



การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านช่อผกา

DEVELOPMENT OF THAI SKILL EXERCISES ENTITLED
READING AND SPELLING DIFFICULT THAI WORDS
FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS
OF BAN CHORPAKA SCHOOL

วิทยานิพนธ์

ของ

ภรินทร วารินกฤษ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

สิงหาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา		
ผู้วิจัย	ภรินทร วารินกัญ		
กรรมการควบคุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง	ประธานกรรมการ	
	รองศาสตราจารย์ ดร.สมมาตร ผลเกิด	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประกิจ จันทะเคียน	กรรมการ	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอชำนิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 รวม 22 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รูปแบบการการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pre-test Post-test Design)

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผ่านการหาคุณภาพของข้อสอบและได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน

การเขียนสะกดคำยากเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพกระบวนการ ประสิทธิภาพผลลัพธ์ ดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 93.03/88.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7626 (E.I.) แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 76.26
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมในระดับมากที่สุด

TITLE	Development of Thai Skill Exercises Entitled Reading and Spelling Difficult Thai Words for Prathomsuksa 6 Students of Ban Chorpaka School		
AUTHOR	Parintorn Varingud		
ADVISORS	Assistant Professor Dr. Suthiap La-ongthong		Thesis Advisor
	Associate Professor Dr. Sommatra Pholkerd		Co-advisor
	Assistant Professor Prakit Jantakian		Co-advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2010

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop skill Exercises Entitled Reading and Spelling Difficulty Thai Words for Prathomsuksa 6 Students with the efficiency criteria of 80/80; 2) to compare the students' achievement of reading and spelling before and after using the constructed exercises; 3) to study the effectiveness index of the constructed exercises; and 4) to study the satisfaction of the students on the constructed exercises. The sample of the study were 22 students studying in Prathomsuksa 6 at Ban Chorpaka School, Chumni District, Buriram Educational Service Area Office 1, in the second semester of 2009 selected by purposive sampling. The research design was the one group pretest – posttest experiment.

The research tools were 1) ten skill exercises of reading and spelling difficulty Thai words; 2) ten lesson plans used along with the skill exercises; 3) an achievement test with the reliability of 0.90 used as the pretest and posttest with 40 items concerning students' reading and spelling difficulty Thai words; and 4) a rating scale questionnaire of 10 items for measuring the students' satisfaction of the skill exercises. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation. The hypotheses were tested by t-test. The results of this research were as follows.

1. The efficiency of the constructed exercises was at 93.03/88.30, which is higher than the expected efficiency criteria of 80/80
2. The Students' posttest mean scores were higher than the pretest mean scores with the significant difference at the .01 level.

3. The Effectiveness Index of the constructed exercises was at 0.7626.

4. Students were highly satisfied with the skill exercises of Reading and Spelling

Difficult Thai words for Prathomsuksa 6 students.

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สมมาตร ผลเกิด และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประกิจ จันตะเทียน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสวัฒน์ โสภภาพ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิวัฒน์ กัลยพฤษ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนกระทั่งทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ อาจารย์กระพัน ศรีงาน อาจารย์ประจำ ภาควิชาวัดผลประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อาจารย์โกวิท วัชรินทรางกูร อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ และ นางนิธิพัทธ์ ศิริพยัคฆ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 และนางสาวจรูญรัตน์ สันทนา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวัดละลวด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อีกทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นอย่างดี ทำให้ งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษารุ่นที่ 6 สาขาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน รวมทั้งผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนบ้านช่อผกา โรงเรียนบ้านลำโรงโคกเพชร โรงเรียนอนุบาลขานีที่ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจเป็นอย่างดี และให้ความอนุเคราะห์ผู้วิจัยใช้สถานที่ในการทดลอง และหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ตลอดจนขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสวัสดิ์ วารินกฤษ เด็กหญิงอรปรีชา วารินกฤษ ที่ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงเกิดจากการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชา และตอบแทนพระคุณบิดาและมารดาผู้ให้ชีวิต ให้การศึกษา ตลอดจนบูรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

กรินทร์ วารินกฤษ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	10
จิตวิทยาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย.....	18
การอ่าน.....	19
ความหมายของการอ่าน.....	19
ความสำคัญของการอ่าน.....	20
จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	21
องค์ประกอบของการอ่าน.....	22
สาเหตุและข้อบกพร่องที่มีผลต่อการอ่าน.....	24
การเขียนสะกดคำ.....	27
ความหมายของการเขียนสะกดคำ.....	27
ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ.....	28
สาเหตุและผลเสียของการเขียนสะกดคำผิด.....	29
กลวิธีการสอนเขียนสะกดคำ.....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แบบฝึกเสริมทักษะ.....	33
ความหมายของแบบฝึกเสริมทักษะ.....	33
ความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะ.....	34
หลักในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ.....	35
ประเภทและลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะ.....	37
ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ.....	38
ประโยชน์ของแบบฝึกเสริมทักษะ.....	40
แผนการจัดการเรียนรู้.....	42
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	42
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้.....	43
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้.....	45
หลักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....	48
การหาค่าดัชนีประสิทธิผล.....	49
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	50
ความหมายของความพึงพอใจ.....	50
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
งานวิจัยในประเทศ.....	54
งานวิจัยต่างประเทศ.....	57
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	88
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	88
สมมติฐานของการวิจัย.....	89
วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
สรุปผลการวิจัย.....	91
อภิปรายผล.....	91
ข้อเสนอแนะ.....	96
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	96
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	97
บรรณานุกรม.....	98
ภาคผนวก.....	110

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	111
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ.....	115
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	118
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้.....	126
ภาคผนวก จ แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	207
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	311
ภาคผนวก ช ค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ.....	313
ภาคผนวก ซ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	315
ภาคผนวก ฌ ผลการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	320
ภาคผนวก ฎ ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	327
ภาคผนวก ฏ ผลการประเมินแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	330
ภาคผนวก ฐ การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	333

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ฐ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจากการทำ แบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุดของกลุ่มตัวอย่าง.....	338
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	343

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 คำยากที่นักเรียนเขียนตามคำบอกแต่ละครั้ง จำนวน 150 คำ.....	61
2 คำที่นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 60 ขึ้นไป มาเรียงลำดับคำยากจำนวน 100 คำ.....	62
3 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design.....	70
4 กำหนดการสอนอ่านและเขียนสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	71
5 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ หลังเรียนแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและ การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 10 ชุด.....	79
6 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	80
7 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80 / 80.....	82
8 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	83
9 เปรียบเทียบความแตกต่าง คะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบจำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน.....	85

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียน.....	86
11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	87
12 ค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ.....	314
13 ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	318
14 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	322
15 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	325
16 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	328
17 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	332
18 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดลองภาคสนาม.....	334
19 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากกลุ่มตัวอย่าง.....	336

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากกลุ่มตัวอย่าง.....	339
21 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากกลุ่มตัวอย่าง.....	341

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม ก่อให้เกิดเอกภาพ เสริมสร้างคนในชาติมีความเป็นไทย นับเป็นมรดกวัฒนธรรมทางภาษา ที่สืบทอดมา ตั้งแต่ บรรพกาล เป็นเครื่องมือสำหรับติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ ในการพัฒนาคน พัฒนาอาชีพ ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของคนในด้านวัฒนธรรม ประเพณี โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกเป็นเรื่องราววรรณกรรมและวรรณคดีอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติอันล้ำค่าที่ควรแก่การศึกษาเรียนรู้ ภาษาไทยจึงถือเป็นมรดก ทางวัฒนธรรมของชาติที่สำคัญยิ่ง ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดี จะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสาร ทำให้เกิดความสะดวกเกิดความเข้าใจตรงกัน (ณัฐกานต์ ชาติเพชร. 2549 : 1) ภาษาไทยนับเป็น เครื่องมือสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันทั้งผู้สื่อสารและผู้รับสาร การใช้ภาษาไทย ถือเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝน และมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ และกระบวนการ ในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้การสื่อสาร มีความคล่องแคล่ว ใช้อย่างมีวิจารณญาณ มีคุณธรรม และให้เกิดประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ. 2544 ก : 7 - 8)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และตามศักยภาพนอกจากนี้มาตรา 24 กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยที่ ผู้เกี่ยวข้องจะต้องอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา ประยุกต์กับการเรียนรู้ของเด็กซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนภาษาไทย ให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟังและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล

และคิดเป็นระบบมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพตระหนักในวัฒนธรรมในการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย มีคุณธรรม จริยธรรม วิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง (กรมวิชาการ. 2543 : 10) การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนดนั้น สถานศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานการเรียนรู้ต่างๆ อำนวยความสะดวกกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดการเรียนได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ (กรมวิชาการ. 2545 ข : 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกฝนทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันและต่อเนื่อง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านและการเขียน นับว่าเป็นทักษะสำคัญสำหรับการใช้ในการรับสารและส่งสาร (ฉัฐกานต์ ชาติเพชร. 2549 : 1)

การอ่านเป็นกระบวนการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การอ่านจะทำให้เป็นคนมีความรู้กว้างไกล เป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ การเรียนรู้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงมีความจำเป็นและสำคัญต่อผู้อ่านทุกคน ส่วนการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และความเข้าใจเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เป็นการแสดงออกถึงระดับภูมิปัญญา ความรู้ความสามารถของผู้เขียน นับเป็นการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมได้อีกวิธีหนึ่ง และยังเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนการสอนทุกสาระ เพราะต้องอาศัยการเขียน การจดบันทึก เพื่อรวบรวมหรือสรุปเรื่องราว (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2542 : 23)

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นทักษะการเขียน ที่จำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะการสะกดคำให้ถูกต้องจะทำให้อ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนวิชาต่างๆ และเพื่อการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ในทักษะการสอนเขียน กรรณิการ์ พวงเกษม (2533 : 77) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนไว้ว่า สิ่งที่ควรเน้นเรื่องการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 คือ การเขียนสะกดคำ การคัด การเขียนจดหมาย การเขียนบันทึกสั้น ๆ การทำแบบฝึกหัดในบทเรียน การเว้นช่องไฟระหว่างตัวอักษร การเว้นวรรคตอนในข้อความให้ถูกต้อง มีความประณีตและรวดเร็วในการเขียน และควรฝึกให้เขียนแบบสร้างสรรค์ การเขียนสะกดคำจึงมีความจำเป็นและเป็นทักษะที่สำคัญในทักษะการเขียน

ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนทุกระดับ ทักษะการอ่านและการเขียนถือเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญยิ่งในเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา จำเป็นต้องให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียน มีความสัมพันธ์กันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียน การเริ่มต้นฝึกการอ่านและการเขียน ครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญและพร้อมที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2539 : 2)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาจะต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการทักษะทางภาษา ทั้งการอ่าน และการเขียน สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่จากสภาพปัญหาที่พบในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บางคนยังอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาบางคนมีปัญหาเรื่องความเข้าใจในการอ่าน จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านและการเขียน เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมกันและกัน การเขียนหนังสือที่ถูกต้อง สะท้อนถึงสภาวะอันเกิดจากความสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วเป็นประการสำคัญ ด้วยเหตุนี้ทักษะการอ่านและการเขียน จึงมีความสัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐาน ที่ใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ย่อมขึ้นอยู่กับระดับความสามารถในการอ่าน ในขณะเดียวกัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด จำเป็นต้องอาศัยทักษะการเขียน เป็นเครื่องมือสื่อความหมาย

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านและการเขียนจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้ นอกเหนือจากการติดต่อ สื่อสาร การประสานงาน การประกอบอาชีพ ล้วนแต่ต้องอาศัยการอ่านและการเขียนแทบทั้งสิ้น แต่จากการประเมินผลการเรียนรู้พบว่า ผลการสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยในระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.58 และค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรีเขต 1 ร้อยละ 34.91 และมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนบ้านช่อผกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรีเขต 1 มีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 28.75 จากการประเมินผลระดับชาติจะเห็นว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ (โรงเรียนบ้านช่อผกา. 2550 : 7)

จากสาเหตุของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งให้เห็นว่า การที่นักเรียนจะมีทักษะการอ่าน และเขียนคำให้ถูกต้อง จำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนคำยากเป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความ สนใจที่จะศึกษาแนวทาง ในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน โดยการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะนักเรียน ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก โดยผู้วิจัยได้รวบรวมในบทเรียน จากการเรียนรู้การสอน ของนักเรียนที่มีปัญหา มาจัดทำเป็นแบบฝึกเสริมทักษะให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ มีกิจกรรมการฝึก ปฏิบัติอย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจไม่เกิดความเบื่อหน่าย และจัดเนื้อหา ของแบบฝึกให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้อง โดยผู้วิจัยหวังว่าแบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นนี้ จะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผลสูงกว่าร้อยละ 50

4. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาในการสอน การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เป็นการส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านช่อผกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 45 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านช่อผกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 10 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อน เรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest)

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองคือ คำยากจากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า และแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 157 คำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ชุด ประกอบด้วย

- 1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กด
- 1.2 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ
- 1.3 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กค
- 1.4 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กน
- 1.5 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำ
- 1.6 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
- 1.7 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีที่มี รร
- 1.8 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำราชาศัพท์
- 1.9 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำตัวการ์นต์
- 1.10 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

2. การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนสะกดคำยากในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 150 คำ

3. คำยาก หมายถึง คำในหนังสือเรียนภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า และแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นักเรียนเขียนผิดจากการเขียนตามคำบอกร้อยละ 60 ขึ้นไป

4. การพัฒนา หมายถึง กระบวนการของการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเปลี่ยน เรื่อง พัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการวางแผนไว้แล้ว ทำให้เกิดความก้าวหน้า
5. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก จำนวน 40 ข้อ
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จาก การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
8. คะแนนก่อนเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
9. คะแนนหลังเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
10. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกทางบวกของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
11. เกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึงระดับประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80
 - 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ระหว่างเรียน
 - 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำยากหลังการฝึกทักษะสิ้นสุดลง
12. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ หมายถึง ค่าคะแนนที่แสดงให้เห็นว่านักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น
13. โรงเรียนบ้านช่อผกา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาขนาดขนาดกลาง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลช่อผกา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

14. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านช่อผกา ตำบลช่อผกา อำเภอชานี จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 22 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตำราเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามหัวข้อ ต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. จิตวิทยาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
3. การอ่าน
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 3.4 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 3.5 สาเหตุและข้อบกพร่องที่มีผลต่อการอ่าน
4. การเขียนสะกดคำ
 - 4.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ
 - 4.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
 - 4.3 สาเหตุและผลเสียของการเขียนสะกดคำผิด
 - 4.4 กลวิธีการสอนเขียนสะกดคำ
5. แบบฝึกเสริมทักษะ
 - 5.1 ความหมายของแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 5.2 ความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 5.3 หลักในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 5.4 ประเภทและลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 5.5 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ
 - 5.6 ประโยชน์ของแบบฝึกเสริมทักษะ

6. แผนการจัดการเรียนรู้
 - 6.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 6.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 6.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 6.4 หลักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
7. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล
8. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 8.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 8.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กรมวิชาการ (2545 ข : 3 -7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาไทย ดังนี้

ความสำคัญของภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีความเป็นเอกลักษณ์ นับเป็นมรดกทางวัฒนธรรม
ที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือ
ในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถ
ประกอบกิจกรรมงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และ
เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนา
ความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ
ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคง
ทางสังคม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ
ด้านวัฒนธรรมประเพณีโลกทัศน์และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรม
อันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่
คู่ชาติไทยตลอดไป

ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือใช้สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และตรงตามจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิด ความต้องการและความรู้สึก คำในภาษาไทยย่อมประกอบด้วย เสียงรูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย ส่วนประโยคเป็นการเรียงคำตามหลักเกณฑ์ของภาษา และประโยคหลายประโยคเรียงกันเป็นข้อความ นอกจากคำในภาษาไทยยังมี เสียงหนักเบา มีระดับของภาษาซึ่งต้องใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการสื่อสารต่าง ๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ และใช้อย่างคล่องแคล่วมีวิจารณ์ญาณและมีคุณธรรม

คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรมวิชาการ (2545 ก : 9 - 12) ได้กำหนดไว้ให้ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยม ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
 2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
 4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาคน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
 5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี และวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
 6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล
 7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย
 8. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง
- ผลการเรียนรู้รายปี/รายภาค เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในความเป็นไทย คุณภาพของผู้เรียนที่กำหนดให้แต่ละช่วงชั้นนั้น เป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แต่ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ตามที่กล่าวไว้ในช่วงชั้นต้น ๆ ด้วยเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้
- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว

2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ กลุ่มคำประโยคและเข้าใจข้อความที่อ่าน
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนด

แนวทางการปฏิบัติได้

4. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิง
5. พูดและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ
6. จดบันทึกความรู้ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
7. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่องถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้

8. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลางหรือภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

9. ใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ

10. ท่องจำบทหรือกรองที่ไพเราะและนำไปใช้ในการพูดและการเขียน

11. นำปริศนาคำทายและบทหรือเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น

12. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียน การแสวงหาความรู้และใช้ได้เหมาะสม

กับบุคคลและสถานการณ์

13. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิต

14. มีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

15. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็วขึ้น

2. เข้าใจความหมายของคำ ลำนวน โวหาร การเปรียบเทียบ จับประเด็นสำคัญแยก

ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ตีความ สรุปความ

3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์และใช้การอ่าน

เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตน

4. เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์

5. เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมาย เขียนอธิบาย เขียนชี้แจงการปฏิบัติงานและ

รายงาน เขียนเรื่องราวจากจินตนาการและเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง จดบันทึกความรู้

ประสบการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ

6. สรุปความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟังที่ดู และเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิตจริง

7. สนทนา ได้ตอบ พูดแสวงหาความรู้ความคิด ความต้องการ พูดวิเคราะห์เรื่องราว

พูดต่อหน้าชุมชน และพูดรายงาน

8. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
 9. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทย
 10. ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อประโยชน์ตามจุดประสงค์
 11. ใช้หลักการพิจารณาหนังสือ พิจารณาวรรณคดีและวรรณกรรมให้เห็นคุณค่าและนำไปประโยชน์ไปใช้ในชีวิต
 12. แต่งภาพย์และกลอนง่าย ๆ
 13. เล่านิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่น
 14. มีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด
 15. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน
- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3
1. อ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น
 2. เข้าใจวงคำศัพท์ที่กว้างขึ้น สำนวนและโวหารที่ลึกซึ้ง แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล
 3. เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ได้กว้างขวาง
 4. เขียนเรียงความ ย่อความ และจดหมาย เขียนอธิบาย ชี้แจง รายงาน เขียนแสดงความคิดเห็น แสดงการโต้แย้ง และเขียนเชิงสร้างสรรค์
 5. สรุปความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วิจัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู
 6. รู้จักเลือกใช้ภาษาเรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต จัดลำดับความคิดขั้นตอนในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทต่าง ๆ
 7. พุคนำเสนอความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ และการประเมินผลเรื่องราวต่าง ๆ พุคเชิญชวน อวยพร และพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
 8. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการนำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย
 9. ใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น สร้างความเข้าใจ โน้มน้าวใจ ปฏิเสธ เจรจา ต่อรองด้วยภาษาและกิริยาท่าทางที่สุภาพ
 10. ใช้ทักษะทางภาษาในการแสวงหาความรู้การทำงาน อย่างสร้างสรรค์
 11. ใช้หลักการพินิจคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม พิจารณาวรรณคดีและวรรณกรรม ให้เห็นคุณค่า และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 12. แต่งภาพย์ กลอน และโคลง

13. ท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ มีคุณค่าทางความคิดและนำไปใช้กล่าวอ้างในการพูดและการเขียน

14. ร้องเล่นหรือถ่ายทอดเพลงพื้นบ้านและบทกล่อมเด็กในท้องถิ่น

15. มีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

16. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

รายละเอียดของหลักสูตรภาษาไทยที่เป็นองค์ความรู้สาระที่เป็นองค์ความรู้ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

สาระที่ 1 การอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มภาษาไทย ประกอบด้วย

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมาตรฐาน ท 4.2 สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคมและชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กระบวนการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545 ก : 48 – 46) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้เป็นผู้สนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนต้องเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบทดลองแบบโครงการ แบบศูนย์การเรียน แบบสืบสวนสอบสวน แบบอภิปราย แบบสำรวจ แบบร่วมมือ เป็นต้น
2. คิดค้นเทคนิคกลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถคิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ และนำมาใช้อย่างเหมาะสมกับปัจจัยต่างๆ เช่น ความรู้ความสามารถ ด้านเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้หรือปรับใช้ โดยคำนึงถึงสภาพและลักษณะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนี้
 - 3.1 การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง ให้รู้วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบรู้จักวิธีการวางแผนคิดวิเคราะห์ ประเมินผลการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองและฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม
 - 3.2 การจัดการเรียนรู้โดยการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นวิธีการหรือพฤติกรรมที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ได้ผลงาน ความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมงานลักษณะการสอนแบบนี้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดกลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น สามารถนำความรู้ ความเข้าใจจากการปฏิบัติงาน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข
 - 3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด มีวิธีการหลากหลาย วิธีการหนึ่งคือ การใช้คำถาม การตั้งคำถามโดยใช้หมวดความคิด 6 ใบ เป็นการใช้คำถามอย่างสร้างสรรค์ผู้สอนต้องใช้คำพูดและวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียนคิดลงมือปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การอภิปราย การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การค้นคว้า การทำโครงการ ฯลฯ ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การวางแผนดำเนินชีวิตในอนาคต เพื่อให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ด้วยการจัดกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน เช่น การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิจารณ์ การโต้เถียง การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การทำโครงการ การประกวดการอ่าน การศึกษาค้นคว้า การแข่งขันตอบคำถาม การอ่านทำนองเสนาะ

3.5 การพัฒนาการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษา และวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย เกิดความตระหนักว่าภาษามีความสำคัญและมีพลังกิจกรรม การพัฒนาการเรียนรู้หลักการทางภาษา จำเป็นต้องจัดควบคู่และสัมพันธ์กิจกรรมพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทุกชนิด

3.6 การพัฒนาการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมเป็นการเรียนรู้เรื่องราวที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนไทยในยุคสมัยต่างๆและเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งในสุนทรียภาพของภาษาไทยเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคม ปัจจุบัน การจัดกิจกรรมจึงควรเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะภาษาเพื่อเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยการอ่าน พิจารณา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าวรรณกรรมและวรรณคดีอย่างมีเหตุผล มีการนำเสนอ ความเข้าใจ ความซาบซึ้ง ข้อคิดและประโยชน์ในรูปแบบต่างๆเช่น การรายงาน การจัดแสดง การสร้างสรรค์วรรณกรรมทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ฯลฯ ทั้งนี้จะเกิดผลทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นแนวทางในการผลิตผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม

3.7 การพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิถีชีวิตและศิลปะการใช้ภาษาของคนในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมจำเป็นต้องให้ผู้เรียนใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการเรียนรู้ เช่น การสัมภาษณ์ การรายงาน การทำโครงการ การจัดแสดง เป็นต้น โรงเรียนและชุมชนจะต้องร่วมกันจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาทางภาษา วิธีการที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้สอนสามารถนำมาใช้ได้อย่างกว้างขวางโดยใช้เทคนิค วิธีการอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนอย่างมีความสุขทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้เรียน และธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ที่เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

กรมวิชาการ (2545 ข : 87 – 98) กล่าวถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ว่า การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กันไป การบูรณาการหรือประสมประสาน การวัดและประเมินผลกับการเรียนการสอน เข้าด้วยกันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาหลายประการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กันไป การบูรณาการหรือประสมประสานการวัดและประเมินผลกับการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน จะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาหลายประการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนานั้น การวัดและประเมินผลจะมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะ การวัดและประเมินผลจะมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยการประเมินจะมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนรู้ ทางตรงก็คือจะให้ข้อมูลย้อนกลับที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่วนผลทางอ้อมก็จะเป็นสิ่งซึ่งนำการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้จัดการศึกษาจึงสามารถนำผลทั้งสองลักษณะที่เกิดขึ้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการจัดการศึกษาได้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องให้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภาษาและพัฒนาทางภาษา การวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาไทย จะต้องเข้าใจหลักการ เพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินงานดังนี้

1. ทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน มีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ มีความเกี่ยวเนื่องกัน ความก้าวหน้าของทักษะหนึ่ง จะมีผลต่อการพัฒนาทักษะอื่น ๆ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาเช่นเดียวกับทักษะการคิดทักษะทางสังคม เมื่อผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาตามความต้องการที่แท้จริงของตนเองและในสภาพการณ์จริง ทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียนและชุมชนที่กว้างออกไป
3. ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนอย่างถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน ไม่ใช่การเรียนรู้กฎเกณฑ์อย่างเดียว การเรียนการใช้ภาษาที่ประกอบด้วยไวยากรณ์ การสะกดคำและเครื่องหมายต่าง ๆ จะค่อย ๆ เพิ่มขึ้น เมื่อผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาของตน
4. ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านขั้นตอนการพัฒนาทางภาษาเช่นเดียวกัน จะแตกต่างกัน ในจังหวะก้าวและวิธีการเรียนรู้
5. ภาษาและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด หลักสูตรที่ให้ความสำคัญให้ความเคารพและเห็นคุณค่าของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ภูมิหลังทางภาษาและความหลากหลายของภาษา จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับตนเองและกระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

จิตวิทยาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ในการสอนภาษาไทยนั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดความสอดคล้องกับความสนใจ กระตุ้น จูงใจให้นักเรียนอยากเรียน และความเหมาะสมกับความสามารถและวัยของผู้เรียน ตลอดจนการคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการของผู้เรียน และให้แรงเสริมนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาควบคู่ไปด้วย เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงหลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในการสอนภาษาไทย ดังนี้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2530 : 30 - 31) กล่าวถึง ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thondike) ที่ควรนำมาใช้ในการสอนภาษาไทย ดังนี้

1. กฎแห่งผล (Law of Effect) กฎนี้ได้กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองทั้งสองสิ่งจะเชื่อมโยงกัน ถ้าสามารถสร้างสภาพอันน่าพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนได้อาจจะได้อะไรจากการเสริมแรง เช่น การรู้ว่าตนเองตอบคำถามได้ถูกต้องหรือการให้รางวัล เป็นต้น
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การที่ผู้เรียนได้กระทำซ้ำหรือทำบ่อยครั้งจะเป็นการช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงขึ้น ฉะนั้นการเรียนรู้จะเกิดขึ้นมากหรือน้อยจะขึ้นอยู่กับทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกหัดในเรื่องที่เรียนนั้นตามความเหมาะสม
3. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เมื่อร่างกายพร้อมที่จะกระทำแล้ว ถ้ามีโอกาสที่จะกระทำย่อมมีความพึงพอใจ แต่ถ้าไม่มีโอกาสที่จะกระทำย่อมไม่มีความพึงพอใจ ในทางตรงกันข้ามถ้าร่างกายไม่พร้อมที่จะทำงาน แต่ถูกบีบบังคับให้ต้องกระทำก็จะเกิดความไม่พึงพอใจเช่นกัน

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์ (2538 : 65-73) กล่าวถึง หลักจิตวิทยาที่ควรนำมาใช้ในการสอนภาษาไทย ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference)
2. ความพร้อม (Readiness)
3. กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)
4. การเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมาย (Purposeful Learning)
5. การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing)
6. การเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of Exercise)
7. กฎแห่งผล (Law of Effect)
8. กฎแห่งการได้ใช้และไม่ได้ใช้ (Law of Use and Disuse)
9. แรงจูงใจ (Motivation)

พวงเล็ก อุดระ (2539 : 51) ได้กล่าวถึงการนำจิตวิทยาในการเรียนการสอน ที่ครูควรนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนภาษาไทย คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความต้องการที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบผลสำเร็จแม้ว่า สิ่งที่ทำนั้นจะยุ่งยาก หรือซับซ้อนเพียงใด ก็ยังมีความอดทน มีพลังที่จะเผชิญปัญหา เพื่อแก้ปัญหา ให้ลุ่สว่างไปด้วยดี นักเรียนที่เราสอนจะมีทั้งนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะทำงานอย่างมีแบบแผน มีความพยายาม ในการแก้ปัญหา ชอบการแข่งขันต้องการเอาชนะ มีความกระตือรือร้นสูง ทำงานผิดพลาดน้อย มีความมั่นใจในตนเอง ทำงานได้รวดเร็วและผลงานมีคุณภาพดี ส่วนคนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ มักเป็นคนที่ประสบความล้มเหลวในการทำงาน ท้อถอย ขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง ทำงาน อย่างไม่มีเป้าหมายในการสอน ครูควรชี้แนะให้นักเรียนรู้จักตั้งเป้าหมายในชีวิตตามสภาพที่เป็นจริง ไม่เพื่อฝัน การมอบหมายงานให้ทำ ควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการทำงานและมีความมั่นใจในตนเองและมีกำลังใจ ในการต่อสู้กับอุปสรรค การตรวจผลงาน ครูควรทำในลักษณะให้ข้อสังเกต ข้อคิดเห็น คำแนะนำ เพื่อช่วยให้นักเรียนตัดสินใจได้ว่าการกระทำนั้น ๆ จะเกิดผลดีกว่าเดิม

สรุปได้ว่า การสอนภาษาไทย ตามหลักจิตวิทยาการศึกษาที่ควรคำนึงถึง กฎแห่งผล การฝึกหัด การเสริมแรงจูงใจผู้เรียน การให้ ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ ให้การเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ ในการทำกิจกรรม

การอ่าน

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนเรา เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน และเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต มีผู้ให้ความหมายของการอ่าน ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2542 : 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การที่ผู้อ่านสามารถจำเรื่องได้ และเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาสเล่าให้ผู้อื่นฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำข้อความที่อ่านได้ก็ต้องเข้าใจความหมายของคำ รู้หน้าที่ของคำ อีกทั้งสามารถ แยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ออกจากคำได้ อีกประการหนึ่ง ผู้อ่านจำเรื่องได้มาก หรือน้อยยังขึ้นอยู่กับความสนใจเรื่องนั้นด้วย

วรรณ โสภประยูร (2542 : 21) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน เป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกเป็นความหมาย ที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และฝึกอ่านสามารถนำความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

เดือนใจ กรูยกระโทก (2543 : 3) ได้อธิบายว่า การอ่าน เป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษร เป็นความคิดโดยอาศัยประสบการณ์เดิม แล้วนำความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

กรมวิชาการ (2544 ข : 5) ให้ความหมายของการอ่าน คือ ความคิดที่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดี ย่นย่อไปสู่ความคิดที่ดี เพราะผู้อ่านจะได้ทราบแนวคิดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่าน เกิดความรู้จากเรื่องที่อ่านแล้วนำมาจัดแยกแยะตีความก่อนที่จะเกิดเป็นความคิดของตนเอง

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านหมายถึงการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏแก่สายตาออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจ เพื่อรับรู้ความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายให้ทราบการอ่าน คือ การแปลความหรือสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ใช้แทนคำพูดให้ได้ความหมายอย่างสมบูรณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน ซึ่งประสบการณ์เดิมของผู้อ่านนับว่ามีส่วนสำคัญ ในการช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรที่อ่าน จึงถือว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่มีพฤติกรรมเกิดขึ้น เพราะในการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านต้องมีการรับรู้อ่าน เกิดความรู้สึกเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านเกิดภาพพจน์ในขณะที่อ่าน และมีปฏิริยาต่อสิ่งที่อ่าน การอ่านจึงมิใช่เป็นการรับรู้อ่านเพียงอย่างเดียว ดังนั้นการอ่านที่กล่าวถึงนี้จึงเป็นการอ่านในแง่ของการอ่านเพื่อความหมาย และเป็นกระบวนการของการคิด การอ่านจึงเป็นการนำเอาหลักวิชาการทางจิตวิทยาเป็นพื้นฐานในการเก็บรวบรวมความคิดจากสิ่งพิมพ์เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลอย่างดีที่สุดตามความมุ่งหมาย

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะการรับสารจากสื่อที่เป็นลายลักษณ์อักษรเมื่อรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ได้แสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตการสร้างความสำเร็จในชีวิตและการพัฒนาสติปัญญาความสามารถ ให้เจริญก้าวหน้าในชีวิตมากขึ้น โลกปัจจุบันได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวัตถุ ด้านวิทยาการ การอ่านหนังสือเป็นวิธีหนึ่งที่มนุษย์รับข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้าของโลกได้เป็นอย่างดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช มีพระบรมราโชวาท

ในพระราชพิธีเปิดงานหนังสือระหว่างชาติ และงานแสดงการพิมพ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 เกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่า หนังสือเป็นเสมือนเครื่องมือรวบรวมเรื่องราว ความรู้ ความคิด วิทยา ทุกด้าน ทุกอย่าง ที่มนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดค้นและพากเพียรพยายามบันทึกรักษาไว้ด้วย ลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปทีใด ความรู้ ความคิด ก็แพร่ไปถึงที่นั่น (มุกดา ลิบลับ. 2542 : 121) กรมวิชาการ (2544 ข : 7) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านดังนี้

1. การอ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องมีการจัดการจัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
2. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิด และสร้างจินตนาการ ได้เองในขณะที่อ่าน
3. การอ่านส่งเสริมให้มีสมองดี มีสมาธิมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจ พิจารณาข้อข้อความ
4. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆอ่านละเอียด อ่านข้ามตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านได้
5. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบ ราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใด ๆ โดยเฉพาะ
6. ผู้อ่านเกิดความคิดเป็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อปฏิบัติแล้วเกิดผลดี
7. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหา สาระความรู้มากกว่าการศึกษา หากความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ อาทิ การฟัง

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน จึงจะทำให้การอ่านนั้นมีประโยชน์ การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ในการการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ช่วยเสริมสร้างสติปัญญา บุคลิกภาพทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาและการประกอบอาชีพ

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ในการอ่านหนังสือทุกครั้ง ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้ง จุดมุ่งหมายนั้นย่อมไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อ่าน ว่าต้องการอ่านเพื่อจุดประสงค์ใด มีนักการศึกษาได้ให้จุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531 : 19 – 20) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้
2. อ่านเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น
3. อ่านเพื่อต้องการทราบข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง

4. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า
5. อ่านเพื่อความสนุกสนาน
6. อ่านเพื่อให้ก้าวหน้าในอาชีพ

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2537 : 7 - 8) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อรับรู้ข่าวสาร เป็นการอ่านเพื่อรักษาความเป็นไปของโลกและพัฒนาความรู้ของตนเอง การอ่านเพื่อจุดประสงค์นี้ต้องอ่านทุกวันเพื่อสะสมข้อมูลไว้
 2. อ่านเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ เป็นการอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามหรือปัญหาต่าง ๆ หรือเป็นการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลในการทำรายงานหรือการทำวิจัย อาจจะเป็นการอ่านบทความหรือหนังสือประเภทให้คำแนะนำต่าง ๆ
 3. อ่านเพื่อต้องการฟังความคิดเห็นผู้อ่านต้องเลือกอ่านบทความที่แสดงความคิดเห็นด้านต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน หรือปัญหาด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ฯลฯ ซึ่งผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างไตร่ตรอง และมีผลก่อนที่จะคิดคัดค้านหรือสนับสนุน
 4. อ่านเพื่อวิจารณ์ ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ความคิดของตนวิจารณ์สิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้เป็นคนช่างคิดอันจะทำให้เกิดปัญญา ตามปกติมนุษย์เราเมื่อพบเห็นสิ่งใดย่อมจะเกิดความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบเป็นธรรมดา แต่เมื่อผู้อ่านจะอ่านเพื่อวิจารณ์แล้ว ก็ควรจะพิจารณาหิบบกข้อดีข้อเสียของสิ่งที่ต้องการวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ไม่ใช่อ่านหรือวิจารณ์อย่างมีอคติหรือใช้อารมณ์ต้องอ่านและทำความเข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วนด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 5. อ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านแบบนี้ผู้อ่านสามารถอ่านอย่างสบายใจ อาจจะอ่านอย่างคร่าว ๆ หรืออ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วนแล้วแต่ความต้องการ การอ่านเพื่อความบันเทิงนี้จะเป็นการอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี นวนิยาย เรื่องสั้น เป็นต้น
 6. อ่านเพื่อฝึกทักษะในการอ่านออกเสียง เป็นการฝึกฝนตนเองในการอ่านออกเสียงของคนให้ถูกต้องชัดเจน หรือเพื่อให้ผู้อื่นฟังแล้วเกิดความรู้ความเข้าใจ หรือซาบซึ้งในอรรถรส
- จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่านคือ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาความคิด ความเพติดเพติน สนองตอบความต้องการ ความสนใจของผู้อ่านและการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

องค์ประกอบของการอ่าน

มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านมีดังนี้

สนิท ตั้งทวี (2529 : 281) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ส่วน คือ

1. ผู้อ่าน การอ่านจะเกิดขึ้นไม่ได้ถ้าไม่มีผู้อ่าน
2. ตัวอักษร ถ้าผู้อ่านมองเห็นตัวอักษรแล้วอ่านได้ แต่ไม่เข้าใจความหมายของตัวอักษร ก็จะไม่ถือว่าเป็นการอ่าน
3. ความหมาย ถ้าผู้อ่านมองเห็นตัวอักษรชัดเจนสามารถเข้าใจความหมายของตัวอักษร ก็ถือว่าเป็นการอ่าน แต่ยังไม่สมบูรณ์ เพราะมีเพียงทักษะทางด้านความเข้าใจศัพท์เท่านั้น
4. เลือกความหมาย ถ้าผู้อ่านมองเห็นตัวอักษร เข้าใจความหมายของตัวอักษรและสามารถเลือกความหมายที่ดีที่สุดที่หลากหลาย ๆ ความหมายของคำ ได้อย่างถูกต้อง โดยอาศัยการพิจารณาด้วยเหตุผลเช่นนี้ จะถือว่าเป็นการอ่านที่สมบูรณ์เพราะมีทักษะด้านความเข้าใจเนื้อเรื่อง และความคิดเชิงวิจารณ์เพิ่มขึ้น
5. การนำไปใช้ การอ่านที่จะมีความสมบูรณ์ที่สุดได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านมีขบวนการที่ต่อเนื่องคือผู้อ่านมองเห็นตัวอักษร เข้าใจความหมายของตัวอักษร สามารถเลือกหาความหมายที่ดี หรือถูกต้องที่สุด และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้อ่านจนกระทั่งเกิดประโยชน์แก่ตนเอง ต่อสังคมต่อไปการอ่านเช่นนี้ถือว่าเป็นการอ่านที่สมบูรณ์ที่สุด หรืออาจเรียกว่า อ่านเป็นการอ่านโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ

วรรณิ โสสมประยูร (2537 : 122 - 123) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย
 - 1.1 สายตา
 - 1.2 ปาก
 - 1.3 หู
2. องค์ประกอบด้านจิตใจ
 - 2.1 ความต้องการ
 - 2.2 ความสนใจ
 - 2.3 ความศรัทธา
3. องค์ประกอบด้านสติปัญญา
 - 3.1 ความสามารถในการรับรู้
 - 3.2 ความสามารถในการนำประสบการณ์เดิมไปใช้
 - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง
 - 3.4 ความสามารถในการเรียน

กรมวิชาการ (2546 : 35) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของความพร้อมทางการอ่าน องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมทางการอ่านพอจะแยกแยะออกมาได้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางสติปัญญา
2. องค์ประกอบทางอารมณ์และสังคม
3. องค์ประกอบทางกาย ได้แก่
 - 3.1 สุขภาพ
 - 3.2 สายตา
 - 3.3 การได้ยิน
 - 3.4 การบังคับกล้ามเนื้อ
 - 3.5 การพูด
 - 3.6 ความตั้งใจ
 - 3.7 ความผิดปกติทางประสาท

4. องค์ประกอบทางการศึกษาและอื่น ๆ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบในการอ่านของเด็กจะได้ดี คือ ความพร้อมความสนใจและพื้นฐานผู้อ่านและมีองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ความเหมาะสมชัดเจนของอักษร ความหมายในการสื่อสาร การเลือกความหมาย การนำไปใช้ ซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ จะเกี่ยวข้องกับโยงสัมพันธ์สัมพันธ์ซึ่งกันและกันและมีอิทธิพลต่อความสนใจของเด็กในด้านการอ่าน

สาเหตุและข้อบกพร่องที่มีผลต่อการอ่าน

การอ่านหนังสือมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างมาก ผู้ใดมีความสามารถพิเศษในการอ่าน มักจะได้รับความเจริญก้าวหน้ารวดเร็วกว่าผู้ที่ไม่มีความสามารถพิเศษในการอ่าน แต่ในการอ่านที่ดีนั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักหลักของการอ่าน และจะต้องฝึกฝนอ่านอยู่เสมอ ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว ก็มักจะพบปัญหาและข้อบกพร่องในการอ่านอยู่เสมอ ซึ่งปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นสิ่งที่สามารถแก้ไขได้ และจะได้ผลเร็วขึ้นถ้าได้ฝึกหัดปฏิบัติตามแนวทางที่ตั้งอยู่บนรากฐานและหลักการที่ถูกต้อง ได้มีผู้เสนอหลักการ ดังนี้

รัชณี ศรีไพรวรรณ (2528 : 12 - 17) ได้รวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของเด็กไทยพอสรุปได้ดังนี้

1. อ่านไม่ได้ มักเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กเริ่มเรียนเพราะยังจำหลักเกณฑ์อะไรไม่ได้
2. อ่านผิด หรือออกเสียงคำไม่ถูกต้อง เช่น ผลิต (อ่านว่า ผะ – หลิด) มักอ่านว่า ผลิต
3. ออกเสียงผิด เช่น อ่านตุ่ตัว อ่านออกเสียงตามภาษาถิ่น อ่านคำควบกล้ำผิด
4. อ่านช้า
5. จับใจความของเรื่องไม่ได้
6. อ่านย้อนหน้าย้อนหลัง ทำให้เสียเวลา และเสียความ

7. อ่านกลับ เช่น บอก เป็น กอบ

8. อ่านข้าม

กรมวิชาการ (2546 : 55) ได้กล่าวถึงสาเหตุปัญหาการอ่าน อาจสรุปได้ว่ามี 3 ประเด็น
คือ

1. อ่านไม่ออก

2. อ่านไม่เป็น

3. ไม่อ่าน

ปัญหา การอ่านไม่ออก นั้น คงต้องหาจุดแก้ไขในระบบการเรียนการสอนตั้งแต่อนุบาล ส่วนการอ่านไม่เป็นนั้นต้องแก้ไขทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา

สนิท ตั้งทวี (2536 : 171 - 179) ได้สรุปถึงสาเหตุและข้อบกพร่องด้านการอ่าน ดังนี้

1. อ่านช้า การอ่านหนังสือช้า นั้น มีวิธีการฝึกให้อ่านได้เร็ว ดังนี้

1.1 ก่อนอื่นต้องทำให้ใจให้มีสมาธิ แล้วตั้งใจให้จดจ่ออยู่ที่ข้อความที่จะอ่าน

1.2 พยายามฝึกหัดจัดนิสยการกลับมาอ่านซ้ำ

1.3 ฝึกหัดสังเกตว่าข้อความส่วนใดไม่สำคัญก็ควรข้ามไป

1.4 ขณะให้อ่านให้พยายามใช้สายตาเคลื่อนไหวไปมาระหว่างบรรทัดต่อบรรทัด

1.5 จับเวลาขณะที่อ่านข้อความหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วฝึกให้ใช้เวลาให้ให้

น้อยลงตาม ลำดับ

1.6 เมื่ออ่านในใจ ควรงดการใช้ปากและลำคอเพื่อช่วยในการออกเสียง และควรงดการใช้นิ้วมือชี้ที่บรรทัด ควร ใช้สายตาและสมองเท่านั้น

1.7 อย่ากังวลเรื่องศัพท์มากเกินไป ควรอ่านด้วยการพยายามทำความเข้าใจไปเรื่อยๆ เพราะว่าบางครั้งส่วนขยายตอนอื่นๆ จะช่วยอธิบายศัพท์นั้นๆ อยู่แล้ว การค้นหาความหมายของศัพท์ ควรทำหลังจากที่อ่านข้อความหรือเรื่องนั้น ๆ จบแล้ว ไม่ควรอ่านด้วยวิธีค้นหาศัพท์ ไปพร้อม ๆ กันกับการอ่านเพราะจะทำให้อ่านช้าและเสียเวลามาก

1.8 ฝึกอ่านให้เป็นกลุ่มคำให้เป็นวลีหรือให้เป็นประโยค มีความจริงอยู่ประการหนึ่งว่า ผู้อ่านหนังสือช้ามักจะมีนิสัยอ่านหนังสือเป็นคำ ๆ ไม่ติดต่อกัน อย่างนี้ทำให้เสียเวลาอ่านมากโดยใช่เหตุ

1.9 พยายามฝึกการจับสายตา ผู้อ่านควรจับสายตาให้ตกอยู่บริเวณกึ่งกลางของวลีหรือของประโยค พยายามบังคับสายตาให้สามารถมองเห็นถ้อยคำทั้งหน้าและหลังที่อยู่ในวลีหรือประโยคนั้น ๆ ไปพร้อม ๆ กันด้วย

การฝึกจับสายตาในลักษณะนี้ นอกจากจะช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้นแล้ว ยังให้ประโยชน์ทางอ้อม คือเป็นการขจัดนิสัยการอ่านหนังสือเป็นคำ ๆ ได้ดี

2. อ่านข้ามบรรทัด การอ่านข้ามบรรทัดถือว่าเป็นข้อบกพร่องอย่างมาก เพราะนอกจากจะอ่านข้อความไม่ได้ต่อเนื่องกันแล้ว ยังต้องเสียเวลาในการอ่านอย่างไร้ประโยชน์ คนที่ฝึกอ่านอยู่เสมอจะช่วยลดปัญหาในการอ่านข้ามบรรทัดลงได้มาก วิธีฝึกเพื่อไม่ให้อ่านข้ามบรรทัดทำได้ดังนี้ คือ หากกระดาษสีดำวางทับข้อความที่อยู่ในบรรทัดถัดลงไป เมื่ออ่านจบบรรทัดหนึ่ง ก็เลื่อนกระดาษต่ำลงไปอีกหนึ่งบรรทัดพยายามอ่านให้เร็วขึ้น การเลื่อนกระดาษสีดำก็จะเร็วขึ้น พยายามฝึกเช่นนี้หลาย ๆ ครั้งจนกว่ากล้ามเนื้อสายตาจะคุ้นเคย เมื่อสายตาคุ้นเคยดีแล้วจึงเลิกใช้กระดาษสีดำปิดตัวอักษรนั้นได้

3. อ่านไม่เว้นวรรค การอ่านไม่เว้นวรรค ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการออกเสียง หรืออ่านในใจก็ตาม ย่อมเกิดผลเสียแก่ผู้ฟังและผู้อ่านด้วยกันทั้งนั้น เพราะการอ่านไม่รู้จักเว้นวรรค ย่อมทำให้การสื่อความหมายผิดไปจากเจตนาของผู้เขียน ยิ่งไปกว่านั้นอาจทำให้เข้าใจเป็นอย่างอื่น ซึ่งเป็นผลร้ายต่อการสื่อสารได้ การอ่านเว้นวรรคตอน ควรปฏิบัติ ดังนี้

3.1 ไม่ควรเว้นวรรคระหว่างประธานกับกริยา

3.2 ไม่ควรแยกวรรคระหว่างคำที่ต่อกันด้วยคำว่า และ แต่ถ้าเป็นประโยคก็สามารถแยกวรรคได้

3.3 ควรแยกวรรคเล็กระหว่างอนุประโยค

3.4 แยกวรรคใหญ่เมื่อจบประโยค

3.5 แยกวรรคระหว่างคำเชื่อมหลาย ๆ คำ และหากว่าชื่อนั้น ๆ อาจทำให้ความเข้าใจสับสน ก็ควรใช้จุดภาคคั่นเสีย

4. อ่านไม่เข้าใจ ปัญหาเรื่องอ่านแล้วไม่เข้าใจนั้น เป็นเรื่องสำคัญในกรณีที่ต้องอ่านหนังสือประเภทสารคดีและตำราเรียน เพราะว่สิ่งพิมพ์ดังกล่าวนี้เป็นเรื่องของความรู้และข้อเท็จจริง ถ้าอ่านแล้วไม่รู้เรื่องก็จะไม่เกิดความคิดความเข้าใจอันใด นับว่าเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์โดยแท้ความเข้าใจในการอ่านจะเกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความรู้พื้นฐานทางการอ่านการฟังบางประการ คือ

4.1 การเป็นผู้มีสมาธิในการอ่าน

4.2 การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย

4.3 ความรู้เรื่องถ้อยคำสำนวนที่อ่าน

ความรู้พื้นฐานทั้งสามประการนี้ เป็นสิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาเมื่อมีปัญหาอ่านแล้วไม่เข้าใจ นอกจากข้อเสนอแนะดังกล่าวข้างต้น ยังมีข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาในกรณีที่อ่านแล้ว

ไม่เข้าใจอีก ดังนี้ คิดก่อนอ่าน ตรวจสอบเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ ก่อนอ่านทั้งเล่มหรือทั้งเรื่อง สำรวจ
 ว่าคุณเองมีความรู้อะไรบ้างก่อนที่จะอ่านสิ่งพิมพ์ หรือบทความนั้น อยากจะทราบอะไรบ้าง
 จากสิ่งพิมพ์ที่จะอ่าน ให้คิดว่าเรารู้จักผู้แต่งหนังสือเล่มนั้นไหม เขามีชื่อเสียงในทางใดหรือไม่

จากปัญหาสาเหตุและข้อบกพร่องที่มีผลต่อการอ่านดังกล่าวมา จะเห็นว่ามีการ
 ที่ครูผู้สอนภาษาไทย สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับนักเรียนหลายวิธี ที่สำคัญ
 ครูจะต้องให้ทั้งโอกาสและเวลาแก่นักเรียน รวมทั้งต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาและความแตกต่าง
 ระหว่างบุคคลในการรับรู้ ก็จะสามารช่วยแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้

การเขียนสะกดคำ

การเขียนเป็นทักษะที่ต้องใช้เวลาฝึกมากกว่าทักษะกว่าทักษะอื่น ๆ เริ่มตั้งแต่
 การคัดลายมือ การเขียนตัวหนังสือให้ถูกแบบ การสะกดคำให้ถูกต้อง การถ่ายทอดความคิด
 ออกมาเป็นตัวหนังสือให้ผู้อ่านเข้าใจ ตลอดจนการเขียนถ้อยคำให้ถูกต้อง สละสลวยได้ประโยชน์
 ตรงตามจุดประสงค์

ความหมายของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำเป็นทักษะสำคัญส่วนหนึ่งของการเรียน เพราะเป็นการช่วยให้เด็กได้รู้
 หลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับอักษรในคำหนึ่ง ๆ เพื่อที่จะได้ออกเสียงชัดเจนและสามารถเขียนคำ
 นั้นได้ถูกต้อง นักการศึกษาและนักภาษาศาสตร์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้ให้ความหมาย
 ของการเขียนสะกดคำ ไว้ดังนี้

พฐู ทั้งแดง (2534 : 1) และ สลักจิต ตั้งสุจริตวงศ์ (2534 : 10) มีแนวความคิดเกี่ยวกับ
 ความหมายของการเขียนสะกดคำ สอดคล้องกัน สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำเป็นการสอนให้
 นักเรียนเขียนได้ถูกต้อง โดยเรียงลำดับอักษร สระ และวรรณยุกต์ ตามหลักเกณฑ์ของหลักภาษา
 และสื่อความหมายกันได้

สุริพร แยมฉาย (2536 : 3) ไว้กล่าวถึง การเขียนสะกดคำที่ถูกต้องว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่
 จะช่วยให้ผู้เขียนสื่อความหมายได้ดี ถูกต้องและรวดเร็ว อีกทั้งยังช่วยสร้างเจตคติที่ดีแก่ผู้อ่าน
 ช่วยให้เกิดความมั่นใจในตนเองและก่อให้เกิดศรัทธาแก่ผู้ที่ได้อ่านด้วย

