



ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นปีที่ 1

วิทยานิพนธ์

ของ

นวพร ทรงวิชา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ตุลาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**THE EFFECTS OF USING SKILL PRACTICE EXERCISES ON  
ENGLISH READING COMPREHENSION BY USING  
MIND MAPPING FOR FIRST YEAR VOCATIONAL  
CERTIFICATE STUDENTS**

**Nawaporn Songwicha**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction**

**October 2016**

**Copyright of Buriram Rajabhat University**

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1		
ผู้วิจัย	นวพร ทรงวิชา		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง	ที่ปรึกษาหลัก	
	ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 1/1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 12 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.32 ถึง 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.32 ถึง 0.75 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $E_1/E_2$  และ E.I. ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test  
แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับ  
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.25/78.46 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์  
ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สูงกว่า  
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 0.5664  
แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.5664 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.64 และ
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก

<b>TITLE</b>	The Effects of Using Skill Practice Exercises on English Reading Comprehension by Using Mind Mapping for First Year Vocational Certificate Students		
<b>AUTHOR</b>	Nawaporn Songwicha		
<b>THESIS ADVISORS</b>	Assistant Professor Dr. Suthiap La-ongthong		Major Advisor
	Dr. Phaophonphat Bunkanan		Co – advisor
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Curriculum and Instruction
<b>SCHOOL</b>	Buriram Rajabhat University	<b>YEAR</b>	2016

### **ABSTRACT**

The objectives of this research were : 1) to study the efficiency of the skill practice exercises on English reading comprehension by using mind mapping for first year vocational certificate students in order to meet the criteria set at 75/75; 2) to compare the learning achievement of students between before and after learning by using the skill practice exercises; 3) to investigate the effectiveness index of the learning by using the skill practice exercises; and 4) to study the satisfaction of students towards learning by using the skill practice exercises. The samples of this study comprised 27 Vocational Certificate First Year Electronic Major 1/1 students of Buriram Poly Technic College, Muang Buriram , Buriram Province in the second semester of academic year 2015. They were selected by using a simple random sampling technique. The instruments for data collection were as follows: 1) 12 sets of the skill practice exercises on English reading comprehension by using mind mapping for first year vocational certificate students ; 2) 12 lesson plans used along with the skill practice exercises; 3) a 30 -item 4 multiple choice learning achievement test with the difficulty between 0.32 to 0.78; the discrimination between 0.32 to 0.75, and the reliability of 0.74; and 4) a 10 – item 5 – rating scale questionnaire asking the students' satisfaction towards learning by using the skill practice exercises. The statistics for data

analysis consisted of the percentage, mean, standard deviation,  $E_1/E_2$  and E.I. The hypothesis was tested by using the t-test (Dependent samples).

The results of this research were as follows : 1) The efficiency of the skill practice exercises for English reading comprehension by using mind mapping for first year vocational certificate students was 80.25/78.46 which met the criteria set at 75/75. 2) The learning achievement of students after learning by using the skill practice exercises was higher than before learning at the statistically significant difference level of .05. 3) The effectiveness index of the learning by using the skill practice exercises was 0.5664 which revealed that the students' learning achievement increased 0.5664 or considered as 56.64%. And 4) Their satisfaction toward learning by using the skill practice exercises as a whole was at a high level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความอนุเคราะห์ให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ สิงหะพล ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และดร. กระพั่น ศรีงาน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่อำนวยความสะดวกในการประสานงานทำให้การทำงานครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี และขอขอบคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ดร. คำภีรภาพ อินทะนุ อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นางเพ็ญพิมล เทพทอง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 และอาจารย์พวงเพชร ราชประโคน อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือตลอดทั้งอำนวยความสะดวกในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาและตอบแทนพระคุณบิดามารดา ตลอดทั้งครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ จนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ

นวพร ทรงวิชา

## สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคณาจารย์	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	9
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556.....	9
การอ่าน.....	17
แบบฝึกทักษะ.....	32
แผนที่ความคิด.....	41
แผนการจัดการเรียนรู้.....	50
ประสิทธิภาพ.....	59
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	63
ดัชนีประสิทธิผล.....	71
ความพึงพอใจ.....	75



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	79
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>86</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	95
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>104</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
<b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>115</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	115
สมมติฐานของการวิจัย.....	116
วิธีดำเนินการวิจัย.....	116
สรุปผลการวิจัย.....	119
อภิปรายผล.....	120
ข้อเสนอแนะ.....	124
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	124
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	124
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>126</b>

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	141
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	142
ภาคผนวก ข แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	203
ภาคผนวก ค คุณภาพของเครื่องมือ.....	230
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	251
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	256

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
4.1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะ.....	105
4.2 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ.....	108
4.3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ.....	109
4.4 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ.....	110
4.5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ.....	112
4.6 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ.....	112
4.7 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ.....	114

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมแห่งยุคข้อมูลข่าวสาร มีความก้าวหน้า และมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาพเศรษฐกิจและวัฒนธรรมเป็นอย่างมาก มีอัตราการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างกว้างขวาง หรือเรียกได้ว่าเป็นยุคแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงเข้ามามีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างชาติต่างๆทั่วโลก และยังเป็นเครื่องมือในการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 220)

ในสังคมปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารอย่างกว้างขวางและเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่ง ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมด้วยความมั่นใจ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารเป็นอย่างมากในปัจจุบันเนื่องจากความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความสะดวกในการติดต่อสื่อสารคมนาคมและการค้าขายทำให้ประเทศต่างๆ มีความสัมพันธ์กัน ใกล้ชิดพึ่งพาอาศัยกันมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นตัวเชื่อมการติดต่อกัน เนื่องจากภาษามีความสำคัญจึงได้มีการกำหนดภาษาสากล ในการติดต่อสื่อสารขึ้น ซึ่งภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่งที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย จนอาจกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาโลกก็ว่าได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 1)

จากความสำคัญดังกล่าว การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม

ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1)

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในประเทศไทย ทั้งนี้เพราะมีโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูดและการเขียนภาษาอังกฤษน้อยกว่าการอ่าน (สุภัทธา อักษรานุเคราะห์. 2550 : 2) นอกจากนี้ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ยังเป็นทักษะอีกประการหนึ่งที่เอื้อต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและเชื่อมโยงไปยังทักษะอื่น ๆ สามารถรับรู้ข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การถ่ายทอดสาร โดยใช้ตัวหนังสือหรือการเขียน เป็นวิธีการสื่อสารที่เปลี่ยนรูปแบบและความหมายได้น้อยที่สุด และการรับสารจากตัวหนังสือหรือการอ่าน จะเป็นวิธีรับสารที่ยากที่สุด ดังนั้นการอ่านจึงจำเป็นต้องฝึกเป็นกระบวนการ เพื่อให้สามารถใช้ในการอ่านกับการศึกษาวิชาการทุกแขนงได้ดี เพราะเมื่อเข้าใจกระบวนการอ่านแล้ว ก็สามารถนำความรู้ไปฝึกฝนทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้นได้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบแบบแผนต่อไป (ลาวัญย์ สังขพันธ์านนท์ และคณะ. 2549 : 13) ทักษะการอ่านจำเป็นต้องมีการสอนและฝึกฝนตั้งแต่ต้น คือในวัยทารก วัยอนุบาล วัยเด็ก วัยก่อนวัยรุ่น วัยรุ่น วัยเจริญพันธุ์เป็นผู้ใหญ่ และวัยชราในแต่ละวัยต้องมีการปลูกฝังทักษะการอ่านโดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วยทักษะการอ่านออก (Decoding Skills) ทักษะการอ่านได้ (Word Processing Skills) ทักษะการอ่านเป็น (Comprehension Reading Skills) และต้องฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ (Study Skills) ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต้องมีการสอนอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอและต้องมีการส่งเสริมให้อ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านเป้าหมายสูงสุดคือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามยุคสมัยตามที่มีข่าวสารข้อมูลแบบไร้พรมแดน (จินตนา ไบกาญจสี. 2547 : 20 - 27)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีอยู่มากมายหลายวิธี เช่น การจัด การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เป็นการนำเอาทฤษฎีเกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพราะเกิดจาก

การใช้ทักษะทั้งหมดของสมองหรือเป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้ง 2 ซีก คือ สมองซีกซ้าย และสมองซีกขวา ซึ่งสมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ ความเป็นเหตุผล ตรรกวิทยาส่วนสมองซีกขวากจะทำหน้าที่สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงาม ศิลปะ จังหวะ โดยมีแถบเส้นประสาทคอร์ปัสคัลโลซัมเป็นเสมือนสะพานเชื่อม (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2543 : 79 - 80) แผนที่ความคิด เป็นการจัดกลุ่มความคิดรวบยอด เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอด โดยนำเสนอเป็นภาพหรือแผนผัง เป็นการ นำเสนอความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่มี การโยงความสัมพันธ์เข้าด้วยกัน ทำให้ง่ายต่อการอ่าน ช่วยเพิ่มความคงทนในการเรียนรู้ เพิ่มการมีเหตุผลและพัฒนาด้านการจำ แผนที่ความคิด มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้โดยเริ่มจากการคิด การวางแผน การนำเสนอ การช่วยในการจำ การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและการสรุปบทเรียน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 112) ซึ่งมีงานวิจัยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิด อาทิเช่น ประเพ็ญศรี ไกรอนุพงษ์ (2549 : 16 - 23), สุชัยพิรญา บุรินทร์อุทัยกุล (2551 : 100) และกนิษฐา สมานชาติ (2553 : 131) ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ โดยใช้แผนที่ความคิดมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คำนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่า 0.50 ขึ้นไป และความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ครูผู้สอนซึ่งมีบทบาทสำคัญมากที่จะช่วยทำให้นักเรียนอ่านเข้าใจ ครูต้องคิดและแสวงหาสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนและเทคนิควิธีใหม่ ๆ มาปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ วิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีอีกวิธีหนึ่ง คือ การฝึกด้วยแบบฝึกทักษะเพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษา ดังที่สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53 - 54) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีจะฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลตนเอง เป็นแนวทางทบทวนบทเรียนได้ ดังนั้น จึงเชื่อได้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสูงขึ้น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิด (Mind Mapping) มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการคิด การวางแผน การนำเสนอ การช่วยในการจำ การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและการสรุปบทเรียน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2550 : 112) ซึ่งมีงานวิจัยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิเช่น กิติมา บัวแย้ม (2553 : 71), ชุติมา ปะวะโพตะโก (2553 : 71 - 72) และกนิษฐา พรหมทอง (2553 : 92) ผลการวิจัยพบว่า การเรียนโดยใช้แผนที่ความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน

ด้วยแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีค่า 0.50 ขึ้นไป และความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ปัจจุบันพบว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร จากรายงานฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ ได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2558 ซึ่งดำเนินการสอบโดยสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติผลการทดสอบ ในด้านการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนางานอาชีพ (ภาษาอังกฤษ) คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด คือ 28.17 และปีการศึกษา 2557 คือ 27.96 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น .21 ถือว่าน้อยมาก จะเห็นได้ว่าโดยรวมแล้ว นักเรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ร้อยละ 50 ของการทำแบบทดสอบ (งานวัดผลและประเมินผล. 2558 : 1)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะทำวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้แผนที่ความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผล ของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

### สมมุติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมุติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สูงกว่าก่อนเรียน
3. ค่าประสิทธิภาพของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ที่มีประสิทธิภาพ 75/75
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด
3. เป็นแนวทางให้ครูในการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่นๆ เช่น การเขียน เป็นต้น
4. เป็นแนวทางสำหรับนักวิจัยในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระอื่นๆ

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวนนักเรียน 120 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ ซอ.1/1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัด



บุรีรัมย์ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 27 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยกำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยการจับสลาก

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2.2.3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

2.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

## 3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ ผู้วิจัยได้เลือกหัวข้อในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหา 4 ชนิด คือ ประกอบด้วยเรื่องสั้น จำนวน 4 ชุด บทความจำนวน 4 ชุด และข่าวจำนวน 4 ชุด

## 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อหรือเอกสารประเภทหนึ่งประกอบแผนการสอนที่มีเนื้อหาเป็นการฝึกทักษะความชำนาญอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นส่วนเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึก

ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ได้ใช้ความคิดของตนเองพัฒนาทักษะการอ่านของตน

2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง โดยสามารถเข้าใจความหมายของคำ ลำดับเหตุการณ์ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แล้วนำมาสร้างเป็นแผนที่ความคิดในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

3. แผนที่ความคิด หมายถึง แผนภาพหรือเทคนิคกราฟิกที่แสดงออกทางด้านความคิดรอบทิศทาง เป็นวิธีของกระบวนการคิดตามธรรมชาติอย่างต่อเนื่องโดยใช้เส้น คำ ระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิตและภาพ แสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิด หรือสาระนั้น ๆ ที่มีในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นคะแนนที่วัดได้จากคะแนนกระบวนการและคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนตามเกณฑ์ที่คาดหวัง 75/75 ดังนี้

4.1 75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำกิจกรรมหรือแบบทดสอบท้ายหน่วยและรวมทุกกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

4.2 75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงอัตราความก้าวหน้าของผู้เรียน ที่แสดงถึงความรู้ที่เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ซึ่งวัดได้โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ความชื่นชอบ หรือความพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่วัดได้โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

8. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 120 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็น กรอบแนวคิดในการศึกษา โดยได้ลำดับการนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556
2. การอ่าน
3. แบบฝึกทักษะ
4. แผนที่ความคิด
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. ประสิทธิภาพ
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. ดัชนีประสิทธิผล
9. ความพึงพอใจ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 11.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 11.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2556 : 1 - 3) กล่าวถึงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 มีสาระสำคัญ สรุปได้ดังนี้

#### หลักการ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และประชาคมอาเซียน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้าน ด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีเรียนตามศักยภาพและ โอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียนเทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพ

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกวิถีการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และเหมาะสมกับอาชีพ

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศ และโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

**หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556**

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีดังนี้

#### 1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียบเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินร่วมกันได้ สามารถเทียบโอนผลการเรียนและขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง สามารถจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงานในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันซึ่งส่วนใหญ่เป็นงานประจำ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะไปสู่บริบทใหม่ สามารถให้คำแนะนำ แก้ปัญหาเฉพาะด้านและรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีส่วนร่วมในคณะทำงานหรือมีการประสานงานกลุ่ม รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

#### 2. การจัดการศึกษาและเวลาเรียน

การจัดการศึกษาในระบบปกติ ใช้ระยะเวลา 3 ปีการศึกษา การจัดเวลาเรียนให้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติหรือระบบทวิภาคี ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ โดยมีเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามเห็นสมควร

2.2 การเรียนในระบบชั้นเรียน ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเปิดทำการสอน ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนคาบละ 60 นาที

### 3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิต ถือเป็นเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปราย ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการทดลองหรือฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ไม่น้อยกว่า 36 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาปฏิบัติที่ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติในโรงฝึกงานหรือภาคสนาม ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.4 รายวิชาที่ใช้ในการศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.5 การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการหรือแหล่งวิทยาการ ไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง เท่ากับ 4 หน่วยกิต

3.6 การทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 54 ชั่วโมง เท่ากับ 1 หน่วยกิต

### 4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 แบ่งเป็น 3 หมวด วิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังนี้

#### 4.1 หมวดวิชาทักษะชีวิต

4.1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

4.1.2 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

4.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

4.1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

4.1.5 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

4.1.6 กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

## 4.2 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ

### 4.2.1 กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

### 4.2.2 กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ

### 4.2.3 กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก

### 4.2.4 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

### 4.2.5 โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

## 4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

## 4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา รายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และหรือจัดตามความเหมาะสมของภูมิภาคตามยุทธศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## 5. การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันกับภาคการผลิตและหรือภาคบริการ หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันแล้วระยะเวลาหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือเครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัยและบรรยากาศการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็นทำเป็นและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ ดังนี้

### 5.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีการฝึกประสบการณ์ทักษะ

วิชาชีพ ในรูปของการฝึกงานในสถานประกอบการ แหล่งวิทยาการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ โดยใช้เวลารวมไม่น้อยกว่า 320 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 4 หน่วยกิต กรณีสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องการเพิ่มพูนประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ สามารถนำรายวิชาในหมวด



วิชาทักษะวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับลักษณะงานไปเรียนหรือฝึกในสถานประกอบการ  
รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐได้ โดยใช้เวลารวมกับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ  
ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

## 6. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

เป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า บูรณาการความรู้ ทักษะและ  
ประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ ตั้งแต่การ  
เลือกหัวข้อหรือเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้า การวางแผน การกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ การ  
ดำเนินงาน การประเมินผล และการจัดทำรายงาน ซึ่งอาจทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ  
ลักษณะของโครงการนั้น ๆ โดยการจัดทำโครงการดังกล่าว ต้องดำเนินการ ดังนี้

6.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะ  
วิชาชีพที่สัมพันธ์หรือสอดคล้องกับสาขาวิชา ในภาคเรียนที่ 5 หรือภาคเรียนที่ 6 รวมจำนวน  
4 หน่วยกิต ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 216 ชั่วโมง ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มี  
ชั่วโมงเรียน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กรณีที่ใช้รายวิชาเดียว หากจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ  
2 รายวิชา คือ โครงการ 1 และ โครงการ 2 ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันจัดให้มีชั่วโมง  
เรียนต่อสัปดาห์ที่เทียบเคียงกับเกณฑ์ดังกล่าวข้างต้น

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับ  
รายวิชาอื่น

## 7. การศึกษาระบบทวิภาคี

เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา  
อาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ โดยผู้เรียนใช้เวลา  
ส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ  
รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสามารถเพิ่มขีด  
ความสามารถด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาระบบ  
ทวิภาคี โดยนารายวิชาทวิภาคีในกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือกไปกำหนดรายละเอียดของรายวิชาและ  
เวลาที่ใช้ฝึก จัดทำแผนฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับ

ลักษณะงานของสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้อาจนำรายวิชาซ้ำอื่นในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพไปจัดร่วมด้วยก็ได้

#### 8. การเข้าเรียน

ผู้เข้าเรียนต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

#### 9. การประเมินผลการเรียน

เน้นการประเมินสภาพจริง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

#### 10. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

10.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันต้องจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย การต่อต้านความ รุนแรงและสารเสพติด ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์การทำงาน ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งการทะนุบำรุง ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน ทั้งนี้สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เข้าร่วมกิจกรรมที่สถานประกอบการจัดขึ้น

10.2 การประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556

#### 11. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

11.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

11.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของหลักสูตร

11.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และผ่านการประเมินมาตรฐาน  
วิชาชีพ

11.4 เข้าร่วมกิจกรรมและประเมินผ่านทุกภาคเรียน

## 12. การพัฒนารายวิชาในหลักสูตร

12.1 หมวดวิชาทักษะชีวิต สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถพัฒนา  
รายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละกลุ่มวิชาของหมวดวิชาทักษะชีวิต ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือ  
ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาภาษาไทย  
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา  
กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้  
ของกลุ่มวิชานั้นๆ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของหมวดวิชาทักษะชีวิต

12.2 หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถปรับปรุง  
รายละเอียดของรายวิชาในกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ และหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มทักษะ  
วิชาชีพเลือกได้ โดยพิจารณาจากจุดประสงค์สาขาวิชาและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพสาขาวิชา  
ตลอดจนความต้องการของสถานประกอบการหรือสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีด  
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

12.3 หมวดวิชาเลือกเสรี สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม  
ได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น หรือสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อ  
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และหรือเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งนี้การกำหนดรหัส  
วิชา จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมงเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

## 13. การปรับปรุงแก้ไข พัฒนารายวิชา กลุ่มวิชาและการอนุมัติหลักสูตร

13.1 การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรตามมาตรฐาน  
คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา

13.2 การอนุมัติหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

13.3 การประกาศใช้หลักสูตร ให้เป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

13.4 การพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม สถาบันการอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ โดยต้องรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทราบ

#### 14. การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพไว้ให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ

14.1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

14.2 การบริหารหลักสูตร

14.3 ทรัพยากรการจัดการอาชีวศึกษา

14.4 ความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงาน

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก 5 ปี

สรุปได้ว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพไปปฏิบัติในงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### การอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน ก่อให้เกิดความคิดแปลกใหม่ รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้การอ่านยังเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญา

##### ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดทักษะหนึ่งในการนำมาใช้ดำรงชีวิตประจำวัน และเป็น การแสวงหาความรู้ ทั้งนี้ได้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายของการอ่าน ดังนี้

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547 : 41) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของ อักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิด ทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดหรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์

สิทธิพงษ์ สิริวราพงษ์ (2550 : 10) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมาย จากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน โดยผู้อ่านสามารถ นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นหรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปรีชญา วันแวน (2551 : 13) กล่าวไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการรับรู้และเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการทางความคิด แล้วนำความรู้ ความคิดที่ได้ไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

พเยาว์ สิ่งวี (2551 : 26) กล่าวไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การใช้ทักษะทางสมองเพื่อแปล ความหมายของคำ สัญลักษณ์ ข้อความ เรื่องราวรวมทั้งความคิดของผู้เขียนเพื่อให้ผู้อ่านทำความเข้าใจเรื่องและตีความหมาย สรุปความหมายของเรื่องที่อ่านโดยมีประสบการณ์เดิมเข้ามาเกี่ยวข้อง ก่อนที่จะประมวลเป็นความรู้ใหม่และนำความรู้ ความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ได้

ราตรี นางาม (2551 : 20) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของ ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนจดบันทึกไว้ เพื่อจับใจความ สรุปความ ตีความ ขยายความ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้ทางภาษา นำมาผ่านกระบวนการทางความคิด วิเคราะห์ ที่ผู้เขียนและผู้อ่านเข้าใจตรงกัน

สำลี รักสุทธิ (2553 : 23) การอ่าน คือ การตีความ แปลความจากตัวอักษรที่ปรากฏใน สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ออกมาเป็นข้อมูลความรู้ สู่การรับรู้ การเข้าใจของผู้อ่าน

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 15) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมาย ของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีลักษณะเป็นกระบวนการและมีขั้นตอนที่ปรากฏแก่สายตา ออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจ เพื่อรับรู้ความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายให้ทราบ

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปล ความหมายของอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้โดยผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อให้ผู้อ่าน ทำความเข้าใจเรื่องและตีความหมาย สรุปความหมายของเรื่องที่อ่านโดยมีประสบการณ์เดิมเข้ามา เกี่ยวข้องก่อนที่จะประมวลเป็นความรู้ใหม่และนำความรู้ ความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ได้

#### ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

เสนีย์ วิลาวรรณ (2548 : 123) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตอบสนองความอยากรู้ ทำให้ผู้อ่านมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ได้รับความเพลิดเพลิน สนุกสนานคลายเครียด มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ ให้สามารถพัฒนาตนเองและงานให้มีประสิทธิภาพได้

สิทธิพงษ์ สิริวราพงษ์ (2550 : 12) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีความจำเป็นกับทุกคน ทำให้มีความฉลาดรอบรู้ทันโลกทันเหตุการณ์ เกิดความสนุกสนานและเกิดความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

อรุณี พงษ์ไพบุลย์ (2550 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านมีโอกาสได้ศึกษาตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในโลกปัจจุบัน

ปรีชญา วันแวน (2551 : 13) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เราควรฝึกฝนตนให้มีทักษะการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ และหมั่นติดตามความเคลื่อนไหว ความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ด้วยการอ่านอยู่เสมอ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาช่วยพัฒนาชีวิตแห่งตนและสังคมส่วนรวมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

นิตยา คำเอี่ยม (2552 : 32) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกเพศทุกวัย เพราะมนุษย์ต้องใช้การอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ พัฒนาความคิดให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 17) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างยิ่ง มนุษย์จำเป็นต้องใช้การอ่านในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

### จุดมุ่งหมายของการอ่าน

จุดมุ่งหมายของการอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

เสนีย์ วิลาวรรณ (2548 : 130) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน อาจแบ่งกว้าง ๆ ได้ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ คนเราต้องการให้ความรู้ของตนงอกเงยขยายขอบเขตออกไปจากที่มีอยู่เดิม ต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัญหาไม่เข้าใจต่าง ๆ การอ่านจึงเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการแขนงต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิต
2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านลักษณะนี้ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญ การจัดลำดับแนวความคิดของผู้เขียน พิจารณาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้น ๆ ขึ้น เป็นการปลูกฝังนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย
3. อ่านเพื่อความบันเทิง สภาวะแวดล้อมและการเรียน การทำงาน ทำให้เราเคร่งเครียดหรือเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาละไมเป็นวิชาการนัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ จะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับความรู้ความคิด ได้มีความสุขกับความไพเราะของภาษาเป็นการผ่อนคลายอารมณ์ความตึงเครียด
4. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ การอ่านลักษณะนี้เป็นการอ่านที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตน เช่น เกษตรกรที่ต้องการปรับปรุงพันธุ์พืช การอ่านเพื่อหาเหตุผลมาสนับสนุนแนวคิดหรือข้อเสนอแนะของตน การอ่านเพื่อเข้าใจตนเอง และปรับตัวให้เข้ากับวิถีการดำรงชีวิต

สิทธิพงษ์ สิริวราพงษ์ (2550 : 13) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านว่า การที่เราอ่านเพื่อต้องการความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ต้องการความบันเทิงเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ต้องการได้รับข่าวสารจากสิ่งใหม่ ๆ เพื่อจะได้ทันโลกทันเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันได้

ปรีชญา วันแวน (2551 : 14) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านแสดงให้เห็นถึงความสำคัญเพื่อใช้กำหนดแนวทางของการสอนอ่านในปัจจุบันว่า ครูควรพิจารณาและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเวลา โอกาส และลักษณะของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งจะช่วยให้การสอนอ่านประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

ราตรี นางาม (2551 : 21) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านจะกำหนดความต้องการของผู้อ่านเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ความรู้ ความคิดและพัฒนาตนเอง ซึ่งการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน นำความรู้ไปวิเคราะห์เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาที่มีคุณภาพ

อภิญา วงศ์กลิ่นกรุด (2553 : 19) กล่าวว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่ผู้อ่านสามารถอ่านได้รวดเร็ว มีนิสัยที่ดีในการอ่าน มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน แล้วสามารถจับใจความสำคัญหรือสาระสำคัญของเรื่องได้ ถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผู้อ่านสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านมีความหลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อ่าน เช่น การอ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านเพื่อให้รู้สึกผ่อนคลายจากความตึงเครียด เป็นต้น ซึ่งการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาที่มีคุณภาพได้

### ทฤษฎีการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดทักษะหนึ่งในการนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และเป็นการแสวงหาความรู้ นักการศึกษาได้กล่าวเกี่ยวกับทฤษฎีการอ่านไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 58 – 62) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านไว้ว่า

1. ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นใจความสำคัญของสารเป็นหลักในข้อความหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญ เมื่อผู้อ่านได้อ่านสารแล้วจะนำใจความสำคัญในแต่ละข้อความมารวมกันโดยให้ต่อเนื่อง แล้วทำความเข้าใจใจความเหล่านั้นอีกครั้งหนึ่ง ทฤษฎีนี้ยังแยกออกไปตามแนวคิดของนักการศึกษาดังนี้

1.1 ทฤษฎีของทราบาสโซ (Trabasso) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่านรับรู้อารมณ์ ต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ ในขณะที่อ่านข้อความผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผินจนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นดังนี้

1.1.1 ขั้นรับสารโดยใช้สายตารับรู้



1.1.2 ขั้นการใช้ประสบการณ์เดิม ความจริงและสภาพ ทำการเปรียบเทียบ กับสารที่ได้รับว่าแตกต่างไปจากประสบการณ์เดิมหรือไม่

1.1.3 คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมหรือโดยอาศัย ความรู้จากแหล่งอื่นมาช่วยตัดสินใจนั้น ถือว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

1.2 ทฤษฎีของแชสส์ (Chass) และคลาค (Clark) เป็นทฤษฎีที่เน้นถึง ความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม โดยขั้นตอนของการอ่านมี 2 ขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ผู้อ่านจะรับข่าวสารแล้วทำการเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของจริง และภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าว หรือยังไม่มีความแน่ใจ ก็จะใช้วิธีการอ่านซ้ำข้อความนั้น

1.2.2 สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะใช้เวลาในการรับรู้ไวและนาน หมายความว่าเมื่อรับรู้แล้วจะเก็บไว้นานกว่าสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก ซึ่งระยะเวลาในการเก็บ จะสั้นกว่าหรืออาจลืมได้เร็วกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางลบ

1.3 ทฤษฎีของรูเมลฮาร์ท (Rumelhart) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการ ที่ทำงานคล้ายกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาด อย่างใดอย่างหนึ่งจะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์ ซึ่งหลักสำคัญของทฤษฎีมี 4 ประการ คือ

1.3.1 การที่ผู้อ่านรับรู้ว่าการันเป็นคำชนิดใด ต้องสังเกตหน้าที่ของคำที่อยู่ ใกล้เคียงกันในประโยคเดียวกัน หรือในข้อความใกล้เคียงกันว่าการันทำหน้าที่อย่างไร

1.3.2 การที่ผู้อ่านจะรับความหมายของคำขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมาย ของคำใกล้เคียง อาจเป็นคำที่มาก่อนหรือมาหลังก็ได้

1.3.3 การที่ผู้อ่านจะรับรู้หน้าที่ของคำนั้น ขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้อ่าน เกี่ยวกับหน้าที่ของคำอื่นที่มาก่อนหรือมาหลังคำใหม่ จะเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ ให้ผู้อ่าน

1.3.4 การที่ผู้อ่านจะทราบความหมายของคำขึ้นอยู่กับบริบทของคำ บางคำ

2. ทฤษฎีเน้นการวิเคราะห์ข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของประโยค ได้แก่ ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยาย ผู้สนับสนุนทฤษฎีนี้ ได้แก่

2.1 ทฤษฎีของดาวิส (Dawes) ได้กล่าวว่า ข้อความหรือเรื่องราวที่ได้รับ การแก้ไขปรับปรุงประโยคให้มีความเกี่ยวข้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จนเป็นที่เข้าใจของผู้อื่น

2.2 ทฤษฎีของเฟรดเคอร์รีเฟน (Frederiken) ทฤษฎีนี้ได้นำโครงสร้างทางหลัก ภาษามาเป็นแกนสำหรับสร้างความเข้าใจในการอ่าน ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจความหมาย ของถ้อยคำในประโยคเข้าใจหน้าที่ของคำ การนำถ้อยคำมาเชื่อมโยงโดยอาศัยวิธีการทางหลักภาษา

พอสรุปได้ว่า ทฤษฎีการอ่านแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. กลุ่มที่เน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เน้นใจความสำคัญของสาระเป็น หลักประโยค
2. กลุ่มที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความ เน้นความสำคัญขององค์ประกอบย่อย ในประโยค

องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านเป็นลักษณะนิสัยที่สามารถปลูกฝังให้เพิ่มพูนได้ โดยมีองค์ประกอบหลายด้าน ที่จะช่วยพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงซึ่งมีนักการศึกษากล่าวถึงไว้ ดังนี้

กรมวิชาการ (2545 : 89 - 90) กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้ที่มีความรู้มาก ก็ย่อมอ่านหนังสือได้เข้าใจ กว่าผู้ที่มีความรู้น้อย นอกจากนี้ ประสบการณ์ของผู้อ่านก็มีส่วนทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว
2. ความรู้ทางภาษา ผู้อ่านจะอ่านเรื่องเข้าใจและได้รับประโยชน์คุ้มค่าก็ควรจะเข้าใจ ในเรื่องคำที่ใช้ในหนังสือที่อ่านคำบางคำมีความหมายหลายอย่าง ความหมายตรง ความหมายแฝง และความหมายเปรียบเทียบ คำใหม่ ศัพท์บัญญัติ คำย่อต่าง ๆ
3. วิธีการเขียนของผู้แต่ง ผู้อ่านควรรู้จักแบบการเขียนของผู้แต่ง ซึ่งแตกต่างกันตาม ยุคสมัยและความสามารถของแต่ละบุคคล แบบการเขียนของแต่ละบุคคลย่อมไม่เหมือนกัน
4. นิสัยการอ่าน
5. รู้จักสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ การรู้จักลักษณะสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท จะทำให้อ่าน ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

ศรีวิไล พลมณี (2545 : 140 - 141) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้คือ

1. ผู้อ่านต้องเป็นผู้รู้ภาษานั้น ๆ ก่อนแล้วก่อนที่จะมีการอ่าน คือ มีความเข้าใจและพูด

ภาษานั้นได้ในระดับหนึ่งทีพอเพียงก่อนที่จะมีการฝึกอ่าน เพราะจุดประสงค์ของการอ่าน คือ การช่วยให้ผู้อ่านรับสารจากตัวหนังสือที่คล้ายกับสารซึ่งเขาจะเข้าใจได้ถ้าส่งด้วยเสียงพูด

2. ผู้อ่านจะต้องรู้จักวิเคราะห์หรือแยกแยะคำ (Dissect) โดยดูว่าประกอบขึ้นด้วยเสียงอะไรบ้าง ไม่ถึงกับจะต้องเรียนรู้เรื่องของระบบเสียง (Phonetics) แต่ควรรู้ว่าเสียงนั้น ๆ แทนด้วยตัวหนังสืออย่างไร ในการสะกดคำและเราจะประกอบคำได้อย่างไร

3. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ถึงลักษณะคำ แยกแยะตัวอักษรได้แม้จะเขียนแบบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นตัวพิมพ์ ตัวเขียนหวัดหรือบรรจง และแม้จะอยู่ในรูปของคำประสมหรือคำสมาส

4. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ลักษณะการอ่านที่มีหลักอยู่ว่าอ่านจากซ้ายไปขวาหรืออย่างอื่น ๆ ตามลักษณะของภาษานั้น ๆ

5. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ว่ามีระบบความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงซึ่งจะช่วยให้สามารถอ่านคำหรือออกเสียงคำอื่น ๆ แม้คำที่ไม่รู้จักมาก่อนได้

6. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้วิธีเข้าใจและระลึก สัญญาณหรือแนะแนว (Cues) ในอันที่จะอ่านออกเสียง หรือในอันที่จะรู้ความหมายของคำ การเข้าใจและระลึกได้นี้ไม่ได้หมายถึงเฉพาะเพียงแค่ว่า คำนี้เคยพบเห็นมาก่อนหรือไม่เท่านั้น แต่หมายถึงการสามารถอ่านคำนั้นออกและเข้าใจความหมาย ซึ่งแสดงว่าผู้อ่านสามารถเทียบคำเขียนกับเสียงพูดได้

7. ผู้อ่านต้องรู้ว่าตัวอักษร เป็นสิ่งแทนคำพูดและมีความหมายเปรียบเทียบกันได้ ขณะที่อ่านนั้นเท่ากับการถอดสัญลักษณ์ตัวอักษรให้เป็นคำพูดที่ที่เสมอกัน ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านเท่า ๆ กับการได้ฟัง อาจจะเป็นการเข้าใจภายใน เช่น การอ่านในใจหรือบางทีจะต้องอ่านออกเสียงก่อน แล้วจึงค่อยฝึกอ่านในใจก็ได้

