



ผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**EFFECTS OF SPIN ACTIVITIES IMPLEMENTATION TO
ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION
AND RETENTION OF MATTHAYOMSUKSA III
STUDENTS**

วิทยานิพนธ์

ของ

พนัส วิโสรัมย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน(ภาษาอังกฤษ)

กุมภาพันธ์ 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ
นายพนัส วิโสรัมย์ เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน(ภาษาอังกฤษ) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....*ส.งพ*.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง)

.....*[Signature]*.....กรรมการควบคุม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมมาตร ผลเกิด)

.....*[Signature]*.....กรรมการควบคุม
(ดร.สุรัชย์ ปิยานุกุล)

.....*[Signature]*.....กรรมการสอบ
(รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส สว่างทัพ)

.....*[Signature]*.....กรรมการสอบ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัทธรินทร์ ศิริอำพันธ์กุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน(ภาษาอังกฤษ) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

.....*ส.งพ*.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง)

วันที่.....เดือน.....15.....ส.ค. 2552.....พ.ศ. 2552

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้กิจกรรมเอส ที ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผู้วิจัย	พนัส วิโสรัมย์		
กรรมการควบคุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง		ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.สมมาตร ผลเกิด		กรรมการ
	ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล		กรรมการ
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา	หลักสูตรและการสอน(ภาษาอังกฤษ)
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 คน ซึ่งกำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนหนองตาครุพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งได้มา โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการ เรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ เอส ที ไอ เอ็นสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน และ 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนเรียน หลังเรียน และ 3) แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การ ทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น มี คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 6.74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ (22.47) และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่ 10.26 คะแนน คิดเป็นร้อยละ (34.20)
2. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น มี ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนที่ 10.60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ (34.20) และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น มีคะแนนเฉลี่ยความคงทนที่ 11.64 คะแนน คิดเป็นร้อยละ (38.80)

4. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนกับความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรไน
Buraiam Rajabhat University

TITLE Effects of SPIN Activities Implementation to Enhance English Reading
Comprehension and Retention of Matthayomsuksa III Students

AUTHOR Panus Wisoram

ADVISORS Assistant Professor Dr. Suthiap La-Ongthong Thesis Advisor
Associate Professor Dr. Sommatra Pholkerd Co-advisor
Dr. Surachai Piyankool Co-advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Curriculum and Instruction (English)

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2009

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the effects of SPIN activities implementation to enhance English Reading comprehension and Retention of Matthayomsuksa III Students

The samples comprised 39 Matthayomsuksa III students who were enrolled in the first semester of academic year 2007 in Nongtat Pitthayakhom School, Muang District, Buriram Province, selected by using the purposive sampling technique. The instruments for data collection were : 1) 8 lesson plans of English reading comprehension learning through the SPIN activities for Matthayomsuksa III; 2) the English reading comprehension achievement test using before and after learning through the SPIN activities for Matthayomsuksa III; and 3) the retention test. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by using dependent samples t-test. The result of the study were as follows:

1. The mean score of the pre-test of the English reading comprehension learning through SPIN activities was 6.74 points (22.47%); and the mean score of the post-test of the English was 10.26 points (34.20%).

2. The mean score of the post-test of the English reading comprehension learning through SPIN activities was higher than the pre-test mean score at the significant difference of .01 level.

3. The mean score of the post-test of the English reading comprehension learning through SPIN activities was 10.26 points (34.20%); and the mean score of the retention of the English reading comprehension learning through SPIN activities was 11.64 points (38.8 0%).

4. The mean score of the post-test of the English reading comprehension learning through SPIN activities and the retention mean score were not different.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สมมาตร ผลเกิด และดร.สุรัชย์ ปิยานุกุล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส สว่างทัฬห และผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัทธรินทร์ ศิริอำพันธ์กุล กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ เรียบร้อย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้อำนวยความสะดวกในการประสานงานจัดทำ วิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ นางวรรณพร นาคแก้ว ศึกษาพิเศษ กวีวิทยฐานะชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 นางกุลชา ศิริเฉลิมพงษ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และนางสาวพงษ์ อพรรัมย์ วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนหนองศาลพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณนางสาวสุพรรณิ ศิลากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองศาลพิทยาคม และคณะครูทุกท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดสอบใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัยครั้งนี้ ขอขอบใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณครอบครัววิไลรัมย์และครอบครัววันเสาร์ชัยทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน ให้ความรักความห่วงใย และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณแม่ บิดามารดา ผู้ให้ กำเนิดชีวิต บูรพาจารย์ คณาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี เป็นผู้มีปัญญา ตลอดจนทั้งภรรยา บุตร ที่ได้ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

พนัธ วิไลรัมย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน.....	8
ความหมายของการอ่าน.....	8
ความสำคัญของการอ่าน.....	9
ความเข้าใจในการอ่าน.....	10
องค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน.....	12
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	13
การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน.....	16
ทฤษฎีการสอนอ่าน.....	17
กระบวนการสอนอ่าน.....	19
หลักในการสอนทักษะการอ่าน.....	20
วิธีการและการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการอ่าน.....	21
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น.....	23
ความหมายของกิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น.....	23
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น.....	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ทฤษฎีจิตวิทยาภาษาศาสตร์.....	24
ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม	24
ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมกับความเข้าใจในการอ่าน	25
ทฤษฎีอภิปัญญา	26
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมเฮส ที ไอ เอ็น.....	27
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคงทนในการเรียนรู้.....	30
ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้.....	30
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคงทนในการเรียนรู้.....	31
ระยะเวลาของความคงทนในการเรียนรู้.....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
งานวิจัยในประเทศ.....	33
งานวิจัยต่างประเทศ.....	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	62
สมมติฐานการวิจัย.....	62
วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผล	68
ข้อเสนอแนะ	70
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	70
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	70
บรรณานุกรม	72
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	80
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	84
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	86
ภาคผนวก ง แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	144
ภาคผนวก จ แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ	152
ภาคผนวก ฉ การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	168
ประวัติย่อของผู้วิจัย	176

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตารางคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน	46
2 ตารางคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน.....	48
3 ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคล	50
4 ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรวม	53
5 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	54
6 ตารางคะแนนการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้	55
7 ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียนและความคงทนรายบุคคล	57
8 ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียนและความคงทน โดยรวม	59
9 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่าง คะแนนทดสอบหลังเรียนและความคงทน	60
10 ตารางการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็นเพื่อเพิ่มพูน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550.....	64
11 ตารางแสดงการปฏิบัติงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลของเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย	66
12 ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ	168
13 ตารางค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	170
14 ตารางค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	171
15 ตารางค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ	173

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังตื่นตัวกับการเปลี่ยนแปลง โดยมีการเร่งพัฒนาบุคคลและองค์กรให้พร้อมในการใช้ความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี ดังนั้นจึงมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดทิศทางของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยเน้นให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูล ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในชีวิตประจำวันมากขึ้น ผู้ที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ จะทำให้เป็นผู้ที่ได้เปรียบคนอื่น เนื่องจากข้อมูลข่าวสารต่างๆ มีลักษณะเป็นเนื้อหาที่พิมพ์ลงบนวัสดุหรือสื่อเพื่อใช้ในการเผยแพร่ เราจึงต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญ ถ้าหากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลจะทำให้ผู้อ่านมีความรู้ ความคิดกว้างไกล สามารถแก้ปัญหาและสร้างประสบการณ์ด้านต่างๆ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันเป็นอย่างดี

จากความสำคัญของการอ่านซึ่งเป็นทักษะขั้นพื้นฐานเนื่องจากเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ยิ่งไปกว่านั้นผู้ที่มีทักษะในการอ่านหรือมีความสามารถในการอ่านคือสามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้หลายภาษา ย่อมมีโอกาสในชีวิตหลายด้านมากกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน เช่นด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนการรับข้อมูลข่าวสาร ได้ทันสมัยและกว้างไกลกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษปัจจุบันมีประโยชน์และความสำคัญหลายด้าน เช่นด้าน การศึกษา การประกอบอาชีพ สามารถท่องโลกกว้างได้อย่างไร้พรมแดน สามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองในสาขาวิชาต่างๆ เป็นวิธีหนึ่งที่สะดวกที่สุด ซึ่งผู้อ่านสามารถใคร่ครวญ ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือก และเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ที่อ่านได้ ซึ่งบัลจิด ฉัตรวิโรจน์ (2549 : 1) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่า ย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่าสอดคล้องกันกับความคิดเห็นของ วิสาข์ จิตวิคร (2541 : 1)

ที่ว่าในยุคข้อมูลข่าวสารเช่นนี้การอ่านภาษาอังกฤษได้ อ่าน ได้ถูกต้องและเร็ว ย่อมเป็นผู้ที่มีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว แสดงให้เห็นว่าการอ่านภาษาเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นประโยชน์อย่างมากในการพัฒนา อย่างไรก็ตามการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีปัญหาอย่างมาก โดยเฉพาะการเรียนการสอนในประเทศไทย

ถึงแม้ว่าประโยชน์และความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษมีมากมายดังที่อ้างไว้ข้างต้น แต่ในสภาพที่เป็นจริงแล้วในการจัดกิจกรรมต่างๆ เรายังพบว่ายังมีปัญหาในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ดังที่ วนิดา เหล่าเทิดพงษ์ (2541 : 1) พบว่านักเรียนไทยในระดับมัธยมศึกษายังมีทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำทั้งในด้านความสามารถในการอ่าน และการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องแล้วไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ คาดการณ์ล่วงหน้า และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะครูไม่สามารถนำวิธีการสอนที่แปลกใหม่ ที่จะให้นักเรียนคิดหาคำตอบได้ นักเรียนขาดการคิดวิเคราะห์ ในขณะที่ทำการอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนขาดประสบการณ์ในการคิดด้วยตนเอง วิธีการสอนอ่านของครูมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน ดังนั้นครูควรสอนกลวิธีในการอ่านให้นักเรียนเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วน แมทท์ฟอร์ด (Mountford. 1986 : 89) พบว่าครูไทยที่สอนภาษาอังกฤษจะใช้ภาษาไทยในการสอนค่อนข้างมาก โดยใช้ภาษาไทยประมาณ 90% ในแต่ละคาบเรียน นอกจากนี้ยังขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และขาดทักษะในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จันทรา ดันติพงษ์ศรุกรีย์ (2541 : 45) ได้กล่าวถึงปัญหาการอ่านว่า สภาพความเป็นจริงในปัจจุบันพบว่า การสอนอ่านในโรงเรียนยังประสบปัญหาอยู่มาก และการสอนภาษาโดยเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงไม่สามารถเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาหาความรู้ต่อไป

จากปัญหาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ครูผู้สอน และบุคคลต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องหาวิธีการ และแนวทางใหม่ๆ มาช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการอ่านมากขึ้น จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านที่เป็นแนวทางในการพัฒนายุทธวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม ที่จะขจัดปัญหาในการอ่านนั้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีการสอนอ่านแบบ เอส พี ไอ เอ็น (SPIN Reading System) ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย เอลเวิร์ด (Aylward. 1990 : 25) เป็นวิธีการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดอภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งหมายถึงผู้เรียนตระหนักรู้เกี่ยวกับยุทธวิธีต่างๆ ในการอ่าน และการควบคุมตรวจสอบความเข้าใจในขณะที่อ่าน ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จ จะต้องมีการวางแผนใช้ยุทธวิธีในการอ่าน มีการประเมินผลความสำเร็จขณะที่อ่าน และสามารถแก้ไขวิธีการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ นอกจากการสอนแบบ

เอส พี ไอ เอ็น จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอภิปัญญาแล้ว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้เดิม (Schema) เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการเรียนรู้ จากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) การที่สามารถนำเอาความรู้เดิมที่มีอยู่ ออกมาช่วยในการคาดคะเน และตีความข้อมูลใหม่ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วขึ้น การสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึง กลวิธีการอ่าน 4 กลวิธี ได้แก่ การย่อเรื่อง (Summarizing) การคาดการณ์ล่วงหน้า (Predicting) การตีความ (Inferencing) และการจดบันทึก (Notetaking) ซึ่งกลวิธีการอ่านเหล่านี้ ล้วนแต่เป็นกลวิธีการอ่านที่เน้นอภิปัญญา และการใช้ความรู้เดิม เป็นการให้ผู้เรียนใช้ความคิดตลอดเวลา เพราะต้องพยายามคิดหาคำตอบ และใช้เหตุผลต่างๆ มาประกอบการใช้กลวิธีทั้ง 4 วิธี โดยในขณะที่ผู้เรียนอ่าน เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้นเพียงใด ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ทางด้านความคิด ในขณะที่อ่าน ซึ่งจะส่งผลทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจ และจดจำเรื่องราวที่อ่านได้แม่นยำมากขึ้น

โรงเรียนหนองศาลพิทยาคม ตำบลหนองศาล อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ มีนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และต่ำกว่าผลการสอบวัดและประเมินผลระดับชาติ ในปีการศึกษา 2549 เป็นอย่างมาก และจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียนในแต่ละชั่วโมงแล้ว ปรากฏว่านักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความ และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วนำกลับมาใช้ได้อีก ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เป็นวิธีการสอนอ่านวิธีหนึ่ง ที่จะช่วยพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจในการนำเอาวิธีการสอนนี้ มาใช้สอนอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนโรงเรียนหนองศาลพิทยาคม โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับที่ผู้วิจัยคิดว่า มีความสามารถที่จะเรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่าน เอส พี ไอ เอ็น เนื่องจากผู้เรียนระดับนี้ สามารถใช้ประสบการณ์เดิม การคาดการณ์ล่วงหน้า และการตีความได้เป็นอย่างดี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น
2. เพื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น
3. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น

4. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนที่เรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนกับความคงทนในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษ หน่วยงานทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ได้ทราบแนวทางในการทำวิจัยเกี่ยวกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษครั้งต่อไป
3. ได้ทราบแนวทางให้แก่ครู ในการเลือกใช้เทคนิคการสอนการอ่าน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนการอ่านให้มีประโยชน์ยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มโรงเรียนหนองดาด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองดาดพิทยาคม จำนวน 39 คน และโรงเรียนบ้านสำโรงโนนเต็ง จำนวน 15 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 54 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนหนองดาดพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 39 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.2 ความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

3.1 เป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.2 หนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้แผน การเรียนรู้ทั้งหมด 8 แผนการเรียน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การใช้กิจกรรมแบบ เอส พี ไอ เอ็น หมายถึง วิธีการสอนอ่านโดยใช้กลวิธี 4 กลวิธี คือ การย่อเรื่อง การคาดคะเนล่วงหน้า การตีความ การจับบันทึกไปพร้อมกับการอ่าน ตามขั้นตอน ดังนี้คือ ขั้นก่อนการอ่านครูให้นักเรียนคาดคะเนล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากชื่อเรื่อง โดยการ ถาม คำถาม ขั้นระหว่างอ่านนักเรียนอ่านเรื่องตามลำพังเพื่อตรวจสอบการคาดคะเนล่วงหน้า ครูให้ นักเรียนตีความจากเรื่องที่อ่านโดยการถามคำถาม ขั้นหลังการอ่านนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มโดย จับบันทึกใจความสำคัญ รายละเอียดที่สำคัญ แล้วนำไปย่อเรื่อง หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงาน ครูให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียน ใน 5 ระดับต่อไปนี้ คือระดับแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญ และสรุปความ ซึ่งเป็น จุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนสามารถอ่าน บทอ่านแล้วเข้าใจบทอ่านในระดับตีความตามแนวทางของ เบอร์มิสเตอร์ (Burmester) และระดับ

ความเข้าใจในการอ่านของกรมวิชาการ โดยสามารถวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนทำจากแบบทดสอบ

วัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ความคงทนในการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการระลึกถึงความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทำการทดสอบเมื่อทำการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว 14 วัน

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในตำบลหนองตาต อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับดำเนินกาวิจัยตามหัวข้อดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

- 1.1 ความหมายของการอ่าน
- 1.2 ความสำคัญของการอ่าน
- 1.3 ความเข้าใจในการอ่าน
- 1.4 องค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน
- 1.5 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
- 1.6 การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน
- 1.7 ทฤษฎีการสอนอ่าน
- 1.8 กระบวนการของการสอนอ่าน
- 1.9 หลักในการสอนทักษะการอ่าน
- 1.10 วิธีการและการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการอ่าน

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน โดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น

- 2.1 ความหมายของกิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น
- 2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น
- 2.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น

3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคงทนในการเรียนรู้

- 3.1 ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้
- 3.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคงทนในการเรียนรู้
- 3.3 ระยะเวลาของความคงทนในการเรียนรู้

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญและเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นทักษะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาการต่างๆ เป็นวิธีการพัฒนากระบวนการคิดและเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน ได้อย่างคึกคัก มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้อธิบายความหมายของการอ่านดังนี้

ครอว์เลย์ (Crawley. 1995 : 14 -15) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดระดมถึงคำต่างๆ ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับสิ่งที่มองเห็น แล้วจึงเข้าใจความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่าน

วิดโดสัน (Widdowson. 1979 : 174) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการปะทะสังสรรค์ หรือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง ประสิทธิภาพของการอ่านขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียน

คณยา วงศ์ธนชัย (2542 : 4) กล่าวว่า การอ่านหมายถึงกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์แล้วแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์เป็นความเข้าใจซึ่งหมายถึงผู้อ่าน รับรู้สารที่ผู้เขียนสื่อ

ทวีชัย มงคลเคหา (2543 : 9) ได้สรุปไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านพยายามที่จะสื่อความหมายของผู้เขียนผ่านตัวหนังสือ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน และในระหว่างการอ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาเกิดขึ้นตลอดเวลาจึงจะทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

พรรณาดี สุริยะพรหมชัย (2545 : 7) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านทั้งที่เป็นตัวอักษรและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ผู้เขียนต้องการสื่อ โดยอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความและการสรุปความ ซึ่งความสำเร็จในการอ่านจะขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

นุชศรา ครุพานิชย์ (2546 : 27) ได้กล่าวว่า การอ่านคือความเข้าใจสารที่สื่อออกมาเป็นภาษา นอกจากจะอาศัยความรู้ในตัวภาษาแล้ว ยังต้องอาศัยโลกทัศน์ที่มีอยู่ในตัวผู้อ่านมีส่วนร่วม มนตรี นิวัฒน์นวงศ์ (2549 : 10-11) ได้สรุปไว้ว่า การอ่านหมายถึงการสื่อสารอย่างหนึ่ง

โดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อกลางระหว่างผู้เขียน (Writer) และผู้อ่าน (Reader) โดยผู้ส่งสารจะใช้ตัวอักษรเป็นรหัสความคิดส่งไปให้ผู้อ่านนั้นถอดรหัสความคิดของผู้เขียน ดังนั้นผู้รับสารจึงต้องอาศัยทักษะและกลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการอ่านที่มี

ประสิทธิภาพก็คือการที่ผู้อ่านสามารถสื่อความหมายของตัวอักษร ได้ตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียน ที่ส่งผ่านตัวอักษร

จากความหมายของการอ่านดังที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่าน ได้ใช้ความคิดในการแปลความตัวอักษร สัญลักษณ์ ซึ่งเป็นสื่อกลาง โดยใช้ประสบการณ์ในการ รับรู้ความหมาย และเข้าใจความรู้ที่สกัดจากสื่อ การอ่านจะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้น ต้อง อาศัยความรู้ ความคิด จินตนาการ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านด้วย

2. ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านนอกจากจะทำให้ผู้อ่านมีความคิดกว้างไกลแล้ว ยังทำให้คนมีความรู้และใช้ ความรู้ในการทำงาน ประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า นักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

สมิท คิงทวิ (2528 : 2-3) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องช่วยเสริมสร้างและพัฒนา การทางด้านสติปัญญาให้เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้การอ่านหนังสือมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จด้าน การดำเนินชีวิตได้อย่างมาก โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในสถาบันการศึกษา การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็น อย่างยิ่งเพราะจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการอย่างใกล้ชิดอยู่เสมอต้องอาศัยการสื่อสาร ซึ่งมีหนังสือ และสิ่งพิมพ์เป็นปัจจัยสำคัญที่สุด การอ่านจึงเป็นเครื่องมือเพื่อใช้สำหรับการเรียนรู้ วิชาการต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งเอกนัทร จาระเมธีชน (2539 : 37) ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาวิชาการต่าง ๆ ผู้ที่อ่านหนังสือมากย่อมได้เปรียบผู้ที่อ่าน หนังสือน้อย

สมบัติ บุญประดม (2540 : 10) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นปัจจัย สำคัญของชีวิตทั้งด้านส่วนตัว และการทำงาน จะเห็นได้ว่า ในแต่ละวันบุคคลใช้เวลาเพื่อการอ่านอยู่ ตลอดเวลา กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับ อุดมศึกษา ประมาณร้อยละ 80 ที่เกี่ยวข้องกับ การอ่าน ซึ่งบุคคลยิ่งอ่านมากเท่าไรก็ยิ่งจะประสบความสำเร็จในการศึกษามากขึ้นเท่านั้น ทักษะนี้ จะคงอยู่ติดตัวผู้เรียนและทำให้สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 3-6) ได้กล่าวถึงทักษะการอ่านว่าเป็นทักษะที่สำคัญต่อ การพัฒนาอาชีพ การศึกษา และเป็นหัวใจของการเรียนการสอน การอ่านมีความจำเป็นต้องฝึกให้มีความชำนาญเพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ให้เกิดความคิดกว้างไกลและเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่าง รวดเร็วถูกต้อง การอ่านเป็นประจำช่วยลับสมองและความคิดให้เฉียบแหลม ในขณะที่เดียวกันคนที่ อ่านหนังสือไม่ได้หรือไม่อ่านจะมีความลำบากมากในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกนี้ ถูกเอารัดเอาเปรียบ ต่างๆ นานา การอ่านจึงมีความจำเป็นสำหรับทุกคน

จากความหมายของความสำคัญของการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะส่งเสริมให้เป็นผู้ที่รอบรู้ มีความคิดกว้างไกล และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสติปัญญา ไม่เสียเปรียบผู้อื่น มีอาชีพประกอบ ผู้ที่อ่านมากย่อมสามารถใช้ความรู้พัฒนาตนเอง สังคม ทำให้การดำเนินชีวิตประสบความสำเร็จและก้าวหน้า

3. ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ผู้ที่อ่านต้องมีประสบการณ์ด้านทักษะพื้นฐานด้านอักษร ประโยค ตลอดจนการแปลความหมายของสื่อ และเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านดังนี้

วิดโดว์สัน (Widdowson. 1979 : 174) ได้ให้ความหมายว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้น คือ การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองมาช่วยตีความในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้

คาร์ (Carr. 1983 : 27) ได้ให้คำจำกัดความว่า คือ ความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่าน และจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ผู้อ่านอาจนำความรู้เดิมมาใช้ในการตีความและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ความคิดนี้สอดคล้องกับ วิดโดว์สัน (Widdowson. 1975 : 174) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความใจ คือ การมีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านใช้ประสบการณ์เดิม มาช่วยในการตีความจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้

คาร์เรลล์ (Carrell. 1984 : 87) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความเข้าใจในประโยคหรืออนุภาค (Paragraph) โดยเข้าใจในรูปแบบการเรียบเรียงเรื่องหรือโครงสร้างของข้อเขียน ซึ่งสอดคล้องกับแลปปี้ และฟลัด (Lapp and Flood. 1986 : 116) ที่กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้น คือ การรับรู้ข้อมูลหรือข่าวสารจากงานเขียนต่าง ๆ ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในข้อมูลหรือข่าวสารนั้น ๆ กระบวนการอ่านก็ไม่สัมฤทธิ์ผล

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1985 : unpagged) ได้ให้คำจำกัดความ ความเข้าใจในการอ่านว่าความสามารถในการค้นหา ความหมายในหลายระดับ ตั้งแต่ระดับตัวอักษรหรือระดับคำ ไปจนถึงระดับโครงสร้างไวยากรณ์ และระดับความหมาย โดยอาศัยกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและโครงสร้างของเรื่องกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้อ่าน สามารถสร้างสมมุติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้นคือ ผู้อ่านที่ดีจะต้องสามารถทำนายเรื่อง (Predict) และอ้างอิง (Refer) ข้อมูลจากการอ่านได้

เกรย์ (Grey. 1984 : 35-37) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่าน เป็นหลักสำคัญที่สุดของการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐานที่สำคัญหลายประการ ดังนี้

1. รู้จักคำ (Perception of the Word Used) ผู้อ่านจะอ่านหนังสือได้เข้าใจ เมื่อผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านตัวอักษรและเข้าใจความหมายของผู้เขียน เพราะการเข้าใจความหมายของคำเป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านทุกประเภท

2. การเข้าใจความคิดของผู้เขียน (Comprehension of Ideal Expressed)

3. การมีปฏิกิริยาโต้ตอบความคิดของผู้เขียน (Reaction the Ideas) เป็นการประเมินความคิดผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้

4. ทักษะในการผสมผสานระหว่างความคิดใหม่และความคิดเก่า (Integration of Ideas) ซึ่งหมายถึง การรวบรวมความคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

สำหรับนักการศึกษาไทย เช่น สมุทร เจ็นเชาวิช (2542 : 73) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ความเข้าใจในการอ่านสัมพันธ์กับประสบการณ์ต่างๆ ของแต่ละคน ถ้าผู้อ่านอ่านข้อความแล้วไม่เข้าใจ การอ่านที่แท้จริงก็ยังไม่เกิดขึ้น ถ้าการอ่านนั้นเป็นเพียงแต่เห็นเป็นตัวหนังสือ ปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น การอ่านนั้นก็จะมีประโยชน์และเป็นการเสียเวลาจากการอ่านด้วย ในขณะที่เดียวกัน สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 84) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า ผู้เรียนสามารถจับใจความในเรื่องที่อ่าน โดยไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำทุกคำ ผู้เรียนจะต้องใช้ประสบการณ์ความรู้ต่างๆ และการเอาความหมายจากบริบท (Context) มาช่วยเพื่อความเข้าใจในเรื่อง และรู้จักการทำนายความ (Prediction) ที่จะปรากฏได้ล่วงหน้าอย่างมีแนวทาง

สุนีย์ สิงห์ไพโร (2534 : 20) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถที่จะเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ด้วยการจับใจความสำคัญของเรื่อง ค้นหาจุดมุ่งหมาย ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนรวบรวมลำดับความคิดให้ต่อเนื่อง และสัมพันธ์กับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้

จงกลณี รูปพงษ์ (2536 : 12) ได้ให้คำจำกัดความว่า ความเข้าใจในการอ่านคือการที่ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ สรุปความคิดเห็นและทัศนคติของผู้เขียนได้ นอกจากนั้นยังต้องมีความสามารถในการนำความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ตลอดจนภูมิหลังและประสบการณ์เดิมของตน มาช่วยสร้างความหมายจนเกิดความเข้าใจ