ฮันนา (Hanna, 1975 : 15) (อ้างถึงใน พนมวัน วรรณย์, 2541 : 25) ให้ความหมายของ
 การเขียนสะกดคำว่า เป็นการถ่ายทอดภาษาเมื่อใดก็ตามที่ต้องการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก
 เป็นภาษาเขียนจะต้องเกี่ยวข้องกับ การสะกดคำ เคยเขียนเป็นตัวอักษรลงบนวัสดุให้ผู้อื่นมองเห็น
 และเข้าใจได้

สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึงความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดการันต์ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และเป็นคำที่ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 และสื่อความหมายได้ถูกต้อง

ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องทำให้สามารถสื่อความหมายได้ตรงกัน เป็นการช่วยกันรักษา ภาษาอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และเป็นประโยชน์ต่อการติดต่อสื่อสาร จึงมีนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ ดังนี้

ผะอบ โปษะกฤษณะ (2532 : 16) ชี้ให้เห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า ในภาษาไทย เรื่องตัวสะกดว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องระมัดระวังมากที่สุด เพราะนอกจากจะทำให้สื่อความหมายไม่เข้าใจแล้ว ยังแสดงถึงความรู้ของผู้เขียนและทำให้ภาษาเสียไปด้วย

สนอง คำศรี (2532 : 8) สรุปความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดการันต์ให้ถูกต้องนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะนอกจากจะสื่อความหมายถูกต้องแล้วยังช่วยให้เกิดผลดีต่อผู้เขียนข้อความนั้น ตลอดจนผู้เขียนก็เกิดความมั่นใจในตัวเองสามารถอธิบายถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

สุทธีวงศ์ พงศ์ไพบูลย์ (2540 : 166) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียน สรุปไว้ว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการเขียนหนังสือผิดเป็นการบ่งบอกว่าผู้นั้นไม่สนใจ ในการใช้ภาษา

วรรณิ โสมประยูร (2342 : 156) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะเด็กต้องรู้จักการสะกดคำได้ถูกต้องก่อนจึงสามารถเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำไม่ได้ เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องจากผู้อื่นและแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองไม่ได้ กล่าวคือ สื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ดังนั้นการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง นับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในการเขียน เด็กควรเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มเขียนคำ เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักคำต่าง ๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และช่วยให้ใช้คำต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง เป็นสิ่งสำคัญมาก จะช่วยสื่อความหมายและความถูกต้องของหลักภาษา แล้วยังทำให้เกิดความงดงามทางภาษา นอกจากนี้ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องยังเป็นพื้นฐานของการเขียนในการเรียนวิชาอื่น ๆ อีกด้วย

สาเหตุและผลเสียของการเขียนสะกดคำผิด

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงสาเหตุและผลเสียของการเขียนสะกดคำผิด มีหลายประการ ดังนี้

ปรีชา หิรัญประดิษฐ์ (2530 : 121) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำผิดพลาดนั้นเกิดจากผู้เขียนขาดการสังเกตและไม่เอาใจใส่ในการเขียนให้ถูกต้อง

สุจริต เพียรชอบ (2531 : 67) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่นักเรียนเขียนสะกดคำผิด สรุปได้ว่านักเรียนไม่มีหลักในการสะกดคำ หรืออาจจะขาดการฝึกฝนที่ไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังมีสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ที่เป็นปัจจัยประกอบ เช่น นักเรียนจดจำมาผิด ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น ป้ายโฆษณา หนังสือพิมพ์ หนังสือวารสารอื่นๆ รวมทั้งสื่อมวลชนต่าง ๆ

เอกฉัท จารุเมธิชน (2537 : 141- 156) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการเขียนสะกดคำผิด สรุปได้ว่า เป็นเพราะคำบางคำที่นำมาใช้เป็นคำที่ยืมจากภาษาอื่น ซึ่งมีหลักเกณฑ์ในการเขียนต่างกันทำให้มีปัญหาในการเขียนตัวสะกดการันต์

สุปราณี คาราฉาย (2539 : 91-92) ได้ศึกษาการเขียนสะกดคำผิดของนักเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา พบว่าสาเหตุการสะกดคำผิด มีดังนี้

1. ออกเสียงผิด เช่น

คำ	ออกเสียง	เขียน
สวรรคต	สะ-หวัน-นะ-คต	สวรรณคต
ประณีต	ปรา- นีต	ปราณีต
ขุขระ	ขุ- ขระ	ขุขระ

2. มีแนวเทียบที่ผิด เช่น

คำ	เทียบกับคำ	เขียน
อนุญาต	ญาติพี่น้อง	อนุญาติ
เนรมิต	มิตรสหาย	เนรมิตร
บิณฑบาต	ตักบาตร	บิณฑบาตร
สวดมนต์	เวทมนตร์	สวดมนตร์

3. เห็นคำสะกดผิดเสมอจนเข้าใจว่าเป็นคำที่สะกดถูก เช่น

ปรากฏ	เขียนเป็น	ปรากฏ
พิศวาส	เขียนเป็น	พิสวาส
อุปไมย	เขียนเป็น	อุปมัย

4. ไม่สนใจเขียนให้ถูกต้อง เช่น

จักพรรดิ	เขียนเป็น	จักพรรดี
ปราศรัย	เขียนเป็น	ปราศัย
อัยยาศัย	เขียนเป็น	อัยยาศัย

วรรณิ โสภประยูร (2542 : 157) ได้ศึกษาคำยากซึ่งเป็นคำที่นักเรียนส่วนมากเขียนผิดนั้น พอสรุปสาเหตุได้ดังนี้

1. นักเรียนเห็นแบบอย่างคำที่เขียนผิดแล้วจำมาใช้
 2. นักเรียนไม่มีพื้นฐานทักษะทางภาษา เช่น ไม่รู้จักการใช้คำที่ประวิสรรชนีย์ หลักการใช้คำที่มี ศ ษ ส หลักการใช้ตัวการ์นต์ หลักการผันวรรณยุกต์ หลักการใช้มาตราตัวสะกดแม่ต่าง ๆ
 3. นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำ เพราะคำไทยมีคำพ้องรูป พ้องเสียงทำให้เข้าใจความหมายสับสน เช่น กัณฑ์ - กรรณ จันท์ - จรรจ์ พรรณ - พันธุ์
 4. นักเรียนฟังไม่ชัด เพราะคำไทยมีคำควบกล้ำ เช่น โครง - โคลง ขรีบ - ขลิบ ครอง - คลอง กรอง - กลอง
 5. นักเรียนไม่สามารถถ่ายถอดคำตามเสียงคำที่มาจากภาษาอังกฤษ ซึ่งเขียนแตกต่างจากเสียงได้ เช่น ซอด้ก ค็อกเตอร์ แท็กซี่
 6. นักเรียนใช้คำที่มีตัว ร ล ไม่ถูกต้อง เช่น ราว - ลาว ราด - ลาด รัก - ลัก
- ประเทือง คล้ายสุบรรณ (2537 : 1) ได้กล่าวถึงผลเสียอันเกิดจากการใช้ภาษาไม่ถูกต้อง สรุปได้ว่า คำที่เขียนผิดอาจทำให้ความหมายในการสื่อสารผิดไป เสียความไปหรืออย่างน้อยก็แสดงถึงความอ่อนด้อยสติปัญญาของผู้ใช้ภาษา

จากสาเหตุและผลเสียดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำผิด เกิดจากนักเรียนขาดพื้นฐานประสบการณ์ทางด้านภาษา ขาดการสังเกต ขาดความเอาใจใส่ ขาดการฝึกฝนต่อเนื่อง ขาดความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ออกเสียงบกพร่องจนกลายเป็นความเคยชิน และไม่เห็นความสำคัญของการเขียน รวมทั้งอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ที่ทำให้นักเรียนจำคำที่เคยเขียนสะกดผิดไปใช้

กลวิธีการสอนเขียนสะกดคำ

การสอนทักษะการเขียนสะกดคำหรือการเขียนคำ จะต้องส่งให้นักเรียนเขียนคำได้ ถูกต้องรู้จักคำ รู้ความหมายของคำ และสามารถใช้คำในการเขียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน นักการศึกษาได้เสนอวิธีการสอนและกิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำไว้ ดังนี้

สนิท สัตโยภาส (2538 : 173 - 175) ให้ข้อเสนอแนะในการสอนเขียนสะกดคำไว้ดังนี้

1. ทำบัญชีคำยากให้นักเรียนไปศึกษาแล้วนำคำเหล่านั้นมาให้เด็กเขียนทำแบบฝึกหัด

2. ให้นักเรียนไปค้นคำที่มีความหมายเหมือนกันในพจนานุกรม
3. ให้นักเรียนหาคำที่มีเสียงเหมือนกันพร้อมบอกความหมาย
4. แข่งขันหาคำพวกเดียวกัน เช่น พระเอก นางเอกในวรรณคดี
5. เขียนไทยด้วยเกมบอกใบ้ให้ทาย โดยบอกความหมายของคำให้นักเรียนทาย

พร้อมเขียนคำทาลงสมุด

6. นำคำที่ต้องการฝึกมาแต่งเป็นเรื่อง
7. จัดทำบัญชีคำที่มีทั้งสะกดผิดปะปนกันให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูกผิดหน้าคำนั้น
สุปราณี คารามาย (2539 : 92 - 97) ได้เสนอข้อสังเกตในการจัดกิจกรรมการสอนเขียน
สะกดคำให้ถูกต้อง ดังนี้

1. ต้องชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง
2. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างของการสะกดคำทั่วไปกับชื่อเฉพาะ
3. ถ้าให้นักเรียนจดบันทึกเองขณะสอนภาษาไทย ครูควรเขียนคำที่นักเรียน มักสะกด

ผิดให้บนกระดานดำ

4. การสอนเรื่องตัวสะกดต้องสอนความหมายของคำด้วย เพื่อช่วยให้นักเรียนจำได้ดีขึ้น
เช่น เบลูจเพส แปลว่า ยี่สิบห้า (เบลูจ แปลว่า ห้า เพส แปลว่า ยี่สิบ)
5. สอนเรื่องตัวสะกดให้สัมพันธ์กับการฟัง เช่น เมื่ออ่านหรือเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังถ้ามี
คำยากหรือคำที่นักเรียนมักสะกดผิด ควรติดบัตรบัตรคำหรือเขียนให้นักเรียนดูบนกระดานดำพร้อม
ทั้งบอกความหมาย

6. ติดบัตรคำที่สอนเรื่องตัวสะกดไว้ในห้อง หรือบริเวณที่นักเรียนเห็นเสมอ
7. ให้รวบรวมคำผิดจากหนังสือพิมพ์ ประกาศโฆษณา ชื่อร้านค้า ฯลฯ
8. ฝึกออกเสียงคำให้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อเขียนสะกดถูกต้อง
9. สอนเรื่องตัวสะกดให้สัมพันธ์กันกับเรื่องที่เรียน เช่น เรียนวรรณคดีเรื่องรามเกียรติ์
ก็ให้เขียนชื่อตัวละคร หรือคำศัพท์ในเรื่องให้ถูกต้อง
10. สอนเรื่องตัวสะกดโดยบอกที่มาของคำจะช่วยให้จำง่ายขึ้น เช่น คำนวน แปลงมา
จากคุณ ฉะนั้นคำนวนจึงต้องมี ณ สะกด เหมือนคำว่า คุณ อัชฌาสัย เป็นคำภาษาบาลี จึงมี ช เป็น
ตัวสะกด ฉ เป็นตัวตาม และใช้ ส แต่อัชฌาสัย เป็นคำจากภาษาสันสกฤต จึงมี ฐ เป็นตัวสะกด ย ซึ่ง
อยู่ต่างวรรคเป็นตัวตาม และใช้ ศ
11. รวบรวมคำที่มักสะกดผิดแต่งเป็นคำประพันธ์

12. สอนคำที่สะกดเหมือนกันเป็นกลุ่ม ๆ เช่น
 รมย์ - ภิรมย์ รื่นรมย์ เรียงรมย์
 รมณ์ - อารมณ์ เจตนารมณ์
 13. สอนคำที่ออกเสียงเหมือนกัน แต่สะกดต่างกันและมีความหมายต่างกันเป็นกลุ่ม ๆ
 เช่น พัก - พระพักตร์ พรรคพวก ภัคอาหาร ภัคดี
 เกียด - เกียรติศักดิ์ เกียรติยศ จี้เกียด รังเกียด เกียดคร้าน
 14. รู้จักสังเกตการสะกดคำ และมีหลักการจำเฉพาะคำ เช่น อินทรี (ไม่มี ย์) เป็นชื่อนก
 ชื่อปลาน้ำเค็ม อินทรีย์ (มี ย์) แปลว่าร่างกาย จิตใจ
 15. แข่งขันเขียนคำบนกระดานคำ
 16. รวบรวมคำที่มีตัวสะกดการันต์เหมือนกัน
 17. รวบรวมคำที่เขียนตัวสะกดตรงตามมาตรา สอนให้ในคราวเดียวกัน
 18. รวบรวมคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ
 19. รวบรวมสำนวน คำพังเพย ภาษิต ที่มีคำที่มักสะกดผิดเสมอ
 20. แข่งขันเปิดพจนานุกรมเพื่อคู่ตัวสะกด
 21. สอนให้สัมพันธ์กันกับหลักภาษา
 22. ทำแบบฝึกหัดทบทวน ตรวจสอบผลงาน เมื่อพบคำผิดให้ทำเครื่องหมายพร้อมทั้งเขียน
 ตัวสะกดที่ถูกต้อง
- กระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 31) ได้เสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 เรื่องการเขียนสะกดคำ ไว้ดังนี้
1. เลือกคำจากประมวลคำในหนังสือประกอบการเรียนมาเป็นหลักในการฝึก
 2. เลือกคำที่นักเรียนพบและใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึก ฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม
 3. เลือกฝึกคำที่มีในประมวลคำอ่านในหนังสืออ่านประกอบ เขียนคำง่าย ๆ ที่สะกด
 ในมาตราแม่ ก กา มาฝึกก่อน
 4. ใช้ของจริง กริยา ท่าทาง ภาพและคำอธิบายเพื่อให้รู้ความหมาย
 5. เล่นปริศนาคำทาย
 6. เรียนรู้คำใหม่ โดยใช้คำเก่าเป็นพื้นฐาน
 7. ฝึกต่อคำ เดิมคำ เพื่อให้ได้คำใหม่
 8. ให้ ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยการฝึกตนเอง
 9. ให้ค้นหาคำเพิ่มเติมจากคำที่กำหนดให้ด้วยตนเอง

10. หากคำตอบได้ด้วยตนเอง เมื่อปฏิบัติครบขั้นตอน โดยอาจใช้ การบอก การเขียน การแสดงกริยาท่าทาง การตั้งคำถามกิจกรรมเน้นรูปแบบง่ายๆ ไปหายาก โดยเร้าความสนใจปฏิบัติ ด้วยตนเอง ด้วยความสนุกสนาน และใช้วิธีหลากหลายไม่ซ้ำวิธีเพิ่มในรูปแบบเดียวกัน

สรุปว่า มีวิธีการสอนที่ครูสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเด็กหลายวิธี โดยครูอาจใช้ เพียงวิธีการสอนวิธีใดวิธีหนึ่ง หรือใช้วิธีสอนและกิจกรรมหลาย ๆ อย่างประกอบกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ความเหมาะสม จุดประสงค์ก็เพื่อให้เกิดความสนใจและสนุกสนานมีความสามารถในการเขียน สะกดคำสูงขึ้น

แบบฝึกเสริมทักษะ

การอ่านและการเขียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะจะช่วยให้การรับสารและการส่งสารนั้น ตรงกับความต้องการของผู้ส่ง การที่จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและการเขียนที่ถูกต้องนั้น ผู้สอนจะต้องมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะดังกล่าว โดยการใช้ แบบฝึกเสริมทักษะ

ความหมายของแบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะเป็นนวัตกรรมหรือเป็นการสอนชนิดหนึ่ง ซึ่งอาจเรียกได้หลายชื่อ เช่น แบบฝึก แบบฝึกทักษะ แต่ก็มี ความหมายเดียวกันคือ เป็นนวัตกรรม การสอนชนิดหนึ่งที่จะ ช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะ อย่างยิ่งในการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ แบบฝึกเสริมทักษะสามารถสนองความสนใจ ใฝ่รู้และความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนอย่างเต็มที่ โดยจะฝึกทักษะหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและจำได้ ซึ่งฝึกไปที่ละเรื่อง และเมื่อเรียนได้หลายบทก็จะฝึกทบทวนข้ออีกครั้งหนึ่ง แบบฝึกเสริมทักษะจึงมี ความจำเป็นและมีประโยชน์มาก ได้มีผู้ให้ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกไว้ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2539 : 483) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า หมายถึง แบบฝึกหัด หรือชุดการสอนที่เป็นแบบฝึกที่ใช้เป็นตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537 : 147) ได้ให้ความหมาย ของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ว่า เป็นสื่อการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนภาษาไทย แบบฝึกหัดเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่จะอยู่ที่ายหนังสือเรียน

ฉวีวรรณ พลชนะ (2537 : 39) ให้ความหมายของแบบฝึกว่า เป็นสื่อกลางที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ทำความเข้าใจและฝึกฝนจนเกิดแนวคิดที่ถูกต้อง และเกิดทักษะในเรื่องใด

เรื่องหนึ่ง นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจบทเรียนมากน้อยอย่างไร

กตिका สุวรรณสมพงษ์ (2541 : 40) กล่าวว่า แบบฝึกหัด หมายถึง การจัดประสบการณ์ การฝึกหัด โดยใช้วัสดุประกอบการสอน หรือเป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนกระทำด้วยตนเอง เพื่อฝึกฝน เนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เข้าใจดีขึ้น และเกิดความชำนาญจนสามารถนำไปใช้ได้โดยอัตโนมัติทั้งในการแก้ปัญหาระหว่างเรียนและในสถานการณ์อื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน

พนมวัน วรรณลย์ (2542 : 37) กล่าวว่า แบบฝึกหัด หมายถึง งาน กิจกรรม หรือ ประสบการณ์ที่ครูจัดให้นักเรียนฝึกทักษะเพื่อทบทวน ฝึกฝนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความจำ จนสามารถปฏิบัติได้ด้วยความชำนาญ และให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53) กล่าวว่า แบบฝึกหัด หรือ แบบฝึกหัด เป็นงานหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น

จากความหมายของแบบฝึกหัดที่มีนักการศึกษาได้ให้ความหมาย สรุปได้ว่า แบบฝึกหัด คือ งาน กิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ที่ครูจัดขึ้น ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความรู้ ได้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น เกิดความชำนาญทำให้การสอนของครูและการเรียน ของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ความสำคัญของแบบฝึกเสริมทักษะ

การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ว่าในระบอบของภาษาใดๆ ย่อมมีความสำคัญทั้งสิ้น ถ้าอ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องย่อมจะสื่อความหมายไม่ได้ ดังนั้นการอ่านและการเขียนสะกด คำจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญซึ่งจะช่วยลดการอ่าน และ สะกดคำผิดพลาดได้ บ้างสำหรับผู้เรียน สิ่งที่จะช่วยลดปัญหาก็คือ การใช้แบบฝึกสะกดคำ ดังได้มีผู้กล่าวถึง ความสำคัญ ของแบบฝึกไว้ดังนี้ คือ

อนงค์ศิริ วิชาลัย (2536 : 27) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่าวิธีสอนที่สนุกวิธี หนึ่งคือ การให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกมาก ๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้น คือ แบบฝึกเพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาฝึกให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึก เป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลายๆสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียน

มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนนำความรู้ที่เคยเรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53) กล่าวว่า แบบฝึก มีความสำคัญต่อผู้เรียนในการที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพราะแบบฝึก เป็นวิธีสอนที่สนุก อีกวิธีหนึ่งที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดมาก ๆ อันจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการความรู้และทางภาษาได้เพิ่มมากขึ้นเพราะนักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น

หลักในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ

หลักในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะที่ดีและเหมาะสมกับนักเรียน มีนักวิชาการได้กล่าวถึง ดังนี้

โรจนา แสงระวี (2531 : 30) ได้กล่าวถึง การสร้างแบบฝึกทักษะว่าต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดูความพร้อม ระดับสติปัญญา ความสามารถ ความเหมาะสมในการใช้สำนวนภาษา ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจที่จะนำเอาแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นนี้มาแก้ไขข้อบกพร่อง หรือส่งเสริมทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น

สนิท สัตโยภาส (2531 : 43) ได้เสนอแนะลักษณะที่ดีของแบบฝึกทางภาษาว่า

1. แบบฝึกควรสร้างขึ้นเพื่อสิ่งที่จะสอน มิใช่เพื่อทดสอบว่านักเรียนรู้อะไรบ้าง
2. แบบฝึกหนึ่งๆ ควรเกี่ยวกับโครงสร้างเฉพาะของสิ่งที่จะสอนเพียงอย่างเดียว
3. สิ่งสำคัญที่จะฝึกควรเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่แล้ว ซึ่งอาจนำมาจาก

บทสนทนา หรือการพูดคุยกัน

4. ข้อความที่นำมาฝึกในแต่ละแบบฝึก ควรสั้นเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความยุ่งยากใจ
5. แต่ละแบบฝึกควรฝึกออกเสียงให้มากที่สุดจะเป็นการสร้างนิสัยการออกเสียงใน

ภาษาได้ดี

6. แบบฝึกควรเป็นแบบที่กระตุ้นให้เกิดการตอบสนองที่พึงปรารถนาเท่านั้น
7. ในแบบฝึกที่เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาไม่ควรใช้คำศัพท์มากนัก
8. แบบฝึกควรเป็นแบบออกเสียงจนกว่านักเรียนจะออกเสียงได้ถูกต้อง

ทิพวรรณ นามแก้ว (2535 : 21) ได้เสนอแนะหลักในการฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. ต้องคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้

2. เนื้อหาต้องไม่ยาวเกินไป
3. ควรเป็นสื่อที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
4. ควรมีหลาย ๆ รูปแบบ หลาย ๆ กิจกรรม
5. ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537 : 145 - 146) ได้กล่าวถึงวิธีการสร้างแบบฝึก โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สำรวจปัญหาและความต้องการ โดยรวบรวมปัญหาต่าง จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และสำรวจการผ่านจุดประสงค์ใน ป. 01

2. กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกให้ชัดเจนเพื่อให้ทราบว่าสร้างแบบฝึกเพื่ออะไรต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไร

3. วิเคราะห์ค่าในจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยค่า และความหมายอย่างไร ค่าไหนมีปัญหาในการอ่าน และ เขียน ให้จับบันทึกไว้

4. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาของนักเรียนในแต่ละชั้นว่าเด็กแต่ละวัยมีความสนใจอะไร

4.1 ความใกล้ชิดคือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพอใจแก่นักเรียน

4.2 การฝึกหัดคือ การให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำ ๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ

4.3 กฎแห่งผล คือการที่ผู้เรียนได้รับทราบผลการทำงานของตนเอง ด้านการเฉลยคำตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไข และสร้างความพอใจแก่ผู้เรียน

4.4 การจูงใจ คือการจัดแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายและสั้นไปสู่เรื่องยากและยาว

5. กำหนดกรอบการสร้างชุดแบบฝึกว่าควรประกอบด้วยอะไรบ้าง มีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงไร จะนำเสนอโดยใช้รูปภาพหรือไม่

6. ลงมือสร้างแบบฝึกแต่ละชุด นำแบบฝึกนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้องความตรงตามเนื้อหา เช่น ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ หรือศึกษานิเทศก์ หรือนำไปใช้กับนักเรียน 5 คน เพื่อรวบรวมข้อมูลนำมาปรับปรุงแบบข้อบกพร่อง

7. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้เสริมกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ต่อไป

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 65) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น

- 1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน
- 1.2 ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
- 1.3 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์แต่ละกิจกรรม
3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้นว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ
6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

สรุปได้ว่า หลักในการสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนและแบบฝึกควรพัฒนาการทางด้านความคิดและกระตุ้นส่งเสริมความรู้ของนักเรียน

ประเภทและลักษณะที่ดีของแบบฝึกเสริมทักษะ

มีนักการศึกษาให้แนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 167) ได้ให้รูปแบบหรือลักษณะของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ 3 ลักษณะคือ

1. แบบฝึกหัดเสริมที่เป็นบัตรคำสั่ง
2. แบบฝึกหัดเสริมที่เป็นใบงานหรือใบกำหนดงาน
3. แบบฝึกหัดเสริมที่เป็นชุดแบบฝึกหัดเสริม

วิจัย เพ็ชรเรือง (2531 : 77) ได้สรุปแบบฝึกที่ดีไว้ ดังนี้

1. ชุดฝึกต้องมีเอกภาพ และความสมบูรณ์ในตัวเอง
2. เกิดจากความต้องการของผู้เรียนและสังคม
3. ครอบคลุมลักษณะวิชา โดยบูรณาการให้เข้ากับการอ่าน
4. ให้แนวคิดใหม่ในการจัดกิจกรรม

5. สนองความสนใจใคร่รู้ และความสามารถของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการเรียนเต็มที่ เน้นการแก้ปัญหา

6. คำนึงถึงพัฒนาการและวุฒิภาวะของผู้เรียน

7. ครูและนักเรียนมีโอกาสวางแผนร่วมกัน

8. ควรเน้นสิ่งที่น่าสนใจถือเป็นสิ่งที่มีความแปลกใหม่พอสมควร

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537 : 145) กล่าวถึงลักษณะ แบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน หรือวัย แสดงความสามารถของนักเรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาที่เหมาะสม
5. มีสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
6. ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้
7. มีให้เลือกตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี
8. ถ้าเป็นแบบฝึกที่ดีต้องให้ศึกษาด้วยตนเอง แบบฝึกควรมีหลายรูปแบบ
9. ควรใช้สำนวนภาษาง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก
10. ปลุกความสนใจ และใช้จิตวิทยา

สรุปได้ว่า แบบฝึกหัดที่ดีนั้นเป็นเครื่องมือสำคัญซึ่งครูจำเป็นต้องใช้ในการฝึกทักษะทางภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะ

ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ

มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับวิธีหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ดังนี้

ประภาวรรณ เสงี่ยม (2550 : 97) ได้กล่าวเกี่ยวกับการศึกษาประสิทธิภาพของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด (E_1/E_2) ไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. เกณฑ์ที่กำหนดด้านความรู้ความจำ E_1/E_2 มีค่า 80/80 ขึ้นไป
2. เกณฑ์ที่กำหนดด้านทักษะปฏิบัติ E_1/E_2 มีค่า 70/70 ขึ้นไป
3. ค่า E_1/E_2 ต้องไม่แตกต่างกันเกินกว่าร้อยละ 5

4. การศึกษาประสิทธิภาพของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์คะแนนใช้สูตรการคำนวณ

โสภณ นุ่มทอง (2549 : 25 - 28) กล่าวว่า เมื่อผลิตสื่อขึ้นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป หนังสือแบบหน่วยหรือชุดฝึกก็ตามควรจะได้

ประเมินประสิทธิภาพของสื่อว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งได้เสนอลำดับขั้นตอนการหาประสิทธิภาพของสื่อไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทดลองใช้กับนักเรียนคนเดียว พยายามคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถและมีผลการเรียนวิชานั้นอยู่ในระดับกลาง นำมาทดลองใช้ก่อนเพื่อหาข้อบกพร่อง เกี่ยวกับถ้อยคำการใช้ภาษา ความชัดเจนของการนำเสนอ เนื้อหา และการสื่อความหมายต่าง ๆ เพื่อ จะได้นำไปปรับปรุงในเบื้องต้นก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 2 เมื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่ได้จากการทดลองในขั้นที่ 1 แล้ว ควรจะนำไปทดลอง อีกครั้งกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนระดับกลาง จำนวน 3 - 5 คน โดยให้นักเรียนได้ ทดลองจริง ๆ กิจกรรมการเรียนการสอนเหมือนจริงทุกอย่าง เพียงแต่เป็นกลุ่มเล็กกว่าห้องเรียนจริง เท่านั้น เป็นการทดลองหาข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ ของสื่ออีกครั้งหนึ่งเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไข ต่อไป

ขั้นที่ 3 เป็นขั้นการใช้สื่อในห้องเรียนจริง ๆ ตามปกติซึ่งเป็นการประเมินประสิทธิภาพ ของสื่อว่าเชื่อถือได้หรือไม่ ซึ่งอาจดำเนินการได้ 2 วิธี คือ

1. โดยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนจากก่อนเรียนและหลังเรียน

โดยใช้ค่าที (t)

2. ใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หรือ 90/90 ซึ่งเป็นเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนน ที่ได้จากการประเมินในกระบวนการเรียนการสอนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบสุดท้ายหลังจาก เรียนจากบทเรียนหรือจบเรื่องแล้ว การตั้งเกณฑ์ 80/80 หรือ 90/90 นั้น อยู่ในดุลยพินิจว่า นักเรียนของเรานั้นมีความสามารถในการเรียนระดับใด และควรจะต้องตั้งเกณฑ์เท่าไรถ้านักเรียนดีมาก จะตั้งเกณฑ์สูง 90/90 ก็ได้ แต่ถ้านักเรียนค่อนข้างดีอาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80

แบบฝึกที่ใช้ในการสอนให้เกิดความแม่นยำ รวดเร็ว และตรงจุดประสงค์จะมีลักษณะ คล้ายแบบทดสอบย่อยจะต่างกันที่ปริมาณของงานหรือข้อปัญหา แบบฝึกหนึ่งอาจจะมีข้อปัญหา 10 20 หรือ 30 หรือ 40 ข้อ แล้วแต่กรณี การฝึกจะต้องฝึกเป็นประจำโดยให้ทำในเวลาสั้น ๆ อาจจะเริ่มจาก 30 วินาที 1 นาที หรือ 2 - 3 นาที แล้วบันทึกผลที่ทำได้ถูกต้องและผิดพลาด เมื่อผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้องและถึงเกณฑ์ที่กำหนด ก็ให้เรียนในเรื่องอื่นต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริม ทักษะ คือ การทดลองใช้ แก้ไขข้อบกพร่อง ทดลองใช้อีกครั้ง และใช้แบบฝึกเสริมทักษะจริง การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก การสร้างแบบฝึกก่อนที่นำมาใช้กับผู้เรียนจะต้องประเมิน หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะว่าเหมาะสมหรือไม่ แบบฝึกเสริมทักษะ ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ ถ้าไม่เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นควรหาข้อแก้ไขข้อบกพร่อง

ประโยชน์ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกเสริมทักษะไว้ดังนี้

วรรณ เครือเนียม (2531 : 43) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียน ประโยชน์สำหรับครูในการสอนเพื่อให้ทราบพัฒนาการทางทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน ครูสามารถเห็นข้อบกพร่องในการใช้ภาษาของนักเรียนซึ่งสามารถแก้ไขได้ทันที ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ดังนี้

1. ช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียน
2. ช่วยเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. เป็นสื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น

กิฟติ วรรณจีย์ (2534 : 105) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย มีคุณค่าหรือประโยชน์ ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในวิชาทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยให้ลดภาระของครูได้มากเพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างมีระเบียบทั้งระบบเริ่มตั้งแต่จุดมุ่งหมาย กระบวนการและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมาก เพราะได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพมาแล้ว
2. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาได้ดียิ่งขึ้นแต่จะต้องอาศัยการส่งเสริมและการดูแลเอาใจใส่จากครูด้วย
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางด้านภาษาแตกต่างกัน การให้ทำชุดแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จทางด้านจิตใจมากขึ้น
4. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทนโดยการกระทำ
 - 4.1 ฝึกทักษะทันทีหลังจากเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ แล้ว
 - 4.2 ฝึกทักษะหลายๆ ครั้ง
 - 4.3 เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก
5. แบบฝึกใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียน หลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้งแบบฝึกที่จัดทำเป็นรูปเล่ม สามารถเก็บรักษาไว้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนตนเองต่อไป
6. การให้เด็กทำแบบฝึกช่วยให้นักเรียนมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้ทันที
7. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในแบบเรียนจะช่วยเด็กได้อย่างเต็มที่
8. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลาในการที่จะเตรียมแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนที่ไม่ต้องเสียเวลาออกแบบฝึกจากตำราเรียนทำให้

มีโอกาสดูฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มากขึ้น

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53 - 54) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึก สรุปได้ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ช่วยลดภาระครู
6. ช่วยให้เด็กฝึกฝนได้เต็มที่
7. ช่วยพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ช่วยเสริมทักษะให้คงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้

ได้แก่

- 8.1 ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้ฝึกเรื่องนั้น
- 8.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
- 8.3 เน้นเฉพาะเรื่องที่ผิด
9. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากเรียนจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
10. เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตัวตนเอง
11. ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน
12. ประหยัดค่าใช้จ่าย แรงงานและเวลาของครู

สรุปได้ว่า แบบฝึกเสริมทักษะเป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถ ช่วยเสริมเสริมทางภาษาให้มีทักษะคงทนและเป็นสื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ประโยชน์สำหรับครูในการสอนเพื่อให้ทราบพัฒนาการทางทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน ครูสามารถเห็นข้อบกพร่องในการใช้ภาษาของนักเรียน ช่วยเสริมทักษะทางภาษาได้ดียิ่งขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มี นักการศึกษาได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

รุจิร ภู่อาระ (2545 : 129) ให้ความหมายของแผนจัดการเรียนรู้ว่า เป็นการแสดง การจัดการเรียนตามบทเรียนและประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์ ซึ่งโดยปกติแล้ว มักจะพัฒนามาจากหน่วยการเรียนรู้

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545 : 2) กล่าวว่า แผนการสอนหรือแผนจัดการเรียนรู้คือ แนวดำเนินการ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ มีส่วนสำคัญ ประกอบด้วยจุดประสงค์ เนื้อหา (สาระการเรียนรู้) วิธีการจัดกิจกรรม (กระบวนการเรียนรู้) สื่อการเรียนรู้ (แหล่งเรียนรู้) การประเมินผลผู้เรียน (กระบวนการวัดและประเมินผล)

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 297) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผน ที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูหรือแนวการสอนของกรมวิชาการ ทำให้ผู้สอนทราบว่าสอนเนื้อหา ใด เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลอย่างไร

สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 58) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และ จัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆมากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะให้ผู้เรียนเกิด การเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา / เจตคติ / ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไร

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ครูสร้างขึ้นเพื่อความมั่นใจ และความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการเตรียมการไว้ล่วงหน้า ช่วยให้ผู้สอนทราบเนื้อหา สาระ ระยะเวลา จุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมของผู้เรียน เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สื่อ ประกอบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีย่อมส่งผลให้ครู ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน และวิธีการที่กำหนดไว้ จนเกิด การเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ขึ้นภายในตัวผู้เรียนตามที่ครูต้องการ โดยยึดมาตรฐานและ สาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อครูผู้สอน นักเรียน มีประโยชน์ต่อการศึกษา และเป็นผลงานทางวิชาการ มีนักวิชาการได้เสนอความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ สุปต วังสินธ์ (2536 : 4) ให้ความสำคัญของแผนการสอนไว้ ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอน วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา

2. ช่วยให้มีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้า ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนได้ตามเป้าหมาย

3. ส่งให้ครูใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งหลักและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล

4. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทน

5. เป็นหลักแสดงข้อมูลที่ถูกต้องเที่ยงตรง มีประโยชน์ต่อวงการการศึกษา

6. เป็นผลงานทางวิชาการ แสดงถึงความชำนาญและเชี่ยวชาญของผู้จัดทำ

สมคิด สร้อยน้ำ (2542 : 256) การวางแผนการสอนก่อให้เกิดประโยชน์แก่บุคคล 2 ฝ่าย คือ ครูและนักเรียน ได้กล่าวถึงผลดีของแผนการสอนต่อแต่ละฝ่ายไว้ดังนี้

1. ครูผู้สอน

1.1 ช่วยให้การสอนมีทิศทางที่แน่นอน ครูเลือกเนื้อหา เลือกวิธีการสอน สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล ไว้ล่วงหน้าอย่างรอบคอบ

1.2 ครูมีความมั่นใจในการสอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

1.3 เป็นการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ประหยัดเวลาในการสอน ไม่ใช่วิธีลองผิดลองถูก หรือคิดวิธีสอนในขณะนั้น เพราะมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าอย่างรัดกุม หากจะต้องให้นักเรียนไปเตรียมสิ่งใดมาหรือจะศึกษาล่วงหน้าก็สามารถดำเนินการทันเวลา

1.5 ช่วยให้ผู้สามารถติดต่อประสานบุคลากรและแหล่งวิทยาการอื่นได้

1.6 นักเรียนมีความศรัทธาในตัวผู้สอน ครูที่มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า จะเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพจิตดี ไม่วิตกกังวล ไม่ลุกลี้ลุกน

1.7 ครูคนอื่นสามารถนำแผนการสอนที่เตรียมไว้ไปใช้สอนแทนได้ในเมื่อมีความจำเป็น

1.8 ถือเป็นผลงานการปฏิบัติงานสอนของครู เป็นหลักฐานที่ใช้สำหรับปรับปรุงแก้ไขงานการสอนนั้น ๆ ในครั้งต่อไป

2. นักเรียน

- 2.1 ได้รับความรู้ที่ถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
- 2.2 เด็กได้รับประสบการณ์หลายรูปแบบ
- 2.3 ได้พัฒนาความคิดอันเป็นผลมาจากกิจกรรมที่ครูวางแผนไว้
- 2.4 ทำให้บรรลุผลตามเป้าหมายของเนื้อหาวิชาและหลักสูตรในระดับนั้น ๆ
- 2.5 พัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 2) กล่าวถึงความสำคัญของแผนการสอน ดังนี้

1. ก่อให้เกิดการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้า เป็นการนำเทคนิควิธีการสอนการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาผสมผสานประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับสภาพแวดล้อมนั้น ๆ

2. ส่งให้ครูผู้สอนค้นหาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น

3. เป็นคู่มือการสอนสำหรับตัวครูผู้สอนและครูที่สอนแทน นำไปปฏิบัติการสอนอย่างมั่นใจ

4. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงาน

5. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการต่อไป

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545 : 7) กล่าวว่า การจัดแผนการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อครูผู้สอนและนักเรียน ดังนี้

1. ทำให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนยิ่งขึ้น
2. ทำให้การสอนของครูต่อเนื่อง
3. ทำให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาในตัวครู
4. ทำให้บทเรียนมีประโยชน์และมีความหมายต่อชีวิตจริงของผู้เรียน
5. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้อื่นที่ต้องสอนแทน
6. เป็นหลักฐานในการวัดผลนักเรียน
7. เป็นหลักฐานในการพิจารณาผลงานครู

สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 58) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้ และจิตวิทยาการศึกษา
2. ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย
3. ช่วยให้ผู้สอนทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทิศทางใด หรือทราบว่าจะสอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดผล ประเมินผลอย่างไร
4. ส่งเสริมให้ผู้สอนใฝ่ศึกษาหาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้ จะจัดหา และใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล
5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอนแทนได้
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษ
7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะครูให้สูงขึ้น

สรุปได้ว่า แผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านตัวผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ที่ทำการสอนแทน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนทุกคนควรคำนึงถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำขึ้นด้วยตนเองเพื่อใช้ในการสอน

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่มีรูปแบบที่ตายตัวขึ้นอยู่กับสถานศึกษา แต่ละแห่งเป็นผู้กำหนด มีนักวิชาการได้ให้รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540 : 203 - 204) กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. วิชา หัวเรื่อง ความคิดรวบยอด หรือสาระสำคัญ
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. เนื้อหา
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. สื่อการเรียนการสอน
6. การวัดผลและประเมินผล

รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับหน่วยงานหรือสถานศึกษาแต่ละแห่ง กำหนดลักษณะรูปแบบส่วนใหญ่ของแผนการจัดการเรียนรู้จะคล้ายคลึงกัน ซึ่งพอสรุปได้

3 รูปแบบ ดังนี้

1. แบบเรียงหัวข้อ รูปแบบนี้จะเรียงลำดับหัวข้อก่อนหลัง โดยไม่ต้องติดตารางรูปแบบนี้ให้ความสะดวกในการเขียน เพราะไม่มีตาราง แต่มีส่วนเสียคือ ขาดต่อการดูให้สัมพันธ์กันในแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน

2. แบบกึ่งตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่อง ๆ คล้ายแบบกึ่งตาราง ตามหัวข้อที่กำหนด

3. สะดวกต่อการอ่าน ทำให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน

4. แบบตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่อง ๆ คล้ายแบบกึ่งตาราง โดยหัวข้อสาระสำคัญ มาไว้ในตารางด้วย

รุจิร ภูสาระ (2545 : 160) กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้..... หน่วยการเรียนรู้.....ชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....จำนวนคาบ.....

1. สาระสำคัญ
2. จุดประสงค์ปลายทาง
3. จุดประสงค์นำทาง
4. เนื้อหา
5. กิจกรรมการเรียนการสอน
6. สื่อการเรียนการสอน
7. การวัดและการประเมินผล

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2545 : 6) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าลักษณะ 4 ประการ คือ

1. เป็นแผนการสอนที่ให้ผู้เรียน เป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการไปตามความมุ่งหมาย

2. เป็นแผนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้ออกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้หรือหาทางไปสู่ความสำเร็จในกิจกรรมที่ทำเอง

3. เป็นแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริง

4. เป็นแผนการสอนที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น
หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง

สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 63) ได้กล่าวไว้ ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ควรประกอบด้วย
ส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำหรือหัวแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนประกอบที่แสดงให้เห็น
ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด เรื่อง
อะไร ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมนานเท่าใด

ส่วนที่ 2 ตัวแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1. สาระ
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
5. สาระสำคัญ
6. จุดประสงค์การเรียนรู้ประกอบด้วย
 - 6.1 จุดประสงค์ปลายทาง
 - 6.2 จุดประสงค์นำทาง
7. สาระการเรียนรู้ / เนื้อหา
8. กิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้
9. สื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้
10. การวัดและประเมินผลประกอบด้วย
 - 10.1 วิธีการประเมิน
 - 10.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
 - 10.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
11. เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้
12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย บันทึกผลการใช้แผนการจัด
การเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนที่ผู้สอนต้องบันทึกข้อสังเกตที่พบจากการนำไปใช้ เช่น ปัญหาและ
แนวทางแก้ไข กิจกรรมเสนอแนะ และข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแผนการจัด
การเรียนรู้ ในการนำไปใช้ต่อไป อีกส่วนหนึ่งของท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสาร
ประกอบการสอน ได้แก่ ใบงาน แบบทดสอบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้น ๆ เป็นต้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบและรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มีรูปแบบที่ตายตัว ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม ตามความต้องการ แต่ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญหลักๆ คือจุดประสงค์ที่สอน กิจกรรมที่สอน สื่อที่ใช้ และการวัดประเมินผล โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่คั้นนั้นต้องเน้นผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมหาความรู้ด้วยตนเอง มีครูคอยเป็นผู้ช่วยเหลือ

หลักในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540 : 219) กล่าวว่า การเขียนแผนการสอนควรคำนึงถึงต่อไปนี้

1. เขียนให้ชัดเจน แจ่มแจ้งทุกหัวข้อ เพื่อให้เกิดความกระจ่างต่อผู้อ่าน มีรายละเอียดพอสมควร ไม่ย่อไม่ย่อ และไม่ละเอียดเกินไป
 2. ใช้ภาษาเขียนที่สื่อความหมายให้เข้าใจตรงกัน เป็นประโยคที่ได้ใจความ ไม่ใช่ความกำกวม ไม่ยืดเยื้อเยิ่นเย้อ
 3. เขียนทุกข้อทุกหัวเรื่องให้สอดคล้องกัน
 - 3.1 สาระสำคัญต้องสอดคล้องกับเนื้อหา
 - 3.2 จุดประสงค์ต้องสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและการวัดผล
 - 3.3 สื่อการสอนต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและการวัดผล
 4. เขียนเป็นลำดับขั้นตอนก่อนหลังในทุกหัวข้อ
 5. เขียนหัวข้อให้ถูกต้อง เช่นจุดประสงค์ ต้องเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 6. จัดเนื้อหา กิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้
 7. คัดกิจกรรมที่น่าสนใจอยู่เสมอ
 8. เขียนให้เป็นระเบียบ อ่านง่ายการอ่าน และสะดวกชวนอ่าน
 9. เขียนในสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสอนตามแผนที่วางไว้
- สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 59) ได้กล่าวถึงแผนการเรียนรู้ที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้
1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน ในการสอนเรื่องนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไร หรือด้านใด
 2. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ชัดเจน และนำไปสู่ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง โดยระบุบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนไว้ชัดเจนว่า จะต้องทำอะไรจึงจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุผล
 3. กำหนดสื่ออุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน จะใช้สื่อ อุปกรณ์หรือแหล่งเรียนรู้ อะไรช่วยได้บ้าง และจะใช้อย่างไร

4. กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน จะใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลใด เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ ในกรณีที่มีปัญหาเมื่อมีการนำไปใช้ หรือไม่สามารถกำหนดการจัดการเรียนรู้ตามแผนนั้นได้ก็สามารถปรับเปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้ โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนและผลการเรียนรู้

6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงที่ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่

7. แปลความหมายได้ตรงกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนขึ้นจะต้องสื่อความหมายได้ตรงกันเขียนให้อ่านเข้าใจง่าย กรณีมีการสอนแทนหรือเผยแพร่ ผู้นำไปใช้สามารถเข้าใจและใช้ได้ตรงตามจุดประสงค์ ของผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

8. มีการบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะสะท้อนให้เห็นการบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหาสาระความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตจริงกับการเรียนในเรื่องต่อไป

สรุปได้ว่า ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เขียนจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้าก่อนการเขียน โดยศึกษาเนื้อหาที่จะเขียน แบ่งหน่วยเนื้อหาย่อย แบ่งเวลาที่ใช้ วางแผนกิจกรรมและสื่อที่ใช้ แล้วเขียนแผนให้ละเอียด และตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการสอน ทุกหัวข้อมีความสอดคล้องเกี่ยวเนื่องกัน บูรณาการเนื้อหาสาระความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผลเป็นวิธีการวิเคราะห์หาประสิทธิผล(Effectiveness) ของสื่อ วิธีสอน หรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นว่ามีประสิทธิผลเพียงใด โดยการนำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับที่ได้ออกแบบมา แล้วนำผลที่ได้จากการทดลองมาหาประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการให้ผลอย่างชัดเจน แน่นอน การคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) สามารถหาค่าได้ทั้งกรณีรายบุคคล และรายกลุ่ม ดังนี้

1. การคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผลรายบุคคล ตามแนวคิดของโฮฟแลนด์ (Hofland) จะให้สารสนเทศที่ชัดเจน โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}$$

2. การคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นกลุ่ม โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

(บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 157)

การแปลความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผล ซึ่งค่าดังกล่าวจะบอกให้ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละเท่าไร เช่น ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าเท่ากับ 0.50 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.50 หรือร้อยละ 50 (กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผลเป็นวิธีการวิเคราะห์หาประสิทธิผลของสื่อ วิธีสอนหรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นว่ามีประสิทธิผลเพียงใด เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนหรือไม่ เป็นการสร้างความน่าเชื่อถือให้กับสื่อที่พัฒนาขึ้นว่าเป็นสื่อที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ (Satisfaction)

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นคำที่มีความหมายที่หลากหลาย ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาไว้ ดังนี้

ประชุม พลเมืองดี (2531 : 7) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อสิ่งเร้า ต่างเป็นผลต่อเนื่องจากการที่บุคคลประเมินผลสิ่งนั้นแล้วว่าพอใจ ต้องการ หรือคืออย่างไร

สาโรช ไสยสมบัติ (2534 : 15) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นปัจจัยประการสำคัญที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเป็นงานที่เกี่ยวกับการให้บริการ ดังนั้นผู้บริหารและผูปฏิบัติงานต้องดำเนินการให้ผู้มาใช้บริการเกิดความพึงพอใจด้วย

มนตรี เจียบแหลม (2536 : 7) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกมีความสุขเมื่อเราได้รับผลสำเร็จตามจุดหมายหมาย (Goals) ความต้องการ (Want) หรือแรงจูงใจ (Motivation)

แอปเปิลไวท์ (Applewhite, 1965 : 6 อ้างถึงใน สุภศิริ โสมาเกต. 2544 : 49) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความหมายกว้างรวมถึง ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วย การมีความสุขที่ทำงานร่วมกับคนอื่น ที่เข้าได้ มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

สุลักษณ์ สุขแก้ว (2549 : 40) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกภายในจิตใจ ของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับบุคคลว่าจะคาดหวังสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมี ความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้าม อาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ หรือน้อยกว่า ที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจว่าจะมีมากหรือน้อย

จากความหมายของความพึงพอใจดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก อารมณ์ หรือความต้องการของบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ เป็นความรู้สึก ภายในจิตใจมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับบุคคลว่าจะคาดหวังต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดว่าอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองที่ดี ก็จะมี ความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจ เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ หรือน้อยกว่าที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนคาดหวังไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งที่ได้รับประสบการณ์ และแสดงออก หรือมีพฤติกรรมตอบสนองในลักษณะแตกต่างกันไป ความพึงพอใจต่อสิ่งต่าง ๆ นั้นจะมีมาก หรือน้อยขึ้นอยู่กับแรงจูงใจ การสร้างแรงจูงใจหรือการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจกับผู้ปฏิบัติงาน จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้งานหรือสิ่งที่ทำนั้นประสบความสำเร็จ การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจ เป็นการศึกษิตตามทฤษฎีเชิงพฤติกรรมศาสตร์ ที่เกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ มีดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2540 : 139 - 144) กล่าวถึงทฤษฎีการจูงใจ ของนักการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

1. ทฤษฎีการจูงใจ ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) กล่าวว่า ความต้องการ ของมนุษย์แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

1.1 ความต้องการเพื่อดำรงชีวิต (Existence Needs) หรือ E เป็นความต้องการ ทางร่างกายและปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต

1.2 ความต้องการด้านความสัมพันธ์ (Relatedness Needs) หรือ R เป็นความต้องการที่มีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ เช่น สมาชิกในครอบครัว เพื่อนฝูง เพื่อนร่วมงาน และคนที่ต้องการจะมีความสัมพันธ์ด้วย

1.3 ความต้องการความเจริญก้าวหน้า (Growth Needs) หรือ G เป็นความต้องการที่จะพัฒนาตนเองตามศักยภาพสูงสุด

2. ทฤษฎีการจูงใจของแมคคลีแลนด์ (McClelland) เชื่อว่า ความต้องการเป็นการเรียนรู้จากการมีประสบการณ์ และมีอิทธิพลต่อการรับรู้สถานการณ์ และแรงจูงใจสู่เป้าหมาย โดยแบ่งความต้องการออกเป็น 3 ประเภท

2.1 ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Needs for Achievement) เป็นพฤติกรรมที่จะกระทำการใด ๆ ให้เป็นผลสำเร็จเป็นแรงขับที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

2.2 ความต้องการสัมพันธ (Needs for Affiliation) เป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพและมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

2.3 ความต้องการอำนาจ (Needs for Power) เป็นความต้องการควบคุมผู้อื่น มีอิทธิพลต่อผู้อื่น และต้องการควบคุมผู้อื่น

สก๊อต (Scott. 1970 : 124) (อ้างถึงใน ศุภศิริ โสมาเกตู. 2544 : 49) เสนอแนวคิดในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติมีลักษณะ ดังนี้

1. งานควรมีความสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานจึงจะมีความหมายต่อผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้โดยใช้ระบบการทำงาน และการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงานได้ ต้องมีลักษณะ ดังนี้

- 3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
- 3.2 ผู้ปฏิบัติได้ทราบผลสำเร็จโดยตรง
- 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เมื่อนำแนวคิดของสก๊อต มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้มีแนวทาง ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และระดับความสามารถและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน

2. วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและกำหนดเป้าหมายในการทำงานสะท้อนผลงานและการทำงานร่วมกันได้

ศุภศิริ โสมาเกตู (2544 : 53) ได้ให้ทัศนะในการนำแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจมาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงาน

ที่ได้รับมอบหมาย หรือที่ต้องปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน มีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกันดังนี้

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ และผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสมซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัลหรือผลตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards)

จากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าว เมื่อนำมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรม วิธีการ สื่ออุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความพึงพอใจให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน จนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง โดยให้ผู้เรียนได้รับผลตอบแทนจากการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยเฉพาะผลตอบแทนภายในซึ่งเป็นความรู้สึกที่ดีของผู้เรียน เช่น ความรู้สึกถึงความสำเร็จของตนเองเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ ได้ ทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจใน มั่นใจ มีความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ครูอาจให้ผลตอบแทนภายนอก เช่น คำชมเชย หรือการให้คะแนนจากการเรียนหรือการปฏิบัติงานที่น่าพึงพอใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

ความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเจตคติทางบวกของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นการที่จะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งในด้านทักษะความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดแรงจูงใจนำไปสู่ความพึงพอใจในการเรียนรู้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ได้มีผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยเชิงทดลองเกี่ยวกับการสร้างหรือการพัฒนาแบบฝึกทักษะ ถือว่าเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญและให้ความสนใจมาก เนื่องจากสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างได้ผล ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินและมีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่าง ๆ จึงได้นำงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย มานำเสนอ ดังนี้

มิตรถาวร คำภุษา (2545 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการอ่านและการสะกดคำยากของหนังสือเรียนภาษาไทยเล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำภู สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบึงกาฬ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 18 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.80/81.86 แสดงว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยากที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ที่ตั้งไว้ สามารถแก้ปัญหานักเรียนด้านอ่านและการสะกดคำยากได้

สกุณา เลิกนอก (2545 : 30) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านและการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแก้งสนามนาง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนที่นัยสำคัญ.05

นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 1 บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเขียนสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนศรีมงคล สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก วิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.17/83.39 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.68 เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สูงขึ้นร้อยละ 68 แสดงว่าแบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยากที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สามารถแก้ปัญหานักเรียนด้านการสะกดคำยากได้

สุขุมาลัย ฐานมัน (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชีลองใต้ กลุ่มโรงเรียนห้วยต้อน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองชัยภูมิ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษพบว่า แผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย

เรื่อง ไชยเชษฐ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.50 / 83.83 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
ดัชนีประสิทธิผลของแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยักมีค่าเท่ากับ 0.73 ซึ่งหมายความว่า
แผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยักวิชาภาษาไทยชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียน
ของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ร้อยละ 73 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่เรียนด้วยแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยัก มีความคงทนในการเรียนรู้ ซึ่งหมายความว่า
ผลต่างระหว่างคะแนนการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับการสอบหลัง
เรียนแล้ว 15 วัน โดยเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 0.67 แสดงว่า นักเรียนมีความสามารถในการจดจำเนื้อหา
สาระที่เรียนที่เรียนมาแล้วได้คงทน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยแผนและแบบฝึกทักษะ
การสะกดคำยัก โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย หมายความว่า นักเรียนมีความเชื่อว่าเมื่อเรียนด้วย
แผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยัก วิชาภาษาไทย แล้วทำให้นักเรียนสามารถอ่าน
เขียนสื่อความ เขียนสะกดการันต์คำยักในบทเรียน เรื่อง ไชยเชษฐ์ ได้ดี

ฉลาด สมพงษ์ (2547 : 48) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสายธารวิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ
ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.84/83.8 แสดงว่า
แบบฝึกทักษะการสะกดคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 ที่ตั้งไว้
สามารถแก้ปัญหาด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้

ชนาธิป ผลวาวแวว (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไพลพะยอม ตำบลกล้วยกว้าง อำเภอห้วยทับทัน
จังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาค้นคว้าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.67 / 88.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และค่าดัชนี
ประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.83

ชวลิต ชาวหนองแสน (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการเรียนรู้
ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนคำยัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้
แบบฝึกทักษะ โรงเรียนนามูลสมบูรณ์วิทย์ ตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์
ผลการวิจัยพบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำยัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.71/82.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์
ที่ตั้งไว้ และดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6131 หมายถึง นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น
ร้อยละ 61.31

ณัฐกานต์ ซาติเพชร (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.46/84.46 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 ที่ตั้งไว้สามารถแก้ปัญหาด้านการการอ่านและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนได้ และนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยาก มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ธนิตา เรื่องวิเศษ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86. 67 / 84.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 76 และนักเรียนที่เรียนตามแบบฝึกทักษะ การสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เต็มดวง ดวงมณี (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 86.98/84.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมากที่สุด

งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้าง หรือการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะในต่างประเทศได้มีผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

แมคพิก (Mcpeake, 1979 : 1799-A) ได้ศึกษาผลการเรียนจากชุดฝึกอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในการอ่านและเพศที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาที่เมือง Scituate และ Massachusetts จำนวน 219 คนพบว่าทุกกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำสูงขึ้น ยกเว้นนักเรียนชายที่มีความบกพร่องในด้านการอ่าน และพบว่า ชุดฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคน

อาห์เหม็ด (Ahmed, 2000 : 3032-B) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแบบแผนการสะกดคำตามหน่วยเสียงและตามอักษรวิธีในชั้นประถมศึกษาของสหรัฐอเมริกา โดยได้ออกแบบการทดสอบการรู้จักสะกดคำเบื้องต้น และนำไปทดลองกับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-5 จำนวน 390 คน แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยคำที่ไม่มี ความหมายพยางค์เดียวและสองพยางค์ จำนวน 35 คำ และมุ่งเป้าไปที่แบบฝึกการสะกดคำ 3 แบบแผน คือ การถอดรหัสหน่วยเสียงอย่างเดี่ยว ความรู้เรื่องกฎทางอักษรวิธีอย่างเดี่ยว และการรวมการถอดรหัสหน่วยเสียงกับความรู้เรื่องกฎทางอักษรวิธีเข้าอยู่ในคำเดี่ยว ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีแนวโน้มทางการพัฒนาที่ชัดเจน ในแบบฝึกการสะกดคำทั้ง 3 แบบแผน การปฏิบัติการสะกดคำในกลุ่มตัวอย่างอิสระสองกลุ่ม และผลการวิจัยมีแนวโน้ม พฤติกรรมเหมือนกัน และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับ 5 ภายในแต่ละชั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในการปฏิบัติระหว่างแบบฝึกตามแบบแผนการสะกดคำอย่างเดี่ยว กับแบบฝึกตามแบบแผนการสะกดคำแบบถอดรหัสหน่วยเสียงอย่างเดี่ยว กับแบบฝึกตามแบบแผนการสะกดคำอย่างเดี่ยว และการสะกดคำตามอักษรวิธี

คอร์เรย์ (Corey, 2000 : 2690-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนที่มีต่อการอ่านและเขียนของหญิงวัยรุ่นในเขตชนบทของเทือกเขาอัลไพลาเซีย ในสหรัฐอเมริกา พบว่า การใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนในโรงเรียน ได้ละเลยการฝึกอ่านและเขียนประสบการณ์ส่วนตัวและสุนทรียศาสตร์ ฉะนั้นจึงทำให้เกิดการขาดความต่อเนื่องของวัฒนธรรมและศักยภาพที่มีอยู่ที่บ้านนักเรียน โรงเรียนได้ละเลยความสามารถในการเรียนรู้ตามธรรมชาติของเด็ก เมื่อเขามาเข้าโรงเรียน ฉะนั้นเด็กเหล่านี้จึงไม่สามารถคิดในเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทของสตรีในเชิงวัฒนธรรมของเขา ด้วยเหตุนี้สตรีที่เข้าโรงเรียนจึงต่อต้านในการที่จะพูดถึงโรงเรียนและบ้าน

ของเขา เพราะในความเป็นจริงแล้วเขาต้องการให้โรงเรียนมีบทบาททางด้านจินตนาการและสร้างสรรค์เกี่ยวกับรูปแบบการฝึกการเขียนและการอ่าน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกทักษะทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญสำหรับผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาได้ดีขึ้น และแบบฝึกทักษะยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามุรไร้มัยเขต 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนช่อผกา อำเภอขำนิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรไร้มัยเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 45 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอขำนิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรไร้มัยเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 4 ชนิดคือ

1. แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ชุด
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

จำนวน 40 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำยากเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

วิธีการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะ

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสารหลักสูตรและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ธรรมชาติวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 และศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านช่อผกา เพื่อให้การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสอดคล้องกับหลักสูตร

1.3 วิเคราะห์คำยากจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที วรรณคดีลำน้า และแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำคำจำนวน 150 คำมาให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน 10 ครั้งๆ ละ 15 คำ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 คำยากที่นักเรียนเขียนตามคำบอกแต่ละครั้ง จำนวน 150 คำ

ครั้งที่	คำ
1	รำคาญ ทายาท ไวร้ส ชูรกิจ คณะเกล้า รดจีป สวามิภักดิ์ พระราชปณิธาน แถง ผลิตผล เปรมปรีดิ์ คี๊ย์บอร์ด พระพิฆเนศ ปรีชาชาญ งานช่างหัตถกรรม
2	ทुरกัณดาร สัจจระ อาสาสมัคร จินตนาการ เกรงขาม แม่โพสพ เมฆขลา จักร พระราชดำริ เหน็ดเหน้อย เอกลักษณ์ วรรณคดี วัชพีช ฟาร์ม สัจจญาณ
3	สกุณา ปรีศนา มลภาวะ สิริมงคล เครื่องถม เกรียงไกร มณฑป มฤติ พระชามรงค์ เเพชญ มัคคุเทศก์ อารยธรรม บุญนิมิต คอมพิวเตอร์ สายสัญญาณ
4	วารสาร พสุธา มรดก เสวนา ปรีक्षा พร้อมพริ้ง ผอบ แบคทีเรีย เกศา หยากไข่ ยุทธศาสตร์ อุปสรรค เข้าสู่หนัด ฮาโลวิน พิธีกร
5	สื่อสาร สัมผัส อนามัย ประเพณี มัสยิด พลุกพล่าน กรีธาทัพ พระบรมราชวินิจฉัย ตลาดนัด อังการ มหกรรม สันสกฤต สิ้นค้าโอท็อป ภูษทล บุฟเฟ่ต์
6	โบราณ สุจริต ภูมิอากาศ อาณาเขต ชุลมุน พลิกแพลง อัปรา งานนักขัตฤกษ์ พระราชประสงค์ ผลิตผล ชัยพฤกษ์ กว๊ายเดี่ยว คุณสมบัติ ศศิธร รังสรรค์
7	อิทธิพล ทรพี ตริตรอง สถาบัน แผนภูมิ แพรพราว มหรสพ คั้นเมฆ ชนบัตร ทูลเกล้าทูลกระหม่อม เอรีคอร้อย นาฏศิลป์ บรรพชน ปโกฎิ อธิธิปาฎิหาริย์
8	พลบค่ำ เขวชน จินตนาการ สุภายิต สาหร่าย ไข้วเขว สุขภาพ อนุรรฆค่า พระราชดำรัส พิศวาส ไพรสัณฑ์ พรรณนา กัมปนาท เอกชเรย์ ฉกรรจ์
9	เหยียดหยาม สารานุกรม เทศกาล ภูมิปัญญา มหาศาล อินทรีย์ คำสาป เพลงปฎิพากย์ บิดูเรศ คัคณานต์ ธรรมยุทธ์ อนุญาติ เซลล์ กุมภันท์ ทรัพย์สิน
10	บันดาล หลงไหล พีระมิด มัสยิด น้ามนต์ ทรามสวาท บุปผา สม่คร พระโอบุช เถลไถล โทษทัณฑ์ อัศจรรย์ วันสารท โปรแกรม ชาญสมร

1.4 รวบรวมคำที่นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 60 ขึ้นไปมาเรียงลำดับดังแสดง

ในตาราง 2

ตาราง 2 คำที่นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 60 ขึ้นไป มาเรียงลำดับคำยากจำนวน 100 คำ

ร้อยละที่เขียนผิด	คำ
62.45	เผชิญ อารยธรรม บุญนิมิต คอมพิวเตอร์ พร้อมพรัก ผอบ แบคทีเรีย เกศา หยากไข่ อุปสรรค เข้าสู่หน้า ฮาโลวิน พิธีกร อินทรีย์ เกรงขาม คำสาป ไหวพริบ ธรรมยุทธ์ อนุญาต เซลล์ ทรามสวาท บุปผา สัมคร วันสารท โปรแกรม ชาญสมร ไขว้เขว สุขภาพ กัมปนาท เอรีดอรร้อย คุณสมบัติ เกรียงไกร พลุพล่าน ตลาดนัด แดง ภูมิปัญญา
68.21	พระโอรส กิริยาทัพ มหกรรม สิ้นค้าโอทอป กุณฑล พลิกเพลง อปรา พระราชประสงค์ ผลิตผล ก้วยเตี้ยว แพรพราว มหรสพ คั้นเมฆ ทูลเกล้าทูลกระหม่อม พระราชดำรัส พรรณนา เอกขเรย์ เหน็ดเหนียว
73.56	คละเคล้า รดจีป สวามิภักดิ์ ปรีชาชาญ งานช่างหัตถกรรม เมฆขลา แม่โพสพ จักร พระราชดำริ วรรณคดี วัชพีช ฟาร์ม สัญญาณ มณฑป มฤคิ พระขำรงค์ พิศवास มัคคุเทศก์
78.02	สายสัญญาณ อหังการ ชัยพฤกษ์ ยุทธศาสตร์ อิทธิปาฏิหาริย์ บิดูเรศ ไพโรสถ์ ศศิธร รังสรรค์ เถลไถล อัจฉริยะ คัคณานต์ นาฏศิลป์
84.52	กุมภภัณฑ์ สันสกฤต โทษทัณฑ์ บุฟเฟต์ คีบบอร์ด งานนักขัตฤกษ์ บรรพชน เอกถักษณ์ พระราชปณิธาน เปรมปรีดิ์ พระบรมราชวินิจฉัย
93.42	ปโกฎิ พระพิฆเนศ เพลงปฏิพากย์ อนรรฆคำ

1.5 นำคำยากที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกาเขียนผิด มาจัดกลุ่มคำ ได้จำนวน 10 กลุ่ม ได้แก่ คำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดไม่ตรงมาตราในมาตรา แม่กด แม่กก แม่กบ แม่กน คำที่มีอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่มี รร คำราชาศัพท์ คำที่มีตัวการ์นต์ และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ มาจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ชุด แต่ละชุดใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมงดังนี้

1.5.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กด

1.5.2 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ

1.5.3 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กก

1.5.4 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กน

1.5.5 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ

1.5.6 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

1.5.7 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำที่มี รร

1.5.8 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำราชาศัพท์

1.5.9 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

1.5.10 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

1.6 นำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นไปเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โครงสร้างและภาษาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาความสอดคล้องเหมาะสมของจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม เวลา รูปแบบการนำเสนอ ระดับความยากง่าย วัสดุของผู้เรียน (IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ +1 แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม

ระดับ 0 ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ไม่เหมาะสม

และพิจารณาความเหมาะสม สอดคล้องของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง สอดคล้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง สอดคล้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง สอดคล้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง สอดคล้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง สอดคล้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.7.1 นายกระพัน ศรีงาน อาจารย์ประจำภาควิชาวัดผลประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

1.7.2 นายโกวิท วัชรินทรางกูร อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

1.7.3 นางนิธิพัทธ์ ศิริพยัคฆ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

1.8 นำคะแนนจากแบบประเมินแบบฝึกเสริมทักษะของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง เหมาะสม โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัทธิยธนี. 2549 : 220) ปรากฏว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง .67 - 1.00 ทุกรายการประเมิน แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะมีความสอดคล้องเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ และนำคะแนนจากแบบประเมินคุณภาพแบบฝึกเสริมทักษะของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (รุ่งฤดี หมั่นการ. 2545 : 59)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.50 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.50 – 4.49	เหมาะสมมาก
2.50 – 3.49	เหมาะสมปานกลาง
1.50 – 2.49	เหมาะสมน้อย
1.00 – 1.49	เหมาะสมน้อยที่สุด

พิจารณาข้อเสนอแนะและหาค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 แสดงว่า แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เหมาะสมในระดับมากที่สุด

1.9 นำแบบฝึกเสริมทักษะ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.10 นำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในกลุ่มซำนิ 2 ประกอบด้วยโรงเรียนอนุบาลซำนิและโรงเรียนบ้านลำโรงโคกเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

เพื่อหาความบกพร่องด้านความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา รูปแบบกิจกรรม โดยดำเนินการ ดังนี้

1.10.1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง โดยทดลองกับกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลชานี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน คือนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทละ 1 คน ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก รวมทั้งซักถามนักเรียนถึงข้อบกพร่องของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.10.2 แบบกลุ่มย่อย ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพโดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลชานี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 9 คน คือนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับเก่ง 3 คน ระดับปานกลาง 3 คน และระดับอ่อน 3 คน เพื่อจับเวลาในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก โดยผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อบกพร่องของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไป

1.10.3 แบบภาคสนาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพโดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านลำโรงโคกเพชร ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน ซึ่งเป็นการทดลองเสมือนการทดลองจริง โดยนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากที่ได้จากการปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองกลุ่มเล็กแล้วมาให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ โดยระหว่างที่นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมแล้ว จดบันทึกข้อมูลไว้เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข จากการทดลองภาคสนามได้นำคะแนนจากการทำ แบบฝึกเสริมทักษะมาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ ปรากฏว่าได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 89.02/84.89 จากนั้นข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพต่อไป

1.11 นำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.12 นำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตาม ขั้นตอน
ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จาก
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 นำคำยากจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
วรรณคดีลำนำ และแบบฝึกหัดทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นักเรียนเขียนผิด
จากการเขียนตามคำบอกร้อยละ 60 ขึ้นไป มาวิเคราะห์จัดกลุ่มคำ ซึ่งได้ทั้งหมด 10 กลุ่ม แล้ว
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน โดยให้สอดคล้องกับแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.4 จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.6 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อดังนี้

2.6.1 มาตรฐานการเรียนรู้

2.6.2 สาระสำคัญ

2.6.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.6.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.6.5 สาระการเรียนรู้

2.6.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.6.6.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.6.6.2 ขั้นจัดการเรียนรู้

2.6.6.3 ขั้นสรุป

2.6.7 สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.6.8 การวัดผลประเมินผล

2.6.8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

2.6.8.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

2.6.8.3 เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

2.6.9 กิจกรรมเสนอแนะ

2.6.10 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

2.6.11 บันทึกผลหลังการสอน

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม
จำนวน 3 คน ตรวจสอบความสอดคล้องเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รวมทั้งข้อเสนอแนะ
ในด้าน จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การประเมินผลในแต่ละแผนการสอน (IOC) โดยมีเกณฑ์
การให้คะแนนดังนี้

ระดับ +1 แน่ใจว่าสอดคล้อง เหมาะสม

ระดับ 0 ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ไม่เหมาะสม

2.8 นำคะแนนจากแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ
การอ่านและการเขียนสะกดคำยากของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง เหมาะสม
โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัทธิชัย. 2549 : 220) ปรากฏว่า ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 - 1.00
ทุกรายการประเมิน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ความสอดคล้องเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้

2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำเพื่อให้ได้
เครื่องมือที่มีความเหมาะสม

2.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว คณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้เพื่อหา
ประสิทธิภาพ (Try Out) โดยใช้ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านลำโรงโคกเพชรและโรงเรียนอนุบาลชำนิ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.12 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล ต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำยาก แบบทดสอบ
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ได้ดำเนินการ
สร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เทคนิคการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ

3.2 ศึกษาเนื้อหาสาระ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยากทั้ง 10 แผน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นข้อทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ต้องการใช้จริงจำนวน 40 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงให้ผู้เชี่ยวชาญเดิม จำนวน 3 คน ตรวจสอบความความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมทั้ง 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบแต่ละข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

3.6 นำคะแนนที่ได้จากการพิจารณาความสอดคล้องมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 220) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าข้อสอบที่สร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงในการวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด

3.7 ปรับปรุงและพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนคำยาก เป็นฉบับทดลองไว้จำนวน 50 ข้อ

3.8 นำแบบทดสอบตามข้อ 3.7 ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 30 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยกำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบเพื่อประเมินตามเกณฑ์ต่อไปนี้

3.8.1 นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก เป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของเบรนนาน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 86-90) แล้วคัดเลือกไว้เฉพาะ ข้อสอบที่มีค่าความยาก (P) รายข้อตั้งแต่ .20 ถึง .80 และอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.20 ถึง 1 จำนวน 40 ข้อ จาก 50 ข้อ

3.8.2 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของโลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

3.9 คัดเลือกข้อสอบแบบปรนัยที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 40 ข้อพิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง เพื่อใช้ในการทดลองและเก็บข้อมูล กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านช่อผกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ ดังนี้

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่าย โครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ

4.3 นำฉบับสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงให้ผู้เชี่ยวชาญเดิม จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แก้ไขปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

4.5 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินเช่นเดียวกับข้อ 1.8 ปรากฏว่าได้ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 แสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์แล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. รูปแบบการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลอง ในรูปแบบที่เรียกว่า One Group Pre-test Post-test Design (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 249) เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวแต่มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
กลุ่มทดลอง	T_1	X	T_2

T_1 หมายถึง สอบก่อนเรียน (Pre-test)

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

2. ขั้นตอนในการดำเนินการศึกษา

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองดังนี้

2.1 ก่อนทำการทดลองผู้วิจัยได้ชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนในการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

2.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ในวันที่ 16 พฤศจิกายน 2552 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านช่อผกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านช่อผกาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะ

การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก และแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 10 ชุด โดยผู้วิจัย เป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ทำการสอนชุดละ 1 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง เวลา 15.00 น.-16.00 น. ระหว่างวันที่ 18 พฤศจิกายน 2552 – วันที่ 11 ธันวาคม 2552 ไม่รวมเวลาในการทดสอบ ก่อนและหลังเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะและเก็บคะแนนผลรวมของแบบฝึกเสริมทักษะไว้เพื่อหาค่าประสิทธิภาพกระบวนการในการเรียนการสอน (E_1)

2.4 เมื่อเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครบทั้ง 10 ชุดแล้ว ทำการทดสอบนักเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมในวันที่ 14 ธันวาคม 2552 ตรวจให้คะแนนและเก็บคะแนนรวมไว้เพื่อหาประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)

2.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดตารางในการดำเนินการทดลองไว้ดังตาราง 4

ตาราง 4 กำหนดการสอนอ่านและเขียนสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	เวลา/ ชั่วโมง
16 พ.ย. 52	ทดสอบก่อนเรียน	1
18 พ.ย. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กด	1
20 พ.ย. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 2 การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กบ	1
23 พ.ย. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กค	1
25 พ.ย. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด แม่กน	1

ตาราง 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	เวลา/ ชั่วโมง
27 พ.ย. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำคำ	1
30 พ.ย. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 6 การอ่านและการเขียนคำคำควบกล้ำ	1
2 ธ.ค. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 7 การอ่านและการเขียนคำคำที่มี รร	1
4 ธ.ค. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 8 การอ่านและการเขียนคำที่ราชาศัพท์	1
9 ธ.ค. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 9 การอ่านและการเขียนที่มีตัวการันต์	1
11 ธ.ค. 52	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 10 การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	1
14 ธ.ค. 52	ทดสอบหลังเรียน	1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการทดลอง ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยนำคะแนนจากการตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย แล้วเทียบกับเกณฑ์ (รุ่งฤดี หมั่นการ, 2545 : 59)

4.50 - 5.00 หมายถึงมีความพึงพอใจมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึงมีความพึงพอใจมาก

2.50 - 3.49 หมายถึงมีความพึงพอใจปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1.1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (สมนึก ภัททิยธนี, 2546 : 218-220) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	R	แทน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีของ โลเวท (Lovett Method) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 93) ดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
 k แทน จำนวนข้อ
 x_i แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
 c แทน คะแนนจุดตัด

1.1.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีของ Brennan (บุญชม ศรีสะอาด :2545 : 86-90) ดังนี้

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
 n_1 แทน จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์)
 n_2 แทน จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์)
 U แทน จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
 L แทน จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

2. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละคน

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวม

2.3 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (เผชิญ กิจระการ. 2544 : 44-51) ดังนี้

$$\text{สูตร 1 } E_1 = \frac{\sum X_1}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X_1$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองานทุกชั้นรวมกัน

N แทน จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตร 2 } E_2 = \frac{\sum X_2}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X_2$ แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

4. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน ใช้ค่า t-test

แบบ Dependent Samples

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad : \quad df = N-1$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5. คำนีประสิทธิผล (E.I.) ของแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของโฮฟแลนด์ (Hofland) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 157)

$$\text{คำนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา ครั้งนี้ ปราบกฏผล การวิเคราะห์ข้อมูล ที่จะนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
D	แทน	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
D^2	แทน	กำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
t	แทน	ค่าสถิติที่คำนวณจาก t-test
N	แทน	จำนวนนักเรียน
E_1	แทน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
$E.I.$	แทน	ดัชนีประสิทธิผลของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการเรียนรู้ด้วย

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน
และการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่าน
และการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 ดังปรากฏผล ตามตาราง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 10 ชุด

แบบฝึก	คะแนนการทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
คะแนนเต็ม	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400
$\sum X$	828	799	838	824	820	744	831	825	827	851	8187
\bar{X}	37.64	36.32	38.09	37.45	37.27	33.82	37.77	37.50	37.59	38.68	372.14
S.D.	2.04	2.68	1.77	2.24	2.93	2.75	2.81	2.32	2.50	1.86	23.91
ร้อยละ	94.09	90.80	95.23	93.64	93.18	84.55	94.43	93.75	93.98	96.70	93.03

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทำกิจกรรมจากแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละแบบฝึกได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90.80 ถึงร้อยละ 96.70 ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 372.14 คิดเป็นร้อยละ 93.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบฝึกเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ได้แก่ แบบฝึกที่ 10 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.68 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 96.70 รองลงมาแบบฝึกที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.09 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 95.23 และแบบฝึกที่ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.77 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 94.43 ดังนั้น แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) เท่ากับ 93.03

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนน (40 คะแนน)	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
1	34	85.00
2	34	85.00
3	36	90.00
4	34	85.00
5	34	85.00
6	35	87.50
7	34	85.00
8	35	87.50
9	35	87.50
10	36	90.00
11	36	90.00
12	34	85.00

ตาราง 6 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน (40 คะแนน)	คะแนนคิดเป็นร้อยละ
13	37	92.50
14	35	87.50
15	35	87.50
16	34	85.00
17	40	100.00
18	40	100.00
19	35	87.50
20	34	85.00
21	36	90.00
22	34	85.00
$\sum x$	777	1942.50
\bar{x}	35.31	88.30
S.D.	1.76	-
ร้อยละ	88.30	88.30

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 35.31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.76 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.30 ดังนั้นการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก จึงมีประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 88.30

ตาราง 7 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80 / 80

ประสิทธิภาพ	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	คะแนน ร้อยละ
คะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก (E_1)	400	372.14	23.91	93.03
คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้ แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก (E_2)	40	35.31	1.76	88.30

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ชุด เท่ากับ 372.14 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 23.91 คะแนน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 93.03 (E_1) และมีคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการทำแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เท่ากับ 35.31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.76 คะแนน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.30 (E_2) ดังนั้นแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 93.03 / 88.30

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	ผลต่าง D	กำลังสองของ ผลต่าง (D ²)
1	18	34	16	256
2	9	34	25	625
3	23	36	13	169
4	19	34	15	225
5	16	34	18	324
6	21	35	14	196
7	19	34	15	225
8	19	35	16	256
9	24	35	11	121
10	21	36	15	225
11	19	36	17	289
12	13	34	21	441
13	26	37	11	121
14	26	35	9	81
15	23	35	12	144
16	14	34	20	400
17	27	40	13	169
18	25	40	15	225
19	26	35	9	81
20	18	34	16	256

ตาราง 8 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (40 คะแนน)	D	D^2
21	23	36	13	169
22	17	34	17	289
$\sum X$	446	777	331	5287
\bar{X}	20.27	35.31	15.05	240.31
$S.D.$	4.72	1.76	3.82	125.91
ร้อยละ	50.68	88.30	-	-

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 20.27 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.72 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.68 ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก เท่ากับ 35.31 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.76 คะแนน คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.30 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลต่างเท่ากับ 15.05 คะแนน

ตาราง 9 เปรียบเทียบความแตกต่าง คะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบจำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

จำนวนนักเรียน	N	$\sum D$	$\sum D^2$	$(\sum D)^2$	t
ก่อนเรียน	22	331	5287	109561	18.46**
หลังเรียน	22				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01, df=21} = 2.518$)

จากตาราง 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล ($E.I.$) ของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังแสดงไว้ใน ตาราง 10

ตาราง 10 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียน

N	คะแนน	คะแนนรวมที่ทุกคน ทำได้ก่อนเรียน	คะแนนรวมที่ทุกคน ทำได้หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิ E.I.
22	40	446	777	0.7626

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ทำคะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนได้เท่ากับ 446 คะแนน และทำคะแนนรวมของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เท่ากับ 777 คะแนน จากคะแนนทั้งหมด 880 คะแนน เมื่อนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลได้เท่ากับ 0.7626 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.26

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	เนื้อหาในแบบฝึกมีความชัดเจนทุกแบบฝึก	4.64	0.49	มากที่สุด
2	เนื้อหาในแบบฝึกตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.55	0.51	มากที่สุด
3	คำอธิบายการทำกิจกรรมในแบบฝึกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.50	0.51	มากที่สุด
4	กิจกรรมในแบบฝึกสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.59	0.50	มากที่สุด
5	กิจกรรมในแต่ละแบบฝึก มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.68	0.48	มากที่สุด
6	แบบฝึกมีหลากหลายรูปแบบ สวยงาม น่าสนใจ	4.64	0.49	มากที่สุด
7	กิจกรรมในแต่ละแบบฝึกเน้นการปฏิบัติจริง	4.68	0.48	มากที่สุด
8	สามารถนำความรู้ที่ได้จากแบบฝึกทักษะไปพัฒนาการอ่านและการเขียนได้จริง	4.73	0.46	มากที่สุด
9	แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมีความยากง่ายพอเหมาะ กับระดับความรู้ของนักเรียน	4.41	0.50	มาก
10	แบบฝึกทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.91	0.29	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.63	1.04	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกาที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก โดยรวมเท่ากับ 4.63 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.04 ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านช่อผกา ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอสรุปผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผลสูงกว่าร้อยละ 50
4. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านช่อผกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 45 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านช่อผกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 4 ชนิดคือ

2.1 แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ชุด

2.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.2 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

4.1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 218-220)

4.1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีของ เบรนแนน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 86-90)

4.1.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีของ โลเวท (Lovett Method) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 93)

4.2. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

4.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

4.2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

4.2.3 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

4.3 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (เพชฌัญญู กิจระการ. 2544 : 44-51)

4.4 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน ใช้ค่า t-test แบบ Dependent Samples

4.5 ดัชนีประสิทธิผลของของการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของโฮฟแลนด์ (Hofland) (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 157)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 93.03/88.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผล ($E.I.$) ของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7626 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 76.26
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการนำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้ พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 93.03/88.30 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของมิตรถาวร คำภุษา (2545 : บทคัดย่อ) นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : บทคัดย่อ) และชนาธิป ผลวาวแวว (2548 : บทคัดย่อ) ชวลิต ชาวหนองแสน (2549 : บทคัดย่อ) ณัฐกานต์ ชาติเพชร (2549 : บทคัดย่อ) ธนิตา เรืองวิเศษ (2550 : บทคัดย่อ) และเต็มดวง ดวงมณี (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ผลการวิจัยพบว่า

แบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน การเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะแล้วนำความรู้มาประยุกต์ใช้และเป็นแนวทางและในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ทำให้แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับหลักการและทฤษฎี ส่งผลให้แบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

1.2 แบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้ง 10 ชุด ได้จัดเรียงลำดับกลุ่มคำที่จะฝึกทักษะให้กับนักเรียนได้เรียนรู้จากง่ายไปหายาก คือ ให้นักเรียนได้เรียนในสิ่งที่ยากก่อน เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน นักเรียนจะได้เกิดความภูมิใจในตนเอง และพร้อมที่จะเรียนในสิ่งที่ยากขึ้นต่อไป เป็นการจูงใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ในการสร้างแบบฝึกคือ “การจูงใจ คือ การจัดแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายและสั้นไปสู่เรื่องยากและยาว” (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2537 : 145 - 146)

1.3 แบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีระดับความยากง่ายที่พอเหมาะ เหมาะสมกับความสามารถและระดับสติปัญญาของนักเรียน และแบบฝึกยังมีสีสันสวยงาม และมีรูปแบบที่หลากหลาย เร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี เพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับ โรจนา แสงระวี (2531 : 30) ที่กล่าวว่า “การสร้างแบบฝึกทักษะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดูความพร้อม ระดับสติปัญญา ความสามารถ ความเหมาะสมในการใช้สำนวนภาษา ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจที่จะนำเอาแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นนี้มาแก้ไข ขอบกพร่อง หรือส่งเสริมทักษะทางภาษาให้ดีขึ้น และสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 65) และ ทิพวรรณ นามแก้ว (2535 : 21) ที่กล่าวว่า “หลักในการฝึกทักษะที่ดี ควรมีหลาย ๆ รูปแบบ”

1.4 แบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในแต่ละชุดจะประกอบด้วยกิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน 4 กิจกรรม ซึ่งทั้ง 4 กิจกรรมจะนำคำเดิม ๆ มาให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนโดยเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น เขียนคำศัพท์ จากคำอ่าน เดิมตัวสะกด เดิมคำ ประสมอักษรเป็นคำ จับคู่คำกับความหมาย ระบายสีคำที่ถูกต้อง เพื่อไม่ให้นักเรียนรู้สึกเบื่อ เป็นการฝึกซ้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สามารถอ่านและเขียนคำนั้น ๆ ได้ถูกต้องซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ของธอร์นไคค์ ที่กล่าวว่า การฝึกหัดหรือการทำซ้ำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้ทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และอาจลืมได้ในที่สุด” (ทิสนา เขมมณี. 2552 : 55)

1.5 คำสั่งและคำชี้แจงในแบบฝึกเสริมทักษะมีความชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย พร้อมทั้งมีตัวอย่างในการปฏิบัติกิจกรรม ช่วยให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537:145) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่า “ควรมีคำสั่งสั้น ๆ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่ายและควรมีข้อเสนอแนะในการใช้”

2. ผลการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากไปทดลองใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สกุนา เลิกนอก (2545:39) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการสะกดคำยาก และพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ดวงมณี (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 แบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพทุกชุด ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ศึกษาทั้งเอกสารหลักสูตร หลักการทฤษฎี เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนมากที่สุด

2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้กำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน และในส่วนของขั้นนำเข้าสู่บทเรียนในทุกแผน ครูผู้สอนได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้ทราบจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้แต่ละครั้ง ส่งผลให้นักเรียนตั้งใจเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุวิทย์ มูลคำ (2549 : 59) ที่กล่าวถึงลักษณะของแผนการเรียนรู้ที่ดีว่า

“ควรกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน ในการสอนเรื่องนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติอะไร หรือด้านใด” อันส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.4 การเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนจากสื่อหลายชนิด ได้แก่ ใบความรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก 3 มิติ บัตรคำ เพลงและแบบฝึกเสริมทักษะ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำยากได้ถูกต้องมากขึ้น

2.5 การเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน นักเรียนที่เรียนเก่งในกลุ่มได้ช่วยให้เพื่อนที่เรียนไม่เก่งอ่านเขียนคำยังไม่ได้ให้อ่านและเขียนได้ ทำให้นักเรียนทุกคนได้ประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับชนิดา เรื่องวิเศษ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมูลำปางงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีคะแนนผลสัมฤทธิ์เรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลจากการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้ พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล(E.I.) ของการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7626 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 76.26 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

3.1 การเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน นักเรียนที่เรียนเก่งในกลุ่มได้ช่วยให้เพื่อนที่เรียนไม่เก่งอ่านเขียนคำยังไม่ได้ให้อ่านและเขียนได้ ทำให้นักเรียนทุกคนได้ประสบความสำเร็จในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับชนิดา เรื่องวิเศษ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมูลำปางงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 76 และ

ชวลิต ชาวหนองแสน (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียน คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ โรงเรียนนามูลสมบูรณ์วิทย์ ตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วย กระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6131 หมายถึง นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.31

3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน นักเรียนได้ฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำยากจากสื่อหลายชนิด ได้แก่ เพลง เกม บทร้อยกรอง บัตรคำ แบบฝึกทักษะการอ่านคำยาก 3 มิติ ใบความรู้ และแบบฝึกเสริมทักษะ จึงทำให้นักเรียน เรียนรู้ ได้ง่าย ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการอ่านและเขียนสะกดคำยากได้ ถูกต้องมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 30) ที่กล่าวว่า “การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของ ครูผู้สอน การรับรู้ของนักเรียน และความเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน เพราะสื่อเป็น ตัวกลางหรือเครื่องมือที่ช่วยให้ครูถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น”

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบความความถูกต้องเชิงเนื้อหา และการพิจารณาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้วว่ามีคุณภาพและมีความเหมาะสม ในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญและผ่านกระบวนการทดลอง (Try out) เพื่อหา ประสิทธิภาพก่อนแล้วจึงนำมาใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริง ทำให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพ และได้ประสิทธิผล คือ ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้นจากก่อนเรียนร้อยละ 76.26

4. ผลจากการนำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับเต็มดวง ดวงมณี (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกด คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

4.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีระดับ ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ได้ดี ทำให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน

4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดให้กับนักเรียนมีความหลากหลาย และเป็นกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เช่น เพลง เกม บทร้อยกรอง และแบบฝึกเสริมทักษะ ยังมีรูปแบบที่หลากหลาย มีสีสันสวยงาม น่าสนใจ ทำให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี

4.3 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียนคำยากได้สูงขึ้น ทั้งนี้สังเกตได้จาก คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.4 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนได้ช่วยเพื่อนในการฝึกอ่านและเขียน และเน้นให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติจริงก่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นผู้ที่คอยอำนวยความสะดวก และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ ทำให้นักเรียนมีอิสระในการเรียน เรียนรู้ด้วยบรรยากาศที่ผ่อนคลาย จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ก่อนนำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพราะต้องใช้ควบคู่กันและควรเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมและเพียงพอต่อปริมาณของนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่น

1.2 หลังการทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากแต่ละครั้ง ครูควรมีการเสริมแรงให้นักเรียนด้วยการบอกคะแนน หรือชื่นชมผลการปฏิบัติงาน และให้ข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจและความกระตือรือร้นในการเรียนครั้งต่อไปได้และนำข้อบกพร่องนั้นไปแก้ไขก่อนที่จะเรียนรู้ในครั้งต่อไป เพื่อให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนมากขึ้น

1.3 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยากสามารถใช้เป็นสื่อในการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้าและมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนสะกดคำ และครูควรทำเฉลยไว้ให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะทั้งทางด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่องและควรจัดทำ

ในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ด้วยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจและดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่เรียน โดยแบบฝึกเสริมทักษะกับนักเรียนที่เรียน โดยวิธีการสอนอื่น ๆ

2.3 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะในเนื้อหาอื่นและระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะให้มากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กตिका สุวรรณสมพงษ์. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทน ในการเรียนรู้และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเวลาและเงินของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยได้รับการสอนตามวิธีสอนแบบวรรณิที่ใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นกับแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม.). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมวิชาการ. (2539). หนังสือและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- . (2543). แนวการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะดี เก่ง มีความสุข. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- . (2544 ก). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- . (2544 ข). คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2545 ก). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- . (2545 ข). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- . (2545 ค). แนวทางการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : พิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์.
- . (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2533). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา.

-----, (2540). รายงานการสังเคราะห์งานวิจัย เรื่อง **หลักสูตรและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

-----, (2547 ก). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

-----, (2547 ข). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานชุด ภาษาเพื่อชีวิต **วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

-----, (2547 ค). แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐานชุด ภาษาเพื่อชีวิต **ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

-----, (2550). รายงานการศึกษานวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน **อ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 1**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (ม.ป.ป.). **ดัชนีประสิทธิผล**. สืบค้น 12 กุมภาพันธ์ 2553, จาก www.teacher.sksw.ac.th/tawee/T.University/E.l.pdj.

กีฟลี วรรณจิณี. (2534). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนบทร้อยกรอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม.(การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

จันทร์ชัย มหาโพธิ์. (2535). รายงานการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำของนักเรียน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3** ในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานีโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำกับการเขียนตามคำบอก. อุดรธานี : สำนักงานการศึกษาจังหวัดอุดรธานี.

จุฬารัตน์ วงศ์ศรีนาค. (2537). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ฉลาด สมพงษ์. (2547). การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ฉัตร บัญญา. (2529). ศิลปะการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและทางธุรกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ประกายพริก.

- ฉวีวรรณ พลชนะ. (2537). การสร้างและการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย. ขอนแก่น :
ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนาธิป ผลวาวแวว. (2548). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน
และการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวลิต ชาวหนองแสน. (2549). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน
คำยากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). การวิจัยในชั้นเรียน เอกสารการสอนวิชาสื่อการสอนระดับปฐมวัย
หน่วยที่ 8 – 15. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา.
- . (2539). เอกสารการสอนวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1- 7. พิมพ์ครั้งที่ 15.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). สถิติเพื่อนักบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :
ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2546). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ :
เนรมิตการพิมพ์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). การบริหารสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- ณัฐกานต์ ชาติเพชร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนอนุบาลคูเมือง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร และการสอน).บุรีรัมย์ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เต็มดวง ดวงมณี. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เดือนใจ กรูยกระโทก. (2543). การศึกษาผลการสอนซ่อมเสริมด้านความเข้าใจในการอ่าน
และการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือแผ่นเดียวเป็นสื่อ.
สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ทิพวรรณ นามแก้ว. (2435). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำที่มีพยัญชนะ น ง ด ม ก บ เป็นตัวสะกด สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิตนา เขมมณี. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ : นิธิแอดเวอร์ไทซิ่ง กรุ๊ป.
- (2552). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธนาการพิมพ์จำกัด.
- ธนิศา เรืองวิเศษ. (2550). การพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ก.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นภคด จันทรเพ็ญ. (2533). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.
- นิภาพร วงษ์ศิลา. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บันลือ พฤษะวัน. (2538). มิติใหม่ในการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2530). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- (2545 ก). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- (2545 ข). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประทุม พลเมืองดี. (2531). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทน ในการเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้า ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงโดยใช้บทเรียนโปรแกรมและการสอนปกติ. ปรินญาณิพนธ์ กศม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ประเทือง คล้ายสุบรรณ. (2537). อ่านเขียนคำไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประภาวรรณ เส็งวงศ์. (2550). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : อี.เค.บี.คส์.

- ประยูร ดอกหอม. (2539). รายงานการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านเขียนคำควบกล้ำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. แพร์ : ม.ป.ท.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2542). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ยูแพค.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
พิมพ์ครั้งที่ 2 บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. (2530). การใช้ภาษาไทยในวงราชการ. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- ผะอบ โปษะกฤษณา. (2532). ลักษณะเฉพาะภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.
- เผชญ์ กิจระการ. (2542). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- (2544). การวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.
มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พฐู ทังแดง. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกและไมใช้แบบฝึก.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์- การสอน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พนมวัน วรรณชัย. (2541). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
ปริญญาานิพนธ์ ศศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- (2542). การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงเล็ก อุดระ. (2539). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- พูลสิน บุตรภักดี. (2535). การสร้างแบบฝึกการอ่านเขียนคำควบกล้ำ. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- มนตรี เฌิบแหลม. (2536). ความพึงพอใจในภาระหน้าที่และงานของเกษตรอำเภอ
จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- มณี โปธิเสน. (2543). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. รายงานการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2540). การสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มิตรถาวร คำภูษา. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. รายงานการค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มุกดา ลิบลับ. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2528). การสอนกลุ่มทักษะ 1. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์ สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัตนา แสงแก่นเพชร. (2543). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดกาฬสินธุ์. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- รุ่งฤดี หมั่นการ. (2545). การพัฒนาครูผู้การวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้นวัตกรรมแบบประสม. บุรีรัมย์ : สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ.
- รุจิร ภูสาระ. (2545). การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บুদ্ধพocht.
- โรงเรียนบ้านช่อผกา. (2550). รายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550. บุรีรัมย์ : โรงเรียนบ้านช่อผกา.
- โรจนา แสงระวี. (2531). ผลสัมฤทธิ์ในการเขียนคำด้วยการใช้แบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณา เครือเนียม. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- (2546). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- วัชรภรณ์ กองมณี. (2546). การพัฒนาแผนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : กราฟฟิค.
- วิชัย เพ็ชรเรือง. (2531). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พูดภาษาถิ่น ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกซ่อมเสริมกับกลุ่มที่ได้รับการสอนทั่วไปของโรงเรียนสุนนวัฒนา. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรชา ปาธรัตน์โรจน์. (2543). ศึกษาระดับและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ป่วยนอก ต่อการบริการของโรงพยาบาลป่าบอน อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิไล พิพัฒน์มงคลพร. (2544). เอกสารประกอบการสอนวิชา 215311 การสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรัทธา เหมือนถนอม. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกทักษะการวิจัยในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ศศิธร วงษ์ชาติ. (2542). การศึกษาความเข้าใจการอ่านและความสามารถด้านการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาพกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพร ถิ่นตระการ. (2537). เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย เล่ม 1. นนทบุรี : สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริอร อินทร์ตลาดชุม. (2546). หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มภาษาไทย.วารสารวิชาการ. 6(2) : 27 – 28 : กุมภาพันธ์.

- ศุภศิริ โสมาเกตู. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการ
กับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สนอง คำศรี. (2532). แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย).
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สนิท ตั้งทวี. (2529). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
----- (2536). อ่านไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- สนิท สัตโยภาส. (2538). การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : หจก.บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- สมคิด สร้อยน้ำ. (2542). หลักการสอน. อุดรธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
----- (2549). หลักการสอน. อุดรธานี : สถาบันราชภัฏอุดรธานี.
- สมนึก ภัททิษณี. (2541). การวัดผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและ
พัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
----- (2544). หลักการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบวิชาคณิตศาสตร์. วารสารการวัดผล
การศึกษา. 7:21- 37 : พฤษภาคม.
- (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์
----- (2547). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม: ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- สกุณา เลิกนอก. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึก
เสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สาโรช ไสยสมบัติ. (2534). ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. (2545). แนวทางการพัฒนาผลงานทางวิชาการ
ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครู สายงานครูผู้สอน. บุรีรัมย์ : สำนักงาน

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2531). **แนวทางการจัดทำผลงานทางวิชาการสำหรับข้าราชการครูสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- (2535). **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533).** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา.
- (2537). **รายงานการประเมินความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยมุ่งประสบการณ์ทางภาษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- (2539). **แนวการสอนซ่อมเสริมทักษะภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- (2540). **เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 2.** กรุงเทพฯ . โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). **การส่งเสริมการอ่าน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. ม.ป.ท.
- สุขุมาลัย จุานม่น . (2547). **การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย เรื่อง ไชยเชษฐ์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3.** ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุจริต เพียรชอบ. (2531). **การพัฒนาการสอนภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2540). **ศิลปะการใช้ภาษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. (2538). **วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. (2522). **การเขียน.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- (2540). **หลักภาษาไทย.** พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร : มิตรสยาม
- (2542). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2545). **แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้สู่บูรณาการ.** ชัยนาท : โมเดิร์นโฮม
- สุปราณี คาราย. เรือเอก. (2539). **จะสอนภาษาไทยให้สนุกได้อย่างไร.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพล วิงสินธ์. (2536 เมษายน- พฤษภาคม). **การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ.** **สารพัฒนาหลักสูตร : 44 - 59**

- สุริพร แยมฉาย. (2536). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนด้วยแบบฝึกการเขียนสะกดคำ กับการสอนธรรมดา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา).
พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุลักษณ์ สุขแก้ว. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD. วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : อี เค บুকส์.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). การพัฒนาผลงานทางวิชาการ ผู้การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อีเค บুক.
- โสภณ นุ่มทอง. (2549). การหาประสิทธิภาพของสื่อ. วิทยาจารย์. 6 (96) : 25 – 28 .
- อดุลย์ ภูปลื้ม. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดคำเป็นกลุ่มและแบบฝึกที่จัดคำละคำ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. (2536). ผลการใช้ดำเนินงานพื้นบ้านล้านนาเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พะเยา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา.
- อรัญญา ฤกษ์ชัย. (2514). การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านความสามารถในการเขียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาพกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยสาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อิสริยา พจนธานี. (2544). ความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย. รายงานการค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- เอกฉัท จารุเมธีชน. (2537). ภาษาไทยสำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

Ahmed, S.T. (December, 2000). The Development of Phonemic and Orthographic Spelling Patterns : A Method for Assessing Spelling Knowledge in Children in Grades Two through Five. **Dissertation Abstracts International**. 61 (6) : 3032 – B.

Corey, J.T. (2000, January). “The gendering of Literary : The Reading and Writing Practices of Adolescent in Rural Appalachi” **Dissertation Abstracts International**. 61(7) : 2690- A.