8. ผู้อ่านจะต้องเรียนรู้การใช้เหตุผลและความนึกคิดต่อสิ่งที่อ่านภายในขอบเขตความรู้สติปัญญาและประสบการณ์ของเขา

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 7 – 8) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การอ่านที่จะประสบผลสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านสังคม สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวนักเรียนในการสอน ครูจำเป็นต้องคำนึงถึงสภาพของสังคมและพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว วัฒนธรรม

ขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนาที่นับถือ การจัดอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับพื้นฐานทางสังคมจะช่วยให้  
ให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. องค์ประกอบทางด้านความพร้อม เป็นความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์และ  
สติปัญญาที่สามารถเริ่มต้นอ่านได้

3. องค์ประกอบทางด้านโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถานที่สำคัญในการจัดบรรยากาศ  
หรือกิจกรรมให้ตอบสนองกับความต้องการของนักเรียน ดังนั้นบุคคลในโรงเรียนควรดำเนินการ  
ดังนี้

3.1 ครูควรจัดห้องเรียนให้สนองต่อความต้องการของนักเรียน

3.2 จัดแผนการพัฒนาก่อนในโรงเรียน

3.3 จัดทำระเบียบวาระเกี่ยวกับการพัฒนาในการอ่านของนักเรียน

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2548 : 28 - 29) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้  
ดังนี้

1. ผู้อ่าน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญส่วนแรกที่ทำให้เกิดการอ่าน เพราะถ้าไม่มี  
ผู้อ่านการอ่านก็ไม่เกิดขึ้น

2. สารหรือหนังสือ หรือตัวอักษร เนื้อหาเรื่องราว และสารจากหนังสือเหล่านั้นจะ  
ให้ความคิดแก่ผู้อื่น ถ้าอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่เข้าใจ การอ่านก็ไม่สัมฤทธิ์ผล

3. ความหมาย ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำ การอ่านจึงจะเกิดขึ้นต่อไปได้

4. การเลือกความหมาย ความหมายของคำในภาษาไทยนั้นมีจำนวนไม่น้อยที่มี  
หลายความหมาย ผู้อ่านจะต้องสามารถพิจารณาเลือกให้ถูกต้องว่าผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายให้คำนั้น  
หมายความว่าอย่างไร ถ้าผู้แต่งและผู้อ่านมีความเข้าใจตรงกันก็สามารถอ่านได้ความที่ถูกต้อง  
หากเข้าใจไม่ตรงกันก็ทำให้เข้าใจผิดได้เช่นกัน

5. การนำไปใช้ การอ่านจะได้รับผลสำเร็จมากน้อยหรือไม่เพียงใดนั้น อยู่ที่ผู้อ่าน  
เข้าใจความหมายเรื่องราวถูกต้องตามจุดประสงค์ของผู้แต่งสามารถเลือกสิ่งที่ดี ถูกต้อง เหมาะสม  
และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามโอกาสต่าง ๆ ได้ หรือทำประโยชน์ให้ตนเองและสังคมได้ต่อไป  
ด้วย

พเยาว์ สິงวี (2551 : 36) กล่าวว่าไว้ว่าองค์ประกอบของการอ่านประกอบด้วยผู้อ่านซึ่งมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา โดยผู้อ่านต้องเป็นผู้ที่รู้ภาษาที่อ่านเป็นอย่างดีจึงสามารถแปลความหมายของเนื้อหาได้ตรงกับผู้แต่งและเมื่ออ่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ได้

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 27) กล่าวว่าไว้ว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องความเข้าใจชัดเจนของตัวอักษร การเขียน ความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัวและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาช่วย

สรุปได้ว่า การอ่านที่จะประสบผลสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ทั้งพื้นฐานความรู้ในเรื่องความเข้าใจชัดเจนของตัวอักษร ความรู้ในระบบการเขียน รูปแบบในการอ่าน ความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัวทั่วไปและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

#### ประเภทของการอ่าน

การแบ่งประเภทของการอ่านจะช่วยให้ครูผู้สอนตระหนักถึงขอบข่ายการสอนอ่านได้เป็นอย่างดี นักการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

วรรณิ โสภประยูร (2544 : 126 – 127) ได้วิเคราะห์ลักษณะของกระบวนการอ่านดังกล่าวรวมทั้งการจำแนกประเภทการอ่านของนักวิชาการทางภาษาหลายท่านแล้วนำมาสังเคราะห์โดยจัดเป็นหมวดหมู่ ซึ่งจะได้ประเภทการอ่านจามหลักต่าง ๆ ดังนี้

1. การแบ่งประเภทการอ่านโดยถำนึ่งถึงเสียงเป็นหลัก แบ่งได้ 2 ประเภท คือ
  - 1.1 การอ่านออกเสียง (Oral Reading)
  - 1.2 การอ่านในใจ (Silent Reading)
2. การแบ่งประเภทการอ่าน โดยยึดสื่อที่นำมาให้อ่าน แยกได้ 3 ประเภท คือ
  - 2.1 อ่านนิทาน นวนิยาย เพื่อความเพลิดเพลิน
  - 2.2 อ่านสารคดี เพื่อศึกษาความรู้
  - 2.3 อ่านวิธีการ เพื่อเข้าใจการปฏิบัติหรือกระบวนการ
3. การแบ่งประเภทการอ่านโดยพิจารณาวิธีการอ่านเป็นหลัก แยกได้ 6 ประเภท
  - 3.1 การอ่านค้นคว้าหาความรู้และคำตอบ
  - 3.2 การอ่านแบบจับใจความ

- 3.3 การอ่านแบบหารายละเอียดตามลำดับเหตุการณ์
- 3.4 การอ่านแบบหารายละเอียดทุก ๆ คำเพื่อปฏิบัติ
- 3.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์
- 3.6 การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ
- 4. การแบ่งประเภทการอ่าน โดยเน้นที่ความมุ่งหมายในการอ่าน แบ่งได้ 10 ประเภท

คือ

- 4.1 การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้
- 4.2 การอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
- 4.3 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
- 4.4 การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์
- 4.5 การอ่านเพื่อสรุปความหรือย่อความ
- 4.6 การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง
- 4.7 การอ่านเพื่อจัดทำรายงาน
- 4.8 การอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวสาร
- 4.9 การอ่านเพื่อปฏิบัติ
- 4.10 การอ่านเพื่อธุรกิจหรืออาชีพ
- 5. การแบ่งประเภทการอ่านเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอน ได้แก่
  - 5.1 การอ่านออกเสียง แบ่งได้ 3 ประเภท คือ
    - 5.1.1 การอ่านร้อยแก้ว
    - 5.1.2 การอ่านร้อยกรอง
    - 5.1.3 การอ่านทำนองเสนาะ
  - 5.2 การอ่านในใจ แบ่งได้ 7 รูปแบบ คือ
    - 5.2.1 การอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้ เช่น การอ่านตำรา
    - 5.2.2 การอ่านจับใจความสำคัญ หรือสาระสำคัญของเรื่อง เช่น อ่าน

บทความ

5.2.3 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกตอน เช่น อ่านประวัติศาสตร์ อ่าน  
ลำดับเหตุการณ์

5.2.4 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกคำเพื่อการปฏิบัติ เช่น อ่านคู่มือในการ  
ใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า อ่านวิธีประกอบอาหาร

5.2.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อหาเหตุผล เช่น อ่านข่าวเหตุการณ์  
สำคัญ

5.2.6 การอ่านแบบไตร่ตรองโดยใช้วิจารณญาณเพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อดี  
ข้อเสียสำหรับเลือกแนวทางปฏิบัติ เช่น อ่านโฆษณา

5.2.7 การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสังเกตและจดจำ เช่น อ่านชื่อสถานที่ต่าง ๆ  
เมื่อเวลานั่งรถผ่านไป

ไพพรรณ อินทนิล (2546 : 32 – 35) ได้แบ่งประเภทการอ่านตามวัตถุประสงค์ของ  
การอ่านดังนี้

1. อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ ได้แก่ ย่อความหรือเก็บใจความสำคัญ ที่มีแนวทางปฏิบัติโดยตัดส่วนต่าง ๆ เหล่านี้ในเนื้อเรื่องออก อันได้แก่ ตัวอย่างประกอบส่วนขยายหรือรายละเอียดต่าง ๆ ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ โวหารต่าง ๆ ส่วนวันที่หรือหน้า ตัวเลข สถิติต่าง ๆ (ยกเว้นกรณีที่ต้องการผลทางตัวเลข เช่น การวิจัยต่าง ๆ) คำถามหรือคำพูดของผู้เขียน
2. อ่านเพื่อทดสอบความเข้าใจ ได้แก่ การอ่านตอบข้อความ ผู้อ่านอ่านแล้วต้องตีความหมายข้อความแต่ละประโยค แต่ละย่อหน้า ให้เข้าใจอย่างถูกต้อง จึงจะทำข้อสอบได้
3. อ่านเพื่อแสดงความคิดเห็น มีขั้นตอนการปฏิบัติอย่างน้อย 2 ขั้นตอน คือ อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ และเขียนหรือพูดเพื่อแสดงความคิดเห็น
4. การอ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำ การอ่านประเภทนี้ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด และเมื่ออ่านจบแล้วสามารถมองเห็น “ภาพ” หรือขั้นตอนของการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ทั้งหมด โดยขณะที่ปฏิบัติไม่ต้องหวนกลับไปอ่านใหม่
5. การอ่านเพื่อคลายเครียด หรือฆ่าเวลา การอ่านประเภทนี้ไม่ได้มุ่งเอาเนื้อหาสาระหรือความสมจริง มุ่งความสนุกสนานเป็นสำคัญ

วิมล จิโรจน์พันธุ์ และคณะ (2546 : 1 – 3) แบ่งประเภทของการอ่านเป็น 3 ประเภท คือ

1. การอ่านออกเสียง เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรที่จะนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจ และความคิด ออกมาเป็นเสียงถูกต้องตามอักษรนั้น ๆ โดยมุ่งการได้ยินได้ฟังเสียง นอกเหนือจากจะมุ่งเอาใจความหรือเนื้อหาสาระผู้อ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักษรวิธี ทั้งวรรณยุกต์ ตัวสะกด คำควบกล้ำ จังหวะ ลีลา และวรรคตอน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ฟังมากยิ่งขึ้น

2. การอ่านในใจ เป็นการแปลตัวอักษรออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจและความคิด แล้วนำไปใช้อีกทอดหนึ่ง อย่างไม่ผิดพลาด โดยทั่วไปมักอ่านเพื่อความรู้และความบันเทิง

3. การอ่านทำนองเสนาะ เป็นการอ่านออกเสียงประเภทหนึ่งที่มีจังหวะและทำนอง เพื่อให้เกิดความไพเราะ เพลิดเพลิน และผู้ฟังพึงพอใจ โดยผู้อ่านต้องรู้ลักษณะบังคับของคำประพันธ์แต่ละชนิดด้วย จึงจะอ่านได้ถูกต้องและน่าฟัง

การณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2548 : 29) กล่าวถึงประเภทการอ่านไว้ว่า การอ่านแบ่งตามวิธีอ่านได้ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ การอ่านในใจและการอ่านออกเสียง ซึ่งมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. การอ่านในใจคือการอ่านไม่ออกเสียงหรืออ่านเงียบ (Silent Reading) เวลาอ่านจะไม่ใช่อวัยวะที่ช่วยในการออกเสียงเคลื่อนไหวเลย คงใช้เฉพาะสายตากวาดไปบนตัวอักษร นัยน์ตาจับภาพแล้วส่งสัญญาณผ่านประสาทไปยังประสาทสมองให้รับรู้เพื่อจดจำและตีความต่าง ๆ ออกมา เป็นการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งเก็บใจความสำคัญให้ถูกต้องและรวดเร็วกว่าการอ่านออกเสียง

2. การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง (Sound Reading) คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษรถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่น่าสนใจแก่ผู้ฟังและสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างถูกต้อง การอ่านออกเสียงนี้ผู้อ่านจะต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างสมอง สายตา และอวัยวะในการออกเสียงไปพร้อม ๆ กันด้วย กล่าวคือ ผู้อ่านจะต้องใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรครั้งละหนึ่งวรรคและต้องแบ่งใจความไว้แปลงความคิดเป็นเสียง แล้วจึงเปล่งเสียงออกมาให้ตรงตามความหมายของถ้อยคำ

วิชชุตา บุญณมี (2548 : 34) กล่าวว่า การอ่านสามารถแบ่งได้หลายประเภท ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง เช่น จุดประสงค์ของการอ่าน ลักษณะการอ่าน เป็นต้น

ประคองแก้ว ภูวงษ์ (2550 : 15 – 16) กล่าวถึงประเภทของการอ่านดังนี้

1. การอ่านออกเสียง ได้แก่ การอ่านที่ต้องเปล่งเสียงของตัวอักษรออกมาดัง ๆ สามารถจำแนกได้เป็น 4 ประเภทด้วยกัน คือ



### 1.1 อ่านออกเสียงตามปกติ

### 1.2 การอ่านตีบท

### 1.3 การอ่านทำนองเสนาะ

การอ่านออกเสียงมีความจำเป็นเมื่อต้องการฝึกทักษะการอ่าน เพื่อต้องการทราบว่าอ่านผิด อ่านถูกเพียงใด เช่น อ่านเสียงควบกล้ำ เสียงของ ร. และ ล. อ่านแบ่งวรรคตอนถูกหรือไม่ หรือไม่ก็อ่านคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ว่าอ่านได้ถูกต้องตามลักษณะฉันทลักษณ์เพียงใด ตลอดจนอ่านเพิ่มความไพเราะซาบซึ้งรสแห่งถ้อยคำ

2. การอ่านในใจ คือ อ่านโดยไม่ต้องออกเสียง ถือว่าเป็นการอ่านเงียบ การอ่านในใจมีความจำเป็นต่อผู้เรียนมาก เพราะจะต้องอ่านในใจมากกว่าการอ่านออกเสียง การอ่านในใจเป็นกระบวนการที่จะต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างสายตา สมองและใจ หากขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไปก็จะทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพได้

พเยาว์ สิงวี (2551 : 33) กล่าวว่า การอ่านมี 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจมีความสำคัญต่อการอ่านอย่างมาก การเลือกประเภทการอ่านในใจหรือการอ่านออกเสียงว่าเมื่อใดมีความเหมาะสมและได้ประโยชน์ควรพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ในการอ่านเป็นจุดสำคัญ

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 22) กล่าวว่า การอ่านโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ ซึ่งทั้ง 2 ประเภทนี้เป็น การอ่านที่มุ่งเก็บเนื้อหาสาระให้ได้ครบถ้วนและใช้ในการศึกษาหาความรู้ สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ จัดลำดับเหตุการณ์ และอีกประเภท คือ การอ่านออกเสียง ซึ่งมุ่งเน้นความคล่องแคล่ว ชัดเจน ชัดถ้อยชัดคำ และความถูกต้องในการอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านมีหลายประเภท ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะ จุดมุ่งหมาย วิธีการ สถานการณ์และประโยชน์ของตัวผู้อ่านเอง การอ่านเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงต้องฝึกฝนให้เกิดทักษะ และความสามารถในการอ่าน อ่านแล้วมีความรู้ในเรื่องที่อ่านได้สามารถวินิจฉัยคุณค่า รู้จักเลือกรับสิ่งที่เป็นประโยชน์มาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของตน

### ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจต้องใช้ องค์ประกอบหลายด้านมาเป็นส่วนช่วยเสริมการอ่านให้บรรลุจุดมุ่งหมาย มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

กึ่งเพชร ป็องแกว (2545 : 11) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำ วลี และประโยคในบริบทต่างๆ สามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ลำดับความ ตีความ ขยายความ และลำดับเรื่องราวในเรื่องที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมในการคาดคะเนล่วงหน้าและนำความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์มาช่วย ในการสร้างความเข้าใจ

นฤมล เลียบสวัสดิ์ (2545 : 11) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของสมองในการจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และลำดับเรื่องราว ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจได้ดีคือ ความสามารถทาง ภาษา จุดมุ่งหมายในการอ่านและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549 : 3) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ว่าหมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการตีความหมาย ขยายความ ลำดับเรื่องราว สรุปความและสามารถ ประเมินความคิดที่ได้จากเรื่องอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้โครงสร้างทางภาษา ลักษณะของภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

จุฬารัตน์ ละอองทอง (2550 : 11) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การหา ความสัมพันธ์ของใจความในเรื่องที่อ่าน สามารถเข้าใจลำดับของเรื่อง ทำนาย คาดการณ์ เล่าเรื่อง สรุป และเขียนเรื่องออกมาเป็นคำพูดของตนเองได้ ซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เป็นหลัก

สุภาภัก อภัยจิตต์ (2550 : 13) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการสร้างความเข้าใจในระดับตัวอักษรและระดับความหมายโดยการตีความ ใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นหลัก จึงจะทำให้เกิดความรู้ใหม่ และ มีความเข้าใจพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความสามารถทางการอ่านให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็น จุดมุ่งหมายสูงสุดของการอ่าน

จากคำจำกัดความของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องและเข้าใจเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง โดยสามารถเข้าใจความหมายของคำ ลำดับเหตุการณ์ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที้อ่านได้

### แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะ เป็นนวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นในลักษณะของสื่อผสมเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อการเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความชำนาญในเรื่องต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีชื่อเรียกหลายลักษณะ ได้แก่ แบบฝึก แบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะ หรือแบบฝึกทักษะซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้คำว่า แบบฝึกทักษะ

#### ความหมายของแบบฝึกทักษะ

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ดังต่อไปนี้ ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 641) ได้ธิบายความหมายของแบบฝึกหัดไว้ว่า หมายถึง แบบ ตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

เอมอร สงวนดี (2547 : 29) ได้ให้ความหมายแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด หรือแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะที่เพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียนในบางวิชาจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 1) กล่าวว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ คือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

พัชรา พรหมณี (2549 : 50) กล่าวว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อ สิ่งเร้า หรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ ฝึกฝนควบคู่กับการเรียน จนเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง แม่นยำและคล่องแคล่ว ฉะนั้น แบบฝึกจึงมี

ความสำคัญต่อการเรียนการสอน เพราะช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียน ตรวจสอบความเข้าใจ และแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติ

ศุภจิต คงสุวรรณ (2550 : 52) กล่าวว่า วิชา แบบฝึกทักษะ คือ แบบฝึกทักษะหรือชุดฝึกที่ครูจัดทำให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกจะต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน ถือเป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผานิตา เพิ่มพูนทรัพย์ (2551 : 22) ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง รายละเอียดของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้พัฒนาความสามารถของนักเรียนให้ดีขึ้น

ถ้ายาง เครือคำ (2555 : 42) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความรู้ ความชำนาญของนักเรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหาเรื่องนั้น ๆ

จากความคิดเห็นของนักวิชาการดังกล่าว เกี่ยวกับความหมายของแบบฝึกทักษะสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อหรือเอกสารประเภทหนึ่งประกอบแผนการสอนที่มีเนื้อหาเป็นการฝึกทักษะความชำนาญอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นส่วนเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มมากขึ้นส่วนใหญ่มักจะมีแบบฝึกทักษะอยู่ที่ท้ายบทเรียนหรือเป็นแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้น

#### ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

การฝึกอย่างถูกวิธีและเหมาะสมขึ้นอยู่กับการวางแผน และรูปแบบการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะอีกรูปแบบหนึ่งที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถนำไปพัฒนาทักษะทางภาษาได้ทุก ๆ ด้านแบบฝึกหัดจึงนับว่ามีความสำคัญต่อการเรียนภาษา ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 125) ได้แสดงแนวคิดที่ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือจำเป็นต่อการฝึกทักษะของผู้เรียน และการฝึกแต่ละทักษะควรมีความแตกต่างอย่างหลากหลายรูปแบบเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และเร้าความสนใจให้ทำแบบฝึกหัด

รัชกานดา เหลาแก้ว (2550 : 30) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อนักเรียนมาก เพราะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนก่อให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

คาราณี โพธิ์ไทร (2552 : 21) กล่าวว่า แบบฝึกมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งซึ่งช่วยในการฝึกฝนและเสริมทักษะทางภาษา ที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนได้ดี สามารถทดสอบและประเมินผล ทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียนเฉพาะจุด นักเรียนสามารถทราบผลความก้าวหน้าของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานขณะที่เรียน ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง สามารถนำมาฝึกซ้ำ ทบทวนตนเอง จดจำเนื้อหาได้คงทน

ลำยอง เครือคำ (2555 : 43) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญสำหรับการเรียนการสอน เพราะนักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจที่คงทนจากการได้ฝึกปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ทั้งต่อตัวผู้เรียนและครูผู้สอน ผู้เรียนจะได้รับ ความสนุกสนานและได้รับความรู้เป็นขั้นตอนตามลำดับ ทำให้เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ประหยัดเวลาในการสอนของครู

สงวนศรี นรัฐกิจ (2555 : 18) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ได้มากขึ้น มีส่วนช่วยสร้างความน่าสนใจให้นักเรียนฝึกซ้ำบ่อย ๆ ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้ และยังเป็นการลดภาระของครูอีกทางหนึ่ง

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา เพราะแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำ ทบทวนเรื่องที่เรียน รวมถึงเป็นอุปกรณ์สำคัญที่ช่วยให้ครูและนักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

#### ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ดังนี้

กลิ่นพะยอม สุระกาย (2544 : 56) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ตามแนวคิดของกรีนและแพ็ตตี้ (Green and Petty) ดังต่อไปนี้

1. ใช้เสริมหนังสือแบบเรียนในการเรียนทักษะต่าง ๆ
2. เป็นสื่อการสอนที่ช่วยแบ่งเบาภาระของครู เพราะเป็นแบบฝึกหัดที่ได้จัดทำขึ้น  
อย่างมีระบบ
3. เป็นเครื่องมือที่ช่วยฝึกฝนและส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้ต้อง  
ได้รับการดูแลและเอาใจใส่จากครูด้วย
4. เป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากจบบทเรียนแต่ละครั้ง
5. แบบฝึกที่จัดทำเป็นรูปเล่มจะอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ในการเก็บ  
รักษาเพื่อทบทวนด้วยตนเองได้
6. ช่วยให้ครูมองเห็นปัญหาและข้อบกพร่องในการสอน ตลอดจนจนทราบถึงปัญหา  
และข้อบกพร่องรวมถึงจุดอ่อนของนักเรียน ช่วยให้ครูสามารถแก้ปัญหาได้ทันที่
7. ช่วยให้เด็กมีโอกาสฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่
8. แบบฝึกทักษะต่าง ๆ ที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วจะช่วยให้ครูประหยัดเวลา และ  
แรงงานในการสอน การเตรียมการสอนและช่วยให้นักเรียนประหยัดเวลาในการลอกโจทย์  
แบบฝึกหัด

วิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ (2545 : 131) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่ามี  
ประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ครูได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม  
ความสามารถของตน
4. ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้
5. ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง
6. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
7. กำเนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ลักษณะการฝึกที่จะช่วยให้เกิดผล  
ดังกล่าวได้แก่ฝึกทันทีหลังจากเรียนเนื้อหาอันฝึกซ้ำในเรื่องที่เรียน

พัชรา พรหมณี (2549 : 52) กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ครูนำไปใช้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและฝึกนักเรียนให้ได้ใช้ความคิด

ศุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53 - 54) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีจะฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลตนเอง เป็นแนวทางทบทวนบทเรียนได้

สงวนศรี นรัฐกิจ (2555 : 19) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อครูและผู้เรียน แบบฝึกทักษะนอกจากจะช่วยสร้างประสบการณ์ เสริมความรู้ เพิ่มทักษะให้นักเรียนแล้วยังช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี

จากความคิดเห็นของนักวิชาการดังกล่าว เกี่ยวกับประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนเพราะได้ทบทวนบทเรียน อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานอีกด้วย

#### หลักการและขั้นตอนของการสร้างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นสิ่งสำคัญของการเรียนภาษาไทย เพราะนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญแล้ว ยังช่วยให้สามารถจำบทเรียนได้นาน การสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ควรมีหลักในการจัดทำ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 : 145 - 146) ได้สรุปขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยการศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุกระดับชั้น
2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา ออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและบัตรฝึกหัด
3. พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึก เช่น จะนำแบบฝึกไปใช้อย่างไร แต่ละชุดประกอบด้วยอะไรบ้าง
4. สร้างแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของแบบทดสอบความก้าวหน้าเฉพาะเรื่อง เฉพาะตอน แบบทดสอบที่สร้างจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ 2

5. สร้างแบบฝึกหัด เพื่อใช้พัฒนาทักษะย่อยแต่ละทักษะ ในแต่ละบัตรจะมีคำถามให้นักเรียนตอบ การกำหนดรูปแบบ ขนาดของบัตร พิจารณาตามความเหมาะสม

6. สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่อง การสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อนำบัตรฝึกหัดไปทดลองแล้ว

7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียนโดยทำเป็นตอนเป็นเรื่อง เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า

8. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องคุณภาพของแบบฝึกและคุณภาพแบบทดสอบ

9. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อบกพร่อง

10. รวบรวมเป็นชุด จัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้ สารบัญ เพื่อใช้ประโยชน์  
 คำรณ ล้อมในเมือง (2548 : 4) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกว่า จะคล้ายคลึงกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่น ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน ปัญหาจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม

3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อหนึ่ง โดยการสร้างแบบฝึกและเลือกเนื้อหาในส่วนที่สร้างแบบฝึกนั้นว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้

4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง

5. ออกแบบชุดฝึกในแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ

6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

8. นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้



## 10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

ธนพร สำลี (2549 : 62) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกต้องตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน สร้างแบบฝึกให้ตรงจุดประสงค์ที่ต้องการฝึก สร้างให้เหมาะสมกับวัย เรียงลำดับเนื้อหาตามความยากง่ายให้มีหลายรูปแบบ ใช้เวลาพอเหมาะและมีคำอธิบายชัดเจน เนื่องจากแบบฝึกมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้นหลังเรียนจบในบทเรียนนั้น ๆ

ศุวิทย์ มุลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 65) กล่าวว่า ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกทักษะจะคล้ายคลึงกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่น ๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น
  - 1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน
  - 1.2 ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
  - 1.3 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
  - 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์และกิจกรรม
3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้นว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ
6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้แล้วบันทึกผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

คาราณี โพธิ์ไทร (2552 : 22) กล่าวว่า หลักในการสร้างแบบฝึกทักษะนั้น

ครูควรดำเนินการตามขั้นตอน คือ สำรวจปัญหาและความต้องการ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

กำหนดเนื้อหา รูปแบบของแบบฝึก การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาขั้นตอน และดำเนินการตามขั้นตอน คือ สำรวจปัญหา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาจากง่ายไปหายาก กำหนดรูปแบบของแบบฝึกทักษะ การประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพ ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง และในการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีนั้นควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

#### แนวคิด ทฤษฎีและจิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

ในการสร้างแบบฝึกทักษะให้มีคุณภาพ ต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาเป็นสำคัญ เพราะการเรียนการสอนจะได้ผลดี ควรใช้แบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้แนวทาง ทฤษฎี และหลักจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นพื้นฐานในการสร้างแบบฝึกทักษะที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีที่สำคัญดังนี้

พัชรา พรหมณี (2549 : 54) กล่าวว่า ความเข้าใจในหลักจิตวิทยาจะช่วยให้แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียนให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน

ศุวิทย์ มุลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 54 - 55) การศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้สร้างแบบฝึกทักษะไม่ควรละเลย เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิต และพฤติกรรมที่ตอบสนองนานาประการ โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสม และเป็นวิธีที่ดีที่สุด การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้จากข้อมูลที่นักจิตวิทยาได้ทำการค้นพบและทดลองได้แล้ว สำหรับการสร้างแบบฝึกทักษะในส่วนที่มีความสัมพันธ์กันมีดังนี้

#### 1. ทฤษฎีสองผิวดลองถูกของธอร์นไดค์ ซึ่งได้สรุปเป็นกฎเกณฑ์การเรียนรู้ 3

ประการ คือ

1.1 กฎความพร้อม หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อนุคคลพร้อมที่จะกระทำ

1.2 กฎผลที่ได้รับ หมายถึง การเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นเพราะบุคคลกระทำซ้ำ และ

ยิ่งทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย

1.3 กฎการฝึกหัด หมายถึง การฝึกหัดให้บุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ผู้ฝึกจะต้องควบคุมและจัดสภาพการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนเอง บุคคลจะถูกกำหนดลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก ดังนั้น ผู้สร้างและฝึกจะต้องกำหนดกิจกรรมตลอดจนคำสั่งต่าง ๆ ในแบบฝึกให้ผู้ฝึกได้แสดงพฤติกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ผู้สร้างต้องการ

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ ซึ่งมีความเชื่อว่า สามารถควบคุมบุคคลให้ทำตามความประสงค์หรือแนวทางที่กำหนดได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงความรู้สึกทางจิตใจของบุคคลผู้นั้นว่าจะรู้สึกนึกคิดอย่างไร เขาจึงได้ทดลองและสรุปได้ว่า บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยการกระทำ โดยมีการเสริมแรงเป็นตัวการ เมื่อบุคคลตอบสนองการเร้าของสิ่งเร้าควบคุมกันในช่วงเวลาที่เหมาะสม สิ่งเร้า นั้นจะรักษาระดับหรือเพิ่มการตอบสนองให้เข้มข้น

3. วิธีการสอนของกาเย่ ซึ่งมีความเห็นว่า การเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก การสร้างแบบฝึกจึงควรคำนึงถึงการฝึกตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก

4. แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกัน ผู้เรียน จะสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้ โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน ดังนั้น การสร้างแบบฝึกจึงต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับขั้นตอนทุกหน่วยการเรียนรู้ได้ ถ้านักเรียนได้เรียนตามอัตราการเรียนรู้ของตนก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จมากขึ้น

ดาราณี โพธิ์ไทร (2552 : 25) กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนมีความพร้อม มีการฝึกฝนบ่อย ๆ มีการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ เมื่อบุคคลตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสิ่งเร้าควบคุมกันในช่วงเวลาที่เหมาะสม สิ่งเร้า นั้นจะรักษาระดับหรือเพิ่มการตอบสนองให้เข้มข้น

สงวนศรี นรัฏกิจ (2555 : 18) กล่าวว่า การจัดทำแบบฝึกทักษะ ควรคำนึงถึงหลักทางจิตวิทยา ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้โดยการฝึกฝน กฎแห่งผล และแรงจูงใจ

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า หลักจิตวิทยาเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างแบบฝึก เพราะจะช่วยให้แบบฝึกมีความน่าสนใจ เร้าใจ เหมาะสมกับวัยและสามารถสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โดยสรุป แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่สามารถทดสอบความรู้ วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนและหลังเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูผู้สอนทราบข้อบกพร่องของผู้เรียน ช่วยลดภาระการสอนและประหยัดเวลาของครูได้มาก และทำให้นักเรียนทราบผลความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองได้ทันที แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพจะต้องช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนก่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ตามศักยภาพ ช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษา การใช้ภาษาของผู้เรียน สามารถนำมาฝึกทำซ้ำและผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเอง ทำให้จดจำเนื้อหาการเรียนได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขด้วยการได้ปฏิบัติซ้ำแล้วซ้ำอีก นักเรียนสามารถนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่านการเขียนเป็นรายบุคคลและกลุ่มได้ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความชำนาญ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

### แผนที่ความคิด

แผนที่ความคิดมีชื่อเรียกอย่างหลากหลาย อาทิ แผนที่ความคิด ผังความคิด แผนผังความคิด แผนผังแนวคิด แผนภูมิประสบการณ์ แผนภูมิมโนทัศน์ ผังมโนคติ กรอบมโนทัศน์ หรือผังมโนทัศน์ ซึ่งแปลจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษว่า Concept Mapping ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า แผนที่ความคิด

#### ความหมายของแผนที่ความคิด

นักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของแผนที่ความคิดดังต่อไปนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 55 - 56) ได้กล่าวถึง ความหมายของแผนที่ความคิดไว้ว่า การสร้างแผนที่ความคิดเป็นการจัดกลุ่มความคิดรวบยอดเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ของความคิดระหว่างความคิดหลักและความคิดรองลงไป

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2549 : 79 - 87) กล่าวว่า แผนที่ความคิด เป็นการนำเอาทฤษฎีเกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเขียนแผนที่ความคิด (Mind Map) นั้น เกิดจากการใช้ทักษะทั้งหมดของสมองหรือเป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้ง 2 ซีก คือ สมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งสมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ

ความเป็นเหตุเป็นผล ตรรกวิทยา ส่วนสมองซีกขวาจะทำหน้าที่สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงาม ศิลปะ จังหวะ โดยมีแถบเส้นประสาทคอร์ปัสคัลโลซัม เป็นเสมือนสะพานเชื่อม

ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์ (2550 : 17) อธิบายว่าแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เป็นภาพสะท้อนของการคิดเป็นรัศมี จึงเป็นการทำงานตามธรรมชาติของความคิด เป็นเทคนิคเชิงกราฟฟิกที่ทรงพลังเสมือนกุญแจสารพัดประโยชน์ที่จะเปิดสมองให้ทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

นิสากร รังษิภโนดร (2550 : 19) กล่าวถึงความหมายของแผนที่ความคิดไว้ว่า แผนที่ความคิดเป็นแผนผังหรือแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่าง ๆ จากความคิดหลักไปสู่ความคิดรองและความคิดย่อยให้เห็นเป็นภาพรวม โดยใช้ เส้น สี คำ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ รูปภาพแสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้น ๆ

ประคองแก้ว ภูวงษ์ (2550 : 48) หมายถึง การบันทึกข้อมูลโดยการใช้ความคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ ที่มีรูปแบบหลังการอ่าน เพื่อสร้างเป็นแผนภูมิโครงสร้างโครงเรื่อง (Out Line) และพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องให้ครบถ้วน

ทศนา เขมณี (2550 : 389) ได้ให้ความหมายของผังความคิดว่า “เป็นผังที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่าง ๆ ให้เห็นเป็นโครงสร้างในภาพรวม โดยใช้เส้นคำ ระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิตและภาพ แสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้น ๆ”

ลำยอง เครือคำ (2555 : 33) กล่าวว่า แผนที่ความคิด หมายถึง แผนภาพความสัมพันธ์ของเรื่องที่น่ามาจัดลำดับความสำคัญและนำมาจัดหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ เป็นเค้าโครงความคิดหลักและความคิดรองลงไป ซึ่งเป็นสาระสำคัญของเรื่องที่จะเขียน

จากความหมายของแผนที่ความคิดดังกล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า แผนที่ความคิด หมายถึง แผนภาพหรือเทคนิคกราฟิกที่แสดงออกทางด้านความคิดรอบทิศทาง เป็นวิธีของกระบวนการคิดตามธรรมชาติอย่างต่อเนื่องโดยใช้เส้น คำ ระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิตและภาพ แสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิด หรือ สาระนั้น ๆ ซึ่งสะดวกต่อการจดจำข้อมูลและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