บัญชา อึ้งสกุล (2541 : 68) ได้ให้คำจำกัดความว่า ความเข้าใจในการอ่านคือการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ การเข้าใจความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่าน ขึ้นอยู่กับความหมายของผู้อ่านที่จะต้องทำความเข้าใจโดยอาศัยประสบการณ์เดิม

พรรณศรี ปทุมศรี (2541 : 29) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า หมายถึงความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ทำให้เกิดความเข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่านคือ การที่ผู้อ่านสามารถรับรู้ คำ สัญลักษณ์ แปลความหมายสื่อที่อ่าน จนสามารถตีความจากสื่อที่อ่าน เกิดเป็นความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้องมีเหตุผล โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ สรุปความคิดเห็น ทักษะคติของผู้เขียนจากประสบการณ์

4. องค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้พื้นฐานตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร ความหมายคำศัพท์ ประโยค เนื้อหา ตลอดจนโครงสร้างของประโยค เป็นองค์ประกอบหลักในการอ่าน

นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการอ่านไว้หลายท่านดังนี้

จิตภา ฉันทานนท์ (2541 : 52-59) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน นั้นเป็นจุดหมายหลักที่สำคัญของการอ่าน มีแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้ นักการศึกษาจำนวนมากเห็นพ้องกันว่ามียุทธศาสตร์ประกอบอยู่ 3 ด้านคือ

1. พื้นความรู้ด้านภาษา (Linguistic Schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำ คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และสัมพันธ์ภาพในข้อความ
2. พื้นความรู้ด้านเนื้อหา (Content Schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ความรู้รอบตัวโดยทั่วไป และความรู้ในเนื้อหาเฉพาะด้านตามที่ปรากฏหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน
3. พื้นฐานความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน (Formal Schema) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียนประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่าน ซึ่งมีอยู่หลายประเภท เช่น ประเภทบรรยาย (Descriptive) ประเภทเล่าเรื่อง (Narrative) ประเภทเปรียบเทียบ (Comparison)

วัชรวิ บูรณสิงห์และนิรมล ศตวุฒิ (2542 : 6-7) ได้กล่าวว่าการอ่าน จะดีได้หรือเกิดประโยชน์เพียงใดนั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบของการอ่านดังนี้

1. ความรู้ทางภาษา
2. ประสบการณ์ในการอ่าน
3. ความสามารถในการคิด
4. ความสนใจและความเชื่อ

5. จุดประสงค์ในการอ่าน

6. ความรู้จักและความเข้าใจในองค์ประกอบของหนังสือ

7. รู้จักเลือกใช้วิธีอ่านให้เหมาะสมกับประเภทของหนังสือและตรงกับจุดประสงค์

ของการอ่าน

8. รู้จักเลือกหนังสือสำหรับการอ่านตามจุดมุ่งหมาย รู้ว่าหนังสือเล่มนั้นดีหรือไม่ควรใช้เวลาว่างในการอ่านมากนักน้อยเพียงใด หรือควรให้ความสำคัญมากน้อยเพียงใด

9. รู้จักแหล่งของหนังสือ รู้ว่าหนังสือประเภทใดอยู่ที่ไหน หรือจะหาความรู้ หรือจะอ่านเนื้อหาหาความรู้ นั้นได้จากหนังสือประเภทใด

จากองค์ประกอบที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การอ่านประสบผลสำเร็จได้นั้นต้องมีความรู้ทางด้านภาษา ด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้างบทอ่านเป็นอย่างดี อีกทั้งต้องนำประสบการณ์ ความคิด การเลือกตำราอ่าน เพื่อเป็นเครื่องมือในการอ่านให้ประสบความสำเร็จตรงตามจุดประสงค์สูงสุด

5. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่านนั้น มีหลายระดับขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่าน เช่น การอ่านเพื่อความบันเทิงหรือการอ่านเพื่อความรู้ทางวิชาการ ซึ่งจะเริ่มจากระดับที่ง่ายก่อน ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องใช้ความคิดเห็น อาศัยเพียงเข้าใจตามตัวอักษรเท่านั้น การอ่านระดับยาก ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ประสบการณ์ของตนเองมาช่วยตีความ วิเคราะห์ ตัดสิน ในเรื่องที่อ่านถึงจะเข้าใจ ความหมาย ที่แท้จริงที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ

นักการศึกษาหลายท่าน ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

เบอร์มิสเตอร์ (Burnmeister. 1974 : 147-148) ได้กล่าวถึงระดับต่างๆ ของความเข้าใจในการอ่านดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับความจำที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ ได้แก่ การจำ หรือความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ใจความสำคัญของเรื่องและลำดับเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง

2. ระดับแปลความ (Translation) เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปเขียนเป็นแผนภูมิ เป็นต้น

3. ระดับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ ให้คาดคะเนว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป การจับใจความของเรื่องโดยที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการของสิ่งที่อ่านแล้วนำหลักการ ไปประยุกต์ใช้จนประสบผลสำเร็จ

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) คือความเข้าใจรู้ในแง่ของการตรวจตราส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนเต็ม เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การแยกแยะวิเคราะห์คำประพันธ์ การรู้ถึงการให้เหตุผลที่ผิดๆ ของผู้เขียน

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำเอาความคิดเห็นที่ได้จากการอ่านมาผสมผสานกันแล้วจัดเรียบเรียงใหม่ในรูปแบบต่างๆ

7. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการวางเกณฑ์แล้วตัดสินสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านอะไรบ้างที่เป็นจริง และอะไรบ้างที่เป็นจินตนาการ อะไรบ้างที่เป็นความคิดเห็น และอะไรบ้างที่เป็นความเชื่อ เป็นต้น

เดอชองท์ (Dechant, 1982 : 313 – 314) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 6 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ผู้อ่านสามารถจดจำ และอธิบายเรื่องต่าง ๆ ในข้อมูลที่อ่านได้อย่างชัดเจน

2. ระดับการเรียบเรียงลำดับข้อความ (Re – organization) คือ ผู้อ่านวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อความที่อ่านไว้เป็นลำดับอย่างถูกต้อง

3. ระดับสรุปความจากการอ้างอิง (Inference) คือ ผู้อ่านสรุปเรื่องที่อ่านโดยอาศัยประสบการณ์เดิม และความเนื้อหาที่ปรากฏ ซึ่งอาจสรุปความสอดคล้องกับผู้เขียน (Convergent Inference) หรือสรุปความที่หลากหลาย (Divergent Inference) ที่ต้องอาศัยมโนภาพ และความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล เช่น ให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครหรือปรากฏการณ์ต่างๆ ที่พบได้ในเนื้อความที่อ่าน เป็นต้น

4. ระดับประเมินผลหรือระดับวิพากษ์วิจารณ์ (Evaluation or Critical Reading) คือ ผู้อ่านต้องประเมินหรือวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้โดยอาศัยเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นตัวเสริม

5. ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation) คือ ผู้อ่านสามารถบอกรูปแบบการเขียนที่ผู้เขียนใช้ในการกระตุ้นให้ผู้อ่านมีปฏิกิริยาโต้ตอบ มีอารมณ์ร่วมในเนื้อเรื่องนั้นๆ สามารถบรรยายลักษณะตัวละคร เนื้อเรื่อง และสร้างจินตนาการของตนเองได้

6. ระดับความเข้าใจแบบบูรณาการ (Integrative Comprehension) คือ ผู้อ่านสามารถจดจำข้อมูล เพื่อนำไปประยุกต์กับประสบการณ์เดิมของตน เพื่อประโยชน์ในการอ่านต่างๆ ไป เช่น การอ่านกราฟ แผนที่ และการใช้พจนานุกรม เป็นต้น

กินด์ และชาร์โบว์ (Kintsch & Yarbrough, 1982 : 828) ได้แบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับจุลภาค (Microprocesses in Comprehension) คือ ผู้อ่านเข้าใจในตัวอักษร เช่น เข้าใจในคำ วลี ประโยค และไวยากรณ์ของผู้เขียน

2. ระดับมหภาค (Macroprocesses in Comprehension) คือ ผู้อ่านต้องจับใจ ความของเรื่อง และแนวคิดที่ซ่อนเร้น และสามารถเปรียบเทียบแนวคิดในเรื่องกับประสบการณ์เดิมของตนเอง

แลปปี้และฟลัด (Lapp & Flood, 1986 : 136) แบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับตรงตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ผู้อ่านเข้าใจข้อความในเรื่อง ที่อ่านอย่างตรงไปตรงมา

2. ระดับตีความและอ้างสรุป (Inferential Comprehension) คือ ผู้อ่านเข้าใจ ข้อความในเรื่องที่อ่าน และสามารถนำข้อมูลจากการอ่านมาช่วยพิจารณาตัดสินข้อความที่แสดง โดยนัย (Implicit Information)

3. ระดับวิจารณ์ (Critical Comprehension) คือ ผู้อ่านใช้ประสบการณ์ของตนเอง และความเข้าใจในระดับตรงตามตัวอักษร ระดับตีความ และอ้างสรุป มาช่วยในการตัดสินใจและ ประเมินข้อความที่อ่าน

ส่วนนักการศึกษาของไทย เช่น สมุทร เข็มเขาวนิช (2542 : 73) ได้แบ่งประเภท ของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยการ รู้ความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ และต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญของ ส่วนวนและประโยคต่างๆ ที่ผู้เขียนใช้

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือ ความเข้าใจที่ต้อง อาศัย ความรอบรู้ ทักษะ และความสามารถหลายๆ ด้าน เพื่อจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียน ว่าผู้เขียนต้องการให้ความเพลิดเพลิน อธิบายชี้แจง สั่งสอนหรือชักจูง และต้องสามารถ พิจารณาหาข้อสรุปไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการ ความเข้าใจแบบนี้ต้องอาศัยการเปรียบเทียบ ระหว่างประสบการณ์เดิมต่างๆ เป็นสำคัญ

กล่าวโดยสรุป การแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นนักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน 3 ระดับ คือ ตามแนวทางของแลปปี้ และฟลัด (Lapp & Flood, 1986 : 136) ผู้อ่านต้อง ให้ผู้เขียนใช้ความรู้เดิม และประสบการณ์ของตนเองในการทำความเข้าใจในระดับตรงตาม ตัวอักษร ระดับตีความ และอ้างสรุป มาช่วยในการตัดสินใจและประเมินข้อความที่อ่านซึ่งผู้วิจัยมี ความประสงค์ให้ผู้เรียนเข้าใจทั้ง 3 ระดับ จึงจะทำให้มีความเข้าใจการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและการประเมินผลมีความสำคัญอย่างมากเพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ประเมินและทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนว่ามีความสามารถด้านการอ่านมากน้อยเพียงใด

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลความเข้าใจดังนี้ แมคสัน (Madson, 1983 : 97) ในทางปฏิบัติมักนิยมใช้แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) เพราะการตรวจให้คะแนนสะดวก รวดเร็ว มีความเที่ยงตรงต่อความคิดค่าคะแนน ใครเป็นผู้ตรวจก็ได้ คะแนนที่ออกมามีความเที่ยงตรง รวมทั้งเป็นแบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นสูง และใช้เวลาในการสร้างข้อสอบน้อย นอกจากนั้นยังสามารถถามได้ครอบคลุมเนื้อหาหลายๆ ด้าน และได้กับทุกระดับ

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 91-93) กล่าวว่า ทักษะการอ่านสามารถวัดและประเมินผลโดยให้ผู้เรียนอ่านและแสดงความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด หรือการเขียน ดังนี้

1. การหาความหมายของคำศัพท์หรือประโยคที่กำหนดให้
2. การบอกความสัมพันธ์ระหว่างประโยค
3. การเรียงลำดับเหตุการณ์
4. การเติมคำในช่องว่างโดยวิธีโคลซ (Cloze)
5. การตอบคำถามโดยการเลือกคำตอบที่กำหนดให้
6. การตั้งชื่อเรื่อง

นอกจากนี้ วิสาข์ จิตวิตร์ (2541 : 337-338) ได้สรุปการวัดและประเมินความเข้าใจในการอ่านว่า การทำแบบทดสอบควรกลมกลืนกับแนวคิดใหม่เกี่ยวกับกระบวนการอ่าน โดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ เช่น ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การใช้ทักษะต่างๆ ในการอ่านให้สัมพันธ์กัน การปรับกลวิธีการอ่านให้เหมาะสมกับบทอ่าน การใช้แหล่งความรู้ต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการอ่านให้มากที่สุด ดังนั้นการออกข้อสอบควรใช้รูปแบบที่รับกับแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการอ่านในปัจจุบัน ซึ่ง ฟาร์และแคร์รี่ (Farr & Carey, 1986 : 206) ให้ปรับปรุงการวัดผลประเมินผลดังนี้

1. ตั้งจุดประสงค์ที่แน่นอนเกี่ยวกับการอ่านเนื่องจากการอ่านของนักเรียนที่มีจุดประสงค์ของการอ่านที่แน่นอนช่วยให้นักเรียนอ่านได้ดีขึ้น ดังนั้นการวัดผลประเมินผลตามวัตถุประสงค์ในการอ่านจะช่วยกระตุ้นให้มีการพัฒนาในการเรียนการสอน ในการทำข้อสอบแบบมีตัวเลือก

2. การวิเคราะห์ข้อคิดที่นักเรียนเลือก ในการทำข้อสอบแบบมีตัวเลือกเพื่อ

วินิจฉัยว่า การที่นักเรียนเลือกคำตอบข้อนั้น มีสาเหตุมาจากอะไร เช่น อาจเป็นเพราะขาดประสบการณ์ และความรู้เดิม หรืออาจเป็นเพราะไม่สามารถหาคำตอบได้ว่าคำสรรพนามนั้นๆ แทนคำนามตัวใด

3. การวัดทักษะในการอ่านตามประสบการณ์จริงที่ผู้เรียนใช้ทักษะนั้นในห้องเรียน เช่น ทดสอบศัพท์คำที่ปรากฏในบริบท โดยไม่แยกศัพท์มาทดสอบเดี่ยวๆ

สรุปได้ว่าการประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน หมายถึงกระบวนการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ และการประเมินตามสภาพจริงในห้องเรียน การหาความหมาย ความสัมพันธ์ การเติมคำในช่องว่าง เพื่อวัดทักษะความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในอ่านของแต่ละบุคคล

7. ทฤษฎีการสอนอ่าน

ในการสอนการอ่าน ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ (2536 : 23-24) กล่าวถึงเป้าหมายการสอนอ่านว่า ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแปลความ ตีความขยายความ จับใจความ หารายละเอียดของเรื่อง และมีเจตคติในการอ่าน รักการอ่านและสนใจการอ่าน ดังนั้นทฤษฎีการสอนอ่านในปัจจุบันจึงได้ยึดหลักการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) ซึ่งทฤษฎีดังกล่าว จะเน้นกระบวนการอ่านของมนุษย์เป็นสำคัญ นักภาษาศาสตร์วิทยาไม่ได้มองการอ่านเพียงการแสวงหาความหมายเพื่อความเข้าใจกับสัญลักษณ์หรือตัวอักษรเพียงอย่างเดียว แต่คำนึงถึงหลักการทางจิตวิทยาในการรับรู้ การอ่าน การถ่ายโยง ความคิดรวบยอด รวมทั้งองค์ประกอบอื่นๆ ที่ทำให้การอ่านสมบูรณ์ เช่น ความสนใจ ประสบการณ์เดิม และการระลึกถึงที่อ่านได้ซึ่งวิเศษ จิตวิศว์ (2541 : 29-62) ได้สรุปแนวคิดและทฤษฎีในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษไว้ โดยมีทั้งการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่และเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ โดยยึดหลักตามแบบจำลองการอ่านทั้ง 6 ประเภทดังนี้

1. ทฤษฎีการสอนแบบจุลทักษะ (Subskill Approach) หรือ แนวการสอนที่เน้นการออกเสียง (Phonic Approach) นิยมใช้กันในการสอนอ่านในระยะเริ่มต้น แนวการสอนนี้ได้รับอิทธิพลมาจากทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เน้นพฤติกรรมหรือการสร้างสมมติฐาน (Behaviorist Theory) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนภาษาได้โดยการเลียนแบบหรือทำอะไรซ้ำ ๆ โดยไม่ต้องคิดแนวคิดพื้นฐานของทฤษฎีนี้ คือ การเรียนการอ่านควรเน้นจากจุดย่อยมาสู่จุดใหญ่ โดยเชื่อว่าทักษะการอ่านนั้นเรียงจากต่ำไปสูงอย่างเป็นลำดับ ดังนั้นผู้อ่านควรเรียนทักษะในระดับต่ำก่อนที่จะเรียนทักษะในระดับสูง

2. ทฤษฎีการสอนแบบเน้นทักษะ (Skill Approach) หรือ แนวการสอนที่เน้นการสอนศัพท์ แนวการสอนแบบเน้นทักษะนี้เกิดขึ้นพร้อม ๆ กับการสร้างแบบเรียนในการอ่าน (Basal Readers) แบบเรียนนี้ประกอบด้วย บทอ่าน คู่มือครู แบบฝึกหัดในการอ่าน และแบบทดสอบย่อย พร้อมกับบทอ่านเสริม ผู้เขียนแบบเรียนใช้แนวการสอนหลายๆ แบบ เช่น สอนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร กฎเกณฑ์ในการออกเสียง สอนศัพท์ก่อนที่จะสอนบทอ่าน โดยใช้บัตรคำ โดยไม่สอนคำประกอบด้วยตัวอย่างประโยค บทอ่านที่คัดเลือกมาจะมีการดัดแปลงให้ง่าย หรือตรงกับจุดประสงค์ในการสอน แนวการสอนแบบนี้ประกอบด้วยสัดส่วนของทักษะการสอน เสียง ศัพท์และความเข้าใจในปริมาณที่เท่า ๆ กัน

3. ทฤษฎีการสอนแบบฟัง – พูด (Audiolingualism) คล้ายกับทฤษฎีการสอนแบบจุลทักษะ คือ ได้รับอิทธิพลทางจิตวิทยาที่เน้นพฤติกรรมหรือการสร้างนิสัย (Behaviorist Theory) ที่เชื่อว่าแรงกระตุ้น (Stimulus) ทำให้คนหรือสัตว์เปลี่ยนพฤติกรรมและเกิดการโต้ตอบ (Response) และถ้ามีการเสริมแรงในแง่บวก พฤติกรรมนั้นจะเกิดขึ้นบ่อยครั้ง แต่ถ้าได้รับการเสริมแรงในแง่ลบ พฤติกรรมอาจจะไม่เกิดขึ้นอีก เช่นเดียวกับการสอนภาษา การสอนภาษาเปรียบเสมือนแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนได้โต้ตอบหรือสื่อสาร ซึ่งจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับ การเสริมแรง คือ คำชมเชย หรือความไม่พอใจที่ตนเองสามารถใช้ภาษาได้ ดังนั้นการฝึกพูดซ้ำๆ จะทำให้ผู้เรียนพูดได้โดยอัตโนมัติเป็นนิสัย

ทฤษฎีการสอนนี้มีลักษณะตามแบบจำลองการสอนที่เน้นทักษะพื้นฐานไปสู่ทักษะในระดับสูง ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ที่มีอิทธิพลคือกลุ่มที่เน้น โครงสร้างทางภาษา (Structuralist) ซึ่งบรรยายภาษาคั้งแต่ระบบเสียง คำและประโยค ดังนั้นในการสอนจะเริ่มค้นในลักษณะเดียวกัน คือในผู้เรียนเรียนระบบออกเสียงก่อน แล้วจึงเรียน โครงสร้าง ไวยากรณ์และคำศัพท์ตามลำดับ

4. ทฤษฎีการสอนแบบมหภาษา (Whole Language Approach) เป็นการสอน ที่เน้นกระบวนการอ่านในระดับสูง เช่น การอ่านเพื่อจับใจความหรือหาความหมาย ไปสู่กระบวนการอ่านในระดับพื้นฐาน การอ่านไม่เพียงแต่เป็นการไขรหัสทางภาษา (Decoding) เท่านั้น แต่ผู้อ่านต้องพยายามสร้างความหมายจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ตัวชี้แนะด้านต่างๆ เช่น ด้าน ไวยากรณ์ ความรู้เดิม หรือบริบทของสถานการณ์ต่าง ๆ ในการทำนายความหมาย

5. ทฤษฎีการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching Approach) เป็นทฤษฎีการสอนที่เน้นความหมายมากกว่ารูปแบบหรือ โครงสร้างของภาษา รูปแบบหรือ โครงสร้างของภาษาเป็นเพียงเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้พูดสามารถสื่อความตามหน้าที่ของภาษาได้ตรงความต้องการ ซึ่งจุดมุ่งหมายตามแนวทฤษฎีนี้ก็คือเพื่อสร้างความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Competence) ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกฎเกณฑ์และโครงสร้าง

ของภาษา ด้านความสามารถด้านภาษาศาสตร์เชิงสังคม ด้านความสัมพันธ์ของข้อความและ
ความสามารถด้านการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย

6. ทฤษฎีการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Approach) การสอนในทฤษฎีนี้เกิด
จากแนวคิดที่ว่าโครงสร้างความรู้เดิม (Schema) มีการกระตุ้นจากบนลงล่าง และจากล่างสู่บนทำให้
เกิดแนวคิดที่ว่าทักษะในระดับต่าง ๆ มีการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในขณะที่อ่าน ทักษะทั้งใน
ระดับพื้นฐาน และทักษะในระดับสูงล้วนมีความสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของเรื่อง
สรุปได้ว่าแนวคิดพื้นฐานของการสอนการอ่านปฏิสัมพันธ์นั้นจะไม่เน้นการสอนเฉพาะทักษะ
พื้นฐาน (การจำคำ, การสะกดคำ) หรือทักษะในระดับสูง (การตีความ) แต่จะเน้นการปฏิสัมพันธ์
ของทักษะทั้งในระดับพื้นฐานและระดับสูง

โดยสรุปแล้วกล่าวได้ว่าทฤษฎีการสอนอ่านมีความสำคัญต่อการอ่านของมนุษย์ และ
ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ ความคิด และองค์ประกอบอื่นๆ มาประยุกต์ใช้ ซึ่งต้องนำ
หลักการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาประกอบด้วย

8. กระบวนการของการสอนอ่าน

ในกระบวนการสอนอ่าน ได้มีผู้สรุปไว้ดังนี้

กู๊ดแมน (Goodman, 1982 :13) กล่าวว่า กระบวนการของการสอนอ่าน (Reading
Process) มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. Recognition Initiation หมายถึง ขั้นตอนที่สมองระลึกหรือจำตัวอักษร ได้ตามที่
ผู้เขียนได้เขียนไว้ เป็นการมองเห็นคำและจำได้ว่า คำๆ นั้นเขียนแทนคำพูดว่าอะไรและการอ่านก็จะ
เริ่มต้นขึ้น ซึ่งเป็นการเริ่มต้นอีกแบบหนึ่ง หรือการอ่านอาจเริ่มต้นด้วยการมองเห็นรูปภาพ รูปภาพ
นั้นก็จะเป็นตัวเริ่มต้นในการอ่าน ได้อีกลักษณะหนึ่ง เป็นต้น

2. Prediction เป็นการคาดคะเนหรือคาดการณ์ล่วงหน้าว่า เรื่องที่อ่านนั้นเป็น
อย่างไรและจะดำเนินไปในลักษณะใด

3. Confirmation เป็นการหาข้อมูลยืนยันว่า สิ่งที่คุณคาดการณ์ไว้ หรือการหาคำยืนยัน
ยืนยันในความคิดของผู้อื่น

4. Correction เป็นการแก้ไข การปรับ หรือการจัดกระบวนการความคิดอีกครั้งหนึ่งเมื่อ
ผู้อ่านพบว่าสิ่งที่ตนเองคาดการณ์ไว้นั้น ไม่ถูกต้องเป็นการแก้ความคิดของผู้อ่านให้ถูกต้อง

5. Termination เป็นการสิ้นสุดการอ่าน บุคคลจะยุติการอ่านเมื่อได้ทำกิจกรรมทั้ง
หมดเรียบร้อยแล้ว อาจจะไม่ใช้การอ่านจบ แต่เป็นเพราะเข้าใจความหมายในการอ่าน อ่านได้น้อย
หรือไม่ทราบในเรื่องที่อ่าน หรือเรื่องนั้นไม่น่าสนใจ เป็นต้น

ตุจิดรา เวทวรงค์ (2545 : 27-28) ได้สรุปแนวโน้มในการสอนอ่านในปัจจุบันไว้ว่า

การสอนอ่านนั้นต้องอาศัยเทคนิคหลายอย่างที่จะเป็นองค์ประกอบของกระบวนการอ่าน ได้แก่ ผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนั้นต้องมาจากการให้ผู้อ่านได้ความคิดรวบยอด ความสำคัญ และการหา รายละเอียดของเรื่อง ได้จากประสบการณ์เดิม การเดาความหมายจากบริบท ลักษณะและชนิดของข้อความที่ผู้เขียนเขียนขึ้น เป็นต้น กระบวนการอ่านที่สมบูรณ์แบบ จึงควรจะใช้กระบวนการอ่านที่ต้องอาศัยการพัฒนาทั้งกระบวนการบนลงล่าง โดยพิจารณาความ โดยรวมของเรื่องลงสู่ องค์ประกอบย่อยของภาษาในระยะแรก และใช้กระบวนการจากล่างขึ้นบน เพื่อวิเคราะห์หน่วยย่อย พื้นฐาน โดยพิจารณาคำ ประโยค และ โครงสร้างอื่นๆ ในระยะสุดท้ายกระบวนการอ่านแบบนี้ เรียกว่า กระบวนการอ่านเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive) โดยใช้การสังเคราะห์และวิเคราะห์เพื่อช่วย ให้ผู้อ่านใช้สมองทั้งซีกขวาและซีกซ้าย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความทรงจำในระยะยาวกับสิ่งที่คนอ่าน

ธิดา โมสิกรัตน์ และคนอื่นๆ (2534 : 529-523) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ สลับซับซ้อน แต่ศึกษาได้อย่างมีระบบและมีขั้นตอน เมื่อจะฝึกฝนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถภาพ ในการอ่าน ต้องรู้จักกระบวนการสอนอ่านดังนี้

- ขั้นที่หนึ่ง การรู้จักคำ
- ขั้นที่สอง การเข้าใจความหมายของสาร
- ขั้นที่สาม การมีปฏิริยาคือสาร
- ขั้นที่ สี่ การรวบรวมความคิด