Mcpeake, P.G. (1979, August). “The Effects of Original Systematic Study Worksheets, Reading Level and Sex on the Spelling Achievement of Sixth Grade Students,” **Dissertation Abstracts International**. 39 (9) : 817-A

Wichayapongse Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์กระพัน ศรีงาน

ด้วย นางภรินทร วารินกฤษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านช่องผกา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖/๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์โกวิท วัชรินทรางกูร

ด้วย นางภรินทร วารินกฤษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกด คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองผกา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณนิติพัทธ์ ศิริพยัคฆ์

ด้วย นางภรินทร วารินฤถ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านช่อผกา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรไนส์
BUNIPUTRA RAJABHAT UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จิระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำโรงโคกเพชร

ด้วย นางกรินทร์ วารินกฤษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ ยากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านช่อผกา โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางกรินทร์ วารินกฤษ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๖ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่อผกา

ด้วย นางกรินทร์ วารินกฤษ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ ยากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านช่อผกา โดยมี ผศ.ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับ กลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางกรินทร์ วารินกฤษ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ 40 คะแนน
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกากบาท X

ทับตัวอักษร ก, ข, ค, และ ง ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดจัดเป็นคำควบกล้ำทั้งหมด

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| ก. เรียนรู้ เรียก พลิกแพลง | ข. แพรวพราว ตลาด หวัด |
| ค. เกรงขาม เกรียงไกร อินทรีย์ | ง. ทรามสวาท จรวด หลั่ง |

2. จงเติมพยัญชนะที่หายไป “พ...อมพ...ก” หมายถึง รวมอยู่พร้อมทุกอย่าง

- | | |
|----------|----------|
| ก. ร , ร | ข. ร , ล |
| ค. ล, ร | ง. ล, ล |

3. คำในข้อใดพยางค์ทำยออกเสียงตัวสะกดต่างไปจากพวก

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. มหรรสพ | ข. ธรรมชาติ |
| ค. มณฑป | ง. สุขภาพ |

4. ข้อใดเขียนผิด

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. สាប់แข่ง | ข. เมฆลา |
| ค. บรรณพชน | ง. อนรรฆค่า |

5. คำใดมีตัวสะกดที่อยู่ในมาตราแม่กก

- | | |
|----------|----------|
| ก. อวกาศ | ข. สัมกร |
| ค. สำรวจ | ง. กรกฏ |

6. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. อรรคมค่า อ่านว่า อะ - นั้น - ค่า
- ข. เมฆขลา อ่านว่า เม - ขะ - หลา
- ค. งานนักขัตฤกษ์ อ่านว่า งาน - นัก - ขัด - เลิก
- ง. แบทที่เรีย อ่านว่า แบท - ที - เรีย

7. คำในข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก

- ก. จักร
- ข. เสรีจ
- ค. ปโกฏี
- ง. ชีวิต

8. “แปลงปลูกผักบึงมีวัชพืชมามากมาย” คำที่พิมพ์ตัวหนาอ่านว่าอย่างไร

- ก. วัค - พืด
- ข. วัค - ชะ - พืด
- ค. วัค - ชะ - พีบ
- ง. วัค - ชะ - พิก

9. ข้อใดเขียนคำว่า “พระ- พิก - คะ - เนค” ได้ถูกต้อง

- ก. พระพินเนจ
- ข. พระพินเนส
- ค. พระพินเนษ
- ง. พระพินเนศ

10. คำในข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กด ทั้ง 2 คำ

- ก. เข้าสู่หนัด, คุณสมบัติ
- ข. มารยาท, บริเวณ
- ค. กราฟ, สันสกฤต
- ง. ปลาวาฬ, กัมปนาท

11. ข้อใดเขียนผิด

- ก. พระธำมรงค์
- ข. พระราชดำริ
- ค. พระบรมราชวินิจฉัย
- ง. บิดุเรษ

12. ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. พระราชปณิธาน อ่านว่า พระ - ราช - ชะ - ประ - นิค - ทาน
- ข. พระราชประสงค์ อ่านว่า พระ - ราช - ประ - สง
- ค. พระราชดำรัส อ่านว่า พระ - ราช - ชะ - คำ - รัต
- ง. พระธำมรงค์ อ่านว่า พระ - ท่า - มะ - รง

13. ข้อใดไม่ใช่คำราชาศัพท์
- ก. ลูกหลวง, ม้าต้น
ข. ฝนหลวง, วังหลวง
ค. เครื่องต้น, เรือหลวง
ง. ชีตั่น, ทะเลหลวง
14. จงเติมตัวการ์ตูนที่ขาดหายไป “เอกลักษ.....” หมายถึง ลักษณะที่เด่น
- ก. ณ์
ข. ทั
ค. ญ์
ง. ต์
15. จงเติมตัวการ์ตูนที่ขาดหายไป “ชัยพฤก....” หมายถึง ชื่อต้นไม้ดอกสีชมพูเข้ม
- ก. ษ์
ข. ศ์
ค. ษ์
ง. ณ์
16. คำในข้อใดถูกต้องทั้ง 2 คำ
- ก. นาฏศิลป์, ยุทธศาสตร์
ข. มัคคุเทศก์, เอกลักษณ์
ค. โทยทัศน์, อหังการ
ง. ไพโรจน์, เปรมปรีดิ์
17. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “บุฟเฟต์”
- ก. สิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่ง
ข. ชื่ออาหารต่างประเทศ
ค. การรับประทานอาหารที่บริการตนเอง
ง. การท่องเที่ยว
18. คำภาษาต่างประเทศ ข้อใดถูกต้องที่สุด
- ก. ก๊วยเตี๋ยว, เซลล์
ข. ฟาร์ม, คอมพิวเตอร์
ค. สีนค้ำไอท้อบ, โปรแกรม
ง. ฮาโรวิน, เอกซเรย์
19.ใช้สำหรับพิมพ์งานคอมพิวเตอร์ จงเติมคำให้ถูกต้อง
- ก. คีย์บอร์ด
ข. เคอร์เซอร์
ค. เม้าท์
ง. โปรแกรม
20. จงเติมพยัญชนะที่ขาดหายไป “.....ยากไย่” หมายถึง ไยเมงมุมที่ติดค้างอยู่
- ก. ห
ข. ท
ค. ฉ
ง. อ
21. คำว่า “เถลไถล” ข้อใดอ่านถูกต้อง
- ก. เถ - เล - เถ - ไล
ข. เถ - เหล - เถ - ไหล
ค. เถ - เหล - เถ - ไล
ง. เถ - เล - เถ - ไหล

22. คำว่า “ พิศ - สะ - หวาด ” ข้อใดเขียนถูกต้อง

ก. พิศวาท

ข. พิศวาส

ค. พิศวาส

ง. พิศวาส

23. จงเติมตัวสะกดที่ขาดหายไป “ ปรีชาชา..... ” หมายถึง เก่งกล้าอย่างมูทะลุ

ก. ญ

ข. ณ

ค. ร

ง. ล

24. ข้อใดเขียนคำศัพท์จากคำอ่านได้ถูกต้อง

ก. สาย - สิ้น = สายสิ้นจัน

ข. ชาน - สะ - หมอน = ชาญสมล

ค. กุน - ทน = กุณทล

ง. กุม - พัน = กุมภันท์

25. คำว่า “ ดอกไม้ ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. มณฑป

ข. ผอบ

ค. นุปลา

ง. อัปรา

26. คำว่า “ บุญนิมิต ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. การแสดงฤทธิ์ได้เป็นอัศจรรย์

ข. ฝ่าไปในเมฆ

ค. อาวุธในนิยายชนิดหนึ่ง

ง. ลางที่บอกเหตุล่วงหน้า

27. คำว่า “ กวางตัวเมีย ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. มฤคิ

ข. จักร

ค. อนรรฆค่า

ง. เมฆขลา

28. คำว่า “ ดวงจันทร์ ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ศศิธร

ข. กุมภันท์

ค. สุรียา

ง. อัปรา

29. คำราชาศัพท์คำว่า “ ตัดสิน,ชี้ขาด ” มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. พระราชดำริ

ข. พระราชประสงค์

ค. พระราชปณิธาน

ง. พระบรมราชวินิจฉัย

30. คำว่า “ คัคณานต์ ” มีความหมายตรงกับข้อใด
- | | |
|----------------|------------------------------|
| ก. แนวป่า | ข. ฟ้า |
| ค. ผู้นำเที่ยว | ง. ศิลปะแห่งการละครและฟ้อนรำ |
31. ข้อใดจับคู่คำราชาศัพท์กับความหมายไม่ถูกต้อง
- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| ก. เกศา หมายถึง ผม | ข. พระหัตถ์ หมายถึง มือ |
| ค. พระโอษฐ์ หมายถึง ปาก | ง. พระธำมรงค์ หมายถึง กำไล |
32. สันสกฤตคำ คำใดอ่าน “ รร ” ต่างจากคำอื่น
- | | |
|-------------|------------|
| ก. รั้งสรรค | ข. วรรณคดี |
| ค. บรรพชา | ง. มรณกรรม |

ข้อที่ 33 – 37 ให้นักเรียนเลือกคำตอบมาให้ได้ประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์

33. ชาวตะวันตกมีประเพณีปล่อยผี เรียกว่าวัน.....ซึ่งตรงกับ 31 ตุลาคมของทุกปี
- | | |
|-------------|--------------|
| ก. ฮาโลวีน | ข. วาเลนไทน์ |
| ค. คริสตมาส | ค. วันชาติ |
34. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมี.....ให้พสกนิกรไทยดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง
- | | |
|----------------------|---------------------|
| ก. พระราชดำริ | ข. พระมหากรุณาธิคุณ |
| ค. พระบรมราชวินิจฉัย | ง. พระราชหฤทัย |
35. คนไทยมีความเชื่อว่าการปลูกต้นมะขามไว้ในบริเวณบ้านจะทำให้เจ้าของบ้านเป็นที่น่า.....ของคนทั่วไป
- | | |
|-------------|--------------|
| ก. เกรงกลัว | ข. เกรียงไกร |
| ค. เกรงขาม | ง. หวังเกรง |
36. นักเรียนควรมีความฉลาด.....ดี ในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- | | |
|------------|------------|
| ก. ไหวพริบ | ข. อดทน |
| ค. พยายาม | ง. ความสุข |

37.หมายถึง เรือนรูปสี่เหลี่ยมมียอด

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. ผอบ | ข. มณฑป |
| ข. อู่ปรา | ง. นุปรมา |

38. คำว่า “อิทธิปาฏิหาริย์” อ่านว่าอย่างไร

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ก. อิด- ปา- หา- ริ | ข. อิด- ที - ปา - ตี - หาน |
| ค. อิด - ที - ปา- หา - ริ | ง. อี- ที - ปา- ตี- หาน |

39. คำในข้อใดพยางค์ท้ายออกเสียงตัวสะกดต่างไปจากพวก

- | | |
|-------------|------------|
| ก. ปรีชาชาญ | ข. พิธีกร |
| ค. ศศิธร | ง. สันสกฤต |

40. คำในข้อใดเขียนผิด

- | | |
|--------------|------------|
| ก. ภูมิปัญญา | ข. รถจีบ |
| ค. พรรณนา | ง. อหังการ |

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ค | 2. ก | 3. ข | 4. ค | 5. ข |
| 6. ง | 7. ก | 8. ข | 9. ง | 10. ก |
| 11. ง | 12. ง | 13. ง | 14. ก | 15. ก |
| 16. ค | 17. ค | 18. ข | 19. ก | 20. ก |
| 21. ข | 22. ข | 23. ก | 24. ค | 25. ค |
| 26. ง | 27. ก | 28. ก | 29. ง | 30. ข |
| 31. ง | 32. ง | 33. ก | 34. ก | 35. ค |
| 36. ก | 37. ข | 38. ข | 39. ง | 40. ข |

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กด เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2552 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว เข้าใจความหมายของคำ ลำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ ลำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความย่อความ ชี้แจง การปฏิบัติงาน การรายงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ หรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนา งานเขียน

สาระสำคัญ

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กด คือ คำที่มี ค เป็นตัวสะกดหรือมีพยัญชนะตัวอื่นที่ออกเสียงเหมือน ค สะกดมี 16 ตัว คือ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ค ต ถ ท ฐ ศ ษ ส

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำมีตัวสะกดในมาตราแม่ กด และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำในมาตราแม่ กด ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถนำคำในมาตราแม่ กด ไปใช้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากในมาตราแม่ กด ได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและเขียนคำยากในมาตราตัวสะกด แม่ กด จำนวน 10 คือ พระพิฆเนศ, คุณสมบัติ, วัชพีช, สันสกฤต, วันสารท, เจ้าสุหนัต, บุพนิมิต, ปโกฏิ, กัมปนาท, อนุญาต
2. การนำคำไปใช้ในประโยค

3. การอธิบายความหมายของคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ให้นักเรียนคิดชื่ออาหาร ขนม หรือผลไม้ คนละ 1 ชนิด ที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กค ครูสุ่มตัวอย่างถามและเขียนคำบนกระดาน พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยบอกถึงข้อแตกต่างของคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด

ขั้นจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กค
2. ครูคิดบัตรคำในมาตราแม่ กค บนกระเป่าผนังแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันทีละคำ เช่น พระพิฆเนศ คุณสมบัติ วัชพีช สันสกฤต วันสารท ฯลฯ
2. ให้นักเรียนสังเกตคำที่อ่านออกเสียงว่าเหมือนตัวสะกดตัวใดแล้วจึงร่วมกันอธิบายเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับคำในมาตราแม่ กค
3. นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำจากบัตรคำ โดยฝึกอ่านทีละคำพร้อมกันทั้งชั้น
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แล้วฝึกอ่านคำจากบัตรคำโดยเน้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มอ่านคำให้ได้ทุกคน ทั้งนี้ให้เพื่อนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
5. เมื่อนักเรียนทุกคนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ กค ที่ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนฝึกอ่านจากหนังสือแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก 3 มิติ เล่มที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ กค
6. นักเรียนทุกคนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยตัวมาตราตัวสะกดแม่ กค คือ จ ช ซ ฎ ฏ ฑ ฒ ฐ ฑ ฑ ฎ ฐ ษ ษ ษ ษ ษ แล้วให้ตัวแทนออกมาเขียนไว้บนกระดาน พร้อมฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น หลังจากนั้นจึงให้นำคำไปฝึกแต่งประโยคให้ถูกต้อง
7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ กค กิจกรรมที่ 1 – 4

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับตัวสะกดในมาตราแม่ กค ว่ามี 18 ตัว ได้แก่ จ ช ซ ฎ ฏ ฑ ฒ ฐ ฑ ฑ ฎ ฐ ษ ษ ษ ษ ษ และในการอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยพยัญชนะทั้ง 18 ตัวนี้จะออกเสียงเหมือน ค สะกด
2. นักเรียนทุกคนร่วมกันทบทวนคำและความหมายของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กค จากหนังสือสามมิติ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กค

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กค
2. บัตรคำมาตรการตัวสะกดแม่ กค จำนวน 10 คำ ได้แก่ พระพิฆเนศ, คุณสมบัติ, วัชพืช, สันสกฤต, วันสารท, เข้าสู่วัน, บุญนิมิต, ปโกฏิ, กัมปนาท, อนุญาต
3. กระเป๋าผนัง
4. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำยากสามมิติเล่มที่ 1 เรื่อง มาตรการตัวสะกดแม่ กค
5. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำในมาตรการตัวสะกดแม่ กค

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 1.3 ประเมินผลการอ่านออกเสียง
- 1.4 ตรวจสอบกิจกรรมการอ่านและการเขียน ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กค

2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
- 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- 2.3 แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- 2.4 แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3.2 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3.3 มีพฤติกรรมการอ่านและออกเสียงผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนด
- 3.4 ปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1-4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำที่ช่วยกันคิดบนกระดานมาแต่งเรื่องสั้นเป็นสมุดเล่มเล็ก เป็นผลงานของกลุ่ม แล้วจัดเป็นมุมภาษาไทยในห้องเรียน

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายถาวร ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านช่อผกา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกรินทร์ วารินกฤ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กด

มาตราตัวสะกดแม่ กด คือ คำที่มี ค เป็นตัวสะกด เช่น มด กัด ติด เบียด และยังมีคำที่มี จ ช ซ ฎ ฏ ฏฐ ต ฒ ตี ตู ตร ถ ท ฐ ศ ส ษ รถ เป็นตัวสะกด ซึ่งอ่านออกเสียงตัวสะกดเหมือนมี ค สะกดเช่นกัน ตัวอย่าง เช่น

เสร็จ	อ่านว่า	เส็ด
เที่ยง	อ่านว่า	เท็ด
อนิจกรรม	อ่านว่า	อะ - นิค - จะ ก้า
ราชการ	อ่านว่า	ราด - ชะ กาน
ก๊าซ	อ่านว่า	ก้าด
กฎเกณฑ์	อ่านว่า	กค - เกน
ปรากฏ	อ่านว่า	ปรา - กค
รัฐ	อ่านว่า	ร็ด
ประเสริฐ	อ่านว่า	ประ - เส็ด
สุจริต	อ่านว่า	สุค - จะ - หริค

อ่านแล้วลองคิดต่ออีกนะครับ
ยังมีคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่ กด
อีกมากเลยครับ



บัตรคำในมาตราตัวสะกดแม่กด

พินนศ

คุณสมบัติ

วัชพืช

สันสกฤต

วันสารท

เข้าสู่หน้า

บุพนิมิต

ปโกฎิ

กัมปนาท

อนุญาต



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราแม่ กค

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ			ความร่วมมือ			การตอบคำถาม			วินัยในการเรียน			รวม	ผลการสังเกต
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

หลักเกณฑ์การให้คะแนนและการประเมินผล

1. คำอธิบายการประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

1.1 ความตั้งใจ

ระดับ 1 มีความตั้งใจในการเรียนน้อยหรือไม่ตั้งใจเรียน

ระดับ 2 มีความตั้งใจในการเรียนพอใช้

ระดับ 3 มีความตั้งใจในการเรียนดี

1.2 ความร่วมมือ

ระดับ 1 ให้ความร่วมมือในการเรียนน้อยหรือไม่ให้ความร่วมมือ

ระดับ 2 ให้ความร่วมมือในการเรียนพอใช้

ระดับ 3 ให้ความร่วมมือในการเรียนดี

1.3 การตอบคำถาม

ระดับ 1 ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม

ระดับ 2 ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 3 ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกคำถาม

1.4 วินัยในการเรียน

ระดับ 1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนน้อยหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับ 2 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนได้พอใช้

ระดับ 3 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี

2. เกณฑ์การวินิจฉัย

2.1 นักเรียนทำได้ 0–4 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

2.2 นักเรียนทำได้ 5–12 คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราแม่ กค

รายชื่อกลุ่ม	การวางแผนการทำงาน			ความร่วมมือ			การรับฟังความคิดเห็น			การนำเสนอ			รวม	ผลการประเมิน
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนทำได้ 0-4 คะแนน หมายถึง

ไม่ผ่านเกณฑ์

นักเรียนทำได้ 5-12 คะแนน หมายถึง

ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราแม่ กค

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4			
		10	10	10	10	40		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หลักเกณฑ์การตรวจให้คะแนนและการประเมินผล

1. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนในการปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.1 ตอบถูกให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
 - 1.2 ตอบผิด หรือไม่ตอบ ให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน
2. เกณฑ์การประเมิน
 - 2.1 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 - 2.2 นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่านออกเสียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราแม่ กค

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	การเว้นวรรคตอน	ความสามารถในการอ่าน	น้ำเสียง	รวม	ผลการประเมิน
		ชัดเจน					
		5	5	5	5	20	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หลักเกณฑ์การให้คะแนนและการประเมินผลการอ่านออกเสียง

1. เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

1.1 ความถูกต้องในการอ่าน

- คะแนนระดับ 5 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ
- คะแนนระดับ 4 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- คะแนนระดับ 3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องบางส่วน
- คะแนนระดับ 2 หมายถึง อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- คะแนนระดับ 1 หมายถึง อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องทุกคำ

1.2 การเว้นวรรคตอน

- คะแนนระดับ 5 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง
- คะแนนระดับ 4 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- คะแนนระดับ 3 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องบางส่วน
- คะแนนระดับ 2 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- คะแนนระดับ 1 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง

1.3 ความสามารถในการอ่าน

- คะแนนระดับ 5 หมายถึง อ่านคล่อง
- คะแนนระดับ 4 หมายถึง อ่านถูกต้องแต่ไม่คล่อง
- คะแนนระดับ 3 หมายถึง อ่านได้แต่ต้องสะกดเป็นบางคำ
- คะแนนระดับ 2 หมายถึง อ่านได้แต่ต้องสะกดทีละคำ
- คะแนนระดับ 1 หมายถึง อ่านไม่ได้

1.4 การใช้น้ำเสียงในการอ่าน

- คะแนนระดับ 5 หมายถึง เสียงดังชัดเจนเหมาะสมดีมาก
- คะแนนระดับ 4 หมายถึง เสียงดังชัดเจนดี
- คะแนนระดับ 3 หมายถึง เสียงดังชัดเจนพอใช้
- คะแนนระดับ 2 หมายถึง เสียงดังไม่ชัดเจน
- คะแนนระดับ 1 หมายถึง ไม่ได้ยินเสียงอ่าน

2. เกณฑ์การประเมิน

- 2.1 นักเรียนได้คะแนน 6 – 20 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 2.2 นักเรียนได้คะแนน 0 – 5 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. เกณฑ์การประเมินระดับ

ระดับ 3 คะแนนรวม	18 – 20	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ 2 คะแนนรวม	15 – 17	หมายถึง	ดี
ระดับ 1 คะแนนรวม	6 – 14	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 0 คะแนนรวม	0 – 5	หมายถึง	ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กค



ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอชานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สดกคคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กค สร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดมาตราแม่ กค จำนวน ๑๐ คำ ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนส่วนใหญ่มักอ่านและเขียนผิด โดยแบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้น ใช้กิจกรรมขั้นฝึกที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสดกคคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑ นี้ จะเป็นประโยชน์ แก่ผู้เรียนและผู้สนใจให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดียิ่ง

ภรินทร วารินฤฎ

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑ มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กค จำนวน ๑๐ คำ ให้นักเรียนได้เขียนคำอย่างถูกต้อง โดยใช้กิจกรรมขั้นฝึกที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กค ประกอบด้วยกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ ๒ เติมตัวสะกดแม่ กค ที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอก

ความหมาย

กิจกรรมที่ ๓ ตัวสะกดแม่ กค ที่ขาดหายไปให้ได้คำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ ๔ นำคำศัพท์ที่ถูกต้องเติมลงในประโยค

กิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑ นี้ จะมีความสมบูรณ์ในตัว มีขั้นตอนการฝึกที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองไปจนจบกระบวนการฝึกทักษะเมื่อฝึกจบในแต่ละชุดจะเกิดความรู้ความเข้าใจจนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และเผยแพร่แนะนำผู้อื่นต่อไปได้

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กด

กิจกรรมที่ ๑

กิจกรรมที่ ๒

กิจกรรมที่ ๓

กิจกรรมที่ ๔

เฉลยกิจกรรม ๑ - ๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรุษย
Burapha Rajabhat University

กิจกรรมที่ ๑

คำศัพท์

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

มะ-หา-สะ-หมุด

มหาสมุทร

๑.

พระ-พี-กะ-เนด

๒.

ขุน-นะ-สม-บด

๓.

วัด-ชะ-พืด

๔.

ต้น-สะ-กิด



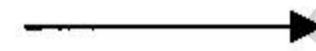
กิจกรรมที่ ๒

จุดประสงค์ จงเติมตัวละครแม่กตที่ขาดหายไป แล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

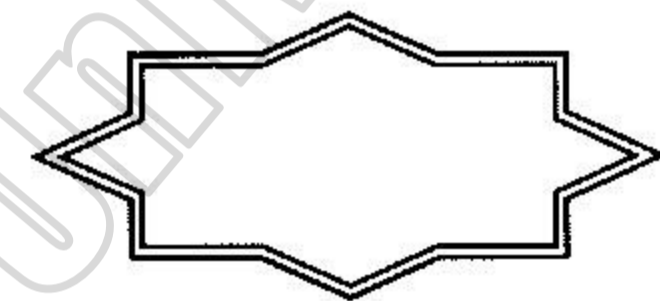
- | | | |
|-----|-----|---|
| ๑. | [] | ก. ชื่อเทพแห่งศิลปะมีเศียรเป็นช้าง |
| ๒. | [] | ข. ลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคล |
| ๓. | [] | ค. พืชซึ่งไม่เป็นที่ต้องการ |
| ๔. | [] | ง. ชื่อภาษาในตระกูลอินเดียนยุโรป ซึ่งมีใช้ในวรรณคดีอินเดียโบราณ |
| ๕. | [] | จ. ลางที่บอกเหตุล่วงหน้า |
| ๖. | [] | ฉ. ชื่อมาตรานับเท่ากับหนึ่งร้อยแสนล้าน |
| ๗. | [] | ช. เทศกาลทำบุญในวันสิ้นเดือนสิบและมี การหุงข้าวทิพย์และข้าวมธุปายาสถวาย พระสงฆ์ |
| ๘. | [] | ซ. ตกลง ยินยอม |
| ๙. | [] | ฅ. เสียงดังสนั่นหวั่นไหว |
| ๑๐. | [] | ญ. เข้าพิธีขริบหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศ เด็กชาย ตามข้อกำหนดศาสนาอิสลาม |

กิจกรรมที่ ๓

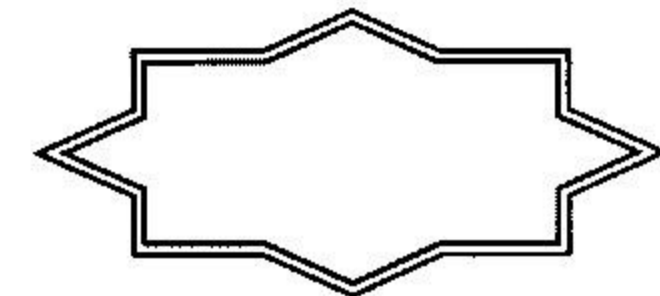
จงเติมตัวละครแม่กตที่ขาดหายไปให้มีความหมาย
แล้วคัดลอกลงในช่องว่างที่กำหนดให้



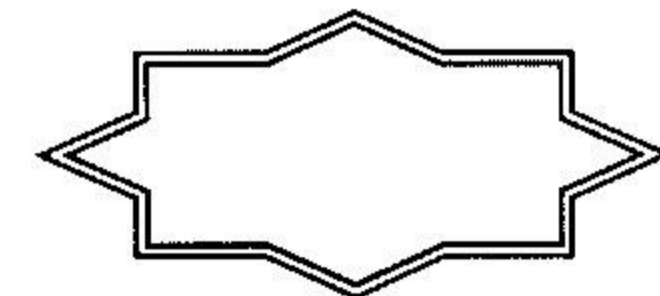
๑.



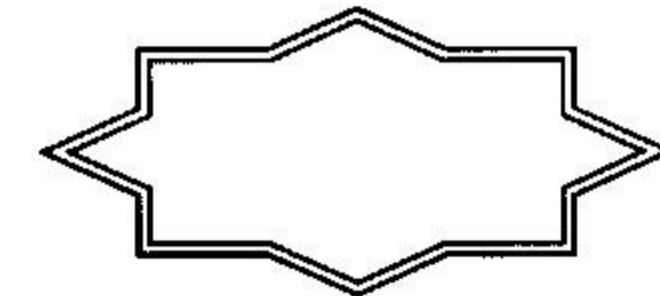
๒.



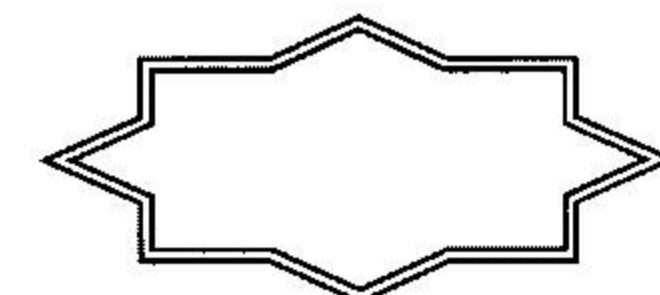
๓.

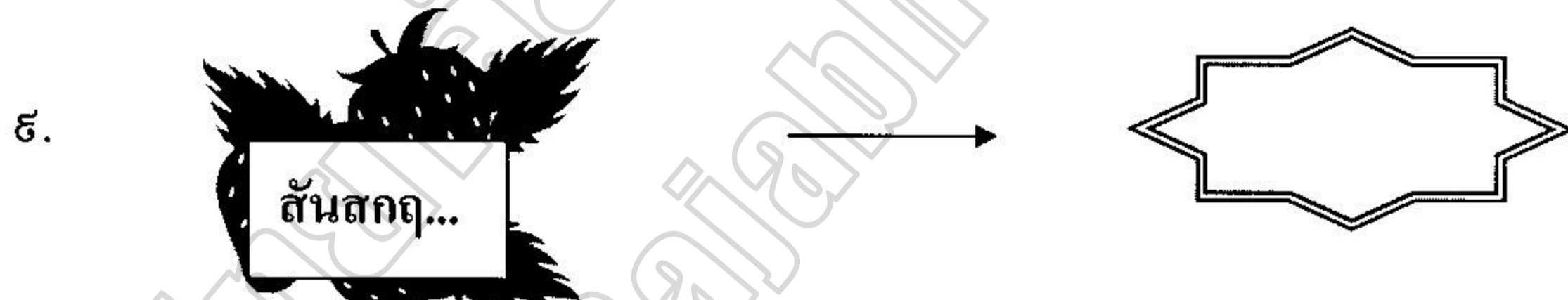
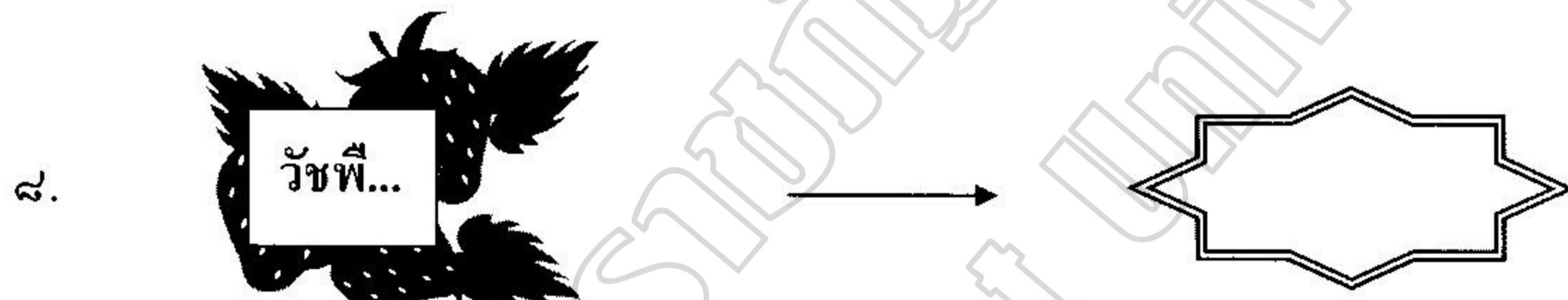
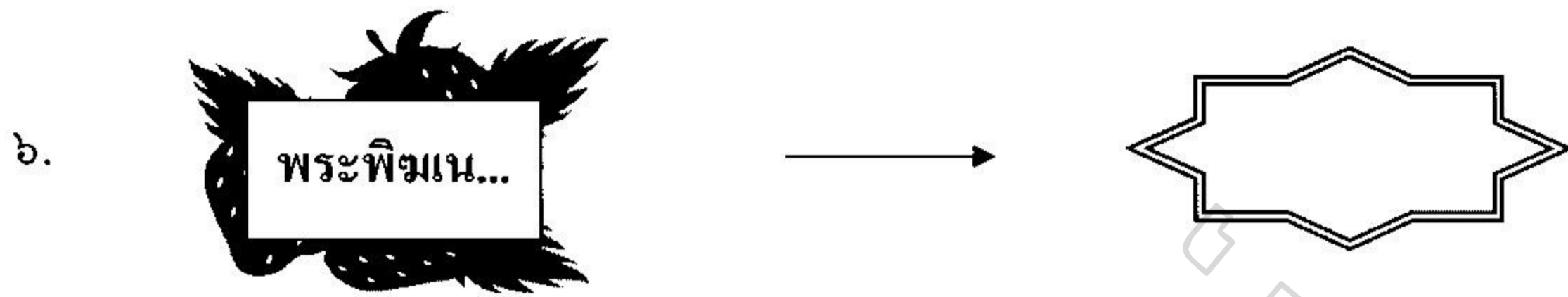


๔.



๕.





กิจกรรมที่ ๔

อ่านข้อความหรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

อาวุธ	กัมปนาท	พระพิฆเนศ	บุพนิมิตร	วัชพีช
อนุญาต	ปโกฏิ	สันสกฤต	วันสารท	คุณสมบัติ
		เข้าสู่หน้ต		

ตัวอย่าง คำรวมมีอาวุธ.....ไว้ป้องกันตัว

๑. คุณแม่พาฉันไปบุญที่วัด ในวัน.....
๒. ทหารฝึกซ้อมการรบ ได้ยินเสียง.....ไปหมด
๓. การฝันครั้งนี้เหมือนเป็น.....ที่บอกให้ทราบเหตุก่อน
๔. ฉันขอ..... คุณครูไปดื่มน้ำ
๕. นนทบุรีถือศาสนาอิสลามต้องได้ทำพิธี.....
๖. คุณครูให้นักเรียนท่องมาตรานับ ชื่อมาตรา.....
๗. ประเทศไทยได้นำคำบาลีคำ.....มาใช้ในภาษาไทย
๘. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันกำจัด.....ในแปลงผัก
๙. คุณแม่พาฉันไปไหว้.....เทพแห่งการแสดง
๑๐. นางสาวไทยปีนี้มี.....ครบถ้วนเหมาะสมจริงๆ



เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ ตัวสะกดมาตราแม่กต

กิจกรรมที่ ๑

- | | | | | |
|--------------|--------------|------------|------------|----------------|
| ๑. พระพิฆเนศ | ๒. คุณสมบัติ | ๓. วัชพีช | ๔. สันสกฤต | ๕. เข้าสู่หน้า |
| ๖. บุญนิมิต | ๗. ปโกฎิ | ๘. กัมปนาท | ๙. อนุญาต | ๑๐. วันสารท |

กิจกรรมที่ ๒

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|
| ๑. วันสารท | จับคู่กับ ช | ๒. กัมปนาท | จับคู่กับ ฉ |
| ๓. บุญนิมิต | จับคู่กับ จ | ๔. อนุญาต | จับคู่กับ ฌ |
| ๕. เข้าสู่หน้า | จับคู่กับ ฉ | ๖. ปโกฎิ | จับคู่กับ ฌ |
| ๗. สันสกฤต | จับคู่กับ ง | ๘. วัชพีช | จับคู่กับ ค |
| ๙. คุณสมบัติ | จับคู่กับ ข | ๑๐. พระพิฆเนศ | จับคู่กับ ก |

กิจกรรมที่ ๓

- | | | | | |
|--------------|--------------|---------------|------------|-----------------|
| ๑. กัมปนาท | ๒. อนุญาต | ๓. อัดโนมัตติ | ๔. ปโกฎิ | ๕. วันสารท |
| ๖. พระพิฆเนศ | ๗. คุณสมบัติ | ๘. วัชพีช | ๙. สันสกฤต | ๑๐. เข้าสู่หน้า |

กิจกรรมที่ ๔

- | | | | | |
|------------|------------|-------------|--------------|----------------|
| ๑. วันสารท | ๒. กัมปนาท | ๓. บุญนิมิต | ๔. อนุญาต | ๕. เข้าสู่หน้า |
| ๖. ปโกฎิ | ๗. สันสกฤต | ๘. วัชพีช | ๙. พระพิฆเนศ | ๑๐. คุณสมบัติ |

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กน เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2552 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว เข้าใจความหมายของคำ สำนวน ไวยากรณ์ การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความ ข้อความ ชี้แจง การปฏิบัติงาน การรายงาน เขียนจดหมายสื่อสารได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ หรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนา งานเขียน

สาระสำคัญ

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกดหรือมีพยัญชนะตัวอื่น ที่ออกเสียงเหมือน น สะกด มี 6 ตัว คือ ญ ณ น ร ล พ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำในมาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง
2. นำคำในมาตราแม่ กน ไปใช้ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กน ได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม ก่อให้เกิดการเรียนรู้และ

การพัฒนาการอ่านและการเขียนที่ดี

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน จำนวน 10 คำ คือ ปรีชาชาญ ศศิธร สัตยูณ กุณฑล พิธีกร สายสัญญาณ อิทธิปาฏิหาริย์ ภูมิปัญญา กุณภักดิ์ ชาลุมสร
2. การนำคำไปใช้ในประโยค
3. การอธิบายความหมายของคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

จ้ันนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. แบ่งนักเรียนเป็นสองฝ่าย ชาย หญิง และแข่งกันตอบปัญหาจากปริศนาคำทาย

พยัญชนะ

3. ครูสนทนซักถามนักเรียนเกี่ยวกับพยัญชนะที่ได้จากการเล่นปริศนาคำทาย ดังนี้
 - พยัญชนะเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับมาตราตัวสะกดแม่ใด
 - พยัญชนะตัวใดเป็นตัวสะกดตรงมาตรา
 - พยัญชนะตัวใดบ้างที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

4. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเพื่อนที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน

จ้ันจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กน จากใบความรู้
2. นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำที่ครูเตรียมมาจำนวน 10 คำ ตามครูได้แก่ ปรีชาชาญ ศศิธร สัญญาณ คุณทล พิธีกร สายสิญจน์ อธิธิปาฏิหาริย์ ภูมิปัญญา กุมภภัณฑ์ ชาญสมร
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน แล้วฝึกอ่านคำจากบัตรคำ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเกตคำที่อ่านว่าออกเสียงเหมือนตัวสะกดตัวใดแล้วจึงช่วยกันสรุปเป็นองค์ความรู้เรื่องตัวสะกดในมาตราแม่ กน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านและสะกดคำจากแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาว 3 มิติ เล่มที่ 4 เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กน โดยเน้นให้สมาชิกกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการอ่านและเขียนคำ พร้อมทั้งศึกษาความหมายของคำ
6. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากบัตรคำที่ละกลุ่ม และนำคำไปแต่งประโยค
7. เมื่อนักเรียนทุกคนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ที่ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 4 ตอนที่ 1 - 4 เรื่องการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน

จ้ันสรุป

1. นักเรียนเกม “ตัวสะกดล่องหน ทุกคนช่วยกันหา”
2. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักเกณฑ์ของคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน แล้วบันทึก

หลักเกณฑ์และคำยากลงสมุดแบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. ปริศนาคำทาย

1. ปริศนาคำทาย
2. บัตรคำมาตราตัวสะกดแม่กน
3. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำยาก 3 มิติ เล่มที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กน
4. แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 4 การอ่านและเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กน
5. เกมตัวสะกดลองหน ทุกคนช่วยกันหา

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
- 1.2 ประเมินพฤติกรรมกลุ่ม
- 1.3 ประเมินผลการอ่านออกเสียง
- 1.4 ตรวจสอบกิจกรรมการอ่านและการเขียน ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนมาตราแม่ กน

2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
- 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- 2.3 แบบสังเกตการอ่านออกเสียง
- 2.4 แบบบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3.2 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3.3 มีพฤติกรรมการอ่านและออกเสียงผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนด
- 3.4 ปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียน มาตราแม่ กน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันแต่งนิทานจากคำที่สะกดในมาตราแม่ กน กลุ่มละ 1 เรื่อง
เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการนำคำไปใช้ หรือเพื่อไว้อ่านเล่นให้เพลิดเพลินในเวลาว่าง

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายถาวร ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านช่อผกา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางกรินทร์ วารินกฤ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ปริศนาคำทายพญชชนะ

จุดประสงค์ บอกพญชชนะที่สะกดในมาตราตัวแม่ กน ได้ถูกต้อง
สื่อ ได้แก่

1. พญชชนะตัวไคเอ๋ย อยู่หน้า บ เห็นแมวไม่ได้ต้องวิ่งหนี (น)
2. พญชชนะตัวไคเอ๋ย เป็นพาหนะทางน้ำ พายจ้ำลอยลำ (ร)
3. พญชชนะตัวไคเอ๋ย เป็นสัตว์ชุกชนชอบห้อยโหนกิ่งไม้ (ล)
4. พญชชนะตัวไคเอ๋ย เป็นชื่อว่าวของไทย เห็นได้ในหน้าหนาว (พ)
5. พญชชนะตัวไคเอ๋ย อยู่หลัง ฅ เก่าเรียนธรรมะ ถือศีลน้อยกว่าพระ รู้มัยจะตัวไค (ณ)
6. พญชชนะตัวไคเอ๋ย รูปร่างโตภา น่ารักสวยใส ตรงกันข้ามกับผู้ชาย รู้แล้วไซร์ขอได้

บอกมา (ร)

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ชาย หญิง
 2. ให้แต่ละฝ่ายส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นฝ่ายละ 1 คน
 3. ครูถามปริศนาคำทาย โดยก่อนให้ครูนับ 1-3 แล้วฝ่ายใดยกมือก่อนเป็นฝ่ายได้ตอบ ถ้าตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน ตอบผิดอีกฝ่ายได้ตอบ ถ้าตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน
 4. ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนน จากนั้นให้ส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่หมุนเวียนกันไป
- จนหมดปริศนาคำทายที่ครูเตรียมมาแล้วสรุปคะแนนหาผู้ชนะ

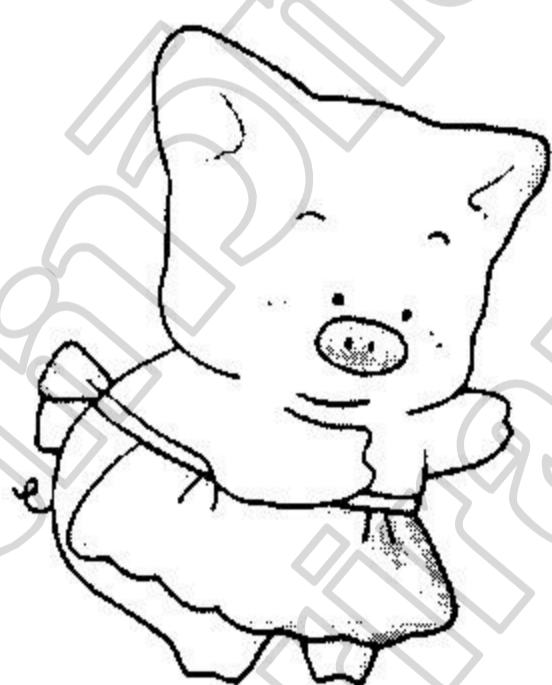
การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม
2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กน

มาตราตัวสะกดแม่ กน คือ คำที่มี น เป็นตัวสะกด เช่น ก้น ปีน กิน เทียน
และยังมีคำที่มี ร ล ณ ญ และ พ เป็นตัวสะกด ซึ่งอ่านออกเสียงตัวสะกดเหมือนมี น
สะกดเช่นกัน ตัวอย่าง เช่น

จราจร	อ่านว่า	จะ - รา - จอน
โบราณ	อ่านว่า	โบ - ราน
ทมิฬ	อ่านว่า	ทะ - มิน
ราชการ	อ่านว่า	ราด - ชะ - กาน
ทำบุญ	อ่านว่า	ท่า - บุน
หลักเกณฑ์	อ่านว่า	หลัก - เกน
ชลบุรี	อ่านว่า	ชน - บุ - รี
คุณค่า	อ่านว่า	คุณ - ค่า
สัตยญา	อ่านว่า	สัน - ยา



ยังมีคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่ กน
อีกมากมาย ลองคิดหาคำเพิ่มเติมอีก
นะจ๊ะ

เกมตัวสะกดล่องหน ทุกคนช่วยกันหา

จุดประสงค์ ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวแม่ กน ให้ถูกต้อง
 สื่อบัตรคำ ได้แก่ ปรีชาชา... ศศิธ... สั...ญา... กุ...ท... พธิก... สายสิ...จน์
 อิทธิปาฏิหาร...ย์ ภูมิปี...ญา กุมภ...ท์ ชา...สม...

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกกระดาษคำตอบ
2. ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนออกไปหน้าชั้นกลุ่มละ 1 คน เพื่อเขียนตัวสะกดที่มาเติมในคำให้คำมีความหมาย โดยบอกไปให้ทราบว่า เป็นคำที่สะกดในมาตราแม่ กน
3. ครูชูบัตรคำที่ปิดอักษรบางตัวไว้ แล้วให้ตัวแทนนักเรียนคิดหาคำเพื่อหาพยัญชนะมาเติมลงในคำเขียนให้ถูกต้อง กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน
4. ครูเฉลยคำตอบและให้คะแนน จากนั้นให้ส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่หมุนเวียนกันไปจนหมดตามจำนวนคำที่ครูเตรียมมาแล้วสรุปคะแนนหาผู้ชนะ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการเขียนคำ
2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราแม่ กน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ			ความร่วมมือ			การตอบคำถาม			วินัยในการเรียน			รวม	ผลการสังเกต
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

หลักเกณฑ์การให้คะแนนและการประเมินผล

1. คำอธิบายการประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

1.1 ความตั้งใจ

ระดับ 1 มีความตั้งใจในการเรียนน้อยหรือไม่ตั้งใจเรียน

ระดับ 2 มีความตั้งใจในการเรียนพอใช้

ระดับ 3 มีความตั้งใจในการเรียนดี

1.2 ความร่วมมือ

ระดับ 1 ให้ความร่วมมือในการเรียนน้อยหรือไม่ให้ความร่วมมือ

ระดับ 2 ให้ความร่วมมือในการเรียนพอใช้

ระดับ 3 ให้ความร่วมมือในการเรียนดี

1.3 การตอบคำถาม

ระดับ 1 ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม

ระดับ 2 ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 3 ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกคำถาม

1.4 วินัยในการเรียน

ระดับ 1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนน้อยหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับ 2 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนได้พอใช้

ระดับ 3 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี

2. เกณฑ์การวินิจฉัย

2.1 นักเรียนทำได้ 0–4 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

2.2 นักเรียนทำได้ 5–12 คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราแม่ กน

รายชื่อกลุ่ม	การวางแผนการทำงาน			ความร่วมมือ			การรับฟังความคิดเห็น			การนำเสนอ			รวม	ผลการประเมิน
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนทำได้ 0-4 คะแนน หมายถึง

ไม่ผ่านเกณฑ์

นักเรียนทำได้ 5-12 คะแนน หมายถึง

ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราแม่ กน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4			
		10	10	10	10	40		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หลักเกณฑ์การตรวจให้คะแนนและการประเมินผล

1. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนในการปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.1 ตอบถูกให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
 - 1.2 ตอบผิด หรือไม่ตอบ ให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน
2. เกณฑ์การประเมิน
 - 2.1 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 - 2.2 นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่านออกเสียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำมาตราแม่ กน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	การเว้นวรรคตอน	ความสามารถในการอ่าน	น้ำเสียง	รวม	ผลการประเมิน
		ชัดเจน					
		5	5	5	5	20	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หลักเกณฑ์การให้คะแนนและการประเมินผลการอ่านออกเสียง

1. เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

1.1 ความถูกต้องในการอ่าน

คะแนนระดับ 5 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ

คะแนนระดับ 4 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

คะแนนระดับ 3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องบางส่วน

คะแนนระดับ 2 หมายถึง อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

คะแนนระดับ 1 หมายถึง อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องทุกคำ

1.2 การเว้นวรรคตอน

คะแนนระดับ 5 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง

คะแนนระดับ 4 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

คะแนนระดับ 3 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องบางส่วน

คะแนนระดับ 2 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

คะแนนระดับ 1 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง

1.3 ความสามารถในการอ่าน

คะแนนระดับ 5 หมายถึง อ่านคล่อง

คะแนนระดับ 4 หมายถึง อ่านถูกต้องแต่ไม่คล่อง

คะแนนระดับ 3 หมายถึง อ่านได้แต่ต้องสะกดเป็นบางคำ

คะแนนระดับ 2 หมายถึง อ่านได้แต่ต้องสะกดทีละคำ

คะแนนระดับ 1 หมายถึง อ่านไม่ได้

1.4 การใช้น้ำเสียงในการอ่าน

คะแนนระดับ 5 หมายถึง เสียงดังชัดเจนเหมาะสมดีมาก

คะแนนระดับ 4 หมายถึง เสียงดังชัดเจนดี

คะแนนระดับ 3 หมายถึง เสียงดังชัดเจนพอใช้

คะแนนระดับ 2 หมายถึง เสียงดังไม่ชัดเจน

คะแนนระดับ 1 หมายถึง ไม่ได้ยินเสียงอ่าน

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 นักเรียนได้คะแนน 6–20 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 นักเรียนได้คะแนน 0–5 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. เกณฑ์การประเมินระดับ

ระดับ 3 คะแนนรวม	18 – 20	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ 2 คะแนนรวม	15 – 17	หมายถึง	ดี
ระดับ 1 คะแนนรวม	6 – 14	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 0 คะแนนรวม	0 – 5	หมายถึง	ปรับปรุง

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กน



ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอขำนิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกคคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กน สร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกคมาตราแม่ กน จำนวน ๑๐ คำ ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนส่วนใหญ่มักอ่านและเขียนผิด โดยแบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้น ใช้กิจกรรมขั้นฝึกที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกคคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๔ นี้ จะเป็นประโยชน์ แก่ผู้เรียนและผู้สนใจให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดียิ่ง

ภรินทร วารินกฤ

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๔ มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กน จำนวน ๑๐ คำ ให้นักเรียนได้เขียนคำอย่างถูกต้อง โดยใช้กิจกรรมชั้นฝึกที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กน ประกอบด้วยกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ ๒ เติมคำที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมาย

กิจกรรมที่ ๓ ตัวสะกดแม่ กน ที่ขาดหายไปให้ได้คำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ ๔ ระบายสีคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กน

กิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๔ นี้ จะมีความสมบูรณ์ในตัว มีขั้นตอนการฝึกที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองไปจนจบกระบวนการฝึกทักษะเมื่อฝึกจบในแต่ละชุดจะเกิดความรู้ความเข้าใจ จนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และเผยแพร่แนะนำผู้อื่นต่อไปได้

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ ตัวสะกดไม่ตรงมาตราแม่กน

กิจกรรมที่ ๑

กิจกรรมที่ ๒

กิจกรรมที่ ๓

กิจกรรมที่ ๔

เฉลยกิจกรรม ๑ - ๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

กิจกรรมที่ ๑

คำศัพท์

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



=

มหาตมา

๑.



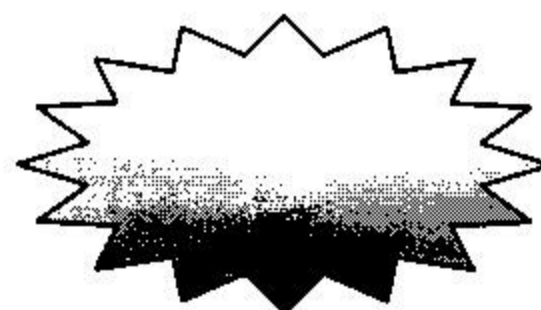
=



๒.



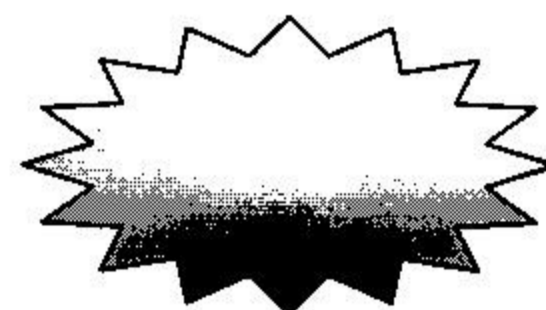
=



๓.



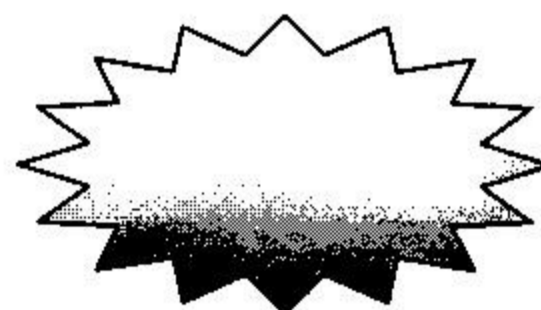
=

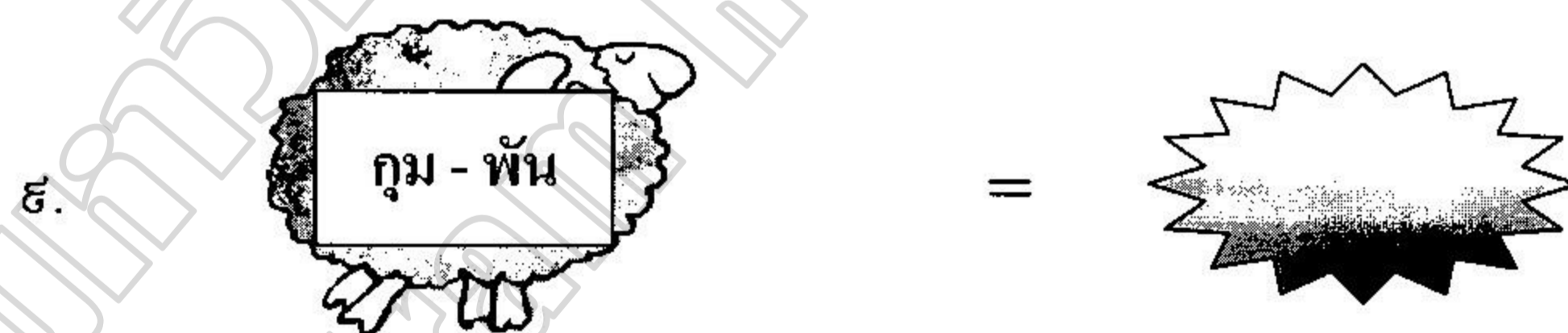
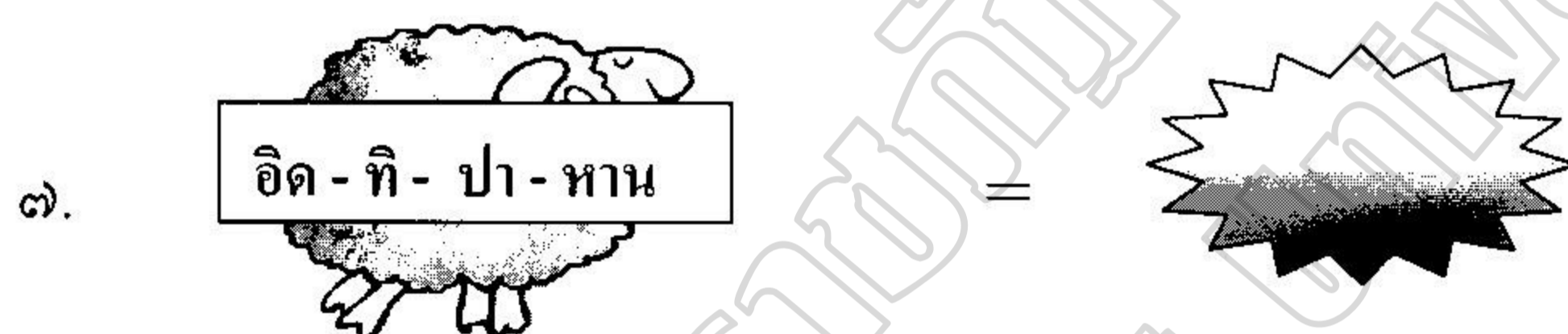
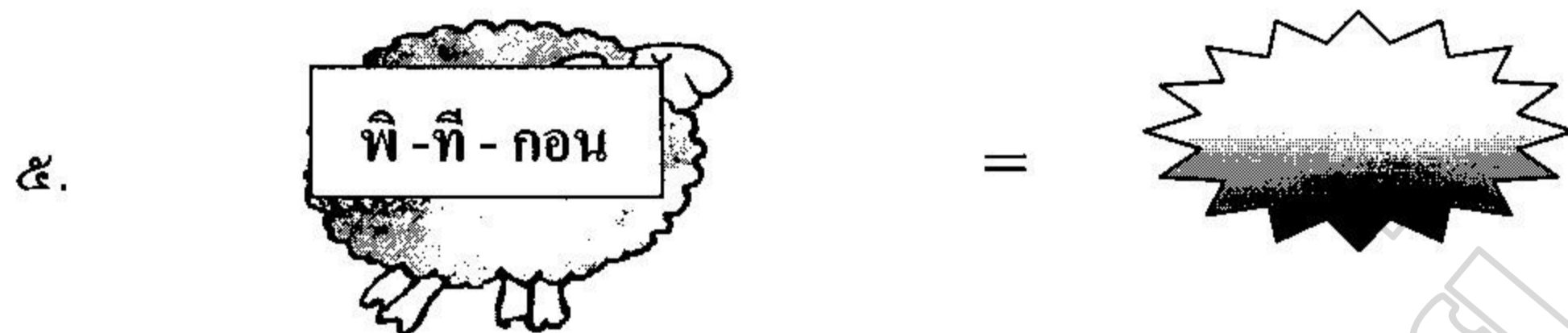


๔.