## รูปแบบของแผนที่ความคิด

แผนที่ความคิด อาจสร้างโดยใช้แผนภูมิกราฟฟิกได้หลายชนิดตามความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้นั้น ๆ และตามความสนใจของผู้นำเสนอ ก่อนที่จะทำแผนที่ความคิดได้ ผู้เรียนจะต้องรู้จักลักษณะและรูปแบบของแผนที่ความคิด เพื่อนำไปสร้างแผนที่ความคิดให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสัมพันธ์กัน ซึ่งมีผู้กล่าวถึงรูปแบบของแผนที่ความคิดไว้ ดังนี้

ชาติรี ตำราญ (2544 : 44 - 46) ได้อธิบายถึง แผนที่ความคิด ไว้ว่า แผนที่ความคิดนั้นมีหลายรูปแบบดังต่อไปนี้

1. แผนที่ความคิดแบบโทนี บูซาน (Tony Buzan's Mind Map)
2. แผนที่ความคิดแบบวงกลมเหลื่อมซ้อน (Overlapping Circles Map) ใช้ในการนำเสนอสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน
3. แผนที่ความคิดแบบวงกลม (A Circle Map) แผนที่ความคิดชนิดนี้ใช้ในการเสนอขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์เรียงตามลำดับเป็นวงกลม
4. แผนที่ความคิดรวบยอด (A Concept Map) แผนที่ความคิดชนิดนี้ใช้ในการเขียนแสดงความคิดรวบยอดไว้กึ่งกลางลากเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงไปหรือซับซ้อน
5. แผนที่ความคิดรูปแมงมุม (A Spider Map) ใช้ในการเขียนแสดงความคิดรวบยอดที่สำคัญในกึ่งกลางแล้วแตกความคิดรวบยอดย่อยออกไป

วิเศษ ชินวงศ์ (2544 : 13 - 14) ได้กล่าวถึงรูปแบบของแผนที่ความคิดหรือผังความคิดรวบยอด มีรูปแบบดังนี้

1. ผังใยแมงมุม (Web Diagram)
2. แผนภูมิกิ่ง (Branching Diagram)
3. แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ (Venn Diagram Euler Circles)
4. ผังข้อมูลระยะเวลา (Interval Graph/Time Line)
5. ผังลำดับข้อมูล (Order Graph)
6. ผังวงจรหรือวัฏจักร (Cycle Graph)
7. แผนภูมิก้างปลา (Fish Bone Diagram)

8. แผนภูมิสัมพันธ์ต่อเนื่อง (Flowchart Diagram)
9. แผนภูมิตาราง (Matrix Diagram)
10. แผนภูมิขั้นบันได (Ranking Ladder Graph)

สนอง การละคร (2544 : 183 – 188) ได้กล่าวถึงรูปแบบของแผนที่ความคิดหรือผังภูมิความคิด มีรูปแบบดังนี้

1. แผนภูมิแบบองค์กร (Organization Diagram)
2. แผนผังใยแมงมุม (A Spider Map)
3. แผนภูมิแบบวงกลม (A Circle Diagram)
4. แผนผังรูปวงกลมทับเหลื่อม (A Overlapping Circles Map)
5. แผนผังก้างปลา (A Fishbone Diagram)
6. แผนภูมิแบบเชื่อมโยงหรือปฏิสัมพันธ์ (A Two – Group Interaction Diagram)
7. แผนภูมิแบบสายธาร (A Stream Diagram)
8. แผนภูมิแบบต้นไม้ (A Tree Diagram)
9. แผนภูมิแบบตาราง (A Compare Table Diagram)
10. แผนภูมิแบบกราฟ (A Graphic Diagram)

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 180 - 183) ได้เสนอรูปแบบการสร้างแผนที่ความคิดไว้หลายลักษณะดังนี้

1. แผนที่ความคิดแบบกิ่งไม้ (Branching Map) นำเสนอโดยเขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ข้างบนหรือตรงกลาง แล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงไปตามลำดับ นำไปใช้กับการเขียนแผนภูมิการทำงาน แผนภูมิการบริหารงาน ประวัติ การปกครองพระนครศรีอยุธยา ลำดับกษัตริย์ในพระราชวงศ์ ประวัติของตนเอง
2. แผนที่ความคิดแบบวงจร (Circle Map) นำเสนอโดยเขียนเป็นแผนผังเพื่อเสนอความสัมพันธ์เป็นขั้นตอนต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันเรียงเป็นวงกลม นำไปศึกษาวงจรชีวิตของสัตว์ พืช วัฏจักรของน้ำ การเกิดของสิ่งต่าง ๆ
3. แผนที่ความคิดแบบใยแมงมุม (Spider Map) นำเสนอโดยเขียนความคิดรวบยอดหลักที่สำคัญไว้ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ แล้วเขียนคำอธิบายหรือบอกลักษณะของความคิดรองลง

ไปไว้ในลักษณะของใยแมงมุม นำไปเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน นำไปเขียนเรื่องใหม่ เช่น ประวัติของข้าพเจ้า

4. แผนที่ความคิดแบบก้างปลา (Fishbone Map) นำเสนอโดยเขียนประเด็นหรือเรื่องหลักและเสนอสาเหตุและผลต่างที่เกี่ยวข้อง เช่น เส้นทางคมนาคม ทางบก หรือทางน้ำ การทำงานของหน่วยงานแล้วแยกเป็นสาขาหรือแผนก เป็นต้น

5. แผนที่ความคิดแบบตารางเปรียบเทียบ (Compare Table Map) เสนอโดยการเขียนเป็นตารางเพื่อเปรียบเทียบสองสิ่งหรือสองเรื่องในประเด็นที่กำหนด เช่น การเปรียบเทียบลักษณะของพืชใบเลี้ยงเดี่ยวกับใบเลี้ยงคู่ เปรียบเทียบกลางวันกับกลางคืน เปรียบเทียบสัตว์บกกับสัตว์น้ำ เป็นต้น

6. แผนที่ความคิดรูปวงกลมทับเหลื่อมกัน (Overlapping Circles Map) เป็นการนำเสนอการเปรียบเทียบสองสิ่งหรือสองเรื่องที่มีลักษณะเหมือนกันและต่างกัน โดยเริ่มจากสิ่งที่เด็กรู้ไปหาสิ่งที่เด็กไม่รู้ ซึ่งเป็นการสร้างความคิดรวบยอด เช่น ลักษณะของลูกเปิดกับลูกไก่ ดันมะขามกับดันกระถิน ดันจามจู้กับดันหางนกยูง วัวกับควาย เปิดกับห่าน

ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์ (2550 : 24) ได้อธิบายรูปแบบของแผนที่ความคิดไว้ว่า แผนที่ความคิดทุกใบมีหลักการพื้นฐานเหมือนกัน หรือมีเพียงรูปแบบเดียว นั่นคือ Mind Mapping ทุกใบจะใช้สีสันหลากหลาย ใช้โครงสร้างตามธรรมชาติที่แผ่กระจายออกมาจากจุดศูนย์กลาง ใช้เส้นโยง มีเครื่องหมาย สัญลักษณ์ และรูปภาพที่ผสมผสานร่วมกันอย่างเรียบง่ายสอดคล้องกับการทำงานตามธรรมชาติของสมอง เป็นการเปลี่ยนวิธีการจดบันทึกแบบเดิมให้มีสีสันสดใส น่าจดจำ และมีโครงสร้างการจัดเรียงข้อมูลที่ดี สอดคล้องกับธรรมชาติของสมอง

สรุปได้ว่า รูปแบบของแผนที่ความคิดนั้นแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างทุกส่วนของความคิดรวบยอดหลัก และความคิดรวบยอดรองลงไป หรือเป็นความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่มีการโยงความสัมพันธ์เข้าด้วยกัน ทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจในการอ่านและศึกษา เพิ่มความคงทนในการเรียนรู้ ช่วยในการพัฒนาความคิดแบบวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) เพิ่มการมีเหตุผล ช่วยพัฒนาการความคิด ความจำ และการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

**กฎเกณฑ์และหลักการในการเขียนแผนที่ความคิด**

ในการสร้างแผนที่ความคิดมีผู้กล่าวถึงกฎเกณฑ์และหลักการเขียนแผนที่ความคิดไว้ดังนี้



บุซาน (Buzan. 1997 : 97 – 105 ; อ้างถึงใน ชาตรี ตำราญ. 2544 : 69) ได้กำหนดลักษณะพื้นฐานการสร้างแผนที่ความคิดไว้ดังนี้

เทคนิค (Techniques) แผนที่ความคิดเป็นเครื่องมือที่ต้องอาศัยเทคนิคที่ช่วยทำให้ประสิทธิภาพการคิดเพิ่มขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะพื้นฐานที่ต้องมี ดังนี้

1. ใช้การเน้น (Use Emphasis) โดยผ่านองค์ประกอบการใช้รูปภาพ การใช้สีที่มีมิติแตกต่างกัน เส้น คำ รูปภาพ ที่มีขนาดแตกต่างกัน
2. ใช้การเชื่อมโยงสัมพันธ์ (Use Association) การสร้างแผนที่ความคิดต้องอาศัยความเชื่อมโยงความคิดที่ผู้สร้างถ่ายทอดออกมาโดยการใช้ลูกศรเมื่อต้องการเชื่อมความคิด การใช้สีแสดงการเชื่อมโยงความคิด ใช้รหัสหรือสัญลักษณ์
3. มีความชัดเจน (Be Clear) แผนที่ความคิดจะต้องมีความชัดเจนในประเด็นต่าง ๆ เช่น ใช้คำในการแสดงความคิดเห็น 1 คำ ต่อ 1 เส้น เขียนคำทุกคำที่เป็นการแสดงความคิดของผู้สร้างโดยใช้คำสั้น กระชับ เขียนเหนือเส้นและลากเส้นให้มีความยาวเท่ากับความยาวของคำเส้นนั้นต้องลากให้เชื่อมโยงกับรูปภาพตรงกลางกับความคิดหลักกับเส้นอื่น ๆ เส้นหลักนั้นต้องหนากว่าเส้นอื่น ๆ และมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันไม่ขาดตอน มีการพัฒนารูปแบบของตนเอง แต่ขณะเดียวกันต้องรักษากฎเกณฑ์พื้นฐานของแผนที่ความคิดไว้ให้ครบถ้วน

วิลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 183 – 184) ได้สรุปกฎของการทำแผนที่ความคิดไว้ดังต่อไปนี้

1. เริ่มด้วยภาพสี่ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ ภาพ ๆ เดียวมีค่ากว่าคำพันคำ และยิ่งช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และยังเพิ่มความจำมากขึ้นด้วย
2. ใช้ภาพให้มากที่สุดในพื้นที่ความคิดก่อนคำสำคัญ (Key Word) หรือรหัสเพื่อเป็น การช่วยการทำงานของสมองดึงดูดยาตา และช่วยในการจำ
3. ควรเขียนคำสำคัญบรรจงตัวใหญ่ ๆ ถ้าเป็นภาษาอังกฤษให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่เมื่อย้อนกลับมาอ่านใหม่จะทำให้ภาพชัดเจน สะดุดตา อ่านง่าย และก่อผลกระทบกับความคิดมากกว่า
4. เขียนคำสำคัญเหนือเส้น และแต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่น ๆ เพื่อให้แผนที่ความคิด มีโครงสร้างพื้นฐานรองรับ

5. คำสำคัญควรมีลักษณะเป็น “หน่วย” โดยคำสำคัญ 1 คำต่อเส้น 1 เส้นคำละเส้น เพราะจะช่วยให้แต่ละคำเชื่อมโยงกับคำอื่น ๆ ได้อย่างอิสระ เปิดทางให้แผนที่ความคิดคล่องตัวและยืดหยุ่นมากขึ้น

6. ระบายสีให้ทั่วแผนที่ความคิด เพราะสีจะช่วยยกระดับความจำ เพลินตากระตุ้นสมองซีกขวา

7. เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ควรปล่อยให้หัวคิดมีอิสระมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เพราะล้วนแต่จะทำให้งานล่าช้าอย่างน่าเสียดาย

บัญชา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์ (2550 : 18 - 19) ได้สรุปกฎของแผนที่ความคิด ไว้ดังต่อไปนี้

1. เริ่มด้วยภาพสีตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ ภาพ ๆ เดียวมีค่ากว่าคำพันคำซ้ำยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มความจำมากขึ้นด้วย ให้วางกระดาษตามแนวนอน

2. ใช้ภาพให้มากที่สุดในพื้นที่ความคิด ตรงไหนที่ใช้ภาพได้ให้ใช้ก่อนคำหรือรหัส เป็นการช่วยการทำงานของสมอง ดึงดูดสายตาและช่วยจำ

3. ควรเขียนคำบรรจงตัวใหญ่ ๆ ถ้าเป็นภาษาอังกฤษให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่เพื่อที่ว่าเมื่อย้อนกลับมาอ่านใหม่จะให้ภาพที่ชัดเจน สะดุดตา อ่านง่าย และก่อผลกระทบต่อความคิดมากกว่าการใช้เวลาเพิ่มอีกเล็กน้อยในการเขียนตัวให้ใหญ่ อ่านง่ายชัดเจน จะช่วยให้เราสามารถประหยัดเวลาได้เมื่อย้อนกลับมาอ่านใหม่อีกครั้ง

4. เขียนคำเหนือเส้นและแต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกันกับเส้นอื่น ๆ เพื่อให้แผนที่ความคิดมีโครงสร้างพื้นฐานรองรับ

5. คำควรมีลักษณะเป็น “หน่วยคำ” กล่าวคือ คำละเส้น เพราะจะช่วยให้แต่ละคำให้เชื่อมโยงกับคำอื่น ๆ ได้อย่างอิสระ เปิดทางให้แผนที่ความคิดคล่องตัวและยืดหยุ่นมากขึ้น

นิตยา อัจฉริยานุกูล (2550 : 23) กล่าวว่า ขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิดมีดังนี้  
 ขั้นที่ 1 เขียนมโนทัศน์หลักไว้ตรงกลาง อาจเป็นภาพหรือเป็นคำที่เขียนด้วยตัวอักษร  
 คำหนา

ขั้นที่ 2 เขียนมโนทัศน์รองด้วยคำหรือภาพกระจายออกไปรอบ ๆ มโนทัศน์

ขั้นที่ 3 ลากเส้นเชื่อมโยงในแต่ละมโนทัศน์ระหว่างมโนทัศน์หลักกับมโนทัศน์รอง

ขั้นที่ 4 เขียนมโนทัศน์ย่อยๆ กระจายต่อจากมโนทัศน์รองแต่ละเส้นแบบสาขา

ขั้นที่ 5 ตกแต่งแผนที่ความคิด ด้วยการใส่สี รูปภาพหรือสัญลักษณ์

ถ้ายก เครื่องคำ (2555 : 36) กล่าวว่า การเขียนแผนที่ความคิด เริ่มต้นจากการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง วิเคราะห์ แยกแยะ ให้ได้ว่าส่วนใดเป็นความคิดหลัก ส่วนใดเป็นความคิดรอง แล้วเขียนเป็นแผนภาพ ต่อจากนั้นก็โยงเส้นระหว่างความคิดหลักกับความคิดรอง โดยใช้คำหรือข้อความอธิบายประกอบเส้นโยง

จากกฎเกณฑ์และหลักการในการเขียนแผนที่ความคิดสรุปได้ว่า แผนที่ความคิดจะเน้นความสัมพันธ์ของประเด็นความคิดหลัก ประเด็นความคิดรอง และประเด็นย่อย โดยอาศัยคำ กลุ่มคำ รูปภาพ สี เส้น สัญลักษณ์ ในการเชื่อมโยงความคิดที่ผู้เขียนสื่อออกมาโดยใช้รูปแบบที่แตกต่างกัน

#### ประโยชน์ของแผนที่ความคิด

มีนักการศึกษากล่าวถึงประโยชน์ของแผนที่ความคิดไว้ดังนี้

บุซัน (Buzan, 1997 ; อ้างถึงใน รัชฎญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์, 2550 : 23)

ผู้คิดค้นเทคนิคการฝึกสมองให้ได้เต็มศักยภาพ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนที่ความคิดไว้ว่า เขาเชื่อว่ามนุษย์มีสมองส่วนบน 2 ส่วน ซึ่งสมองสองส่วนนี้ทำงานแตกต่างกัน โดยสมองซีกซ้ายจะทำงานที่เกี่ยวกับตรรกะ ภาษา ความเป็นเหตุผล ตัวเลข การวัด และการวิเคราะห์ ส่วนสมองซีกขวาทำงานเกี่ยวกับจังหวะ จินตนาการ สี มิติภาพรวมต่างๆ การค้นพบสมองซีกซ้ายและขวานี้ช่วยให้เราสามารถปรับระดับความจำ การจดบันทึก การสื่อสารมาเป็นแผนที่ความคิด คือ ต้องการให้สมองโยงใยข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์ (2549 : 82) ได้ให้คำอธิบายถึงประโยชน์ของแผนที่ความคิดไว้ว่า “การเขียนแผนที่ความคิดนั้นมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้เริ่มจากการคิด การวางแผน การนำเสนอ ตลอดจนการช่วยในด้านความจำ การทำความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ในการสรุปบทเรียน”

ศุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 : 80) ได้ให้คำอธิบายถึงประโยชน์ของแผนที่ความคิดไว้ว่า แผนที่ความคิด สามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตส่วนตัวและการทำงานจริงโดยเฉพาะผู้มีหน้าที่จัดการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ศาสตร์และศิลปะด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทิสนา แคมณี (2550 : 388) ได้อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของแผนที่ความคิดไว้ว่าเป็นแผนผังทางความคิด ซึ่งประกอบด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ การใช้แผนผังความคิดมีประโยชน์เพราะเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จำนวนมาก เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหานั้นง่ายขึ้น รวดเร็วและจำได้นาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนประมวลมานั้นอยู่ในลักษณะกระจัดกระจาย แผนผังความคิดเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนจัดข้อมูลเหล่านั้นให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปที่อธิบายให้เข้าใจ และจดจำได้ง่าย นอกจากนี้ใช้ประมวลความรู้ หรือจัดความรู้ดังกล่าว ในหลายกรณีที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่ม หรือสร้างความคิดขึ้น แผนผังความคิดเป็นเครื่องมือในการคิดได้ดี เนื่องจากสร้างความคิด ซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรม จำเป็นต้องมีการแสดงออกมาให้เห็นในรูปแบบ แผนผังความคิดเป็นรูปแบบการแสดงออกของความคิดที่สามารถมองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบชัดเจนและอย่างประหยัดเวลาด้วย

กฤษณา ศิลปะนรเศรษฐ์ (2553 : 83) กล่าวว่า แผนที่ความคิดจะให้ประโยชน์มากมายทั้งในชีวิตประจำวันและในการทำงานช่วยในการวางแผน การบันทึกช่วยจำ การสรุปบทเรียน การทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) จะทำให้เห็นภาพการสรุปความคิดในเรื่องนั้น ๆ ในหน้ากระดาษเพียงแผ่นเดียว

ถ้ายง เกรือคำ (2555 : 39) กล่าวว่า ประโยชน์ของแผนที่ความคิดมีมากมายทั้งในด้าน การเรียนการสอน การทำงานและในชีวิตประจำวัน เช่น ช่วยสรุปบทเรียน การวางแผน รวมถึงการบันทึกช่วยจำ เป็นต้น ไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่ก็สามารถใช้ประโยชน์ได้เช่นกัน อยู่ที่การฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ความเคยชิน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เขียนเกิดพัฒนาการทางความคิด

สรุปได้ว่า แผนที่ความคิดมีประโยชน์รอบด้าน ทั้งด้านการเรียน การทำงาน นำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยช่วยในการวางแผนในการเรียน การทำงาน ช่วยในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดความเข้าใจที่มีความหมายต่อตนเองและบุคคลอื่น การฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และเกิดความเคยชิน จะช่วยให้ผู้เขียนเกิดพัฒนาการทางความคิดช่วยกระตุ้นการคิด แผนผังความคิดเป็นรูปแบบการแสดงออกของความคิดที่สามารถมองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบชัดเจนและช่วยให้ประหยัดเวลา ช่วยในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นให้เข้าใจง่ายขึ้น

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแผนที่ความคิด สรุปได้ว่า แผนที่ความคิดเป็นวิธีการช่วยบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพความคิดที่หลากหลายมุมมองที่กว้างและชัดเจนกว่าการบันทึกที่เราก่อนเคย เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับโครงสร้างการคิดของมนุษย์ การทำให้สมองได้คิด ได้ทำงานตามธรรมชาติ นั้น มีลักษณะเหมือนต้นไม้ที่แตกกิ่งก้านออกไปเรื่อย ๆ โดยมีหลักสำคัญในการทำแผนที่ความคิด คือ เริ่มด้วยภาพสี่ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ คำสำคัญให้เขียนด้วยตัวบรรจงใหญ่ ๆ ถ้าเป็นภาษาอังกฤษให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ การเขียนคำให้เขียนไว้บนเส้น 1 คำต่อ 1 เส้น แต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่น ๆ แล้วระบายสีให้ทั่วแผนที่ความคิดนั้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจนำเทคนิคการสอนโดยใช้แผนที่ความคิดมาใช้ในการศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

## แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่นักเรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรและความพร้อมของนักเรียน โดยมีชื่อเรียกหลายลักษณะ ได้แก่ แผนการสอน แผนการจัดกิจกรรม แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีความหมายเดียวกัน และในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้คำว่า แผนการจัดการเรียนรู้

### ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

บุรชัย สิริมหาสาร (2545 : 1) กล่าวว่า แผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้แก่ นักเรียนเป็นรายคาบ หรือรายชั่วโมง

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545 : 1) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นเครื่องมือที่ครูผู้สอนใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 58) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 205) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ผานิตา เพิ่มพูนทรัพย์ (2551 : 31) กล่าวว่า แผนการสอนคือการเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าเพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครูอันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับสาระสำคัญ (บทสรุปของเนื้อหา) จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาวิชา (สาระการเรียนรู้) กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 43) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เครื่องมือที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่ผู้สอนวางแผนจัดเตรียมรายละเอียดของการสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง สามารถนำไปใช้สอนได้ทันทีและช่วยในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางแผนจัดเตรียมรายละเอียดของการสอนไว้ล่วงหน้าเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ซึ่งจัดทำไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

#### ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2545 : 4) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูแบบมืออาชีพ มีการเตรียมการล่วงหน้า แผนจัดการเรียนรู้ของครูสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน สื่อ นวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน

3. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอน และครูที่จะปฏิบัติการสอนแทน สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ

4. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครูซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งหรือระดับให้สูงขึ้น และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์ (2548 : 164) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. กำหนดแนวทางการสอนให้ผู้สอน จะสอนอะไร จะสอนทำไม จะสอนอย่างไร และจะประเมินผลอย่างไร

2. ทำให้ผู้สอนมั่นใจในการสอน เพราะได้เตรียมการไว้พร้อมแล้ว

3. ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ เพราะผู้สอนมีความพร้อม มีความมั่นใจ

และทราบเนื้อหาที่จะสอนแล้ว

4. ทำให้ประหยัดเวลาในการสอน

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 58) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีการสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้ และจิตวิทยาการศึกษา

2. ช่วยให้ผู้สอน มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง พร้อมทั้งทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

3. ช่วยให้ผู้สอนทราบว่าภาระงานของตนได้เดินทางไปในทิศทางใด สอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดผลประเมินผลอย่างไร

4. ส่งเสริมให้ผู้สอนไปศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้ จัดหา และใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่จะมาสอนแทน

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษา

7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 46) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นงานสำคัญของครูที่จะนำนักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนด เพราะความแตกต่างของผู้เรียนและสภาพแวดล้อม จึงต้องเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมาย เป็นเครื่องมือนำนักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนด และทำให้ครูได้ศึกษาหลักสูตร แนวการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลอย่างละเอียด ช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน

#### ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างละเอียดรอบคอบ โดยมีจุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ อุปกรณ์ และการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนอย่างมีระบบ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ไว้ดังนี้



บุรุษย์ ศิริมหาสาคร (2545 : 1) กล่าวว่า แผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ก็คล้ายกับแผนที่ ซึ่งจะนำผู้เดินทางไปสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องตอบคำถามหลัก ๆ 3 ข้อ นี้ได้ สอนเพื่ออะไร สอนอย่างไรและสอนแล้วได้ผลตามที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีและสมบูรณ์จะต้องประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. การเรียนการสอนที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้
3. การวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้จริงหรือไม่

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 125) กล่าวว่า ลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะ 4 ประการ

1. มีกิจกรรมให้นักเรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูผู้สอนคอยช่วยชี้แนะส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่นักเรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมาย
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นหาคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้ออกกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาและหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการจัดทำกิจกรรมด้วยตนเอง
3. เน้นทักษะกระบวนการ โดยมุ่งเน้นนักเรียนให้รับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริง
4. ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น โดยหลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูป

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2549 : 64) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนว่าในการสอนเรื่องนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไร ด้านใด
2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจน ระบุบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้อย่างชัดเจนว่าจะต้องทำอะไรจึงทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล
3. กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจนว่าจะใช้สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้อะไรบ้าง และจะใช้อย่างไร

4. กำหนดการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน จะใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใดเพื่อบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ ในกรณีที่มีปัญหา เมื่อมีการนำไปใช้สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้

6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่

7. แปลความหมายให้ตรงกัน แผนจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นต้องสื่อความหมายได้ตรงกัน อ่านเข้าใจง่าย ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงจุดประสงค์ของผู้เขียนแผนจัดการเรียนรู้

8. มีการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหา สาระ ความรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้

9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตรจริงกับการเรียนในเรื่องต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติมากที่สุด โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยผู้สอนพยายามลดบทบาทจากผู้ออกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาหรือหาแนวทางความสำเร็จในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการและนำกระบวนการไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

4. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุ อุปกรณ์สำเร็จรูป และราคาสูง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสามารถตอบคำถามได้ว่า

1. จะให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์อะไรบ้าง

2. จะเสริมสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอะไรบ้าง จึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์

3. ครูต้องมีบทบาทอย่างไรในกิจกรรมตั้งแต่ครูเป็นศูนย์กลางจนถึงผู้เรียนเป็นผู้จัดทำเอง

4. จะใช้สื่อ อุปกรณ์อะไร จึงจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์

5. จะรู้ได้อย่างไรว่าผู้เรียนจะเกิดคุณสมบัติตามที่คาดหวังได้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550 : 126) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้ดี ดังนั้นครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงควรจะต้องทราบถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งมีดังนี้

1. มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ

2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ

3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด

4. มีความกระชับชัดเจนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจตรงกัน

5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้

จากการศึกษาสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด รอบคอบ มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีความสอดคล้องกับหลักสูตร โดยครูผู้สอนคอยชี้แนะ ส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีการวางแผนและออกแบบแผนสำหรับจัดการเรียนรู้ของตน มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอขั้นตอนการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2545 : 22) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. เลือกรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มาพิจารณาจัดทำแผนจัดการเรียนรู้

2. ตั้งชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
  3. กำหนดเวลา ระบุระดับชั้น
  4. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้รายปี/รายภาค ที่เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา โดยบรรยายจุดหมายปลายทางไม่ใช่วิธีการ ที่สะท้อนถึงระดับต่าง ๆ ของทักษะที่เกิดขึ้น ใช้คำกริยาที่เป็นรูปธรรมประกอบด้วย 3 ส่วน คือ พฤติกรรม สถานการณ์หรือเงื่อนไข และเกณฑ์
  5. เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้แล้วเฉพาะข้อที่สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา
  6. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้จะเป็นเนื้อหาใหม่ของมวลเนื้อหาที่กำหนดไว้ที่จำเป็นต้องสอน
  7. กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับ
  8. เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม
  9. เลือกสื่ออุปกรณ์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ที่เลือก เช่น รูปภาพ บัตรคำ วีดิทัศน์
  10. จัดทำลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงธรรมชาติวิชาตามจุดประสงค์นำทาง
  11. กำหนดการวัดผลและประเมินผล โดยวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งที่เกิดขึ้นในระหว่างเรียน ตามจุดประสงค์นำทางและที่เกิดจากหลังเรียนรู้เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัดหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น การปฏิบัติจริง ทดสอบความรู้ ทำงานกลุ่ม
- รุจิร ภูสาระ (2545 : 160) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพไว้ ดังนี้
1. ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งแนวความคิดขอบเขตของกลุ่มสาระการเรียนรู้มาเป็นกรอบในการทำแผนการเรียนรู้
  2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เป็นจุดประสงค์ปลายทางที่กล่าวถึงจุดประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์จากคำอธิบายรายวิชา

3. เขียนโครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ได้แก่ หัวข้อย่อยมีจำนวนตามในแต่ละหัวข้อย่อย สาระสำคัญที่เน้นความคิดรวบยอด หลักการ ทักษะ ลักษณะนิสัย จุดประสงค์นำทางตามหัวข้อย่อย

#### 4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552 : 82) ได้กำหนดขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดตามลำดับ ดังนี้

1. จัดทำหน่วยการเรียนรู้
2. แบ่งเนื้อหาสาระ เวลาให้ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
4. กำหนดเป้าหมายสำหรับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้
5. ระบุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
6. กำหนดสมรรถนะของผู้เรียน
7. ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์
8. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย
9. เลือกกระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
10. เลือกใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรม
11. กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน
12. การวัดผลและประเมินผล ควรเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้แก่ผู้เรียน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ครูต้องศึกษาหลักสูตรประกอบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนจะทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนมีความสอดคล้องในทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552 : 82)

## ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีการเรียน การสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

### ความหมายของประสิทธิภาพ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 667) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า หมายถึง ความสามารถอันทำให้เกิดผลในงาน

วาโร เฟ็งสวัสต์ (2546 : 42) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง เกณฑ์ระดับที่ผู้ผลิต แบบฝึกหัดใจ ถ้าหากแบบฝึกหัดมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้วก็มีคุณค่าพอที่จะนำไปใช้ได้ และคุ้มค่าแก่การลงทุน โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น  $E_1$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ และ  $E_2$  คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

กชกร ธิปัตดี และมานิตย์ ยอดเมือง (2547 : 240) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นระดับที่พึงพอใจ หากมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่องและพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่า ประสิทธิภาพเป็น  $E_1$  (ประสิทธิภาพของกระบวนการ)  $E_2$  (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 154) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับหรือเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับที่พึงพอใจหากมีประสิทธิภาพในระดับนั้นแล้ว การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำโดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพ เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 78) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง กระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประสิทธิภาพจะมาจาก ผลลัพธ์ของการคำนวณ  $E_1$  เป็นเลขตัวแรก และ  $E_2$  เป็นเลขตัวหลัง ถ้าตัวเลขเข้าใกล้ร้อยมากก็ ถือว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้จากสื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลของการใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อและนวัตกรรม ด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่คาดหวังไว้

### การหาประสิทธิภาพของสื่อ

การหาประสิทธิภาพของสื่อ เป็นการนำสื่อไปทดลองใช้ (Try out) คือ นำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองจริง (Trial Run) เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีนักวิชาการได้กล่าวถึงวิธีการหาประสิทธิภาพของสื่อ ดังนี้

เพชฌัญญู กิจระการ (2544 : 44 - 45) กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของสื่อ มี 2 วิธี ดังนี้

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) กระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้และเหตุผลในการตัดสินคุณค่าของสื่อการเรียนการสอน โดย อาศัยผู้เชี่ยวชาญ (Panel of Expert) เป็นผู้พิจารณาตัดสินคุณค่า ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสามารถในด้านการนำไปใช้ (Usability) ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาค่าประสิทธิภาพต่อไป

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction) บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน แผนการสอน ฯลฯ ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัด หรือกระบวนการเรียนหรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น  $E_1/E_2 = 80/80$ ,  $E_1/E_2 = 90/90$ ,  $E_1/E_2 = 95/95$  เป็นต้น เกณฑ์ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ในที่นี้จะยกตัวอย่าง  $E_1/E_2 = 80/80$  ดังนี้

2.1 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2.2 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ จำนวนนักเรียน ร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้น ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เช่น มีนักเรียน 40 คน ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด คือ 32 แต่ละคนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนถึงร้อยละ 80 ( $E_1$ ) ส่วน 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด (40 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2.3 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียน เทียบกับคะแนนที่ทำได้ก่อน การเรียน (Pretest) ตัวเลข 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ สามารถอธิบายให้ชัดเจนดังนี้ สมมติว่านักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10 แสดงว่าความแตกต่างจากคะแนนเต็ม (ร้อยละ 100) เท่ากับ 90 ถ้านักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 แสดงว่า มีความแตกต่างของการสอบ 2 ครั้งนี้ เท่ากับ  $85 - 10 = 75$  ดังนั้นค่า  $E_2 = (75/90) \times 100 = 83.33\%$  ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ( $E_2 = 80$ )

2.4 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 แบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อ ถูกมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่าข้อไม่มีประสิทธิภาพ และชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง)

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 82) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพ เป็นดังนี้

1. แบบเดี่ยว (1 : 1) เป็นการนำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไปทดลองกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาข้อบกพร่อง การทดลองนี้ควรกระทำกับผู้เรียนที่มีระดับการเรียนรู้เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อหาข้อบกพร่องของการใช้ถ้อยคำ การใช้ภาษา ความชัดเจนของเนื้อหา เพื่อหาข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุง แก้ไขเบื้องต้นก่อนจะนำไปทดลองในขั้นที่ 2

2. แบบกลุ่มเล็ก เป็นการนำแบบฝึกทักษะที่ได้จากการปรับปรุงจากการทดลองครั้งแรกมาใช้ทดลองกับนักเรียน 6 - 10 คน ที่มีความสามารถเพื่อหาข้อมูลปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



3. แบบภาคสนาม เป็นการนำแบบฝึกทักษะที่ได้จากการปรับปรุงครั้งที่สองไปใช้ในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 30 - 100 คน และหาประสิทธิภาพ ถ้าไม่ถึงตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องดำเนินการปรับปรุง และทดลองหาประสิทธิภาพซ้ำอีกครั้ง การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ ที่ประดิษฐ์ขึ้นไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากตัวแปรที่ควบคุมไม่ได้ เช่น ความพร้อมเพียงของนักเรียน สภาพห้องเรียน ฯลฯ อาจอนุโลมให้มีระดับความผิดพลาดได้ไม่ต่ำกว่าที่กำหนดไว้ประมาณ 2.5 - 5 % เช่น ตั้งประสิทธิภาพไว้ 80/80 เมื่อทดลองภาคสนามแล้วแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 86.7 - 84.25 สามารถยอมรับได้ว่า แบบฝึกทักษะนั้นมีประสิทธิภาพ

กชกร ธิปัตติ และมานิตย์ ยอดเมือง (2547 : 240) ได้กล่าวถึง การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึก นิยมกำหนดไว้ที่ 90/90 สำหรับเนื้อหาที่เป็นความจำไม่ต่ำกว่า 80/80 สำหรับวิชาทักษะ เช่น ภาษาเพราะการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคิดตามระยะเวลาไม่สามารถเปลี่ยนแปลงและวัดได้ทันทีที่เรียนเสร็จไปแล้ว การทดลองหาประสิทธิภาพต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้

1. แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) นำแบบฝึกไปทดลองใช้กับผู้เรียน 1 - 3 คน โดยทดลองกับเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน การทดลองแต่ละครั้งต้องมีการปรับปรุงสื่อให้ดีขึ้น
2. แบบกลุ่ม (1 : 10) นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับผู้เรียน 6 - 10 คน ที่มีความสามารถต่างกัน แล้วทำการปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. ภาคสนาม (1 : 100) นำแบบฝึกไปทดลองในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ 30 - 100 คน หากมีการทดสอบภาคสนามได้ค่า ( $E_1$ ) และ ( $E_2$ ) ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะต้องปรับปรุงแบบฝึก และทำการทดลองหาประสิทธิภาพอีก

จากการศึกษาสรุปได้ว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85 และ 95/95 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) โดยวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) และตั้งประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ไว้ที่เกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตรและวิธีคำนวณตามอ้างอิงของเมชิญ กิจระการ ในความหมายที่ 1

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นคุณลักษณะที่บ่งชี้ความรู้และทักษะความสามารถของผู้เรียนในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น ๆ อันเป็นผลจากการเรียนการสอน สามารถทราบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

นาฏยา ชมวิชา (2547 : 9) สรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากการเรียนรู้ในเรื่องใด ๆ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัย สามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือวัดทางด้านจิตวิทยา หรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ศิริชัย กาญจนวาสี (2548 : 161) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงปริมาณหรือคุณภาพของความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม หรือลักษณะทางจิตใจ โดยการเปลี่ยนแปลงเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนการสอนที่ครูผู้สอนจัดให้

ทศนา เขมมณี (2550 : 10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Attained) การพัฒนาทักษะในการเรียน อาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

นิตยา อัจฉริยานุกูล (2550 : 55) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบที่วัดได้จากแบบทดสอบทดสอบผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้น

เขาวลัทธิ สาระโน (2550 : 55) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น คือ ผลของการเรียนการสอนที่เกิดจากความรู้ ทักษะ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้

ลำยอง เครือคำ (2555 : 49) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ทางด้านวิชาการและด้านทักษะ ซึ่งเกิดจากการทำงานประสานกันทั้งองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาที่แสดงออกมาในรูปของความสำเร็จโดยประเมินจากการปฏิบัติหรือการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ ด้านความรู้หรือพฤติกรรมในลักษณะของคะแนน

#### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้ สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 63) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้วว่ามีอยู่เท่าใด

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 16) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระ และตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบ

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 56) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบนั้น โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

จากการศึกษาสรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระและตรงตามจุดประสงค์ที่สอบ

#### ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลายประเภทเพื่อให้การวัดและประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ของผู้ใช้มากที่สุด มีนักการศึกษาได้อธิบายประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546 : 28) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ ใช้วัดผลได้ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทฤษฎี หลักการ การตัดสินใจ ตลอดจนความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
2. แบบทดสอบแบบถูกผิด โดยมีการนำเสนอข้อความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ

ในหลักการ ทฤษฎี การแปลความหมาย หรือการกำหนดตัวแปร

3. แบบทดสอบแบบจับคู่ เป็นแบบทดสอบที่มีลักษณะข้อความเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ให้เลือกเพื่อจับคู่กัน ซึ่งโดยทั่วไปจำนวนข้อของคำตอบจะมีมากกว่าคำถาม

4. แบบทดสอบเปรียบเทียบ เป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยข้อความที่ต้องการให้ผู้เรียนพิจารณาในรูปของมากกว่า เท่ากัน น้อยกว่า หรือสรุปไม่ได้

5. แบบทดสอบแบบเติมคำ โดยผู้ตอบต้องแสดงความรู้ความสามารถด้วยการเขียนตอบที่เป็นผลลัพธ์ของปัญหา ซึ่งแบบทดสอบแบบเติมคำยังใช้ในการคิดเลขในใจได้

6. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ โดยให้ผู้สอบแสดงความรู้ความสามารถด้วยการเขียนตอบ แสดงวิธีทำ หรือสรุปผลจากวิธีทำโดยแสดงเหตุผลประกอบ

7. แบบทดสอบแบบต่อเนื่อง เป็นการผสมผสานแบบทดสอบหลายรูปแบบไว้ด้วยกัน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกตอบกับแบบถูกผิด แบบทดสอบแบบเลือกตอบกับแบบเขียนตอบ

8. แบบทดสอบแบบแสดงวิธีทำ เป็นแบบทดสอบที่ให้ผู้เรียนแสดงวิธีการแก้ปัญหา ใช้ประเมินได้ครอบคลุมทั้งมโนทัศน์และวิธีการคิด การวางแผน รวมทั้งความสามารถของทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่าง ๆ

สมนึก ภัททิยชนิ (2546 : 73 - 79) กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทที่ครูสร้างขึ้นมีหลายแบบ แต่ที่นิยมใช้มี 6 แบบ ดังนี้

1. ข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง (Subjective or Essay Test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่มีเฉพาะคำถามแล้วให้นักเรียนเขียนตอบอย่างเสรี เขียนบรรยายตามความรู้ และข้อคิดเป็นของแต่ละคน

2. ข้อสอบแบบกาถูก-ผิด (True - False Test) ลักษณะทั่วไปถือได้ว่าข้อสอบแบบกาถูก-ผิด คือข้อสอบแบบเลือกตอบที่มี 2 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกดังกล่าวเป็นแบบคงที่และมีความหมายตรงกันข้าม เช่น ถูก - ผิด จริง - ไม่จริง เหมือนกัน - ต่างกัน เป็นต้น

3. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบที่ประกอบด้วยประโยคหรือข้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ แล้วให้ผู้ตอบเติมคำหรือประโยค หรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้เพื่อให้มีใจความและถูกต้อง

4. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ (Short Answer Test) ลักษณะทั่วไปข้อสอบประเภทนี้ คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่แตกต่างกันที่ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ เขียนเป็นประโยคคำถาม สมบูรณ์แล้วให้ผู้ตอบเป็นคนเขียนตอบคำถามที่ต้องการ จะสั้นและกะทัดรัดได้ใจความสมบูรณ์ ไม่ใช่เป็นการบรรยายแบบข้อสอบอัตนัยหรือความเรียง

5. ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching Test) ลักษณะทั่วไปเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ชนิดหนึ่งโดยมีคำหรือข้อความแยกออกจากกันเป็น 2 ชุด (ตัวเลือก) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างไร อย่างหนึ่งตามที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้

6. ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) ลักษณะทั่วไปข้อสอบแบบเลือกตอบนี้จะประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (Stem) กับตอนเลือก (Choice) กำหนดให้นักเรียนพิจารณา แล้วหาตัวเลือกที่ถูกต้องมากที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว และคำถาม แบบเลือกตอบที่นิยมใช้ตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน คูณกัน จะเห็นว่าทุกตัวเลือกถูกหมดแต่ความจริง มีน้ำหนักถูกมากน้อยต่างกัน

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 20 - 23) ได้กล่าวถึงประเภทของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจำแนกตามมิติต่าง ๆ คือ

มิติที่ 1 จำแนกตามขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่วัด เช่น แบบวัดผลสัมฤทธิ์บางประเภท จะวัดเนื้อหาวิชาทางคณิตศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ หรือการสะกดคำ ฯลฯ

มิติที่ 2 จำแนกตามลักษณะหน้าที่ทั่วไปของแบบทดสอบ โดยสามารถแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ คือ แบบทดสอบเพื่อการสำรวจผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ และแบบทดสอบเพื่อวัดความพร้อม

มิติที่ 3 จำแนกตามคำตอบที่ใช้ โดยจะเป็นแบบทดสอบประเภทข้อเขียนและที่ใช้กันค่อนข้างมาก ได้แก่ แบบทดสอบภาคปฏิบัติ (Performance Test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ต้องการให้นักเรียนหรือผู้เข้าสอบได้สาธิตทักษะของตนเอง

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 56) กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ว่าจำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัดหรือคะแนนเกณฑ์สำหรับใช้ตัดสินใจว่า

ผู้สอบมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การวัดตรงตามจุดประสงค์เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้

2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม (Norm Referenced Test) หมายถึง แบบทดสอบที่มุ่งสร้างเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตร จึงสร้างตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ความสามารถในการจำแนกผู้สอบตามความเก่ง อ่อนได้ดี เป็นหัวใจสำคัญของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้ การรายงานผลการสอบ อาศัยคะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถให้ความหมายแสดงถึงความสามารถของบุคคลนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น ๆ ที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถแบ่งได้เป็นหลายประเภท เพื่อให้เลือกใช้ได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีทั้งแบบทดสอบมาตรฐานและแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น ซึ่งมีวิธีสร้างคำถามเพื่อวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนด้านการนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

#### ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาและนักวิชาการ ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2544 : 111 - 113) กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างแบบทดสอบควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา สาระ และพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด ตารางวิเคราะห์หลักสูตรจะเป็นกรอบในการออกข้อสอบ ซึ่งระบุจำนวนข้อสอบในแต่ละเรื่อง และพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดไว้
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังจะให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและวิธีการสร้าง โดยศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาตัดสินใจเลือกชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่า

เป็นแบบใด โดยเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน แล้วศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการเขียนข้อสอบ

4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ใน ตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ตรวจสอบข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้แล้วมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ผู้ออกข้อสอบ ต้องพิจารณาทบทวนตรวจสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อ

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบ แบบทดสอบ(Direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดลองและวิเคราะห์ข้อสอบเป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อน นำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มที่ต้องการสอนจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพ

8. จัดทำแบบทดสอบตามฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากพบว่าข้อสอบ ข้อใดไม่มีคุณภาพหรือมีคุณภาพไม่ดีพอ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพ ดีขึ้น แล้วจึงจัดทำแบบทดสอบฉบับจริงที่จะนำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

เกียรติสุดา ศรีสุข (2545 : 36) ได้กล่าวถึงขั้นตอนวัดผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

1. ขึ้นกำหนดความสำคัญการวัดผลในแต่ละเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดผลในกิจกรรม กำหนดว่าจะทดสอบหรือ วัดผลเพื่ออะไร วัดเพื่อตัดสินผลการเรียน ดูความก้าวหน้าของผู้เรียนหรือวินิจฉัยผลการเรียนรู้ เป็นต้น

1.2 สร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ของกิจกรรม กำหนดว่าจะ วัดผลอะไรบ้าง ทั้งเนื้อหาและจุดประสงค์ของกิจกรรม และจะวัดผลในแต่ละเนื้อหาอย่างละเท่าไร มีขั้นตอน 3 ประการ คือ

1.2.1 การแจงวัตถุประสงค์กิจกรรม

1.2.2 การแจงเนื้อหาวิชาในกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.3 การจัดทำตาราง 2. ทาง

## 2. ขั้นตอนการกำหนดแนวทางการวัดผลและสร้างเครื่องมือในการวัดผล

2.1 ขั้นกำหนดแนวทางการวัดผล โดยนำผลจากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์และเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนการสอนมาสรุปลงในตาราง แล้วร่วมกันพิจารณาว่าจุดประสงค์และเนื้อหาแต่ละรายการจะใช้เทคนิคและวิธีการแบบไหน เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร มีกี่ข้อหรือกี่คะแนน เป็นต้น

2.2 ขั้นการสร้างเครื่องมือ จะนำผลจากการกำหนดแนวทางการวัดมาเป็นเกณฑ์ในการสร้าง

ขั้นที่ 1 กำหนดจำนวนเครื่องมือว่ามีกี่ฉบับ แบบไหนบ้าง โดยอาจมีการรวมเนื้อหาบางเรื่องมาทดสอบพร้อมกันเป็นฉบับเดียวกัน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 สร้างข้อสอบเครื่องมือวัดผล แต่งข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผลตามที่ได้ กำหนดเป็นแนวทางให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2548 : 178 – 179) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า การสร้างแบบทดสอบจะต้องมีวิธีการเตรียมตัว การวางแผน เพื่อให้แบบทดสอบดังกล่าวมีกลุ่มตัวอย่างของพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะต้องอาศัยกลวิธีการสร้างแบบทดสอบ โดยดำเนินการตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของการสอบให้อยู่ในรูปวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยระบุเป็นข้อ ๆ และให้วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเหล่านั้นสอดคล้องกับเนื้อหาสาระทั้งหมดที่จะทำการทดสอบด้วย

ขั้นที่ 2 กำหนดโครงเรื่องของเนื้อหาสาระที่จะทำการทดสอบให้ครบถ้วน

ขั้นที่ 3 เตรียมตารางเฉพาะหรือผังของแบบทดสอบเพื่อแสดงถึงน้ำหนักของเนื้อหาวิชาแต่ละส่วน และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการทดสอบให้เด่นชัด สั้น กระชับ และมีความชัดเจน

ขั้นที่ 4 สร้างข้อกระทงทั้งหมดที่ต้องการจะทดสอบให้เป็นไปตามสัดส่วนของน้ำหนักที่ระบุไว้ในตารางเฉพาะ

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 65 - 73) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้



1. วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ ขั้นตอนแรกจะต้องทำการวิเคราะห์ว่าเนื้อหาหรือหัวข้อที่จะสร้างข้อสอบนั้น มีจุดประสงค์ของการสอนหรือจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้าง ทำการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาว่ามีโครงสร้างอย่างไร และทำการเขียนหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยทุกหัวข้อ พิจารณาความเกี่ยวข้อง ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาเหล่านั้น จากนั้นก็จัดทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือที่เรียกว่า ตารางวิเคราะห์หลักสูตร ตารางนี้มี 2 มิติ คือ ด้านเนื้อหากับด้านสมรรถภาพที่ต้องการวัด และพิจารณาว่าจะออกข้อสอบทั้งหมด กี่ข้อ เขียนจำนวนข้อลงในช่องรวมสุดท้าย จากนั้นพิจารณาว่าหัวข้อเรื่องใดสำคัญมากน้อยจึงเขียนลำดับความสำคัญลงไป แล้วกำหนดจำนวนข้อที่จะวัดลงในแต่ละช่องขึ้นอยู่กับเรื่องนั้นว่าต้องการให้เกิดสมรรถภาพด้านใดมากน้อยกว่ากัน

2. กำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ ทำการพิจารณาและตัดสินใจว่าจะใช้ข้อคำถามรูปแบบใด โดยศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ หลักการเขียนข้อคำถาม ศึกษาวิธีเขียนข้อสอบสมรรถภาพต่าง ๆ ศึกษาเทคโนโลยีในการเขียนข้อสอบเพื่อนำมาใช้เป็นหลักในการเขียนข้อสอบ

3. เขียนข้อสอบ ลงมือเขียนข้อสอบ ใช้ตารางกำหนดลักษณะของข้อสอบที่จัดทำไว้ในขั้นตอนที่ 1 เป็นกรอบซึ่งทำให้สามารถออกข้อสอบวัดได้ครอบคลุมทุกหัวข้อ เนื้อหาและทุกสมรรถภาพ ส่วนรูปแบบและเทคนิคในการเขียนข้อสอบยึดตามที่ได้ศึกษาไว้ในขั้นตอนที่ 2

4. ตรวจสอบข้อสอบ นำข้อสอบที่ได้เขียนไว้ในขั้นตอนที่ 3 มาพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาถึงความถูกต้องตามหลักวิชา พิจารณาว่าแต่ละข้อวัดในเนื้อหาและสมรรถภาพตามตารางกำหนดลักษณะข้อสอบหรือไม่ ภาษาที่เขียนมีความเข้าใจง่าย เหมาะสมดีแล้วหรือไม่ ตัวถูกและตัวลวงเหมาะสมเข้าหลักเกณฑ์หรือไม่

5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง นำข้อสอบทั้งหมดมาพิมพ์เป็นแบบทดสอบ โดยจัดพิมพ์คำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีทำแบบทดสอบไว้ที่ปกของแบบทดสอบอย่างละเอียด และชัดเจน การจัดพิมพ์วางรูปแบบให้เหมาะสม

6. ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง นำแบบทดสอบไปทดลองกับกลุ่มที่คล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสอบจริงซึ่งได้เรียนในวิชาหรือเนื้อหาที่จะสอบมาแล้วนำผลการสอบมาตรวจให้คะแนน ทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ โดยใช้

วิธีการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ คัดเลือกเอาข้อที่มีคุณภาพเข้าเกณฑ์ตามจำนวนที่ต้องการถ้าข้อที่เข้าเกณฑ์มีจำนวนมากกว่าที่ต้องการก็ตัดข้อที่มีเนื้อหามากกว่าที่ต้องการ ซึ่งเป็นข้อที่มีอำนาจจำแนกต่ำสุดออกตามลำดับ หลังจากนั้นนำเอาผลการสอบที่คิดเฉพาะข้อสอบที่เข้าเกณฑ์เหล่านั้นมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ขั้นตอนการร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องมีการวางแผนการสร้างอย่างมีระบบ และเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบุญชม ศรีสะอาด มี 6 ขั้นตอน คือ

1. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา และทำตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ
2. กำหนดรูปแบบของข้อคำถาม และศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ
3. เขียนข้อสอบ
4. ตรวจสอบ
5. พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง
6. ทดลองใช้ วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง

### ดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล เป็นตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

**ความหมายของดัชนีประสิทธิผล**

มีนักวิชาการกล่าวถึงความหมายของดัชนีประสิทธิผลไว้หลายท่าน ดังนี้

เพชฌัญญู กิจระการ (2544 : 1) กล่าวว่า ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึง

ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมามักจะดูถึงประสิทธิภาพของผลทางด้านการสอน และการวัดประเมินผลทางสื่อการสอน ตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของ

ความแตกต่างทางสถิติ แต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะก็อาจยังไม่เพียงพอ เช่น การทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนครั้งหนึ่งปรากฏว่า กลุ่มที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนร้อยละ 18 การทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 67 และกลุ่มที่ 2 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนร้อยละ 27 การทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 74 เมื่อทำการวิเคราะห์ผลทางสถิติ ปรากฏคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสองกลุ่ม เมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนระหว่าง 2 กลุ่ม ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สามารถระบุได้ว่าเกิดขึ้นเพราะสิ่งที่ทดลอง (Treatment) นั้นหรือไม่ เนื่องจากการทดสอบทั้งสองกรณีมีคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) แตกต่างกันซึ่งจะส่งผลถึงคะแนนการทดสอบหลังเรียนที่จะเพิ่มขึ้นสูงสุดแต่ละกรณี

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546 : 279) กล่าวว่า คำนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หรือ E.I. หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

เมธา พงศ์ศาสตร์ (2549 : 4) กล่าวว่า คำนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ในการประเมินสื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน

ฉวีฎา มุกสิกวงศ์ (2551 : 8) ได้ให้ความหมายของคำนีประสิทธิผลว่า คำนีประสิทธิผล หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอน เปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 157 - 159) กล่าวว่า คำนีประสิทธิผล หมายถึง วิธีการตรวจสอบคุณภาพของสื่อ เพื่อให้ทราบว่าสื่อการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนหรือนวัตกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนมากน้อยเพียงใด โดยการนำสื่อที่พัฒนาขึ้นนั้นไปทดลองกับผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับสื่อที่สร้างขึ้น แล้วนำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิผล เพื่อให้ทราบถึงความสามารถในการให้ผลอย่างชัดเจน และแม่นยำจากการใช้สื่อ

กนกกาญจน์ ศรีตะวัน (2554 : 82) กล่าวว่า คำนีประสิทธิผล หมายถึง ความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนหลังจากที่ได้ศึกษานวัตกรรมหรือสื่อต่าง ๆ โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า คำนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาคำนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### การหาคำนีประสิทธิผล

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอวิธีการหาคำนีประสิทธิผล ดังนี้

เพชฌัญญู กิจระการ (2544 : 3) กล่าวว่า การหาคำนีประสิทธิผลว่าเป็นการประเมิน

ความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะ คือ ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนการทดสอบหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลความแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ แต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะก็อาจจะยังไม่เป็นที่เพียงพอ เช่น ในกรณีของการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนครั้งที่หนึ่งปรากฏว่า กลุ่มที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 18% การทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 67% และกลุ่มที่ 2 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 27% การทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 74% และเมื่อนำผลมาวิเคราะห์ทางสถิติ ปรากฏว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 2 กลุ่ม แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนระหว่างทั้งสอง ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สามารถระบุได้ว่าเกิดขึ้นเพราะสิ่งทดลอง (Treatment) นั้นหรือไม่ เนื่องจากการทดสอบทั้งสองกรณีมีคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลถึงคะแนนการทดสอบหลังเรียนที่เพิ่มขึ้นได้สูงสุด คำนีประสิทธิผลมีหลายรูปแบบในการหาค่า ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{หรือ} = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

จำนวนเศษของ E.I. จะเป็นเศษที่ได้จากการวัดระหว่างการทดสอบก่อนเรียน ( $P_1$ ) และการทดสอบหลังเรียน ( $P_2$ ) ซึ่งคะแนนทั้งสองชนิด (ประเภท) นี้จะแสดงค่าร้อยละของคะแนนรวมสูงสุดที่ทำได้ (100%) ตัวหารคั่นนี้ คือ ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน ( $P_1$ ) และคะแนนสูงสุดที่นักเรียนสามารถทำได้

คั่นนี้ประสิทธิผลสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินสื่อ โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นตัววัดว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับใด รวมถึงการวัดความเชื่อ เจตคติ และความตั้งใจของผู้เรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงให้เป็นร้อยละหาคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้ จากนั้นนำนักเรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียน นำคะแนนที่ได้มาหาคั่นนี้ประสิทธิผล โดยนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียนได้เท่าใด นำมาหารด้วยค่าที่ได้จากค่าทดสอบก่อนเรียนสูงสุดที่ผู้เรียนสามารถทำได้ ลบด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยทำให้อยู่ในรูปร้อยละ การคำนวณหาคั่นนี้ประสิทธิผล พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 หากค่าทดสอบก่อนเรียนเป็น 0 และการทดสอบหลังเรียน ปรากฏว่านักเรียนไม่มีการเปลี่ยนแปลง คือ ได้คะแนน 0 เท่าเดิม ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1} = \frac{0\% - 0\%}{100\% - 0\%} = \frac{0\%}{100\%} = 0.00$$

แต่ถ้าคะแนนทดสอบหลังเรียนน้อยกว่าคะแนนก่อนเรียน ( $P_1$ ) = 0 และคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนนักเรียนทำได้สูงสุด คือ เต็ม ( $P_2$ ) = 100 ค่า E.I. จะเท่ากับ 1.00 ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1} = \frac{100\% - 0\%}{100\% - 0\%} = \frac{100\%}{100\%} = 1.00$$

และในทางตรงกันข้าม ถ้าคะแนนทดสอบหลังเรียนน้อยกว่าคะแนนก่อนเรียน ค่าที่ได้ ออกมาจะมีค่าเป็นลบ เช่น  $P_1 = 73\%$ ,  $P_2 = 45\%$ ,  $E.I. = -0.38$

สมนึก กัททิษณี (2546 : 31 - 35) ได้เสนอวิธีการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์คะแนน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	$P_1$	แทน ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	$P_2$	แทน ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2546 : 279) ได้เสนอวิธีการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) ของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์คะแนน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

สำหรับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่า สื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์เรียนรู้ได้จริง คือ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การหาค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นการหาประสิทธิภาพผลของสื่อ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เพื่อเป็นเครื่องวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยการใช้สื่อหรือนวัตกรมนั้น

### ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนหรือการทำงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ การที่เราเกิดความพึงพอใจก็จะเกิดความกระตือรือร้นมุ่งมั่นและทุ่มเทความสามารถของตนเพื่อความสำเร็จอย่างเต็มที่

#### ความหมายของความพึงพอใจ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้

สุรางค์ โคว์ตระกูล (2544 : 179) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ ความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนักเรียนนอกจากจะขึ้นอยู่กับความสามารถแล้วยังขึ้นกับความพึงพอใจอีกด้วย

ประสาธ อิศรปริดา (2547 : 300) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง พลังที่เกิดจากพลังทางจิตซึ่งเป็นภาวะภายในที่กระตุ้นพฤติกรรมให้แสดงออกมา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ต้องการ

สุลักษณ์ สุขแก้ว (2549 : 40) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ซึ่งจะไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากเมื่อได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้หรือได้รับน้อยกว่าที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึกพอใจที่มีต่อการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุผลหรือเป้าหมายในการเรียนรู้

จิตติญา วัชรินทรานุกร (2553 : 42) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบส่วนตัวบุคคลต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งด้วยความเต็มใจ ซึ่งกิจกรรมนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้ และสามารถกระตุ้นให้บุคคลมีความต้องการพบความสำเร็จมากขึ้นเรื่อย ๆ

สมนึก ภัททิยธนี (2553 : 36 - 42) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรืออารมณ์ของบุคคลที่มีต่อความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าต่าง ๆ เป็นผลมาจากการที่บุคคลประเมินสิ่งเร้านั้นแล้วพอใจ ต้องการหรือคืออย่างไร

เบนจามิน (Benjamin. 1976 : 40) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ทำที่ทั่ว ๆ ไป ที่เป็นผลมาจากทำที่ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรม ปัจจัยที่เกี่ยวกับบุคคลและลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ในการวิจัยครั้งนี้ ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในเชิงบวกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตามการที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้น มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีนักการศึกษาในสาขาต่าง ๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานไว้ ดังนี้

สมยศ นาวิการ (2544 : 115 - 116) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความพึงพอใจว่ามีแนวคิดพื้นฐาน ที่ต่างกัน 2 ลักษณะ ในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารหรือครูจะต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียน การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจ คือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง ดังนั้น ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศ สถานการณ์ สื่อการสอน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามจุดประสงค์

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ และผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับนั้นคือความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงาน จะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและการรับรู้เรื่องความยุติธรรมของผลการตอบแทนที่รับรู้แล้ว ความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

เฮิรซเบิร์ก และคนอื่น ๆ (Herzberg and Others. 1959 : 113 - 115) ได้ทำการค้นคว้า ทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ



1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น การได้รับการยอมรับนับถือ ความสำเร็จของงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสความก้าวหน้า เป็นต้น

มาสโลว์ (Maslow, 1962 ; อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี, 2550 : 69) กล่าวว่า ทฤษฎีความพึงพอใจของมาสโลว์ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ โดยนักจิตวิทยาชื่อ มาสโลว์ มองว่า ความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับขั้น จากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนั้นมนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติเป็นลำดับขั้น คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค อากาศ ฯลฯ

2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or Safety Needs) เมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้น เช่น ต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ต้องการความมั่นคงในชีวิตและหน้าที่การงาน

3. ความต้องการผูกพันหรือการยอมรับความต้องการทางสังคม (Affiliation or Acceptance Needs) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับซึ่งความรัก ความชื่นชมจากผู้อื่น

4. ความต้องการยกย่อง (Esteem Needs) หรือความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งเป็นความต้องการได้รับการยกย่อง นับถือและสถานะทางสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพ นับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self Actualization) เป็นความต้องการสูงสุด

6. มนุษย์มีความต้องการที่จะรู้จักตนเองและพัฒนาตนเอง ประสบการณ์ที่เรียกว่า "Peak Experience" เป็นประสบการณ์ของบุคคลที่รู้จักตนเองตามสภาพความเป็นจริงเป็นช่วงเวลา

ที่บุคคลเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยแท้ เป็นสภาพที่สมบูรณ์ลักษณะผสมผสานเป็นช่วงเวลาแห่งการรู้จักตนเองจะสามารถพัฒนาตนไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจที่ไม่เหมือนกัน ความรู้สึกชอบหรือพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนบรรยากาศ สถานการณ์ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการอ่านจับใจความให้สูงขึ้น โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกทักษะและการใช้แผนที่ความคิด ซึ่งได้ข้อมูลที่น่าสนใจดังต่อไปนี้

#### งานวิจัยในประเทศ

สุชีพีรญา บุรินทร์ และ อุทัยกุล เจริญชัย (2551 : 100) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนชุมชนหนองเม็ก จังหวัดขอนแก่น โดยกิจกรรมเพื่อ พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย การอ่านคำศัพท์ ข้อความ ประโยค การ อ่านเนื้อเรื่องแล้วเขียนสรุปเรื่อง รายละเอียดของเรื่อง หรือรายละเอียดของเหตุการณ์ต่าง ๆ ลงในผัง ความคิด ผลการวิจัยพบว่า การใช้ผังความคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำให้นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 89.47 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.14 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

กนิษฐา สมานชาติ (2553 : 131) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.52/79.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
 แผนที่ความคิดมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 73 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

กิติมา บัวแย้ม (2553 : 71) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน  
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน  
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.85/76.64 ซึ่งเป็นไป  
 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 และหลังจากการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 แล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
 เข้าใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กฤษณา ศิลปนรเศรษฐ์ (2553 : 138) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้าน  
 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 โดยใช้รูปแบบชินเนคติกส์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแผนผังความคิด ผลการวิจัย  
 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ชั้นประถมศึกษาปีที่  
 6 โดยใช้รูปแบบชินเนคติกส์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.79/87.25 และรูปแบบแผนผังความคิด  
 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.86/91.13 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเชิง  
 สร้างสรรค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบชินเนคติกส์มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6446  
 คิดเป็นร้อยละ 64.46 และรูปแบบแผนผังความคิด มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7455 คิดเป็น  
 ร้อยละ 74.55 นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบชินเนค  
 ติกส์และรูปแบบแผนผังความคิด มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจาก  
 ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ  
 ชินเนคติกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสรุป การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน  
 เชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ  
 ชินเนคติกส์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแผนผังความคิดสามารถเกิดประสิทธิภาพ  
 ประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านการเขียนของนักเรียนได้ ดังนั้นจึงสมควร  
 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำรูปแบบทั้ง 2 นี้ไปใช้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้านการเขียน  
 ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

ชุตินา ปะวะโพตะโก (2553 : 71 - 72) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าความสามารถในการอ่านจับใจความในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 9.75 ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสามารถการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.25 หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.37 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ความก้าวหน้าของความสามารถการคิดวิเคราะห์ในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 13.12 ความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธนินฐา พรหมทอง (2553 : 92) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.08/76.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุวนิดย์ สีชาเหง้า (2553 : 66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูผาร่ม่าน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 76.29/75.74 แสดงว่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 และในด้านผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ จำนวนนักเรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป

แสงระวี ประจวบวัน (2553 : 83) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ความเรียง โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ใช้วิธีการแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละเหยียดอุปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม จำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.31/82.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนความเรียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนความเรียงที่ใช้วิธีการแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

เกษญา ไชยวงศ์จันทร์ (2554 : 76) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 90.39/93.70 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพที่ดี ด้านผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

จิรา พัน โอเย็น (2556 : 66) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจในคำศัพท์และทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเบอร์ดีอค และแผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเบอร์ดีอค และแผนที่ความคิด สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ความเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ทักษะการคิดของนักเรียน โดยนักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้

## งานวิจัยต่างประเทศ

โฟลีย์ (Foley. 1987 : 4276 - A) ได้ศึกษาผลของการทำแผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับกระ 7 จำนวน 63 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 21 คน กลุ่มแรกเรียนโดยการฝึกให้ผู้เรียนเขียนแผนผังหลังการอ่าน กลุ่มที่สองเรียนโดยให้ผู้เรียนรู้หลักการในการเขียนแผนผังแล้วเติมข้อความลงในแผนผังที่ครูสร้างขึ้น กลุ่มที่สามเรียนโดยการตอบคำถามหลังการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แบบสอบวัดการระลึกได้ในเนื้อเรื่องที่อ่าน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยการทำแผนผังความคิดเองสามารถจำเนื้อเรื่องที่อ่าน และมีความคงทนในการจำสูงกว่าอีกสองกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จุฬารัต (Chularat. 2001 : 457 - A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของการใช้แผนที่ความคิดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การควบคุมตนเองและประสิทธิภาพของตนเองของนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนที่ความคิดที่ใช้เป็นกลยุทธ์ในการเรียน ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนที่ใช้การทำแผนที่ความคิดจะมีประสิทธิภาพในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียน โดยเลือกเรียนด้วยตนเอง

ทาริคานี (Taricani. 2002 : 1714 - A) ได้ทำการศึกษาเพื่อกำหนดผลการรวบรวมข้อมูลสะท้อนเข้ากับการทำให้เกิดแผนผังความคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ เทคนิคและความเข้าใจของผู้เรียน ผลรวมของการทดลองในแต่ละครั้งทำการวัด โดยใช้คะแนนแต่ละคะแนนในการทดสอบเกณฑ์รวม แบบทดสอบคำศัพท์เทคนิค และแบบทดสอบความเข้าใจ จากการศึกษาดังกล่าว พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างคะแนนแบบทดสอบของผู้เรียนที่ทำให้เกิดหัวข้อแผนผังความคิดจากนักศึกษาโดยใช้แผนผังแนวคิดเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนที่จับคู่เข้ากับผู้วิจัยที่ทำให้เกิดหัวข้อแผนที่ความคิดจากนักศึกษา โดยใช้แผนผังแนวคิดที่เกิดขึ้นบางส่วนซึ่งมีข้อมูลสะท้อนกลับ กลุ่มประชากรในการศึกษา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 150 คน ผลการศึกษาค้นคว้า นักศึกษาที่ทำงาน โดยมีแผนแนวคิดที่มีข้อมูลสะท้อนกลับ ทำคะแนนได้สูงกว่าผู้ที่ไม่ใช่ข้อมูลสะท้อนกลับ

ลิน (Lin. 2003 : 2458 - A) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้คอมพิวเตอร์ที่ใช้แผนที่ความคิดเป็นกลยุทธ์ก่อนการเขียนโน้มน้าวใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ในไคดาโฮ เพื่อศึกษาว่า ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ที่ใช้แผนที่ความคิดเป็น

กลยุทธ์ก่อนการเขียนโน้มน้าวใจ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ การสร้างแผนที่ความคิดทำให้เกิดการสร้างความคิด ความแตกต่างทางเพศไม่มีผลต่อการใช้แผนที่ความคิดในการเขียนโน้มน้าวใจ

วอง (Wang, 2004 : 3656 - A) ได้ศึกษาผลการวางแผนล่วงหน้าวิธีการสร้างผังความคิด 3 วิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหัวใจของมนุษย์ของนักเรียนระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 290 คน ทั้งนี้เทคนิคการสร้างผังความคิด 3 วิธี ได้แก่ การจับกลุ่มโน้ตสโน้ การวินิจฉัยข้อความมโนคติ และการสร้างผังความคิด ผลการศึกษา พบว่า เทคนิคทั้ง 3 วิธี มีประสิทธิภาพไม่แตกต่างกัน ในการส่งเสริมการเกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน แต่พบมากคือความแตกต่างของกลุ่มที่เกิดจากการศึกษาการใช้การวางกลุ่มโน้ตสโน้ และการสร้างผังความคิดกับกลุ่มควบคุม นอกจากนี้ยังพบว่า เทคนิคทั้ง 3 วิธี ของการใช้ผังความคิดทำให้นักเรียนที่มีแนวความคิดล่วงหน้า คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน วัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันมากกว่า นักเรียนที่มีแนวความคิดสูง และให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผัง มโนคติกับแนวความคิดล่วงหน้า

