้ไขและพัฒนาผลงานของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยลำดับ ได้อีกด้วย

1.5 ด้านบุคลิกภาพครู ครูควรสร้างเสริมบุคลิกภาพด้านการแต่งกายที่เหมาะสม มีกิจกรรมร่ายรำ มีลักษณะท่าทางที่สง่างาม พูดด้วยถ้อยคำที่ถูกต้อง ชัดเจนเหมาะสม ถูกกาลเทศะ ไพเราะอ่อนหวาน ควบคุมอารมณ์ได้ดี สนใจผู้เรียน ไม่เคร่งเครียดจริงจังจนเกินไป มีอารมณ์แจ่มใส เบิกบาน ยิ้มแย้ม และร่าเริงอยู่เสมอ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน วางตัวเหมาะสมในสังคม

1.6 ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ครูควรปรับพฤติกรรมการสอนให้ตอบสนองพฤติกรรมของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนเห็นว่าความคิดของเขา มีประโยชน์ ครูควรคิดค้นคว้าและแสวงหาแนวทางวิธีการใหม่ๆ มาใช้จัดการเรียนการสอน วิธีการสอนควรเป็นวิธีที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1.7 ด้านการใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู ครูควรใช้เทคนิคการปกครองชั้นเรียน ด้วยความยุติธรรมยึดหลักประชาธิปไตย ใช้ระเบียบกฎเกณฑ์ที่ทุกคนยอมรับยินดีปฏิบัติ นักเรียนก็จะอยู่ในห้องเรียนอย่างมีความสุข เกิดความรู้สึกอบอุ่นพอใจและสบายใจ ในทางตรงกันข้าม ถ้าครูโหด ไม่ยุติธรรม เลือกรักที่รักที่ชัง ปกครองชั้นเรียนแบบเผด็จการ นักเรียนจะเกิดความรู้สึกไม่ศรัทธาครู ไม่เห็นคุณค่าของระเบียบกฎเกณฑ์ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจเรียน ไม่อยากมาโรงเรียนในที่สุด ดังนั้นเทคนิควิธีการปกครองชั้นเรียนของครูจึงมีความสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาช่วยในการปกครองชั้นเรียน

1.8 ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนครูควรสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม ครูให้ความเป็นกันเองแก่นักเรียน ให้นักเรียนมีอิสระและมีความสบายใจ จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน บรรยากาศในห้องเรียนจะเต็มไปด้วยความอบอุ่น สร้างความรู้สึกที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนมีความสมัครสมานสามัคคี รักใคร่กลมเกลียวกัน

มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกัน เมื่อนักเรียนทุกคนต่างเป็นคนดี เพราะมีครูดี ทุกคนก็จะมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อันเป็นส่วนสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศที่พึงปรารถนาขึ้นในห้องเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามความคาดหวังของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องบุคลิกภาพของครูผู้ดูแลเด็กที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 ควรมีการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น