=





กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

จงเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. ชา...สม... | ก. เครื่องหมายที่กำหนดให้รู้กัน |
| ๒. กุมภ...กั... | ข. ค่ายมณฑล |
| ๓. ภุมปี...ญา | ค. ตุ่มหู |
| ๔. สายสิ...จน์ | ง. ดวงจันทร์ |
| ๕. พิธิก.... | จ. มีความรู้, ความชำนาญ |
| ๖. กุดท...า... | ฉ. ยักษ์ |
| ๗. ถ้...ญา... | ช. การแสดงฤทธิ์ได้เป็นอัศจรรย์ |
| ๘. ศศิธ.... | ซ. ความชำนาญในการรบ |
| ๙. อิทธิปาฏิหา...ย์ | ฅ. ความรู้ สิ่งของที่เกิดการคิดค้น
ของคนรุ่นก่อน |
| ๑๐. ปริชา..... | ญ. ผู้ดำเนินรายการ |

กิจกรรมที่ ๓

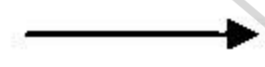


จงเติมคำที่ขาดหายไปให้ถูกต้องแล้วคัดลอกลงในช่องว่างที่กำหนดให้

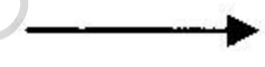
ตัวอย่าง



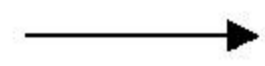
๑.



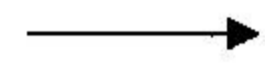
๒.

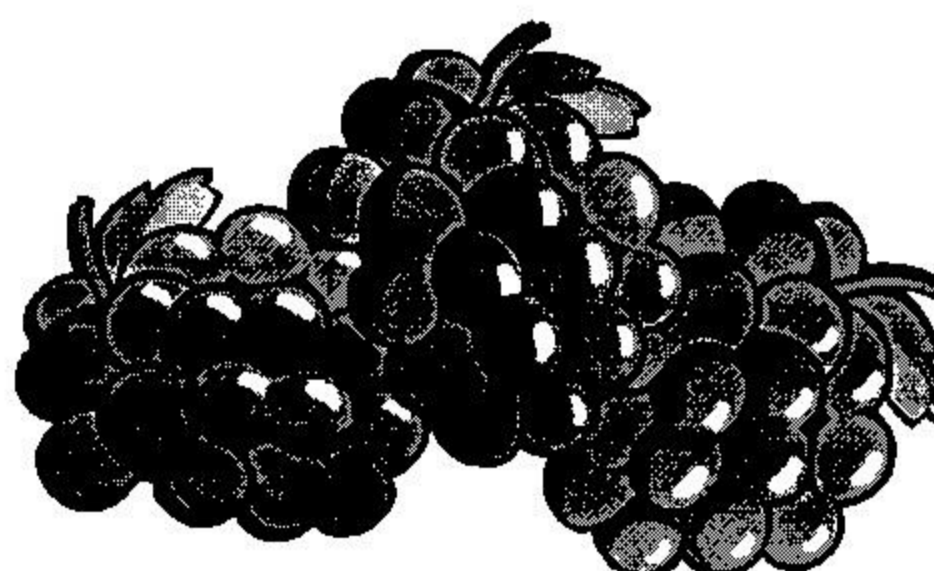
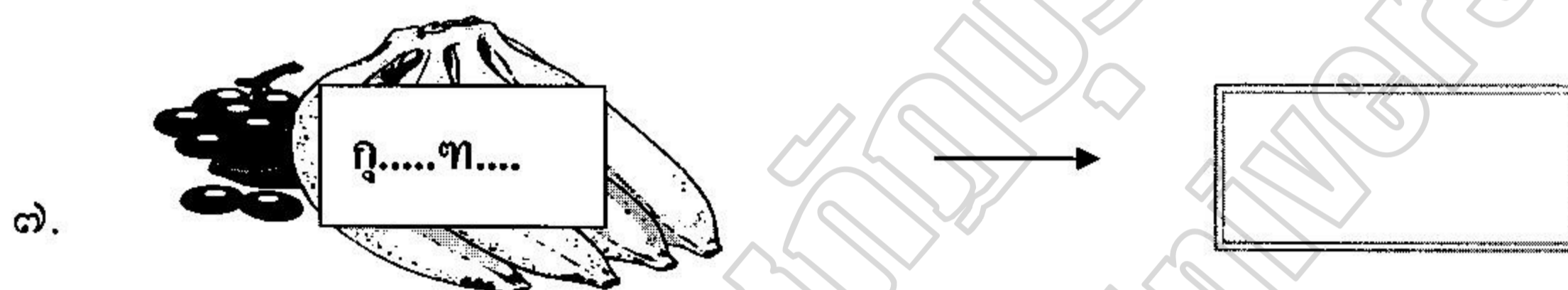
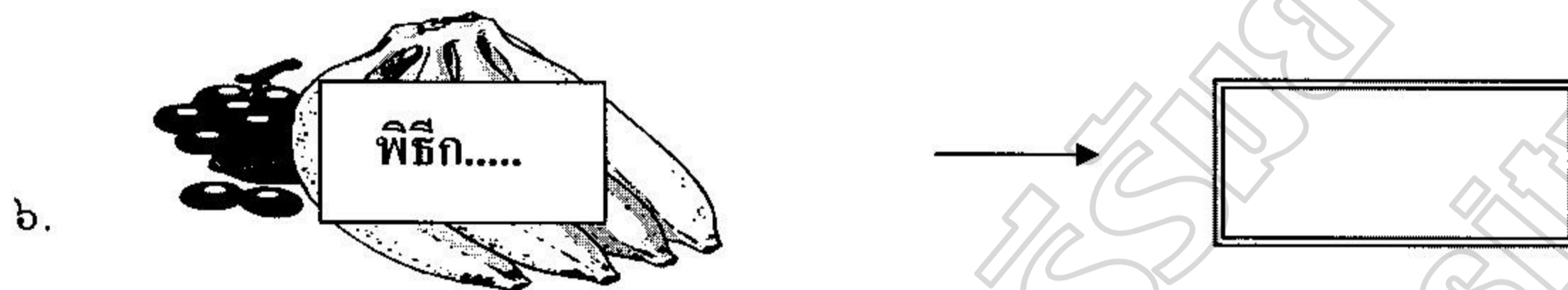
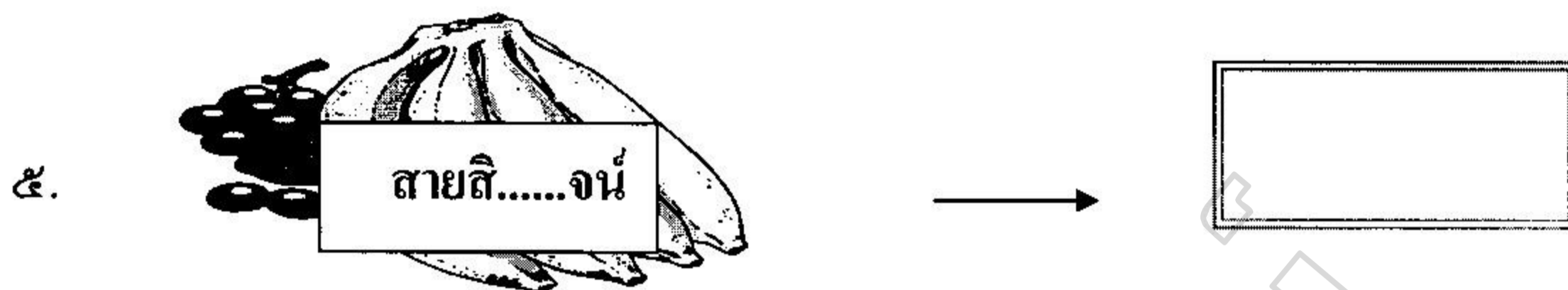


๓.



๔.





กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน แล้วระบายสีคำเหล่านั้น

ชาญสมร

อนาคต

สายสัญญาณ

วันสารท

พิธีกร

มหรสพ

วิจิตร

สารทศ

ภาคภูมิ

พัฒนา

คุณภาพ

พิสูจน์

ภูมิภัณฑ์

วัคซีน

ปรีชาชาญ

สัญญาณ

ภูมิปัญญา

ประดิษฐ์

ศศิธร

อิทธิปาฏิหาริย์

ตั้งใจอ่าน
และพิจารณาให้ดีนะครับ



เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กน

กิจกรรมที่ ๑

- ๑.ปรีชาชาญ ๒. ศศิธร ๓.สัตตยาณ ๔. กุณฑล ๕.พิธิกร
๖. สายสิญจน์ ๗.อิทธิปาฏิหาริย์ ๘. ภูมิปัญญา ๙.กุ่มภัณฑ์ ๑๐. ชาลยสมร

กิจกรรมที่ ๒

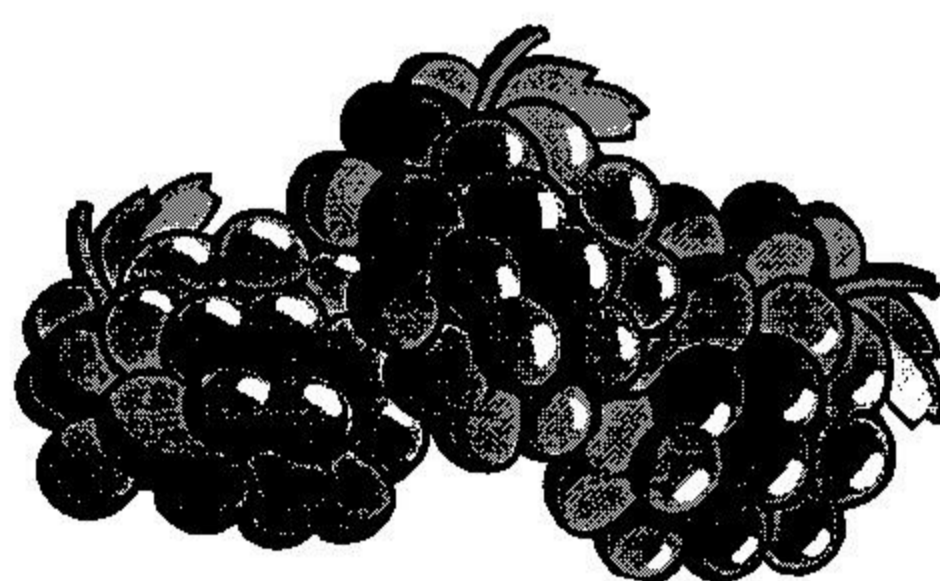
- | | | | |
|-----|-----------------|--------|---|
| ๑. | ชาลยสมร | คู่กับ | ๗. ความชำนาญในการรบ |
| ๒. | กุ่มภัณฑ์ | คู่กับ | ๘. ยักษ์ |
| ๓. | ภูมิปัญญา | คู่กับ | ๙. ความรู้ สิ่งของที่เกิดการคิดค้น
ของคนรุ่นก่อน |
| ๔. | สายสิญจน์ | คู่กับ | ๑๐. ค่ายมงคล |
| ๕. | พิธิกร | คู่กับ | ๑๑. ผู้ดำเนินรายการ |
| ๖. | กุณฑล | คู่กับ | ๑๒. ตุ่มหู |
| ๗. | สัตตยาณ | คู่กับ | ๑๓. เครื่องหมายที่กำหนดให้รู้กัน |
| ๘. | ศศิธร | คู่กับ | ๑๔. ดวงจันทร์ |
| ๙. | อิทธิปาฏิหาริย์ | คู่กับ | ๑๕. การแสดงฤทธิ์ได้เป็นอัศจรรย์ห้าวหาญ |
| ๑๐. | ปรีชาชาญ | คู่กับ | ๑๖. มีความรู้, ความชำนาญ |



กิจกรรมที่ ๓

- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|--------------------|
| ๑. ภูมิปัญญา | ๒. กุมภัณฑ์ | ๓. ชาลยสมร | ๔. อิทธิปาฏิหาริย์ |
| ๕. สายสิญจน์ | ๖. พิธีกร | ๗. กุณฑล | ๘. ศศิธร |
| | ๙. ลัญญาณ | ๑๐. ปรีชาชาญ | |

กิจกรรมที่ ๔



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการสอนที่ 10 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.2552 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ สำนวน และเนื้อเรื่อง และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถเขียนเรียงความ ข้อความ ชี้แจง การปฏิบัติงาน การรายงาน เขียนจดหมายสื่อสาร ได้เหมาะสมกับโอกาสและจุดประสงค์ เขียนเรื่องราวจากจินตนาการ หรือเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

ภาษาไทยรับอิทธิพลทางภาษามาจากหลายประเทศ เช่น จีน เขมร อังกฤษ บาลี สันสกฤต บางคำก็จำเป็นต้องดัดแปลงรูปตามสมควร บางคำก็ใช้ทับศัพท์ไปเลย บางคำก็บัญญัติคำไทย มาใช้แทน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง
2. นำคำที่มาจากภาษาต่างประเทศไปใช้ได้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้ถูกต้อง

ร้อยละ 80

4. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาที่ดี

สาระการเรียนรู้

1. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ 10 คำ คือ คีร์บอด ก้วยเดี่ยว ฟาร์ม สิ้นค้าโอทอป คอมพิวเตอร์ ฮาโลวิน บูฟเฟ้ เอกซเรย์ เซลล์ โปรแกรม
2. การอ่านและเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
3. การอธิบายความหมายของคำ
4. การนำคำไปใช้ในประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนเล่นเกม “ใครทายได้ฉันว่าเก่ง”
2. ครูเฉลยคำตอบจากบัตรคำที่ครูเตรียมมาให้ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียน และอธิบายเพิ่มเติมว่า “คำที่นักเรียนอ่าน เป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โดยลักษณะการอ่านเป็นการอ่านทับศัพท์”

ขั้นจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทุกคนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศจากใบความรู้ พร้อมทั้งช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์ของคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
2. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มาจากภาษาต่างประเทศจากบัตรคำยาก 10 คำ บนกระดานคำ พร้อมกัน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน และร่วมกันศึกษาการอ่านคำและความหมายของคำยากจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำยาก 3 มิติ เล่มที่ 10 การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ โดยเน้นให้สมาชิกช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการอ่านและเขียน
4. แต่ละกลุ่มจับฉลากคำยาก กลุ่มละ 2 คำ แล้วนำมาอ่าน บอกความหมายและแต่งประโยค โดยนำเสนอที่หน้าชั้น
5. เมื่อนักเรียนอ่านและเขียนได้คล่องและถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 10 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มาจากภาษาต่างประเทศที่เคยพบเห็นเพิ่มเติม แล้วนำมาเขียนไว้บนกระดานคำ แล้วจดบันทึกลงสมุดแบบฝึกหัด
2. นักเรียนร่วมกันอ่านทบทวนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศจากบัตรคำอีกครั้ง

2. นักเรียนร่วมกันอ่านบททวนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศจากบัตรคำอีกครั้ง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. เพลง “จะทายเป็นไหม”
2. ใบความรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ
3. บัตรคำจำนวน 10 คำ คือ คีร์บอด กัวยเตี้ยว ฟาร์ม สิ้นค้าโอทอป คอมพิวเตอร์ ฮาโลวีน บุฟเฟ้ท์ เอกซเรย์ เซลล์ โปรแกรม
4. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสะกดคำยาก 3 มิติ เล่มที่ 10 เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
5. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 10 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 1-4

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม
- 1.3 ประเมินผลการอ่านออกเสียง
- 1.4 ตรวจสอบกิจกรรมการอ่านและการเขียน ในแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 10 การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
- 2.2 แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- 2.3 แบบประเมินการอ่านออกเสียง
- 2.4 แบบบันทึกผลการอ่านและการเขียน ในแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 10 การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- 3.1 ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคลผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3.2 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
- 3.2 มีพฤติกรรมการอ่านและออกเสียงผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนด
- 3.4 ปฏิบัติกิจกรรมตามปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 10 การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
กิจกรรมที่ 1 – 4 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนช่วยกันจัดทำผังมโนทัศน์ คำที่มีการอ่านและการเขียนคำที่มาจาก
ภาษาต่างประเทศ แล้วนำมาจัดรวบรวมที่มุมภาษาไทยเพื่อไว้ให้เพื่อนได้ศึกษาค้นคว้าในเวลาว่าง
ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายถาวร ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านช่อผกา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางภรินทร วารินกัญ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกมไครทายได้ฉันว่าเก่ง

จุดประสงค์ ฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาอื่นได้ถูกต้อง
สื่อบัตรคำ ได้แก่ การ์ตูน การ์ด พลาสติก ป้ายไฟ ซีเมนต์ ซอล์ก เลื่อเซ็ค ลิฟต์ ลอตเตอรี่
 ก๊วยเตี้ยว รถเมล์ กราฟ

วิธีเล่น

1. ครูอธิบายถึงกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องช่วยกันทำให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงจะทายเป็นได้ใหม่ เมื่อจบเพลงครูจึงเรียกสุ่มนักเรียนตามเลขที่ให้ออกมาเลือกสิ่งของหนึ่งชิ้นที่ครูเตรียมมา
3. นักเรียนเขียนชื่อสิ่งของที่เลือกมาลงบนกระดาษแล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันพิจารณาว่าเขียนถูกต้องหรือไม่ ครูเฉลยคำตอบจากบัตรคำที่เตรียมมาอีกครั้งให้นักเรียนดู ถ้าผิดก็ให้แก้ไขใหม่ให้ถูกต้อง หมุนเวียนจนครบทุกคำ

เพลงจะทายเป็นได้ใหม่

โอ โอ้ละหนอ.....ของชิ้นนี้คืออะไร.....บอกหน่อยได้ใหม่นะจ๊ะคนดี ตอบตอบหน่อยซิ
 อย่าใช้เวลา.....โอ โอ้ละหนอหากชักช้าเสียใจ.....

จะทายเป็นได้ใหม่ ทายได้หรือเปล่า.....เธอทายเป็นได้ใหม่ ทายได้หรือเปล่า.....



คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทย

คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ได้แก่ ภาษาบาลี สันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น

ภาษาบาลี มีลักษณะดังนี้

1. คำที่ประสมสระ อะ อิ อุ แทน ฤ ในภาษาสันสกฤต เช่น อมตะ หทัย เป็นต้น

2. คำที่มี พ เช่น จุฬา วิรุพห์ เป็นต้น

3. ใช้พยัญชนะ 2 ตัวซ้อนกัน เช่น ลังจะ ปัญญา รัมมะ ลักกะ เป็นต้น

4. ยึดหลักตัวสะกดตัวตาม

ภาษาสันสกฤต มีลักษณะดังนี้

1. คำที่ประสมด้วย ฤ ฤา ฤ ภา ไอ เอา เช่น ทฤษฎี ฤดี ไอศูรย์ เป็นต้น

2. คำที่ ส นำหน้า ต ถ ท ธ น เช่น วิทยู สถาน สตรี เป็นต้น

3. คำที่มี รร และควบกล้า เช่น ธรรม ภรรยา ปรัชญา เป็นต้น

4. คำที่มี ฑ เช่น กรีฑา ฑรุฑ มณฑา เป็นต้น



ภาษาเขมร มีลักษณะดังนี้

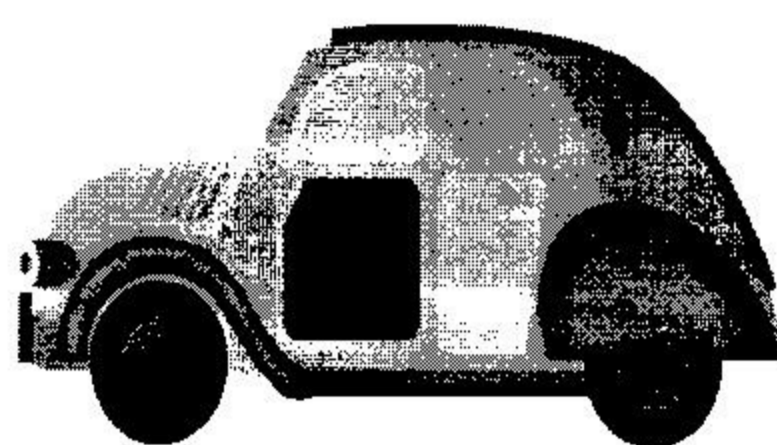
1. คำที่มีพยางค์เดียว เช่น ไซ โสม กุน
2. คำที่ควบกล้ำและอักษรนำ เช่น เขม่า ควาญ กระบือ
3. คำที่สะกดด้วย ร ล ญ จ เช่น ควร กบาล ชำนาญ ตรวจ เป็นต้น
4. มีการเติมอุปสรรค บ^๐ และประ เช่น บำรุง บำบัด ประจบ ประชุม

เป็นต้น

5. นิยมการแผลงคำ เช่น ตรวจ - ตำรวจ เกิด - กำเนิด เป็นต้น
6. นิยมนำมาใช้เป็นคำราชาศัพท์ เช่น เสด็จ ประทับ ตรัส เสวย เป็นต้น

ภาษาอังกฤษ มีลักษณะดังนี้

1. นำภาษาอังกฤษมาใช้ตรงตัว โดยไม่มีคำไทยใช้แทนได้ เช่น ฟุตบอล กอล์ฟ เค้ก แอร์ ปลั๊กไฟ
2. ภาษาอังกฤษที่มีคำไทยแท้ใช้แทนแล้ว แต่ยังมีคนใช้ภาษาอังกฤษอยู่ เช่น ธนาคาร (แบงก์) ลายมือชื่อ (ลายเซ็น) จักรยานยนต์ (มอเตอร์ไซค์) เป็นต้น
3. ภาษาอังกฤษที่มีคำไทยใช้แทนแล้วแต่ในภาษาพูดยังนิยมใช้กันอยู่ เช่น ฟรี (ได้เปล่า) โชว์ (แสดง) กู๊ก (คนปรุงอาหาร) แชนร์ (แบ่งกัน) เป็นต้น



บัตรคำสำหรับครู

ฟาร์ม

คิรบอร์ด

ถ้วยเดี่ยว

สินค้าโอท็อป

คอมพิวเตอร์

ฮาโลวีน

บุฟเฟ่ต์

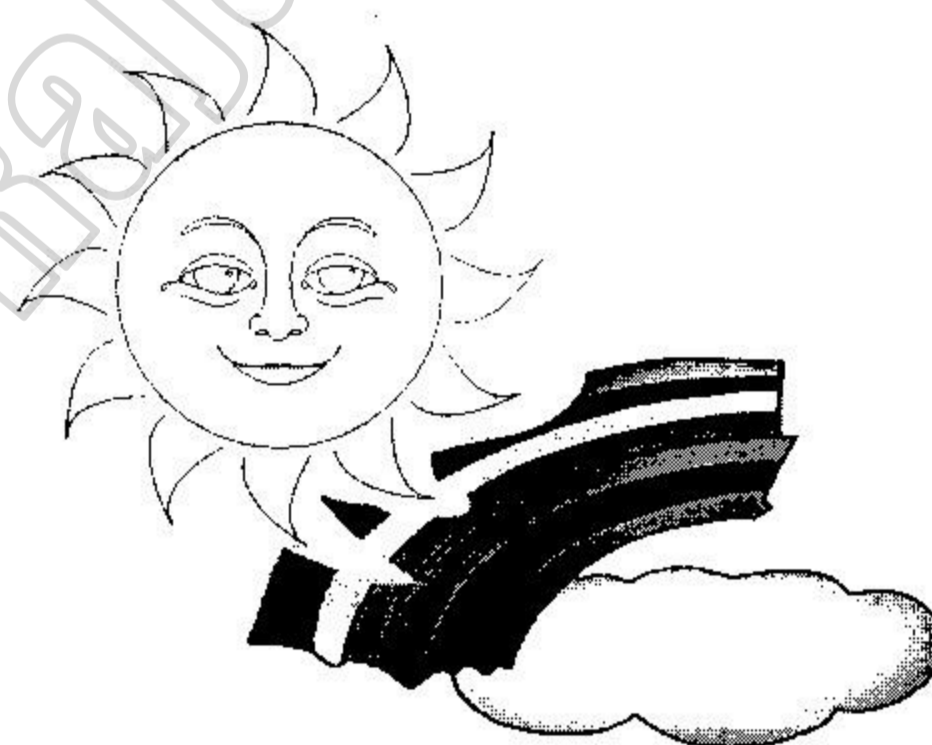
โปรแกรม

รถเมล์

ถ้วยเดี่ยว

กราฟ

ลิฟต์



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ			ความร่วมมือ			การตอบคำถาม			วินัยในการเรียน			รวม	ผลการสังเกต
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

หลักเกณฑ์การให้คะแนนและการประเมินผล

1. คำอธิบายการประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

1.1 ความตั้งใจ

ระดับ 1 มีความตั้งใจในการเรียนน้อยหรือไม่ตั้งใจเรียน

ระดับ 2 มีความตั้งใจในการเรียนพอใช้

ระดับ 3 มีความตั้งใจในการเรียนดี

1.2 ความร่วมมือ

ระดับ 1 ให้ความร่วมมือในการเรียนน้อยหรือไม่ให้ความร่วมมือ

ระดับ 2 ให้ความร่วมมือในการเรียนพอใช้

ระดับ 3 ให้ความร่วมมือในการเรียนดี

1.3 การตอบคำถาม

ระดับ 1 ตอบคำถามได้ถูกต้องบางคำถาม

ระดับ 2 ตอบคำถามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 3 ตอบคำถามได้ถูกต้องทุกคำถาม

1.4 วินัยในการเรียน

ระดับ 1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนน้อยหรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับ 2 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนได้พอใช้

ระดับ 3 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ดี

2. เกณฑ์การวินิจฉัย

2.1 นักเรียนทำได้ 0–4 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์

2.2 นักเรียนทำได้ 5–12 คะแนน หมายถึง ผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

รายชื่อกลุ่ม	การวางแผนการทำงาน			ความร่วมมือ			การรับฟังความคิดเห็น			การนำเสนอ			รวม	ผลการประเมิน
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

เกณฑ์การประเมินผล

นักเรียนทำได้ 0-4 คะแนน หมายถึง

ไม่ผ่านเกณฑ์

นักเรียนทำได้ 5-12 คะแนน หมายถึง

ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4			
		10	10	10	10	40		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หลักเกณฑ์การตรวจให้คะแนนและการประเมินผล

1. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนในการปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.1 ตอบถูกให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน
 - 1.2 ตอบผิด หรือไม่ตอบ ให้คะแนนข้อละ 0 คะแนน
2. เกณฑ์การประเมิน
 - 2.1 นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 - 2.2 นักเรียนได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 80 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบบันทึกผลการอ่านออกเสียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	การเว้นวรรคตอน	ความสามารถในการอ่าน	น้ำเสียง	รวม	ผลการประเมิน
		ชัดเจน					
		5	5	5	5	20	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

หลักเกณฑ์การให้คะแนนและการประเมินผลการอ่านออกเสียง

1. เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

1.1 ความถูกต้องในการอ่าน

คะแนนระดับ 5 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ

คะแนนระดับ 4 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

คะแนนระดับ 3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องบางส่วน

คะแนนระดับ 2 หมายถึง อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

คะแนนระดับ 1 หมายถึง อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องทุกคำ

1.2 การเว้นวรรคตอน

คะแนนระดับ 5 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง

คะแนนระดับ 4 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

คะแนนระดับ 3 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องบางส่วน

คะแนนระดับ 2 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

คะแนนระดับ 1 หมายถึง อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง

1.3 ความสามารถในการอ่าน

คะแนนระดับ 5 หมายถึง อ่านคล่อง

คะแนนระดับ 4 หมายถึง อ่านถูกต้องแต่ไม่คล่อง

คะแนนระดับ 3 หมายถึง อ่านได้แต่ต้องสะกดเป็นบางคำ

คะแนนระดับ 2 หมายถึง อ่านได้แต่ต้องสะกดทีละคำ

คะแนนระดับ 1 หมายถึง อ่านไม่ได้

1.4 การใช้น้ำเสียงในการอ่าน

คะแนนระดับ 5 หมายถึง เสียงดังชัดเจนเหมาะสมดีมาก

คะแนนระดับ 4 หมายถึง เสียงดังชัดเจนดี

คะแนนระดับ 3 หมายถึง เสียงดังชัดเจนพอใช้

คะแนนระดับ 2 หมายถึง เสียงดังไม่ชัดเจน

คะแนนระดับ 1 หมายถึง ไม่ได้ยินเสียงอ่าน

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1 นักเรียนได้คะแนน 6–20 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 นักเรียนได้คะแนน 0–5 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. เกณฑ์การประเมินระดับ

ระดับ 3 คะแนนรวม	18–20	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ 2 คะแนนรวม	15–17	หมายถึง	ดี
ระดับ 1 คะแนนรวม	6–14	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 0 คะแนนรวม	0–5	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑๐

การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ



ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอขำนิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑๐ การอ่านและการเขียนคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ สร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศจำนวน ๑๐ คำ ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนส่วนใหญ่มักอ่านและเขียนผิด โดยแบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นใช้กิจกรรมขั้นฝึกที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑๐ นี้ จะเป็น ประโยชน์แก่ผู้เรียนและผู้สนใจให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนและการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี

ภรินทร วารินกฤษ

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑๐ มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑๐ คำ ให้นักเรียนได้เขียนคำอย่างถูกต้อง โดยใช้กิจกรรมขั้นฝึกที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน สะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดที่ ๑๐ การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศประกอบด้วยกิจกรรม ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ ๒ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมาย

กิจกรรมที่ ๓ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๔ เติมคำลงในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

กิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑๐ นี้ จะมีความสมบูรณ์ในตัว มีขั้นตอนการฝึกที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองไปจนจบกระบวนการฝึกทักษะเมื่อฝึกจบในแต่ละชุดจะเกิดความรู้ความเข้าใจ จนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และเผยแพร่แนะนำผู้อื่นต่อไปได้

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑๐ การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมที่ ๑

กิจกรรมที่ ๒

กิจกรรมที่ ๓

กิจกรรมที่ ๔

เฉลยกิจกรรม ๑ - ๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรไนส์
BUNIPRIMA RAJAPUTRA UNIVERSITY

กิจกรรมที่ ๑

คำศัพท์

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ออฟฟิศ

๑.



=

๒.



=

๓.




=


๔.




=


๕.  =

๖.  =

๗.  =

๘.  =

๙.  =

๑๐.  =

กิจกรรมที่ ๒

คำศัพท์

จงเติมคำที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-----|----------------|----|---|
| ๑. | คีย์บอร์ด | ก. | รังสีที่ใช้ถ่ายภาพอวัยวะภายใน เพื่อประโยชน์ในการรักษาโรค |
| ๒. | สินค้าโอทอป... | ข. | เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติ ทำหน้าที่เสมือนสมองกล |
| ๓. | [Blank] | ค. | การกินเลี้ยงแขกที่มาร่วมงานตั้งอาหารหรือเครื่องดื่มบริการตัวเอง |
| ๔. | ฮาโล...น | ง. | กำหนดการ , แผน |
| ๕. | แก้ว...เตี้ย | จ. | สถานที่ใช้ทำการเกษตรกรรม คือ เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ |
| ๖. | บู...เฟต์ | ฉ. | หน่วยสิ่งมีชีวิตที่เล็กที่สุด |
| ๗. | คอมพิวเตอร์... | ช. | เป็นพิมพ์ของคอมพิวเตอร์ |
| ๘. | เอก...เรย์ | ซ. | ชื่อเรียกวันประเพณีปล่อยผีของชาวตะวันตกซึ่งตรงกับวันที่ 31 ตุลาคม |
| ๙. | เซต... | ณ. | สินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ |
| ๑๐. | โป...แกรม | ญ. | ชื่อของกินชนิดหนึ่งทำด้วยแป้งข้าวเจ้าเป็นเส้นๆ |

กิจกรรมที่ ๓

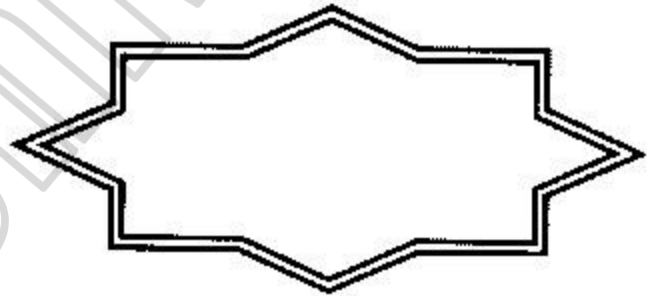


จงเติมคำในช่องว่างที่ขาดหายไป

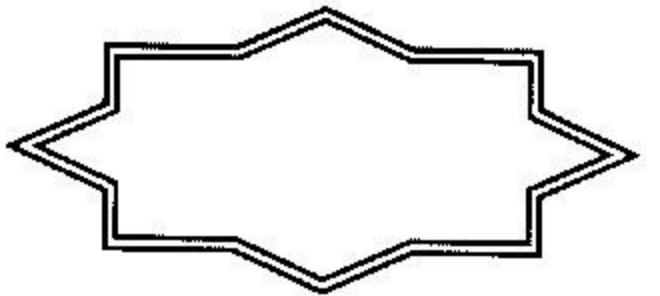
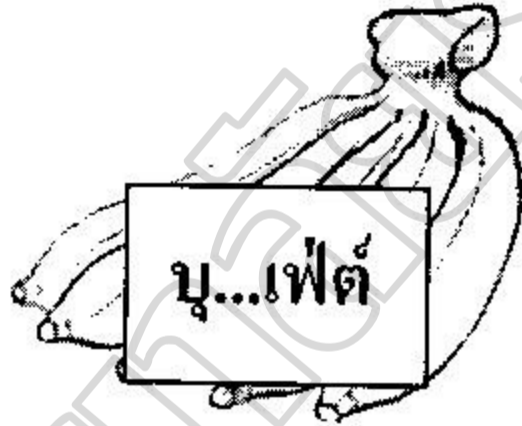
ตัวอย่าง



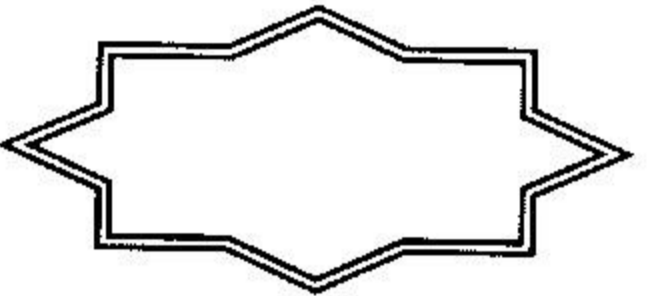
๑.



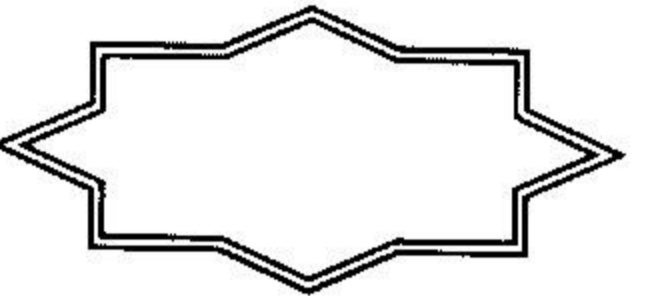
๒.



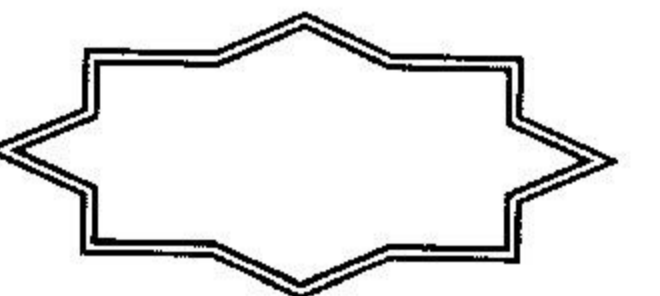
๓.



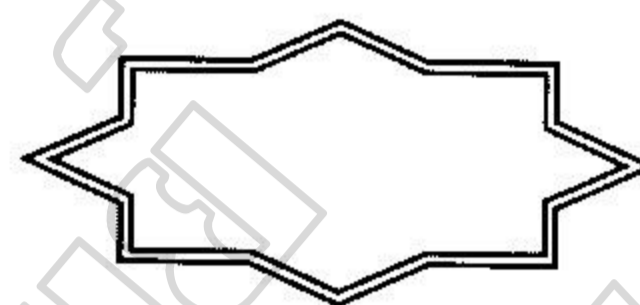
๔.



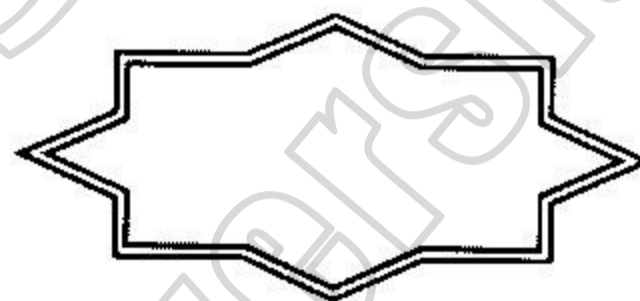
๕.



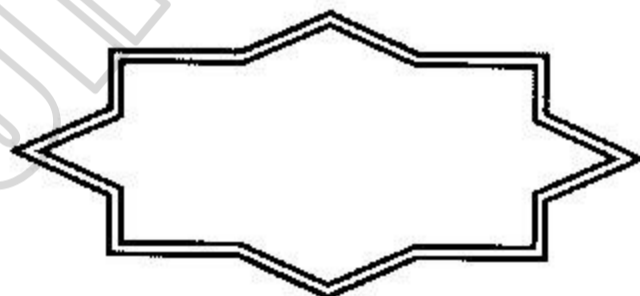
๖.



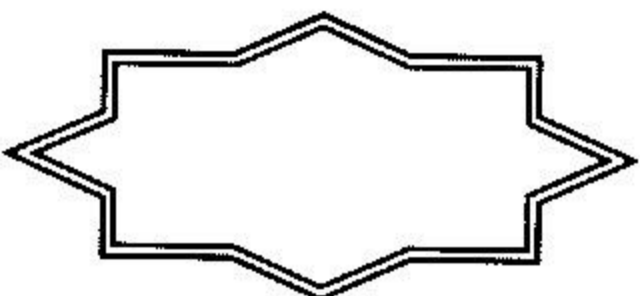
๗.



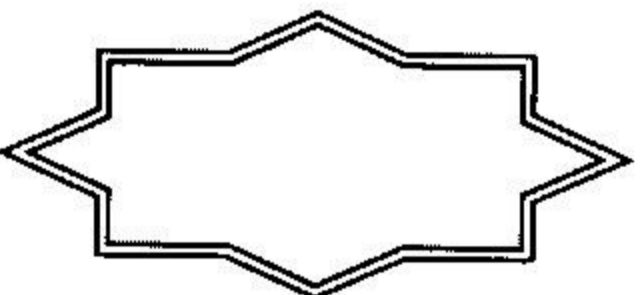
๘.



๙.



๑๐.



กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนเลือกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศแล้วระบายสีคำเหล่านั้น

อดีต

คีย์บอร์ด

ซาบซิง

เซลล์

หลงไหล

เจตนาธรรม

จินตนาการ

มารยาท

สินค้าโอท็อป

เอกซเรย์

ฟาร์ม

อนุรักษ์

พิทักษ์

ยุ่งเหยิง

ฮาโลวีน

มหกรรม

พรมแดน

ก๋วยเตี๋ยว

โปรแกรม

อิทธิพล

ผลิตภัณฑ์

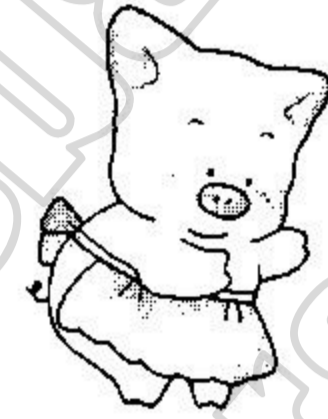
สัตยูณ

บุฟเฟต์

คอมพิวเตอร์

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๑๐ การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมที่ ๑



๑. คี๋ยบอร์ด ๒. ก้วยเตี่ยว ๓. ฟาร์ม ๔. ฮาโลวิน ๕. สิ้นค้าโอทอป
๖. บุปเฟต์ ๗. เอกซเรย์ ๘. โปรแกรม ๙. เซลล์ ๑๐. คอมพิวเตอร์

กิจกรรมที่ ๒

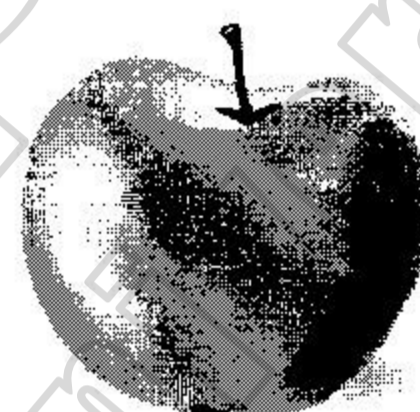


๑. คี๋ยบอร์ด คู่กับ ข. เป็นพิมพ์ของคอมพิวเตอร์
๒. สิ้นค้าโอทอป คู่กับ ฉ. สินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
๓. ฟาร์ม คู่กับ จ. สถานที่ใช้ทำการเกษตรกรรม คือ เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์
๔. ฮาโลวิน คู่กับ ช. ชื่อเรียกวันประเพณีปล่อยผีของชาวตะวันตก
ซึ่งตรงกับวันที่ 31 ตุลาคม
๕. ก้วยเตี่ยว คู่กับ ฉ. ชื่อของกินชนิดหนึ่งทำด้วยแป้งข้าวเจ้าเป็นเส้นๆ
๖. บุปเฟต์ คู่กับ ค. การกินเลี้ยงแขกที่มาร่วมงาน ตักอาหารหรือเครื่องดื่ม
บริการตัวเอง
๗. คอมพิวเตอร์ คู่กับ ข. เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติทำหน้าที่เสมือน
สมองกล
๘. เอกซเรย์ คู่กับ ก. รังสีที่ใช้ถ่ายภาพอวัยวะภายใน เพื่อประโยชน์
ในการรักษาโรค
๙. เซลล์ คู่กับ ฉ. หน่วยสิ่งมีชีวิตที่เล็กที่สุด
๑๐. โปรแกรม คู่กับ ง. กำหนดการ , แผน

กิจกรรมที่ ๓

๑. ฟาร์ม ๒. บุฟเฟต์ ๓. คีบอร์ด ๔. สีนค้ำไอทอป
 ๕. เอกซเรย์ ๖. โปรแกรม ๗. เซลล์ ๘. คอมพิวเตอร์
 ๙. ฮาโลวิน ๑๐. กว๊ายเตี้ยว

กิจกรรมที่ ๔



คีบอร์ด

เซลล์

สินค้ำไอทอป

เอกซเรย์

ฟาร์ม

ฮาโลวิน

กว๊ายเตี้ยว

โปรแกรม

บุฟเฟต์

คอมพิวเตอร์



ภาคผนวก จ

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โดย

นางภรินทร วารินกฤษ

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอชานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างคนไทย ในชาติทำให้เกิดความสะดวกมีความเข้าใจที่ตรงกัน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นเอกลักษณ์ของชาติที่ควรธำรงรักษาไว้ นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้เรื่องต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้าน ฟัง พูด อ่านและเขียน ในการจัดกิจกรรมการเขียนนั้นแต่ละระดับชั้นต้องมีทักษะในการเขียนเพื่อให้เขียนได้ถูกต้อง สวยงาม สื่อความหมายได้ สามารถลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน มีนิสัยที่ดีเกี่ยวกับการเขียน รักการเขียนและนำการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต้องคำนึงถึงการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องนับว่าสำคัญมากในการเขียนเพราะเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันและช่วยให้สามารถใช้คำต่างๆ ได้ถูกต้องและกว้างขวาง

ผู้จัดทำในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำยากให้กับนักเรียน ได้เขียนคำอย่างถูกต้อง โดยใช้กิจกรรมขั้นฝึกที่น่าสนใจมีความหลากหลาย ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนและผู้สนใจให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เป็นอย่างดียิ่ง

ภรินทร วารินกฤษ

คำชี้แจง

การจัดทำจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกทักษะคำยากให้กับนักเรียนได้เขียนคำอย่างถูกต้อง โดยใช้กิจกรรมขั้นฝึกที่น่าสนใจ มีความหลากหลาย ง่ายต่อการเรียนรู้และจดจำ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๑๐ ชุด ดังนี้

- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กด
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กบ
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กก
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดแม่กน
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำ
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนคำที่มี รร
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำราชาศัพท์
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๙ การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑๐ การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

แบบฝึกทักษะแต่ละชุดจะมีความสมบูรณ์ในตัว มีขั้นตอนการฝึกที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองไปจนจบกระบวนการฝึกทักษะเมื่อฝึกจบในแต่ละชุดจะเกิดความรู้ความเข้าใจจนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และเผยแพร่แนะนำผู้อื่นต่อไปได้

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๒
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๓
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๔
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๕
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๖
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๗
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๘
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๙
- แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑๐

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กด



ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอชานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรขีร์มย์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชุดที่ ๑
การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กค



แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้
กิจกรรมที่ ๒ เติมพยัญชนะที่หายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายของคำ
กิจกรรมที่ ๓ เติมตัวสะกดแม่กคที่ขาดหายไปเขียนคำใหม่ให้ถูกต้อง
กิจกรรมที่ ๔ นำคำศัพท์เติมลงในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์
ให้นักเรียนทำให้ครบทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ
และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



จุดประสงค์

๑. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กค ได้
๒. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๑



ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



มหาสมุทร

๑.



๒.



๓.



๔.



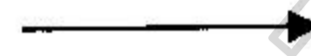


กิจกรรมที่ ๒

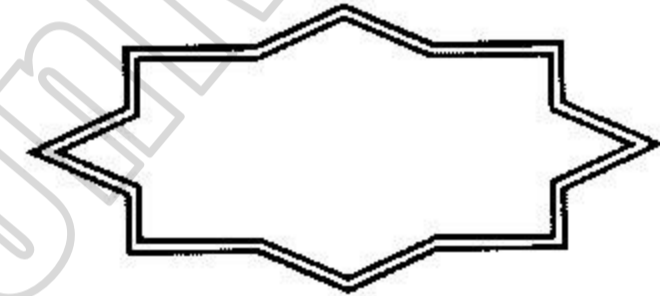
- จงเติมตัวสะกดแม่กดที่ขาดหายไป แล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง
- | | | |
|-----|---------------|---|
| ๑. | [] | ก. ชื่อเทพแห่งศิลปะมีเศียรเป็นช้าง |
| ๒. | [] | ข. ลักษณะประจำตัวของแต่ละบุคคล |
| ๓. | บุพนิมิต... | ค. พืชซึ่งไม่เป็นที่ต้องการ |
| ๔. | [] | ง. ชื่อภาษาในตระกูลอินเดียนยุโรป ซึ่งมีใช้ในวรรณคดีอินเดียโบราณ |
| ๕. | เข้าสู่หน้... | จ. ลางที่บอกเหตุล่วงหน้า |
| ๖. | [] | ฉ. ชื่อมาตรานับเท่ากับหนึ่งร้อยแสนล้าน |
| ๗. | ต้นสกฤต.... | ช. เทศกาลทำบุญในวันสิ้นเดือนสิบและมี การหุงข้าวทิพย์และข้าวมธุปายาสถวาย พระสงฆ์ |
| ๘. | [] | ซ. ตกลง ยินยอม |
| ๙. | คุณสมบัติ.... | ณ. เสียงดังสนั่นหวั่นไหว |
| ๑๐. | [] | ญ. เข้าพิธีขลิบหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศ เด็กชาย ตามข้อกำหนดศาสนาอิสลาม |

กิจกรรมที่ ๓

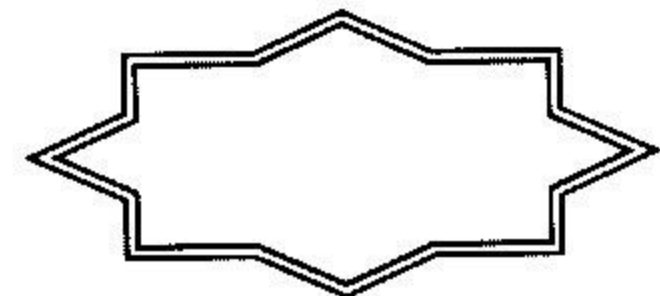
จงเติมตัวสะกดแม่กดที่ขาดหายไปให้มีความหมาย
แล้วคัดลอกลงในช่องว่างที่กำหนดให้



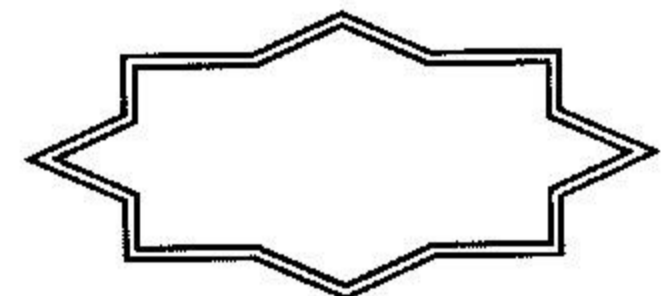
๑.



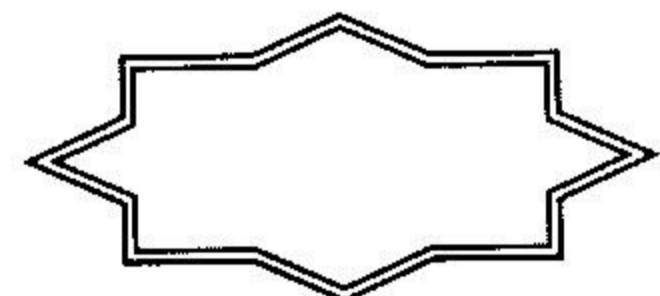
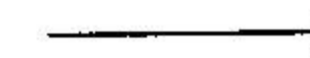
๒.



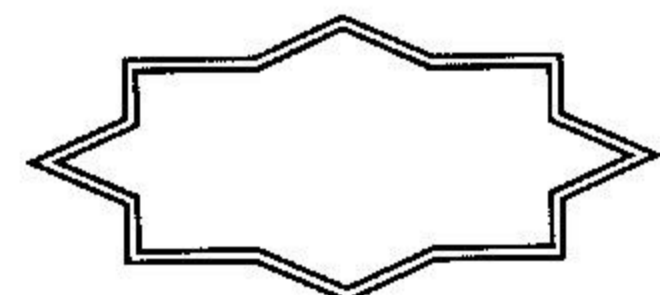
๓.