เบอร์รี่ (Berry, 2011 : 153 - A) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แผนที่ความคิดกับการตั้ง คำถามของนักเรียนและความจำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยการใช้การโต้ตอบ เพื่อศึกษาว่าการทำ แผนที่ความคิดกับการตั้งคำถามและการโต้ตอบ สามารถช่วยนักเรียนในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หรือไม่ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มที่ทดลองกับกลุ่มที่ เปรียบเทียบการสอนโดยการใช้การทำแผนที่ความคิดรวมกับการอ่านทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการ เรียนวิทยาศาสตร์

โดซาน (Dosanjh, 2011 : 1735 - A) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้สามกลยุทธ์แผนที่ ความคิดของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษาผล การใช้สามกลยุทธ์แผนที่ความคิดเกี่ยวกับความเข้าใจในการเรียนเรื่องระบบไหลเวียนเลือด ผลการ ศึกษาวิจัยพบว่า ทั้งสามกลยุทธ์การทำแผนที่ความคิดทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนเพิ่มขึ้นแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับปานกลาง ในปัจจุบันยังแสดงให้เห็นว่าการใช้ กลยุทธ์การทำแผนที่ความคิดมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกทักษะ และการใช้แผนที่ความคิด พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด

สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นช่วยกระตุ้นการคิดฝึก  
การคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมที่ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น  
ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวนนักเรียน 120 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 1/1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยกำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยการจับสลาก

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 4 ชนิด ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 12 ชุด

2. แผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด หลังจากที่นักเรียนเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

#### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 หมวดวิชาทักษะชีวิต  
วิเคราะห์ สมรรถนะ

1.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

1.3 ศึกษารายละเอียดเนื้อหาเรื่องสั้น บทความและข่าว นำมาจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 12 เล่ม ดังนี้

1.3.1 เล่มที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น

1.3.2 เล่มที่ 2 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจบทความ

1.3.3 เล่มที่ 3 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจข่าว

1.3.4 เล่มที่ 4 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น

1.3.5 เล่มที่ 5 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจบทความ

1.3.6 เล่มที่ 6 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจข่าว

1.3.7 เล่มที่ 7 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น

1.3.8 เล่มที่ 8 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจบทความ

1.3.9 เล่มที่ 9 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจข่าว

1.3.10 เล่มที่ 10 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น

1.3.11 เล่มที่ 11 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจบทความ

1.3.12 เล่มที่ 12 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจข่าว

1.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้างของแบบฝึกทักษะและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วพร้อมแบบประเมินแบบฝึกทักษะไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

1.5.1 อาจารย์ ดร.กัมภีรภาพ อินทะนุ ปรัญญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวิจัย

1.5.2 นางเพ็ญพิมล เทพทอง ปรัญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 32 ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

1.5.3 อาจารย์พวงเพชร ราชประโคน ปรัญญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้คำ ข้อความ และรูปแบบใน แบบฝึกทักษะพร้อมทั้งประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 - 71) ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

1.6 นำคะแนนจากการประเมินแบบฝึกทักษะ ทั้ง 12 ชุด ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 - 71)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปจะถือว่าใช้ได้ ผลปรากฏว่ามีคะแนนประเมินค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90

1.7 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยนพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.8 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ทั้ง 12 ชุด ไปทดลอง (Try Out) หาคุณภาพโดยทดลองควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการหาคุณภาพ ดังนี้

1.8.1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะกับนักเรียนแผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้นักเรียน 3 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทละ 1 คน ขณะทำการทดลองผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดแล้วบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่เรียนรู้ และสอบถามนักเรียนแต่ละคนถึงข้อบกพร่องของแบบฝึกทักษะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องที่พบ คือขนาดตัวหนังสือของแบบฝึกทักษะมีขนาดเล็ก กิจกรรมมีมาก ไม่เหมาะสมกับเวลา ผู้วิจัยจึงได้นำข้อบกพร่องที่พบไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้ทดลองในครั้งต่อไป

1.8.2 การทดลองกับกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะกับนักเรียนระดับ ปวช.1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ โดยนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ที่ได้รับการปรับปรุงจากการทดลอง แบบหนึ่งต่อหนึ่ง มาทดลองใช้กับนักเรียนแผนกวิชาการบัญชี จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง โดยเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทละ 3 คน เพื่อจับเวลาในการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เมื่อผู้เรียนพบข้อบกพร่องของแบบฝึกทักษะได้ทำเครื่องหมายไว้สำหรับอภิปรายกับผู้วิจัยในภายหลัง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ให้มีคุณภาพ โดยปรับปรุงการใช้ภาษาให้สละสลวย ไม่กำกวม ปรับปรุงคำชี้แจงให้สื่อความหมายเข้าใจง่าย แล้วจึงนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามต่อไป

1.8.3 การทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเพื่อหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นนักเรียนทั้งห้องเรียน จำนวน 27 คน เสมือนการใช้ทดลองจริง แต่ไม่ใช่กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ได้ปรับปรุงจากการทดลองกลุ่มเล็ก โดยปรับปรุงการใช้ภาษาให้สละสลวย ไม่กำกวม ปรับปรุงคำชี้แจงให้สื่อความหมายเข้าใจง่าย รวมถึงปรับเวลาให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏว่าได้ค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.81/75.45

1.9 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.10 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับ สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและ หาคุณภาพตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ในด้าน โครงสร้างหลักสูตร สมรรถนะ เนื้อหาทางภาษา การวัดและประเมินผล

2.2 ศึกษารายละเอียด หลักการ แนวคิดและเทคนิคในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 ศึกษารายละเอียดเนื้อหาของเรื่องสั้น บทความและข่าว

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 12 แผน โดยกำหนดหัวข้อในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.4.1 สารสำคัญ

2.4.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.4.4 สารการเรียนรู้

2.4.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.4.6 สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.4.7 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

2.4.8 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

2.4.9 บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหาร

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.5.1 – 1.5.3) ตรวจสอบความถูกต้อง  
ในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด สื่อการเรียนการสอนและ  
การวัดผลประเมินผล โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท  
(Likert) 5 ระดับ (ข้อ 1.5)

2.7 นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน ของผู้เชี่ยวชาญ  
ทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน เช่นเดียวกับข้อ 1.6 ผลปรากฏว่า  
มีคะแนนประเมินค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน มีความเหมาะสม  
มากที่สุด

2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว ไปทดลองเพื่อหา  
คุณภาพ โดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด  
กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัด  
บุรีรัมย์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองและนำมาแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไป  
จัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ  
ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาเนื้อหา ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ ชุมเคิม (ข้อ 1.5.1 – 1.5.3) ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

3.6 หลังจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องแล้ว นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 - 71) แล้วเลือกข้อสอบ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด ผลปรากฏว่าผ่านทุกข้อ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 0.67 – 1.00

3.7 ปรับปรุงและพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นฉบับทดลองไว้ จำนวน 60 ข้อ

3.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อ 3.7 ไปทดลองกับนักเรียน แผนกการบัญชี ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ได้ทดลองแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะในชั้นการทดลอง ภาคสนามมาแล้ว

3.9 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนสอบเสร็จแล้วมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

3.10 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยการกำหนด คุณลักษณะเพื่อประเมินตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้



3.11 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยคัดเลือกข้อที่มีค่าความยาก รายข้อ ระหว่าง .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 ไว้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 238 – 239) ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อมีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.78 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.75 และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.74 แล้ว คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกที่เข้าเกณฑ์ไว้จำนวน 30 ข้อ

3.12 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้กับนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่างต่อไป

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ ดังนี้

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถาม มีลักษณะมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 – 71)

ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 70 – 71)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.5.1 –  
1.5.3) ตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้อง และตรวจสอบความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินที่มี  
ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4.5 นำคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย  
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบเกณฑ์  
การประเมินเช่นเดียวกับข้อ 1.6 ผลปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.8 แสดงว่า แบบสอบถามความ  
พึงพอใจของนักเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง  
ต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดลองก่อน  
และหลังเรียน (One Group Pre - test Post - test Design) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 182 -  
183) มีแบบแผนการทดลองดังแสดงในตาราง 3.1

ตาราง 3.1 แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน

Group	Pre-test	Treatment	Post-test
R	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

R	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
T <sub>1</sub>	แทน	การทดสอบก่อนเรียน
X	แทน	การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
T <sub>2</sub>	แทน	การทดสอบหลังเรียน

### การดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีขั้นตอนในการทดลอง ดังนี้

1. ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
2. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) เพื่อทดสอบความรู้เดิมจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จากแบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 – 12 จำนวน 12 แผน ทำการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ในระหว่างการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ตรวจผลการทำแบบฝึกทักษะไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน (Post - test) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน
5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด หลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน
6. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด คำนี ประสิทธิภาพ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ย ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### ระยะเวลาดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยใช้เวลาทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาทดลองระหว่างเดือนเมษายน - พฤษภาคม รวมเวลาทดลอง 12 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ )

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้สถิติ t - test (Dependent Samples) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้สูตรการหาดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติดังต่อไปนี้

#### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนรวมทั้งหมดในกลุ่ม  
 $n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 126)

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $X$  แทน คะแนนแต่ละตัว  
 $n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง  
 $\sum$  แทน ผลรวม

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC ตามวิธีของโรวินลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) (สมนึก กัททิษฐี. 2553 : 260)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 ความยากง่าย (Difficulty Index) ของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตรดังนี้  
(สมนึก กัททิษณี. 2553 : 212)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่ายของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2.3 อำนาจจำแนก (Discrimination) โดยการใช้สูตรของเบรนนเนน (Brennan)  
ดังนี้ (สมนึก กัททิษณี. 2553 : 212)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	$n_1$	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือสอบผ่านเกณฑ์
	$n_2$	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) ดังนี้  
(บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 112)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	$r_{cc}$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	$K$	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$X_i$	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum X_i$	แทน	ผลรวมของคะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	$\sum x_i^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของคะแนนแต่ละคน ยกกำลังสอง
	$C$	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

### 3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ดังนี้ (เผชญ์ กิจระการ. 2544 : 49)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบฝึกทักษะ
	$A$	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะรวมกัน
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด



$$E_2 = \frac{\sum y}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum y$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

#### 4. สถิติที่ใช้ในการหาดัชนีประสิทธิผล

ใช้วิธีของกูคแมน เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider)

ใช้สูตร ดังนี้ (เผชญ กิจระการ. 2544 : 31 - 36)

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{Total - P_1}$$

เมื่อ	$P_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	$P_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

#### 5. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติสำหรับเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t - test (Dependent Samples) ตามสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความ มีนัยสำคัญ
	D	แทน	ผลต่างคะแนนก่อนและหลังเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมยกกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อน และหลังเรียน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคะแนนแต่ละคู่

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปากฎผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 75/75

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 75/75 ปรากฏผลดังตาราง 4.1 -- 4.3

ตาราง 4.1 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม (480)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
1	36	34	35	37	35	36	35	36	35	36	36	36	427
2	35	35	34	36	34	36	35	37	36	36	36	36	426

ตาราง 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน (เต็มที)												รวม (480)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
3	36	35	35	36	36	35	37	35	35	38	37	35	430
4	36	34	35	37	35	36	35	36	35	36	36	36	427
5	35	35	34	36	34	36	35	37	36	36	36	36	426
6	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	370
7	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	357
8	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	357
9	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	357
10	35	34	34	36	34	34	35	36	36	35	37	36	422
11	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	357
12	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	357
13	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	370
14	35	35	34	36	34	36	35	37	36	36	36	36	426
15	36	35	35	36	36	35	37	35	35	38	37	35	430
16	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	370
17	27	30	28	34	34	31	29	3	27	31	30	31	366
18	29	31	31	27	29	31	32	32	30	25	33	24	354
19	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	357
20	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	370
21	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	357
22	36	35	36	36	34	35	35	35	34	34	36	35	421
23	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	357
24	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	357
25	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	370

ตาราง 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน (เล่มที่)												รวม (480)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
26	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	357
27	35	35	34	36	34	36	35	37	36	36	36	36	426
$\Sigma$	836	878	880	833	819	877	905	892	886	832	906	857	10,401
$\bar{X}$	30.96	32.52	32.59	30.85	30.33	32.48	33.52	33.04	32.81	30.81	33.56	31.74	385.22
S.D.	4.04	1.78	1.91	4.48	3.73	2.58	1.85	3.80	2.60	4.51	2.29	4.50	32.38
ร้อยละ	77.41	81.30	81.48	77.13	75.83	81.20	83.80	82.59	82.04	77.04	83.89	79.35	80.25

จากตาราง 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แต่ละเล่มจากคะแนนเต็ม 480 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 385.22 คิดเป็นร้อยละ 80.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ แบบฝึกทักษะเล่มที่ 11 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.56 คิดเป็นร้อยละ 83.89 รองลงมา คือ แบบฝึกทักษะที่ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.52 คิดเป็นร้อยละ 83.80 และแบบฝึกทักษะเล่มที่ 8 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.04 คิดเป็นร้อยละ 82.59 ดังนั้น แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 80.25

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

คนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
1	17	56.67
2	19	63.33
3	18	60.00
4	18	60.00
5	17	56.67
6	23	76.67
7	21	70.00
8	26	86.67
9	23	76.67
10	21	70.00
11	21	70.00
12	24	80.00
13	23	76.67
14	23	76.67
15	21	70.00
16	21	70.00
17	23	76.67
18	24	80.00
19	19	63.33
20	21	70.00
21	22	73.33

ตาราง 4.2 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
22	21	70.00
23	21	70.00
24	24	80.00
25	21	70.00
26	19	63.33
27	21	70.00
$\Sigma$	572	-
$\bar{X}$	21.19	78.46
S.D.	2.27	-
ร้อยละ	78.46	-

จากตาราง 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.19 คิดเป็นร้อยละ 78.46 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 78.46

ตาราง 4.3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละ
คะแนนการทำแบบฝึกทักษะ ( $E_1$ )	480	385.22	32.38	80.25
คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )	30	21.19	2.27	78.46



จากตาราง 4.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แต่ละเล่มจากคะแนนเต็ม 480 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย 385.22 คิดเป็นร้อยละ 80.25 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.19 คิดเป็น ร้อยละ 70.63 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ  $80.25/70.63$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปรากฏผล ดังตาราง 4.4 – 4.5

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

คนที่	คะแนนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน	คะแนนหลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน
1	9	17
2	7	19
3	10	18
4	9	18
5	5	17
6	7	23
7	9	21
8	11	26
9	7	23

ตาราง 4.4 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 40 คะแนน	คะแนนหลังเรียน คะแนนเต็ม 40 คะแนน
10	9	21
11	9	21
12	8	24
13	14	23
14	9	23
15	11	21
16	11	21
17	15	23
18	13	24
19	12	19
20	9	21
21	7	22
22	11	21
23	13	21
24	7	24
25	9	21
26	11	19
27	9	21
$\Sigma$	261	572
$\bar{X}$	9.67	21.19
S.D.	2.39	2.27
ร้อยละ	35.80	78.46

จากตาราง 4.4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 9.67 คิดเป็นร้อยละ 35.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.39 และค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.19 คิดเป็น ร้อยละ 78.46 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.27

ตาราง 4.5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ผลการทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	27	9.67	2.39	20.35**
หลังเรียน	27	21.19	2.27	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.39 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 21.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.27 เมื่อนำไปทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test ได้ค่า t เท่ากับ 20.35 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปรากฏผลดังตาราง 4.6

ตาราง 4.6 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล
27	30	261	572	0.5664

จากตาราง 4.6 พบว่า การคำนวณหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ใช้สูตรดังนี้ (เมธีญ กิจระการ. 2544 : 31 - 36)

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{572 - 261}{(27 \times 30) - 261} \\
 &= \frac{311}{549} \\
 &= 0.5664
 \end{aligned}$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5664 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.5664 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.64

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปรากฏผลดังตาราง 4.7

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

ข้อที่	รายการความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ	4.56	0.64	มากที่สุด
2	แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง	4.48	0.58	มาก
3	คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.56	0.51	มากที่สุด
4	เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจและเหมาะกับวัยของผู้เรียน	4.41	0.57	มาก
5	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป	4.48	0.51	มาก
6	การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น	4.41	0.57	มาก
7	ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.44	0.51	มาก
8	นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่านจับใจความโดยใช้แผนที่ความคิด	4.41	0.57	มาก
9	นักเรียนสามารถนำเทคนิคการเขียนแผนที่ความคิดไปพัฒนาการอ่านจับใจความได้	4.44	0.64	มาก
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้	4.59	0.50	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.48	0.56	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 10 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้ ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.50) ข้อที่ 1 แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.64) และ ข้อที่ 3 คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.51)

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

### สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวนนักเรียน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 1/1 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยกำหนดห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยการจับสลาก

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 4 ชนิด ดังนี้

- 2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 12 ชุด
- 2.2 แผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง
- 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด หลังจากที่นักเรียนเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.32 – 0.78 ค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.32 – 0.75 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ 0.74
- 2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 3.1 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
- 3.2 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre - test) เพื่อทดสอบความรู้เดิม จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้
- 3.3 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จากแบบฝึกทักษะเล่มที่ 1 – 12 จำนวน 12 แผน ทำการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง ไม่รวม



เวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ระหว่างวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2559 ถึงวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ในระหว่างการทดลอง ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ตรวจผลการทำแบบฝึกทักษะไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน (Post - test) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน

3.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด หลังจากเสร็จกิจกรรมการเรียนการสอน

3.6 นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ดัชนีประสิทธิผล และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ย ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ )

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดระหว่างเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

4.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้สถิติ t - test (Dependent Samples) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.3 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้สูตรการหาดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

4.4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.25 /78.46 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 0.5664 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.5664 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.64

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

จากผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีข้อสังเกตที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 80.25 /78.46 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีการวางแผน การลำดับเนื้อหา การใช้ภาษาและสร้างกระบวนการอ่านที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ มีการนำเทคนิคแผนที่ความคิดมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับแบบฝึกทักษะ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางความคิด ช่วยกระตุ้นการคิด เป็นไปตามแนวคิดของ ทิสนา แคมณี (2551 : 388) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของ แผนที่ความคิดไว้ว่า เป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ จำนวนมาก เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ ง่ายขึ้น เร็วขึ้น จำได้นาน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นความคิดด้วย และการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ มีการวางแผนการจัดลำดับเนื้อหา และขั้นตอนการฝึก มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะการอ่าน การศึกษาคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง การสร้างแผนที่ความคิด และการสรุปสาระสำคัญ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ตามหลักจิตวิทยาที่ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะ เป็นไปตามแนวคิดของ พัทธา พรหมณี (2549 : 54) ที่กล่าวว่า ความเข้าใจในหลักจิตวิทยาจะช่วยให้แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียนให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิติมา บัวแย้ม (2553 : 71) ได้ทำการวิจัย

เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.85/76.64 กนิษฐา สมานชาติ (2533 : 131) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.52/79.89 และศศิยา ขุนโกลน (2553 : 107) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.79/84.62

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นให้นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องรวมถึงมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างแบบฝึกทักษะมีการนำเทคนิคแผนที่ความคิดมาประยุกต์ใช้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางความคิด เป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการสรุปสาระสำคัญและเข้าใจเรื่องที่อ่าน เกิดการเชื่อมโยงข้อมูล ทำให้เข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ ง่ายขึ้น เป็นไปตามแนวคิดเกี่ยวกับการใช้แผนที่ความคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2549 : 79 - 87) ที่กล่าวว่า แผนที่ความคิด เป็นการนำเอาทฤษฎีเกี่ยวกับสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเขียนแผนที่ความคิด (Mind Map) นั้น เกิดจากการใช้ทักษะทั้งหมดของสมองหรือเป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้ง 2 ซีก คือ สมองซีกซ้ายและซีกขวา ซึ่งสมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ ความเป็นเหตุเป็นผล ตรรกวิทยา ส่วนสมองซีกขวากจะทำหน้าที่สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์จินตนาการ ความงาม ศิลปะ จังหวะ โดยมีแถบเส้นประสาทคอร์ปัสคอลลอสัมเป็นเสมือนสะพานเชื่อม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา ศิลปนรเศรษฐ์ (2553 : 138) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบจินเนติกส์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบจินเนติกส์และรูปแบบแผนผังความคิด มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ชูติมา ประวะ โปะตะโก (2553 : 71-72) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพรพรด เจนสุวรรณ (2556 : 77) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 0.5664 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.5664 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.64 เนื่องจากนักเรียนได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถือเป็นการช่วยฝึกทบทวนบทเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียน เป็นไปตามแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 54 - 55) การศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้สร้างแบบฝึกทักษะไม่ควรละเลย เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิต และพฤติกรรมที่ตอบสนองนานาประการ โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผานิดา เพิ่มพูนทรัพย์ (2551 : 87) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5052 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.52 และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะโดยรวมมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.4685 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 46.85 เช่นเดียวกับ สุวนิตย์ สีชาหงษ์ (2553 : 66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภูพาน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า เท่ากับ 0.8333 แสดงว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 83.33 และถนอมศีล คีสม (2556 : 103) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน เรื่องสละลครูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้แนวคิดทฤษฎีทฤษฎีปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านการเขียน เรื่องสละลครูปและสระเปลี่ยนรูปโดยใช้แนวคิดทฤษฎีทฤษฎีปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.75 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 75

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีความเหมาะสมกับวัย มีภาพประกอบกิจกรรมทำให้เข้าใจง่าย มีกิจกรรมหลากหลาย เช่นการศึกษาคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง การสร้างแผนที่ความคิด และการสรุปสาระสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน จนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ สำเร็จตามที่คาดหวัง สิ่งต่างๆ เหล่านี้ทำให้นักเรียนเกิดความประทับใจ และพึงพอใจในการเรียนรู้ เป็นไปตามแนวคิดของ สมนึก ภักทิษณี (2553 : 36 - 42) ที่ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึก หรืออารมณ์ของบุคคลที่มีต่อความสัมพันธ์ของสิ่งเร้าต่าง ๆ เป็นผลมาจากการที่บุคคลประเมินสิ่งเร้าเหล่านั้นแล้วพอใจ ต้องการหรือคืออย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ พลกล้าแหง (2553 : 76) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำ

ควบล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบล้ำอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ แสงระวี ประจวบวัน (2553 : 83) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียง โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ใช้วิธีการแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เกษฎา ไชยวงศ์จันทร์ (2554 : 76) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การใช้แบบฝึกทักษะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรสังเกตนักเรียนที่ปฏิบัติงานล่าช้า ครูควรให้นักเรียนร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าจะทำให้งานกลุ่มประสบผลสำเร็จ

1.2 การนำเทคนิคการใช้แผนที่ความคิดมาเรียน ครูควรมีภาพแผนที่ความคิดที่หลากหลาย เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาประกอบการสอน

1.3 การใช้แบบฝึกทักษะในแต่ละเล่ม มีกิจกรรมที่หลากหลาย ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญ เพื่อให้เสร็จได้ทันเวลาที่กำหนด

1.4 ครูควรปรับปรุงตามความพึงพอใจ 3 ด้าน จากผลสำรวจความพึงพอใจที่ได้คะแนนน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ได้แก่ การปรับเนื้อหาให้น่าสนใจ การปรับวิธีการฝึก และการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้แผนที่ความคิดในเรื่องอื่น ๆ เช่น การใช้ไวยากรณ์ การใช้สำนวนต่าง ๆ เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อศึกษาดูแปรอื่น ๆ เช่น การศึกษาเจตคติ ความคงทน เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะในการแก้ปัญหากับนักเรียนในระดับอื่น ๆ  
ที่มีปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กิ่งเพชร ป้องแก้ว. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญา โดยการใช้แผนผังความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กชกร ธิปัตติ และมานิตน์ ยอดเมือง. (2547). การออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตร. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กนิษฐา สมานชาติ. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุริรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนุริรัมย์.
- กนกกาญจน์ ศรีตะวัน. (2554). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุริรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนุริรัมย์.
- กรมวิชาการ. (2545). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลิ่นพะยอม สุระคาย. (2544). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีภาพการ์ตูนประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- กฤษณา ศิลปะนรเศรษฐ์. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ  
จินเนติกส์กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2548). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.เอ.  
พรินติ้ง.
- กิตติมา บัวแย้ม. (2553). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการสอน). อุบลราชธานี  
: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- เกษญา ไชยวงศ์จันทร์. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ  
การสื่อสารในงานอาชีพ) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506704. เชียงใหม่ : สาขาการวัดและ  
ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คำรณ ล้อมในเมือง. (2548). คู่มือฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2/1. กอปลินธุ์ : ประสาน  
การพิมพ์.
- เครือวัลย์ ภูมิศรีแก้ว. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยกลุ่ม  
ร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะกับกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- งานวัดผลและประเมินผล. (2558). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา  
(V - NET) ปี 2557 และปี 2558. บุรีรัมย์ : วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์.
- งามพิศ เจียรประวัติ. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเทพสตรี.

- จินตนา ไบกายูชี. (2547). “วิธีสอนอ่านจับใจความแบบฝรั่ง,” วารสารวิชาการ. 7 (2) : 17 - 30.
- จุฬารักษ์ ละอองทอง. (2550). ผลของการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จิรา พันโอเย็น. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความเข้าใจในคำศัพท์และทักษะการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเบอร์ดีค และแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- จิตติญา วัชรินทรางกูร. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชาตรี ตำราญ. (2544). ชีวิต ความจริง การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- ชุติมา ปะวะโพตะโก. (2553). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2546). เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2547). ภาษาไทย ม. 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ณัฐญา มุสิกวงศ์. (2551). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลบ้านกุหาสวรรค์ จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลานครินทร์.

- คาราณี โพธิ์ไทร. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศศิญา ขุนโกลน. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองใหญ่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ณอมศีล ดีสม. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปโดยใช้แนวคิดทฤษฎีปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมการศึกษา ชุด แบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ธัญญา ผลอนันต์. (2542). ใช้หัวลุย. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว.
- ธัญญา ผลอนันต์ และขวัญฤดี ผลอนันต์ (2550). Mind Map กับการศึกษาและการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว.
- ธนิษฐา พรหมกอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การพัฒนาหลักสูตรและการสอน). อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- ทศนา เขมมณี. (2544). “การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด.” เอกสารประกอบโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อการพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- \_\_\_\_\_. (2546). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เท็กซ์แอนด์เจอร์นัลส์ พับลิชชิง.

- \_\_\_\_\_ . (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพร คำลี. (2549). การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหา อัตราส่วนและร้อยละ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นฤมล เลียบสวัสดิ์. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านด้วยการฝึกใช้ความรู้เดิม โดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยอดกับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นาฎยา ชมวิชา. (2547). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านศิลปะของนักศึกษาหลักสูตรศิลปกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยช่างศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กรมศิลปากร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา คำเอี่ยม. (2552). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นิตยา อัจฉริยานุกุล. (2550). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แผนที่ความคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- นิสากร รังษิภโนคร. (2550). ผลของการใช้แผนที่ความคิดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บั๊ก พอยท์.

เบญจมาศ พลกำแหง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ประคองแก้ว ภูวงษ์. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประเพ็ญศรี ไกรอนุพงษ์. (2549). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์ ศ.ษ. (หลักสูตรและการสอน) ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประสาธ อิศรปริดา. (2547). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : คลังนานาวิทยา.

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.

ปรีชญา วันแวน. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบบคิดวิเคราะห์จากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตถ์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์. (2548). ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอก (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ผานิดา เพิ่มพูนทรัพย์. (2551). ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เผชิญ กิจระการ. (2544). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพชรวิ ลิ่งวี. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(หลักสูตรและการสอน). เพชรบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พรพรด เจนสุวรรณ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้  
สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร  
และการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พระสราวุธ สีลาดหา. (2551). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พุทธศาสตร์การพัฒนา). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเทพสตรี.
- พัชรา พรหมณี. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและ  
การสอน). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพฯ :  
สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2548). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิค  
การสอน 1. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). ประเภทการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- มนตรี นิวัฒน์วงศ์. (2549). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความ  
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.



- เมธา พงศ์ศาสตร์. (2549). การสอนคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา. มหาสารคาม :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2548). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 4.  
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เขาวลัทธิ สาระโน. (2550). การใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้าน  
ห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร  
และการสอน). เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รัชการดา เหลาแก้ว. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยที่ไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร  
และการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รัศมี กันเปี่ยมแจ่ม. (2551). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).  
นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :  
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- ราตรี นางาม. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(หลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อุบลราชธานี.
- รุจิร ภู่อาระ. (2545). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยด์.
- ลาวัญย์ สังขพันธ์านนท์ และคณะ. (2549). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. มหาสารคาม :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลำยอง เครือคำ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แผนที่ความคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).  
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนา.

- วรินทร์ จรุงกิจธรรม. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).  
อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วาสนา หาดขุนทด. (2552). การศึกษาผลการใช้แบบเรียนการ์ตูนภาพยกระดับ สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิชชุดา บุญณมี. (2548). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความด้วยแผนภาพโครงเรื่องที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ภูเก็ต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- วิมล จิโรจพันธุ์ และคณะ. (2546). กรอบมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้หมวดวิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรคดิง.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). การพัฒนาการเรียนการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- \_\_\_\_\_. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชา สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- \_\_\_\_\_. (2550) เอกสารประกอบการสอนวิชาพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิเศษ ชินวงศ์ (2544, กรกฎาคม). “ผังสาระการเรียนรู้ : ความคิดรวบยอด”, วารสารวิชาการ. 4 (7) : 20.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). ภาษาและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภจิตร์ คงสุวรรณ. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ  
ที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม.
- สุภาภัก อภัยจิตต์. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อเพิ่มพูน  
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2550). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.  
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงวนศรี นัฐกิจ. (2555). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทย สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระ  
เรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สนอง การละคร. (2544). เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น  
นักเรียนเป็นศูนย์กลาง. อุบลราชธานี : อุบลออฟเซตการพิมพ์.
- สมจิตร สุภษร. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมนึก ภัททิยชนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : โรงพิมพ์ประสาน  
การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2553). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและ  
พัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมยศ นาวิการ. (2544). การบริหาร : คู่มือและแบบทดสอบ. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.