สรุปได้ว่ากระบวนการอ่านผู้อ่านต้องรับรู้ความหมายของสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อเป็น ตัวอักษร สามารถวิเคราะห์ คัดสิน แยกแยะ ทำให้เกิดความรู้ใหม่ๆ และความคิดรวบยอด ในเรื่องที่อ่านได้

9. หลักในการสอนทักษะการอ่าน

หลักในการสอนทักษะการอ่านสำหรับครูที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สองเพื่อจะช่วยให้การจกกิจกรรมการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากขึ้นและ ประสบผลสำเร็จ มีดังนี้ (ทวีชัย มงคลเทศา. 2542 : 12 - 13)

1. การฝึกฝนการอ่านสามารถช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ที่จะอ่านได้เพราะยิ่งผู้เรียนใช้เวลา ในการอ่านมากเท่าไรก็ยิ่งเป็นผู้อ่านที่ดีมากขึ้นเท่านั้น ดังนั้นครูต้องพูดให้น้อยลง และให้ นักเรียน ได้พูดมากขึ้น ในช่วง โมงที่สอน
2. ครูควรเลือกบทอ่านที่มีความหมายและอยู่ในความสนใจของผู้เรียน
3. ความซ้ำซ้อนของภาษาช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านได้ ความซ้ำซ้อนจากการใช้ ประโยคหรือคำที่มีความหมายคล้ายกัน ในข้อความที่อ่าน บางครั้งอาจเป็นคำตรงกันข้ามหรือการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน จะช่วยให้ผู้เรียนเดาความหมายของคำหรือประโยคจากข้อความที่อ่านได้

4. การเสริมข้อมูลเพิ่มเติมช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่าน เนื่องจากความรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนต่างกัน ครูจึงควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อให้ผู้เรียนอ่านเรื่องนั้นเข้าใจยิ่งขึ้น

5. การอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ควรเป็นการอ่านแบบคำต่อคำ หรือความหมายของคำ แต่ควรเป็นการอ่านกลุ่มคำเพื่อให้การจับใจความได้ดีขึ้น

6. สื่อการสอนช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านแก่ผู้เรียน การใช้รูปภาพของจริง เครื่องมือต่างๆ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนได้ดี

7. บรรยากาศในการเรียนการสอนควรเป็น ไปอย่างสบาย ไม่เคร่งเครียด การให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านกันเอง โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ จะทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียดและเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น

8. ควรเน้นความเข้าใจ โดยสรุปประเด็นหลักก่อนความเข้าใจรายละเอียด การสอนการอ่านควรเน้นให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องทั้งหมดที่อ่านเสียก่อน หลังจากนั้นค่อยลงไปในรายละเอียดของเนื้อหา

9. ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills) ครูผู้สอนไม่ควรเสนอทักษะการอ่าน โดยแยกออกจากทักษะอื่น โดยสิ้นเชิง

10. ควรอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ครูผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนรู้จุดมุ่งหมายก่อนการเริ่มอ่านทุกครั้ง เพราะจะเป็นเครื่องกำหนดทิศทางของการอ่านและทักษะในการอ่านแบบต่างๆ

11. ผู้เรียนควรอ่านด้วยตนเอง หลังจากการสอนศัพท์บางคำที่คาดว่าจะมีปัญหา และให้หลักการในการอ่านแล้ว ควรปล่อยให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกช่วยตนเอง เมื่อพบคำศัพท์ใหม่จะได้รู้จักคำศัพท์นั้นจากคำข้างเคียงหรือจากรากศัพท์

สรุปได้ว่าการสอนทักษะอ่านนั้น ทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และต้องฝึกทักษะพร้อมๆ กันทั้งสี่ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือต้องเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง โดยผู้สอนคอยกระตุ้น ให้คำปรึกษา ชี้แนะเท่านั้น

10. วิธีการและการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการอ่าน

ในการสอนทักษะการอ่านผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านหลายๆวิธี เพราะหนังสือแต่ละประเภทมีวัตถุประสงค์ในการอ่านต่างกัน และทักษะที่ใช้อ่านก็แตกต่างกันด้วย

ตุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 88-89) ได้กล่าวถึงวิธีอ่านที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไปมีดังต่อไปนี้ คือ

1. การอ่านแบบเปิดผ่าน (Skimming Reading) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถามไว้ในใจก่อนเริ่มอ่าน คือ จุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน

2. การอ่านแบบต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Scanning Reading) ผู้เรียนจะต้องเข้าใจข้อเขียน ทั้งเข้าใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย แต่ไม่ได้หมายถึงเข้าใจคำทุกคำพูด

3. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) ทักษะการอ่านแบบนี้เป็นการอ่านที่ยากที่สุดและควรใช้กับระดับที่สูงขึ้น เพราะผู้อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียนที่ตนอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่มาสนับสนุนหรือโต้แย้งข้อเขียนนั้น การอ่านระดับนี้ผู้เรียนต้องมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน ซึ่งเป็นการอ่านที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียน

หลักทั่วไปในการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน คลิงเนอร์ และวอห์น (Klingner & Vaughn, 1999 : 284-292) มีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน ประกอบด้วย

1.1 การระดมความคิด (Brainstorming) ผู้เรียนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวแล้ว ระดมความคิดเกี่ยวกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่มีต่อหัวเรื่องที่จะทำการอ่าน

1.2 การคาดเดาล่วงหน้า (Predicting) ผู้เรียนคาดเดาส่งที่จะได้พบจากการอ่าน

2. ขั้นระหว่างการอ่านประกอบด้วย

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและคำศัพท์ยาก (Click and Clunk) ผู้เรียนร่วมกันหาความหมายให้กับคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจ โดยอาศัยการเดาคำศัพท์จากบริบท

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Getting the Gist) ผู้เรียนทำการอ่านจับใจความสำคัญและทำการอภิปรายเพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่มจากนั้นจึงเขียนเป็นภาษาของตนเอง

3. ขั้นหลังการอ่าน ประกอบด้วย

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Self Questioning) ผู้เรียนตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน

3.2 การสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Reviewing) ผู้เรียนทำการทบทวนและสรุปความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน

สรุปได้ว่าหลักการสอนอ่านจะต้องมี 3 ขั้นตอน เริ่มจากอาศัยกระบวนการระดมความคิด การเดาคำความหมายในสิ่งที่อ่าน ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อให้การอ่านตรงตามเป้าหมาย การตีความ และจับใจความ ได้รวดเร็ว เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญๆ นำมาสรุปความ และสิ้นสุดด้วยการทำกิจกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น

1. ความหมายของกิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น (SPIN)

กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น S ย่อมาจากคำว่า (Summarizing) หมายถึง การย่อเรื่อง P ย่อมาจากคำว่า (Predicting) หมายถึง การคาดการณ์ล่วงหน้า I ย่อมาจากคำว่า (Inferencing) หมายถึง การตีความ N ย่อมาจากคำว่า (Notetaking) หมายถึง การจดบันทึก

เป็นวิธีการอ่านที่มุ่งเน้นการสร้างประสบการณ์จากการใช้กิจกรรมการคาดการณ์ล่วงหน้าเนื้อหาที่อ่านก่อน เพื่อทบทวน รื้อฟื้นความรู้เดิมแล้วจึงลงมืออ่าน ช่วยให้ประหยัดเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อหา มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมาย กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ไว้ดังนี้

พรณวดี สุริยะพรหมชัย (2545 : 30) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับ การสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น หมายถึง วิธีการสอนอ่าน โดยใช้กลวิธี 4 กลวิธี คือการย่อเรื่อง การคาดคะเนล่วงหน้า การตีความ การจดบันทึกไปพร้อมกับการอ่าน ตามขั้นตอนดังนี้คือ ครูให้นักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้า เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากชื่อเรื่อง โดยการถามคำถาม นักเรียนอ่านเรื่องตามลำพัง เพื่อตรวจสอบการคาดคะเนล่วงหน้า ครูให้นักเรียนตีความเรื่องที่อ่าน โดยการถามคำถาม นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มจดบันทึกใจความสำคัญและรายละเอียดที่สำคัญ แล้วนำไปย่อเรื่อง หลังจากนั้น นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น หมายถึง วิธีการอ่านที่ดึงอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎี อภิปัญญา และ โครงสร้างความรู้เดิม ช่วยพัฒนาการอ่านของผู้เรียนมากขึ้น

วนิดา เหล่าเทิดพงษ์ (2541 : 24) ได้ให้ความหมายว่า การสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น หมายถึง วิธีการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่าน 4 กลวิธีคือ การย่อเรื่อง การคาดการณ์ล่วงหน้า การตีความ และการจดบันทึกไปพร้อมกับการอ่าน

สรุปความหมายการสอนแบบเอส พี ไอ เอ็น หมายถึง การใช้วิธีการสอนทั้ง 4 กลวิธี การย่อเรื่อง การคาดการณ์ล่วงหน้า การตีความ และการจดบันทึกไปพร้อมกับการอ่าน ดึงอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีอภิปัญญา และทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม เชื่อมโยงกันอย่างกลมกลืน

ผู้วิจัยเห็นว่าการสอนด้วยกิจกรรม เอส พี ไอ เอ็นเป็นกลวิธีที่น่าสนใจ เหมาะสมกับ ผู้เรียนเพราะมีขั้นตอนการสอน โดยเน้นการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความอยากรู้อยากเห็นในเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยวิธีการคาดการณ์ล่วงหน้า ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่อง ตีความจากเรื่องที่อ่านอย่างละเอียดพร้อมกับการย่อเรื่องแล้วจดบันทึกเพื่อเป็นข้อมูลจำเป็นต่อการอ่านทบทวนครั้งต่อไปทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจำมากขึ้น

2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น

2.1 ทฤษฎีจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics Theory)

นักการศึกษาได้กล่าวถึงทฤษฎีจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics Theory) ไว้ดังนี้
 กูดแมน (Goodman. 1984 : 96) นักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ได้กล่าวว่าการอ่านเป็น
 กระบวนการเลือกสรรทางภาษานั้นคือ ผู้อ่านจะมีการพิจารณาข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่านเพื่อนำมา
 ช่วยในการตัดสินใจ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ การอ่านเปรียบเสมือนเกมการเดาทางจิตวิทยาภาษาศาสตร์
 (Psycholinguistics Guessing Game) ภาษาและความคิดของมนุษย์จะมีปฏิสัมพันธ์กัน ในลักษณะที่
 ผู้อ่านจะนำเอาพื้นฐานประสบการณ์เดิมในเชิงภาษาศาสตร์ และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเหตุการณ์
 ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านมา ใช้เพื่อคาดการณ์และตรวจสอบสิ่งที่คาดการณ์นั้น ว่าตรงกับเนื้อหาที่
 ผู้เขียนต้องการจะสื่อหรือไม่กระบวนการอ่านดังกล่าว จะเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นเป็นวงจร
 อย่างต่อเนื่อง จนกว่าการอ่านจะสิ้นสุดลง

จิตวิทยาภาษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นมา เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
 กระบวนการคิดกับการใช้ภาษาทั้งนี้โดยอาศัยพื้นฐานมาจากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 2 สาขา คือ
 จิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology) และภาษาศาสตร์ (Linguistics)

ในแง่ของจิตวิทยาภาษาศาสตร์นั้น การอ่านถูกจัดเป็นทักษะในการประมวลผลข้อมูล
 (Information Processing) โดยผู้อ่านจะมีบทบาทจัดกระทำในสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นในกระบวนการ
 ได้แก่ การวางแผน ตัดสินใจ และนำทักษะ กลวิธีต่างๆ มาใช้ในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

2.2 ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (Schema Theory)

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมาย โครงสร้างประสบการณ์เดิม (Schema) ไว้ดังนี้
 บาร์ทเลทท์ (Bartlett. 1932 ; Cited in Anderson & Pearson. 1984 : unpagged) เป็นบุคคลแรก
 ที่ใช้คำว่า "Schema" ในตำราของเขาชื่อ Remembering ซึ่งหมายถึง รูปแบบที่ว่องไวของปฏิกิริยา
 ในอดีต หรือประสบการณ์ในอดีต (An Active Organization of Past Reactions, or Past
 Experience) แอนเดอร์สัน และเพียร์สัน (Anderson & Pearson. 1985 : 375-397) กล่าวว่า
 Schema เป็นโครงสร้างความรู้นามธรรม ซึ่งสรุปมาจากสิ่งที่รู้มาในอดีต เป็นความรู้ที่เก็บไว้ใน
 ความทรงจำ ส่วนรูเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981: 22-23) กล่าวว่า Schema เป็นโครงสร้างข้อมูลที่
 ใช้แทนความหมายของความคิดรวบยอดกว้าง ๆ ที่สะสมไว้ในความทรงจำ ในขณะที่คาร์เรล และ
 ไอสเคอร์โฮลด์ (Carrel & Eisterhold. 1983 : 554-572) กล่าวว่า Schema เป็นโครงสร้างของ
 ความรู้ซึ่งบันทึกไว้ในส่วนความจำของสมองในลักษณะเป็นลำดับขั้น และเกี่ยวโยงซึ่งกันและกัน

กล่าวโดยสรุป โครงสร้างประสบการณ์เดิม มีความสำคัญอย่างมากในการอ่าน
 เนื่องจากกระบวนการอ่านจำเป็นอย่างยิ่งในการอาศัย โครงสร้างความคิดที่สะสมไว้ในความทรงจำ

ของแต่ละบุคคล คนที่มีประสบการณ์อ่านมากหมายความว่า เป็นคนที่มีภูมิหลังหรือประสบการณ์เดิมที่สะสมไว้มาก และประสบการณ์จะถูกนำมาใช้ เมื่อประสบกับเหตุการณ์นั้นอีกซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนอย่างยิ่ง

2.3 ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมกับความเข้าใจในการอ่าน

ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการอ่าน ซึ่งได้มีนักศึกษามากท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

มินสกี (Minsky; Cited in Pearson & Johnson. 1978 : unpagged) ได้กล่าวว่า ความจำของมนุษย์ประกอบไปด้วย สถานการณ์หรือขอบเขตที่มากมาย ที่เป็นตัวช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อประสบการณ์ใหม่ ๆ เพราะความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการของความสัมพันธ์สิ่งใหม่ ๆ ที่มีพื้นฐานมาจากองค์ความรู้เดิม

โคดี (Coady. 1979 ; Cited in Carrell & Eisterhold. 1983 : 218) ได้กล่าวว่า ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิม เป็นตัวที่สามารถชดเชยความบกพร่องทางวากยสัมพันธ์ที่สำคัญของผู้เรียนได้ดี เพราะความรู้เดิมจะทำให้นักเรียนมีความสามารถที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และเข้าใจความที่มีโครงสร้างที่ซับซ้อนได้ดีขึ้น

เรเมลฮาร์ท (Remelhart. 1981 : 22-23) กล่าวว่า ผู้อ่านจะเข้าใจในเรื่องที่อ่านต้องประกอบไปด้วย ความรู้ทางภาษา และความรู้ทั่วไปมาช่วยในการเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยเฉพาะประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสัมพันธ์กับข้อเขียน

วิดโดว์สัน (Widdowson. 1983 : unpagged) ได้กล่าวถึงทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมว่า ในแง่ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สามารถแบ่งระดับภาษาได้ 2 ระดับ คือ ระดับที่เป็นระบบและระดับที่เป็นองค์ความรู้เดิม ระดับที่เป็นระบบประกอบไปด้วยลัทธศาสตร์ หน่วยเสียง และองค์ประกอบวากยสัมพันธ์ ของภาษา ในขณะที่ระดับที่เป็นองค์ความรู้เดิมจะเป็นระดับที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมี

หลักการของทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม คาร์เรล และไอสเตอร์โฮลด์ (Carrell & Eisterhold. 1983 : 56) ได้แบ่งโครงสร้างความรู้ออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ (Formal Schemata) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนในลักษณะต่าง ๆ เช่น นิทาน นิยาย วิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์ ก็จะเป็นประโยชน์อย่างมากที่จะเข้าใจในเรื่องที่อ่านและจำเนื้อเรื่องได้ดี

2. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schemata) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งมาก่อน จะทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น

ผู้อ่านที่มีโครงสร้างความคิดในเนื้อเรื่องที่อ่าน จะรับรู้เรื่องที่อ่าน ได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ ความรู้ทางเนื้อหาในด้านนั้นมาก่อน

ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมมีความเชื่อว่า ภูมิหลัง (Background) ของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเหตุการณ์รอบข้างมากขึ้น เมื่อเหตุการณ์เหล่านั้นสอดคล้องกับ ภูมิหลัง หรือความรู้เดิม ซึ่งผู้เรียนมีอยู่แล้ว และทฤษฎีนี้ก็ยังคงเชื่อว่าความสามารถในการอ่าน เป็นกระบวนการสร้างเรื่องขึ้นใหม่ตามอนุมาน (Inference) ของผู้อ่านเอง โดยผู้อ่านจะต้องอาศัย ความรู้จากประสบการณ์เดิม หรือภูมิหลังของตนเองเข้ามาช่วยในการตีความสิ่งที่อ่าน และยังคงเชื่อว่า เรื่องที่อ่านนั้นไม่มีความหมายในตัวเอง แต่เป็นเพียงเครื่องชี้ทิศทางให้ผู้อ่าน ได้มีปฏิริยาได้ตอบ กับเนื้อความในเรื่องตลอดเวลาที่ดำเนินการอ่าน

สรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่านเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับเรื่องที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการของการสร้างความสัมพันธ์สิ่งใหม่ ๆ จำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านให้สัมพันธ์กับโครงสร้างประสบการณ์เดิม ของผู้อ่าน

2.4 ทฤษฎีอภิปัญญา

อภิปัญญา เป็นแนวคิดของจิตวิทยาการเรียนรู้ว่าได้เริ่มมีการศึกษาค้นคว้ากันมาตั้งแต่ ค.ศ. 1970 โดยกล่าวถึงการเรียนรู้ของคนเราว่าเป็นกระบวนการประมวลผลข้อมูลอย่างต่อเนื่อง (Information Processing) ทั้งนี้ได้อธิบายว่า ความจำของมนุษย์ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้สึกลึก (Sensory Memory) ความจำระยะสั้น (Short-term Memory) และความจำระยะยาว (Long-term Memory) ความรู้สึกลึกเป็นส่วนที่จดจำข้อมูลข่าวสาร ในขณะที่ผู้เรียนเคยรู้ ความจำส่วนนี้ จะเกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาที่สั้นมากไม่ถึงเสี้ยววินาที และหากผู้เรียนได้มี โอกาสใช้ข้อมูลนั้น ข้อมูล ดังกล่าวจะเคลื่อนไปสู่ความจำส่วนที่สองที่เรียกว่า ความจำระยะสั้นระบบความจำส่วนนี้จะเกิดขึ้น ในช่วงระยะเวลาที่สั้นเช่นกัน คือประมาณ 20 วินาที หากผู้เรียนไม่มีการจัดกระทำอย่างใดอย่าง หนึ่งเกี่ยวกับข้อมูล เป็นต้นว่าการท่องจำข้อมูลนั้นๆ แล้วผู้เรียนก็จะลืมข้อมูลนั้นไปในที่สุด ตรงกัน ข้ามหากผู้เรียน ได้มี โอกาสจัดระบบข้อมูลที่เรียนรู้จากความจำระยะสั้น ไปยังความจำระยะยาวแล้ว ข้อมูลนั้นจะอยู่คงทนและสามารถเรียกมาใช้ได้เมื่อต้องการ ความรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่กับระบบการเรียนรู้ ของตนเอง และการตัดสินใจของผู้เรียนในการใช้ วิธีการจัดระบบข้อมูลที่เข้ามาสู่ระบบการเรียนรู้ ของตนเองนั้นเรียกว่าอภิปัญญา ดูเอล (Duell, 1986 ; อ้างถึงใน เข็มจิต บวรณี โภคา. 2533 : 30)

สรุปได้ว่าการสอนอ่านจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการคิดและการใช้ภาษา โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างรูปแบบ โครงสร้างเนื้อหาโดยใช้ประสบการณ์เดิมช่วยจึงจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจและจำเนื้อเรื่องได้ดี

3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น

นักวิชาการ ไทยและต่างประเทศได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เช่น เจียมจิตร หัวหาญ (2522 : 79) ได้กล่าวถึงกลวิธีในการสอนอ่านแบบ เอส พี ไอ เอ็น ว่าเป็นกลวิธี ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจำ ซึ่งการจำต่างๆที่เรารับรู้หรือเรียนรู้ มีประโยชน์อย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะเรื่องการอ่านแล้ว การจำเนื้อเรื่องและการมีความคงทนในการจำ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นประสบการณ์เดิม (Schema) ของผู้อ่านในการจะช่วยในการจำเนื้อหาอื่นๆ ได้ต่อไป ดังนั้นการสอนอ่านที่จะทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์อย่างเต็มที่นั้น นอกจากสอนให้รู้จักกลวิธีเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดีแล้ว ควรจะสอนกลวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนจะมีความสามารถในการจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านได้อีกด้วย นอกจากการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น จะมีพื้นฐานจากทฤษฎีอภิปัญญาแล้ว การสอน เอส พี ไอ เอ็น ยังมี พื้นฐานมาจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมที่เน้นว่า การที่สามารถนำเอาข้อมูลความรู้ที่มีอยู่ออกมาช่วยในการคาดคะเน และตีความข้อมูลได้จะเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม เป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญต่อพื้นฐานความรู้ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก บาทเรทท์ (Barrett. 1932 : unpagged) การสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนตระหนัก และฝึกใช้กลวิธีอ่านทั้ง 4 วิธี คือ การย่อเรื่อง การคาดการณ์ล่วงหน้า การตีความ การจดบันทึก การที่ให้ผู้เรียนเขียนย่อเรื่อง หรือจดบันทึกจะทำให้ผู้เรียนตระหนักในขณะที่อ่านว่าตนเองเกิดการเรียนรู้และเข้าใจ

กิจกรรมการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น ซึ่งมีกระบวนการสอนดังนี้

การย่อเรื่อง (Summarizing)

แฮร์ริส และ ซิปเพย์ (Harris & Sipay : 1990 : unpagged) การเขียนย่อเรื่องด้วยตนเองนั้น เป็นกิจกรรมที่บ่งบอกถึงความเข้าใจอย่างแท้จริง ในขณะที่ผู้เรียนเขียนย่อเรื่องจะต้องใช้ความพยายามเขียนย่อในสิ่งที่อ่าน โดยเขียนให้สั้นกระชับได้ใจความสำคัญตรงตามเรื่องเดิม โดยใช้ภาษาของตนเอง การที่ผู้เขียนสามารถเขียนย่อเรื่องได้ แสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้เรียนที่ได้รับการฝึกการสอนกลวิธีนี้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาในอนาคต คาร์ และ โอเกล (Carr & Ogle. 1987 : 262) กล่าวว่า การเขียนย่อเรื่องเป็นเครื่องมือที่ได้ผลในการช่วยให้นักเรียนรู้จักจัดข้อมูล และเขียนเรื่องขึ้นมาจากรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะในการถ่ายโอนจากทักษะการอ่านมาสู่ทักษะเขียน จะเห็นได้ว่าการเขียนย่อเรื่องนอกจาก

จะทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการเขียนแล้ว ยังส่งผลดีต่อความเข้าใจในการอ่านอีกด้วย

อาโมเด็ทและบารเรทท์ (Ammaudet & Barrett. 1984 : 292 ; อ้างถึงในสุนีย์ สิงห์ประไพ. 2534 : บทคัดย่อ) กล่าวว่าประโยชน์ของการย่อเรื่องช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านและสามารถจดจำข้อมูลสำคัญๆ จากเนื้อหาอย่างค่องเนื่องพร้อมทั้งเข้าใจจุดมุ่งหมายและความคิดหลักของผู้เขียน ได้

เรวดี หิรัญ (2540 : บทคัดย่อ) บทบาทของการเขียนย่อเรื่อง เป็นความสามารถที่จำเป็นอันหนึ่งในในการอ่านขั้นตีความเพราะการที่จะเข้าใจข้อความที่อ่านได้อย่างแท้จริง จนสามารถนำมาเขียนย่อเรื่องได้นั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องเข้าใจความหมายในระดับตรงตามตัวอักษร รวมทั้งความหมายที่ผู้เขียนซ่อนไว้ ไม่ได้แสดงเป็นตัวอักษรไว้อย่างชัดเจน

การคาดการณ์ล่วงหน้า (Predicting)

การคาดการณ์ล่วงหน้าเป็นกลวิธีหนึ่งที่มีความสำคัญในการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน เพราะจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ก่อนการอ่านและระหว่างการอ่าน โดยผู้เรียนต้องอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการประกอบการคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เบอร์ลินเนอร์ (Berliner. 1981; อ้างถึงในวนิดา เหล่าเทิดพงษ์. 2541) กล่าวว่าทำให้ผู้เรียนมีโอกาสคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะอ่านเพื่อค้นหาหรือพิสูจน์ว่าการคาดการณ์ล่วงหน้าของตนเองนั้นถูกต้องหรือไม่ โดยพยายามหาเหตุผลหรือข้อความจากเนื้อเรื่องที่อ่านมาสนับสนุนความคิดของตน การที่ผู้เรียนค้นหาข้อมูลมาตรวจสอบการคาดการณ์ของตนเองจะทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านซึ่งจะทำให้ใช้เวลา ในการอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้น จากผลการวิจัยพบว่าการใช้เวลาในการอ่านมากขึ้นจะช่วยพัฒนา ความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนี้ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมชี้ให้เห็นว่า การที่ผู้เรียนรู้จักวิธีการผสมผสานระหว่างข้อมูลใหม่กับประสบการณ์หรือความรู้เดิมจะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านซึ่งความรู้ความเข้าใจที่เกิดขึ้นนี้จะถูกเก็บไว้ในความทรงจำและช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำข้อมูลนั้น ได้ง่ายขึ้น

การตีความ (Inferencing)

การตีความหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าการเดาอย่างฉลาด (Guessing Intelligently) เป็นกลวิธีที่มีความสำคัญในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการตีความหมายจากข้อความหรือเรื่องราวที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านซึ่งผู้อ่านแต่ละคนจะตีความหมายเรื่องที่อ่านเรื่องเดียวกันแตกต่างกันไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิมของแต่ละบุคคล โดยที่ผู้อ่านจะใช้ข้อความเชิงแนะ (Context Clues) ที่อยู่ใกล้กับข้อความที่อ่าน การค้นหาความคิดรวบยอด (Concepts) และ โครงสร้างความรู้เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน สมูเอล

และ คามิต (Smuel & Kamil, 1984 ; อ้างถึงในวนิดา เหล่าเทคพงษ์. 2541 : 2) คือการถามคำถาม ประเภทตีความ (Inferencial Questions) จำนวนมากระหว่างการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในการอ่านมากขึ้น การฝึกกลวิธีในการตีความให้กับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพราะการใช้กลวิธี การตีความจะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงสิ่งชี้แนะในเรื่องที่อ่านและความรู้เพื่อจะนำมาใช้ การตีความ ซึ่งจะทำให้พัฒนาความสามารถในการอ่านได้