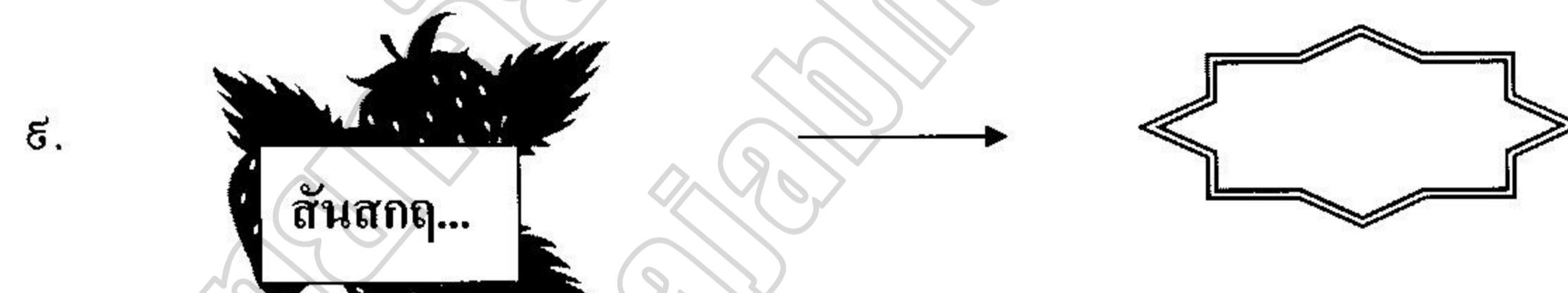
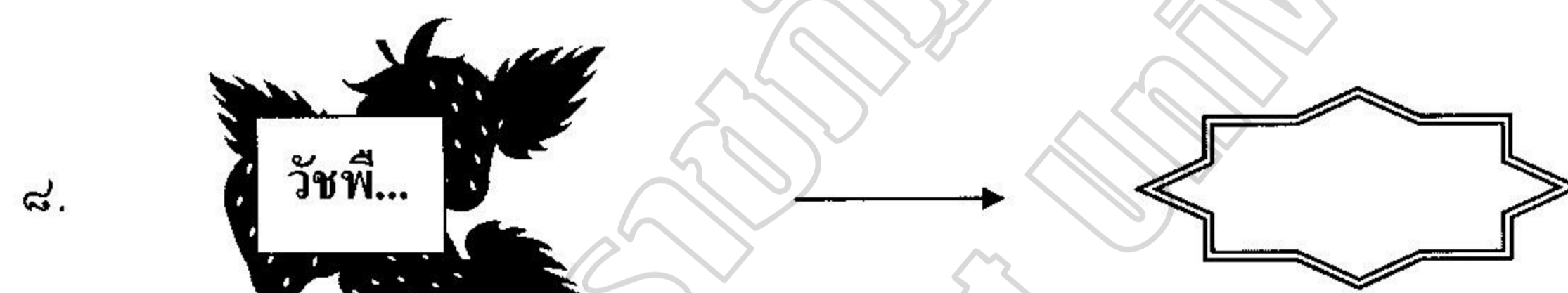


๔.



๕.





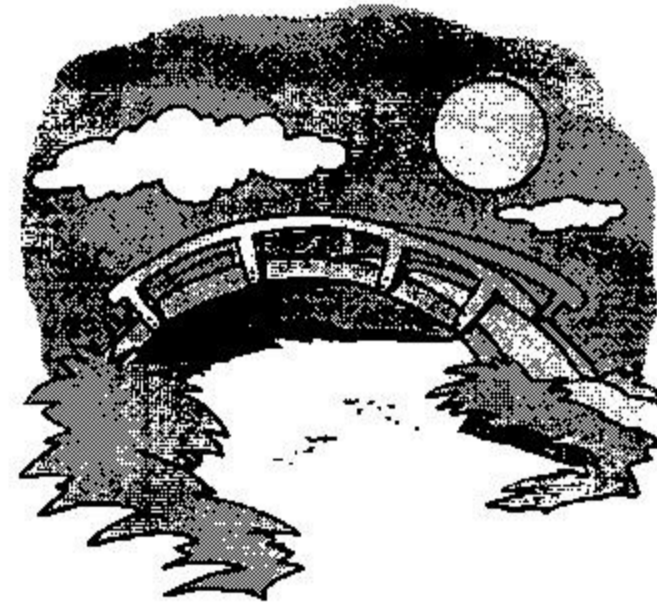
กิจกรรมที่ ๔

อ่านข้อความหรือประโยคที่กำหนดให้ แล้วนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

อาวุธ	กัมปนาท	พระพิฆเนศ	บุพนิมิตร	วัชพีช
อนุญาต	ปโกฏิ	สันสกฤต	วันสารท	คุณสมบัติ
		เข้าสู่หน้า		

ตัวอย่าง คำรวมมี อาวุธ ไว้ป้องกันตัว

๑. คุณแม่พาฉันไปบุญที่วัด ในวัน.....
๒. ทหารฝึกซ้อมการรบ ได้ยินเสียง.....ไปหมด
๓. การฝันครั้งนี้เหมือนเป็น.....ที่บอกให้ทราบเหตุก่อน
๔. ฉันขอ..... คุณครูไปคัมภีร์
๕. นนทบุรีถือศาสนาอิสลามต้องได้ทำพิธี.....
๖. คุณครูให้นักเรียนท่องมาตรานับ ชื่อมาตรา.....
๗. ประเทศไทยได้นำคำบาลีคำ..... มาใช้ในภาษาไทย
๘. คุณครูให้นักเรียนช่วยกันกำจัด..... ในแปลงผัก
๙. คุณแม่พาฉันไปไหว้..... เทพแห่งการแสดง
๑๐. นางสาวไทยปีนี้มี..... ครบถ้วนเหมาะสมจริงๆ



เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ ตัวสะกดมาตราแม่กด

กิจกรรมที่ ๑

- | | | | | |
|--------------|--------------|------------|------------|----------------|
| ๑. พระพิฆเนศ | ๒. คุณสมบัติ | ๓. วัชพีช | ๔. สันสกฤต | ๕. เข้าสู่หน้ต |
| ๖. บุพนิมิต | ๗. ปโกฎฐิ | ๘. กัมปนาท | ๙. อนุญาค | ๑๐. วันสารท |

กิจกรรมที่ ๒

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|-------------|
| ๑. วันสารท | จับคู่กับ ช | ๒. กัมปนาท | จับคู่กับ ฉ |
| ๓. บุพนิมิต | จับคู่กับ จ | ๔. อนุญาค | จับคู่กับ ฌ |
| ๕. เข้าสู่หน้ต | จับคู่กับ ฉ | ๖. ปโกฎฐิ | จับคู่กับ ฌ |
| ๗. สันสกฤต | จับคู่กับ ง | ๘. วัชพีช | จับคู่กับ ค |
| ๙. คุณสมบัติ | จับคู่กับ ข | ๑๐. พระพิฆเนศ | จับคู่กับ ก |

กิจกรรมที่ ๓

- | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|------------|-----------------|
| ๑. กัมปนาท | ๒. อนุญาค | ๓. อัถโนม้ติ | ๔. ปโกฎฐิ | ๕. วันสารท |
| ๖. พระพิฆเนศ | ๗. คุณสมบัติ | ๘. วัชพีช | ๙. สันสกฤต | ๑๐. เข้าสู่หน้ต |

กิจกรรมที่ ๔

- | | | | | |
|------------|------------|-------------|--------------|----------------|
| ๑. วันสารท | ๒. กัมปนาท | ๓. บุพนิมิต | ๔. อนุญาค | ๕. เข้าสู่หน้ต |
| ๖. ปโกฎฐิ | ๗. สันสกฤต | ๘. วัชพีช | ๙. พระพิฆเนศ | ๑๐. คุณสมบัติ |

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กบ



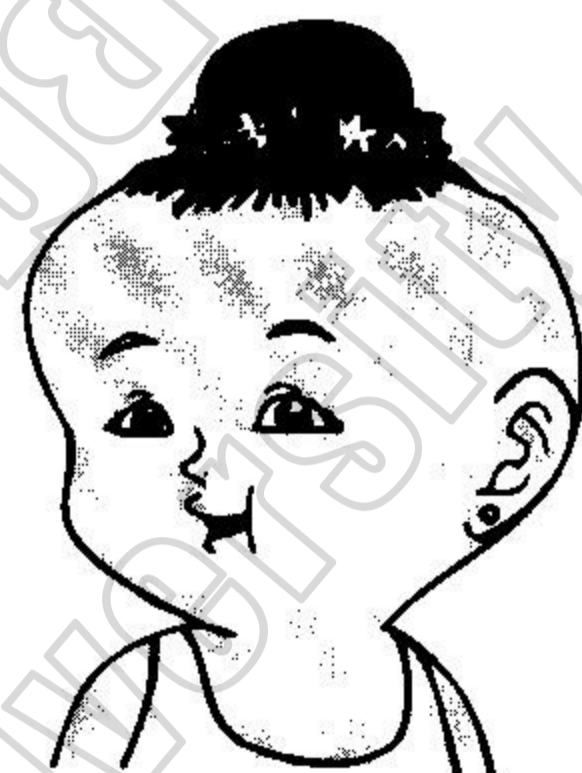
ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอชานี

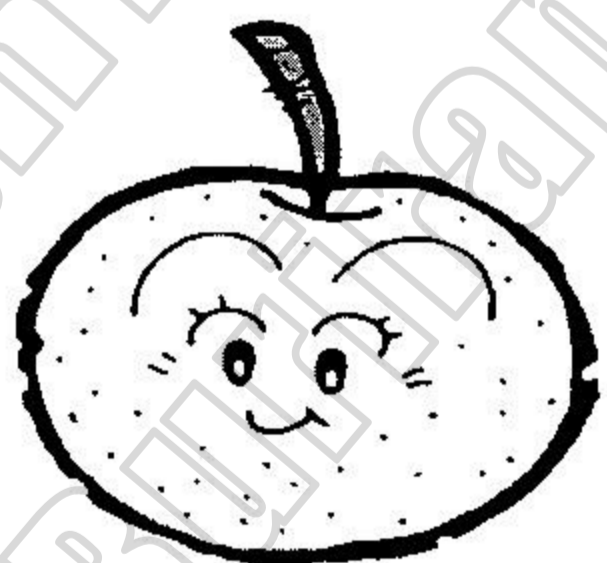
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
 ชุดที่ ๒
 การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กบ



แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๒ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้
 กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้
 กิจกรรมที่ ๒ เติมพยัญชนะที่หายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายของคำ
 กิจกรรมที่ ๓ เขียนคำใหม่ให้ถูกต้อง
 กิจกรรมที่ ๔ นำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยค
 ให้นักเรียนทำให้ครบทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ
 และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



จุดประสงค์

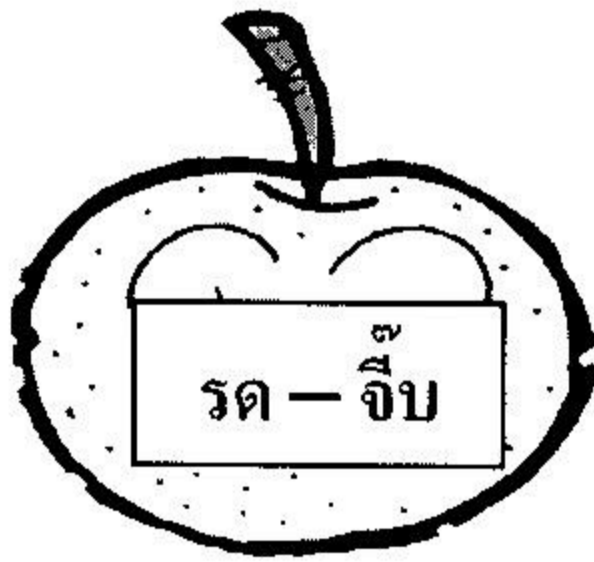
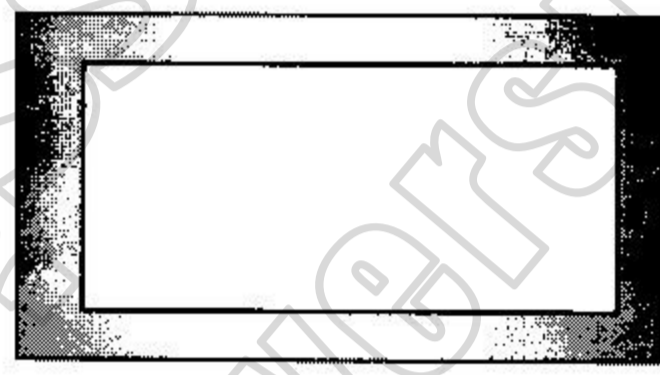




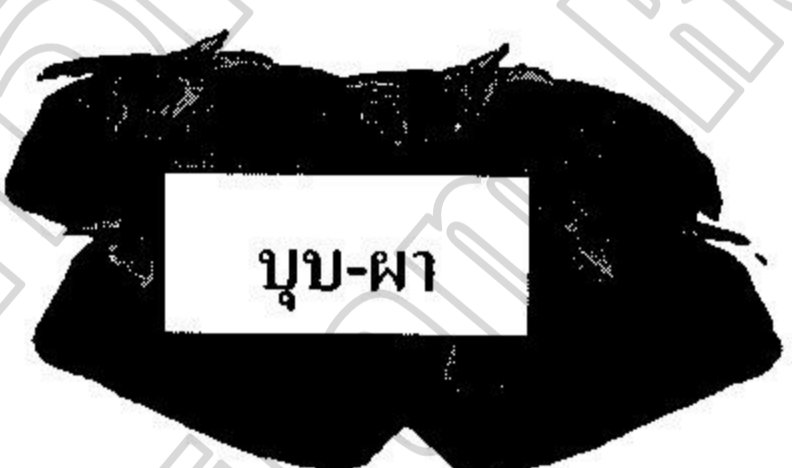



๑. บอกตัวสะกดในมาตราแม่กบได้
๒. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบได้
๓. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

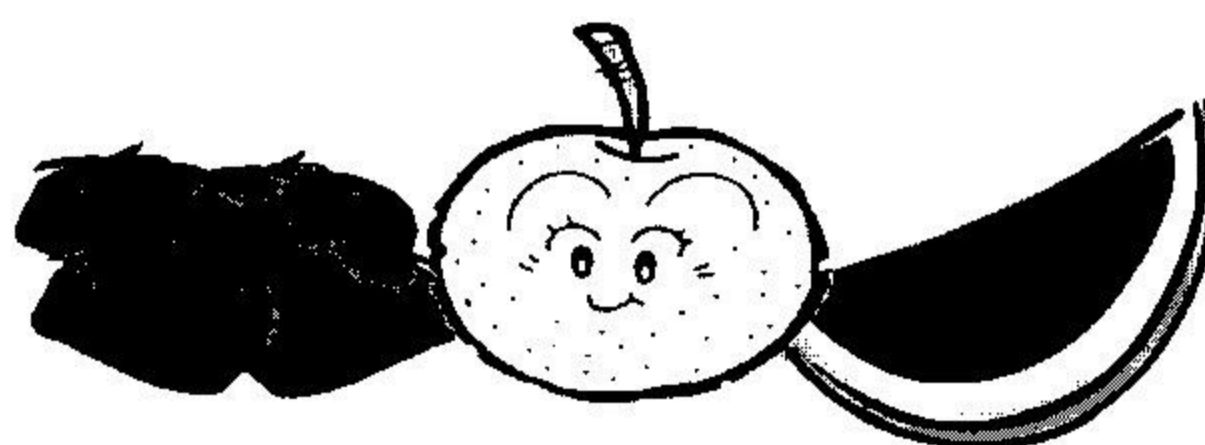
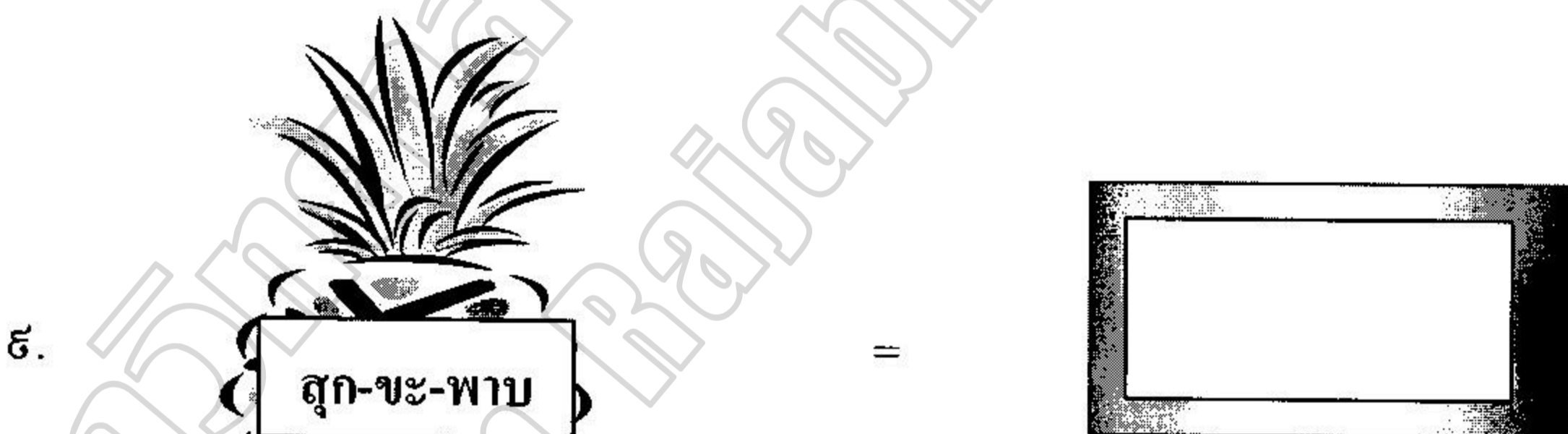
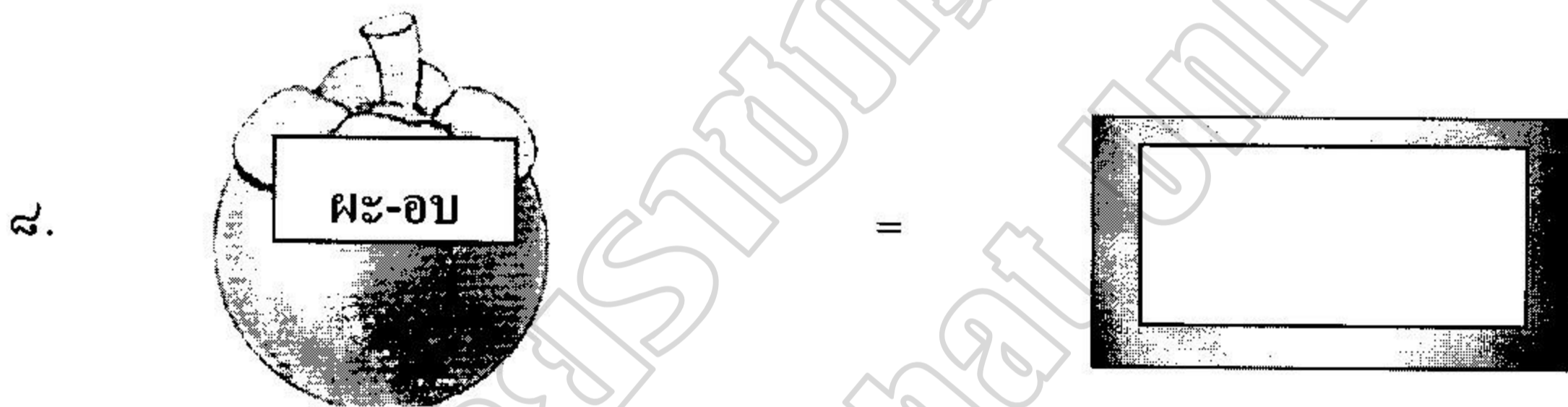
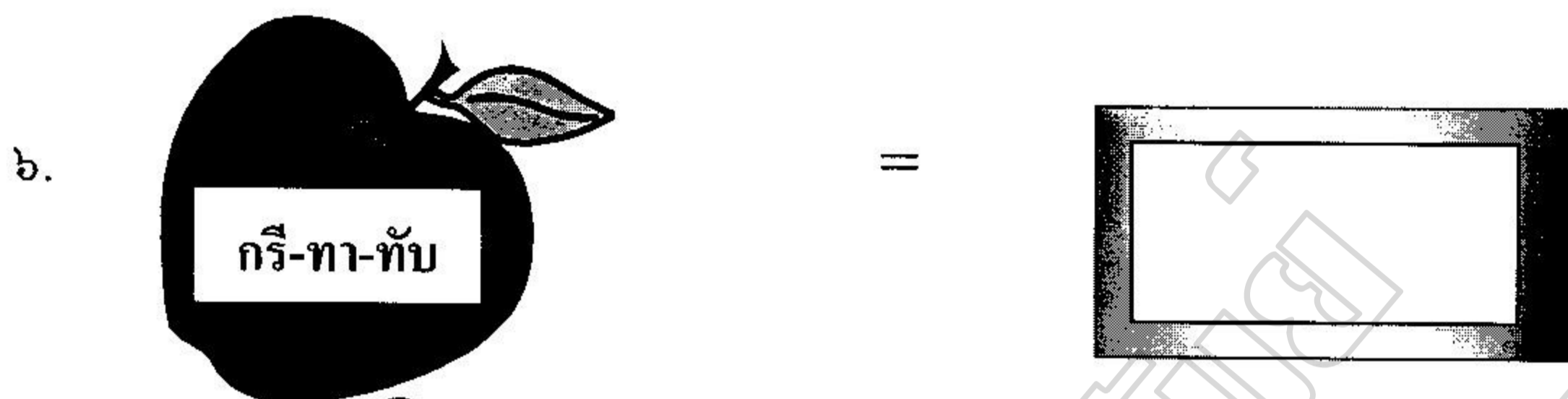


คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง อบ - พะ - ยบ = อพยพ

๑.  = 
๒.  = 
๓.  = 
๔.  = 
๕.  = 





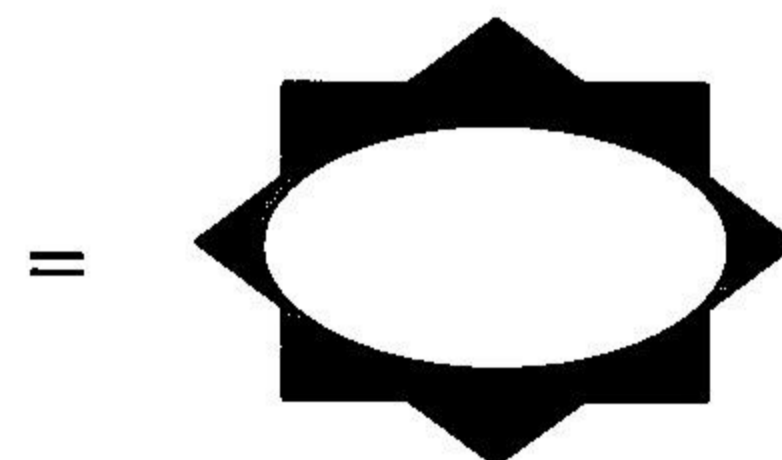
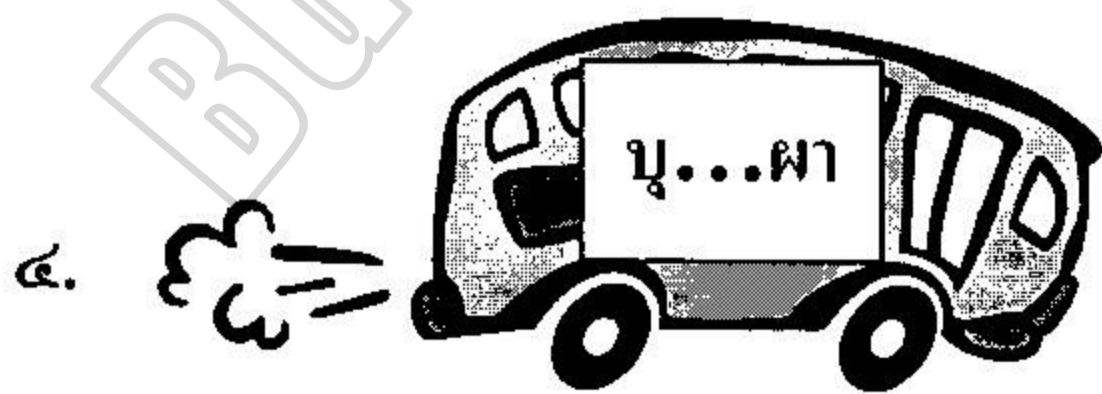
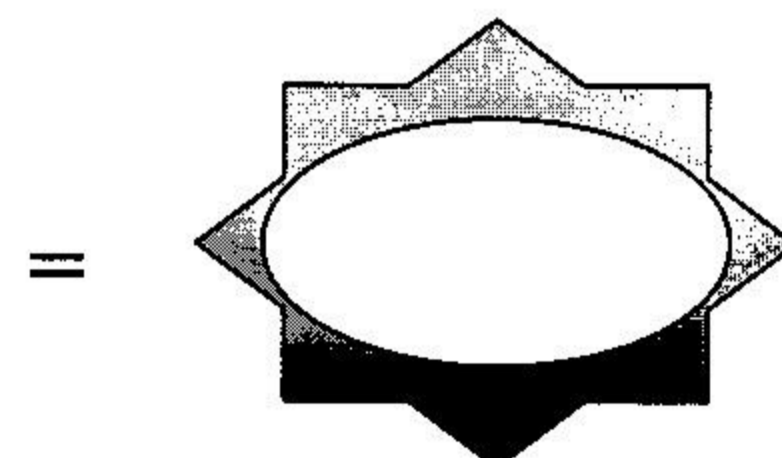
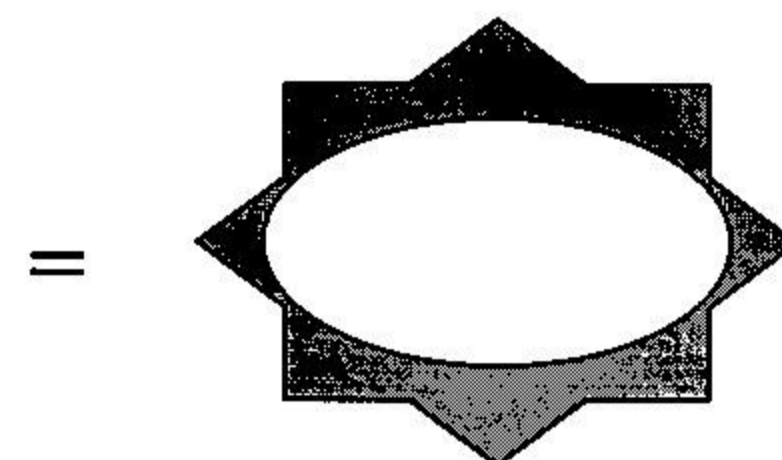
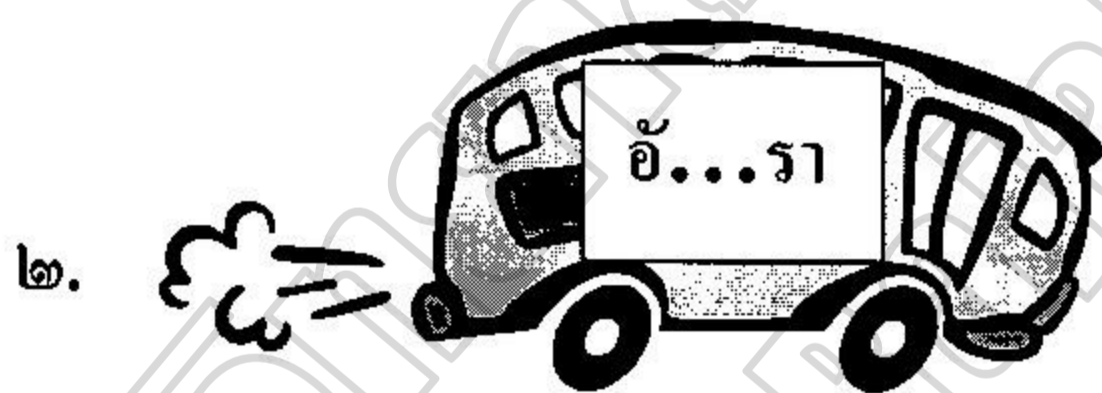
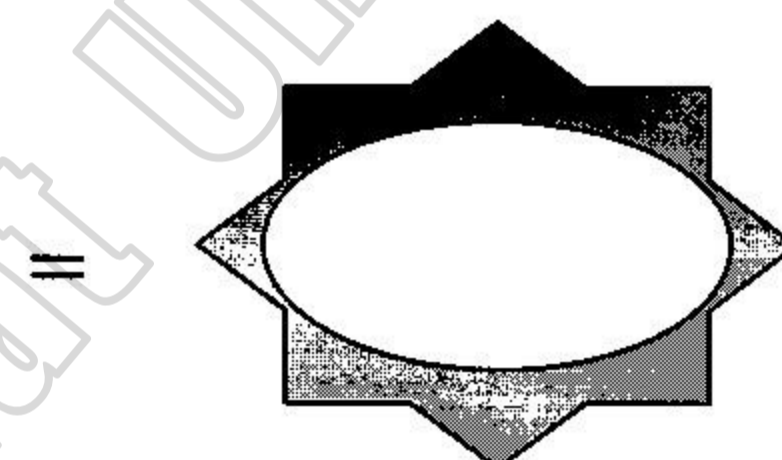
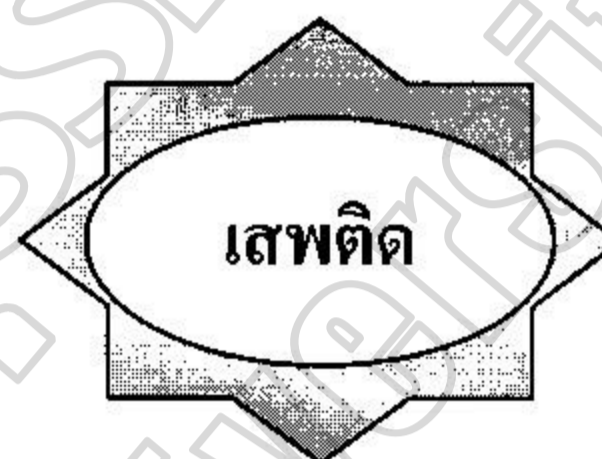
คำชี้แจง

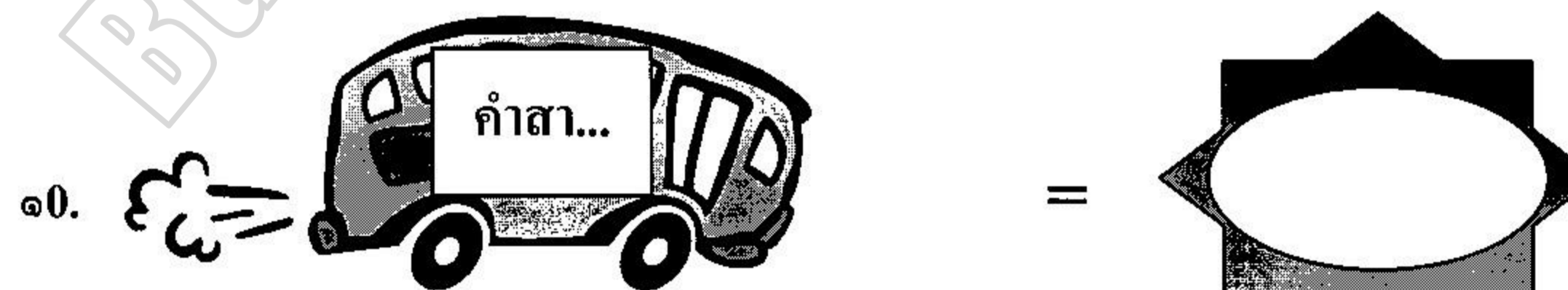
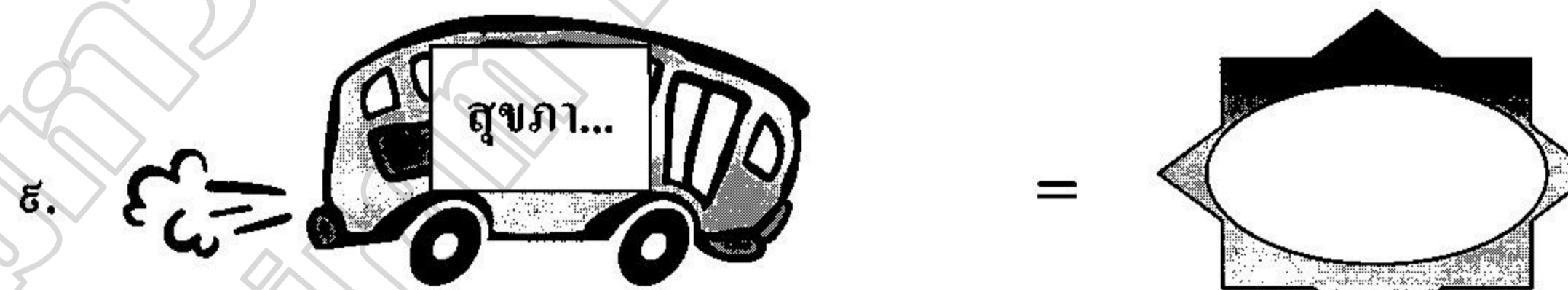
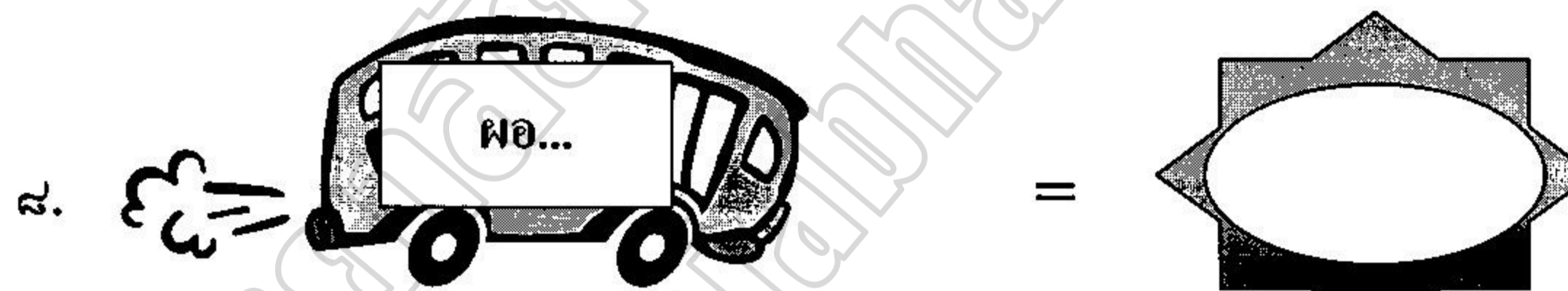
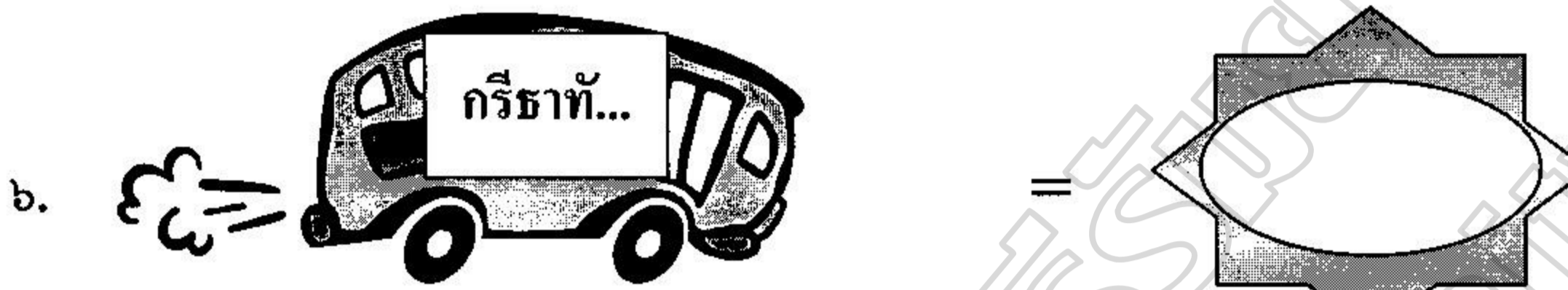
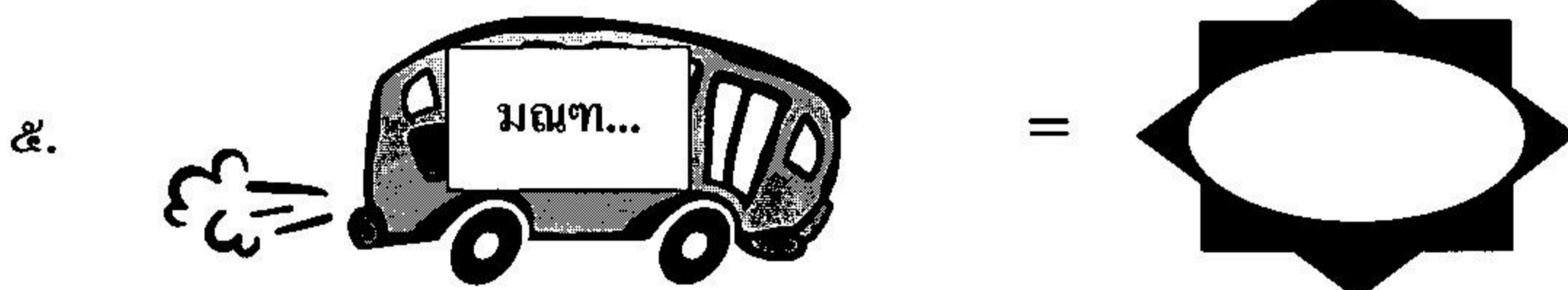
จงเติมคำที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----|------------|--------------------------------|
| ๑. | แม่โพส... | ก. ตลับมีเชิง มียอด ทำด้วยโลหะ |
| ๒. | อ้...รา | ข. เรือนรูปสี่เหลี่ยมมียอด |
| ๓. | ร...ก | ค. สภาพร่างกาย ไม่มีโรคภัย |
| ๔. | บุ...ผา | ง. เดินทัพ |
| ๕. | กรีธาทั... | จ. ดอกไม้ |
| ๖. | มณฑล..... | ฉ. การละเล่น รื่นเริง |
| ๗. | ผอ... | ช. รถสี่ล้อแบบทหาร ขนาดเล็ก |
| ๘. | มทรส... | ซ. เจ้าแม่แห่งข้าว |
| ๙. | สุขภา... | ฅ. ความไม่แพ้, ความชนะ |
| ๑๐. | คำถว... | ญ. คำให้ร้าย ให้เป็นไปต่างๆ |



จงเติมคำที่ตัวละครแม่กบที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง
แล้วคัดลอกลงในช่องว่างที่กำหนดให้







คำชี้แจง

นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ไปเติมในช่องว่าง

รถจี๊ป	อับรา	แม่โพสพ	กรีธาทัพ	มณฑป
ผอบ	มหรสพ	สุขภาพ	คำสาป	บุปผา

วันนี้เป็นวันหยุดพ่อพานั่ง.....ไปที่.....แห่งหนึ่ง พ่อเล่าถึง
ตำนานของมณฑปให้ฉันฟังว่า เกิดการแย่งชิงมณฑปแห่งนี้ระหว่างเมืองสองเมือง
.....เข้าหากัน เมืองที่มีความสามัคคีก็เป็นฝ่าย.....

ภายในมณฑปแห่งนี้ มี.....ใส่ข้าว สำหรับบูชา.....เชื่อว่าใคร
ได้สักการบูชา จะมี.....ร่างกายแข็งแรง หากมาแล้วไม่กราบไหว้บูชาจะถูก
.....ให้เป็นคนสุขภาพไม่ดี ภายนอกมณฑปปลูกดอกไม้.....นานาพันธุ์
สวยงามมาก ชาวบ้านจะจัดงาน.....เพื่อบูชามณฑปแห่งนี้ทุกปี



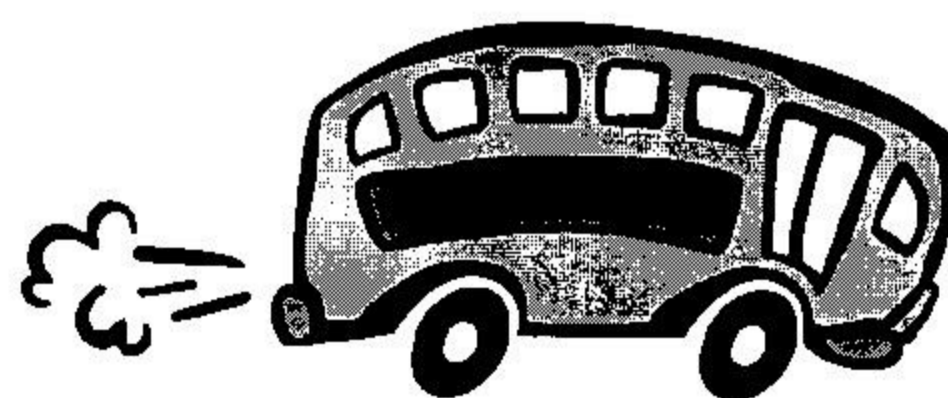
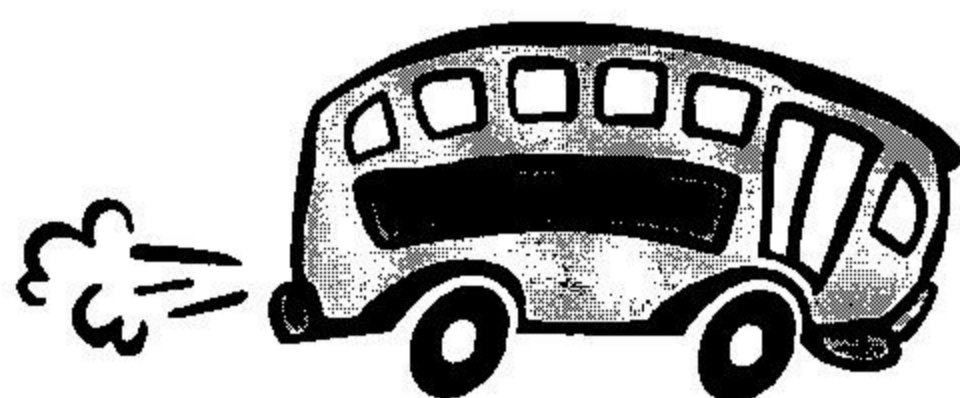
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๑ ตัวสะกดมาตราแม่กด



- | | | | | |
|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| ๑. รถจี๊ป | ๒. อัปรา | ๓. แม่โพสพ | ๔. บุปผา | ๕. มณฑป |
| ๖. กรีธาทัพ | ๗. มหรรสพ | ๘. ผอบ | ๙. สุขภาพ | ๑๐. คำสาป |



- | | | |
|-------------|-----------|---------------------------------|
| ๑. แม่โพสพ | จับคู่กับ | ๗. เจ้าแม่แห่งข้าว |
| ๒. อัปรา | จับคู่กับ | ๘. ความไม่แพ้, ความชนะ |
| ๓. รถจี๊ป | จับคู่กับ | ๙. รถสี่ล้อแบบทหาร ขนาดเล็ก |
| ๔. บุปผา | จับคู่กับ | ๑๐. ดอกไม้ |
| ๕. กรีธาทัพ | จับคู่กับ | ๑๑. เดินทัพ |
| ๖. มณฑป | จับคู่กับ | ๑๒. เรือนรูปสี่เหลี่ยมมียอด |
| ๗. ผอบ | จับคู่กับ | ๑๓. ตลับมีเชิง มียอด ทำด้วยโลหะ |
| ๘. มหรรสพ | จับคู่กับ | ๑๔. การละเล่น รื่นเรีง |
| ๙. สุขภาพ | จับคู่กับ | ๑๕. สภาพร่างกาย ไม่มีโรคภัย |
| ๑๐. คำสาป | จับคู่กับ | ๑๖. ทำให้ร้าย ให้เป็นไปต่างๆ |

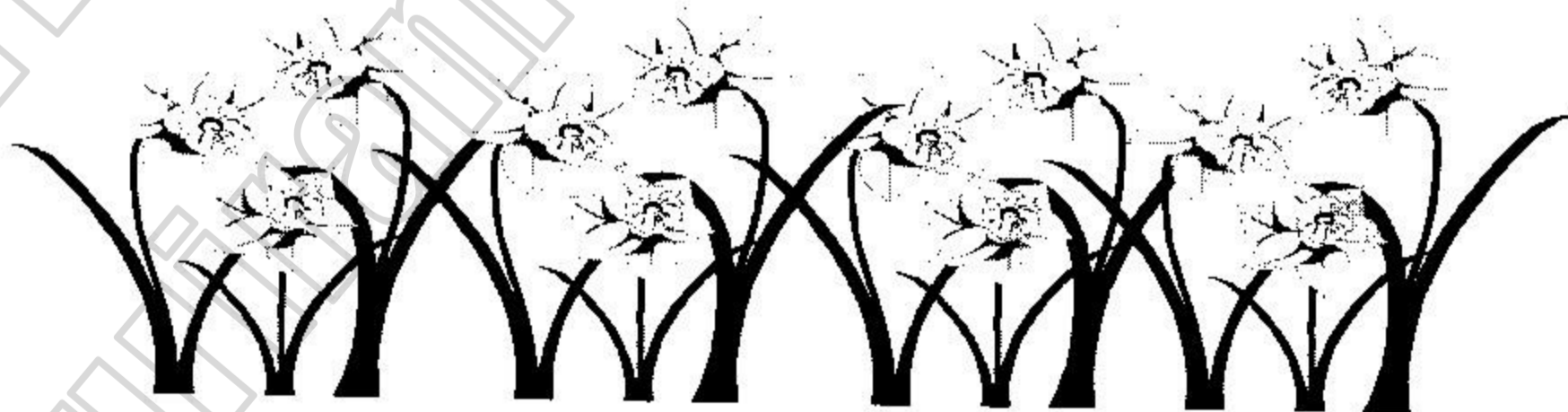




- | | | | | |
|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| ๑. รตจีป | ๒. อัปฺรา | ๓. แม็โพสพ | ๔. บุปผา | ๕. มณฑป |
| ๖. กรีธาทัฬ | ๗. มหรรสพ | ๘. ผอบ | ๙. สุขภาพ | ๑๐. คำสาป |



- | | | | | |
|------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| ๑. รตจีป | ๒. มณฑป | ๓. กรีธาทัฬ | ๔. อัปฺรา | ๕. ผอบ |
| ๖. แม็โพสพ | ๗. สุขภาพ | ๘. คำสาป | ๙. บุปผา | ๑๐. มหรรสพ |



แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กก

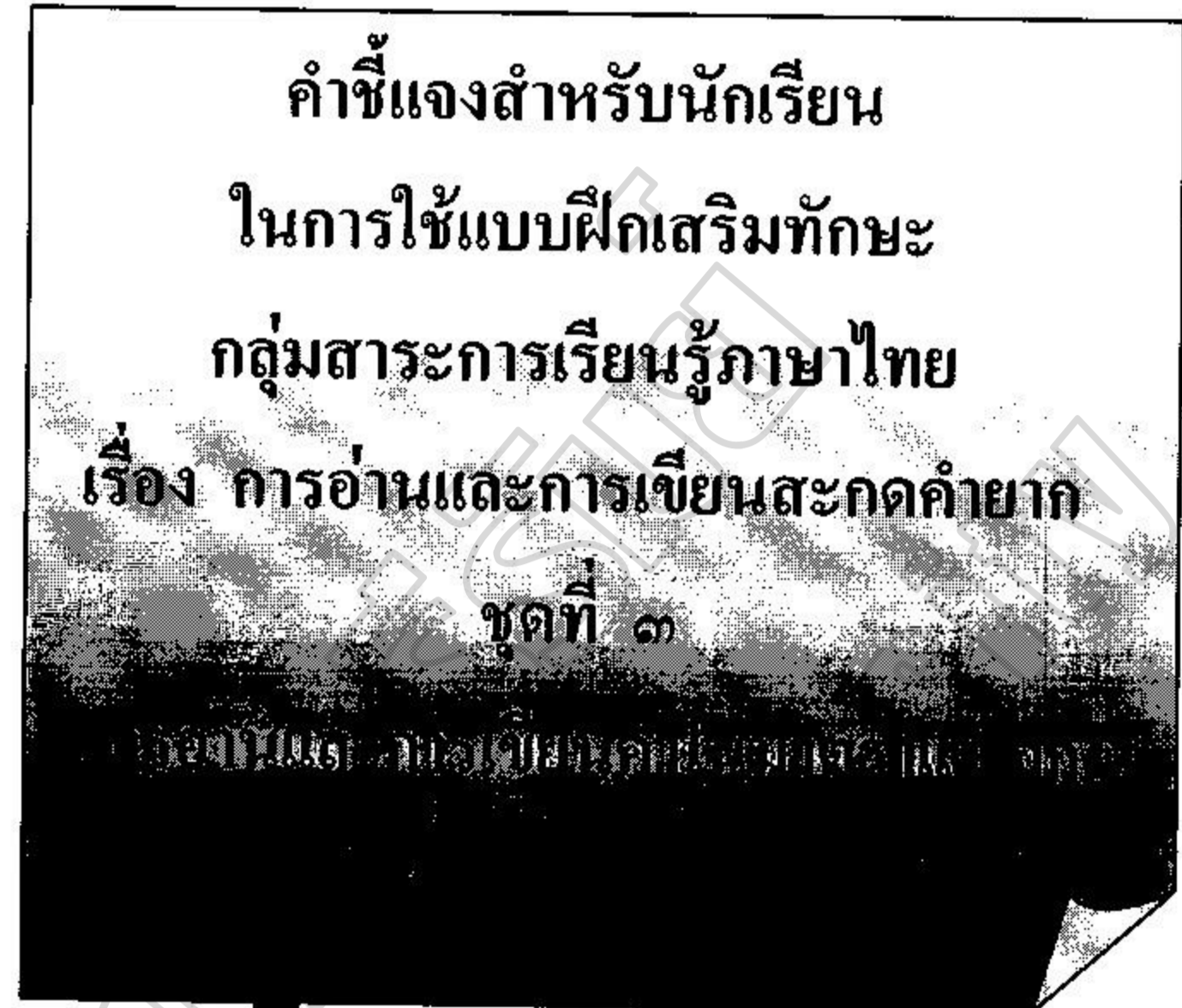


ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอชานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขำรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๓ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ ๒ เติมคำที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมาย

กิจกรรมที่ ๓ เติมตัวสะกดแม่ กก ที่ขาดหายไปให้ได้คำที่มีความหมาย

กิจกรรมที่ ๔ ระบายสีคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กก

ให้นักเรียนทำให้ครบทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์

๑. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กกได้
๒. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้ได้
ถูกต้อง
๓. บอกตัวสะกดในมาตราแม่กกได้
๔. จำแนกคำในมาตราแม่กกได้



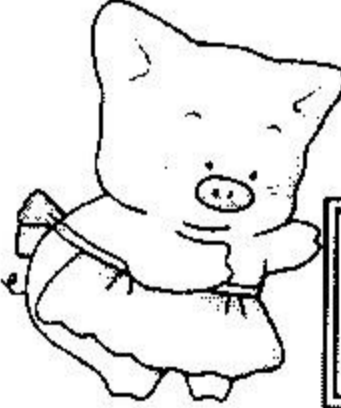







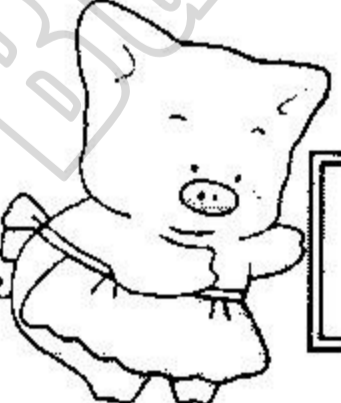
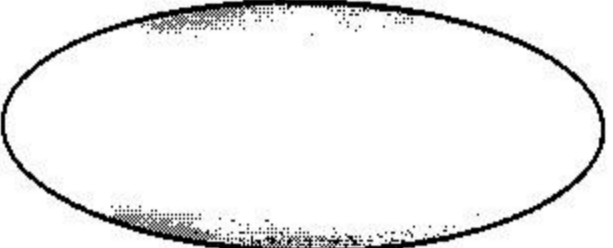
กิจกรรมที่ ๑



ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



๑.  สะ - หมัก = 
๒.  สะ-หว่า -มิ - พัก = 
๓.  งาน-นัก-ชัด-ตะ- เริก = 
๔.  เมก-ชะ-หว่า = 
๕.  จ๊ก = 

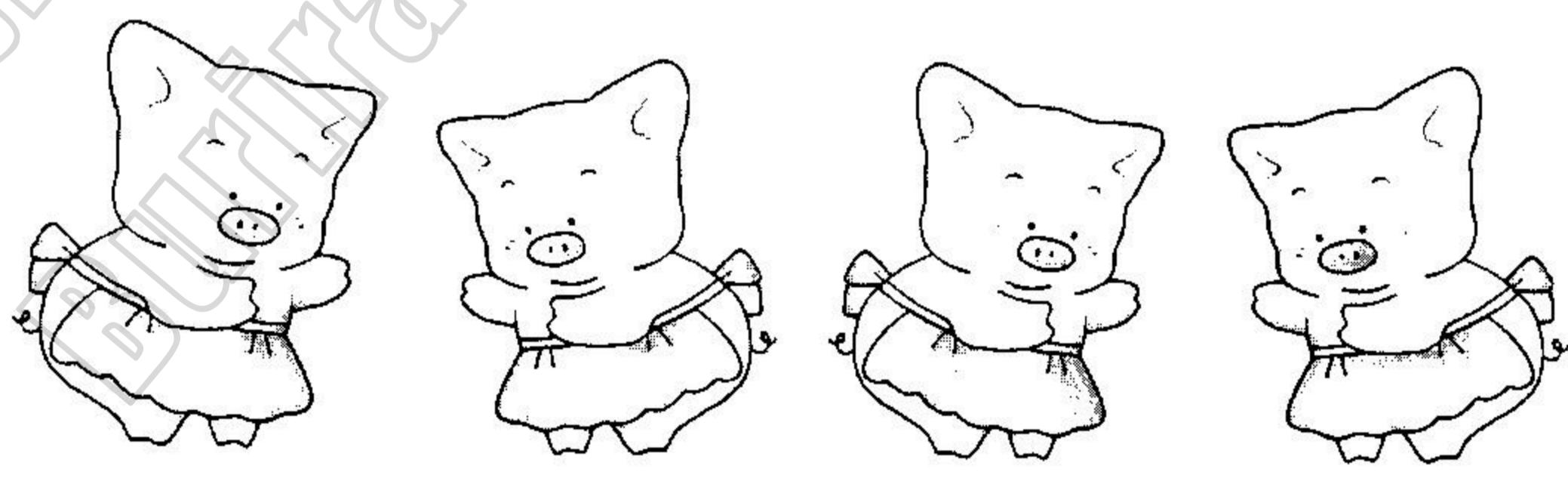
๖.  มะ- รึก- ตี = 

๗.  แปก - ที - เรีย = 

๘.  คีน-เมฆ = 

๙.  อัด-นัก-ค่า = 

๑๐.  เพลง-ปะ-ตี-พาก = 



กิจกรรมที่ ๒

คำศัพท์

จงเติมคำที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

๑.