- สิทธิพงศ์ สิริวราพงศ์. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราชฎ์วิทยา) อำเภอร่องขวาง  
จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรดิตถ์ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- เสนีย์ วัฒวรรณ. (2548). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน พัฒนาทักษะภาษามัธยมศึกษาปีที่  
3 เล่ม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
2551. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). เอกสารเสริมความรู้สำหรับการ  
การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำลี รักสุทธี. (2553). คู่มือแก้ปัญหาการสอนอ่านและการเขียนให้ได้ผลดี สอนอย่างไรให้เด็ก  
อ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่องและเขียนเป็น. กรุงเทพฯ :  
ธนรัชการพิมพ์.
- สุกานดา อันดี. (2554). การพัฒนาหนังสือการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชุดนิทานพื้นบ้าน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุชีพิรญา บุรินทร์อุทัยกุล. (2551). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
ผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนหนองเม็ก. วิทยานิพนธ์  
ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.  
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิกพรีนติ้ง.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). **การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน เล่ม 2 การสร้างแบบฝึก**.  
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพัตรา วงศ์จระกิง. (2551). **แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**  
โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
(หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุรางค์ โคว์ตระกูล. (2544). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.
- สุลักษณ์ สุขแก้ว. (2549). **การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์**  
**เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD**.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุนิตย์ สีชาเหง้า. (2553). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**  
**โรงเรียนภูผาม่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการ  
สอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สุวิทย์ มุลคำ. (2550). **19 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. พิมพ์ครั้งที่ 6.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มุลคำ และคณะ. (2549). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพฯ : อี.เค.บุคส์.
- สุวิทย์ มุลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **การพัฒนาผลงานทางวิชาการ ผู้การเลื่อน**  
**วิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.
- สุวิทย์ มุลคำ และอรทัย มุลคำ. (2543). **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :  
ทีพีพีริ้น.
- แสงระวี ประจวบวัน. (2553). **การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ใช้**  
**วิธีการแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
(หลักสูตรและการสอน). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อภิญา วงศ์กลิ่นกรุด. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้  
 หลักการบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.  
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏรำไพพรรณี.
- อรุณี พงษ์ไพบูลย์. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R กับวิธีสอนตามคู่มือครู.  
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา : บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- อังกาบ แผ่นระกูด. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม :  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อากรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคนอื่นๆ. (2546). แม่บทมาตรฐาน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6.  
 กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- เอมอร สงวนดี. (2547). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระ  
 การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
 (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 มหาสารคาม.
- Benjamins, S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York :  
 McGraw - Hill Book Co.
- Berry, J. L. (2011, September). "The Effects of Concept Mapping and Questioning on Students'  
 Organization and Retention of Science Knowledge while Using Interactive  
 Informational Read - alouds." **Dissertation Abstracts International**. 73 (3) : 153 - A
- Brown, D, S. (2000, October) "The Effect of Individual and Group Concept Mapping

- on Students' Conceptual Understanding of Photosynthesis and Cellular Respiration in Three Different Academic Levels of Biology Classes." **Dissertation Abstracts International**. 61 (4) : 1272 - A.
- Buzan, T. (1997). **Mind Mapping Boose : Radiant Thinking**. London : BBC Book.
- Chularat, P. (2001 : August) "The Influence of Concept Mapping on Achievement, Self-regulation, and Self - efficacy in Students of English as a Second Language" **Dissertation Abstracts International**. 62 (2) : 457 - A.
- Dosanjh, N. (2011, April). "The Effects of Three Concept Mapping Strategies on Seventh-grade Students' Science Achievement at an Urban Middle School." **Dissertation Abstracts International**. 72 (10) : 1735 - A.
- Foley, A. E. (1987). "The Effect of a Mapping Training Program on the Reading Comprehension of Middle School Student," **Dissertation Abstracts International**. 47 (12) : 4276 - A
- Gagné, R. M. (1985). **The Conditions of Learning and Theory of Instruction ( 4th ed.)**. New York, NY: Holt, Rinehart & Winston.
- Herzberg, F. and Others. (1959). **The Motivation to Work**. New York. John Wiley and Sons.
- Lin, S, Y. (2003, January). "The Effects of Computer-based Concept Mapping as a Prewriting Strategy on the Persuasive Writing of Eighth - graders at a Middle School in Southeastern Idaho." **Dissertation Abstracts International**. 64 (7) : 2458 - A.
- Maslow, A.H. (1962). **Toward a Psychology of Being**. New York : D. Van Nostrand.
- Taricani, E. M. (2002, November). Effects of the Level of Generativity in Concept Mapping with Knowledge of Correct Response Feedback on Learning. **Dissertation Abstracts International**, 56 (3), 1714 - A.
- Wang, C. X. (2004) "The Instructional Effects of Prior Knowledge and Three Concept Mapping Strategies in Facilitating Achievement of Different Educational Objectives," **Dissertation Abstracts International**. 64 (10) : 3656 - A.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก



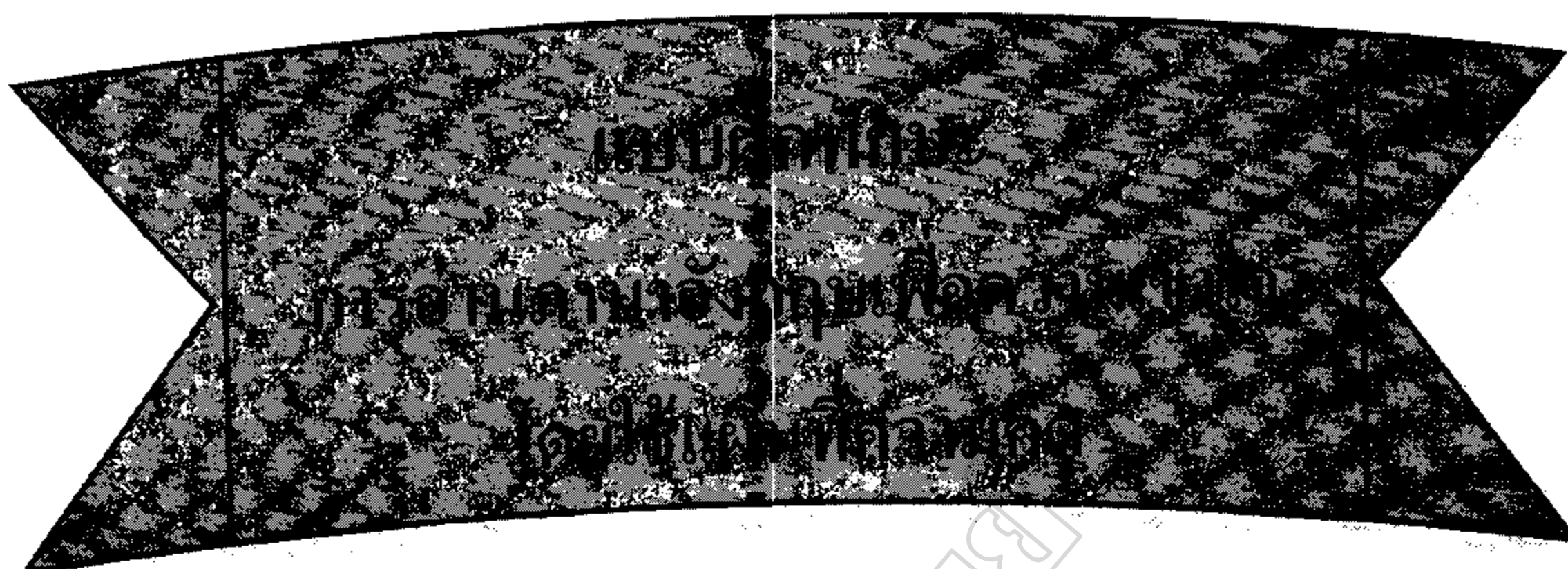
**ภาคผนวก ก**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ**

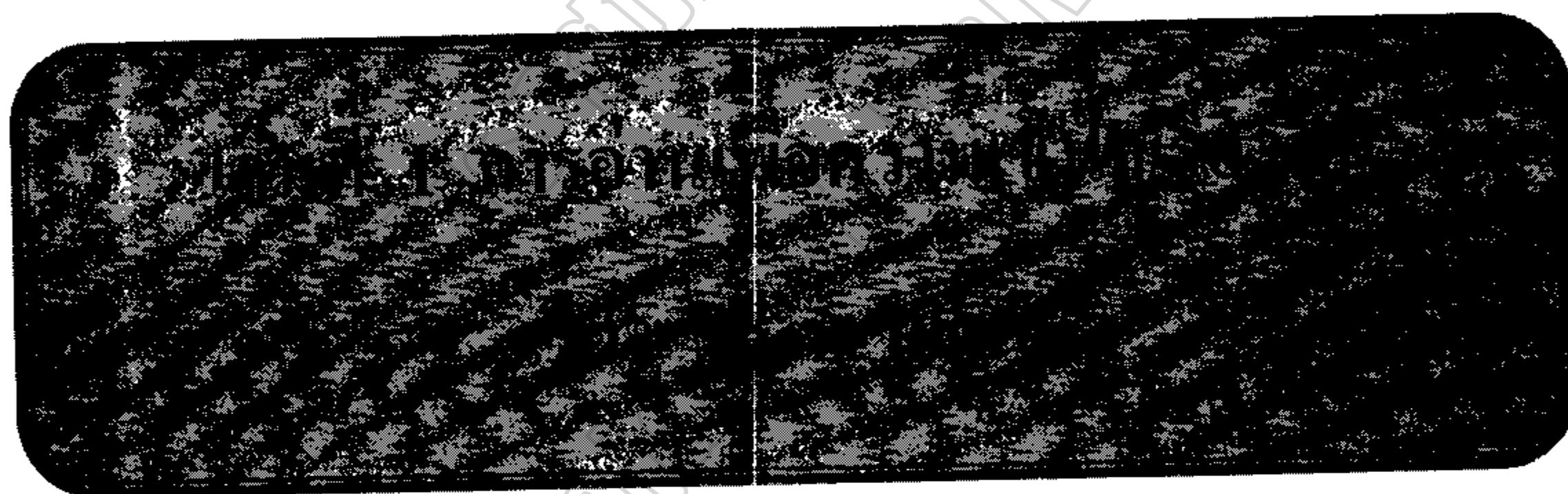
**ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้**


**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

**แบบสอบถามความพึงพอใจ**



ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1





**นางสาวนวพร ทรงวิชา**  
 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ  
 วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์  
 อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

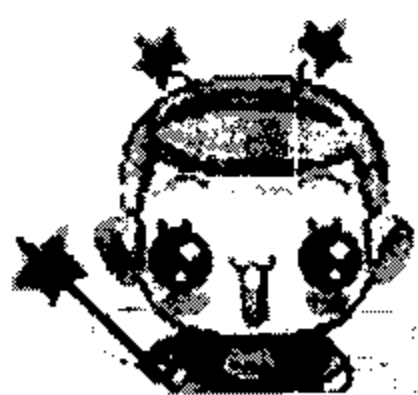


แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น เรื่อง Sport Places เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสริมทักษะ การเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งนักเรียนสามารถค้นพบความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ทำให้เข้าใจได้ง่าย กระตุ้นให้เกิดความสนใจ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาในส่วนของ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดศักยภาพสูงสุด

แบบฝึกทักษะเล่มนี้ ได้ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเสริมทักษะด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิด ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่าน ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความหมายของคำ ลำดับเหตุการณ์ สรุปสาระสำคัญเรื่องที่อ่านได้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด กลุ่มวิชาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น เรื่อง Sport Places เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

นวพร ทรงวิชา



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำชี้แจง	ก
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครูผู้สอน	ค
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน	ง
จุดประสงค์การเรียนรู้	จ
แบบทดสอบก่อนเรียน	1
ใบความรู้เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ	2
ใบความรู้เรื่อง แผนที่ความคิด	3
แบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์	4
แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง	6
แบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างแผนที่ความคิด	8
แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ	9
แบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ	10
แบบทดสอบหลังเรียน	11
ภาคผนวก	12
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	13
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์	14
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง	16
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างแผนที่ความคิด	18
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ	19
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ	20
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	21
บรรณานุกรม	22



## คำชี้แจง



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด  
กลุ่มภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด  
กลุ่มภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีจำนวนทั้งหมด 12 เล่ม

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด  
กลุ่มภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ประกอบด้วย

เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places

เล่มที่ 2 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Frog

เล่มที่ 3 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Taxi driver has lucky day

เล่มที่ 4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง The holiday I like

เล่มที่ 5 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Songkran festival

เล่มที่ 6 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง A dog save a farmer life

เล่มที่ 7 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Big Town

เล่มที่ 8 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food

เล่มที่ 9 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง A man fired shots at a  
teenager

เล่มที่ 10 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Kim's job

เล่มที่ 11 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Ostriches

เล่มที่ 12 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง letter

3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด  
กลุ่มภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีส่วนประกอบ ดังนี้

3.1 ชื่อชุดแบบฝึกทักษะ

3.2 คำนำ

3.3 สารบัญ



### 3.4 คำชี้แจง

3.5 คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครูผู้สอน

3.6 คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

3.7 จุดประสงค์การเรียนรู้

3.8 แบบทดสอบก่อนเรียน

3.9 ใบความรู้เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.10 ใบความรู้เรื่อง แผนที่ความคิด

3.11 แบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์

3.12 แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง

3.13 แบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างแผนที่ความคิด

3.14 แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.15 แบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ

3.16 แบบทดสอบหลังเรียน

3.17 ภาคผนวก

- เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

- เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์

- เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง

- เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างแผนที่ความคิด

- เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

- เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ

- เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

3.18 บรรณานุกรม

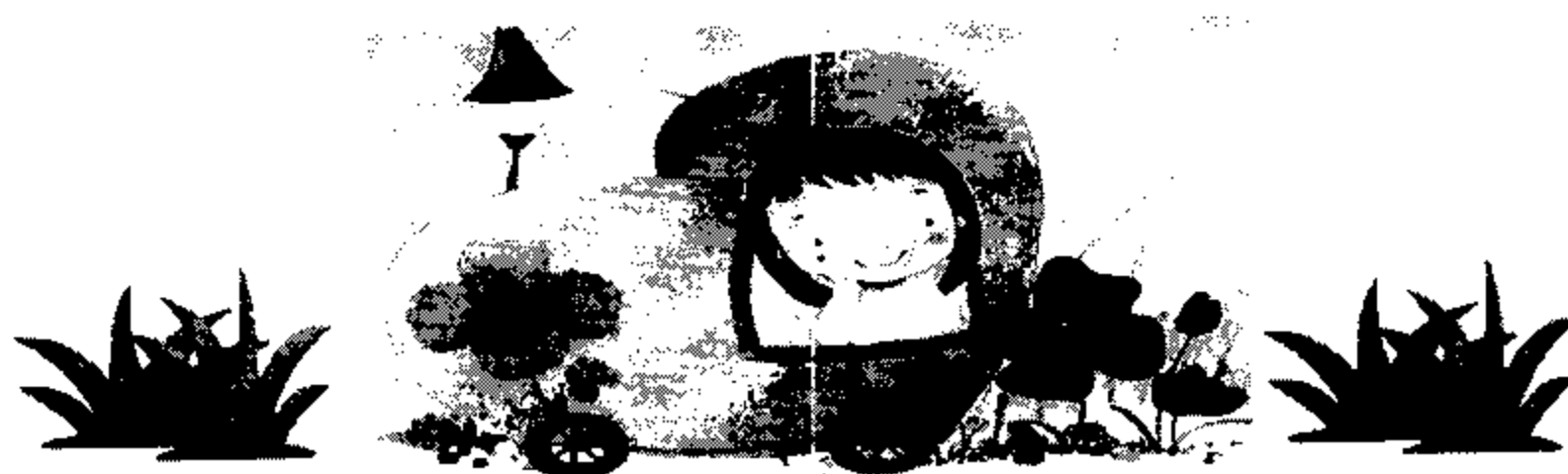


## คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครูผู้สอน



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด กลุ่มภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places ครูผู้สอนควรปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ครูควรศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และอ่านคำชี้แจงของแบบฝึกทักษะที่ 1 – 5 ให้เข้าใจอย่างละเอียด
2. ครูควรเตรียมแบบฝึกทักษะให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. ครูควรอธิบายขั้นตอนการทำแบบฝึกทักษะให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้และความพร้อมของนักเรียน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 5 โดยเขียนคำตอบลงในแบบฝึกทักษะที่ครูแจก แล้วเก็บรวบรวมคะแนนไว้เพื่อประเมินผลการเรียน
6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
7. ครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ช่วยเหลือในการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน และให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะด้วยความซื่อสัตย์ และความตั้งใจ โดยไม่ดูเฉลยก่อนการทำแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ เมื่อทำเสร็จแล้วจึงให้ตรวจคำตอบจากเฉลยได้





## คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด กลุ่มภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เล่มที่ 1 เรื่อง Sport Places นักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 5 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้และความพร้อมของนักเรียน แล้วตรวจคำตอบจากเฉลย
2. นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ และอ่านคำชี้แจง พร้อมกับศึกษาตัวอย่าง ให้เข้าใจอย่างละเอียด
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1-5 ตามลำดับ โดยเขียนคำตอบลงใน แบบฝึกทักษะที่ครูแจก
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 5 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้และเปรียบเทียบคะแนนหลังจากที่ได้ศึกษาแล้ว
5. นักเรียนต้องทำแบบฝึกทักษะด้วยความซื่อสัตย์ และมีความตั้งใจ โดยไม่ดูเฉลยก่อนการทำแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ
6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้วจึงตรวจคำตอบจากเฉลย





## จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด กลุ่มภาษาต่างประเทศ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องสั้น เรื่อง Sport Places แล้ว นักเรียนสามารถ

### 1. ด้านความรู้

- 1.1 รู้และเข้าใจความหมาย และขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิดได้
- 1.2 รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
- 1.3 รู้และเข้าใจเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้

### 2. ด้านทักษะกระบวนการ

- 2.1 เลือกเขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างที่มีความหมายถูกต้อง และฝึกอ่านได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
- 2.3 สร้างแผนที่ความคิดจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- 2.4 เรียงลำดับเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- 2.5 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

### 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3.1 มีการวางแผนขั้นตอนในการทำงาน
- 3.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน
- 3.3 มีวินัยในการทำงาน
- 3.4 มีมารยาทในการอ่าน
- 3.5 มีความซื่อสัตย์





กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง Sport Places

**Instruction** Choose the best answer. ( 5 point) เลือกคำตอบที่ถูกต้อง(5 คะแนน)1.

What is the limite area that is used for competitive boxing called?

- a. gym
- b. ring
- c. board
- d. range

2. what isn't a sport field?

- a. cricket
- b. football
- c. lacrosse
- d. basketball

3. where can you play table tennis?

- a. in the gym
- b. in the hall
- c. on the table
- d. on the court

4. Where is the suitable place used for doing martial arts?

- a. alley
- b. gym
- c. court
- d. course

5. where can you play petanque?

- a. park
- b. field
- c. pitch
- d. terrain



## ใบความรู้ เรื่อง การเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถทางสมอง ทางภาษาและ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ที่สามารถตีความ จับใจความ สรุป เรื่องราวที่อ่านนั้นเป็น คำพูดของตนเองได้ โดยสามารถเข้าใจความหมายของคำ ลำดับเหตุการณ์ และสรุป สาระสำคัญของเรื่องที่ได้

### วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. ศึกษาคำศัพท์และความหมายจากเนื้อเรื่อง
2. อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด และจับประเด็นสำคัญ
3. ทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยตั้งคำถามว่าเรื่องที่อ่านนั้น มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม แล้วสร้างแผนที่ความคิด
4. จับใจความสำคัญโดยลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง
5. สรุปสาระสำคัญ โดยตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน





## ใบความรู้ เรื่อง แผนที่ความคิด

แผนที่ความคิด หมายถึง กระบวนการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักกับความคิดรอง โดยเขียนหัวข้อหลักที่สำคัญไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ แล้วเขียนคำอธิบายหรือบอกลักษณะของความคิดรองหรือเลือกหัวข้อเรื่องกระจายออกไปรอบ ๆ ความคิดหลัก

### ขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิด

- ขั้นที่ 1 เขียนหัวข้อหลักไว้ตรงกลาง อาจเป็นภาพหรือเป็นคำที่เขียนด้วยตัวอักษรตัวหนา
- ขั้นที่ 2 เขียนหัวข้อรองด้วยคำหรือภาพกระจายออกไปรอบ ๆ หัวข้อหลัก
- ขั้นที่ 3 ลากเส้นเชื่อมโยงในแต่ละหัวข้อระหว่างหัวข้อหลักกับหัวข้อรอง
- ขั้นที่ 4 เขียนหัวข้อย่อย ๆ กระจายต่อจากหัวข้อรองแต่ละเส้นแบบแตกเส้นสาขา
- ขั้นที่ 5 ตกแต่งแผนที่ความคิด ด้วยการใส่สี รูปภาพหรือสัญลักษณ์



## แบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

**Instruction** Match the vocabulary (5 points) จับคู่คำศัพท์และความหมายให้  
ถูกต้อง (5 คะแนน)

- a. a place where there is a lot of a particular type of business, activity.
- b. a long narrow area used for the games of bowling or skittles
- c. an area with lines painted on the ground, for tennis, basketball, volleyball, etc.
- d. a flat piece of wood for a special purpose.

1. \_\_\_\_\_ circuit

2. \_\_\_\_\_ board

3. \_\_\_\_\_ court

4. \_\_\_\_\_ alley

5. \_\_\_\_\_ center

ช่วยหาความหมายหน่อยนะ



## แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง

**Instructions** Read the passage. (10 points) ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง  
ที่กำหนดให้ พร้อมจับประเด็นสำคัญ (10 คะแนน)

### MIDDLE EAST TECHICAL UNIVERSITY

There are various sports and recreation activities in METU Sports environment and the students and personal can choose from a wide array of challenges for all skill levels. Active sportsmen / women or students, who wish to enhance their capabilities at sports branches, can engage in physical exercise with the guidance of an advisor or under the supervision of a trainer. The Directorate is at the entrance floor of the Indoor Gym. Moreover, every student can participate in sports activities individually. The gymnasia are open to students and student groups all throughout the year between the hours 9.00 –22.00. However, sports 10 fields are usually reserved for sports teams in the evenings and at the weekends at specific hours. There are daily field/ court schedules for sports like tennis and football. Sports Center is available for our students between 08.00 –17.00 on weekdays, between 14.30 – 20.45 on Saturdays and between 12.00 –15.30 on Sundays. 15 Places for Sports Activities

♣ Outdoor Pool

♣ Indoor Pool

♣ 3 Gymnasia

♣ Football Stadium ;13,000 seats for spectators and a running 20 track with 6 lanes

♣ 7 Football fields of various sizes

♣ Tennis Courts (15 outdoor, 2 indoor) The courts behind Grand Sports Hall and by the stadium can be used by daily reservation.

♣ 7 Football fields of various sizes 25

## แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง (ต่อ)

Hall and by the stadium can be used by daily reservation.

- ♣ 7 Football fields of various sizes 25
- ♣ Outdoor Basketball Grounds
- ♣ Outdoor Volleyball Grounds
- ♣ Ping pong Tables (at Grand Sports Hall and various departments)
- ♣ Yalincak (6 km.) and Camlik (2 km.) running tracks 30
- ♣ Grass pitch for Cricket
- ♣ American Football Field
- ♣ Fitness Center
- ♣ Gymnastics Hall
- ♣ Sports Center (fitness, squash, sauna, vitamin cafe) 35 Sauna, Jacuzzi and steam room reservations are made everyday at 12:00,15:00 and 18:00. Those reservations made are completed only after the payment is made. Reservations for massage rounds can be made everyday; reservations for squash are accepted both daily and weekly. 40 (210 7850)
- ♣ Artificial Football Field

(ที่มา:www // METU -Campus Life.mht)

### แบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างแผนที่ความคิด

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

**Instruction** Write your mind mapping. (10 points) ให้นักเรียนสร้างแผนที่ความคิดจาก เรื่อง Sport Places (10 คะแนน)

Sport Places

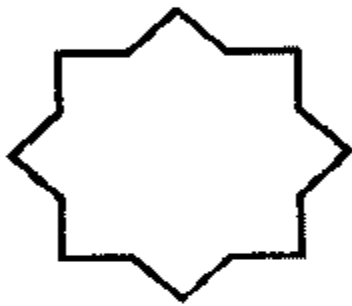




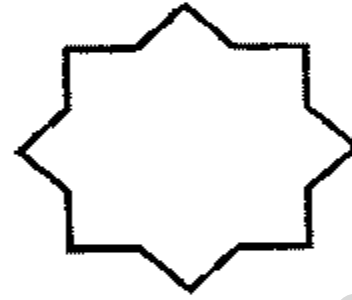
## แบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

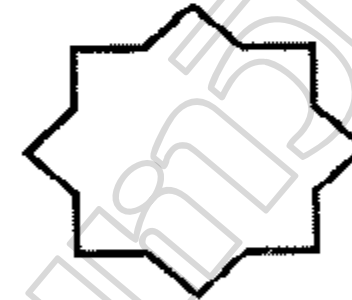
**Instruction** Write number in the box. (5 points) ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์  
จากเรื่อง Sport Places โดยใส่หมายเลข 1 – 5 หน้าข้อความ (5 คะแนน)



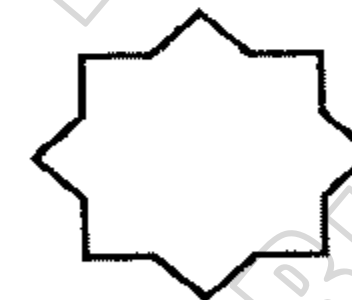
The Directorate is at the entrance floor of the Indoor Gym



the students and personal can choose from a wide array of challenges for  
all skill levels



can engage in physical exercise with the guidance of an advisor or  
under the 5 supervision of a trainer



There are various sports and recreation activities in METU



every student can participate in sports activities individually

Keep on fighting



## แบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

**Instruction** Answer the questions. (5 points) ให้นักเรียนตอบคำถามจาก  
เรื่อง Sport Places ให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 ข้อ 5 คะแนน)

1. How many place for Sports Activities?

Answer \_\_\_\_\_

2. When was the gymnasium open?

Answer \_\_\_\_\_

3. What kind of the pool in METU?

Answer \_\_\_\_\_

4. How many seat in the football stadium?

Answer \_\_\_\_\_

5. Where is the tennis courts?

Answer \_\_\_\_\_



แบบทดสอบหลังเรียน



กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง Sport Places

**Instruction** Choose the best answer. ( 5 point) เลือกคำตอบที่ถูกต้อง(5 คะแนน)

1. where can you play table tennis?
  - a. on the court
  - b. in the hall
  - c. on the table
  - d. in the gym
2. what isn't a sport field?
  - a. cricket
  - b. football
  - c. lacrosse
  - d. basketball
3. What is the limited area that is used for competitive boxing called?
 

a. ring	b. board
c. gym	d. range
4. where can you play petanque?
 

a. park	b. pitch
c. terrain	d. field
5. Where is the suitable place used for doing martial arts?
 

a. gym	b. course
c. alley	d. court





กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง Sports Places

ก่อนเรียน Pre - test	
ข้อ	เฉลย
1	b
2	c
3	c
4	b
5	d



## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

**Instruction** Match the vocabulary (5 ข้อ 5 คะแนน)

- a. a place where there is a lot of a particular type of business, activity.
- b. a long narrow area used for the games of bowling or skittles
- c. an area with lines painted on the ground, for tennis, basketball, volleyball, etc.
- d. a flat piece of wood for a special purpose.

1. \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ circuit

2. \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ board

3. \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ court

4. \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ alley

5. \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ center

ช่วยหาความหมายหน่อยนะ



## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนโดยใช้แบบประเมินการอ่านเนื้อเรื่อง

### MIDDLE EAST TECHICAL UNIVERSITY

There are various sports and recreation activities in METU Sports environment and the students and personal can choose from a wide array of challenges for all skill levels. Active sportsmen / women or students, who wish to enhance their capabilities at sports branches, can engage in physical exercise with the guidance of an advisor or under the supervision of a trainer. The Directorate is at the entrance floor of the Indoor Gym. Moreover, every student can participate in sports activities individually. The gymnasias are open to students and student groups all throughout the year between the hours 9.00 –22.00. However, sports 10 fields are usually reserved for sports teams in the evenings and at the weekends at specific hours. There are daily field/ court schedules for sports like tennis and football. Sports Center is available for our students between 08.00 –17.00 on weekdays, between 14.30 – 20.45 on Saturdays and between 12.00 –15.30 on Sundays. 15 Places for Sports Activities

♣ Outdoor Pool

♣ Indoor Pool

♣ 3 Gymnasias

♣ Football Stadium ;13,000 seats for spectators and a running 20 track with 6 lanes

♣ 7 Football fields of various sizes

♣ Tennis Courts (15 outdoor, 2 indoor) The courts behind Grand Sports

## นิตยแบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง (ต่อ)

Hall and by the stadium can be used by daily reservation.

- ♣ 7 Football fields of various sizes 25
- ♣ Outdoor Basketball Grounds
- ♣ Outdoor Volleyball Grounds
- ♣ Ping pong Tables (at Grand Sports Hall and various departments)
- ♣ Yalincak (6 km.) and Camlik (2 km.) running tracks 30
- ♣ Grass pitch for Cricket
- ♣ American Football Field
- ♣ Fitness Center
- ♣ Gymnastics Hall
- ♣ Sports Center (fitness, squash, sauna, vitamin cafe) 35 Sauna, Jacuzzi and steam room reservations are made everyday at 12:00,15:00 and 18:00. Those reservations made are completed only after the payment is made. Reservations for massage rounds can be made everyday; reservations for squash are accepted both daily and weekly. 40 (210 7850)
- ♣ Artificial Football Field



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างแผนที่ความคิด

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอนโดยตรงให้คะแนน  
ควบคู่กับแบบประเมินการสร้างแผนที่ความคิด

Sport Places

## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

**Instruction** Write number in the box. (5 points) ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์  
จากเรื่อง Sport Places โดยใส่หมายเลข 1 – 5 หน้าข้อความ (5 คะแนน)

4

The Directorate is at the entrance floor of the  
Indoor Gym

2

the students and personal can choose from a wide array  
of challenges for all skill levels

3

can engage in physical exercise with the guidance of an  
advisor or under the 5 supervision of a trainer

1

There are various sports and recreation activities in METU

5

every student can participate in sports activities  
individually

Keep on fighting



## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ

การตรวจคำตอบ และการให้คะแนนอยู่ในดุลยพินิจของครู

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

**Instruction** Answer the questions. (5 points) ให้นักเรียนตอบคำถามจาก  
เรื่อง Sport Places ให้ได้ใจความสมบูรณ์ (5 ข้อ 5 คะแนน)

1. How many place for sports activities?

**Answer** There are 15 places for sport activities.

2. When was the gymnasium open?

**Answer** It's 9.00 - 22.00

3. What kind of the pool in METU?

**Answer** It's outdoor pool and indoor pool

4. How many seat in the football stadium?

**Answer** There are 13,000 seats

5. Where is the tennis courts?

**Answer** The courts behind Grand sport





กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ  
การอ่านเพื่อความเข้าใจ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1  
เรื่อง Sport Places

หลังเรียน Post - test	
ข้อ	เฉลย
1	c
2	c
3	a
4	c
5	a



### บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เฉลิม ทองนวล. (2554). คู่มือพัฒนาการเรียนและการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิง.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). นวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกหัด – แบบฝึกทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- ธัญญา พลอนันต์ และขวัญฤดี พลอนันต์ (2550). Mind Map กับการศึกษาและการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : ขวัญข้าว.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). ประเภทการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เสริม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/12

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ

เวลา 1 ชั่วโมง

จัดการเรียนรู้โดย นางสาวนภาพร ทรงวิชา เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. 2559

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดและสรุปเนื้อเรื่อง ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง สามารถเข้าใจความหมายของคำ ลำดับเหตุการณ์ และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้จริง

### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เข้าใจเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ เข้าใจคำศัพท์ สร้างแผนที่ความคิดจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และสรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านและบอกความหมายของเรื่องที่อ่านได้
- 4.2 เขียนคำศัพท์ได้ตรงตามความหมาย
- 4.3 สร้างแผนที่ความคิดจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านข้อความหรือบทอ่านสั้นๆ เพื่อเก็บรายละเอียดและสรุปใจความสำคัญ

### 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 5.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

5.1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

5.1.2 นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places

## 5.2 ชั้นจัดกระบวนการเรียนรู้

5.2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อนคละกัน แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม และเลขานุการของกลุ่ม วิธีการเรียนจะต้องมีความสามัคคีกันในกลุ่ม ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการระดมความคิด เพื่อให้ทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพสำเร็จลุล่วงด้วยดี

5.2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแผนที่ความคิด โดยให้นักเรียนอธิบายตามความเข้าใจของนักเรียน

5.2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง แผนที่ความคิด แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปความหมายของแผนที่ความคิด รวมถึงขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิดเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสร้างแผนที่ความคิดจากการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places

5.2.4 นักเรียนดูภาพแผนที่ความคิดรูปแบบต่าง ๆ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะว่ามีส่วนคล้ายอะไร และน่าจะมีชื่อเรียกว่าอะไรบ้าง

5.2.5 นักเรียนรับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places เป็นรายบุคคล เพื่อทำแบบฝึกทักษะ โดยที่มีครูเป็นผู้คอยให้คำชี้แนะ ได้แก่

แบบฝึกทักษะที่ 1 การศึกษาคำศัพท์ ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับรูปภาพแล้วเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกอ่าน

แบบฝึกทักษะที่ 2 การอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ พร้อมจับประเด็นสำคัญ

แบบฝึกทักษะที่ 3 การสร้างแผนที่ความคิด ให้นักเรียนสร้างแผนที่ความคิดจากเรื่อง Sport Places

แบบฝึกทักษะที่ 4 ให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่องจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยใส่หมายเลข 1-5 หน้าข้อความ

แบบฝึกทักษะที่ 5 การสรุปสาระสำคัญ ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง Sport Places

5.2.7 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

## 5.3 ชั้นสรุปบทเรียน

5.3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างแผนที่ความคิด รวมถึงสรุปใจความจากการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places

### 5.3.2 นักเรียนฟังครูสรุปเนื้อเรื่อง และเฉลยแบบฝึกทักษะ

#### 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

6.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places

6.2 แบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน พร้อมเฉลย

6.3 แบบทดสอบหลังเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน พร้อมเฉลย

6.4 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places

6.5 ใบความรู้ เรื่อง แผนที่ความคิด

6.6 รูปภาพแผนที่ความคิดแบบต่าง ๆ

#### 7. การวัดผลและประเมินผล

วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม	นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
2. ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล	แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมรายบุคคลผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
3. ตรวจสอบผลงาน	แบบบันทึกการตรวจผลงาน	นักเรียนมีคะแนนผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

#### 8. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....



ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ทรงวิชา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University

**9. บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นายรวม ชินานุกรณ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University



เลขที่	แบบฝึกทักษะ เล่มที่ 1								สรุปผล การประเมิน		
	ทดสอบก่อนเรียน (5)	แบบฝึกทักษะที่ 1 (5)	แบบฝึกทักษะที่ 2 (10)	แบบฝึกทักษะที่ 3 (10)	แบบฝึกทักษะที่ 4 (5)	แบบฝึกทักษะที่ 5 (5)	ทดสอบหลังเรียน (5)	รวมคะแนน (45)	คิดเป็นร้อยละ 100	ผ่าน	ไม่ผ่าน
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
รวม											
เฉลี่ย											

## เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวนภาพร ทรงวิชา)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....