การจดบันทึก (Notetaking)

การจดบันทึกเป็นกลวิธีที่ทำให้ผู้เรียนเอาใจใส่ต่อข้อมูลรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน เพราะการจดบันทึกเป็นกลวิธีที่ทำให้ผู้เรียนเรียบเรียงข้อมูลใหม่ โดยการแยกแยะและจัดหมวดหมู่ ข้อมูล โดยผู้เรียนพิจารณาว่าข้อมูลไหนมีความสำคัญและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิมที่ตนเองมีอยู่ จากผลการวิจัยของ เบรตซิงและคัลฮาฟวี (Blatzing & Kulhavy, 1981 ; อ้างถึงในวนิดา เหล่าเทคพงษ์. 2541 ; บทคัดย่อ) การจดบันทึกเป็นกลวิธีการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนจดจำข้อมูลที่อ่านได้มากขึ้นและจะทำให้พัฒนาความสามารถในการอ่านได้ ดังนั้นในการจดบันทึกจึงเป็นกลวิธีหรือทักษะที่มีประโยชน์มากสำหรับผู้เรียน การจดบันทึกข้อความโดยการคัดลอก จากข้อความที่อ่าน โดยตรงจะส่งผลให้ผู้เรียนจดจำข้อมูลได้มากขึ้น เนื่องจากในขณะที่ผู้เรียนจดบันทึกข้อความนั้นผู้เรียนจะต้องเอาใจใส่ต่อรายละเอียดของข้อมูลที่ตนอ่านและถ้าผู้เรียนจดบันทึกข้อความ โดยการย่อเรื่อง การถ่ายโอนข้อความหรือการใช้วิธีการอื่นในการจดบันทึกข้อความ จะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำ ข้อมูลที่อ่านได้มากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนจะต้องผสมผสานข้อมูลที่อ่านกับความรู้เดิมแล้วจึงถูกนำไปเก็บไว้ใน โครงสร้างความรู้เพื่อให้สะดวกต่อการนำกลับมาใช้อีกครั้งหนึ่ง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการอ่าน

- 1.1 ผู้วิจัยนำชื่อเรื่องมาเขียนบนกระดานดำ
- 1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูชื่อเรื่องและภาพประกอบของเนื้อหาแล้วสรุปเนื้อเรื่องที่จะ

อ่าน (Summarizing)

- 1.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนคาดเดาเนื้อเรื่องแล้วเขียนคำคาดเดาของผู้เรียนบนกระดาน
- 1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาคำความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

2. ขั้นตอนระหว่างการอ่าน

- 2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ
- 2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำตอบทำนายของผู้เรียน โดยใช้คำถาม
- 2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความ (Inferencing) จากเนื้อเรื่องโดยการถามคำถามนำ
- 2.4 ผู้วิจัยถามคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง

3. ชั้นหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน ช่วยกันจดบันทึก (Notetaking) ใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ได้จากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

จากผลการศึกษาการวิจัยต่างๆ เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านทั้ง 4 กลวิธี คือ การย่อเรื่อง การคาดการณ่วงหน้า การตีความ และการจดบันทึก แสดงให้เห็นว่า กลวิธีการอ่านดังกล่าวเป็นกลวิธี ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการอ่าน พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และ ความคงทนในการจำข้อมูลเรื่องที่อ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้นำวิธีนี้มาใช้ทดลองใช้กับ ผู้เรียน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคงทนในการเรียนรู้

1. ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้

ความคงทนในการเรียนรู้ (Retention) หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียน หรือ ความสามารถที่จะระลึกได้ต่อสิ่งเร้าที่เคยเรียน หรือเคยมีประสบการณ์รับรู้มาแล้วหลังจากที่ได้ ทอดทิ้งไว้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง ก็คือความคงทนในการจำ และการประเมินผลของการเรียนว่ามี การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นแล้วหรือยัง หรือเกิดการสำเร็จผลที่ได้ก็คือ ผลของการเรียน แต่ถ้าเราคอย ให้เวลาว่างเลขไประยะหนึ่ง อาจเป็น 2 นาที 5 นาที หรือหลายๆ วัน แล้วค่อยมีการประเมินผล การเปลี่ยนแปลงที่ได้ในที่นี้ก็คือ ผลของการเรียนรู้และผลของความคงทนในการจำนั่นเอง (Adam. 1967 : 9 ; อ้างถึงใน นิศยา เศษเล. 2540 : 29)

วิงฟิลด์และเบอร์นส์ (Wingfield & Byrnes. 1981 : 7-8) กล่าวว่าความคงทนใน การเรียนรู้เป็นกระบวนการบ่งชี้ความสำเร็จ หรือความล้มเหลว ในการจำข้อมูลจากประสบการณ์ ซึ่งจะคงอยู่ในระบบความจำได้ เมื่อมีการนำเอาข้อมูลเหล่านั้นมาใช้เป็นพื้นฐานในการจำข้อมูล ใหม่

ฮุสตันและคนอื่นๆ (Houston and others. 1983 : 212) กล่าวว่าความคงทนในการ เรียนรู้นั้นหมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากการเรียนที่มีลักษณะที่เป็นข้อมูล ที่มีการสะสมไว้ใน ระบบความจำภายหลังจากประสบความสำเร็จในการทดลองทำมาแล้ว

อนเนกกุล กริแสง (2522 : 210 ; อ้างถึงในนิศยา เศษเล. 2540 : 29) ได้ให้ความหมายว่า ความคงทนในการเรียนรู้หมายถึง ความสามารถในการแสดงให้รู้ได้ว่า ได้เรียนรู้สิ่งใดมาบ้างแล้ว

ความจำในการเรียนรู้มันจะมีความหมายเกี่ยวข้องกันอยู่เสมอ เพราะเราแสดงให้เห็นให้ผู้อื่นรู้ว่าเราได้เรียนรู้สิ่งใดมาบ้างแล้ว โดยการแสดงออกให้เห็นว่า เราจำสิ่งเหล่านั้นได้ดีเพียงไรหากเราจำบทเรียนที่เคยผ่านมาแล้วไม่ได้เลยแม้แต่น้อย ก็มีความหมายว่าเราไม่ได้เรียนรู้ในสิ่งนั้นมาก่อนเลย

จากความหมายความคงทนในการเรียนรู้พอสรุปได้ว่าความคงทนในการเรียนรู้คือความสามารถในการระลึก จดจำสิ่งต่างๆ ที่เคยได้รับประสบการณ์มาแล้ว ปล่อยระยะเวลาไประยะหนึ่งแล้วก็ยังสามารถในการระลึกข้อมูลต่างๆ ที่ผ่านมาได้

2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคงทนในการเรียนรู้

ได้มีนักการศึกษาได้ทำการศึกษเกี่ยวกับระบบของการจำ ไว้ดังนี้

แอตคินสัน และชิฟริน (Atkinson & Shiffrin 1968 : unpagged) ได้สร้างทฤษฎี การจำ เพื่ออธิบายกระบวนการต่างๆ ใน (Short-term Memory) และ (Long-term Memory) มีชื่อเรียกกันว่า ทฤษฎีการจำสองกระบวนการ (Two-process Theory of Memory) มีใจความว่า (Short-term Memory) เป็นความจำชั่วคราว สิ่งใดก็ตามที่อยู่ใน (Short-term Memory) ต้องรับการทบทวนตลอดเวลา มิฉะนั้นความจำสิ่งนั้นจะเลือนหายไปอย่างรวดเร็ว ถ้าเราจำสิ่งใดไว้ใน (Short-term Memory) เป็นระยะเวลาที่ยังนาน สิ่งนั้นก็จะมีโอกาสฝังตัวใน (Long-term Memory) ก็จะมีสภาพเป็นความจำที่คงทนถาวร นั่นก็คือความคงทนในการจำนั่นเอง

ระบบของการจำเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนภายในระบบสมอง เมื่อมีสิ่งเร้าใดมากระทบอวัยวะสัมผัสทั้ง 5 อวัยวะส่วนที่ได้รับสัมผัสจะเริ่มทำงาน โดยใช้ความรู้สึกสัมผัสรับประสบการณ์ใหม่หลายรูปแบบ ส่งผ่านกระบวนการรับรู้เข้าไปสู่สมอง สมองจะเก็บรวบรวมและจดจำสิ่งต่างๆ เหล่านั้นไว้ในลักษณะการจำ 2 แบบ คือ ความจำระยะสั้น (Short-term Memory) เขียนย่อว่า STM ซึ่งเกิดขึ้นหลังจากเกิดการรับรู้ในระยะเวลาสั้นๆ ที่เรากำลังจดจำหรือมีใจจดจ่อต่อสิ่งที่ได้รับรู้ เมื่อเราไม่ใส่ใจแล้วความจำนั้นจะเลือนหายไป อีกแบบหนึ่งคือความจำระยะยาวหรือความคงทนในการจำ (Long-term Memory) เขียนย่อว่า LTM เป็นความจำที่มีความคงทนถาวร ไม่ว่าจะทิ้งระยะเวลาเนิ่นนานเพียงใด เมื่อต้องการรื้อฟื้นความจำนั้นๆ จะระลึกออกมาได้ทันทีและถูกต้อง ดังนั้นการเรียนรู้ที่ดีที่จะจำให้ได้มากและนานก็คือผู้เรียนต้องใจจดจ่อหรือเอาใจใส่ต่อบทเรียนนั้น ตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงสิ้นสุดการเรียน

สรุปได้ว่าความคงทนในการจำมี 2 ลักษณะคือการจำระยะสั้นและการจำระยะยาว การจำระยะสั้นจะเกิดขึ้นจากสิ่งเร้ามาสัมผัส จนเกิดการรับรู้และเมื่อมีการรับรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใดบ่อยๆ จะทำให้เกิดการจดจำที่ยาวนาน ที่เรียกว่าความคงทนในการจำ

3. ระยะเวลาของความคงทนในการเรียนรู้

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับช่วงของระยะเวลา ที่ใช้ใน

การทดสอบความคงทนในการเรียน ดังต่อไปนี้

แอตคินสัน และชิฟฟริน (Atkinson & Shiffrin. 1968 : 89-195) ได้กล่าวไว้ว่าในการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้นั้น ควรจะเว้นระยะเวลาให้ห่างจากการทดสอบครั้งแรกนั้นประมาณ 14 วัน เพราะเป็นช่วงระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นนั้น จะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาวหรือกลายเป็นความคงทนในการเรียนรู้

เกรเกอร์ (Gregory. 1987 : 29) กล่าวว่า นักจิตวิทยาได้ทำการทดลองและได้กำหนดระยะเวลาในการวัดความคงทนในการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. ความคงทนในการเรียนรู้จากการรู้สึกสัมผัส (Sensory Memory) ควรวัดหลังจากการเรียนรู้ได้ผ่านมาประมาณ 1 วินาที เพราะเป็นเพียงความรู้สึกสัมผัสกับสิ่งเร้าด้วยอวัยวะรับสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง หรือเป็นส่วนใดส่วนหนึ่ง แต่ยังไม่ได้รับความหมาย

2. ความคงทนในการเรียนรู้ระยะสั้น (Short-term Memory) ควรวัดหลังจากการเรียนรู้ได้ผ่านมา ประมาณ 1 นาที หรือน้อยกว่า เพราะเป็นความจำหลังการเรียนรู้ที่คงอยู่ในระยะเวลาอันสั้น ที่ตั้งใจจำ หรือใจจดใจจ่อต่อสิ่งนั้นเท่านั้น เมื่อไม่ได้ใส่ใจในสิ่งเหล่านั้นแล้วความจำก็จะเลือนหายไป

3. ความคงทนในการเรียนรู้ระยะยาว (Long-term Memory) ควรวัดหลังจากการเรียนรู้ได้ผ่านมาในช่วงระยะเวลา 1 นาที จนถึงหลายวัน หรือหลายสัปดาห์ เพราะเป็นความจำที่คงทนถาวรมากกว่าความจำระยะสั้น ไม่ว่าจะทิ้งระยะไว้นานสักเพียงใด ถ้าต้องการให้มีการรื้อฟื้นความจำนั้น ๆ ก็อาจจะระลึกออกมาได้ในทันที และก็มี ความถูกต้องอีกด้วย

นูนอลลี (Nunally. 1998 : 35; อ้างถึงใน วราชา ขุนทอง. 2529 : 42) ได้กล่าวว่า เพื่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนต่างๆ ได้น้อยลง ควรเว้นช่วงเวลาในการทดสอบครั้งที่ 2 ควรให้มีระยะห่างกันอย่างน้อย 2 สัปดาห์ กล่าวโดยสรุปว่า ระยะเวลาที่จะนำมาใช้ในการทดสอบนั้นประมาณ 14 วัน หลังจากผ่านการเรียน เพราะเป็นระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นนั้น จะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาว หรือเกิดความคงทนในการเรียนรู้นั้นเอง

กล่าวโดยสรุปว่า ระยะเวลาที่จะนำมาใช้ในการทดสอบความคงทนในการเรียนของนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่แล้วนั้น จะใช้เวลาในการทดสอบประมาณ 14 วัน หลังจากผ่านการเรียน เพราะเป็นระยะเวลาที่ความจำระยะสั้นนั้น จะฝังตัวกลายเป็นความจำระยะยาวหรือเกิดความคงทนในการเรียนรู้

ดังนั้นในการศึกษาทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ทฤษฎี นูนอลลี (Nunally) ได้ทำการวัดความคงทนในการเรียนรู้ ของวิธิตอนในการทดลองครั้งนี้ โดยทำการทดสอบหลังเรียนแล้ว 14 วัน เพื่อที่จะได้นำผลมาวิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

มีนักการศึกษาได้นำกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ไปทำการวิจัย โดยนำไปใช้ในกิจกรรมการสอนการอ่านในประเทศดังต่อไปนี้

วารุณี อุ่นบุญ (2540 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

วนิดา เหล่าเทิดพงษ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้นำเอาวิธีการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็ม มาทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็มมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจำสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ศรินยา ชัดิยะ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษากลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีทักษะทางสังคมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

พรรณวดี สุริยะพรหมชัย (2545 : บทคัดย่อ) ผู้วิจัยทดลองสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็ม โดยทำการสอนก่อนและหลังทดลองด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านแล้วนำข้อมูลที่ได้ ผลมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ พบว่า

1. นักเรียนได้รับการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็มมีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. กลวิธีการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็ม ที่ใช้มากที่สุดคือการตีความ รองลงมาคือการย่อเรื่อง การคาดการณ์ล่วงหน้าตามลำดับและไม่พบวิธีการจดบันทึก

ชีวัน บุญตัน (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการมองเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง

2. นักเรียนที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มองเห็นคุณค่าในตนเองหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง

อัญชลี สงสาร (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้การเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม ส่วนผลการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนปรากฏว่านักเรียนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนทุกคน นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบแบบร่วมมือกันเรียนรู้ว่า วิธีการสอนของครูทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม รู้จักช่วยเหลือกัน มีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนรู้และนักเรียนมีโอกาสนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของนักเรียน

จากงานวิจัยดังกล่าว สรุปได้ว่า กลวิธีการเรียนรู้แบบเอส ที ไอ เอ็น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อเรื่อง และจำเรื่องที่อ่าน ได้ดีขึ้นเนื่องจากนักเรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิม ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาได้ดีและมีความคงทนในการจำเรื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

งานวิจัยต่างประเทศ

นักการศึกษาต่างประเทศได้นำกลวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

โฮลกูอิน (Holguin. 1997 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการออกแบบโครงสร้างการเรียนภาษาอังกฤษกับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ทำการวิจัยกับผู้เรียนเกรด 2 จำนวน 20 คนเป็นเวลา 6 เดือน เพื่อศึกษาเกี่ยวกับด้านทักษะ การพูด ทักษะทางสังคม และความเชื่อมั่น โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 10 คน โดยเรียนวันละหนึ่งชั่วโมงห้าสัปดาห์ โดยวัดผลจากคะแนนสอบปากเปล่าก่อนและหลังเรียน เพื่อดูทักษะในการพูดและการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการพูดของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม และพบว่าในกลุ่มควบคุมไม่มีนักเรียนคนใดที่มีคะแนนสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน ส่วนทักษะทางสังคมและความเชื่อมั่นในกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

กิลลีส (Gillies. 1999 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการนำพฤติกรรมด้านความร่วมมือกลับมาใช้ใหม่ในการเรียน โดยศึกษาต่อจากปีที่เด็กได้รับการฝึกฝนและมีประสบการณ์ การเรียนแบบร่วมมือกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนเกรด 4 จำนวน 148 คน จาก 8 โรงเรียน ในบริสเบน ออสเตรเลีย (Brisbane, Australia) แบ่งนักเรียนเป็น 64 คน ในกลุ่มที่ผ่านการเรียนแบบร่วมมือมาก่อน ส่วนอีก 84 คน ไม่เคยได้รับการฝึกฝนการเรียนแบบร่วมมือมาก่อน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มที่จะเอื้ออำนวยซึ่งกัน และกันในกลุ่มที่มีความสามารถ ต่างกันทำงานร่วมกัน นักเรียนที่เคยได้รับการฝึกฝนให้ทำงานเป็นกลุ่มมาก่อน มีการร่วมมือกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากกว่านักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกฝน ถึงแม้ว่านักเรียนกลุ่มแรก จะไม่ได้รับการฝึกฝนวิธีการเรียนแบบร่วมมืออีกครั้งก็ตาม

เซกซ์ตัน (Sexton. 2003 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือในระดับเกรด 7 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 7 จำนวน 5 คนที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ เช่น การอธิบายเป็นกลุ่ม การใช้กิจกรรมการเขียน การทดสอบ และการสอบปลายภาค จากข้อสังเกตพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ทำการศึกษานี้เองที่ได้รับมาจากครูและเนื้อเรื่องที่ค้นคว้าจากหนังสือพิมพ์ คุณภาพของงานโดยกราฟฟิคและการเขียนงาน ประกอบด้วยการทดสอบ 2 อย่าง คือ การทดสอบรายหน่วย และการสอบปฏิบัติ ใช้เวลาศึกษา 6 สัปดาห์ ในสัปดาห์ที่ 6 วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลการตอบคำถามจากการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล ปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

เชน (Chen. 2004 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบร่วมมือของนักศึกษาในวิทยาลัยได้หวันที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผลการศึกษาพบว่าคะแนนก่อนเรียนแยกตามเพศ แรงจูงใจ และบุคลิกของนักเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในเรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับชาติ มีผลที่คัดออกกลุ่มทดลอง มากกว่ากลุ่มควบคุม และคะแนนจากการทำแบบทดสอบ เรื่องการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับชาติกับเพศโดยใช้วิธีการสอนที่ต่างกันระหว่างเพศชายกับเพศหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ค่า .05 ในกลุ่มทดลองเพศชายทำแบบทดสอบได้ดีกว่ากลุ่มควบคุมที่ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

นอกจากนี้ผลการวิจัยของ คลิงเนอร์ (Klingner. 1997 : unpagged) คลิงเนอร์ และ วอห์น (Klingner & Vaughn. 1998 : unpagged) คลิงเนอร์ วอห์น และ สคัม (Klingner, Vaughn & Schumm. 1998 : unpagged) ได้ สนับสนุนประโยชน์ที่ได้รับจากกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ หลังจากนำกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือไปทดลองกับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมีคะแนนความเข้าใจในการอ่าน การเรียนรู้ด้านเนื้อหา และการเรียนรู้คำศัพท์ดีขึ้น

สรุปได้ว่าการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและประสบความสำเร็จในการอ่าน สำหรับการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการปรับวิธีสอนอ่านตามแนวคิดกลวิธีการอ่านแบบเอส พี ไอ เอ็น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความต้องการของหลักสูตร และระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยผลการใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มโรงเรียนตำบลหนองดาด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองดาดพิทยาคม จำนวน 39 คน และโรงเรียนบ้านลำโรงโนนเค็ง จำนวน 15 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 54 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนหนองดาดพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 39 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีดังนี้

1. แผนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งผู้วิจัยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น จำนวน 8 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที โดยแต่ละแผนการสอน จะประกอบไปด้วย การใช้ กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ผู้วิจัยนำชื่อเรื่องมาเขียนให้นักเรียนบนกระดานดำ

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูชื่อเรื่องและภาพประกอบของเนื้อหาแล้วสรุปเนื้อเรื่องที่จะ

อ่าน (Summarizing)

1.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนคาดคะเนเนื้อเรื่องแล้วเขียนคำคาดคะเนของผู้เรียนบนกระดาน

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำคาดคะเนของผู้เรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกตีความ (Inferencing) จากเนื้อเรื่อง โดยการถามคำถามนำ

2.4 ผู้วิจัยถามคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง

3. ขั้นหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 6 คน ช่วยกันจดบันทึก (Notetaking) ใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ได้จากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

หลังจากการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ดังนี้คือนางวรรณพร นาคแก้ว ศึกษานิเทศ วิทยฐานะชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์เขต 1 นางกฤษณา ศิริเฉลิมพงศ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม นางสาวพจณี อพรรัมย์ ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนหนองคาคพิทยาคม และคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อที่จะพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบความเข้าใจภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ และเอกสารประกอบการสอนต่อไปนี้เป็นเทคนิคการเขียนข้อสอบของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 1 - 383) Testing English as a Second Language ของ แฮร์ริส (Harris.1979 : 58 - 67) และการทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 131 - 208)

2.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มี 4 คำเลือก (Multiple Choice)

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence of Index : IOC) (สมนึก กัททิษณีและมนตรี อนันต์รักษ์. 2537 : 166-167)

2.4 นำแบบทดสอบที่ตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองคาคพิทยาคม ตำบลหนองคาค อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 33 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำลังเรียนเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2550

2.5 หาค่าความยากง่าย อำนาจจำแนกโดยใช้วิธีของเบรนนาน (Brennan : B-Index) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

2.6 นำข้อสอบที่วิเคราะห์แล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในชั้นทดลองภาคสนาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. แบบวัดความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบหลังเรียน โดยที่ผู้วิจัยได้สลับลำดับข้อและตัวเลือกของแบบทดสอบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเชิงทดลองในครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design มีรูปแบบของการวิจัยดังนี้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 :174)

Pretest		Posttest
T_1	X	T_2

- เมื่อ T_1 หมายถึง การสอบก่อนที่ทำการทดลอง (Pretest)
 X หมายถึง การสอนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น
 T_2 หมายถึง การสอบหลังจากทำการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว (Posttest)

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดลองสอนตามขั้นตอนดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศก่อนทำการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการประเมินผลของการเรียนรู้
2. ทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ของนักเรียนทั้งหมด จำนวน 39 คน ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อที่จะได้นำผลของคะแนนที่ได้ไปเปรียบเทียบกับผลของคะแนนทดสอบหลังเรียน
3. ทำการทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นจำนวน 8 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที
4. เมื่อทำการทดลองสอนรวมทั้งสิ้นจำนวน 8 แผนการเรียนรู้ แล้วจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยที่ผู้วิจัยได้สลับลำดับข้อและตัวเลือกของแบบทดสอบ
5. หลังจากทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 14 วันแล้วจึงทำการทดสอบความคงทนในการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดิม แต่ได้สลับข้อและตัวเลือกของแบบทดสอบ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนและคะแนนวัดความคงทนในการเรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ เพื่อที่จะทำการตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สูตร แบบ (Dependent Samples t - test) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 325 - 326)

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน กับผลสัมฤทธิ์ ความคงทนในการในการอ่านภายหลังจาก
เรียน 14 วัน โดยใช้สูตร แบบ (Dependent Samples t -test) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 325 -
326)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตรดังนี้

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ P หมายถึง ร้อยละ

N หมายถึง จำนวนคะแนนเต็ม

X หมายถึง ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

เมื่อ \bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X_i$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนแต่ละคน

n หมายถึง จำนวนคะแนนเต็มทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ $S.D$ หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร

X_i หมายถึง ข้อมูลแต่ละจำนวน

\bar{X} หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

n หมายถึง จำนวนประชากร

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (Item Objective Congruence of Index : IOC) (สมนึก ภัททิยธนีและมนตรี อนันต์รักษ์. 2537 : 166 – 167)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ หมายถึง ผลรวมคะแนนของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชา

2.2 ค่าความยาก (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ สูตร P (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 84)

$$P = \frac{P_U + P_L}{2}$$

เมื่อ P หมายถึง ระดับความยาก
 P_U หมายถึง สัดส่วนคนตอบถูกในกลุ่มสูง
 P_L หมายถึง สัดส่วนคนตอบถูกในกลุ่มต่ำ

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของ Brennan (B : Discrimination Index B) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 87) โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็มเป็นจุดตัดของคะแนน เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้รอบรู้และผู้ไม่รอบรู้

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B หมายถึง ค่าอำนาจจำแนก
 U หมายถึง จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
 L หมายถึง จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
 n_1 หมายถึง จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์

n_2 หมายถึง จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc}	หมายถึง	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
k	หมายถึง	จำนวนข้อสอบ
x_i	หมายถึง	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
$\sum X_i$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนทุกคน
$\sum X_i^2$	หมายถึง	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน แต่ละคนยกกำลังสอง
C	หมายถึง	คะแนนของจุดตัดของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนและหลังเรียนกับความคงทนในการเรียนรู้

สถิติใช้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนใช้ (Dependent Samples t -test) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 324-325)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_d^2 / N}}$$

เมื่อ t	หมายถึง	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบกับค่าวิกฤติ
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร
S_d^2	หมายถึง	ค่าความแปรปรวนของส่วนเบี่ยงเบนของคะแนน
N	หมายถึง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยการใช้กิจกรรมผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	ประชากรที่ศึกษา
n	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T_1	แทน	การสอบก่อนที่ทำการทดลอง (Pretest)
T_2	แทน	การสอบหลังการทดลองเสร็จสิ้น (Posttest)
t	แทน	ค่าสถิติที่คำนวณจากค่า t -test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยการใช้กิจกรรมผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัย กำหนดลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ของข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest)

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐานระหว่างคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนโดยใช้ (Dependent Samples t – test)

ตอนที่ 5 ผลการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดย ใช้กิจกรรมผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียนและคะแนนความคงทนในการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 7 ผลการทดสอบสมมติฐานระหว่างคะแนนหลังเรียนและความคงทนในการเรียนของนักเรียน โดยใช้ (Dependent Samples t – test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย การใช้กิจกรรมผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจ การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองคาตพิทยาคม ตำบล หนองคาต อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่าน ภาษาอังกฤษ จำนวน 39 คน จำนวนเป็นเพศชาย 19 คน และเพศหญิง 20 คน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและรูปแบบการใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน โดยบทอ่านที่ใช้ในการทดลอง เป็นบทอ่านวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหมด 8 เรื่อง ใช้เวลาในการทดลอง แผนละ 3 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 24 ชั่วโมง ปรากฏผลวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pretest)