เพลงปฏิภา...ย์

ก. ลัทธิเชลยชนชนิดหนึ่ง

๒.

อนรร...คำ

ข. อาวุธในนิยายชนิดหนึ่ง มีรูปเป็นวงกลมเป็นแฉกๆ

๓.

ม...ที

ค. ชื่อเทพธิดาประจำมหาสมุทร มือถือลูกแก้วเป็นสัญลักษณ์ประจำตัว

๔.

คันท...เม...

ง. ยอมตกอยู่ใต้อำนาจ

๕.

แบ...ทีเรีย

จ. เพลงที่มีการร้องโต้ตอบกันระหว่างหญิง - ชาย

๖.

จ...ร

ฉ. กวางตัวเมีย

๗.

เม...ขลา

ช. ประเมินค่าไม่ได้

๘.

งานนี้...ขัดถู

ซ. ฝ่าไปในเมฆ

๙.

สวามีภ...ดี

ณ. เข้าร่วมด้วยความเต็มใจ

๑๐.

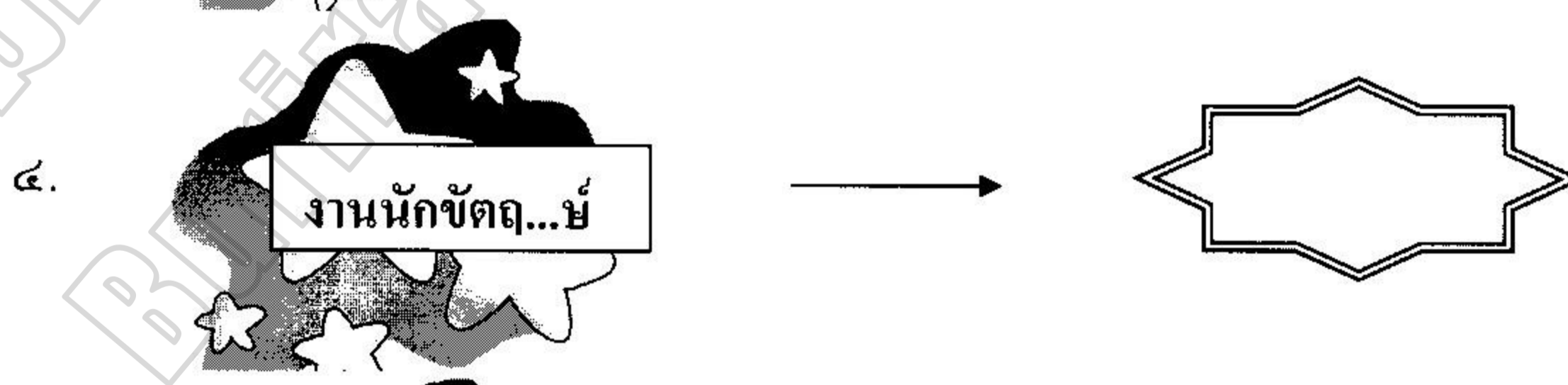
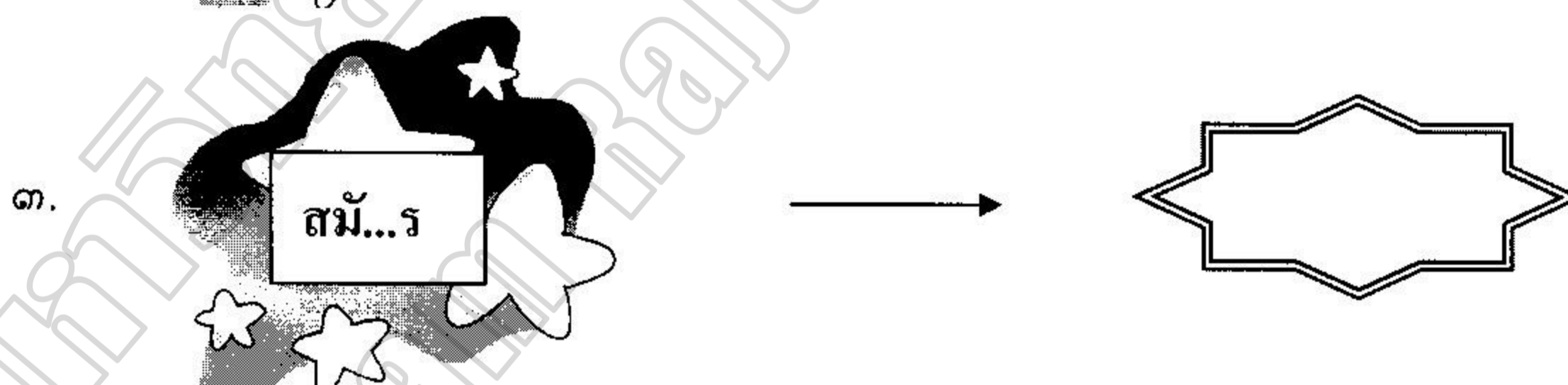
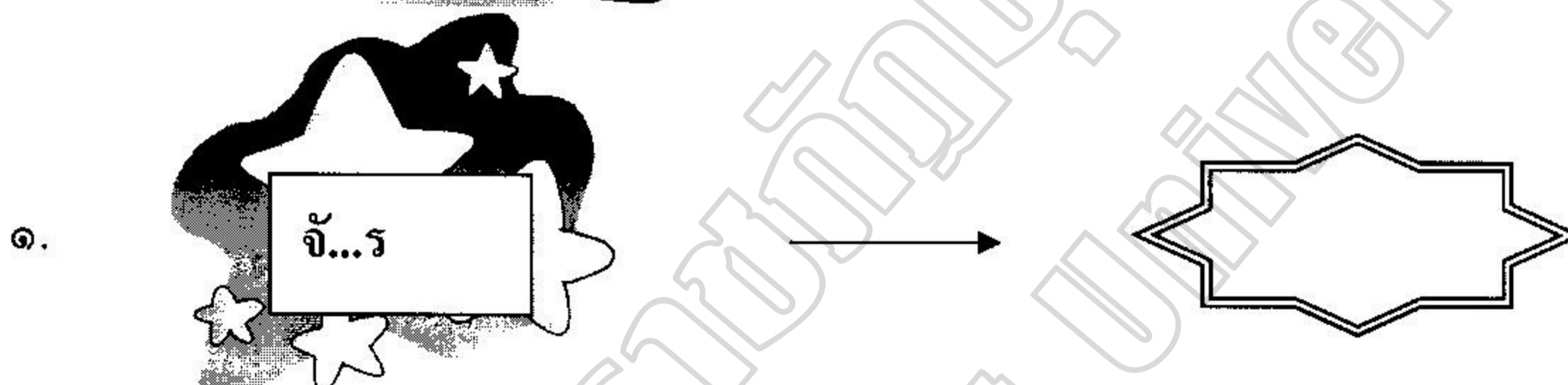
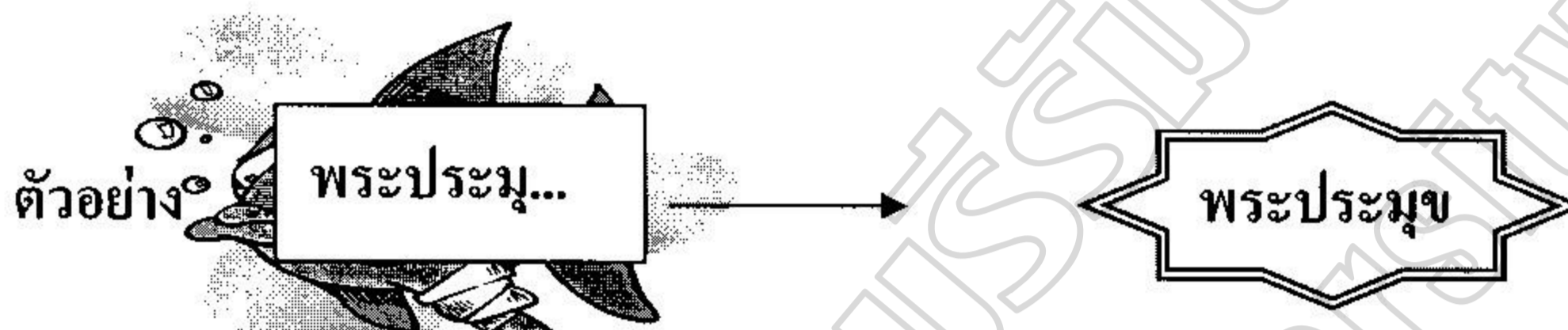
สมี...ร

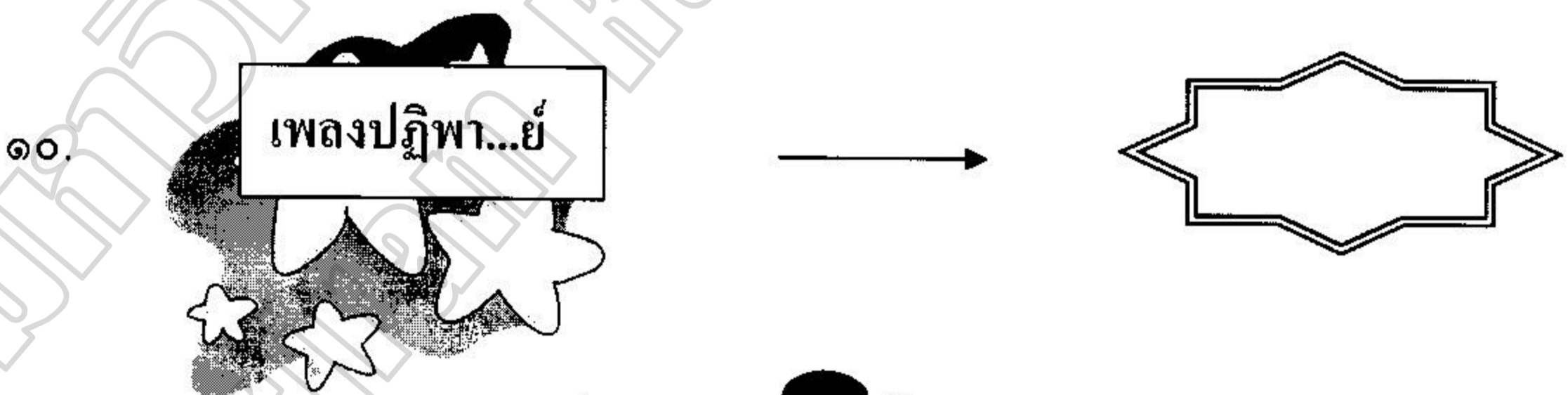
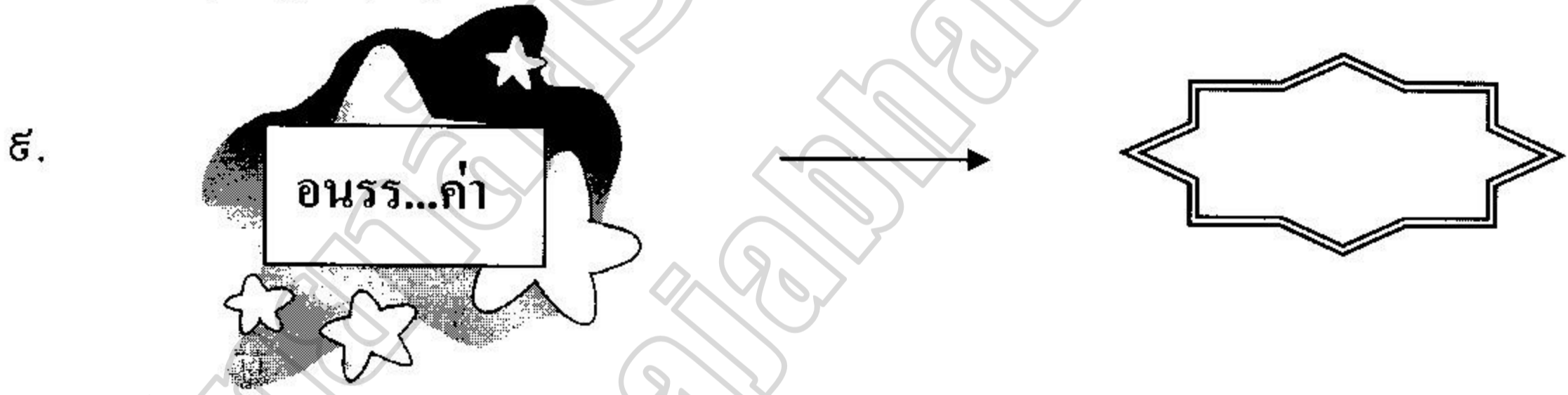
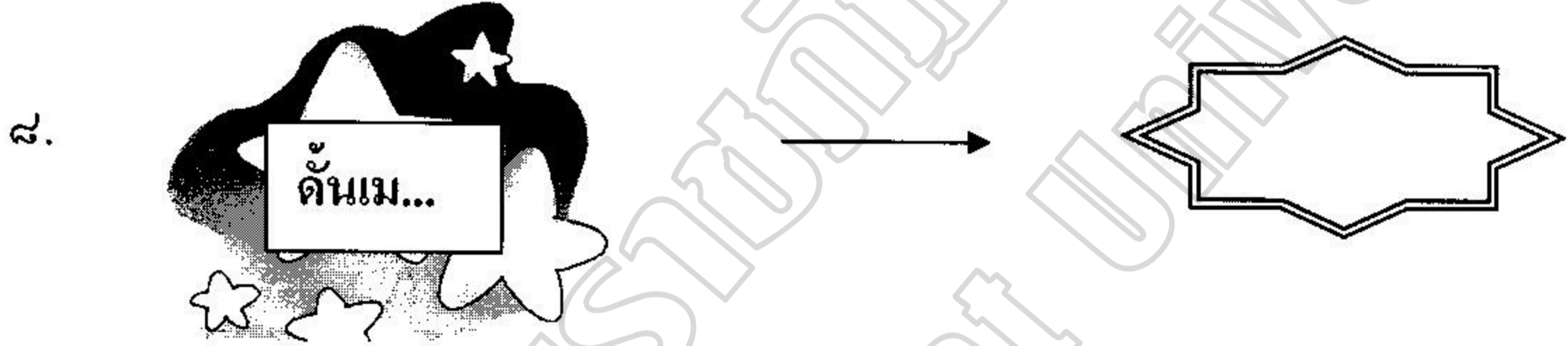
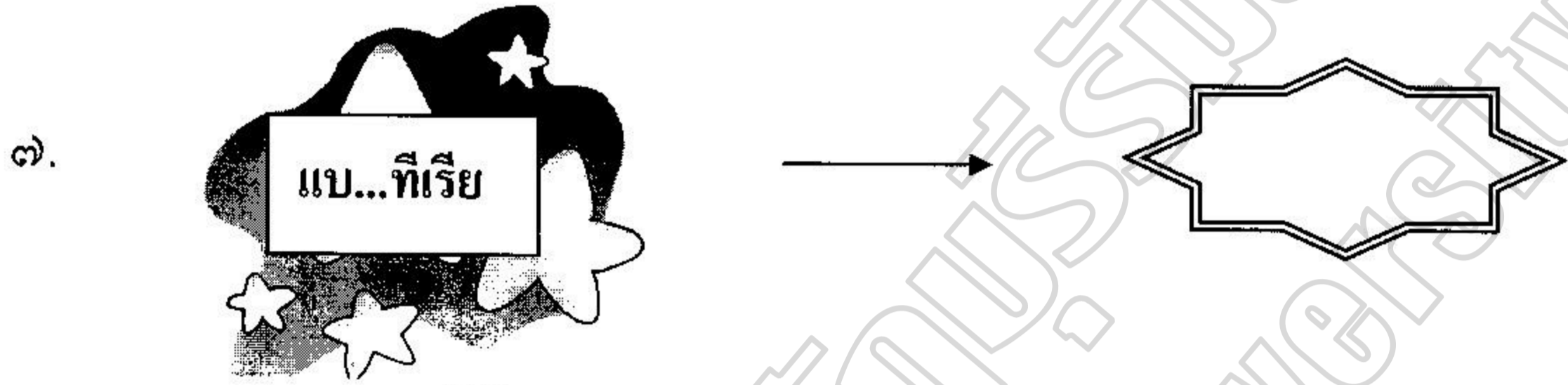
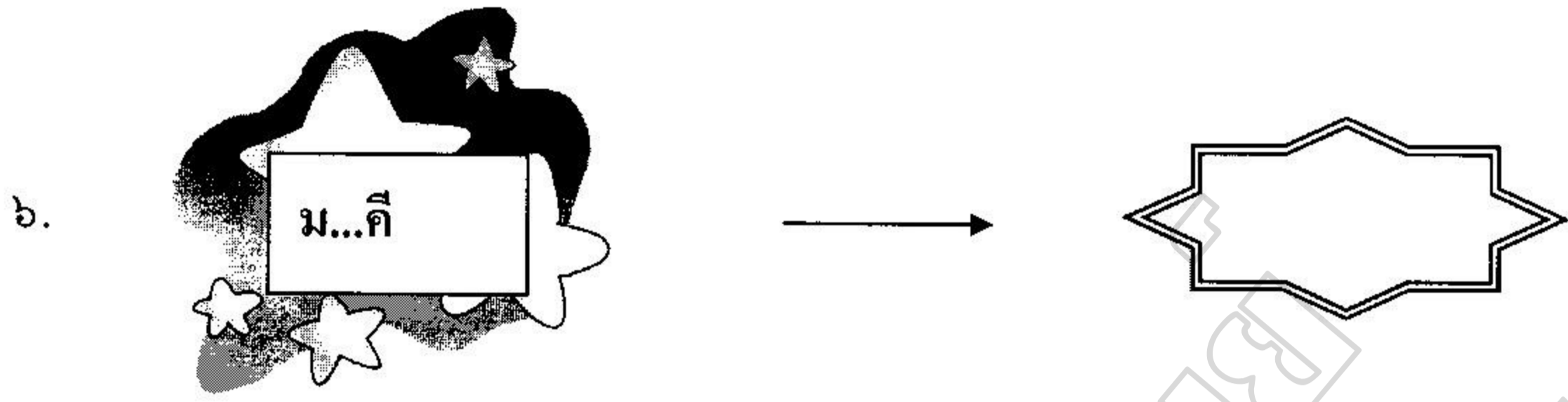
ญ. งานรื่นเริงตามธรรมเนียมประเพณีตามฤดูกาล

กิจกรรมที่ ๓



จงเติมตัวสะกดแม่กที่ขาดหายไปให้มีความหมาย
แล้วคัดลอกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง





กิจกรรมที่ ๔

กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนระบายสีทับคำศัพท์ที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กก

ปริศนา

มฤคิ

คันเมฆ

แบคทีเรีย

มัชยัสถ์

จักร

พิศวาส

อนรรฆมา

เพลงปฏิพากย์

เทศกาล

เมฆขลา

สมัคร

สวามิภักดิ์

ประดิษฐ์

คุณภาพ

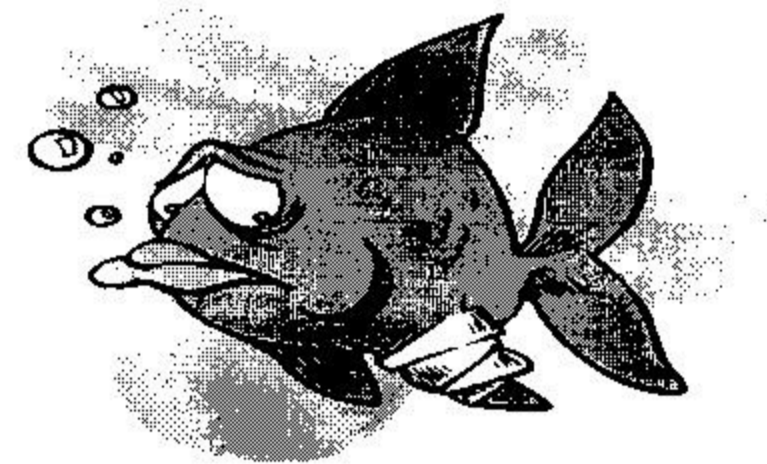
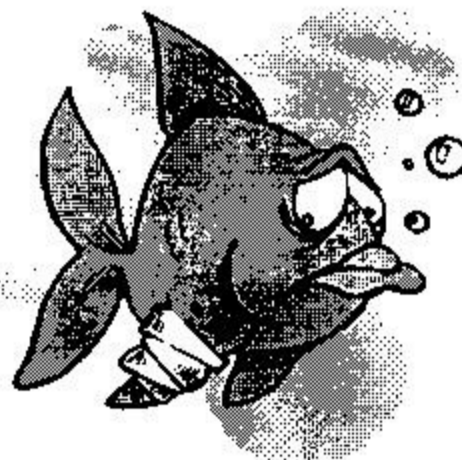
งานนักขัตฤกษ์

มหรสพ

บรรพชน

สวรรค์

ปลาฉลาม



เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา แม่ ก ก

กิจกรรมที่ ๑

๑. สมักร ๒. สวามิภักดิ์ ๓. งานนักขัตฤกษ์ ๔. เมฆขลา ๕. จักร
๖. มฤคิ ๗. แบกที่เรีย ๘. คั่นเมฆ ๙. อนรรฆค่า ๑๐. เพลงปฏิพากย์

กิจกรรมที่ ๒

๑. เพลงปฏิพากย์ คู่กับ จ. เพลงที่มีการร้องโต้ตอบกันระหว่างหญิง - ชาย
๒. อนรรฆค่า คู่กับ ข. ประเมินค่าไม่ได้
๓. มฤคิ คู่กับ ฉ. กวางตัวเมีย
๔. คั่นเมฆ คู่กับ ช. ฝ่าไปโนเมฆ
๕. แบกที่เรีย คู่กับ ก. สัตว์เซลล์เดียวชนิดหนึ่ง
๖. จักร คู่กับ ข. อารูธในนิยายชนิดหนึ่ง มีรูปเป็น วงกลมเป็นแฉกๆ
๗. เมฆขลา คู่กับ ค. ชื่อเทพธิดาประจำมหาสมุทร มือถือลูกแก้วเป็น
 สัญลักษณ์ประจำตัว
๘. งานนักขัตฤกษ์ คู่กับ ฉ. งานรื่นเริงตามธรรมเนียมประเพณีตามฤดูกาล
๙. สวามิภักดิ์ คู่กับ ง. ขอมตกอยู่ใต้อำนาจ
๑๐. สมักร คู่กับ ฉ. เข้าร่วมด้วยความเต็มใจ

กิจกรรมที่ ๓

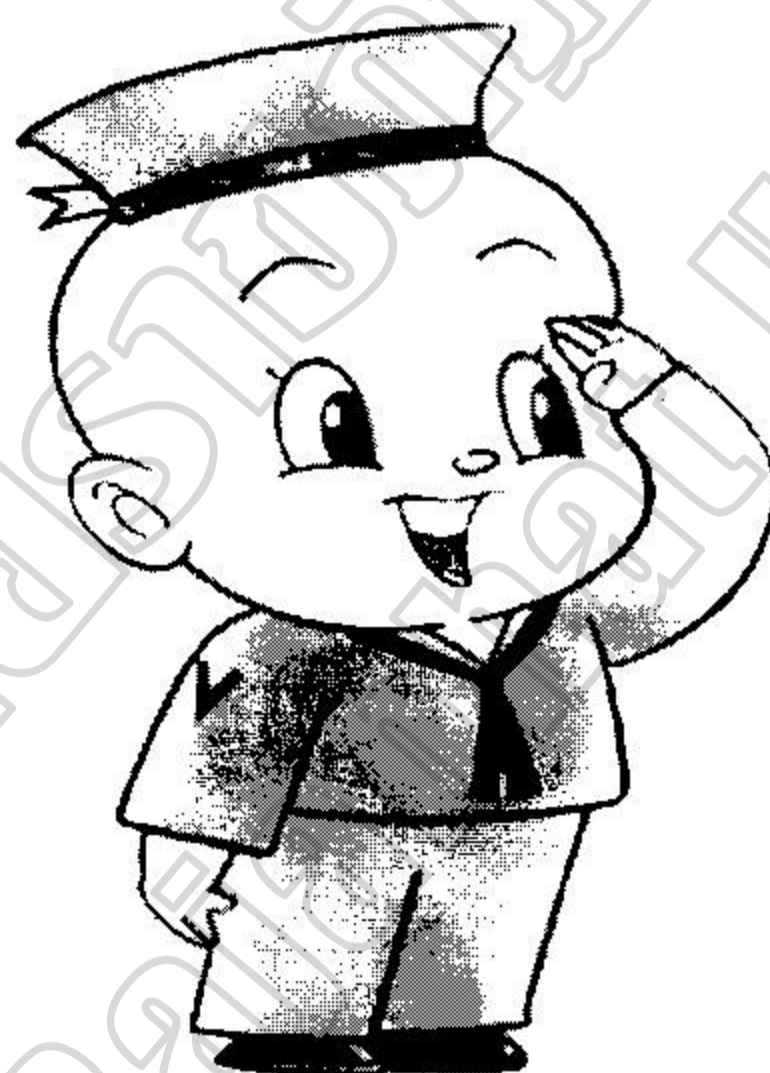
๑. จักร ๒. สวามิภักดิ์ ๓. สมักร ๔. งานนักขัตฤกษ์
 ๕. เมฆขลา ๖. มฤคิ ๗. แבקที่เรีย ๘. คั่นเมฆ
 ๙. อนรรฆค่า ๑๐. เพลงปฏิพากย์

กิจกรรมที่ ๔



แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กน

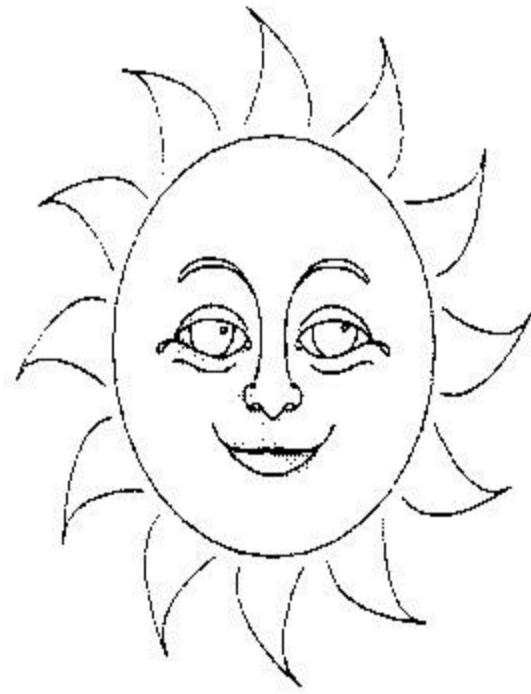


ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอชานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชุดที่ ๔
การอ่านและการเขียนคำในมาตราแม่ กน

แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๔ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้
กิจกรรมที่ ๒ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมาย
กิจกรรมที่ ๓ เติมตัวสะกดแม่ กน ที่ขาดหายไปให้ได้คำที่มีความหมาย
กิจกรรมที่ ๔ ระบายสีคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กน
ให้นักเรียนทำห้ครบทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ
และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์

๑. บอกตัวสะกดในมาตราแม่กนได้
 ๒. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่กนได้
 ๓. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้ได้
- ถูกต้อง
๔. จำแนกคำมาตราตัวสะกดแม่กนได้



กิจกรรมที่ ๑

คำศัพท์

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



=

มหาตมา

๑.



=

๒.



=

๓.

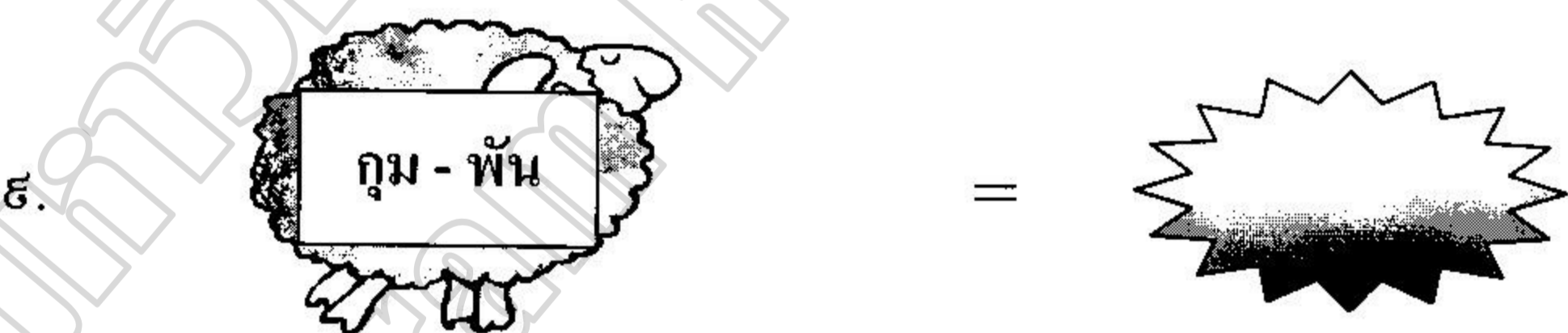
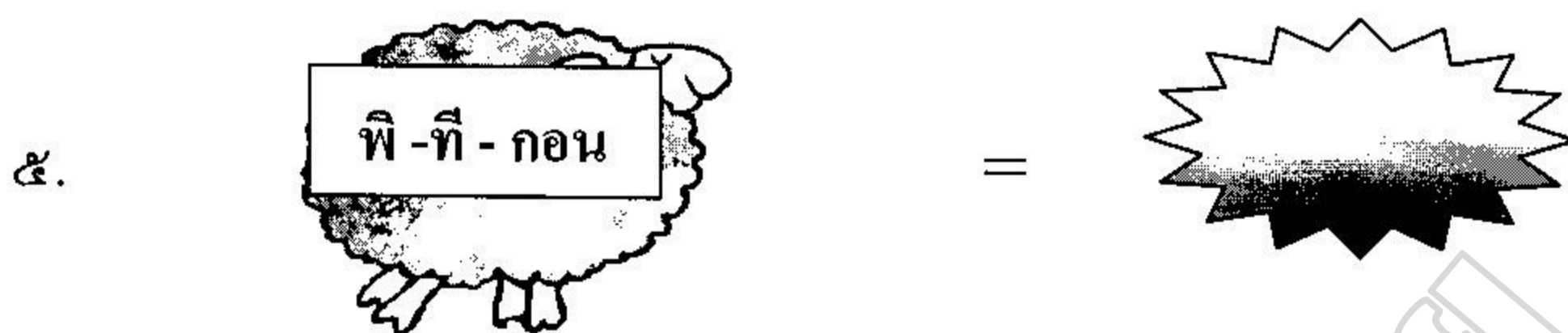


=

๔.



=



กิจกรรมที่ ๒

คำขบแ

จงเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

๑. **ชา...สม...**

๒. **กุ่มกั...ทั**

๓. **ภูมิปี่....ญา**

๔. **สายสิ...จน์**

๕. **พิธิก.....**

๖. **กุดท....**

๗. **ต้...ญา...**

๘. **ศศิธ....**

๙. **อิทธิปาฏิหา....ย์**

๑๐. **ปรีชา.....**

ก. เครื่องหมายที่กำหนดให้รู้กัน

ข. ค้ายมงคล

ค. ตุ่มหู

ง. ดวงจันทร์

จ. พันความรู้, ความสามารถ

ฉ. ยักษ์

ช. การแสดงฤทธิ์ได้เป็นอัศจรรย์

ซ. ความชำนาญในการรบ

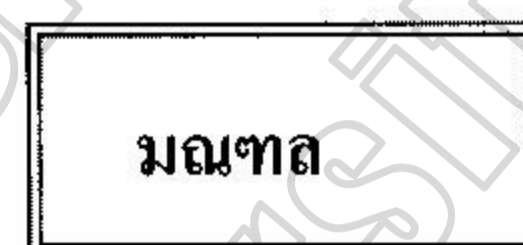
ฌ. เก่งกล้าอย่างมฤตยูห้าวหาญ

ญ. ผู้ดำเนินรายการ

กิจกรรมที่ ๓

จงเติมคำที่ขาดหายไปให้ถูกต้องแล้วคัดลอกลงในช่องว่างที่กำหนดให้

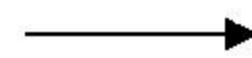
ตัวอย่าง



๑.



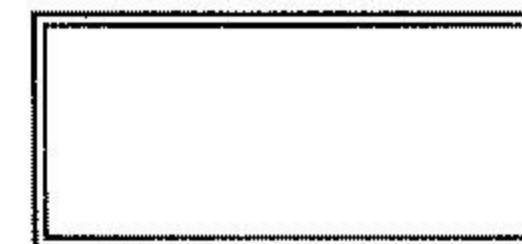
๒.



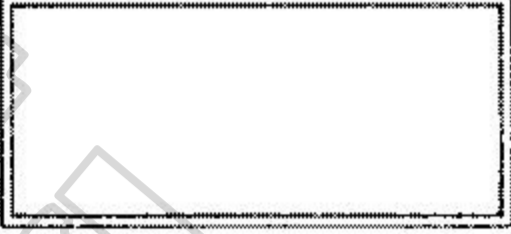





๓.






๔.



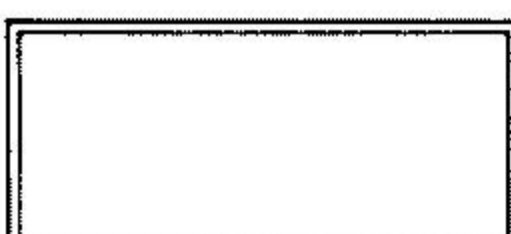


๕.  สายสี.....จัน  

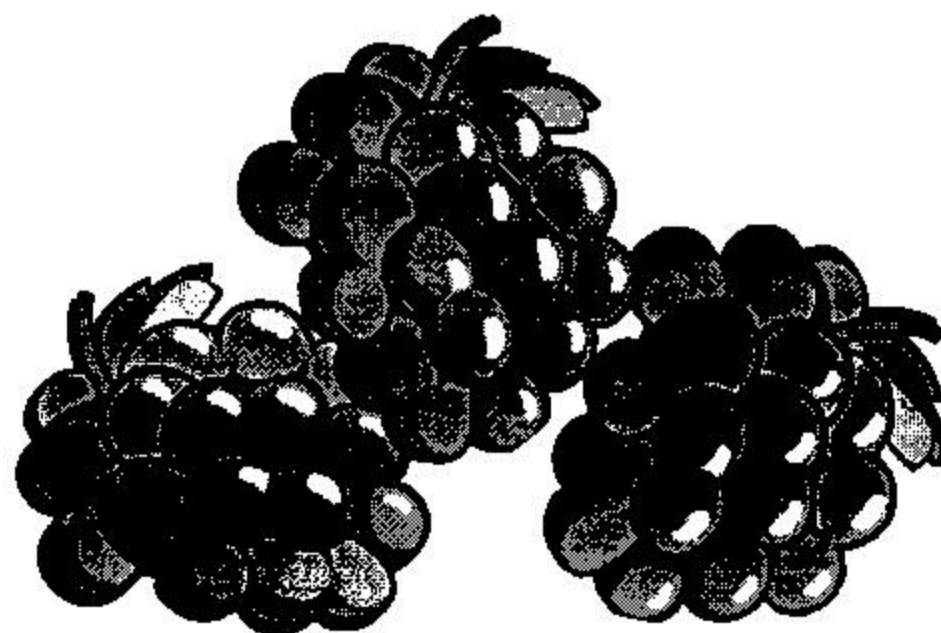
๖.  พืชก.....  

๗.  กู.....ก.....  

๘.  ศศิษ.....  

๙.  ตั้.....ญา.....  

๑๐.  ปรีชาชา.....  



กิจกรรมที่ ๔

กาชแจงให้นักเรียนเลือกคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน แล้วระบายสีคำเหล่านั้น

ชาลลลลลล

อนาคล

ลลลลลลล

วันลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ลลลลล

ตั้งใจอ่าน
และพิจารณาให้คึนะครับ



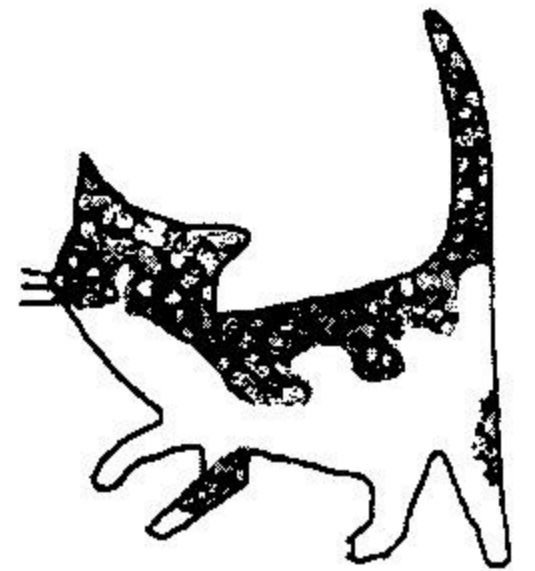
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ กน

กิจกรรมที่ ๑

- ๑.ปรีชาชาญ ๒. ศศิธร ๓.สัตตยาณ ๔. กุณฑล ๕.พิธีกร
๖. สายสิญจน์ ๗.อิทธิปาฏิหาริย์ ๘. ภูมิปัญญา ๙.กุ่มกัณฑ์ ๑๐. ชาลยสมร

กิจกรรมที่ ๒

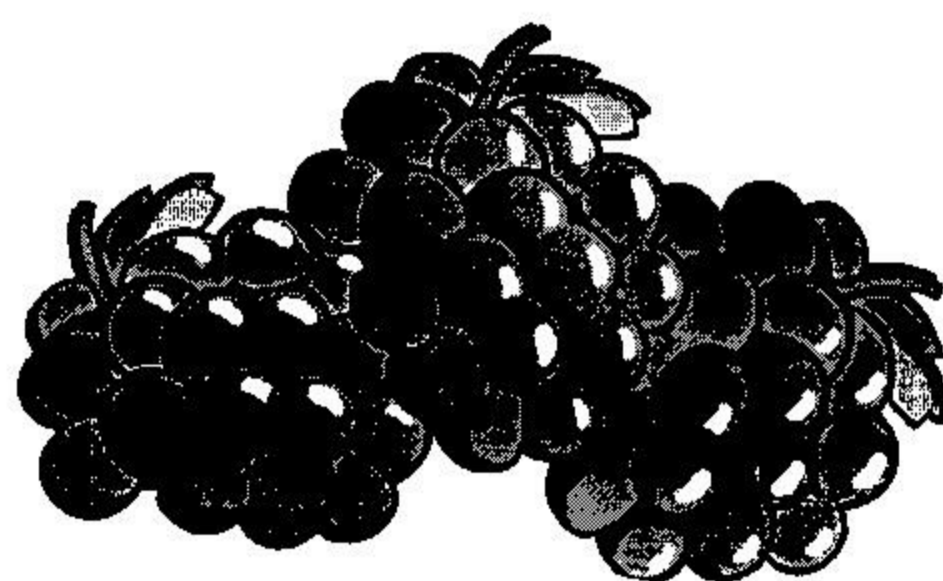
- | | | | |
|------|-----------------|--------|--|
| ๑. | ชาลยสมร | คู่กับ | ๗. ความชำนาญในการรบ |
| ๒. | กุ่มกัณฑ์ | คู่กับ | ๘. ชักษ์ |
| ๓. | ภูมิปัญญา | คู่กับ | ๙. พื้นความรู้, ความสามารถ |
| ๔. | สายสิญจน์ | คู่กับ | ๑๐. ค้ายมงคล |
| ๕. | พิธีกร | คู่กับ | ๑๑. ผู้ดำเนินรายการ |
| ๖. | กุณฑล | คู่กับ | ๑๒. ตุ่มหู |
| ๗. | สัตตยาณ | คู่กับ | ๑๓. เครื่องหมายที่กำหนดให้รู้กัน |
| ๘. | ศศิธร | คู่กับ | ๑๔. ดวงจันทร์ |
| ๙. | อิทธิปาฏิหาริย์ | คู่กับ | ๑๕. การแสดงฤทธิ์ได้เป็นอัศจรรย์ห้าวหาญ |
| ๑๐ . | ปรีชาชาญ | คู่กับ | ๑๖. เก่งกล้าอย่างมูทะลุ |



กิจกรรมที่ ๓

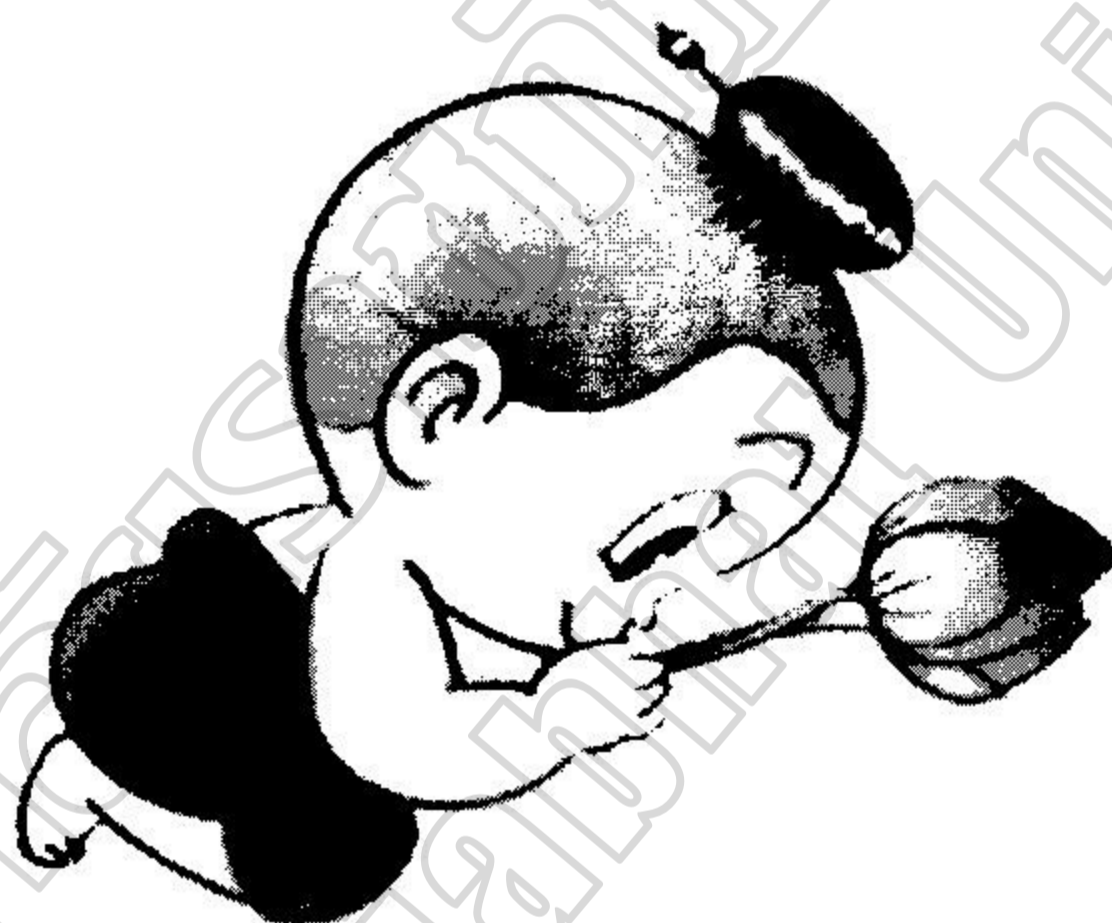
- | | | | |
|--------------|-------------|--------------|--------------------|
| ๑. ภูมิปัญญา | ๒. กุมภัณฑ์ | ๓. ชาลุมร | ๔. อิทธิปาฏิหาริย์ |
| ๕. สายสิญจน์ | ๖. พิธีกร | ๗. กุณฑล | ๘. ศศิธร |
| | ๙. ลัญญาณ | ๑๐. ปรีชาชาญ | |

กิจกรรมที่ ๔



แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำ



ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอชานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



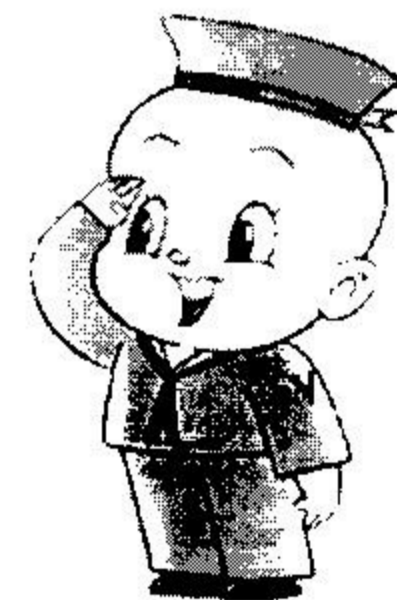
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชุดที่ ๕
การอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำ



แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๕ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้
กิจกรรมที่ ๒ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมาย
กิจกรรมที่ ๓ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง
กิจกรรมที่ ๔ เติมคำลงในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์
ให้นักเรียนทำห้ครบทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ
และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้ยกส่งครู

จุดประสงค์

๑. อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้
๒. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้
ได้ถูกต้อง

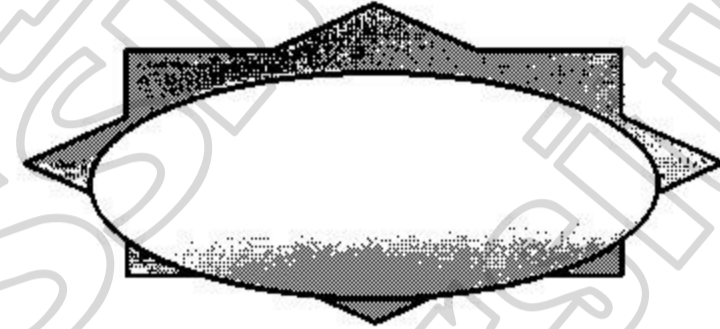


กิจกรรมที่ ๑

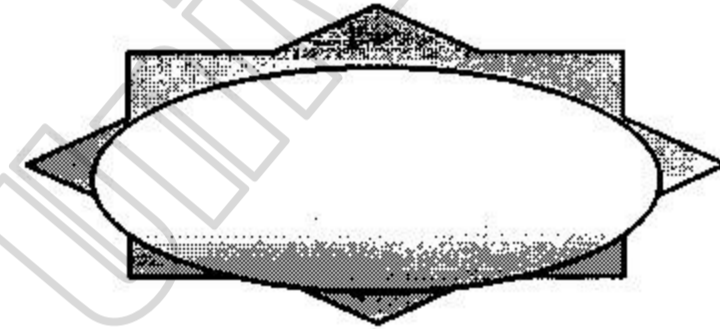
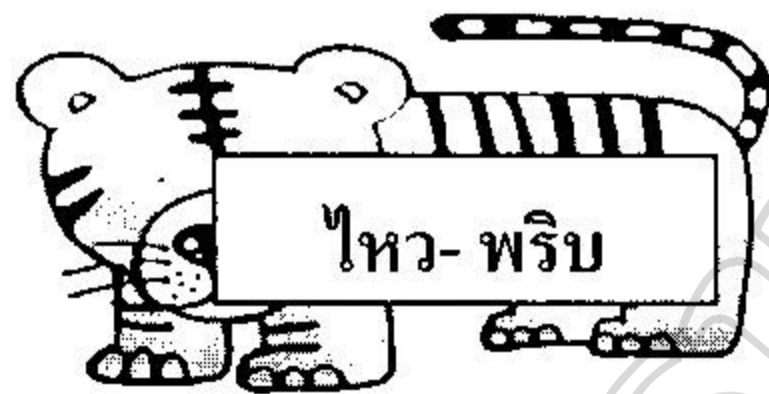
คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

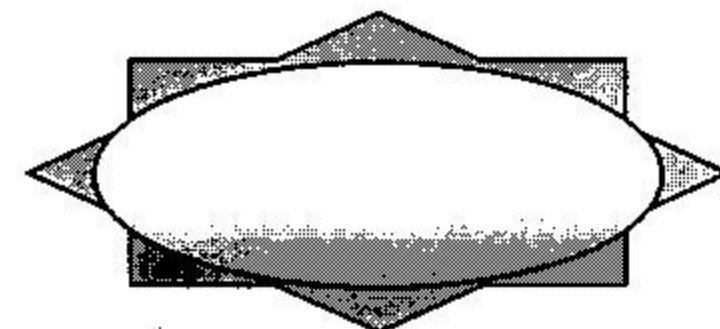
ตัวอย่าง



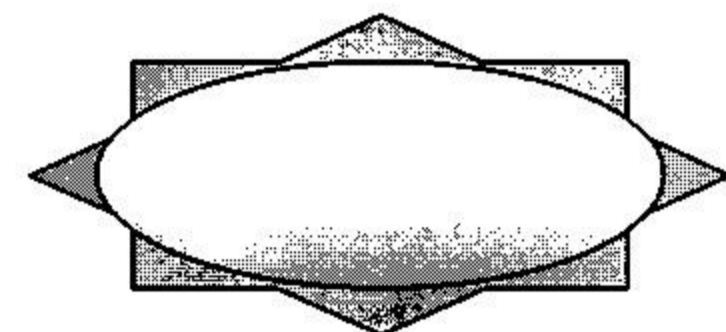
๑.



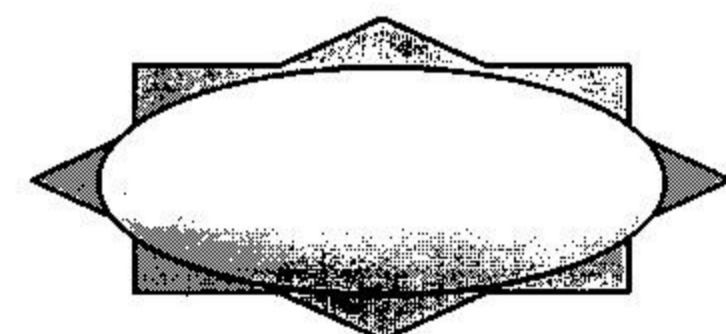
๒.



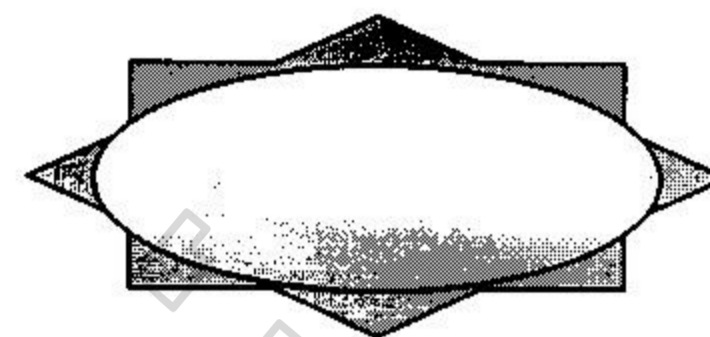
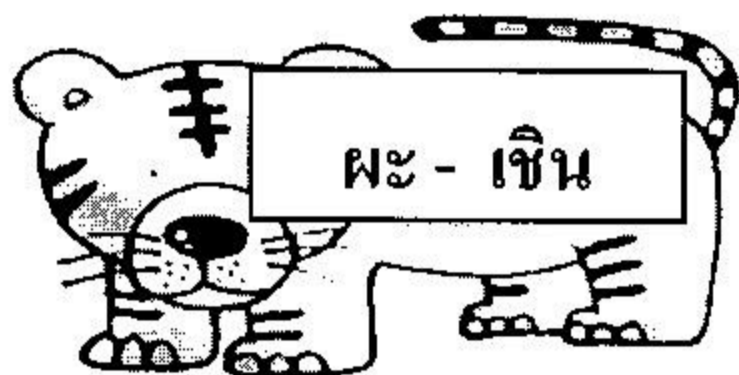
๓.