เลขที่	ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน (3)	การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น (3)	สรุปสาระสำคัญและลำดับความคิดได้อย่างต่อเนื่อง (3)	ความตั้งใจของงาน และ ความรับผิดชอบในการทำงาน (3)	ความมีมารยาทในการอ่าน (3)	รวมคะแนน (15)	คิดเป็นร้อยละ 100	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

## เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมรายบุคคลต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวนวพร ทรงวิชา)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ. ....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน	มีความสนใจและตั้งใจในการทำงานเป็นอย่างมาก มีการเตรียมพร้อมตนเองเพื่อการเรียนเป็นอย่างดี	มีความสนใจและตั้งใจในการทำงานพอใช้ได้ มีการเตรียมพร้อมตนเองเพื่อการเรียนบ้าง	มีความสนใจบ้าง ไม่สนใจบ้าง และไม่ได้มีการเตรียมตัวในการเรียน
2. การสรุปสาระสำคัญและลำดับความคิดได้อย่างต่อเนื่อง	สรุปสาระสำคัญได้ชัดเจน อ่านเข้าใจ ได้ถูกต้องและลำดับความคิดได้อย่างต่อเนื่อง	สรุปสาระสำคัญได้อ่านพอเข้าใจแต่ลำดับความคิดไม่ต่อเนื่อง	สรุปสาระสำคัญอ่านไม่เข้าใจและลำดับความคิดไม่ต่อเนื่อง
3. การตั้งคำถามและตอบคำถาม	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็นครอบคลุม ชัดเจน มีเหตุผล มีความมั่นใจในการพูดเป็นอย่างดี	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นครอบคลุม เป็นส่วนใหญ่ มีความมั่นใจในการพูดบ้างเล็กน้อย	ตั้งคำถามและตอบคำถามตรงประเด็นเป็นส่วนน้อย ตอบคำถาม ไม่ครอบคลุม ไม่ชัดเจน และไม่สมเหตุสมผล ขาดความมั่นใจในการพูด
4. ความสำเร็จของงานและความรับผิดชอบในการทำงาน	ผลงานเสร็จเรียบร้อยและส่งงานทันตามเวลาที่กำหนด มีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นอย่างดี	ผลงานเสร็จเรียบร้อยแต่ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด มีความรับผิดชอบในการทำงาน	ผลงานเสร็จเรียบร้อยเป็นบางส่วน ส่งงานไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนและให้กำลังใจ
5. ความมีมารยาทในการอ่าน	มีมารยาทในการอ่าน อ่านถูกต้องชัดเจน	มีมารยาทในการอ่าน อ่านถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	มีมารยาทในการอ่าน อ่านถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนน้อย

## แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/12 การอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Sport Places

**คำชี้แจง** ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการ ทำกิจกรรมต่างๆ เป็นกลุ่ม และให้ลงคะแนน  
ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

กลุ่มที่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่าง เต็มความสามารถ (3)	ร่วมปรึกษาและวางแผนกับเพื่อน ในกลุ่ม (3)	เป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาส ที่เหมาะสม (3)	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ (3)	แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม (3)	รวมคะแนน (15)	คิดเป็นร้อยละ 100	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									

### เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมกลุ่มต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวนวพร ทรงวิชา)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	มีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเป็นอย่างมาก	มีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายพอใช้	มีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายบ้าง ไม่สนใจบ้าง
2. ร่วมปรึกษาและวางแผนกับเพื่อนในกลุ่ม	ร่วมปรึกษาและวางแผนการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ	ร่วมปรึกษาและวางแผนการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มพอใช้	ร่วมปรึกษาและวางแผนการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มบ้าง ไม่สนใจบ้าง
3. เป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม	เป็นผู้นำและผู้ตามเป็นอย่างดีในโอกาสที่เหมาะสมอย่างเต็มความสามารถ	เป็นผู้นำและผู้ตามบ้างบางครั้งในโอกาสที่เหมาะสมอย่างเต็มความสามารถ	เป็นผู้นำและผู้ตามบ้างบางครั้งในบางโอกาส
4. ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการทำงานพอใช้	ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ในการทำงานบ้างในบางครั้ง
5. แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ	แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มพอใช้	แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มบ้างในบางครั้ง



เลขที่	ความสนใจเรื่องที่อ่าน (2)	บุคลิกภาพและท่าทางการอ่าน (2)	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี (2)	การใช้หน้าเสียง (2)	การจับประเด็นสำคัญ (2)	รวมคะแนน (10)	คิดเป็นร้อยละ 100	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

### เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนการอ่านจับใจความต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวนวพร ทรงวิชา)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) แบบประเมินการอ่านเนื้อเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. ความสนใจเรื่องที่อ่าน	มีความสนใจในเรื่องที่อ่านและมีความกระตือรือร้นเป็นอย่างมาก	มีความสนใจในเรื่องที่อ่านและมีความกระตือรือร้นพอใช้	ไม่มีความสนใจในเรื่องที่อ่านและไม่มีความกระตือรือร้น
2. บุคลิกภาพและท่าทางในการอ่าน	จับหนังสือถูกต้อง มีบุคลิกภาพและท่าทางในการอ่านที่เหมาะสมเป็นอย่างมาก	จับหนังสือถูกต้อง มีบุคลิกภาพและท่าทางในการอ่านที่เหมาะสมพอใช้	จับหนังสือไม่ถูกต้อง มีบุคลิกภาพและท่าทางในการอ่านที่ไม่เหมาะสม
3. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านสะกดคำถูกต้องทุกคำ มีการเว้นวรรคตอนที่ถูกต้องเหมาะสม	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านสะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรคตอน	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง ไม่มีการเว้นวรรคตอน
4. การใช้น้ำเสียง	ใช้น้ำเสียงที่เหมาะสม อ่านเสียงดังฟังชัด ออกเสียงคำควบกล้ำชัดเจนทุกคำ ไม่ตู่คำ	ใช้น้ำเสียงที่เหมาะสม อ่านเสียงดังฟังชัด ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน มีการตู่คำ	ใช้น้ำเสียงที่ไม่เหมาะสม อ่านเสียงเบา ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน มีการตู่คำ
5. การจับประเด็นสำคัญ	มีการจับประเด็นสำคัญได้ชัดเจน เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี	มีการจับประเด็นสำคัญได้ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน	ไม่มีการจับประเด็นสำคัญ ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน



เลขที่	เนื้อหา-สาระของความคิดหลักและ ความคิดรอง (2)	การขยายความคิดหลักและ ความคิดรอง (2)	ความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ (2)	การเขียนสะกดคำถูกต้อง (2)	ผลงานสะอาด เรียบร้อย (2)	รวมคะแนน (10)	คิดเป็นร้อยละ 100	สรุปผล การประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									

## เกณฑ์การประเมิน

ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ไม่ผ่าน คือ นักเรียนมีคะแนนการวางแผนที่ความคิดต่ำกว่าร้อยละ 75

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นางสาวนวพร ทรงวิชา)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (RUBRIC) แบบประเมินการสร้างแผนที่ความคิด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
1. เนื้อหา-สาระของ ความคิดหลักและ ความคิดรอง	ถูกต้อง/ครบถ้วนตามเนื้อ เรื่องี่อ่าน	ถูกต้อง/ครบถ้วนตาม เนื้อเรื่องี่อ่านเป็น บางส่วน	ไม่ถูกต้อง/ไม่ครบถ้วน ตามเนื้อเรื่องี่อ่าน
2. การขยาย ความคิดหลัก และความคิดรอง	ขยายได้ถูกต้องตาม ความสำคัญและ ตามลำดับ	ขยายได้ถูกต้องตาม ความสำคัญและ ตามลำดับ	ขยายไม่ถูกต้อง ไม่ตามลำดับความสำคัญ
3. ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่	ประณีตหรือแปลกใหม่ หรือแสดงถึงการมี ความคิดสร้างสรรค์	ประณีตหรือแปลกใหม่ หรือแสดงถึงการมี ความคิดสร้างสรรค์น้อย	ไม่ประณีตหรือไม่แปลก ใหม่หรือไม่แสดงถึงการมี ความคิดสร้างสรรค์
4. การเขียนสะกดคำ ถูกต้อง	การเขียนสะกดคำถูกต้อง ทุกคำ	การเขียนสะกดคำผิด 5 - 9 คำ	การเขียนสะกดคำผิด 10 คำขึ้นไป
5. ผลงานสะอาด เรียบร้อย	ผลงานสะอาด เรียบร้อย ส่งงานตรงตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสะอาด ส่งงานตรงตามเวลา	ผลงานไม่สะอาด ไม่ เรียบร้อย ส่งงานไม่ตรง ตามเวลาที่กำหนด

## รูปแบบของแผนที่ความคิด

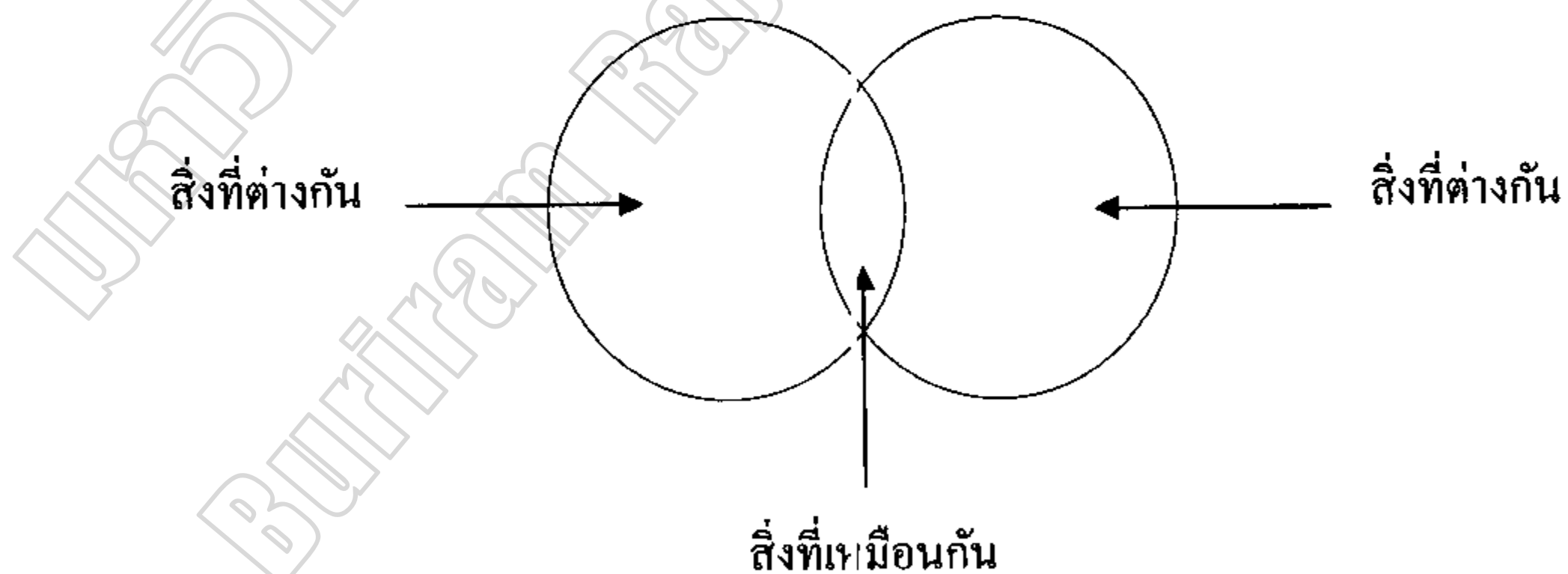
ชาติรี สำราญ (2544 : 44-46) ได้อธิบายถึง Mind Mapping ไว้ว่า แผนที่ความคิดนั้นมีหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้

### 1. แผนที่ความคิดแบบโทนี บูซาน



ภาพประกอบ 1 แผนที่ความคิดตามแนวคิดของโทนี บูซาน

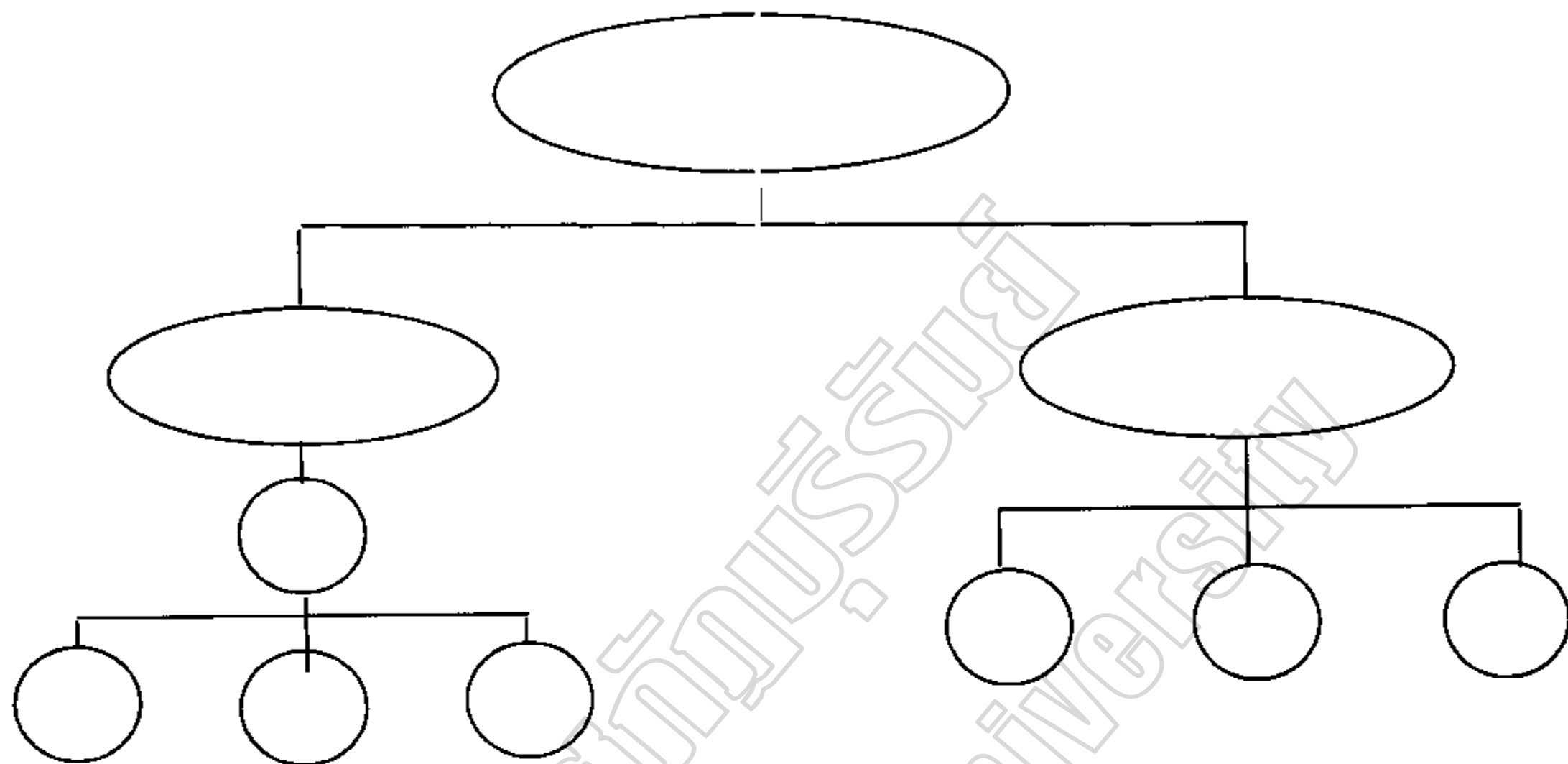
### 2. แผนที่ความคิดแบบวงกลมเหลื่อมซ้อน (Overlapping Circles Map) ใช้ในการนำเสนอสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน



ภาพประกอบ 2 แผนที่ความคิดแบบวงกลมเหลื่อมซ้อน

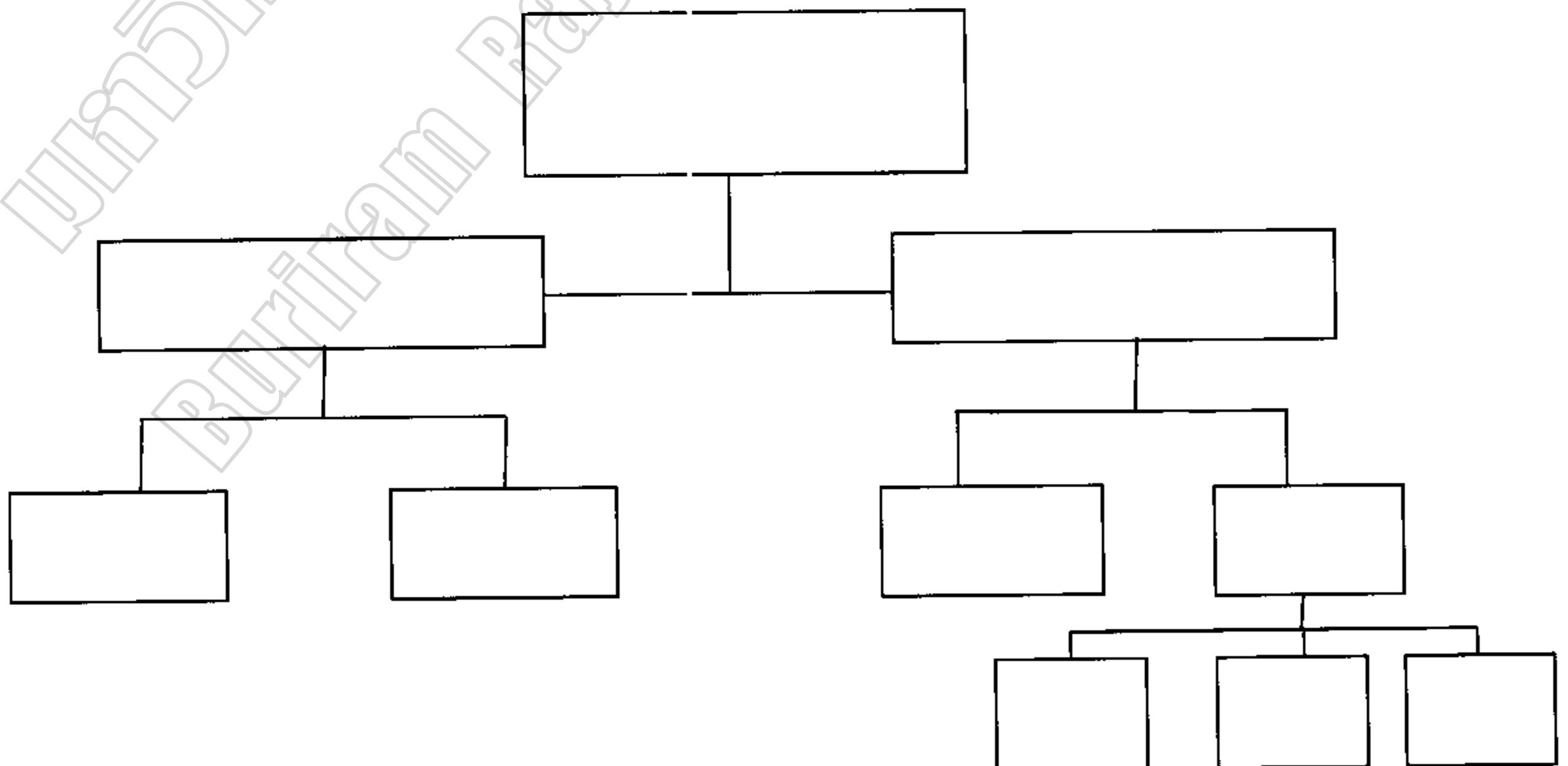


3. แผนที่ความคิดรวบยอด (A Concept Map) แผนที่ความคิดชนิดนี้ใช้ในการเขียนแสดงความคิดรวบยอดไว้กึ่งกลางลากเส้นให้สัมพันธ์กับความคิดรวบยอดอื่น ๆ ที่สำคัญรองลงไปหรือซับซ้อน



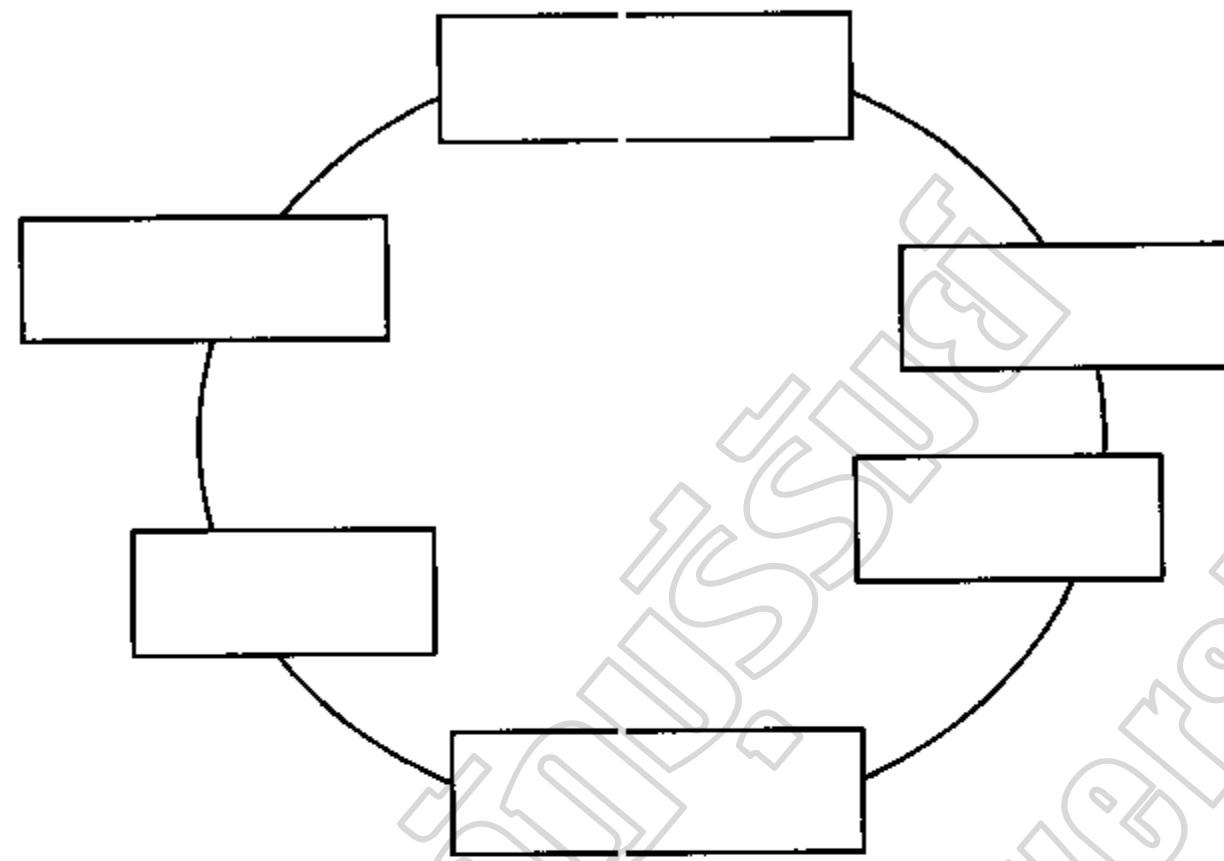
ภาพประกอบ 3 แผนที่ความคิดรวบยอด

4. แผนที่ความคิดแบบกิ่งไม้ (Branching Map) นำเสนอโดยเขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ข้างบนหรือตรงกลาง แล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่นๆ ที่สำคัญรองลงไปตามลำดับ



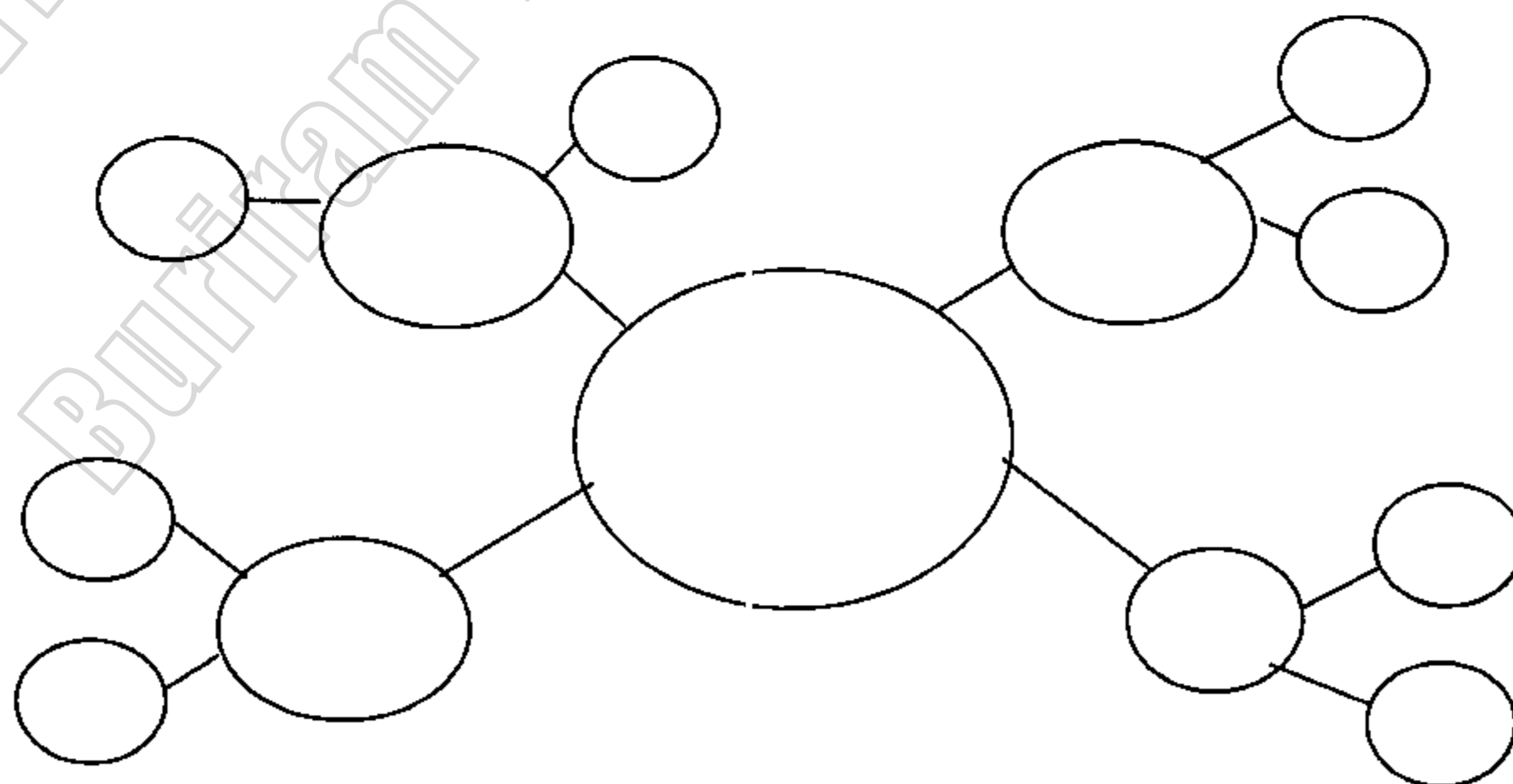
ภาพประกอบ 4 แผนที่ความคิดแบบกิ่งไม้

5. แผนที่ความคิดแบบวงจร (Circle Map) นำเสนอโดยเขียนเป็นแผนผังเพื่อเสนอความสัมพันธ์เป็นขั้นตอนต่างๆที่สัมพันธ์กันเรียงเป็นวงกลม นำไปศึกษาวงจรชีวิตของสัตว์ พืช วัฏจักรของน้ำ การเกิดของสิ่งต่าง ๆ



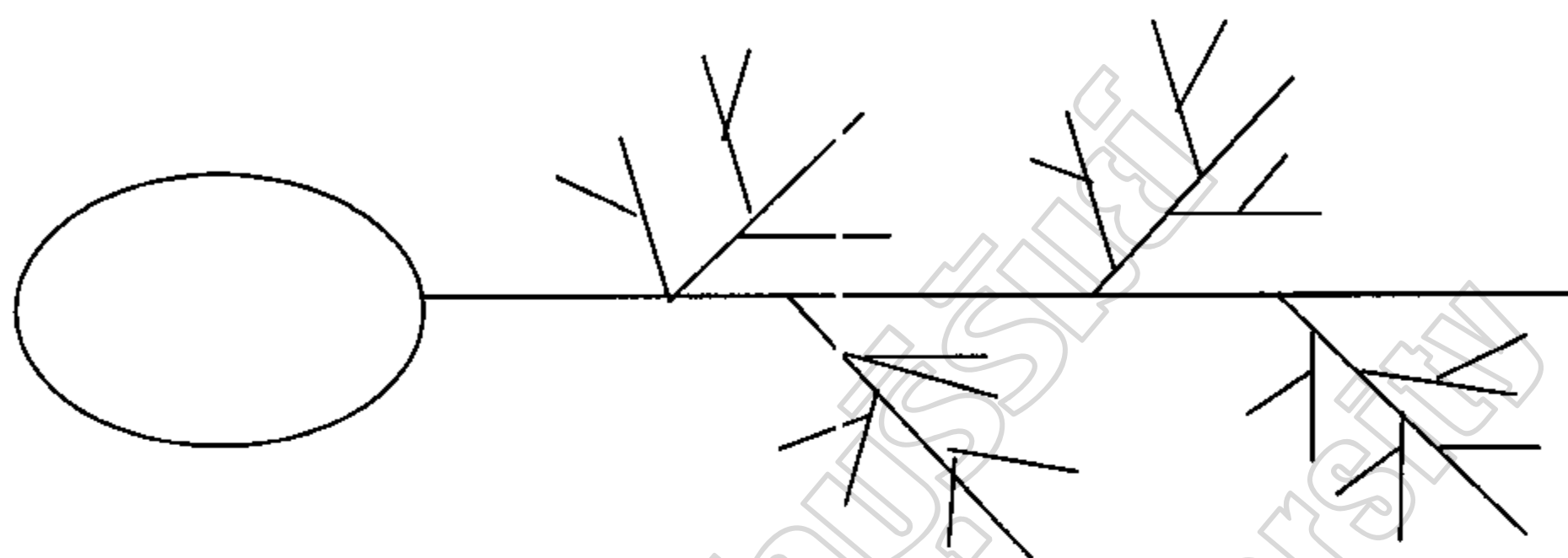
ภาพประกอบ 5 แผนที่ความคิดแบบวงจร

6. แผนที่ความคิดแบบใยแมงมุม (Spider Map) นำเสนอโดยเขียนความคิดรวบยอดหลักที่สำคัญไว้ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ แล้วเขียนคำอธิบายหรือบอกลักษณะของความคิดรองลงไปไว้ในลักษณะของใยแมงมุม นำไปเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน นำไปเขียนเรื่องใหม่ เช่น ประวัติของข้าพเจ้า เป็นต้น



ภาพประกอบ 6 แผนที่ความคิดแบบใยแมงมุม

7. แผนที่ความคิดแบบก้างปลา (Fishbone Map) นำเสนอโดยเขียนประเด็นหรือเรื่องหลักและเสนอสาเหตุและผลต่างที่เกี่ยวข้อง เช่น เส้นทางคมนาคม ทางบก หรือทางน้ำการทำงาน ของหน่วยงานแล้วแยกเป็นสาขาหรือแผนก เป็นต้น



ภาพประกอบ 7 แผนที่ความคิดแบบก้างปลา

8. แผนที่ความคิดแบบตารางเปรียบเทียบ (Compare Table Map) เสนอโดยการเขียนเป็นตารางเพื่อเปรียบเทียบสองสิ่งหรือสองเรื่องในประเด็นที่กำหนด เช่น การเปรียบเทียบลักษณะของ พืชใบเลี้ยงเดี่ยวกับใบเลี้ยงคู่ เปรียบเทียบกลางวันกับกลางคืน เปรียบเทียบสัตว์บกกับสัตว์น้ำ เป็นต้น



ภาพประกอบ 8 แผนที่ความคิดแบบตารางเปรียบเทียบ

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ**  
**ชั้นปีที่ 1**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง  
คะแนนเต็ม 30 คะแนน
2. นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว  
ลงในกระดาษคำตอบ

**ตัวอย่าง**

ข้อ 00 ..... How are you?

- a. Ok
- b. I am fine
- c. Good
- d. Hello

ข้อ	a	b	c	d
00	x			
01				
02				
03				
04				

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
**กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ**  
**ชั้นปีที่ 1**

1. ข้อใดอธิบายความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ถูกต้องที่สุด
  - ก. การอ่านภาษาไทย
  - ข. การอ่านเรื่องที่กำหนดให้
  - ค. การอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้โดยเข้าใจเนื้อเรื่องและสรุปสาระสำคัญได้
  - ง. การอ่านเรื่องสั้น
2. วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจมีทั้งหมดกี่วิธี
  - ก. 4 วิธี
  - ข. 5 วิธี
  - ค. 6 วิธี
  - ง. 7 วิธี
3. วิธีการแรกในการอ่านจับใจความคือข้อใด
  - ก. ศึกษาคำศัพท์และความหมายจากเนื้อเรื่อง
  - ข. อ่านจับใจความ
  - ค. สรุปสาระสำคัญ
  - ง. ทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน
4. แผนที่ความคิดมีความหมายตรงกับข้อใด
  - ก. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรวบยอด
  - ข. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดหลักรอบๆ ความคิดรอง
  - ค. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรองรอบๆ ความคิดหลัก
  - ง. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรอง
5. ขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิดมีทั้งหมดกี่ขั้นตอน
  - ก. 4 ขั้นตอน
  - ข. 5 ขั้นตอน
  - ค. 6 ขั้นตอน
  - ง. 7 ขั้นตอน

6. ข้อใดกล่าวถึงขั้นตอนการเขียนแผนที่ความคิดได้ถูกต้อง

- ก. เขียนหัวข้อรองไว้ตรงกลาง
- ข. เขียนหัวข้อหลักไว้ตรงกลาง
- ค. เขียนหัวข้อย่อยๆ ต่อจากหัวข้อหลัก
- ง. เขียนหัวข้อหลัก ต่อจากหัวข้อย่อย

**Direction: Complete the following passages by choosing the best answer.**

**อ่านบทอ่านต่อไปนี้และเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพื่อให้ข้อความสมบูรณ์ (7-10)**

There are emergency medical/nursing services at Heathrow and Gatwick. At Heathrow they're in the Queen's building. At Gatwick they're in the International Arrivals hall. \_\_\_ 7 \_\_\_ are staffed 24 hours a day by nurses. You should ask your airline if you need special help. All terminals at Heathrow and Gatwick are fitted with lifts, slopes and special toilets. An airport information desk will help you in an \_\_\_ 8 \_\_\_. There are \_\_\_ 9 \_\_\_ at all terminals at both Heathrow and Gatwick where young children can be fed or changed in comfort. Trained children's nurses are \_\_\_ 10 \_\_\_ to help if you need it, except in Terminal 3 at Heathrow.

- |     |                   |               |               |               |
|-----|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| 7.  | a. Both           | b. Neither    | c. Either     | d. None       |
| 8.  | a. Imitation      | b. emigration | c. immediacy  | d. emergency  |
| 9.  | a. accommodations | b. nurseries  | c. hostels    | d. cots       |
| 10. | a. purposed       | b. available  | c. profitable | d. beneficial |

**Read the label below and choose the best answer. (11 – 12) อ่านฉลากแล้วตอบคำถาม**

- Take two tablets with water, followed by one tablet every eight hours, as required.
- For maximum night time and early morning relief take two tablets at bedtime.
- Do not exceed six tablets in twenty-four hours.
- For children six to twelve years old, give half the adult dosage.
- For children under six years old, consult your physician.
- Reduce dosage if nervousness, restlessness or sleeplessness occurs.

11. The label on this medicine bottle clearly warn not to take more than \_\_\_\_\_

- a. six tablets a day
- b. eight tablets a day
- c. three tablets a day
- d. twenty-four tablets a day

12. We can infer by this label that \_\_\_\_\_

- a. the medicine is a liquid
- b. one may not take this medicine before going to bed
- c. children may take the same dosage that adults take
- d. the medicine could cause some people to feel nervous

**Directions : Read the following passages and choose the best answer. อ่านบทความแล้วตอบ**

**คำถาม(13-22)**

As the summer sun sent scattered rays through the maple and oak leaves overhead, the young deer stood frozen, making it almost impossible for the hikers to see her.

13. In the above passage, the word "frozen" means \_\_\_\_\_.

- a. very cold
- b. visible
- c. not moving
- d. not melted

The Chang family went to see their friends, the Browns. "Where do they live?", asked Mr. Chang. "They live on the fourth floor," said Mrs. Chang. They took the elevator upto their friends' floor.

14. The main idea is " \_\_\_\_\_ "

- a. The Browns went out.
- b. The Browns took the elevator up.
- c. The Chang lived on the fourth floor.
- d. The Chang went to the Browns' home.

The one thing to do in an emergency is \_\_\_\_\_. See what is wrong and then say it, "There's an accident on B street; there's a fire at 562 Avenue J; there's a fire on the third floor at 620 Worth Street." Give information that can help take care of the emergency.

15. The missing words are "\_\_\_\_\_."

- a. to call for help
- b. to stay outside the building
- c. to take the elevator down
- d. to jump down from the window

Nick is now the owner of a very large business company, but as a boy he used to work in a small shop. It was his job to repair bicycles and at that time he had to work fourteen hours a day. He saved money for years and he bought a small work-shop of his own. During the war Nick made spare parts for airplanes. At that time he had two helpers. By the end of the war, the small work-shop had become a large factory which employed seven hundred and thirty people. Nick is very proud to tell the public about his early years and the long road to success.

16. Which of these proverbs suits the story?

- a. All is not gold that glitters.
- b. Make hay while the sun shines,
- c. Rome was not built in a day.
- d. You can't get blood out of a stone.

17. At the end of the war how many employees did Nick have?

- a. 2
- b. 100
- c. 700
- d. 730



Many people are worried that television has caused a lot of effects on American children. For one thing, some teachers feel the television has taken away the child's abilities to learn mental pictures. As a result, children cannot understand a simple story without seeing pictures. Secondly, too much TV tends to cause children to withdraw from real-life experience. Thirdly, they cannot understand the frustration of learning. Finally, the most serious result is the impact of television violence on children who have thought of it as everyday thing.

18. What is the best title for this passage?

- a. American Children
- b. Educational Television
- c. The Effects of Television
- d. The Reasons for Watching Television

19. How many bad effects of TV are written in the passage?

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

Thai Herbs and Spices Mint is found in warm parts of Asia. In Thailand it is grown widely for use as a herb and as a spice. It is a hardy perennial with branching stems, growing along the ground. It has a strong smell. It has the property of helping to expel wind. A drink made from the leaves helps digestion. The mint leaves have a cool hotness when eaten. It helps perspiration and thus cools the body.

Mimosa is a plant in the legume family which helps improve the soil it grows in. It is often grown as hedges, providing as "edible hedge" for the family. It can grow as tall as 10 meters. Its leaves are small and can cure diarrhea. The leaves can also help stop bleeding and heal a wound. The seeds can help get rid of parasite worms.