ก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่จัดทำขึ้น ทั้งนี้เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน ดังผลที่แสดงในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 คะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
1	4	13.33
2	5	16.70
3	6	20.00
4	6	20.00
5	7	23.33
6	7	23.33
7	10	33.33
8	9	30.00
9	6	20.00
10	6	20.00
11	7	23.33
12	7	23.33
13	7	23.33
14	7	23.33
15	6	20.00
16	5	16.70
17	7	23.33

ตาราง 1(ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
18	8	26.70
19	9	30.00
20	6	20.00
21	5	16.70
22	8	26.70
23	7	23.33
24	13	43.33
25	8	26.70
26	7	23.33
27	5	16.70
28	4	13.33
29	4	13.33
30	12	40.00
31	7	23.33
32	8	26.70
33	10	33.33
34	7	23.33
35	5	16.70
36	6	20.00
37	4	13.33
38	4	13.33
39	4	13.33
คะแนนเฉลี่ย	6.74	22.47
คะแนนสูงสุด	13	43.33
คะแนนต่ำสุด	4	13.33

จากตาราง 1 ผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 6.74 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 22.47) โดยมีนักเรียนที่คะแนนสูงสุดคือ 13 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 43.33)จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 4 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 13.33)จำนวน 1 คน ไม่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Posttest) หลังจากทีผู้วิจัยได้นำกิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ได้ผลดังที่แสดงในตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 คะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ร้อยละ
1	8	26.70
2	8	26.70
3	7	23.33
4	9	30.00
5	14	46.70
6	14	46.70
7	12	40.00
8	11	36.70
9	11	36.70
10	4	13.33
11	12	40.00
12	10	33.33
13	9	30.00
14	10	33.33
15	15	50.00

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ร้อยละ
16	6	20.00
17	11	36.70
18	10	33.33
19	11	36.70
20	11	36.70
21	11	36.70
22	10	33.33
23	18	60.00
24	15	50.00
25	13	43.33
26	9	30.00
27	6	20.00
28	12	40.00
29	5	16.70
30	13	43.33
31	9	30.00
32	11	36.70
33	11	36.70
34	10	33.33
35	8	26.70
36	7	23.33
37	10	33.33
38	8	26.70
39	11	36.70

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ย	10.26	34.2
คะแนนสูงสุด	18	60.00
คะแนนต่ำสุด	4	13.33

จากตาราง 2 ผลการทดสอบวัดความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่ใช้กิจกรรมผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 10.26 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 34.2) โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 18 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 60.00) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 4 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 13.33) จำนวน 1 คน มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 3 คน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

จากผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้นำการเปรียบเทียบผลการทดสอบทั้งสองมาเปรียบเทียบกัน โดยแบ่งออกเป็นการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรายบุคคลและผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรวม ได้ผลดังแสดงในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนน	ร้อยละ
1	4	8	4	13.33
2	5	8	3	10.00
3	6	7	1	3.33
4	6	9	3	10.00

ตาราง 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนน	ร้อยละ
5	7	14	7	23.33
6	7	14	7	23.33
7	10	12	2	6.67
8	9	11	2	6.67
9	6	11	5	16.67
10	6	4	2	6.67
11	7	12	5	16.67
12	7	10	3	10.00
13	7	9	2	6.67
14	7	10	3	10.00
15	6	15	9	30.00
16	5	6	1	3.33
17	7	11	4	13.33
18	8	10	2	6.67
19	9	11	2	6.67
20	6	11	5	16.67
21	5	11	6	20.00
22	8	10	2	6.67
23	7	18	11	36.67
24	13	15	2	6.67
25	8	13	5	16.67
26	7	9	2	6.67
27	5	6	1	3.33
28	4	12	8	26.67
29	4	5	1	3.33

ตาราง 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนน	ร้อยละ
30	12	13	1	3.33
31	7	9	2	6.67
32	8	11	3	10.00
33	10	11	1	3.33
34	7	10	3	10.00
35	5	8	3	10.00
36	6	7	1	3.33
37	4	10	6	20.00
38	4	8	4	13.33
39	4	11	7	23.33
คะแนนเฉลี่ย	6.74	10.26	3.52	11.73
คะแนนสูงสุด	13	18	5	16.67
คะแนนต่ำสุด	4	4	0	0

จากตาราง 3 ผลของการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้น 38 คน (คิดเป็นร้อยละ 97.43) ได้คะแนนสอบหลังเรียนต่ำกว่าก่อนเรียน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.56) และได้คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 6.45) โดยมีผลต่างของคะแนนสูงสุดก่อนเรียนและหลังเรียน 5 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 16.67) และมีผลต่างของคะแนนต่ำสุดก่อนเรียนและหลังเรียน 0 คะแนน

ตาราง 4 เปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรวม

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50	
				คน	ร้อยละ
ก่อนเรียน	6.74	13	4	0	0
หลังเรียน	10.26	18	4	3	10.34

จากตาราง 4 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยรวมพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ มีคะแนนสอบก่อนเรียนเฉลี่ย 6.74 คะแนน โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 13 คะแนน ต่ำสุด 4 คะแนน และไม่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน (คิดเป็นร้อยละ 0) คะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ย 10.26 โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 18 คะแนนคะแนนสอบต่ำสุด 4 คะแนน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน จำนวน 3 คน (คิดเป็นร้อยละ 10.34) สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเอส ที ไอ เอ็น มีคะแนนสอบหลังเรียน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด และผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน สูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐานระหว่างคะแนนก่อนเรียนหลังเรียนโดยใช้

(Dependent Samples *t*-test)

จากผลการทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมาทดสอบหาค่าความแตกต่างของคะแนน โดยใช้ค่า (Dependent Samples *t*-test) ซึ่งได้ผลปรากฏ ดังต่อไปนี้

ตาราง 5 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (n)	คะแนนสอบก่อนเรียน		คะแนนสอบหลังเรียน		t	P -value (one-tailed)
	T_1		T_2			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
39	6.74	2.11	10.26	2.87	-8.359	.000

จากตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ (Dependent Samples t -test) ผลปรากฏว่า มีค่า t เท่ากับ 8.35 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ย 10.26 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.87) สูงกว่าก่อนเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 6.74 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.11)

ตอนที่ 5 ผลการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผลของการใช้กิจกรรมเอส ที ไอ เอ็น

หลังจากที่ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมเอส ที ไอ เอ็น ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้ ได้ผลดังที่แสดงในตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 ตารางแสดงผลการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
1	8	26.70
2	14	46.67
3	8	26.70
4	13	43.33
5	14	46.70
6	12	40.00
7	12	40.00
8	12	40.00
9	11	36.70
10	15	50.00
11	14	46.70
12	13	43.33
13	10	33.33
14	12	40.00
15	15	50.00
16	8	26.70
17	12	40.00
18	10	33.33
19	11	36.70
20	14	46.70
21	12	40.00
22	10	33.33
23	11	36.70
24	15	50.00

ตาราง 6 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละของคะแนนเต็ม
25	12	40.00
26	12	40.00
27	6	20.00
28	11	36.70
29	9	30.00
30	14	46.70
31	9	30.00
32	14	46.70
33	11	36.70
34	10	33.33
35	11	36.70
36	10	33.33
37	14	46.70
38	9	30.00
39	10	33.33
คะแนนเฉลี่ย	11.64	38.80
คะแนนสูงสุด	17	56.67
คะแนนต่ำสุด	6	20.00

จากตาราง 6 ผลการทดสอบความคงทน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 11.64 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 38.80) โดยมีนักเรียนที่คะแนนสูงสุดคือ 17 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 56.67) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 20.00) จำนวน 1 คน นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 4 คน

ตอนที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษคะแนนหลังเรียนและคะแนนความคงทนในการเรียนของนักเรียนโดยใช้ (Dependent Samples *t*-test)

จากผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำการเปรียบเทียบผลการทดสอบทั้งสองมาเปรียบเทียบกัน โดยแบ่งออกเป็น การเปรียบเทียบผลการทดสอบหลังเรียนและความคงทนรายบุคคลและผลการทดสอบหลังเรียนและความคงทนโดยรวมได้ผลดังแสดงในตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียนและความคงทนเป็นรายบุคคล

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คะแนน	ร้อยละ
1	8	8	0	0.00
2	8	14	6	20.00
3	7	8	1	3.33
4	9	13	4	13.33
5	14	14	0	0.00
6	14	12	2	6.67
7	12	12	0	0.00
8	11	12	1	3.33
9	11	11	0	0.00
10	4	15	11	36.67
11	12	14	2	6.67
12	10	13	3	10.00
13	9	10	1	3.33
14	10	12	2	6.67
15	15	15	0	0.00

ตาราง 7 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	หลังเรียน	ความคงทน	คะแนน	ร้อยละ
16	6	8	2	6.67
17	11	12	1	3.33
18	10	10	0	0.00
19	11	11	0	0.00
20	11	14	3	10.00
21	11	12	1	3.33
22	10	10	0	0.00
23	18	17	1	3.33
24	15	15	0	0.00
25	13	12	1	3.33
26	9	12	3	10.00
27	6	6	0	0.00
28	12	11	1	3.33
29	5	9	3	10.00
30	13	14	1	3.33
31	9	9	0	0.00
32	11	14	2	6.67
33	11	11	0	0.00
34	10	10	0	0.00
35	8	11	3	10.00
36	7	10	3	10.00
37	10	14	4	13.33
38	8	9	1	3.33

ตาราง 7 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนที่ได้จากการทดสอบ		ผลต่างของคะแนน	
	หลังเรียน	ความคงทน	คะแนน	ร้อยละ
39	11	10	1	3.33
คะแนนเฉลี่ย	10.26	11.64	1.38	4.6
คะแนนสูงสุด	18	17	1	3.33
คะแนนต่ำสุด	4	6	2	6.67

จากตาราง 7 ผลของการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนและความคงทนในการจำเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้คะแนนความคงทนสูงกว่าหลังเรียน 21 คน (คิดเป็นร้อยละ 53.84) ได้คะแนนสอบหลังเรียนต่ำกว่าหลังเรียน 13 คน (คิดเป็นร้อยละ 33.33) และได้คะแนนสอบความคงทนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน 5 คน (คิดเป็นร้อยละ 12.82) โดยมีผลต่างของคะแนนสูงสุดของความคงทนและหลังเรียน 1 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 3.33) และมีผลต่างของคะแนนต่ำสุดความคงทนและหลังเรียน 2 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 6.37)

ตาราง 8 ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบหลังเรียนและความคงทน โดยรวม

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	จำนวนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50	
				คน	ร้อยละ
หลังเรียน	10.26	18	4	3	7.69
ความคงทน	11.64	17	6	4	10.26

จากตาราง 8 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนและความคงทน โดยรวมพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส ที โอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนสอบหลังเรียนเฉลี่ย 10.26 คะแนน โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 18 คะแนน ต่ำสุด 4 คะแนน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน จำนวน 3 คน (คิดเป็นร้อยละ 7.69) คะแนนสอบความคงทนเฉลี่ย 11.65 โดยมีคะแนนสอบสูงสุด 17 คะแนน คะแนนสอบต่ำสุด 6 คะแนน และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน จำนวน 4 คน (คิดเป็นร้อยละ 10.26) สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเอส ที โอ เอ็น มีคะแนนสอบความคงทน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุดและผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนน สูงกว่าหลังเรียน

ตอนที่ 7 ผลการทดสอบสมมติฐานระหว่างคะแนนหลังเรียนและความคงทนในการเรียนของนักเรียนโดยใช้ (Dependent Samples *t*-test)

จากผลการทดสอบความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนและความคงทน ผู้วิจัยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้งหลังเรียนและความคงทนมาทดสอบหาค่าความแตกต่างของคะแนน โดยใช้ค่า (Dependent Samples *t*-test) ซึ่งได้ผลปรากฏ ดังต่อไปนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างหลังเรียนและความคงทน

จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (n)	คะแนนสอบหลังเรียน		คะแนนสอบความคงทน		t	p-value, (2-tailed)
	T_1		T_2			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
39	10.26	2.87	11.64	2.39	3.67	.01

จากตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเอส ที โอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ (Dependent Samples *t*-test)

ผลปรากฏว่า มีค่า t เท่ากับ 3.68 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความคงทนสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนสอบความ คงทนเฉลี่ย 11.64 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.39) สูงกว่าหลังเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย 10.26 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.87)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมเอส ที ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยขอเสนอการสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น
3. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น
4. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้กิจกรรมเอส ที ไอ เอ็น มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็นมีความคงทนในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มโรงเรียนหนองาคด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองาคดพิทยาคม จำนวน 39 คน และ โรงเรียนบ้านลำโรงโนนเค็ง จำนวน 15 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียน จำนวน 54 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนหนองาคดพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 39 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบทดสอบวัดความคงทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการอ่าน

โดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ เป็นการวิจัยแบบ One Group Pretest - Posttest Design โดยผู้วิจัยได้แบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ระยะเวลาขั้นตอนดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะเวลาก่อนการทดลอง

ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 คน ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 แล้วนำมาตรวจให้คะแนนบันทึกคะแนนไว้เพื่อเป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)

ระยะที่ 2 ระยะเวลาทดลอง

ในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น โดยได้
ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำการประชุมนิเทศนักเรียนในวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 เพื่อสร้าง
ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น และเพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึง
หลักการ แนวคิด ตลอดจนวัตถุประสงค์ของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น ขณะดำเนินกิจกรรม
การเรียนการสอน นักเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี และเมื่อ
นักเรียนได้เริ่มใช้กระบวนการและแนวคิดต่าง ๆ นักเรียนที่ได้เรียนรู้นำมาใช้กับเนื้อหาที่ได้ใน
กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม แล้วนำเนื้อหาภาษาอังกฤษที่มี
บริบทที่แตกต่างกันออกไป แจกให้แต่ละกลุ่ม นักเรียนปรึกษากันภายในกลุ่มเกี่ยวกับเนื้อหาที่
รับผิดชอบ แล้วอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น ที่เหมาะสมสำหรับบริบทการอ่านของ
กลุ่มตนเอง เมื่อแต่ละกลุ่มพิจารณาเกี่ยวกับเนื้อหาที่รับผิดชอบเรียบร้อยแล้ว นักเรียนในแต่ละกลุ่ม
ลงมือศึกษาเนื้อหาด้วยกิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ด้วยตนเอง เมื่อศึกษาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้
มอบหมายให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
กิจกรรมที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ดำเนินการทดลองสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้รวม 8 แผนการจัดการเรียนรู้
ในระหว่างวันที่ 12 กรกฎาคม 2550 ถึงวันที่ 4 กันยายน 2550 ตามตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 10 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2550

แผนที่	วัน เดือน ปี	เวลา	หมายเหตุ
1	วันพฤหัสบดีที่ 12 กรกฎาคม 2550	08.40-09.40	ทดลองก่อนเรียน
	วันจันทร์ที่ 16 กรกฎาคม 2550	09.50-10.50	จัดตามเวลาของ
	วันอังคารที่ 17 กรกฎาคม 2550	11.00-12.00	ตารางการจัดกิจกรรม
2	วันพุธที่ 18 กรกฎาคม 2550	13.00-14.00	การเรียนรู้วิชา
	วันพฤหัสบดีที่ 19 กรกฎาคม 2550	08.40-09.40	ภาษาอังกฤษที่ทาง
	วันจันทร์ที่ 23 กรกฎาคม 2550	09.50-10.50	โรงเรียนกำหนด

ตาราง10 (ต่อ)

แผนที่	วัน เดือน ปี	เวลา	หมายเหตุ
3	วันอังคารที่ 24 กรกฎาคม 2550	11.00-12.00	
	วันพุธที่ 25 กรกฎาคม 2550	13.00-14.00	
	วันพฤหัสบดีที่ 26 กรกฎาคม 2550	08.40-09.40	
4	วันอังคารที่ 31 สิงหาคม 2550	11.00-12.00	
	วันพุธที่ 1 สิงหาคม 2550	13.00-14.00	
5	วันพฤหัสบดีที่ 2 สิงหาคม 2550	08.40-09.40	
	วันอังคารที่ 14 สิงหาคม 2550	11.00-12.00	
6	วันพุธที่ 15 สิงหาคม 2550	13.00-14.00	
	วันพฤหัสบดีที่ 16 สิงหาคม 2550	08.40-09.40	
	วันจันทร์ที่ 20 สิงหาคม 2550	09.50-10.50	
7	วันอังคารที่ 21 สิงหาคม 2550	11.00-12.00	
	วันพุธที่ 22 สิงหาคม 2550	13.00-14.00	
	วันพฤหัสบดีที่ 23 สิงหาคม 2550	08.40-09.40	
	วันจันทร์ที่ 27 สิงหาคม 2550	09.50-10.50	
	วันอังคารที่ 28 สิงหาคม 2550	11.00-12.00	
8	วันพุธที่ 29 สิงหาคม 2550	13.00-14.00	
	วันพฤหัสบดีที่ 30 สิงหาคม 2550	08.40-09.40	
	วันจันทร์ที่ 3 กันยายน 2550	09.50-10.50	
	วันอังคารที่ 4 กันยายน 2550	11.00-12.00	ทดสอบหลังเรียน
	วันอังคารที่ 18 กันยายน 2550	13.00-14.00	ทดสอบวัดความคงทน

ระยะที่ 3 หลังการทดลอง

ในระยะที่ 3 หลังจากสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากการทดลองใช้

กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น แล้ว

2. การทดสอบวัดความคงทนในการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว 14 วัน โดยผู้วิจัยดำเนินการทดสอบเอง ซึ่งข้อสอบวัดความคงทนในการอ่านมีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อใน

การทดลองครั้งนี้ ได้กำหนดขึ้นในวันที่ 18 กันยายน 2550 เวลา 13.00 น. - 14.00 น.

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน หลังจากนักเรียนได้ทำการสอบหลังเรียนเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนและความคงทน หลังจากทดสอบหลังเรียนแล้ว 14 วัน ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนและความคงทนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเปรียบเทียบคะแนนของนักเรียน

จากการดำเนินการวิจัยที่กล่าวมา ผู้วิจัยขอเสนอตารางปฏิบัติงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามตารางที่ 11 ดังนี้

ตาราง 11 การปฏิบัติงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย	แหล่งข้อมูล	ระยะเวลา
1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน	นักเรียน	ก่อนทดลอง
2. กิจกรรมการเรียนรู้ เอส พี ไอ เอ็น	นักเรียน	ทุกชั่วโมงสอน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน	นักเรียน	สิ้นสุดการทดลอง
4. แบบทดสอบวัดความคงทนในการเรียนรู้	ผู้วิจัย	สิ้นสุดการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

การวิจัยผลของการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองาคาศพิทยาคม ตำบลหนองาคาศ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น จำนวน 39 คน จำแนกเป็นเพศชาย 19 คนและเพศหญิง 20 คน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ และรูปแบบการสอนโดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้อันละ 3 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาในการทดลองทั้งหมด 24 ชั่วโมง โดยเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการทดสอบก่อนเรียน พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 6.74 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 22.47) โดยมีนักเรียนที่คะแนนสูงสุดคือ 13 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 43.33) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 4 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 13.33) จำนวน 1 คน ไม่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ผลการทดสอบหลังเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 10.26 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 34.2) โดยมีนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดคือ 18 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 60.00) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 4 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 13.33) จำนวน 1 คน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ (Dependent Samples *t*-test) ผลปรากฏว่า มีค่า *t* เท่ากับ 8.35 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการทดสอบความคงทนในการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 11.64 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 38.80) โดยมีนักเรียนที่คะแนนสูงสุดคือ 17 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 56.67) จำนวน 1 คน นักเรียนที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ 6 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 20.00) จำนวน 1 คน

4. ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ (Dependent

Sample *t*-test) ผลปรากฏว่ามีค่า *t* เท่ากับ 3.68 แสดงให้เห็นว่าความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยผลของการใช้กิจกรรมเอส พี โอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองตาตพิทยาคม ตำบลหนองตาต อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งมีผลการศึกษาค้นคว้าอภิปรายได้ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้รับการใช้กิจกรรมเอส พี โอ เอ็น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่แสดงให้เห็นว่าการใช้กิจกรรมเอส พี โอ เอ็นเป็นวิธีการที่เหมาะสมซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การใช้กิจกรรม เอส พี โอ เอ็นช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาเข้าใจง่าย เนื่องจากนักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมและการสรุปความ ช่วยในการคาดคะเนเนื้อหาที่อ่าน เห็นได้จาก ชี้นำเสนอ ผู้วิจัยได้นำเสนอชื่อเรื่องเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะอ่าน โดยให้นักเรียน เดาความหมาย คำศัพท์หรือคาดคะเนรูปภาพ ทำให้นักเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน ใช้ประสบการณ์เดิมที่ได้เคยเรียนรู้มาก่อน นำมาใช้เป็นข้อมูลเพื่อช่วยในการแสดงความคิดเห็น และการตัดสินใจ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านเพื่อตรวจสอบผลการคาดคะเนของตน และทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง ได้ดียิ่งขึ้น ดังที่ วนิดา เหล่าเทิดพงษ์ (2541 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า การให้ผู้เรียนมีโอกาสคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะอ่านเพื่อค้นหาหรือพิสูจน์ว่าการคาดการณ์ของตนนั้นถูกหรือไม่ โดยพยายามหาเหตุผลหรือข้อความจากเนื้อเรื่องมาสนับสนุนความคิดของตน

1.2 การใช้กิจกรรมเอส พี โอ เอ็น ช่วยให้นักเรียนได้ใช้วิธีการตีความ แปลความหมาย จากเนื้อหา รูปภาพ ผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาอย่างยิ่งขึ้น ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเข้าใจความหมายประโยค จนสามารถสรุปใจความสำคัญได้ด้วยตนเอง ดังที่ พรรณวดี สุริยะพรหมชัย (2545 : บทคัดย่อ) การถามคำถามจำนวนมากระหว่างการอ่านช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่านมากขึ้น และยังเป็นการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อีกด้วย นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ ตีความจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจง่ายขึ้น

1.3 การใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็นช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน รับผิดชอบงาน แสร้งความคิด ทำให้ผู้เรียนเปลือยเปลือยอยากที่จะเรียนรู้ ถ้าคิดกล้าตอบคำถาม ครู เห็นได้จากบรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน และเป็นกันเอง

1.4 การใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ตั้งแต่เริ่ม การสรุปความ การคาดการณ์ล่วงหน้า การตีความ และการจดบันทึก ผู้เรียนเป็นผู้ระดมความคิดส่วนใหญ่ โดยเฉพาะกิจกรรมการคาดการณ์ล่วงหน้าเป็น กิจกรรมที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด รองลงมา คือ การตีความ การสรุปความ และการจดบันทึก ซึ่งต่างจาก ผลการวิจัยของ พรพนวดี สุวิชะพรหมชัย (2545 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า กลวิธีการอ่านของนักเรียนที่ ได้รับการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น ที่ใช้มากที่สุด คือ การตีความ รองลงมาคือ การย่อเรื่อง การคาดการณ์ล่วงหน้า ตามลำดับและไม่พบวิธีการจดบันทึก สำหรับวิธี การคาดการณ์ล่วงหน้า ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านความคิด การอ่านเพื่อความเข้าใจมากขึ้น สืบเนื่องจากพฤติกรรมการเรียน ของทุกคนในชั้นเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น

1.5 จากผลการสอบผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 % เนื่องจากเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการทดลอง

2. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าผู้เรียนที่เรียน โดยใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น นั้นมีความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่าหลังเรียน เพราะว่าผู้เรียน ได้ใช้ประสบการณ์เดิม และการจดบันทึกจากการใช้ กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสจัดระบบข้อมูลที่เรียนรู้จากความจำระยะสั้น ไปยังความจำระยะ ยาว สามารถเรียกข้อมูลมาใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนกับความคงทนในการเรียนรู้ ดังที่ เกรกอรี (Gregory) กล่าวว่า นักจิตวิทยาได้ทำการ ทดลองและได้กำหนดระยะเวลาในการวัดความคงทนในการเรียนไว้ ดังต่อไปนี้

1. ความคงทนในการเรียนรู้จากการรู้สึกสัมผัส (Sensory Memory) ควรวัดหลังจาก การเรียนรู้ได้ผ่านมาประมาณ 1 วินาที เพราะเป็นเพียงความรู้สึกสัมผัสกับสิ่งเร้าด้วยอวัยวะรับ สัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น และผิวหนัง หรือเป็นส่วนใดส่วนหนึ่ง แต่ยังไม่ได้รู้ความหมาย

2. ความคงทนในการเรียนรู้ระยะสั้น (Short-term Memory) ควรวัดหลังจาก การเรียนรู้ได้ผ่านมา ประมาณ 1 นาที หรือน้อยกว่า เพราะเป็นความจำหลังการเรียนรู้ที่คงอยู่ใน ระยะเวลาอันสั้น ที่ตั้งใจจำ หรือใจจดใจจ่อต่อสิ่งนั้นเท่านั้น เมื่อ ไม่ได้ใส่ใจในสิ่งเหล่านั้นแล้ว ความจำก็จะเลือนหายไป

3. ความคงทนในการเรียนรู้ระยะยาว (Long-term Memory) ควรวัดหลังจาก

การเรียนรู้ผ่านมาในช่วงระยะเวลา 1 นาที จนถึงหลายวัน หรือหลายสัปดาห์ เพราะเป็นความจำที่คงทนถาวรมากกว่าความจำระยะสั้น ไม่ว่าจะทิ้งระยะไว้นานสักเพียงใด ถ้าต้องการให้มีการรื้อฟื้นความจำนั้น ๆ ก็อาจจะระลึกออกมาได้ในทันที และก็มีความถูกต้องอีกด้วย

