

ชื่อเรื่อง	สภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	แจ้ญ บุครโสภา		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ มาลีณี จุโฑปะมา	ที่ปรึกษาหลัก	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.ศิริณี จุโฑปะมา	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2556

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และหน่วยสังกัด โดยจะศึกษาใน 8 ด้าน คือ ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครู ด้านการจัดป้ายนิเทศ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของครู ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีผู้บริหาร จำนวน 36 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 135 คน ส่วนผู้ปกครองจำนวน 310 คน ได้จากการสุ่มประชากรด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมี 3 ลักษณะ คือ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบโดยใช้สถิติ t-test และ F- test ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองในหน่วยสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล กับหน่วยสังกัดเทศบาลตำบล เกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ ในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) การจัดสภาพห้องเรียน ควรจัดบริเวณรอบอาคารเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีต้นไม้ร่มรื่น
- 2) ด้านเทคนิคการปกครองชั้นเรียนของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมทุกวัน
- 3) ด้านบุคลิกภาพของครู ครูผู้ดูแลเด็กควรมีความประพฤติดีทั้งทาง ภายนอกและใจ
- 4) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ควรศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนานักเรียน
- 5) ด้านการจัดป้ายนิเทศ ควรจัดป้ายนิเทศให้สวยงาม น่าดู สร้างความสนใจให้แก่ นักเรียน
- 6) ด้านการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียนควรมีมุมเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียนแยกเป็นสัดส่วน
- 7) ด้านการจัดโต๊ะเก้าอี้ของนักเรียนและครูควรจัด โต๊ะเก้าอี้ขนาดเหมาะสมกับรูปร่างและวัยของนักเรียน
- 8) ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนครูผู้ดูแลเด็กควรเปิด โอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่าง เท่าเทียมกัน ตามลำดับ

TITLE	The Condition and Atmosphere of Teaching and Learning in the Child Development Centers under the Local Administrative Organization in Kasang District, Buriram Province		
AUTHOR	Chang Butsopa		
THESIS ADVISORS	Associate Professor Dr.Malinee Chutopama,	Major Advisor	
	Assistant Professor Dr. Siranee Chutopama,	Co-advisor	
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2013

ABSTRACT

This research aimed to study and compare the opinions of administrators, babysitters and guardians about the condition and atmosphere of teaching and learning in the child development centers under the Local Administrative organization in Kasang District, Buriram Province, classified by positions and organizations in eight aspects : student's and teacher's desks provocation, supervising exhibitions, classroom environment management, classroom corners, teacher's personality, teacher's behaviors, teacher's classroom management, and teacher's classroom interactions. The samples were 36 administrators, 135 babysitters and 310 guardians. The first two groups of samples were all population while the latter was selected by simple random sampling. The instrument was a 3 – part questionnaire including checklist, 5-rating scale and open-ended form. The data were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by t-test and F-test. If there was significant difference, the pair comparisons were applied by Schiffo' method. The findings were as follows:

1. The opinions of the administrators, babysitters, and guardians about the condition and atmosphere of teaching and learning in the child development centers under the Local Administrative Organization in Kasang District, Buriram Province both in overall and each aspect were at high levels.
2. The comparison of the opinions of administrators, babysitters, and guardians about the condition and atmosphere of teaching and learning in the child development centers under the Local

Administrative Organization in Kasang District, Buriram Province both overall and in each aspect was not different.

3. The comparison of the opinions of administrators, babysitters and guardians about the condition and atmosphere of teaching and learning in the child development centers under the Local Administrative Organization in Kasang District, Buriram Province, classified by organizations was statistically significant difference at .05 level.

4. The opinions and suggestions about the condition and atmosphere of teaching and learning of the child development centers under the Local Administrative Organization in Kasang District, Buriram Province, in each aspect were that : 1) Classroom environment management : the building environment should be clean, safe and fresh air, 2) Teacher's classroom management : the babysitters should daily train and teach students to have morality and ethics, 3) Teacher's personalities: the babysitters should be as the good model, 4) Teacher's behaviors: teachers should study the individual student in order to bring it to develop the students, 5) Supervising exhibitions: the supervising exhibitions should be beautiful, and attracted the interests of students, 6) Classroom corners ; the corners in the classroom for keeping the clean instruments should be provided and separated, 7) Student's and teacher's desks provocation: the provocation of desks should be suitable for appearance and age of students, and 8) Classroom interactions: the babysitters should let the students a chance to express their ideas equally, respectively.