20. \_\_\_\_\_ can help stop losing blood when you have a cut.

- a. The mimosa leaves
- b. The mint leaves
- c. The mint stems
- d. The mimosa seeds

21. What is mint used in Thailand?

- a. It is used as edible hedge.
- b. It is used as a herb and a spice.
- c. It is used to help improve the soil.
- d. It is used to cure diarrhea and get rid of worms.

22. Which is the characteristic of mimosa?

- a. It is found in warm parts of Asia and Thailand.
- b. It helps perspiration and thus cools the body.
- c. It grows along the ground and has a strong smell.
- d. It is often grown as hedges, as tall as 10 meters.

**Direction : Read the sentence and choose the correct answer . (35 – 44) เลือกคำตอบที่ถูกต้อง**

23. A dog is bigger than a mouse, but smaller than an elephant.

- a. A dog is very big.
- b. A dog is the biggest.
- c. A dog is smaller than a mouse.
- d. An elephant is bigger than a dog.

24. Sandy is English but Teresa isn't; she's American.

- a. Teresa is English.
- b. Sandy isn't English.
- c. Sandy isn't American.
- d. Teresa and Sandy aren't English.

25. He is the oldest man in the world.

- a. Many men are older.
- b. He's older than some other men.
- c. He is not as old as my grandmother.
- d. There are no older men than him anywhere.

26. You can't come without a ticket.
- a. You mustn't go with a ticket.
  - b. You cannot buy a ticket outside.
  - c. You don't need a ticket to come.
  - d. You can come if you have a ticket.
27. Andrea is looking after the children.
- a. She is taking care of the children.
  - b. The children are in front of her.
  - c. She is looking at the children.
  - d. She can see the children.
28. They only have one car for the family.
- a. They only like cars.
  - b. They have a big family.
  - c. They do not have two cars.
  - d. They do not like any other cars.
29. What does Edward like?
- a. How is he?
  - b. Does she like Edward?
  - c. Does he look like Edward?
  - d. What are his favourite things?
30. He hopes to go home, but he may go to work.
- a. He's allowed to go to work.
  - b. It is possible that he will go to work.
  - c. He'll be at home before the office.
  - d. He always goes home after work



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นปีที่ 1

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. c  | 2. b  | 3. a  |
| 4. c  | 5. b  | 6. c  |
| 7. a  | 8. d  | 9. b  |
| 10. b | 11. a | 12. d |
| 13. c | 14. d | 15. a |
| 16. c | 17. d | 18. c |
| 19. c | 20. a | 21. a |
| 22. d | 23. d | 24. c |
| 25. d | 26. d | 27. a |
| 28. c | 29. d | 30. b |

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน  
ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการความเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ					
2	แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง					
3	คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
4	เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจและเหมาะกับวัยของผู้เรียน					
5	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป					
6	การฝึกบ่อย ๆ ให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น					
7	ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
8	นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด					
9	นักเรียนสามารถนำเทคนิคการเขียนแผนที่ความคิดไปพัฒนาการอ่านได้					
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้					

**ภาคผนวก ข**  
**แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่  
ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**แบบประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด  
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง**

1. รายการประเมิน

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนที่ความคิด  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีรายการประเมิน ดังนี้

- 1.1 การจัดหน้า
- 1.2 เนื้อหา
- 1.3 การใช้ภาษา
- 1.4 รูปภาพประกอบ
- 1.5 เทคนิคการนำเสนอ

2. ระดับคุณภาพการประเมิน

กำหนดคุณภาพของการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้  
คะแนน 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด  
คะแนน 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก  
คะแนน 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง  
คะแนน 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย  
คะแนน 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการประเมิน

3.1 พิจารณาคุณภาพของแบบฝึกทักษะ โดยประเมินรายการย่อยแต่ละข้อในช่อง  
ระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพในแต่ละรายการประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ยและพิจารณา  
ตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด  
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. การจัดหน้า</b>					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 คำสั่งชัดเจน					
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง					
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะกับหน้ากระดาษ					
<b>2. เนื้อหา</b>					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการฝึกทักษะ					
2.2 เป็นเนื้อหาที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน					
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน					
<b>3. การใช้ภาษา</b>					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง					
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน					
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้และความสามารถ ของนักเรียน					
<b>4. รูปภาพประกอบ</b>					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ					
4.2 เหมาะสมกับวัย และสวยงาม					
<b>5. เทคนิคการนำเสนอ</b>					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลูกเร้าความสนใจ					
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น					



ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง**

1. รายการประเมิน

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายการประเมิน ดังนี้

- 1.1 สาระสำคัญ
- 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.4 สาระการเรียนรู้
- 1.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 1.6 สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 1.7 การวัดและประเมินผล

2. ระดับคุณภาพการประเมิน

กำหนดคุณภาพของการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด  
 คะแนน 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก  
 คะแนน 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง  
 คะแนน 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย  
 คะแนน 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีการประเมิน

3.1 พิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินรายการแต่ละข้อในช่อง  
ระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพในแต่ละรายการประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ยและพิจารณา  
ตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความเข้าใจ  
ระดับภาคเรียนที่ ๑ ปีที่ ๑

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. สาระสำคัญ</b>					
1.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
<b>2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>					
4.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
4.5 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
<b>5. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้					

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความเข้าใจ**  
**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ต่อ)**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
6.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้					
<b>7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>					
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.3 วัดผลและประเมินผลในสิ่งที่ระบุได้ชัดเจน					
7.4 เครื่องมือมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1  
 คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละข้อว่าสามารถวัดได้ตรงตาม  
 จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนการพิจารณา  
 ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้  
 ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
1. รู้และเข้าใจ ความหมาย และวิธีการอ่าน จับใจความได้	1. ข้อใดอธิบายความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ถูกต้องที่สุด ก. การอ่านภาษาไทย ข. การอ่านเรื่องที่กำหนดให้ ค. การอ่านจับใจความเรื่องที่กำหนดให้โดยเข้าใจเนื้อเรื่อง และสรุปสาระสำคัญได้ ง. การอ่านเรื่องสั้น			
	2. วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจมีทั้งหมดกี่วิธี ก. 4 วิธี ข. 5 วิธี ค. 6 วิธี ง. 7 วิธี			
	3. วิธีการแรกในการอ่านจับใจความคือข้อใด ก. ศึกษาคำศัพท์และความหมายจากเนื้อเรื่อง ข. อ่านจับใจความ ค. สรุปสาระสำคัญ ง. ทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่าน			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
2. รู้และเข้าใจ ความหมาย และขั้นตอน การสร้างแผนที่ ความคิดได้	4. แผนที่ความคิดมีความหมายตรงกับข้อใด ก. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรวบยอด ข. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดหลักรอบๆ ความคิดรอง ค. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรองรอบๆ ความคิดหลัก ง. การเขียนแผนภาพแสดงความคิดรอง			
	5. ขั้นตอนการสร้างแผนที่ความคิดมีทั้งหมดกี่ขั้นตอน ก. 4 ขั้นตอน ข. 5 ขั้นตอน ค. 6 ขั้นตอน ง. 7 ขั้นตอน			
	6. ข้อใดกล่าวถึงขั้นตอนการเขียนแผนที่ความคิดได้ถูกต้อง ก. เขียนหัวข้อรองไว้ตรงกลาง ข. เขียนหัวข้อหลักไว้ตรงกลาง ค. เขียนหัวข้อย่อยๆ ต่อจากหัวข้อหลัก ง. เขียนหัวข้อหลัก ต่อจากหัวข้อย่อย			
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	7. Using international phone cards is an easy process, involving just a few simple steps below: 1. Dial the 800-number and listen to the voice instructions. 2. Enter the destination number. 3. Buy the phone card that fits your needs; get your PIN number and access codes. 4. The prompt will tell you the balance and the minutes left. 5. Enter your PIN number. a. 1-2-3-4-5 b. 1-5-2-3-4 c. 3-5-2-1-4 d. 3-1-5-4-2			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	8. 1. I prefer cola. 2. Do you prefer cola or orange juice? 3. I prefer orange juice. What about you? a. 2- 3-1 b. 1- 2-3 c. 3- 2-1 d. 3- 1-2			
	9. 1. Yes, I have. 2. When did you go? 3. Have you ever been to a live concert? 4. I went last year. a. 3-1-2-4 b. 1-2-3-4 c. 2-1-3-4 d. 3-2-1-4			
	10. 1. My grandmother had special powers. 2. A bomb dropped on the house and she was killed. 3. She insisted the family went on a short holiday. 4. She was peeling potatoes and talking to my dad. 5. I never met her because she was killed in the war. a. 1- 2-3-4-5 b. 3- 5-2-4-1 c. 1-5-3-4-2 d. 2- 4-3-5-1			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เขียน คำศัพท์ได้ ตรงตาม ความหมาย	11. Joan stops _____ to talk to John. a. writes b. to write c. writing d. has written			
	12. Sally hardly studies her lessons, _____? a. does she b. doesn't she c. is she d. isn't she			
	13. Now Sombat _____ a doghouse for his dog. I don't think he will finish it. a. has made b. will make c. is making d. makes			
	14. When I _____ sleeping, he came here. a. am b. was c. were d. Been			
	15. She _____ every Sunday last year. a. swims b. swim c. swam d. swum			



จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบ ทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เขียน คำศัพท์ได้ ตรงตาม ความหมาย	16. If I _____ you, I would go with him.  a. were  b. was  c. are  d. am			
	17. The train _____ now.  a. leaves  b. had left  c. is leaving  d. left			
	18. Please wait here, my boss _____ in ten minutes.  a. returns  b. has returned  c. would return  d. is returning			
	19. We won't be able to move in _____ we have painted the house.  a. for  b. whereas  c. just  d. until			
	20. Has anyone _____ heard such a stupid excuse?  a. for  b. since  c. ever  d. until			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เขียน คำศัพท์ได้ ตรงตาม ความหมาย	21. If I had heard that news before, I _____ a. will tell you. b. would tell you c. would have told you d. would have been telling you			
	22. I wonder _____ a better teacher than ours. a. if is there b. whether there is c. is there d. there is			
	23. Suitcases _____ immediately after receiving the boarding passes. a. should be checking b. could have checked c. being checked d. have to be checked			
	24. Only the students _____ registered in advance can go to class. a. which b. who c. if d. What			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบ ทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	<p>25. After the hurricane, there was no water and not much food on the island. It is still very bad. Many people no longer have homes and living in schools. Others are in hospitals. We need help from other countries.</p> <p>a. The writer wants to help for his family.</p> <p>b. The writer wants to help for his country.</p> <p>c. The writer wants some food for his country.</p> <p>d. Others are in hospitals</p>			
	<p>26. John never has any money. He has a good salary, but he's always borrowing money, "Where does it go?" asks his mother. "Don't ask me, says John, "All I do is buy clothes, go to the theater and eat in the restaurants."</p> <p>a. John eats in restaurants.</p> <p>b. John's mother buys clothes with his money.</p> <p>c. John uses all his money and doesn't save.</p> <p>d. John never has any money</p>			
	<p>27. Erika liked the blue dress and wanted to buy it. "How much is it?" She asked. "Twenty ninety-five," said the clerk. "Oh, I don't have that much money," said Erika. "You can charge it," answered the clerk.</p> <p>a. The dress was twenty ninety-five.</p> <p>b. Erika liked the dress and wanted to buy it.</p> <p>c. Erika didn't have the money.</p> <p>d. Twenty ninety-five</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	<p>28. Mr. James has a financial problem. He tries to pay his bills every month. This month he paid the rent, the gas company, and the department stores. He didn't pay his electricity bill. Now Mr. James can't even watch television!</p> <p>a. Mr. James doesn't have television.</p> <p>b. Mr. James doesn't have gas.</p> <p>c. Mr. James doesn't have electricity.</p> <p>d. Mr. James can't even watch television</p>			
	<p>29. Bicycles are very popular today in many countries. Many people use bicycles for exercise. But exercise is only one of the reasons why bicycle are popular. Another reason is money. Bicycles are not expensive to buy. They do not need gas to make them go. They also are easy and cheap to fix. In cities, many people like bicycles better than cars. With a bicycle, they never have to wait in traffic. They also do not have to find a place to park. And finally, bicycles do not cause any pollution!</p> <p>a. Bicycles are better than cars.</p> <p>b. Bicycles do not cause the pollution.</p> <p>c. Bicycles are popular today for many people.</p> <p>d. Bicycles are not expensive to buy.</p>			
	<p>30. Louise called Mark on Saturday morning. "What are you doing tonight?" she asked. Mark said, "Tom asked me to go to a baseball game with him. Do you want to come with us, too? He can bring his friend, Jack." "OK," said Louise. "I like Jack."</p> <p>a. The four friends are going to a baseball game.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	<p>b. The two friends are going to a baseball game.</p> <p>c. Tom and Mark are going to a baseball game.</p> <p>d. Louise called Mark on Saturday morning.</p>			
	<p>31. Eric went to a movie and enjoyed it very much. It was the story of a family with 17 children. The family sang and danced. After the movie, Eric said to his mother, "That was good. Why don't you go to see it, too?"</p> <p>a. Eric saw a movie with 17 children.</p> <p>b. Eric told his mother to see the movie.</p> <p>c. Eric saw an entertaining movie yesterday.</p> <p>d. Eric went to a movie and enjoyed it very much.</p>			
	<p>32. "The prices are very high in this restaurant," said Evelyn to her friend. "Don't think about the price," said Edwin. "I want you to enjoy your meal. Order anything you want from the menu. My salary is higher now, and I have a lot of money for our dinner."</p> <p>a. Evelyn and Edwin are eating in a restaurant with high prices.</p> <p>b. Evelyn can order anything she wants from the menu.</p> <p>c. Edwin has a higher salary now.</p> <p>d. I have a lot of money for our dinner."</p>			
	<p>33. Jenny worked late four days, and her boss wanted to thank her. He paid her more money and took her to dinner at a nice restaurant. "You're a good secretary, Jenny," he said. "Thank you for your help."</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	<p>a. The boss paid Jenny extra money.</p> <p>b. The boss wanted to thank Jenny for her help.</p> <p>c. The boss took Jenny to dinner.</p> <p>d. The boss took Jenny to shopping.</p>			
	<p>34. Juan loves to play games. His favorite game is chess because it requires a great deal of thoughts. Juan also likes to play less demanding board games that are based mostly on luck. He prefers Monopoly because it requires luck and skill. If he's alone, Juan likes to play action video games very much.</p> <p>a. Juan dislikes violence.</p> <p>b. Juan likes to think.</p> <p>c. Juan enjoys Monopoly.</p> <p>d. Juan likes to play tennis.</p>			
	<p>35. A dog is bigger than a mouse, but smaller than an elephant.</p> <p>a. A dog is very big.</p> <p>b. A dog is the biggest.</p> <p>c. A dog is smaller than a mouse.</p> <p>d. An elephant is bigger than a dog.</p>			
	<p>36. Sandy is English but Teresa isn't; she's American.</p> <p>a. Teresa is English.</p> <p>b. Sandy isn't English.</p> <p>c. Sandy isn't American.</p> <p>d. Teresa and Sandy aren't English.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	37. He is the oldest man in the world. a. Many men are older. b. He's older than some other men. c. He is not as old as my grandmother. d. There are no older men than him anywhere.			
	38. You can't come without a ticket. a. You mustn't go with a ticket. b. You cannot buy a ticket outside. c. You don't need a ticket to come. d. You can come if you have a ticket.			
	39. Andrea is looking after the children. a. She is taking care of the children. b. The children are in front of her. c. She is looking at the children. d. She can see the children.			
	40. They only have one car for the family. a. They only like cars. b. They have a big family. c. They do not have two cars. d. They do not like any other cars.			
	41. What does Edward like? a. How is he? b. Does she like Edward? c. Does he look like Edward? d. What are his favourite things?			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	42. He hopes to go home, but he may go to work. a. He's allowed to go to work. b. It is possible that he will go to work. c. He'll be at home before the office. d. He always goes home after work.			
	43. I want you to wash the clothes when you come back. a. You want to wash them. b. I want to wash the clothes. c. We will wash them together. d. I don't want you to forget to wash them.			
	44. She used to smoke cigarettes. a. She never smoked cigarettes. b. She usually smokes cigarettes. c. She smoked before, but she doesn't now. d. She smoked cigarettes in the smoking area.			
3. เขียน คำศัพท์ได้ ตรงตาม ความหมาย	There are emergency medical/nursing services at Heathrow and Gatwick. At Heathrow they're in the Queen's building. At Gatwick they're in the International Arrivals hall. ___45___ are staffed 24 hours a day by nurses. You should ask your airline if you need special help. All terminals at Heathrow and Gatwick are fitted with lifts, slopes and special toilets. An airport information desk will help you in an ___46___. There are ___47___ at all terminals at both Heathrow and Gatwick where young children can be fed or changed in comfort. Trained children's nurses are ___48___ to help if you need it, except in Terminal 3 at Heathrow.			



จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
3. เขียน คำศัพท์ได้ ตรงตาม ความหมาย	45. a. Both b. Neither c. Either d. None			
	46. a. Imitation b. emigration c. immediacy d. emergency			
	47. a. accommodations b. nurseries c. hostels d. cots			
	48. a. purposed b. available c. profitable d. beneficial			
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Take two tablets with water, followed by one tablet every eight hours, as required.</li> <li>•For maximum night time and early morning relief take two tablets at bedtime.</li> <li>•Do not exceed six tablets in twenty-four hours.</li> <li>•For children six to twelve years old, give half the adult dosage.</li> <li>•For children under six years old, consult your physician.</li> <li>•Reduce dosage if nervousness, restlessness or sleeplessness occurs.</li> </ul>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	49. The label on this medicine bottle clearly warn not to take more than _____ a. six tablets a day b. eight tablets a day c. three tablets a day d. twenty-four tablets a day			
	50. We can infer by this label that _____ a. the medicine is a liquid b. one may not take this medicine before going to bed c. children may take the same dosage that adults take d. the medicine could cause some people to feel nervous			
	As the summer sun sent scattered rays through the maple and oak leaves overhead, the young deer stood frozen, making it almost impossible for the hikers to see her. 51. In the above passage, the word "frozen" means _____. a. very cold b. visible c. not moving d. not melted			
	The Chang family went to see their friends, the Browns. "Where do they live?", asked Mr. Chang. "They live on the fourth floor," said Mrs. Chang. They took the elevator upto their friends' floor.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	52. The main idea is “ _____ ” a. The Browns went out. b. The Browns took the elevator up. c. The Chang lived on the fourth floor. d. The Chang went to the Browns’ home.			
	The one thing to do in an emergency is _____. See what is wrong and then say it, “There’s an accident on B street; there’s a fire at 562 Avenue J; there’s a fire on the third floor at 620 Worth Street.” Give information that can help take care of the emergency.			
	53. The missing words are “ _____ .” a. to call for help b. to stay outside the building c. to take the elevator down d. to jump down from the window			
	Nick is now the owner of a very large business company, but as a boy he used to work in a small shop. It was his job to repair bicycles and at that time he had to work fourteen hours a day. He saved money for years and he bought a small workshop of his own. During the war Nick made spare parts for airplanes. At that time he had two helpers. By the end of the war, the small work-shop had become a large factory which employed seven hundred and thirty people. Nick is very proud to tell the public about his early years and the long road to success.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	55. At the end of the war how many employees did Nick have?  a. 2 b. 100 c. 700 d. 730			
	Many people are worried that television has caused a lot of effects on American children. For one thing, some teachers feel the television has taken away the child's abilities to learn mental pictures. As a result, children cannot understand a simple story without seeing pictures. Secondly, too much TV tends to cause children to withdraw from real-life experience. Thirdly, they cannot understand the frustration of learning. Finally, the most serious result is the impact of television violence on children who have thought of it as everyday thing.			
	56. What is the best title for this passage?  a. American Children b. Educational Television c. The Effects of Television d. The Reasons for Watching Television			
	57. How many bad effects of TV are written in the passage?  a. 2 b. 3 c. 4 d. 5			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	<p>Thai Herbs and Spices Mint is found in warm parts of Asia. In Thailand it is grown widely for use as a herb and as a spice. It is a hardy perennial with branching stems, growing along the ground. It has a strong smell. It has the property of helping to expel wind. A drink made from the leaves helps digestion. The mint leaves have a cool hotness when eaten. It helps perspiration and thus cools the body.</p> <p>Mimosa is a plant in the legume family which helps improve the soil it grows in. It is often grown as hedges, providing as "edible hedge" for the family. It can grow as tall as 10 meters. Its leaves are small and can cure diarrhea. The leaves can also help stop bleeding and heal a wound. The seeds can help get rid of parasite worms.</p> <p>58. _____ can help stop losing blood when you have a cut.</p> <p>a. The mimosa leaves b. The mint leaves c. The mint stems d. The mimosa seeds</p>			
	<p>59. What is mint used in Thailand?</p> <p>a. It is used as edible hedge. b. It is used as a herb and a spice. c. It is used to help improve the soil. d. It is used to cure diarrhea and get rid of worms.</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
4. จับใจความ สำคัญของ เนื้อเรื่องที่อ่าน ได้	60. Which is the characteristic of mimosa?  a. It is found in warm parts of Asia and Thailand.  b. It helps perspiration and thus cools the body.  c. It grows along the ground and has a strong smell.  d. It is often grown as hedges, as tall as 10 meters.			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

**คำชี้แจง**

**1. รายการประเมิน**

แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีรายการประเมิน 10 ข้อ

**2. ระดับคุณภาพการประเมิน**

กำหนดคุณภาพของการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

**3. วิธีการประเมิน**

3.1 พิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจตามรายการแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

3.2 วิเคราะห์หาคุณภาพในแต่ละรายการประเมิน โดยการหาค่าเฉลี่ยและพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างให้ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน  
ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการความเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ					
2	แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง					
3	คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
4	เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจและเหมาะกับ วิชาของผู้เรียน					
5	กิจกรรมในแบบฝึกทักษะไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป					
6	การฝึกบ่อย ๆ ให้นักเรียนอ่านได้เร็วขึ้น					
7	ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
8	นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด					
9	นักเรียนสามารถนำเทคนิคการเขียนแผนที่ความคิดไปพัฒนาการอ่านได้					
10	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก  
คุณภาพของเครื่องมือ

ตารางภาคผนวก ก. 1 ค่าความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	1	2	3	$\bar{X}$	
<b>1. การจัดหน้า</b>					
1.1 คำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 คำสั่งชัดเจน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ตัวอย่างประกอบชัดเจน ถูกต้อง	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 จัดส่วนที่เป็นเนื้อหาได้พอเหมาะ กับหน้ากระดาษ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
<b>2. เนื้อหา</b>					
2.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ ของการฝึกทักษะ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 เป็นเนื้อหาที่เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
<b>3. การใช้ภาษา</b>					
3.1 การใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 การจัดพิมพ์ถูกต้อง ชัดเจน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัย พื้นฐานความรู้ และความสามารถของนักเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
<b>4. รูปภาพประกอบ</b>					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหาที่ฝึกทักษะ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัย และสวยงาม	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางภาคผนวก ก. 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	คนที่				
	1	2	3	$\bar{X}$	
<b>5. เทคนิคการนำเสนอ</b>					
5.1 ใช้หลักจิตวิทยาปลูกเร้า ความสนใจ	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับ ระดับชั้น	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
$\Sigma$	76	80	79	78.33	
$\bar{X}$	4.75	5	4.94	4.90	เหมาะสมมากที่สุด
S.D.	0.45	0.00	0.25	0.23	
ร้อยละ	95	100	98.75	97.92	

ตารางภาคผนวก ก. 2 ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	1	2	3	$\bar{X}$	
<b>1. สาระสำคัญ</b>					
1.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
<b>2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>					
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
3.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>					
4.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด

## ตารางภาคผนวก ก. 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				การแปลความหมาย
	คนที่				
	1	2	3	$\bar{X}$	
<b>5. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
<b>6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้</b>					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
<b>7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>					
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
7.3 วัดผลและประเมินผลในสิ่งที่ระบุได้ชัดเจน	5	5	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
7.4 เครื่องมือมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
$\Sigma$	119	125	125	123	
$\bar{X}$	4.76	5	5	4.92	เหมาะสมมากที่สุด
S.D.	0.44	0.00	0.00	0.15	
ร้อยละ	95.2	100	100	98.4	

ตารางภาคผนวก ก. 3 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			N	$\sum R$	IOC	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1	2	3				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
1	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
2	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
3	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
4	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
5	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
6	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
7	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
8	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
9	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
10	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
11	+1	+1	0	3	2	0.67	✓	
12	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
13	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
14	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
15	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
16	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
17	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
18	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
19	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
20	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
21	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
22	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
23	+1	+1	+1	3	2	0.67	✓	
24	+1	+1	+1	3	3	1	✓	

ตารางภาคผนวก ก. 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			N	$\sum R$	IOC	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1	2	3				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
25	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
26	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
27	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
28	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
29	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
30	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
31	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
32	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
33	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
34	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
35	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
36	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
37	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
38	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
39	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
40	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
41	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
42	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
43	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
44	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
45	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
46	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
47	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
48	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
49	+1	+1	+1	3	3	1	✓	

ตารางภาคผนวก ก. 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			N	$\Sigma R$	IOC	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
	1	2	3				ใช้ได้	ใช้ไม่ได้
50	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
51	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
52	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
53	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
54	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
55	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
56	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
57	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
58	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
59	+1	+1	+1	3	3	1	✓	
60	+1	+1	+1	3	3	1	✓	



ตารางภาคผนวก ก. 4 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.73	0.70
2	0.73	0.70
3	0.54	0.56
4	0.58	0.62
5	0.50	0.50
6	0.46	0.56
7	0.60	0.46
8	0.49	0.73
9	0.46	0.56
10	0.61	0.58
11	0.70	0.72
12	0.45	0.68
13	0.62	0.70
14	0.70	0.72
15	0.37	0.40
16	0.70	0.72
17	0.50	0.61
18	0.68	0.62
19	0.43	0.38
20	0.40	0.45
21	0.43	0.51
22	0.50	0.61
23	0.53	0.32
24	0.70	0.72
25	0.70	0.72

ตารางภาคผนวก ก. 4 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
26	0.78	0.75
27	0.78	0.75
28	0.71	0.58
29	0.32	0.49
30	0.35	0.54
ความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ )		0.74

ตารางภาคผนวก ค. 5 ค่าความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ระดับความคิดเห็น
	1	2	3	$\bar{X}$	
1. แบบฝึกทักษะมีความสวยงามน่าสนใจ	4	5	4	4.33	เหมาะสมมากที่สุด
2. แบบฝึกทักษะเน้นการปฏิบัติจริง	4	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3. คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4. เนื้อเรื่องมีความน่าสนใจและเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5. กิจกรรมในแบบฝึกทักษะไม่ยาก หรือง่ายจนเกินไป	4	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
6. การฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนอ่านได้ เร็วขึ้น	5	4	4	5	เหมาะสมมากที่สุด
7. ครูคอยให้คำแนะนำโดยเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4	4	5	5	เหมาะสมมากที่สุด
8. นักเรียนเกิดความสนุกสนานใน การอ่านจับใจความโดยใช้แผนที่ ความคิด	4	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำเทคนิคการเขียน แผนที่ความคิดไปพัฒนาการอ่านได้	5	4	4	5	เหมาะสมมากที่สุด
10. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก แบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านได้	5	5	4	5	เหมาะสมมากที่สุด
$\Sigma x$	44	50	49	47.67	เหมาะสมมาก
$\bar{X}$	4.4	5	4.9	4.8	
S.D.	0.52	0.00	0.32	0.22	
ร้อยละ	38	100	98	95.33	

ตารางภาคผนวก ก. 6 คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับ  
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของนักเรียนภาคสนาม

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	(480)	
1	32	31	31	34	35	32	37	35	36	35	33	35	406	17	
2	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	357	23	
3	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	357	23	
4	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	370	21	
5	30	34	34	34	34	27	31	33	29	27	29	30	372	23	
6	28	27	27	27	27	31	33	29	27	29	34	31	350	23	
7	29	32	26	34	29	32	31	26	26	32	31	33	361	19	
8	31	34	32	31	29	31	33	29	27	29	31	33	389	18	
9	30	31	33	32	32	30	35	34	34	34	33	33	391	19	

## ตารางภาคผนวก ก. 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	(480)	
10	33	34	34	31	31	32	30	32	30	32	32	32	32	383	21
11	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	32	357	20
12	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	33	370	24
13	30	34	34	34	34	27	31	33	29	27	29	30	30	372	21
14	28	27	27	27	27	31	33	29	27	29	34	31	31	350	21
15	29	32	26	34	29	32	31	26	26	32	31	33	33	361	24
16	31	32	34	32	33	32	35	30	33	32	31	32	32	387	21
17	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	32	357	19
18	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	33	370	18
19	30	34	34	34	34	27	31	33	29	27	29	30	30	372	23
20	28	27	27	27	27	31	33	29	27	29	34	31	31	350	21

## ตารางภาคผนวก ก. 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	(480)	
21	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	32	357	18
22	31	31	33	29	27	34	32	32	31	29	31	33	33	370	17
23	30	36	32	31	33	33	31	36	31	36	32	36	36	397	19
24	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	32	357	18
25	31	31	33	29	27	34	32	32	31	29	31	33	33	370	21
26	30	34	34	34	34	31	32	33	29	27	29	30	30	372	19
27	28	27	27	27	27	33	33	29	27	29	34	31	31	350	19
$\Sigma$	786	852	843	805	789	820	883	826	829	806	856	860	860	9,955	550
เฉลี่ย	29.11	31.56	31.22	29.81	29.22	30.37	32.70	30.59	30.70	29.85	31.70	31.85	31.85	368.70	20.37
S.D.	2.34	2.34	2.72	3.11	3.17	1.80	1.59	3.31	2.92	2.66	1.54	2.13	2.13	15.23	2.15
ร้อยละ	72.78	78.89	78.06	74.54	73.06	75.93	81.76	76.48	76.76	74.63	79.26	79.63	79.63	76.81	75.45

ตารางภาคผนวก ก. 7 คะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	(480)	
1	36	34	35	37	35	36	35	36	35	36	35	36	36	427	17
2	35	35	34	36	34	36	35	37	36	36	37	36	36	426	19
3	36	35	35	36	36	35	37	35	35	38	37	35	35	430	18
4	36	34	35	37	35	36	35	36	35	36	36	36	36	427	18
5	35	35	34	36	34	36	35	37	36	36	36	36	36	426	17
6	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	33	370	23
7	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	24	357	21
8	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	32	357	26
9	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	24	357	23

## ตารางภาคผนวก ก. 7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	(480)	
10	35	34	34	36	34	34	35	36	36	35	37	36	36	422	21
11	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	24	357	21
12	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	32	357	24
13	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	33	370	23
14	35	35	34	36	34	36	35	37	36	36	36	36	36	426	23
15	36	35	35	36	36	35	37	35	35	38	37	35	35	430	21
16	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	33	370	21
17	27	30	28	34	34	31	29	34	27	31	30	31	31	366	23
18	29	31	31	27	29	31	32	32	30	25	33	24	24	354	24
19	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	32	357	19
20	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	33	370	21



ตารางภาคผนวก ก. 7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ (เล่มที่)												รวม	คะแนน หลังเรียน (30)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	(480)	
21	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	32	357	22
22	36	35	36	36	34	35	35	35	34	34	36	35	35	421	21
23	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	357	21	21
24	25	32	31	26	26	32	32	26	34	29	32	32	357	24	24
25	31	31	33	29	27	29	34	32	31	29	31	33	370	21	21
26	29	31	31	27	29	31	32	35	30	25	33	24	357	19	19
27	35	35	34	36	34	36	35	37	36	36	36	36	426	21	21
$\Sigma$	836	878	880	833	819	877	905	892	886	832	906	857	10,401	572	572
เฉลี่ย	30.96	32.52	32.59	30.85	30.33	32.48	33.52	33.04	32.81	30.81	33.56	31.74	385.22	21.19	21.19
S.D.	4.04	1.78	1.91	4.48	3.73	2.58	1.85	3.80	2.60	4.51	2.29	4.50	32.38	2.27	2.27
ร้อยละ	77.41	81.30	81.48	77.13	75.83	81.20	83.80	82.59	82.04	77.04	83.89	79.35	80.25	78.46	78.46

ตารางภาคผนวก ก. 8 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียน  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน	คะแนนหลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ผลต่างของคะแนน
1	9	17	8
2	7	19	12
3	10	18	8
4	9	18	9
5	5	17	12
6	7	23	16
7	9	21	12
8	11	26	15
9	7	23	16
10	9	21	12
11	9	21	12
12	8	24	16
13	14	23	9
14	9	23	14
15	11	21	10
16	11	21	10
17	15	23	8
18	13	24	11
19	12	19	7
20	9	21	12

ตารางภาคผนวก ก. 8 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน	คะแนนหลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ผลต่างของคะแนน
21	7	22	15
22	11	21	10
23	13	21	8
24	7	24	17
25	9	21	12
26	11	19	8
27	9	21	12
$\Sigma$	261	602	311
$\bar{X}$	9.67	22.30	11.52
S.D.	2.39	1.92	2.94
ร้อยละ	35.80	82.58	-

ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{572 - 261}{(27 \times 30) - 261} \\
 &= \frac{311}{349} \\
 &= 0.5664
 \end{aligned}$$



ตารางภาคผนวก ก. 9 (ต่อ)

คนที่ ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียน									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4
22	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
23	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
24	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
25	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
26	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
$\bar{X}$	4.56	4.48	4.56	4.41	4.48	4.41	4.44	4.41	4.44	4.59
S.D.	0.64	0.58	0.51	0.57	0.51	0.57	0.51	0.57	0.64	0.50

**ภาคผนวก ง**

**หนังสือขอความอนุเคราะห์**

**ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ**

**ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๑๐๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พวงเพชร ราชประโคน

ด้วย นางสาวนภาพร ทรงวิชา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึก  
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นปีที่ ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ  
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ  
การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมकुณา)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๑๐๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.คำภีรภาพ อินทะนุ

ด้วย นางสาวนภาพร ทรงวิชา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ สะอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖





ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/ว๑๐๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจิระ อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๒ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางเพ็ญพิมล เทพทอง

ด้วย นางสาวนวพร ทรงวิชา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำ การวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖



ที่ ศธ.๐๕๔๕.๑๑/๑๐๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
ถนนจรัส อำเภอเมืองบุรีรัมย์  
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๘ เมษายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์

ด้วย นางสาวนภาพร ทรงวิชา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะ  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง  
เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการยืมเครื่องมือ ในการวิจัยที่จะใช้กลุ่ม  
ตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางสาวนภาพร ทรงวิชา ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างสำหรับ  
กำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า  
คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล สมคุณา)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดี

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๗๔๐๑-๒

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

มือถือ ๐๘ ๖๔๖๘ ๑๖๕๖

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวนวพร ทรงวิชา
วัน เดือน ปี เกิด	20 กุมภาพันธ์ 2533
สถานที่เกิด	33 หมู่ 1 ตำบลประทัดบุ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ 31140
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	357/105 หมู่ 17 ตำบลอิสาน อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2544 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านประทัดบุ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2550 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2554 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2559 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์