สอดคล้องกับ วนิกา เหล่าเทิดพงษ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้นำเอาวิธีการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น มาทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็นมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจำสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการใช้กิจกรรม ผู้สอนควรจะอธิบายขั้นตอนของ เอส พี ไอ เอ็นให้นักเรียนฝึกการตีความ ชื่อเรื่อง ข้อความและจากเนื้อเรื่อง โดยหาเนื้อหาที่เหมาะสมกับรู้ความสามารถของผู้เรียน
2. ในการจัดกิจกรรม โดยการใช้ เอส พี ไอ เอ็น ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น โดยนำความรู้ และประสบการณ์เดิมออกมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการอ่านเนื้อหา
3. ผู้สอนควรตั้งคำถามง่าย ๆ ก่อนเพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกกดดันแล้วจึงค่อยถามคำถามที่เกี่ยวข้อกับเนื้อหา และยากขึ้นตามลำดับ ผู้สอนต้องใช้คำถาม โดยเตรียมคำถามให้พร้อม จะทำให้การเรียนการสอนสนุกสนานเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น
4. ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและพยายามเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคน ทำให้เขามีความภาคภูมิใจในความสามารถและความแสดงออก นอกจากนั้นผู้เรียนจะเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาเนื้อเรื่องในการค้นหาคำตอบ
5. ในการจัดกิจกรรมแบบเอส พี ไอ เอ็น ควรให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มศักยภาพ ผู้สอนมีหน้าที่ชี้แนะแนวทางโดยป้อนคำถาม เน้นให้ผู้เรียนใช้กลวิธีทั้ง 4 ได้แก่ การย่อเรื่อง คาคเคนเหตุการณื ตีความ และจับบันทึกให้ครบใน 1 แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. การจัดกิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ผู้วิจัยควรคำนึงถึงเวลาในการจัดกิจกรรม โดยเฉพาะขั้นก่อนการอ่านต้องให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์และความรู้ของตนเองให้มากที่สุด เพราะช่วยให้ผู้เรียนได้คิดและวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ได้ดี ส่วนขั้นระหว่างอ่านให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาโดยอาศัยประสบการณ์เดิมมาประกอบกับประสบการณ์ใหม่ จึงจะทำให้การเรียนนั้นมีความหมายและ

ประสบความสำเร็จ

2. ควรมีการวิจัยการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น กับกลุ่มสาระอื่นๆ เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อที่จะให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และมีความคงทนในการเรียนรู้มากขึ้น

3. ควรมีการวิจัยการใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็นพร้อมกับการใช้ผังความสัมพันธ์ ความหมายด้วย เพื่อเป็นการฝึกฝนผู้เรียนให้รู้จักการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นระบบ และช่วยในการจำอย่างดี

4. ผู้วิจัยควรพยายามใช้กิจกรรม เอส พี ไอ เอ็น ทั้ง 4 วิธี ใน 1 แผนการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้นักเรียน ได้ฝึกทั้ง 4 ทักษะไปพร้อมๆ กัน เลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ต้องเป็นเนื้อหาที่ไม่ยาก หรือง่ายเกินไป เพราะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อ ได้ ที่สำคัญต้อง เน้นการกระตุ้นคำถาม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์อีกด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จกกลณี ชูปพงษ์. (2536). ผลการสอนโดยวิธี เอส ที เอ ดี ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและการให้ความร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (วิชาการสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิตภา ฉันทานนท์. (2541, พฤศจิกายน). "การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้," วารสารวิชาการ. 1(11) : 52-59.
- จิตรา ชัยอมฤต. (2539). การเปรียบเทียบผลการสอนเขียนย่อเรื่องกับการสอนให้นักเรียนตั้งคำถามเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนย่อเรื่องภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จันทรา คันทิงคานุรักษ์. (2541, พฤศจิกายน). "การสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา," วารสารวิชาการ. 1(11) : 45.
- เจียมจิต ห้าวหาญ. (2522). การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจำโดยใช้วิธีนำเรื่องตามแบบ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฉวีวรรณ อุหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- จีวัน บุญคั่น. (2546). การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการมองเห็นคุณค่าในตนเอง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คนยา วงศ์ชนะชัย. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต. พิษณุโลก : โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ทวีชัย มงคลเคหา. (2542). การใช้กลวิธีทำแผนผังสรุปโยงเรื่องในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. ปรินญา กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ธิดา โมสิกรัตน์ และคนอื่น ๆ. (2534). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- นุชศรา คุรุพาณิชย์. (2546). การเปรียบเทียบผลการใช้เทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์
ความหมายรูปแฉงมควบคู่กับการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม และการใช้เทคนิคสร้างผังโยง
ความสัมพันธ์ความหมายรูปแฉงมควบคู่กับการวางเงื่อนไขเป็นรายบุคคลที่มีต่อ
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
วัดบ่อ (นันทวิทยา) อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- นิตยา เชนเส. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อจับใจความและความคงทนในการ
เรียนรู้อ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
และการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2541, สิงหาคม). "การเสริมสร้างการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียน,"
วารสารวิชาการ. 2 : 68.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- ประดิษฐ์ เมฆไชยภักดิ์. (2538, ธันวาคม). "บทบาทบทบาทของครูที่มีต่อการพัฒนากิจกรรม
ส่งเสริมการอ่าน," การศึกษา กทม. 19 (3), 12-13.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. บุรีรัมย์ :
โปรแกรมวิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- พรทิพย์ ชาตะรัตน์. (2545, กันยายน). "เพิ่มนิสัยรักการอ่านด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับ
ประชาชน " ตามอัธยาศัย", วารสารวิชาการ. 5(1)69-71.
- พรรณวดี สุวิชะพรหมชัย. (2545). ผลการสอนแบบ เอส ที ไอ เอ็นที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน
และกลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(การสอนภาษาไทย) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อัดสำเนา.
- พรรณศรี ปทุมศิริ. (2541). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายสำเนา.

- มนตรี นิวัฒน์นูนต์. (2549). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เยี่ยมจิตต์ บูรณ์โกศา. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์การศึกษา กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- เรวดี หิรัญ. (2540). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ: แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนิดา เหล่าเทิดพงษ์. (2541) ผลการสอนแบบ เอส ที ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านความคงทนในการอ่าน และถนัดวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, อุดตัมเนา.
- วราชา ชุนทอง. (2529). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจบจากบทเรียนโปรแกรมชนิดร้อยกรอง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดตัมเนา.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading Comprehension). กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรินษา ขัดยะ. (2544). การใช้ถนัดวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การอ่านภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนิท คั้งทวี. (2528). อ่านไทย. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ STAD กับการสอนแบบคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ ศษ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ศุภี สึงห์ประไพ. (2534). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยการเล่าเรื่องและกลุ่มที่ฝึกอ่านด้วยการเขียนเรื่อง. วิทยานิพนธ์ ค.บ. (ภาควิชามัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมุทรา เชนเชาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สมนึก กัททิชชนี และมนตรี อนันตรักษ์. (2537). เอกสารประกอบวิชาการสร้างเครื่องมือในการวิจัย. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมบัติ บุญประดม. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยนักโครงสร้างระดับสอดคล้องการอ่านปกติ วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (วิชาการประถมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์. (2536). การพัฒนาการสอนภาษาไทยมุ่งแบบประสบการณ์ภาษา เล่ม 3. กรุงเทพฯ : ประจักษ์ พรินดี.

หิรัญญา อุปลัมภ์. (2541). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การอ่านภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อัดสำเนา

อัจฉรา วงศ์โตธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Anderson, R.C. (1985). "Role of the Reader' Schema in Comprehension Learning and Memory," In H. Singer & R.R. Ruddle (Eds). *Theoretical Models and Process on Reading* (pp. 372-397). Delaware : International Reading Association.

Anderson, R.C. & Pearson, P.D. (1984). "A Scheme-Theoretic View of Basic Processes in Reading Comprehension," *Handbook of Reading Research*. Longman Inc.

Atkinson , R.C. & Shiffrin, R.M. (1968). "Human Memory; A Proposed System and It's Control Processes," *The Psychology of Learning and Motivation : Advanced in Research and Theory*. New York : Academic Press.

- Aylward, M.C. (1990). **The SPIN Reading / Study System**. Massachusetts : University of Lowell.
- Bartlett, F.C. (1932). **Remembering**. U.S.A. : Cambridge University Press.
- Burmeister, L. E. (1974). **Reading Strategies for Secondary School Teachers**. Massachusetts : Adison Wesley.
- Carr, E .M. (1983). "The Effect of Inference Training on Children's Comprehension of Expository Text," **Journal of Reading Behavior**. 15 (3) 27.
- Carrel, P.L. & Eisterhold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy," **TESOL Quarterly**. 17 (4), 553-573.
- Chen, M. L. (2004). **A Study of Effects of Cooperative Learning Strategies on Student Achievement in English as a Foreign Language in Taiwan College (China)**. Doctoral Thesis. Spalding : Spalding University.
- Coady, J. (1978). "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader," **Reading in Second Language**. Rowley, Massachusetts : Newbery House.
- Dechant, E. V. (1982). **Improving the Teaching of Reading**. 3rd ed. Engwood Cliffs : Prentic-Hall.
- Farr, R. & Carey, R. F. (1986). **Reading : What Can Be Measured?**. Newark, Delaware : International Reading Association.
- Flood, J. & Lapp, D. (1988, April). "Conceptual Mapping Strategies for Understanding Information Text," **The Reading Teacher**. 41 : 784 – 788.
- Gillies, R.M. (1999), " Maintenance of Cooperative and Helping Behaviors in Reconstituted Groups." **The Journal of Education Research**. 92, 26-32.
- Goodman, K.S. (1984). Unity in Reading. In A.C. Purves & O. Niles (Eds.), **Becoming Readers in a Complex Society**. Chicago : University of Chicago press.
- Goodman, K.S. & Others. (1982). **Language and Literacy**. Edited by Frederick V. Goodllasch Boston : Routhedge & Keag Pual.
- Gregory, R.J. (1987). **Adult Intellectual Assessment**. Newton. : Allyn and Bacon.
- Harris, A.J. & Sipay, E.R. (1990). **How to Increase Reading Ability : A Guide to Developmental & Remedial Methods**. New York. : Longman.

- Hoguin, C. (1997). "A Study of Cooperative Learning as an Organizational Design in the Acquisition of English as a Second Language in a Third grade Bilingual Classroom (Language Acquisition)," **Dissertation Abstract International**. 58(2) : p.366.
- Houston, J.D. & Others (1983). **Invitation to Psychology**. 2nd ed. U.S.A. : Academic Press.
- Johnson, P. & Pearson, P.D. (1982). **Assessment : Response to Exposition, Secondary School Reading**. In Berger A. & Robinson eds. ERIC. : Clearinghouse on Reading and Communication Skill, National Institute of Education.
- Jurs, H. W. (1998). **Applied Statistics for the Behavioral Sciences**. 4th ed. U.S.A. : Houghton Mufflin.
- Kintsch, W. & Yabrough, I.G. (1982). "Role of Rhetorical Structure in Text Comprehension," **Journal of Educational Psychology**. 74 (6) : 828-834.
- Klingner, J. K. & Vaughn, S. (1998). "Using Collaborative Strategic Reading," **Teaching Exceptional Children**. 30 : 32-37.
- Lapp, D. & Flood, J. (1986). **Teaching Students to Read**. New York : Macmillan.
- Madson, H.S. (1983). **Techniques in Testing**. London : Oxford University Press.
- Remelhart, D.E. (1981). **Schemata : The Building Blocks of Cognition**, In J.T. Guth (ed). **Comprehension and Teaching : Research Review**. : 3-26.
- Widdowson, H.G. & Shaw, L. (1979). **Teaching Language as Communication**. London : Oxford University Press.
- Wing F. A & Byrne, D.L. (1981). **The Psychology of Human Memory**. U.S.A. : Academic Press.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรียัม
Buriram Rajabhat University



ที่ ศร ๐๕๔๕.๒๐/ว ๓๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณจันทพร นาคแก้ว

ด้วยนายพนัส วิโสรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๓๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณกฤษา ศิริเฉลิมพงศ์

ด้วยนายพนัส วิโสรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ศศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๒๐/ว ๓๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์

จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณพจน์ อพรรัมย์

ด้วยนายพนัส วิโสรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๕๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คို့ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๓๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองาคาศพิทยาคม

ด้วยนายพนัส วิโสรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้กิจกรรมการสอนแบบเอส พี ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี ศศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นประธานกรรมการควบคุมการศึกษาค้นคว้า ในกรณีนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้นายพนัส วิโสรัมย์ ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ก

**แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเอส พี ไอ เอ็น
เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ**

แผนปฐมนิเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

เรื่อง ปฐมนิเทศ ระยะเวลา 3 คาบ 180 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อความเข้าใจจำเป็นต้องมีพื้นฐานด้านการอ่าน การตีความและอาศัยเทคนิคการอ่านและเทคนิคการอ่านแบบ เอส พี โอ เอ็น เป็นกิจกรรมที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางด้าน การอ่านดีขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ (มาตรฐาน ค 1.1.3)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (มาตรฐาน ค 1.1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง
ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมแบบ เอส พี โอ เอ็น ได้อย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ
2. จุดประสงค์นั้ทาง
 - 2.1 ผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อหาได้
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถจับใจความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถคาดเดา สืบค้นข้อมูล และแก้ไขข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมจาก ชื่อเรื่อง ตัวอย่าง และข้อมูลจากเนื้อหาได้
 - 2.3 ผู้เรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้
 - 2.4 ผู้เรียนสามารถจับใจความและบันทึกข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ

1. การข่เรื่อง
2. การคาดคะเน

3. การตีความ

4. การจดบันทึก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ผู้วิจัยนำเสนอชื่อเรื่องต่างๆในแต่ละชั่วโมงให้นักเรียนสรุปความ (summarizing)

จากประสบการณ์เดิมก่อนการจัดกิจกรรม

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูชื่อเรื่อง ภาพประกอบ แล้วคาดคะเน (predicting) เรื่องที่จะได้อ่าน

1.3 ผู้วิจัยเขียนคำคาดการณ์ของผู้เรียนบนกระดานก่อนจะให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบในเนื้อหา โดยผู้วิจัยใช้คำถามเป็นเครื่องมือในการยืนยันหาคำตอบ

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาคความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาข้างเคียงจากเนื้อเรื่อง

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นกลุ่ม

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำคาดคะเนของผู้เรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบในเนื้อหา โดยให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกการอ่านตีความ (inferencing) จากเนื้อเรื่อง โดยอาศัยความหมายข้างเคียง และการวิเคราะห์คำ ประโยค

2.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจผู้เรียน

3. ขั้นหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาของเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาพร้อมกับจดบันทึก (Notetaking) ลงสมุด

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ ได้จากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยสรุปให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. วิธีการใช้กิจกรรมการอ่านแบบ เอส พี ไอ เอ็น

2. บัตรคำศัพท์/รูปภาพ

3. แบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตความสนใจในการอ่าน การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานความเข้าใจในการอ่าน การสรุปย่อเรื่องจากบทอ่าน
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

บันทึกผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

()

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550
เรื่อง Lions ระยะเวลา 3 คาบ 180 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเนื้อเรื่องต้องอาศัยเทคนิคในการอ่านจึงจะทำให้เข้าใจในการอ่านและการอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ (มาตรฐาน ค 1.1.3)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (มาตรฐาน ค 1.1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง
 ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความและเขียนสรุปความเรื่องที่อ่านได้
2. จุดประสงค์นำทาง
 - 2.1 ผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อหาได้
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถคาดคะเน ชินยันข้อมูล และแก้ไขข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมจาก ชื่อเรื่อง ตัวอย่าง และข้อมูลจากเนื้อหาได้
 - 2.3 ผู้เรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้
 - 2.4 ผู้เรียนสามารถจับใจความและบันทึกข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.5 สรุปเรื่องที่อ่าน โดยย่อเรียบเรียงเป็นคำพูดของตนเองได้

เนื้อหาสาระ

1. บทอ่านเรื่อง Lions

2. Present Simple Tense

3. Idioms

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ผู้วิจัยนำชื่อเรื่องมาเขียนบนกระดาน

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูชื่อเรื่องและภาพประกอบของเนื้อหาแล้วคาดเดาเรื่องที่จะอ่าน

- How can you tell the difference between male or female lions ?
- How much do you think a male lion weighs?
- How many animals does a lion kill for food in one year?

1.3 ผู้วิจัยเขียนคำทำนายของผู้เรียนบนกระดานบนกระดาน

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาความหมายคำศัพท์ โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

bite	/	/	means	กัด
lion	/	/	means	สิงโต
male	/	/	means	เพศผู้
female	/	/	means	เพศเมีย
collar	/	/	means	ปกคอเสื้อ
zoo	/	/	means	สวนสัตว์
popular	/	/	means	เป็นที่นิยม

etc.

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำทำนายของผู้เรียนโดยใช้คำถาม

- Are your prediction correct ?
- What made you feel sure about your predictions?
- What made you change your mind?

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความจากเนื้อเรื่อง โดยการใช้คำถาม

- Does the text tell us directly about lion life?
- Can you see some details from the text?
- How does the lion look like?

- What do they eat for food ?
- What do they called the other name of lions?
- Where can you see the lions
- Can you tell the different between male and female lions?
- Do you think how much does it weigh ?
- How can you find the answer ?

2.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วถามความเข้าใจผู้เรียนดังนี้

- What is the topic sentence?
- What are the importance detail?

3. ขั้นหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ช่วยกันจดบันทึกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ได้อ่านจากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยสรุปให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Lions
2. บัตรคำศัพท์/รูปภาพเกี่ยวกับสัตว์
3. แบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตความสนใจในการอ่าน การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการสรุปย่อเรื่องจากบทอ่าน
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....
บันทึกผู้บริหาร

.....
.....
ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

Lions

Lions have been called the kings of the animal world. These animals can be found wild in Africa and India. Lions in Africa can go without water for up to one month, so they have no trouble during dry times.

Without question, lions are one of the most popular animals to see in zoos. Almost every zoo around the world has a few lions.

It is very easy for people to tell male and female lions apart. Lions are the only kind of cat that show this strong difference between males and females. A male lion has a mane, a large collar of hair around the lion's face. Females do not have manes.

Male lions are also larger than females. A male lion usually weighs about 200 kilograms.

Both male and female lions have very strong mouths. They can break the backs of other animals with one bite. One lion will usually kill between ten and twenty large animals each year for food.

It is unusual for lions to kill people. However, in 1898 two lions killed and ate over one hundred people in Kenya before they were shot by a British colonel named P.J. Patterson. This story became the subject of a 1996 Hollywood movie called *The Ghost and the Darkness*.

Match each word with the best meaning.

- | | |
|----------------|---|
| 1. ....bite | a. material around the neck (e.g. on a shirt or dress) |
| 2. ....male | b. to cut with the teeth |
| 3. ....female | c. boy or man |
| 4. ....collar | d. a place where animals are kept for people to look at |
| 5. ....popular | e. girl of woman |
| 6. ....zoo | f. well-liked by many people |

Circle the letter of the best answer.

- How are lions different from other cats?
 - Lions are from Africa.
 - Many zoo keep them.
 - Males and females look different.
 - Lions are one of the most popular animals at zoos.
- Male lions.....
 - are larger than females.
 - weigh more than most people.
 - have manes
 - all of above.
- Female lions
 - are longer than males.
 - can break the back of an animal with one bite.
 - have manes
 - need to drink water everyday.
- How many large animals does a lion usually kill for food in one year?
 - less than ten.
 - over one hundred.
 - between ten and twenty.
 - about two hundred.
- Lion can live without water for.....
 - a few days.
 - about ten day.
 - a week.
 - about four week.

Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

- Without question, lion are my favorite animal at the
 - world
 - king
 - zoo
 - collar

2. Male and female fish hard to tell
- a. from b. with c. apart d. them
3. Be careful! That dog some timespeople.
- a. bite b. weighs c. tells d. goes without
4. Jennifer Lopez is one of the most.....singers in the world.
- a. popular b. poor c. female d. wild
5. I can never tell if a cat isor female.
- a. mane b. dry c. collar d. male

Complete the passage with item from the box. One item is extra.

Bite	collar	during	female	go without	zoo
------	--------	--------	--------	------------	-----

Lions are different from other cats because it is easy to tell if lion is male or..... The male lion has aof hair around its face. Lions have strong mouths. They can break an animal back with one Lion can also..... water for along time, they have no troubledry times.

Conclude the story

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

เรื่อง Leaning Tower ระยะเวลา 3 คาบ 180 นาที

สาระสำคัญ

ในการอ่านบทความถ้าผู้เรียนมีความสามารถในการเดาความหมายและตีความจากเรื่องที่อ่านแล้วจะสามารถนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณและจะทำให้การอ่านประสบผลสำเร็จ
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ (มาตรฐาน ค 1.1.3)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง-กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (มาตรฐาน ค 1.1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง

- 1.1 ผู้เรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
- 1.2 ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปได้

2. จุดประสงค์นำทาง

- 2.1 ผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อหาได้
- 2.2 ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ ยืนยันข้อมูล และแก้ไขข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมจาก ชื่อเรื่อง ตัวอย่าง และข้อมูลจากเนื้อหาได้
- 2.3 ผู้เรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
- 2.4 ผู้เรียนสามารถบันทึกข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- 2.5 ผู้เรียนสามารถย่อเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ

1. บทอ่านเรื่อง The Leaning Tower
2. Past Simple Tense
3. Idioms

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ผู้วิจัยนำชื่อเรื่องมาเขียนบนกระดาน

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูชื่อเรื่องและภาพประกอบของเนื้อหาแล้วคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน

- What do you know about the famous building ?
- Why do you think it leans?
- Do you know any other famous buildings in Italy?

1.3 ผู้วิจัยเขียนคำทำนายคาดคะเนของผู้เรียนบนกระดาน

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาในบทเรียน

bell	/	/	means	.....
lean	/	/	means	.....
sink	/	/	means	.....
tower	/	/	means	.....
mistake	/	/	means	.....
straight	/	/	means	.....

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยตนเองเพื่อสำรวจคำทำนายคาดคะเน

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำทำนายของผู้เรียนโดยใช้คำถามที่หลากหลาย

- Are your predictions correct ?
- What made you feel sure about your predictions?
- What made you change your mind?

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความจากเนื้อเรื่องโดยการใช้คำถาม

- Does the text tell us directly about leaning tower?
- Can you find some details from the text?
- Why does the leaning Tower of Pisa in Italy lean?
- When did the tower begin to lean?
- Why did they want the bell tower?
- How many floors do the tower leaning have ?

- Now a day , is the leaning tower still lean ?
- How can you find the answer ?

2.4 ผู้วิจัยถามคำถามผู้เรียนดังนี้

- What is the topic sentence?
- What are the importance details?

3. ขั้นตอนหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ช่วยกันจดบันทึกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ ได้จากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยสรุปให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง The Leaning Tower
2. บัตรคำศัพท์/รูปภาพเกี่ยวกับตึกสูงจากสถานที่ต่างๆ
3. แบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตความสนใจในการอ่าน การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการสรุปย่อเรื่องจากบทอ่าน
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

บันทึกผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

The Leaning Tower

Why does the Leaning Tower of Pisa in Italy lean? It leans because of a mistake. It has leaned almost since the day the tower was built.

In 1173, the people of Pisa, Italy, wanted to build a bell tower. They wanted the tower to be the most beautiful bell tower in all of Italy. The city also needed a bell tower because the church did not have one.

However, there was a problem. As soon as the first floor of the building was finished, the tower started to lean. Builders tried to make the building straight again as they added more floors, but they couldn't figure out how to make it stop leaning.

It took almost 180 years to finish the tower. Since then, the tower has leaned by another millimeter every year. Today, the leaning Tower has eight floors and is 54.5 meters tall. By 1990, it was leaning by about 4 meters to one side. It was also slowly sinking into the ground. Many people became worried that it would soon fall apart.

In 1998, repair works began on the tower, and by the end of 2001, it had been moved back by 45 centimeters. The tower will still lean, however, so it will need to be repaired again-in another 200 years.

Match each word with the best meaning .

- | | |
|-----------------|---|
| 1. ....bell | a. go down slowly; go into the ground or underwater. |
| 2. ....lean | b. a tall, thin building |
| 3. ....sink | c. not bending |
| 4. ....tower | d. a hollow metal object that makes a nice sound when hit |
| 5. ....mistake | e. not be straight; bend to one side |
| 6. ....straight | f. some time wrong or incorrect |

Circle the better of the best answer.

- Why is the people of Pisa want to build the tower?
 - They needed a new church.
 - They needed a bell tower.
 - They want to build the tallest tower in Italy.
 - They wanted to build a leaning tower.
- When did the tower begin to lean?
 - from the first day it was built.
 - after the first floor was built
 - after the last floor was built.
 - 180 years after it was built.
- When was the tower finished?
 - in 1173
 - in 1180
 - in 1353
 - in 1474
- Before being repaired, the tower leaned every year by another....
 - 1 millimeter
 - 54.5 millimeters
 - 45 centimeters
 - 4 meters
- Which of the following is NOT true about the tower?
 - It was sinking in to the ground.
 - People were worried it might fall apart.
 - It was repaired between 1990 and 1998.
 - It was need to be repaired again in 200 years.

Circle the letter of the words that best match the words in *italics*.

- Sam *discovered* his mistake after he finished the test.

- a. corrected b. found c. wrote d. forgot
2. I need a new car because my old one is about to *fall* apart.
 a. have an accident b. be repaired c. be sold d. break
3. Alice *gave up* before she finish the test.
 a. begin trying b. went out c. stopped trying d. turned into
4. Someone should *invent* a faster way to travel between countries.
 a. make b. give c. try d. fix
5. I went to bed *as soon as* I got home.
 a. then b. during c. just before d. just after
6. Her first book has just been *published*.
 a. written b. printed c. figured out d. changed into
 another language

Complete the passage with items from the box . One item is extra.

As soon as	bell	leans	mistake	straight	tower
------------	------	-------	---------	----------	-------

The leaning tower of Pisa does not stand..... It actuallyto one side. The tower does this because of a Even before the whole.....was finished, it started to lean.workers finished the first floor of the tower, it began to lean.

Understanding and notetaking

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

เรื่อง A Winning Dreams ระยะเวลา 3 คาบ 180 นาที

สาระสำคัญ

ในการอ่านถ้าผู้เรียนใช้กระบวนการอ่าน การคาดเดา และการตีความ สรุปความจากเรื่อง ที่อ่าน จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ (มาตรฐาน ค 1.1.3)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (มาตรฐาน ค 1.1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง
ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความและเขียนสรุปความเรื่องที่อ่านได้
2. จุดประสงค์นำทาง
 - 2.1 ผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อหาได้
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ ยืนยันข้อมูล และแก้ไขข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมจาก ชื่อเรื่อง ตัวอย่าง และข้อมูลจากเนื้อหาได้
 - 2.3 ผู้เรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.4 ผู้เรียนสามารถบันทึกข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.5 สรุปย่อเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ

1. บทอ่านเรื่อง A Winning Dreams
2. Past Simple Tense, "If" Sentences

3. Idioms

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ผู้วิจัยนำภาพการแข่งขันม้ามาแสดงให้นักเรียนดู

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูภาพประกอบ แล้วถามคำถามดังนี้

- Is horse racing popular in your country ?
- Do people bet on horses in your country?
- If you won a lot of money, what would you buy?

1.3 ผู้วิจัยเขียนคำทำนายของผู้เรียนบนกระดาน

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนศึกษาความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

period	/	/	means
lucky	/	/	means
bet	/	/	means
dream	/	/	means
race	/	/	means
win	/	/	means

etc.

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องตนเองเพื่อหาคำตอบจากคำทำนายคาดการณ์

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำทำนายของผู้เรียนโดยใช้คำถาม

- Are your predictions correct ?
- What made you feel sure about your predictions?
- What made you change your mind?

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความจากเนื้อเรื่องโดยใช้คำถาม

- Does the text tell us directly about horse racing ?
- Can you find some details from the text?
- Do you have dream ? Is it come true ?
- How does his dream about ?
- What did he dream about in the first time ?

- Who is the lucky man ?
- Why did he has lucky?
- How often did his dream come true ?
- How can you find the answer ?

2.4 ผู้วิจัยถามคำถามผู้เรียนดังนี้

- What is the topic sentence?
- What are the importance details?

3. ขั้นตอนหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ช่วยกันจดบันทึกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ได้อากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยสรุปให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Winning Dream
2. บัตรคำศัพท์/รูปภาพเกี่ยวกับความฝันและภาพการแข่งขันม้า
3. แบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. ตั้งเกิดความสนใจในการอ่าน การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจผลงานการสรุปย่อเรื่องจากบทอ่าน
3. ตรวจแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

บันทึกผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

A Winning Dream

Can dreams come true? John Godley bet money that his dreams could come true. During his life, Mr. Godley dreamed of horse races several times. He did not know much about horses or horse racing, but in his dreams he saw the names of the horses that won races. He remembered these dreams after he woke up, and he put what he knew to good use.

The first time Mr. Godley dreamed of horses was on a Friday night.

Mr. Godley dreamed that he was reading the names of the horses that won Saturday's races. The next morning he found the name of the horses from his dream in the newspaper. The horses were racing that day. He bet on the horse and won.

These horse racing dreams came to Mr. Godley off and on for the next twelve years of his life. During that period, Mr. Godley had eight dreams about horses winning races. He always bet on his dreams, and he always won.

Mr. Godley never knew why the dreams started or why they stopped. Was he lucky or did he have a special gift? The world may never know.

Match the word with the best meaning .

- | | |
|--------------|---|
| 1.....period | a. finish a race or contest first |
| 2. ....lucky | b. a contest to see who can go the fastest |
| 3. ....bet | c. having good luck; fortunate |
| 4.....dream | d. length of time |
| 5. ....race | e. thing you see when you are sleeping |
| 6. ....win | f. gamble; pay money to try to win more money |

Circle the letter of the answer.

- What special gift did Mr. Godley have?
 - He raced horse well
 - He dreamed about the future
 - He knew a lot about horse
 - He was very fast
- What did he see in his first dream about horse racing?
 - He saw the race
 - He saw himself riding a horse
 - He saw the name of the horses in the paper
 - He saw himself winning the race
- How often did he dreams about horses racing?
 - every night
 - eight times
 - twelve times
 - every Friday
- How often did his dreams come true?
 - every time
 - sometimes
 - rarely
 - never
- What caused his dreams to stop?
 - He bet on the wrong horse.
 - He stopped going to horse race
 - His horse died
 - No one know

Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

- My father was happy to see the money he gave me.....
 - come true
 - put to good use
 - fall apart
 - off and on
- 1800-1850 is an interestingin history.

- a. marble b. win c. period d. dream

3. I.....\$ 50 at the casino last night .

- a. bet b. won c. chewed d. found out

4. Peggy.....\$200 on horse last weekend, and won!

- a. sank b. buried c. earned d. bet

5. James is aman to marry a good woman like Teri

- a. famous b. cruel c. funny d. lucky

6. The horse easily won the

- a. race b. brain c. gloves d. marble

Complete the passage with items from the box . One item is extra.

bet	come true	dreams	race	won	off and on
-----	-----------	--------	------	-----	------------

One man had very lucky In his dream, he saw horses running in After the man woke up , he remembered the names of the horses in his dreams. He went to real races and.....on those horses. The man 's dreams always,and he.....lots of money.

Understanding and notetaking .

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

เรื่อง A long Weekend ระยะเวลา 3 คาบ 180 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านถ้าผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านและเขียนสรุปความจากเรื่องได้แล้ว จะทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และจดจำเนื้อเรื่องได้ดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ (มาตรฐาน ค 1.1.3)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (มาตรฐาน ค 1.1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง
ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและนำเสนอเรื่องที่สั้นอ่าน โดยสรุปได้
2. จุดประสงค์นำทาง
 - 2.1 ผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อหาได้
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ ยืนยันข้อมูล และแก้ไขข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้ ประสิทธิภาพเดิมจาก ชื่อเรื่อง ตัวอย่าง และข้อมูลจากเนื้อหาได้
 - 2.3 ผู้เรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.4 ผู้เรียนสามารถบันทึกข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.5 สรุปย่อเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ

1. บทอ่านเรื่อง A long Weekend
2. Past Simple Tense
3. Idioms

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ผู้วิจัยนำข้อเรื่องมาเขียนบนกระดาน

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูข้อเรื่องและภาพประกอบของเนื้อหาแล้วคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน

- What time do people usually finish work in your family ?
- How often people work on the weekend?
- Do people in your country ever work during holidays?

1.3 ผู้วิจัยเขียนคำทำนายของผู้เรียนบนกระดาน

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาคความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

terrible	/	/	means
dangerous	/	/	means
tired	/	/	means
shout	/	/	means
trapped	/	/	means
elevator	/	/	means
			etc.

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำทำนายของผู้เรียน โดยใช้คำถาม

- Are your predicts correct ?
- What made you feel sure a bout your predictions?
- What made you change your mind?

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความจากเนื้อเรื่องโดยการใช้คำถาม

- Does the text tell us directly about lion life?
- Can you see some details from the text?
- How can you find the answer ?
- Why Mr. Coates spent so long in the elevator?
- How long was he in elevator ?

- How was he able to get out of the elevator ?

2.4 ผู้วิจัยถามคำถามผู้เรียนดังนี้

- What is the topic sentence of this story ?
- What are the importance details?

3. ขั้นหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ช่วยกันจดบันทึกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ ได้จากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยสรุปให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง A long Weekend
2. บัตรคำศัพท์รูปภาพเกี่ยวกับวันหยุด
3. แบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตความสนใจในการอ่าน การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการสรุปย่อเรื่องจากบทอ่าน
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

บันทึกผู้บริหาร

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

A long Weekend

Many people have to work on the weekend. Some people do not mind. Other people think it is terrible.

One man thinks that working on the weekend can be dangerous. He is Graham Coates. Mr. Coates worked in an office in Brighton, England.

On Saturday, May 24, 1986, he went to the office to some work. When he got in the elevator to go home, it stopped between floors. Mr. Coates could not get out of the elevator. He was trapped! He started to shout, but no one heard him. Then Mr. Coates remembered that it was a holiday in England. No one was going to come to work until Tuesday!

There was nothing for Mr. Coates to do. He had to wait until one of his coworkers came to work and found him. With nothing to eat or drink, Mr. Coates ended up sleeping for most of the time.

Early on Tuesday morning, the vice president of the company came into work and found the elevator was not working. When the elevator was opened, Mr. Coates came out cold, weak, and tired. He had been in the elevator for sixty-two hours!

Now Mr. Coates says, "I only use elevators if they have telephones in them."

Match each word with the best meaning

- | | |
|------------------|--|
| 1. ....terrible | a. stuck; not able to get out of something |
| 2. ....dangerous | b. large box used to carry people between floors of the building |
| 3. ....tired | c. very bad |
| 4. ....shout | d. able to hurt someone |
| 5. ....trapped | e. speak loudly |
| 6. ....elevator | f. sleepy; feeling weak |

Circle the letter of the best answer

1. Why could not Mr. Coates get out of the elevator?
 - a. It was broken.
 - b. It was the weekend
 - c. It was in an office.
 - d. It was a holiday
2. What is not a reason why Mr. Coates spent so long in the elevator?
 - a. It was a three days weekend
 - b. He had food or drink
 - c. The elevator was stuck between two floors
 - d. there was no telephone in the elevator
3. How long was he in elevator?
 - a. twenty four hours
 - b. more than sixty hours
 - c. from Saturday to Monday
 - d. from Tuesday to Saturday
4. How was Coates able to get out of the elevator?
 - a. He telephoned his coworkers
 - b. The elevator started again
 - c. The vice president discovered the elevator wasn't working
 - d. His coworkers found him when they came back to work on Monday
5. What is the best title for this story?
 - a. An interesting elevator
 - b. Elevator safety
 - c. A busy weekend
 - d. Trapped in an Elevator

Circle the letter of the words that best match the words in Italics.

1. Did you try the soup? It 's *terrible*.
 a. very good b. very bad c. very cold d. very hot
2. The bird 's *nest* was very difficult to see up in the tree.
 a. cage b. bell c. brain d. home
3. That dog is dangerous
 a. is tired b. is very weak c. may bite you d. wants some food
4. Everyone was out , so I wrote a *note* for them.
 a. message b. festival c. belief d. bet
5. At the end of the long day, we felt kind of *tired*
 a. cruel b. sleepy c. terrible d. popular
6. You have to *twist* the top to open the bottle.
 a. close b. open c. turn d. shout

Complete the passage with item from the box. One item is extra

got it	shout	terrible	tired	ended up	trapped
--------	-------	----------	-------	----------	---------

A man in England had aexperience with an elevator at his office. After he
the elevator, it broke and he was..... The man try out
for help, but it was a holiday so no one was in the building . He
staying in the elevator for more than sixty hours, with out any food or water.

Understanding and notetaking the

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550
เรื่อง Studying Abroad ระยะเวลา 3 คาบ 180 นาที

สาระสำคัญ

ในการอ่านถ้าผู้เรียนเข้าใจกระบวนการอ่านอย่างดีแล้ว และใช้เป็นเครื่องมือในการอ่านจับใจความจะ สามารถสรุปความเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านมีความหมายมากขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ (มาตรฐาน ค 1.1.3)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (มาตรฐาน ค 1.1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. **จุดประสงค์ปลายทาง**
 ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและนำเสนอเรื่องที่ต้นอ่าน โดยสรุปได้
2. **จุดประสงค์นำทาง**
 - 2.1 ผู้เรียนสามารถเาคความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อหาได้
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ ซินชันข้อมูล และแก้ไขข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์เดิมจาก ชื่อเรื่อง ตัวอย่าง และข้อมูลจากเนื้อหาได้
 - 2.3 ผู้เรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.4 ผู้เรียนสามารถบันทึกข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.5 สรุปย่อเรื่องที่อ่าน ได้

เนื้อหาสาระ

1. บทอ่านเรื่อง Studying Abroad
2. Present Simple Tense
3. Idioms

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ผู้วิจัยนำข้อเรื่องมาเขียนบนกระดาน

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูข้อเรื่องและภาพประกอบของเนื้อหาแล้วคาดการณ์เรื่องที่จะอ่าน

- Do you know anyone who has studied abroad?
- Why do you think some student go abroad to study?
- Which do you think are the most popular countries for studying in English?

1.3 ผู้วิจัยเขียนคำทำนายของผู้เรียนบนกระดาน

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

require	/	/	means	.....
fee	/	/	means	.....
form	/	/	means	.....
apply	/	/	means	.....
graduate	/	/	means	.....
enter	/	/	means	.....

etc.

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำทำนายของผู้เรียนโดยใช้คำถาม

- Are your predicts correct ?
- What made you feel sure a bout your predictions?
- What made you change your mind?

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความจากเนื้อเรื่องโดยการใช้คำถาม

- Does the text tell us directly about study abroad ?
- Can you see some details from the text ?
- How can you find the answer ?
- Which country do students travel to study most ?
- What is different about applying to universities in England?

2.4 ผู้วิจัยถามคำถามผู้เรียนดังนี้

- What is the topic sentence?
- What are the importance details?

3. ขั้นตอนหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ช่วยกันจดบันทึกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมาแนะนำเสนอเนื้อเรื่องที่ได้จากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยสรุปให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Study Abroad
2. บัตรคำศัพท์/รูปภาพเกี่ยวกับการศึกษาต่างประเทศ
3. แบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตความสนใจในการอ่าน การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการสรุปย่อเรื่องจากบทอ่าน
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

บันทึกผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

Studying Abroad

Every year, thousands of students travel to foreign countries to study. More than 30 percent of these students go to the United States. Around 15 percent go to France, and 10 percent to both England and Germany. A little less than 10 percent go Australia, and around 5 percent go to Canada.

No matter where a student chooses to study, there are some things universities around the world require. First, all students must graduate from high school before they can apply to a university. Most universities also require some kinds of test for students to enter the university. Universities in the United States, Australia, and Canada usually require some kinds of standardized exam, such as the SAT in the United States. Students who do not come from English speaking countries also must take a test such as the TOEFL in the United States and Canada to show they know enough English to study in English. England and Australia require students to take the IELTS.

In most countries, students must apply to each university they hope to go to. However, students applying to universities in England can use one form to apply to several universities at the same time. Students can apply to six universities at one time through the British Council. This can save students a lot of time and money. For universities in other countries must fill out different forms for each university and pay a fee with each application.

Match each word with the best meaning

- | | |
|-----------------|--|
| 1. ....require | a. a printed ape wit spaces to be written in |
| 2. ....fee | b. finish school or university |
| 3. ....form | c. ask for admission or acceptance |
| 4. ....apply | d. a cost |
| 5. ....graduate | e. go into; begin |
| 6. ....enter | f. need |

Circle the letter of the best answer.

- This reading is about...
 - how to do well when study abroad
 - the best country to study abroad.
 - what is required to study abroad.
 - why students study abroad.
- Which country is not in the top five countries for studying abroad?
 - Australia
 - Canada
 - England
 - The United States
- Which of this requirements is not discussed in the passage?
 - fees
 - graduating from high school
 - tests
 - visas
- What is different about applying to universities in England?
 - You need to take SAT exam.
 - the universities reply faster.
 - The fees are more expensive.
 - You can use one form for many school.
- Most universities in Australia.....
 - require students to take a standardized test
 - accept students who have not graduated from high school.
 - Have no fees for applying
 - Require the TOFEL test.

Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

- Before you canthe theater, you must give the man your ticket.
 - afford
 - choose
 - enter
 - require
- she.....from university with the highest grade in her class.

- a. applied b. graduated c. entered d. prepared
3. He made a mistake when he was.....the credit card application.
- a. training for b. filling out c. saving time d. telling apart
4. We bothto the art school, but my friend did not get in .
- a. applied b. entered c. graduated d. connected
5. Can you tell me which.....I should fill out to apply for visa?
- a. role b. fee c. form d. band
6. I thought I wouldby doing both jobs at the same time ,but it ended up taking much longer.
- a. a. go without b. no matter c. come true d. save time

Complete the passage with item from the box. One item is extra

Require	fee	enter	forms	graduate	no matter
---------	-----	-------	-------	----------	-----------

Here are a few tips students who want to study abroad. First,you want to study, you have to.....from high school. Then, of course, you have to fill out the rightand pay the.....to apply to each university . Many university also need students to take a rest before they can.....the university.

Understanding and notetaking .

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

เรื่อง Trying Again ระยะเวลา 3 คาบ 180 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านเป็นการเพิ่มพูนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความเข้าใจในเนื้อเรื่อง การอ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ต้องอาศัยเทคนิคในการอ่านจึงจะทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง ได้ดีมีผลสัมฤทธิ์ยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ (มาตรฐาน ค 1.1.3)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (มาตรฐาน ค 1.1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ปลายทาง
ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถแสดงความคิดเห็นได้
2. จุดประสงค์นำทาง
 - 2.1 ผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อหาได้
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถคาดเดา ยืนยันข้อมูล และแก้ไขข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมจาก ชื่อเรื่อง ตัวอย่าง และข้อมูลจากเนื้อหาได้
 - 2.3 ผู้เรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.4 ผู้เรียนสามารถบันทึกข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.5 สรุปย่อเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ

1. บทอ่านเรื่อง Trying Again
2. Present Simple Tense
3. Idioms

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ผู้วิจัยนำชื่อเรื่องมาเขียนบนกระดาน

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูชื่อเรื่องและภาพประกอบของเนื้อหาแล้วคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน

- What do you think is the best way to meet a future husband or wife?
- Do you think that you will get married one day ?
- Do many married couples in your country end up divorcing each other?

1.3 ผู้วิจัยเขียนคำทำนายของผู้เรียนบนกระดานบนกระดาน

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาคความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

couple	/	/	means
date	/	/	means
divorce	/	/	means
marriage	/	/	means
match	/	/	means
program	/	/	means
		etc.	

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำทำนายของผู้เรียนโดยใช้คำถาม

- Are your predicts correct ?
- What made you feel sure a bout your predictions?
- What made you change your mind?

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความจากเนื้อเรื่อง โดยการใช้คำถาม

- Does the text tell us directly about lion life?
- Can you see the details from the text?
- How can you find the answer ?
- Why did Mr. Guresci want a divorce ?
- How long did it take them to get divorce ?
- Who was told his perfect match ?

- Do they have second marriage ?

2.4 ผู้วิจัยถามคำถามให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องดังนี้

- What is the topic sentence?
- What are the importance details?

3. ขั้นหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ช่วยกันจดบันทึกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ได้จากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยสรุปให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง *Trying Again*
2. บัตรคำศัพท์/รูปภาพเกี่ยวกับทศลง
3. แบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตความสนใจในการอ่าน การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจผลงานการการสรุปย่อเรื่องจากบทอ่าน
3. ตรวจแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

บันทึกผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

Trying Again

Marriage does not always out. Or at least, some people think their marriage is not working out. One of these people was a Turkish man, Suleyman Guresci.

Mr. Guresci and his wife were married for twenty – one years, but he thought that his marriage was not working. He wanted to break up with his wife, Nesrin Caglasas. After six year in court, the couple finally got a divorce.

After the divorce, Mr. Guresci wanted to quickly find a new wife, so he went to a computer dating agency to help him look of woman he wanted to marry, and the computer began looking for a good match for him.

After looking at 2,000 woman, the computer found only one who matched well with the man. The computer's Program showed that Mr. Guresci and this woman were made for each other. The woman was Nesrin Caglasas – Mr. Guresci's ex – wife.

When he heard who the computer had matched him with, Mr. Guresci asked his ex – wife to remarry him. Before their second marriage, Mr. Guresci told his friends that he would be more understanding this time.

Match each word with the best meaning .

- | | |
|-----------------|---|
| 1.....couple | a. a set of instructions for computer |
| 2.....(to) date | b. legal joining of a man and woman |
| 3. ....divorce | c. two people who are dating or are married |
| 4. ....marriage | d. go out together for romance |
| 5. ....match | e. people or things that go well together |
| 6. program | f. legal ending of a marriage |

Circle the letter of the best answer.

- This reading passage is about
 - how to get a divorce.
 - how to live together
 - marriage in Turkey
 - one couple's marriage
- Why did Mr. Guresci want a divorce
 - His wife wanted one
 - He thought his marriage wasn't work
 - A computer found a new wife for him
 - His wife went to a computer dating agency
- How long did it take Mr. and Mrs. Geresci to get a divorce?
 - two years
 - six years
 - twenty-one years
 - the passage doesn't say
- Who told Mr. Guresci that Nesrin Caglasas was his perfect match?
 - a computer
 - his friends
 - his ex-wife
 - his family
- What sentence about Nesrin Caglasas is not true?
 - She was Mr. Guresci ex-wife
 - She was a computer programmer
 - She agreed to marry her ex- husband
 - She used a computer dating agency

Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence.

- Do you think this shirt.....these pants.
 - disappears
 - matches
 - is made out of
 - dates
- Sam and Michelle make a great couple. They're really.....

- a. match to b. fall in love c. put to good use d. made for each other
3. I was sat to hear that Rob and Sue
- a. worked out b. filled out fell in love d. broke up
4. Can you show me how to use this .. ?
- a. message b. surface c. program d. fee
5. Her parents have a great.....
- a. marriage b. match c. divorce d. date
6. My sister isa really intelligent guy at the moment .
- a. dating b. matching c. expanding d. working out

Complete the passage with item from the box. One item is extra

couple	dating	divorce	match	break up	working out
--------	--------	---------	-------	----------	-------------

A man in Turkey thought his marriage was notHe wanted to.....his wife.
 After his divorce , the man went to a computer.....service to find another wife. The computer
 program found his perfect.....his ex wife! Thedecided to get married again

Understanding and notetaking

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550
เรื่อง The Mona Lisa ระยะเวลา 3 คาบ 180 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเนื้อเรื่องต้องอาศัยเทคนิคในการอ่านจึงจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ (มาตรฐาน ค 1.1.3)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (มาตรฐาน ค 1.1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. **จุดประสงค์ปลายทาง**
 ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องและแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้
2. **จุดประสงค์นำทาง**
 - 2.1 ผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อหาได้
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ ชี้ชัดข้อมูล และแก้ไขข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมจาก ชื่อเรื่อง ตัวอย่าง และข้อมูลจากเนื้อหาได้
 - 2.3 ผู้เรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.4 ผู้เรียนสามารถบันทึกข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.5 สรุปย่อเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหาสาระ

1. บทอ่านเรื่อง The Mona Lisa
2. Present Simple Tense
3. Idioms

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ผู้วิจัยนำชื่อเรื่องมาเขียนบนกระดาน

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูชื่อเรื่องและภาพประกอบของเนื้อหาแล้วคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน

- What do you know about this painting?

- Why do you think it is so famous ?

- Do you know any other famous paintings? Why do you know about them?

1.3 ผู้วิจัยเขียนคำทำนายของผู้เรียนบนกระดานบนกระดาน

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาคความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

portrait / / means

museum / / means

visitor / / means

hide / / means

steal / / means

valuable / / means

etc.

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำทำนายของผู้เรียนโดยใช้คำถาม

- Are your predicts correct ?

- What made you feel sure a bout your predictions?

- What made you change your mind?

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความจากเนื้อเรื่อง โดยการใช้คำถาม

- Does the text tell us directly about lion life?

- Can you infer from the text?

- How can you find the answer ?

- Who is the painter of Mona Lisa's painting ?

- Why is it valuable painting ?

2.4 ผู้วิจัยถามคำถามผู้เรียนดังนี้

- What is the topic sentence?
- What are the importance details?

3. ขั้นหลังการอ่าน

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ช่วยกันจดบันทึกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ได้อ่านจากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยสรุปให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง The Mona Lisa
2. บัตรคำศัพท์/รูปภาพเกี่ยวกับวาด
3. แบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตความสนใจในการอ่าน การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการสรุปย่อเรื่องจากบทอ่าน
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

บันทึกผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

The Mona Lisa

Leonardo da Vinci began painting the Mona Lisa, one of the most famous painting for all time, in 1503. he was working on a special painting for a church at the time, but it was not going well. The woman who can be seen in the Mona Lisa is said to be Madonna Lisa del Giocondo. She was the wife of an Italian businessman who asked da Vinci to paint a portrait of her.

After da Vinci finished the painting in 1506 he was invited by the French King, Francois I, to visit France, and he took the painting with him. Today the Mona Lisa is kept in the Louvre, an art museum in Paris, and it is seen by about six million visitors a year.

The painting measures only 77 centimeters by 53 centimeters and is painted with oil on wood. In 1911, it was stolen by a worker at the Louvre, Vincenzo Peruggia, who took it out of the museum by hiding in under his coat. Two years later police found the painting under Perruggia's bed after he tried to sell it.

In 1962, the Mona Lisa was taken to Washington and New York for an exhibition. For the journey, it was insured for 100 million dollars, making it the most valuable painting ever!

Match each word with the best meaning .

- | | |
|----------------|--|
| 1.....portrait | a. to take something from someone without asking |
| 2.....museum | b. a painting of a person |
| 3.....visitor | c. put something where people can't find it |
| 4.....hide | d. a place that shows valuable art or historical objects |
| 5.....steal | e. worth a lot of money |
| 6.....valuable | f. a tourist |

Circle the letter of the best answer.

- What is the best title for this passage.
 - Leonado da vinci –an interesting Painting
 - The Louvre- aFamous French Art Museum
 - Vincenzo Purruggia – The Man who Stole the Mona Lisa
 - The Mona Lisa –the Most Valuable Painting of All Time
- When did Leonado da Vinci finish painting the Mona Lisa?
 - 1503
 - 1506
 - 1911
 - 1962
- Who is Madonna Lisa del Giococo said to be?
 - the painting of the Mona Lisa
 - the wife of the French king
 - the woman in the painting
 - The woman who asked Da Vinci to paint the Mona Lisa
- Why did Da Vinci go to French ?
 - to visit the Louvre
 - to paint the Mona Lisa
 - He was invited by Francois I .
 - He was invited by Mona Lisa del Giocondo
- What sentence about Vincenzo Peruggia is not true?
 - He worked in an art Museum.
 - He stole the Mona Lisa
 - He sold the painting .
 - He hide the painting under his bed

Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence

- Be careful with this glass. It 's really..... .

- a. intelligent b. free c. valuable d. insured
2. That's great.....of Kimberly. It look just like her.
a. program b. desert c. exhibition d. portrait
3. The racefor Rupert. He won .
a. went well b. expanded c. matched d. stole
4. New York is famous its.....
a. visitors b. museums c. caves d. palaces
5. My new bicycle wasfrom in front of my house.
a. hidden b. disappeared c. stolen d. invited
6. My grandmother didn't like banks so shemoney in her home .
a. hide b. stole c. worked out d. put to good use

Complete the passage with items from the box . one item is extra.

hidden stolen valuable said to be visitors of all time

The Mona Lisa, a portraitof a woman called Madona Lisa Del Giocondo, is the most famous painting Six millionsee it every year. It wasin 1911, but the police found itunder a museum worker's bed.

Understanding and notetaking .

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

เรื่อง Television ระยะเวลา 3 คาบ 180 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเนื้อเรื่องด้วยศาสตร์เทคนิคในการอ่านจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและสรุปความได้ (มาตรฐาน ค 1.1.3)
2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง (มาตรฐาน ค 1.1.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. **จุดประสงค์ปลายทาง**

ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาเนื้อเรื่อง โดยอาศัยทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ได้
2. **จุดประสงค์นำทาง**
 - 2.1 ผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อหาได้
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
 - 2.2 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ ยืนยันข้อมูล และแก้ไขข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมจาก ชื่อเรื่อง ตัวอย่าง และข้อมูลจากเนื้อหาได้
 - 2.3 ผู้เรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.4 ผู้เรียนจับบันทึกข้อมูลที่สำคัญๆ จากเรื่องที่อ่านได้
 - 2.5 ผู้เรียนย่อเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจได้

เนื้อหาสาระ

1. บทอ่านเรื่อง Television
2. Present Simple Tense

3. Idioms

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเสนอข้อเรื่อง

1.1 ผู้วิจัยนำข้อเรื่องมาเขียนบนกระดาน

1.2 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนดูข้อเรื่องและภาพประกอบของเนื้อหาแล้วคาดการณ์เรื่องที่จะอ่าน

- How many hours of TV do you watch each week?
- Do you think you watch too much TV? Why or why not?
- What kinds of TV shows do you most like and dislike?

1.3 ผู้วิจัยเขียนคำทำนายของผู้เรียนบนกระดานบนกระดาน

1.4 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนฝึกเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้เนื้อหาข้างเคียง

broadcast	/	/	means
public	/	/	means
concerned	/	/	means
murder	/	/	means
allow	/	/	means
effect	/	/	means

2. ขั้นตอนการอ่าน

2.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ

2.2 ผู้วิจัยตรวจสอบคำทำนายของผู้เรียนโดยใช้คำถาม

- Are your predicts correct ?
- What made you feel sure a bout your predictions?
- What made you change your mind?

2.3 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนตีความจากเนื้อเรื่อง โดยการใช้คำถาม

- Does the text tell us directly about lion life?
- Can you infer from the text?
- How can you find the answer ?
- What is the title for this passage ?
- What percentage of American house have two television ?

- Who is permit the children watch the most TV ?

2.4 ผู้วิจัยถามคำถามผู้เรียนดังนี้

- What is the topic sentence?
- What are the importance details?

3. ขั้นตอนการนำไปใช้

3.1 ผู้วิจัยให้ผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน ช่วยกันจับบันทึกใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องเพื่อจะสามารถนำมาทบทวนได้สะดวกขึ้น

3.2 ผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน

3.3 แต่ละกลุ่มให้ตัวแทนออกมานำเสนอเนื้อเรื่องที่ได้จากการสรุปในชั้นเรียน

3.3 ผู้วิจัยสรุปให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขให้ผู้เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Television
2. บัตรคำศัพท์/รูปภาพเกี่ยวกับโทรทัศน์
3. แบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตความสนใจในการอ่าน การร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการสรุปย่อเรื่องจากบทอ่าน
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่าน

บันทึกหลังการสอน

.....

บันทึกผู้บริหาร

.....

ลงชื่อ

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

Television

The first public television broadcasted in the United States took place in 1928. The broadcast didn't reach many people – at that time there were only four television sets.

Today, 98 percent of America houses have at least one television, and 41 percent have three or more. The average American house has the TV on for 7 hours and 40 minutes every day.

Many people are concerned with the effect that so much television has on American people – especially children. The average child watches 28 hours of TV a week. The average youth spends 1,023 hours a year watching TV (they spend only 900 hours a year in school). By the time they finish high school, the average American teenager will have seen 16,000 murders on TV.

One group trying to get people to watch less TV is the TV – Turnoff Network, who celebrate TV-Turnoff Week every year. In 2002, they got 6.5 million people to stop watching TV for a week. “Turn off TV, turn on life,” they say.

Watching less TV is also taking off with some Hollywood celebrities. Tom Cruise, the actor, only allows his children to watch 3.5 hours of TV a week. Director Stephen Spielberg only lets his children watch an hour a day. One Australian actress, Naomi Watts, lets her children watch only the soccer World Cup on TV – once every four years!

Match each word with the best meaning .

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| 1.....broadcast | a. worried |
| 2.....public | b. send radio or TV over the air |
| 3.....concerned | c. result or influence |
| 4.....murder | d. let or permit |
| 5.....allow | e. people of a country or area |
| 6.....effect | f. kill someone (not in war) |

Circle the letter of the best answer.

- What is the best title for this passage?
 - A History of Television
 - American Television Programs
 - Can Television Be a Bad Thing?
 - Hollywood Celebrity Families
- What percentage of American houses have on or two television sets?
 - 41 percent
 - 57 percent
 - 59 percent
 - 98 percent
- Which of these sentence is not true ?
 - TV is on in the average American house for more than 40 hours a week.
 - The average young person in the United States spends more time in school each week than watching TV.
 - The average American child watches more than 25 hours of TV a week.
 - The average American teenager will have seen 16,000 people being killed by time they finish high school.
- What is the TV turnoff Network?
 - a television station.
 - A group of teenagers who watch a lot of TV
 - The people who came up with TV turnoff Week
 - A group of Hollywood celebrities and their families
- According to reading , who lets their children watch the most TV
 - the TV Turnoff Network
 - Tom Cruise
 - Stephen Spielberg
 - Naomi Watts

Circle the letter of the word or phrase that best completes the sentence

1. Excuse me , is there atelephone near here ?
a. unique b. concerned c. curious d. public
2. The police are looking for the man who.....the woman.
a. broadcast b. murdered c. took place d. allowed
3. My boss doesn'tme to use the phone at work .
a. attempt b. allow c. murder d. serve
4. Alex's room was dirty, so her momclean it .
a. allowed her to b. worked out to c. got her to d. lost weight to
5. Harry could speak four languages.....he was ten.
a. by the time b. over time c. of all time d. long ago
6. The dance will.....on Friday night.
a. by the time b. broadcast c. effect d. take place

Complete the passage with items from the box . one item is extra.

effects took place public allow broadcast concerned
--

The first television.....in the United Statesin 1982. Today, many people are
.....about theof watching too much TV. Because of this, many people don't
.....their children to watch a lot of TV.

Understanding and notetaking

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ต้องการวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 30 ข้อ : 50 นาที
2. ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องราวที่กำหนดให้แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับข้อที่ต้องการตอบ
3. ห้ามผู้เรียนทำเครื่องหมายใดลงในกระดาษคำตอบ

Read the text and choose the best answer (1-5)

Lions have been called the kings of animal world. Lions in America can go without water for up to one month. It very easy for people to tell male and female lions apart. Lions are the only kind of cat that show this strong difference between male and female. A male lion has a mane, a large collar of hair around the lion 's face. Females do not have manes. One lion will usually kill between ten and twenty large animals each year for food

1. How are lions different from other cats?
 - a. Lions are from Africa.
 - b. Many zoo keep them.
 - c. Males and females look different.
 - d. Lion are one of the most popular animals at zoos.
2. Male lions.....
 - a. are larger than females.
 - b. weigh more than most people.
 - c. have manes
 - d. all of above.
3. Female lions
 - a. are longer than males.
 - b. can break the back of an animal with one bite.
 - c. have manes
 - d. need to drink water everyday.
4. How many large animals does a lion usually kill for food in one year?
 - a. less than ten.
 - c. over one hundred.

- b. between ten and twenty. d. about two hundred.
5. Lion can live without water for.....
- a. a few days. c. about ten day.
- b. a week. D. about four week.

Read the text and choose the best answer (6-8)

In 1173 the people of Pisa, Italy. They wanted to build the most beautiful bell tower in all of Italy . It took almost 180 years to finish the tower .The tower has leaned by another millimeter every year. It actually leans to one side. The tower does this because of a mistake. Even before the whole tower was finished, it started to lean. By 1990, it was leaning by about 4 meters As soon as workers finished the first floor of the tower, it began to lean. It was also slowly sink in to the ground. Many people became worried that would be fall apart. It will need to be repair again in 200 years

6. Why did the people of Pisa want to build the tower?
- a. They needed a new church. c. They want to build the tallest tower in Italy.
- b. They needed a bell tower. d. They wanted to build a leaning tower.
7. When was the tower finished?
- a. in 1173 c. in 1353
- b. in 1180 d. in 1474
8. Before being repaired, the tower leaned every year by another....
- a. 1 millimeter c. 45 centimeters
- b. 54.5 millimeters d. 4 meters

Read the text and choose the best answer (9-11)

Mr. Godley had very lucky race. In the first his dream, he saw horses running in dream . After the man woke up , he remembered the names of the horses in his dreams. He went to real races and bet on those horses. The man 's dreams always come true, and he won lots of money.

He dreamed of horse race several time. His dream could come true during his life. He had eight dreams about horse winning races .He never knew why the dreams started and why they stopped

9. What special gift did Mr. Godley have?
- a. He race horse well c. He knew a lot about horse
b. He dreamed about the future d. He was very fast
10. How often did his dreams come true?
- a. every time c. rarely
b. sometimes d. never
11. What caused his dreams to stop?
- a. He bet on the wrong horse. c. His horse died
b. He stopped going to horserace d. No one know

Read the text and choose the best answer (12-14)

On Saturday , a man in England, Mr. Coates had a terrible experience with an elevator at his office . After he got in the elevator, it broke and he was trapped . The man tried out to shout for help, but it was a holiday so no one was in the building . He ended up staying in the elevator for more than sixty two hours, without any food or water. No one was going to come to work until Tuesday.

12. What is not a reason why Mr. Coates spent so long in the elevator
- a. It was a three days weekend c. The elevator was stuck between two floor
b. He had food or drink d. there was no telephone in the elevator
13. How long was he in elevator ?
- a. twenty four hours c. from Saturday to Monday
b. more than sixty hours d. from Tuesday to Saturday
14. What is the best title for this story?
- a. An interesting elevator c. A busy weekend
b. Elevator safety d. Trapped in an Elevator

Read the text and choose the best answer (15-19)

Here are a few tips students who want to study abroad. First, no matter where you want to study, you have to graduate from high school. More than 30 percent of these students go to United States. Around 15 percent go to France, and 10 percent to both England and Germany. A little less than 10 percent go to Australia, and 5 percent go to Canada. Then, of course, you have to fill out the right forms and pay the fee to apply to each university. Many universities also need students to take a test before they can enter the university. Universities in the United States, Australia and Canada usually require some kind of standardized exam, such as SAT, TOEFL. England and Australia require to take the IELTS.

15. This reading is about...
- a. how to do well when study abroad c. what is required to study abroad.
b. the best country to study abroad. d. why students study abroad.
16. Which country is not in the top five countries for studying abroad?
- a. Australia c. England
b. Canada d. the United states
17. Which of these requirements is not discussed in the passage?
- a. fees c. tests
b. graduating from high school d. visas
18. What is different about applying to universities in England?
- a. You need to take SAT exam. c. The fees are more expensive.
b. the universities reply faster. d. You can use one form for many school.
19. Most universities in Australia.....
- a. require students to take a standardized test
b. accept students who have not graduated from high school.
c. Have no fees for applying
d. Require the TOEFL test.

Read the text and choose the best answer (24-26)

The first public television broadcast in the United States took place in 1928. Today, 98 percent of America houses have at least one television, and 41 percent have three or more. The average American house has the TV on for 7 hours and 40 minutes every day. One group trying to get people to watch less TV is the TV-Turnoff Network, who celebrate TV-Turnoff Week every year. Watching less TV is also taking off with some Hollywood celebrities. Tom Cruise, the actor, only allows his children to watch 3.5 hours of TV a week.

24. What percentage of American houses have on or two television sets?
- a. 41 percent b. 57 percent c. 59 percent d. 98 percent
25. Which of these sentence is not true ?
- a. TV is on in the average American house for more than 40 hours a week.
- b. The average young person in the United States spends more time in school each week than watching TV.
- c. The average American child watches more than 25 hours of TV a week.
- d. The average American teenager will have seen 16,000 people being kill by time they finish high school.
26. What is the TV turnoff Network?
- a. a television station.
- b. A group of teenagers who watch a lot of TV
- c. The people who came up with TV turnoff Week
- d. A group of Hollywood celebrities and their families

Read the text and choose the best answer (27-30)

Leonardo da Vinci began painting the Mona Lisa, one of the most famous painting for all time, in 1503. The woman who can be seen in the Mona Lisa is said to be Madonna Lisa del Giocondo. After da Vinci finished the painting in 1506 he was invited by the French King, Francois I, to visit France, and he took the painting with him. Today the Mona Lisa is kept in the Louvre, an art museum in Paris, and it is seen by about six million visitors a year. In 1911, it was stolen by a worker at the Louvre, Vincenzo Peruggia, who took it out of the museum by hiding in under his coat. Two years later police found the painting under Perruggia's bed after he tried to sell it.

27. What is the best title for this passage.
- Leonado da vinci –an interesting Painting
 - The Louvre- aFamous French Art Museum
 - Vincenzo Purruggia – The Man who Stole the Mona Lisa
 - The Mona Lisa –the Most Valuable Painting of All Time
28. When did Leonado da Vinci finish painting the Mona Lisa?
- 1503
 - 1506
 - 1911
 - 1962
29. Why did Da Vinci go to French ?
- to visit the Louvre
 - to paint the Mona Lisa
 - He wa invited by Francois I .
 - He was invited by Mona Lisa del Giocondo
30. What sentence about Vincenzo Peruggia is not true?
- He worked in an art Museum.
 - He stole the Mona Lisa
 - He sold the painting .
 - He hide the painting under his bed

ภาคผนวก ข

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยการใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เอส ที ไอ เอ็น เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ / ลงในระดับช่องความเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามการเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง 1. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินการจัดการกิจกรรม

การเรียนรู้ เรื่อง

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. ประเมินผลได้ชัดเจน.....
2. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
3. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้.....
เนื้อหาสาระ					
1. ความถูกต้องตาม โครงสร้าง.....
2. มีประโยชน์ต่อผู้เรียน.....
3. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน.....
กิจกรรมการเรียนรู้					
1. กิจกรรมเร้าความสนใจของผู้เรียน.....
2. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....
3. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ.....
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5. เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้.....
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้.....
สื่อการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ.....
2. สามารถจัดหาเนื้อหาและสร้างขึ้นได้.....
3. เร้าความสนใจของผู้เรียน.....
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
1. เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน.....
2. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ.....
3. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
4. เครื่องมือวัดมีความเหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ

()

...../...../.....

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน (IOC)**

- จุดประสงค์ที่ 1** ผู้เรียนอ่านเนื้อหาแล้ว สามารถบอกรายละเอียดของข้อมูลและจำแนกความแตกต่างของสัตว์จากบทอ่านพร้อมทั้งสามารถสรุปใจความสำคัญได้ (ข้อที่ 1-5)
- จุดประสงค์ที่ 2** ผู้เรียนเข้าใจบทอ่าน บอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับเรื่อง ตึก อาคาร สถานที่ สามารถสรุปใจความสำคัญจากได้ (ข้อที่ 6-8)
- จุดประสงค์ที่ 3** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการตีความและสรุปความจากเรื่องความฝันที่ได้อ่าน (ข้อที่ 9-11)
- จุดประสงค์ที่ 4** ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญได้ อ่านได้ (ข้อที่ 12-14)
- จุดประสงค์ที่ 5** ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ และตีความ และสรุปความเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาได้ (ข้อที่ 15 – 19)
- จุดประสงค์ที่ 6** ผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ ตีความ สรุปเรื่องการแข่งขันได้ (ข้อที่ 20-23)
- จุดประสงค์ที่ 7** ผู้เรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ ตีความ สรุปเรื่องโทรทัศน์ได้ (ข้อที่ 24-26)
- จุดประสงค์ที่ 8** ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ ตีความ และสามารถสรุปความเกี่ยวกับเรื่องบุคคลสำคัญได้ (ข้อที่ 27-30)

เกณฑ์การประเมิน	+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบและจุดประสงค์มีความสอดคล้อง
	0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบและจุดประสงค์มีความสอดคล้องกัน
	-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบและจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกัน

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
1.	<p>เนื้อเรื่อง ใช้ตอบคำถามข้อ 1-3</p> <p>Read the text and choose the best answer (1-5)</p> <p>Lions have been called the kings of animal world.</p> <p>Lions in America can go without water for up to one month. It very easy for people to tell male and female lions apart. Lions are the only kind of cat that show this strong difference between male and female. A male lion has a mane, a large collar of hair around the lion's face. Females do not have manes. One lion will usually kill between ten and twenty large animals each year for food</p> <p>1. How are lions different from other cats?</p> <p>a. Lions are from Africa.</p> <p>c. Males and females look different.</p> <p>b. Many zoo keep them.</p> <p>d. Lion are one of the most popular animals at zoos</p>				
	<p>Male lions.....</p> <p>a. are larger than females.</p> <p>b. weigh more than most people.</p> <p>c. have manes</p> <p>d. all of above.</p>				
	<p>3. Female lions</p> <p>a. are longer than males.</p> <p>b. can break the back of an animal with one bite.</p> <p>c. have manes</p> <p>d. need to drink water everyday</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	4. How many large animals does a lion usually kill for food in one year?				
	a. less than ten. c. over one hundred. b. between ten and twenty. d. about two hundred.				
	5. Lion can live without water for.....				
	a. a few days. c. about ten days. b. a week. d. about four weeks.				
2.	Choose the best answer (6-8) In 1173 the people of Pisa, Italy. They wanted to build the most beautiful bell tower in all of Italy . It took almost 180 years to finish the tower .The tower has leaned by another millimeter every year. It actually leans to one side. The tower does this because of a mistake. Even before the whole tower was finished, it started to lean. By 1990, it was leaning by about 4 meters As soon as workers finished the first floor of the tower, it began to lean. It was also slowly sink in to the ground. Many people became worried that would be fall apart. It will need to be repair again in 200 years				
	6. Why did the people of Pisa want to build the tower?				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	10. How often did his dreams come true?				
	a. every time c. rarely b. sometimes d. never				
	11. What caused his dreams to stop?				
	a. He bet on the wrong horse. c. His horse died b. He stopped going to horserace d. No one know				
4	Choose the best answer (12-14) On Saturday , a man in England, Mr. Coates had a terrible experience with an elevator at his office . After he got in the elevator, it broke and he was trapped . The man try out to shout for help, but it was a holiday so no one was in the building . He ended up staying in the elevator for more than sixty two hours, with out any food or water. No one was going to come to work until Tuesday.				
	12. What is not a reason why Mr. Coates spent so long in the elevator?				
	a. It was a three days weekend c. The elevator was stuck between two floor b. He had a food or drink d. There was no telephone in the elevator				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	13. How long was he in elevator ?				
	a. twenty four hours c. from Saturday to Monday b. more than sixty hours d. from Tuesday to Saturday				
	14. What is the best title for this story?				
	a. An interesting elevator c. A busy weekend b. Elevator safety d. Trapped in an Elevator				
5	<p>Choose the best answer (15-19)</p> <p>Here are a few tips students who want to study abroad. First, no matter where you want to study, you have to graduate from high school. More than 30 percent of these students go to United States. Around 15 percent go to France, and 10 percent to both England and Germany A little less than 10 percent go to Australia, and 5 percent go to Canada Then, of course, you have to fill out the right forms and pay the fee to apply to each university. Many university also need students to take test before they can enter the university. Universities in United state, Australia and Canada usually require some kind of standardized exam, such as SAT , TOEFL. English and Australia require to take the IELTS.</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	15. This reading is about...				
	a. how to do well when study abroad c. what is required to study abroad. b. the best country to study abroad. d. why students study abroad.				
	16. Which country is not in the top five countries for studying abroad?				
	a. Australia c. England b. Canada d. the United states				
	17. Which this requirements is not discussed in the passage?				
	a. fees c. tests b. graduating from high school d. visas				
	18. What is different about applying to universities in England?				
	a. You need to take SAT exam. c. The fees are more expensive. b. the universities reply faster. d. You can use one form for many school.				
	19. Most universities in Australia.....				
	a. require students to take a standardized test b. accept students who have not graduated from high school. c. Have no fees for applying d. Require the TOFEL test.				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
6	<p>Choose the best answer (20-23)</p> <p>Mr. Guresci and his wife were married for twenty – one years, but he thought that his marriage was not working. He wanted to break up with his wife, Nesrin Caglasas. After six year in court, the couple finally got a divorce. After his divorce , the man went to a computer dating service to find another wife. After looking at 2,000 woman, the computer found only one who matched well with the man. The computer program found his perfect match his ex- wife!</p> <p>The couple decided to get married again.</p>				
	20. Why did Mr. Guresci want a divorce?				
	a. His wife wanted one c. A computer found a new wife for him b. He thought his marriage wasn't work d. His wife went to a computer dating agency				
	21. How long did it take Mr. and Mrs. Geresci to get a divorce?				
	a. two years c. twenty-one years b. six years d. the passage doesn't say				
	22. Who told Mr. Guresci that Nesrin Caglasas was his perfect match?				
	a. a computer c. his ex-wife b. his friends d. his family				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	23. What sentence about Nesrin Caglasas is not true?				
	a. She was Mr. Guresci ex-wife c. She a greed to marry her ex- husband b. She was a computer programmer d. She used a computer dating agency				
7	Choose the best answer (24-26) The first public television broadcast in the United States took place in 1928. Today, 98 percent of America houses have at least one television, and 41 percent have three or more. The average American house has the TV on for 7 hours and 40 minutes every day. One group trying to get people to watch less TV is the TV – Turnoff Network, who celebrate TV-Turnoff Week every year. Watching less TV is also taking off with some Hollywood celebrities. Tom Cruise, the actor, only allows his children to watch 3.5 hours of TV a week.				
	24. What percentage of American houses have one or two television sets?				
	a. 41 percent b. 57 percent c. 59 percent d. 98 percent				
	25. Which of these sentence is not true ?				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	<p>a. TV is on in the average American house for more than 40 hours a week.</p> <p>b. The average young person in the United States spends more time in school each week than watching TV.</p> <p>c. The average American child watches more than 25 hours of TV a week.</p> <p>d. The average American teenager will have seen 16,000 people being kill by time they finish high school.</p>				
	26. What is the TV turnoff Network?				
	<p>a. a television station.</p> <p>b. A group of teenagers who watch a lot of TV</p> <p>c. The people who came up with TV turnoff Week</p> <p>d. A group of Hollywood celebrities and their families</p>				

ที่	ข้อสอบ	ค่าความสอดคล้อง			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
	29. Why did Da Vinci go to French ?				
	a. to visit the Louvre c. He was invited by Francois I . b. to paint the Mona Lisa d. He was invited by Mona Lisa del Giocondo				
	30. What sentence about Vincenzo Peruggia is not true?				
	a. He worked in an art Museum. c. He sold the painting . b. He stole the Mona Lisa d. He hid the painting under his bed				

ภาคผนวก ฉ

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ตาราง 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์ที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1	2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1	3	1	0	1	2	.67	ใช้ได้
1	4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
1	5	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
2	6	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
2	7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	8	1	0	1	2	.67	ใช้ได้
3	9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	11	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
4	12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	15	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
5	16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	17	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
5	18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	20	1	0	1	2	.67	ใช้ได้
6	21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	22	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
6	23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	24	0	1	1	2	.67	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
7	25	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
7	26	1	0	1	2	.67	ใช้ได้
7	27	0	1	1	2	.67	ใช้ได้
8	28	1	1	0	2	.67	ใช้ได้
8	29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	30	1	1	1	3	1	ใช้ได้

จากตาราง 9 พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทุกข้อมีผลในการพิจารณาอยู่ในระดับใช้ได้

ตาราง 13 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อสอบที่	จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูก (R)	จำนวนคนที่ตอบทั้งอื่น (T)	ค่า $P=R/T$
1	12	39	0.31
2	14	39	0.35
3	10	39	0.26
4	9	39	0.23
5	12	39	0.31
6	9	39	0.23
7	8	39	0.20
8	10	39	0.26
9	9	39	0.23
10	9	39	0.23
11	8	39	0.20
12	10	39	0.26
13	10	39	0.26
14	9	39	0.23
15	11	39	0.28
16	10	39	0.26
17	12	39	0.30
18	8	39	0.20
19	10	39	0.26
20	8	39	0.20
21	8	39	0.20
22	12	39	0.31
23	9	39	0.23
24	9	39	0.23
25	12	39	0.31

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบที่	จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูก (R)	จำนวนคนที่ตอบทั้งอัน (T)	ค่า $P=R/T$
26	10	39	0.26
27	10	39	0.26
28	10	39	0.26
29	8	39	0.20
30	10	39	0.26

จากตาราง 13 พบว่า แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 30 มีค่าความยากง่ายต่ำสุดเท่ากับ 0.20 - 0.36 โดยอยู่ในระดับยาก

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มสูงที่เลือกตอบ (RU)	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มต่ำที่เลือกตอบ (RL)	จำนวนนักเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ (T)	ค่าอำนาจจำแนก $r=(RU-RL)/(T/2)$
1	8	4	39	0.20
2	9	5	39	0.20
3	7	3	39	0.20
4	7	2	39	0.25
5	8	4	39	0.20
6	6	3	39	0.15
7	5	3	39	0.10
8	6	4	39	0.10

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มสูงที่เลือกตอบ (Ru)	จำนวนนักเรียนใน กลุ่มต่ำที่เลือกตอบ (Rl)	จำนวนนักเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ (T)	ค่าอำนาจจำแนก $r=(Ru-Rl)/(T/2)$
9	6	3	39	0.15
10	7	3	39	0.20
11	6	2	39	0.20
12	7	3	39	0.20
13	6	4	39	0.10
14	5	3	39	0.10
15	6	4	39	0.10
16	7	3	39	0.20
17	8	4	39	0.20
18	6	2	39	0.20
19	6	4	39	0.10
20	6	2	39	0.20
21	6	2	39	0.20
22	8	4	39	0.20
23	5	4	39	0.05
24	6	3	39	0.15
25	7	5	39	0.15
26	6	4	39	0.10
27	7	3	39	0.20
28	6	3	39	0.15
29	5	3	39	0.10
30	6	4	39	0.10

จากตาราง 14 พบว่า แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านมีค่าอำนาจจำแนกน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 6 7 8 9 13 14 15 19 24 25 26 28 29 30 ค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 0.20 ส่วนข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกมากที่สุดคือ ข้อที่ 4 มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.25

ตาราง 15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

นักเรียนคนที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	14	196	-10	100
2	12	144	-12	144
3	18	324	-6	36
4	14	196	-10	100
5	17	256	-7	49
6	14	196	-10	100
7	13	169	-11	121
8	20	400	-4	16
9	18	324	-6	36
10	17	256	-7	49
11	20	400	-4	16
12	18	324	-6	36
13	22	484	-2	4
14	18	324	-6	36
15	19	361	-5	25
16	18	324	-6	36
17	13	169	-11	121
18	18	324	-6	36
19	16	256	-8	64
20	16	256	-8	64
21	20	400	-4	16

ตาราง 15 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
22	17	289	-7	49
23	16	256	-8	64
24	15	225	-9	81
25	15	225	-9	81
26	16	256	-8	64
27	18	324	-6	36
28	20	400	-4	16
29	19	361	-5	25
30	20	400	-4	16
รวม (Σ)	511	8,819	209	1637

จากตาราง 12 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของ โลเวทท์ (Lovett) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์จากผลการสอบครั้งเดียว

$$r_{ce} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

จุดตัดที่ ($C = 24$)

$$\text{ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ} = 1 - \frac{(40 \times 551) - (8819)}{(40 - 1) \times 1637}$$

$$= 0.79$$

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายพนัส วิโสรัมย์
วัน เดือน ปี เกิด	9 ตุลาคม 2514
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	หมู่ 15 บ้านสง่างาม ตำบลสะแกชำ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 โทร 08-725-327-84
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู (คศ. 1)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหนองศาลพิทยาคม ตำบลหนองศาล อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขบุรีรัมย์ เขต 1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2533 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภัทรบพิตร ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2538 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอก ภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2543 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและ การสอน (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์