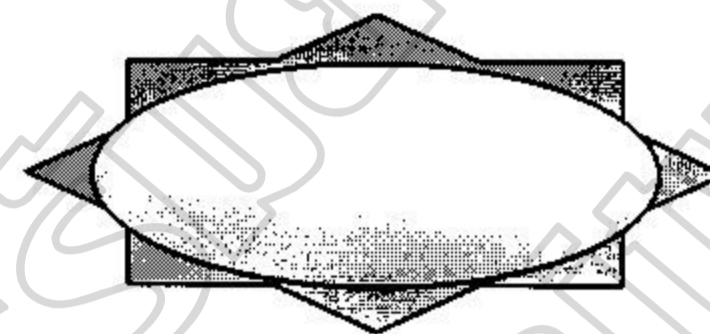
๔.



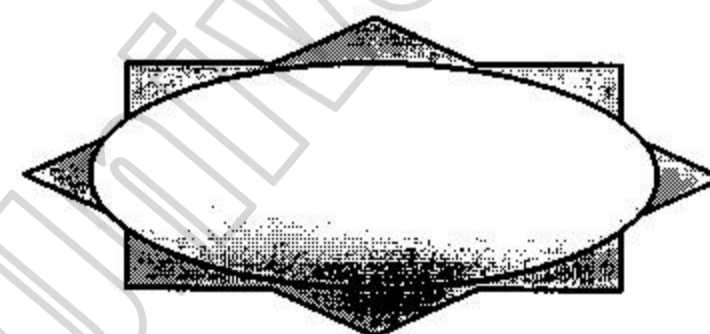
๕.



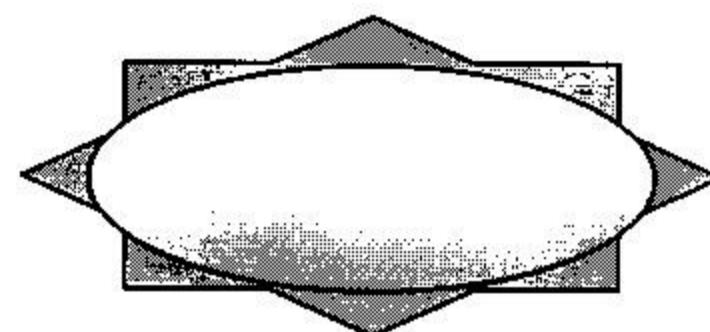
๖.



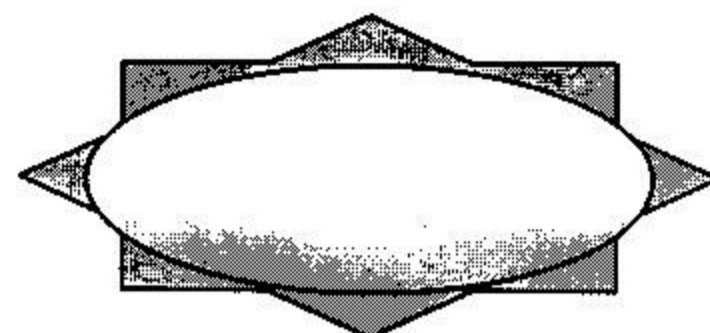
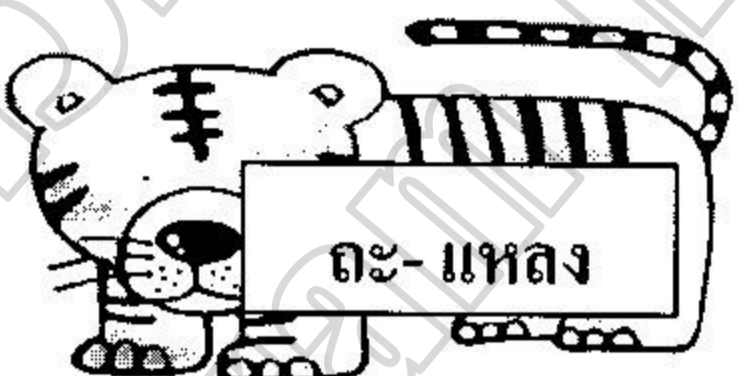
๗.



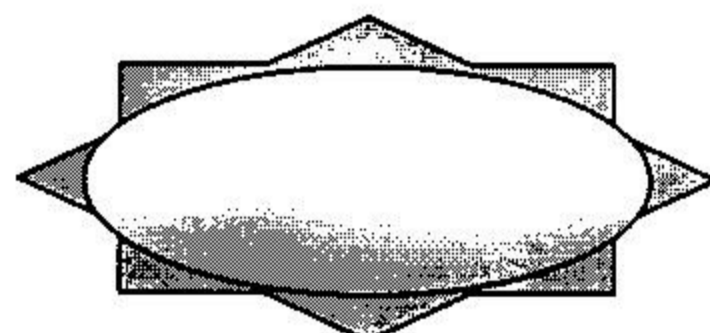
๘.



๙.



๑๐.



กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

เติมตัวพยัญชนะที่เป็นอักษรนำขาดหายไป แล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----|---------------|--|
| ๑. | เถล...ล | ก. ที่ชุมนุมเพื่อซื้อขายต่างซึ่งไม่ได้มีเป็นประจำจัดให้มีเฉพาะในวันที่กำหนดให้เท่านั้น |
| ๒. | ...ยากไย | ข. การอธิบายให้เข้าใจแจ้งให้ทราบอย่างเป็นทางการ |
| ๓. | ...ลิตผล | ค. ชนกัน, ปะทะกัน |
| ๔. | ...ลาดนัด | ง. อร่อยจนติดใจ |
| ๕. | พิ...วาส | จ. ปัญญาไร้เท่าทัน, เซาว์นัไว |
| ๖. | เ...ชิญ | ช. ไม่ตรงไปตรงมาเที่ยวแวะโน่นนี่ |
| ๗. | เอริค...ร่อย | ซ. อ่อนเพลียเพราะการทำงาน |
| ๘. | เ...วพริบ | ญ. ไบแมงมุมที่ติดค้างอยู่ |
| ๙. | เ...นัดเหนือย | ฎ. ผลที่ได้จากการผลิต |
| ๑๐. | แ...ลง | ฏ. รักใคร่, เสน่หา |

กิจกรรมที่ ๓

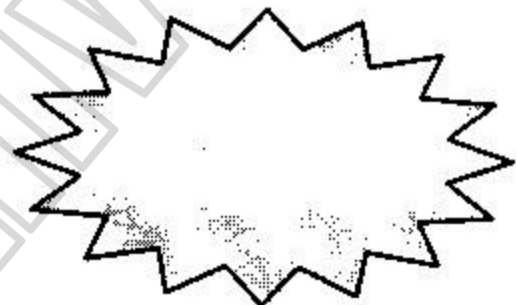
คำชี้แจง

จงเติมพยัญชนะที่ขาดหายไปให้ถูกต้องแล้วคัดลงในช่องว่างที่กำหนดให้

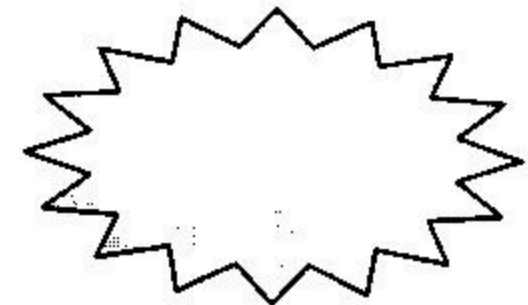
ตัวอย่าง



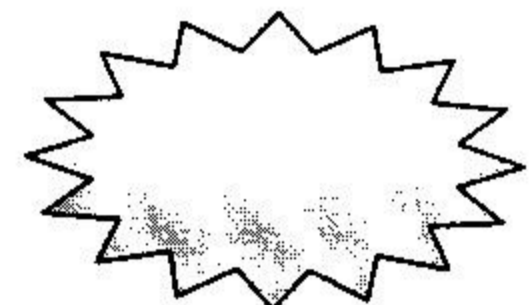
๑.



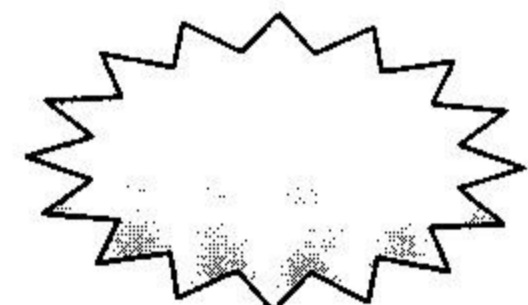
๒.

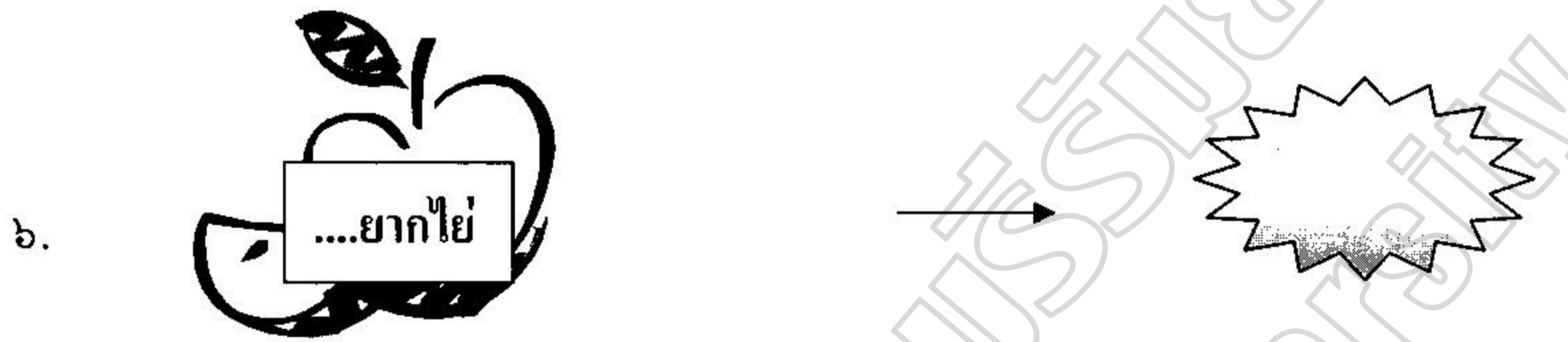


๓.



๔.





มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง ทหารถูกฝ่ายตรงข้ามจับไปเป็น.....เชลย..... (เชลย,เชรย)

๑. คุณแม่สั่งว่าเลิกเรียนให้รีบกลับบ้านอย่า.....(เถลไถล,เชลไซล)
๒. ทุกเย็นวันจันทร์จะมี.....ที่หน้าโรงเรียน (ตลาดนัด, ตะลาดนัด)
๓. นักเรียนช่วยกันกวาด.....บนเพดานห้องเรียน (อยากไข่,หยากไข่)
๔. เมื่อฝนตกน้ำท่วมถนนนักเรียนต้อง.....กับความลำบาก (เผชิญ,พะเผชิญ)
๕. ผู้อำนวยการ โรงเรียนได้.....ข่าวโรคไข้หวัด ๒๐๐๕ (แถง ,แถรง)
๖. พ่อรู้สึก.....จากการทำงาน (เหน็ดเหนื่อย, เหน็ดเหนื่อย)
๗. ฉันรับประทานอาหารเย็นกับเพื่อนๆอย่าง.....(เอรีคอร่อย,เอลีคอร่อย)
๘. ในละครโทรทัศน์นางเอกกับพระเอกมีบท..... (พิศวาส,พิศวาส)
๙. ชาวนาดีใจปีนี้ข้าวได้.....มากขึ้นกว่าปีที่แล้ว (ผลิตผล ,ผลิตผล)
๑๐. นักเรียนต้องมี.....ในการทำข้อสอบ (ไหวพริบ,ไหวหลิบ)



เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีอักษรนำ

กิจกรรมที่ ๑

- | | | | |
|------------|----------------|---------------|-----------|
| ๑. ไหวพริบ | ๒. เถลไถล | ๓. เอรีดอร้อย | ๔. หยากไย |
| ๕. เผลิณ | ๖. เหน็ดเหน้อย | ๗. ตลาดนัด | ๘. ผลิตผล |
| | ๙. แถลง | ๑๐. หยากไย | |

กิจกรรมที่ ๒

- | | | |
|----------------|--------|--|
| ๑. เถลไถล | คู่กับ | ช. ไม่ตรงไปตรงมาเที่ยวแหวะโน่นนี่ |
| ๒. หยากไย | คู่กับ | ญ. ไยแมงมุมที่ติดค้างอยู่ |
| ๓. ผลิตผล | คู่กับ | ฎ. ผลที่ได้จากการผลิต |
| ๔. ตลาดนัด | คู่กับ | ก. ที่ชุมนุมเพื่อซื้อขายต่างซึ่งไม่ได้มีเป็นประจำ
จัดให้มีเฉพาะในวันที่กำหนดให้เท่านั้น |
| ๕. พิศวาส | คู่กับ | ฎ. รักใคร่, เสน่หา |
| ๖. เผลิณ | คู่กับ | ค. ชนกัน, ปะทะกัน |
| ๗. เอรีดอร้อย | คู่กับ | ง. อร้อยจนติดใจ |
| ๘. ไหวพริบ | คู่กับ | จ. ปัญญารู้เท่าทัน, เซาว์ไว |
| ๙. เหน็ดเหน้อย | คู่กับ | ซ. อ่อนเพลียเพราะการทำงาน |
| ๑๐. แถลง | คู่กับ | ข. การอธิบายให้เข้าใจแจ่มแจ้งให้ทราบอย่างเป็นทางการ |

กิจกรรมที่ ๓

- | | | | |
|------------|--------------|----------------|-----------|
| ๑. แถง | ๒. ผลิตภัณฑ์ | ๓. เหน็ดเหน้อย | ๔. เพิษญ |
| ๕. ตลาดนัค | ๖. หยากไย่ | ๗. เอรีคอร้อย | ๘. พิศวาส |
| | ๙. ไหวพริบ | ๑๐. เถลไถล | |

กิจกรรมที่ ๔

- | | | | |
|-----------|----------------|---------------|-----------|
| ๑. เถลไถล | ๒. ตลาดนัค | ๓. หยากไย่ | ๔. เพิษญ |
| ๕. แถง | ๖. เหน็ดเหน้อย | ๗. เอรีคอร้อย | ๘. พิศวาส |
| | ๙. ผลิตภัณฑ์ | ๑๐. ไหวพริบ | |

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ



ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อพกา อำเภอชานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
 ชุดที่ ๖
 การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๖ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้
 กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้
 กิจกรรมที่ ๒ เติมพยัญชนะที่เป็นอักษรควบที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้น
 บอกความหมาย
 กิจกรรมที่ ๓ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง
 กิจกรรมที่ ๔ เติมคำลงในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์
 ให้นักเรียนทำกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ
 และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์

๑. อ่านและเขียนคำควบกล้ำได้
๒. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๑



ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



=



๑.



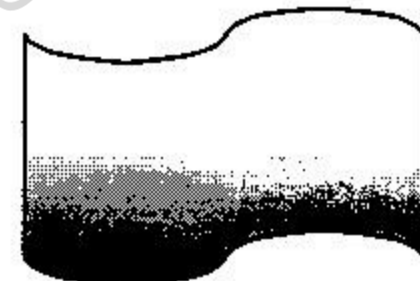
=



๒.



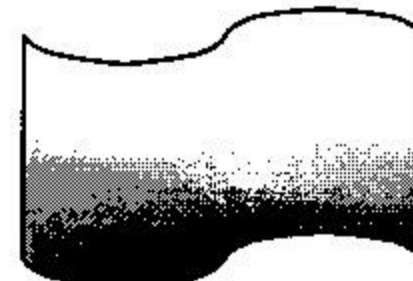
=



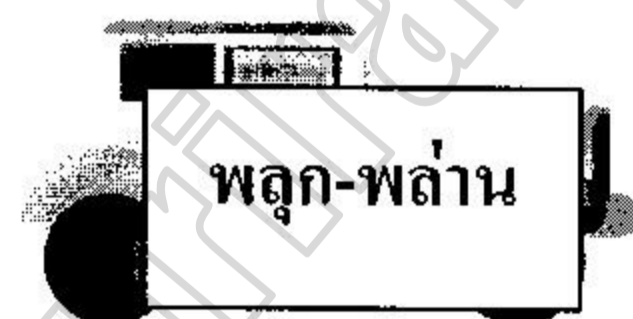
๓.



=



๔.



=

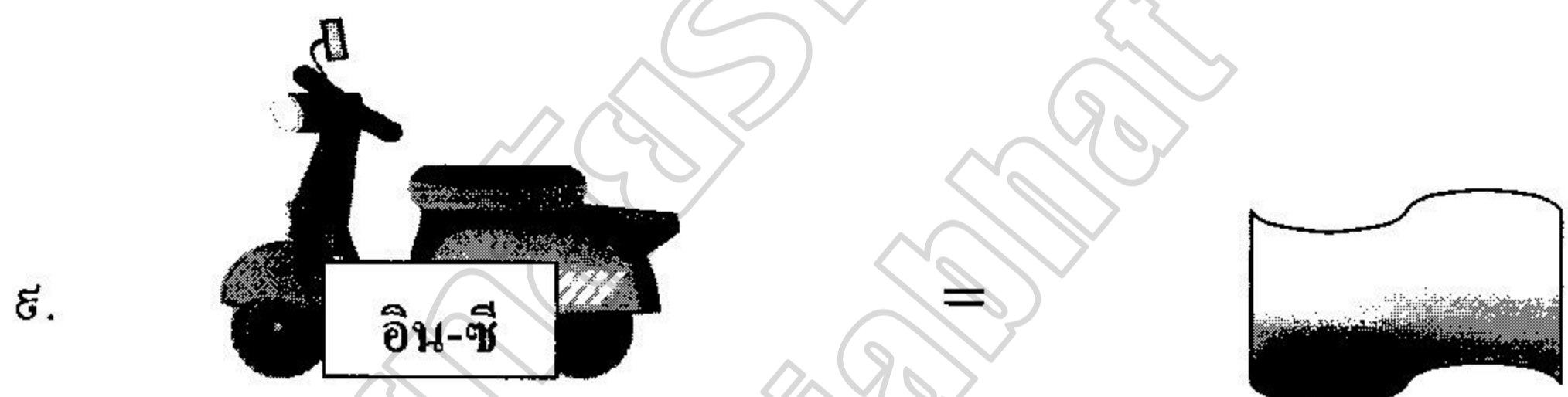
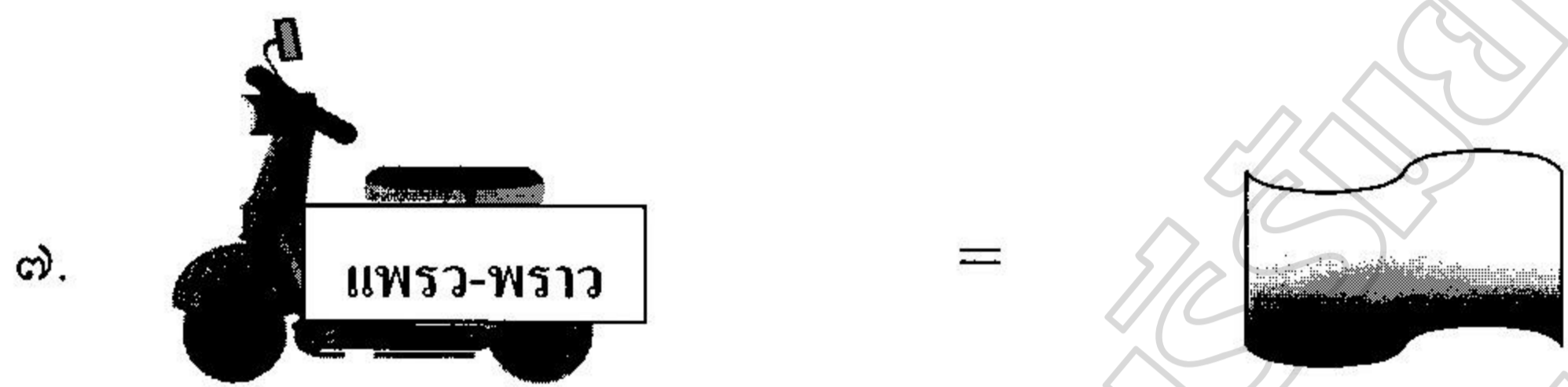
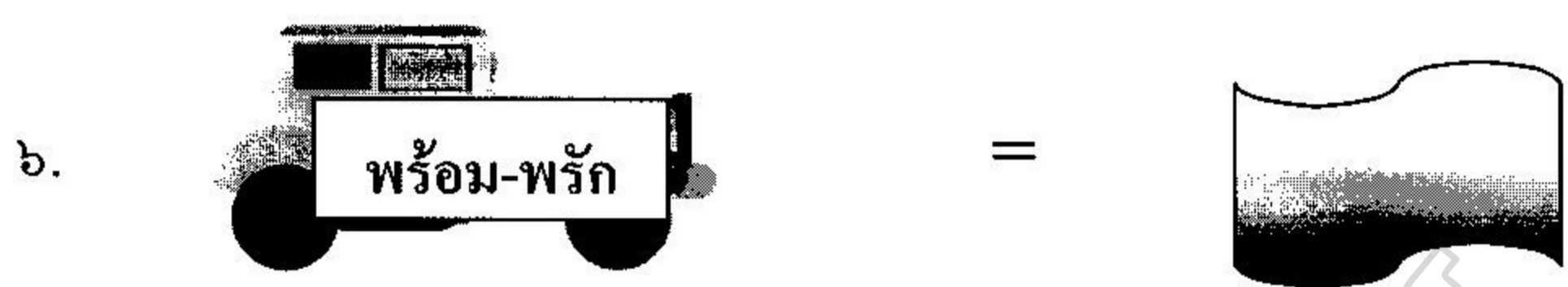


๕.



=





กิจกรรมที่ ๒

จงเติมคำควบกล้ำที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

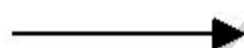
- | | | |
|-----|---------------|--------------------------|
| ๑. | ก...เ...เ... | ก. ปนเปกันไป |
| ๒. | ค...เ...เ... | ข. คัดแปลง |
| ๓. | อ...เ...เ... | ค. ไม่กล้าสู้ |
| ๔. | แ...เ...เ... | ง. ขวักไขว่ |
| ๕. | ท...เ...เ... | จ. ใหญ่ยิ่ง |
| ๖. | เก...เ...เ... | ช. รวมอยู่พร้อมทุกอย่าง |
| ๗. | ท...เ...เ... | ซ. เลื่อม, แฉวาว |
| ๘. | ใ...เ...เ... | ญ. สับสน |
| ๙. | ร...เ...เ... | ฎ. ร่างกายและจิตใจ |
| ๑๐. | น...เ...เ... | ฏ. นางงาม, ผู้เป็นที่รัก |

กิจกรรมที่ ๓

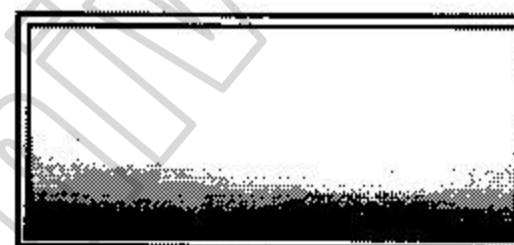


จงเติมคำควบกล้ำที่ขาดหายไปแล้วคัดลอกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

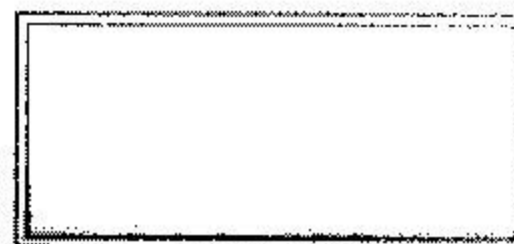
ตัวอย่าง



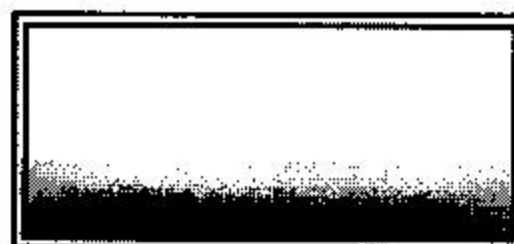
๑.



๒.



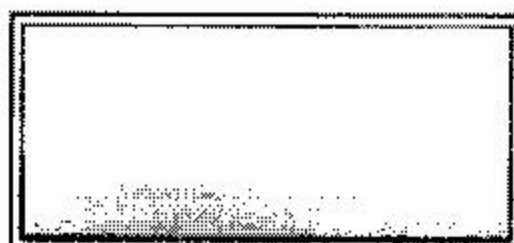
๓.



๔.



๕.



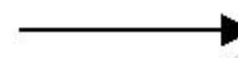
๖.



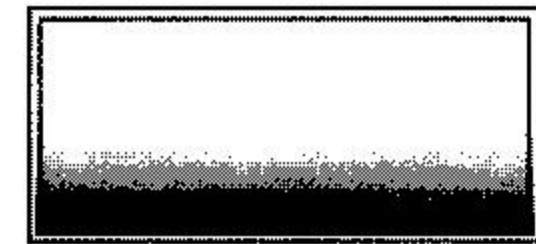
๗.



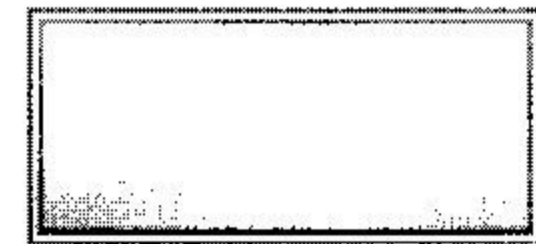
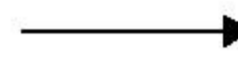
๘.



๙.



๑๐.



กิจกรรมที่ ๔

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

คละเคล้า	พลิกแพลง	เกรงขาม	พลุกล่าน	เกรียงไกร
พร้อมพรัก	แพรวพราว	ไขว่ไขว	อินทรีย์	ทราวมสวาท

๑. คนไทยมีความเชื่อว่าการปลุกต้นมะขามไว้ในบริเวณบ้านจะทำให้เจ้าของบ้านเป็นที่น่า.....ของคนทั่วไป
๒. เขาเปิดกล่องหยกออกมาเห็นแสงแห่งอัญมณีส่องแสง.....เจิดจ้าไปทั่วห้อง
๓. ทหารโห่ร้องเสียงกึกก้องแสดงถึงความยิ่งใหญ่.....ของกษัตริย์ผู้ครองเมือง
๔. นอกจากกำพลของทหารพรานที่ช่วยปกป้องหมู่บ้านคงคอกเอ็งของเราแล้วยังมีกำลังชาวบ้านที่เขาเตรียมพลอย่าง.....ไม่หวั่นแม้ภัยที่อยู่ตรงหน้า
๕. แม่ประกอบอาหารประเภทยำ ยังได้ส่วนประกอบในการปรุงที่หลากหลายนำมา.....กันจะช่วยทำให้ย่านำรับประทานยิ่งขึ้น
๖. งานออกแบบดีไซน์สิ่งต่างๆ ในปัจจุบัน เราต้องรู้จักนำเศษวัสดุต่างๆ.....ให้มีรูปแบบที่หลากหลายจะยิ่งน่าสนใจมากขึ้น
๗. หากนักรบมั่วลุ่มหลงใน.....ย่อมพบกับความพินาศย่อยยับ
๘. เมื่อวิญญูณของปีศาจร้ายออกจากร่าง ทิ้งซาก.....ให้เปื่อยเน่าตามกาลเวลา
๙. ตลาดมีผู้คนมากมายเดินกัน.....เต็มไปหมดเพราะฉะนั้นเราต้องระมัดระวัง
๑๐. ความรู้สึกของคนเราไม่ได้มั่นคงเสมอไป บางครั้งสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรามักช่วยโยให้คนอ่อนแอรู้สึก.....

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๖ การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ

กิจกรรมที่ ๑

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|-------------|
| ๑. คละเคล้า | ๒. พลิ้วแพลง | ๓. เกรงขาม | ๔. พลุกลั่น |
| ๕. เกรียงไกร | ๖. พร้อมพรัก | ๗. แพรวพราว | ๘. ไหว้เขว |
| | ๙. อินทรีย์ | ๑๐. ทรามสวาท | |

กิจกรรมที่ ๒

- | | | |
|---------------|--------|--------------------------|
| ๑. คละเคล้า | คู่กับ | ก. ปนเปกันไป |
| ๒. เกรงขาม | คู่กับ | ค. ไม่กล้าสู้ |
| ๓. อินทรีย์ | คู่กับ | ฉ. ร่างกายและจิตใจ |
| ๔. แพรวพราว | คู่กับ | ช. เลื่อม, แววาว |
| ๕. ทรามสวาท | คู่กับ | ญ. นางงาม, ผู้เป็นที่รัก |
| ๖. เกรียงไกร | คู่กับ | จ. ไหว้เขว |
| ๗. พร้อมพรัก | คู่กับ | ช. รวมอยู่พร้อมทุกอย่าง |
| ๘. ไหว้เขว | คู่กับ | ญ. สับสน |
| ๙. พลุกลั่น | คู่กับ | ง. ขวักไขว่ |
| ๑๐. พลิ้วแพลง | คู่กับ | ข. คัดแปลง |



กิจกรรมที่ ๓

- | | | | |
|-------------|---------------|--------------|-------------|
| ๑. อินทรี | ๒. พร้อมพริ้ว | ๓. คละเคล้า | ๔. เกรงขาม |
| ๕. ทรามสวาท | ๖. พลุกลั่น | ๗. เกรียงไกร | ๘. แพรวพราว |
| | ๙. ไช้แซ่ | ๑๐. พลุกลั่น | |

กิจกรรมที่ ๔

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|---------------|
| ๑. เกรงขาม | ๒. แพรวพราว | ๓. เกรียงไกร | ๔. พร้อมพริ้ว |
| ๕. คละเคล้า | ๖. พลุกลั่น | ๗. ทรามสวาท | ๘. อินทรี |
| | ๙. พลุกลั่น | ๑๐. ไช้แซ่ | |



แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนคำที่มี รร

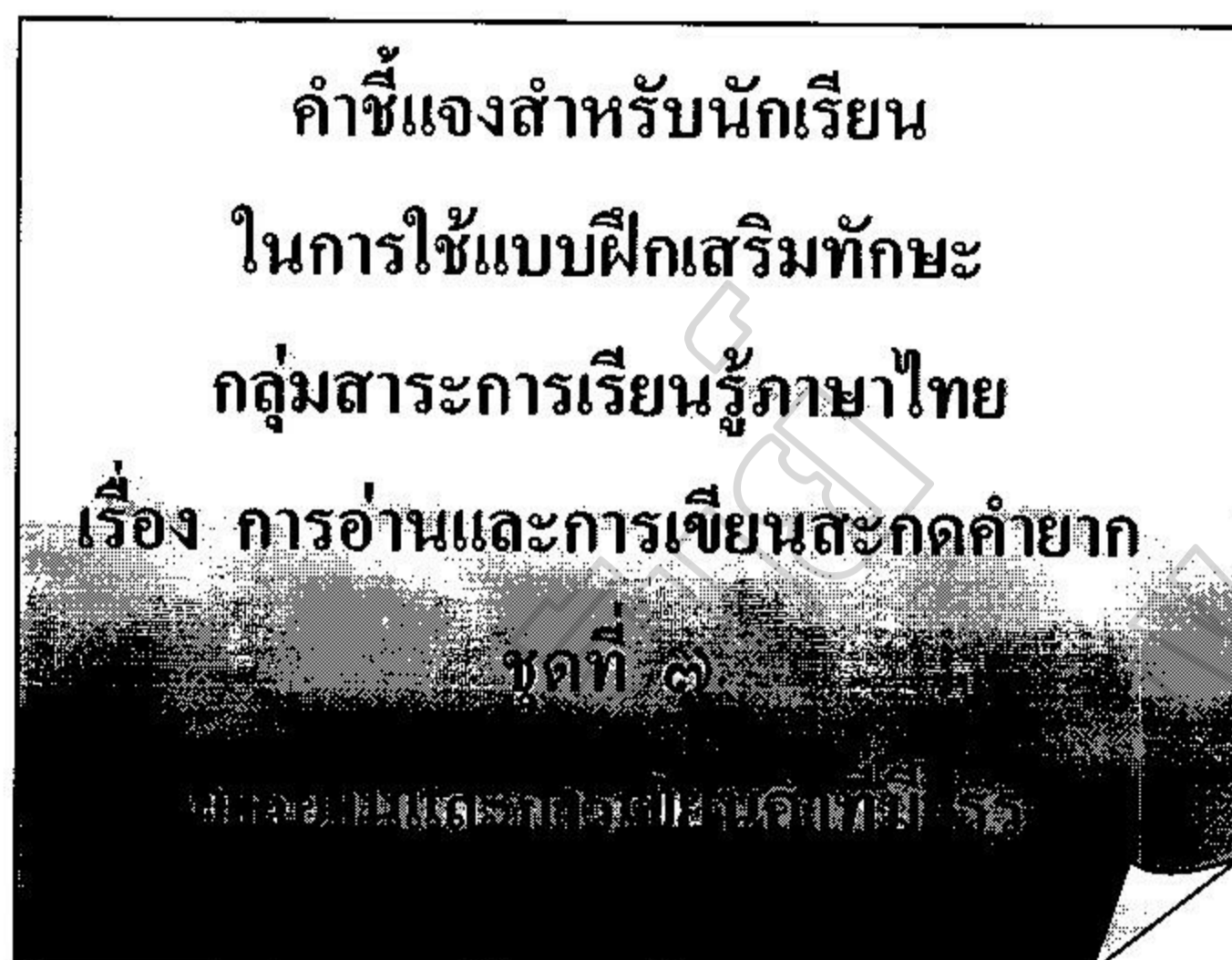


ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอขำนิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ ๒ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมาย

กิจกรรมที่ ๓ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๔ เรียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด ใหม่ให้ได้คำที่มีความหมาย

ให้นักเรียนทำห้ครบทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์

๑. อ่านและเขียนคำที่มี รร ได้
๒. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้
ได้ถูกต้อง



ฝึกเขียนคำ

คำที่แฉง

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



บรรยาย

๑.



๒.



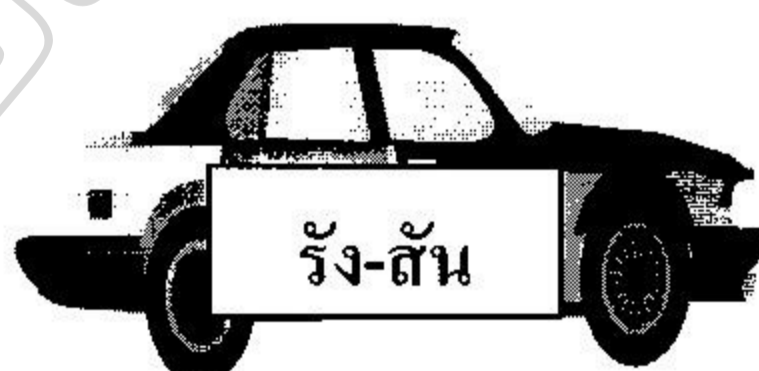
๓.



๔.



๕.



๖.



=



๗.



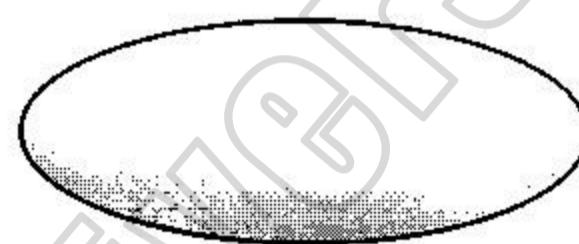
=



๘.



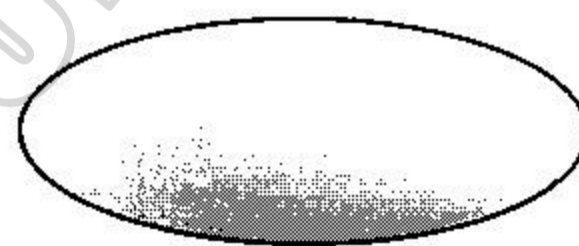
=



๙.



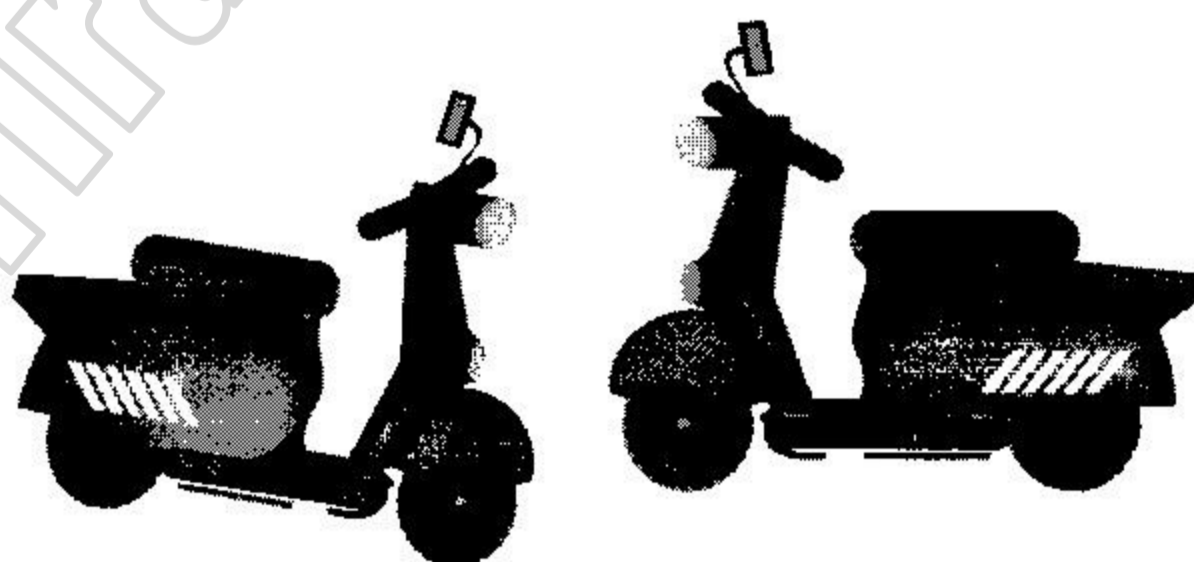
=



๑๐.



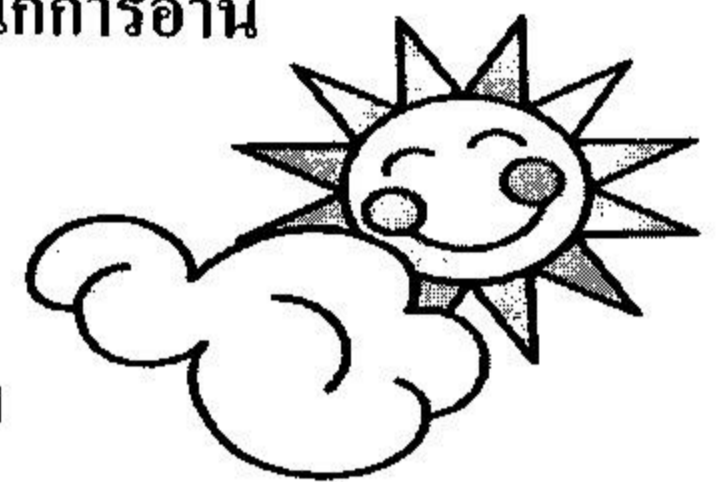
=





จงเติมตัวพยัญชนะที่หายไปให้ได้คำที่ถูกต้อง แล้วโยงเส้น
บอกความหมาย ให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----|---------------------|---|
| ๑. | งานช่างหัตถถก.....ม | ก. การฉลอง กราบบูชา |
| ๒. | รังส.....คี่ | ข. ความเจริญทางด้าน
ขนบธรรมเนียมอันดีงาม |
| ๓. |มเจดี | ค. แปลกประหลาดพิสดาร |
| ๔. | มหก.....ม | ง. กล่าวอย่างละเอียดให้ผู้ฟังเห็นภาพ |
| ๕. | อารยธ.....ม | จ. การรบกัันในทางธรรม |
| ๖. | อปล.....ค | ฉ. หนังสือที่ใ้รับการยกย่องว่า
แต่งดีสมควรแก่การอ่าน |
| ๗. | บ.....พชน | ช. สร้าง |
| ๘. | พ.....ณนา | ซ. เครื่องกีดขวาง |
| ๙. | ธ.....ยุทธ์ | ฅ. งานช่างทำด้วยมือ |
| ๑๐. | อัคจ.....ย์ | ญ. บุคคลซึ่งเป็นต้นตระกูล |





คำชี้แจง

จงเติมคำที่มี รร ที่ขาดหายไปให้มีความหมายแล้วคัดลอกลงในช่องว่างที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

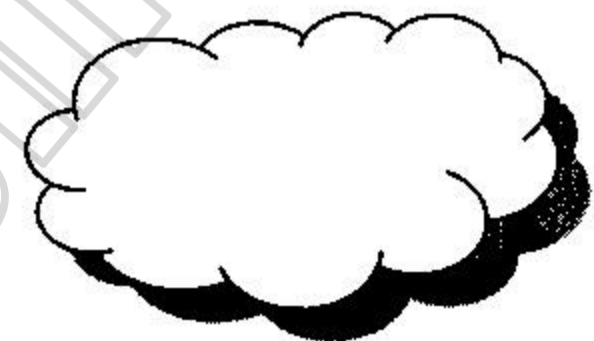
ตัวอย่าง

คุณธ...ม

คุณธรรม

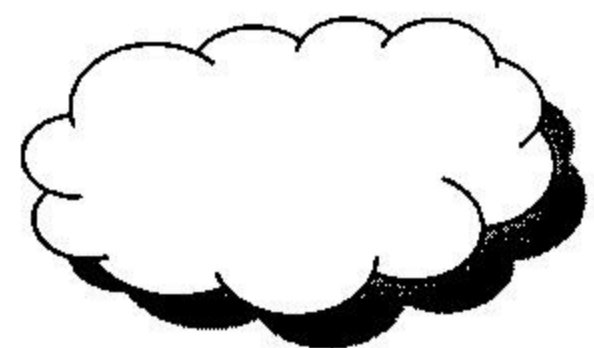
๑.

รังส....ก็



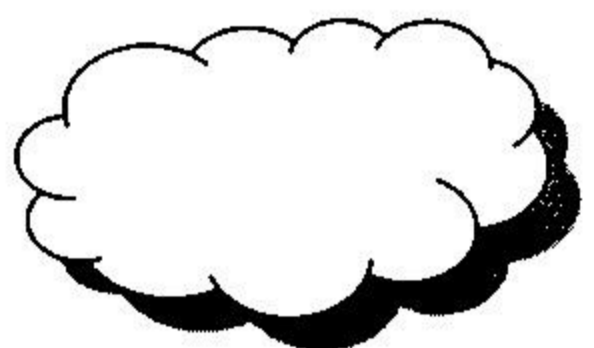
๒.

งานช่างหัตถก...ม



๓.

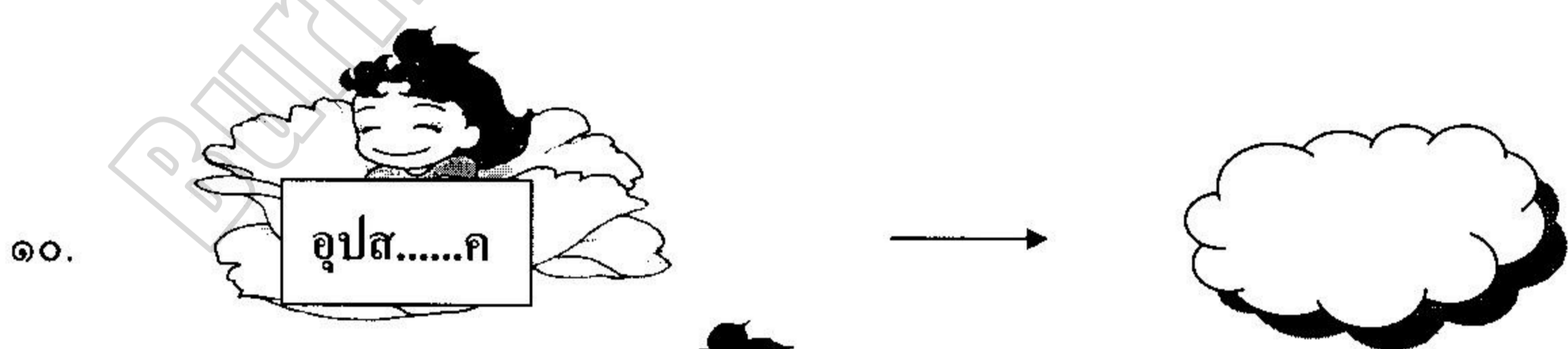
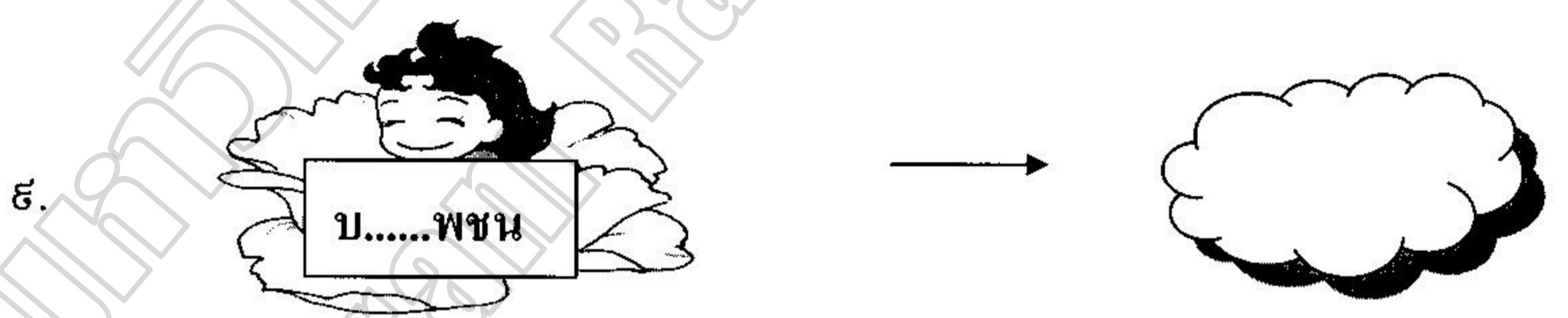
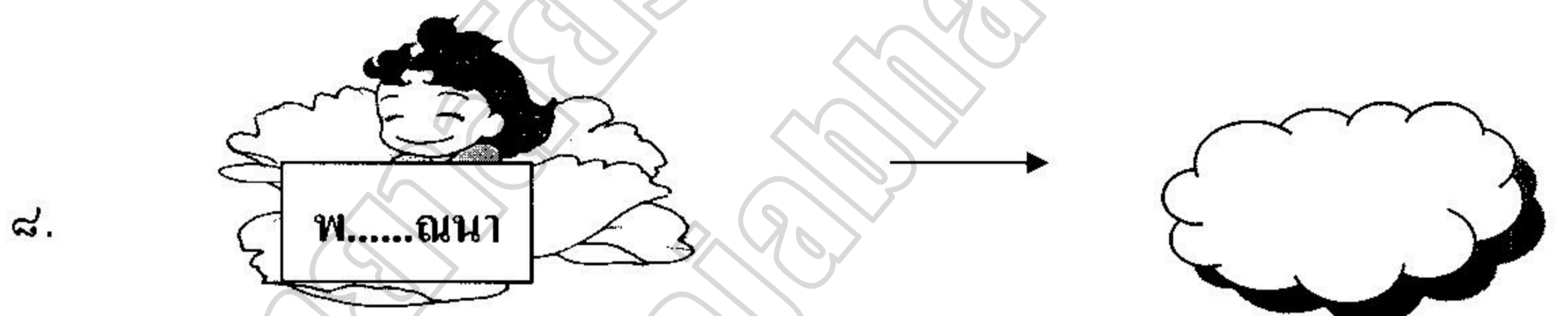
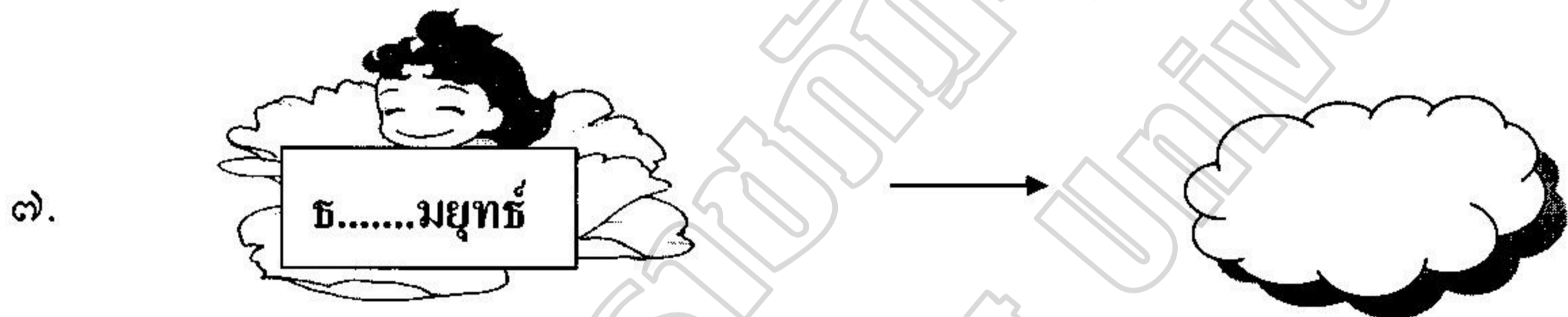
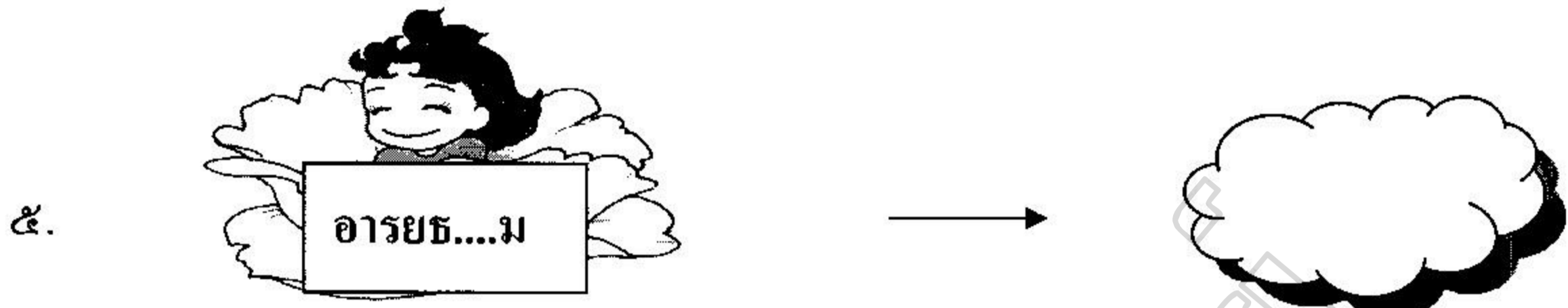
มหก.....ม



๔.

ว.....ณคดี







ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่มี รร และมีความหมาย

๑. นบพรรช

๒. กัรรสกรั

๓. คีคณรรว

๔. ยุธัทมรรช

๕. ธรรมขารอ

๖. ปคสรรรอ

๗. ณพนรรร

๘. หักตมรรมถ

๙. กมรรรม

๑๐. จรรยัศอ

๑.....
๓.....
๕.....
๗.....
๙.....

๒.....
๔.....
๖.....
๘.....
๑๐.....

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๗ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มี รร



- | | | | |
|-------------|--------------------|---------------|------------|
| ๑. บรรพชน | ๒. งานช่างหัตถกรรม | ๓. อารยธรรม | ๔. มหกรรม |
| ๕. รั้งสรรค | ๖. พรรณนา | ๗. อัจฉริยะ | ๘. อุปสรรค |
| | ๙. วรรณคดี | ๑๐. ธรรมเนียม | |



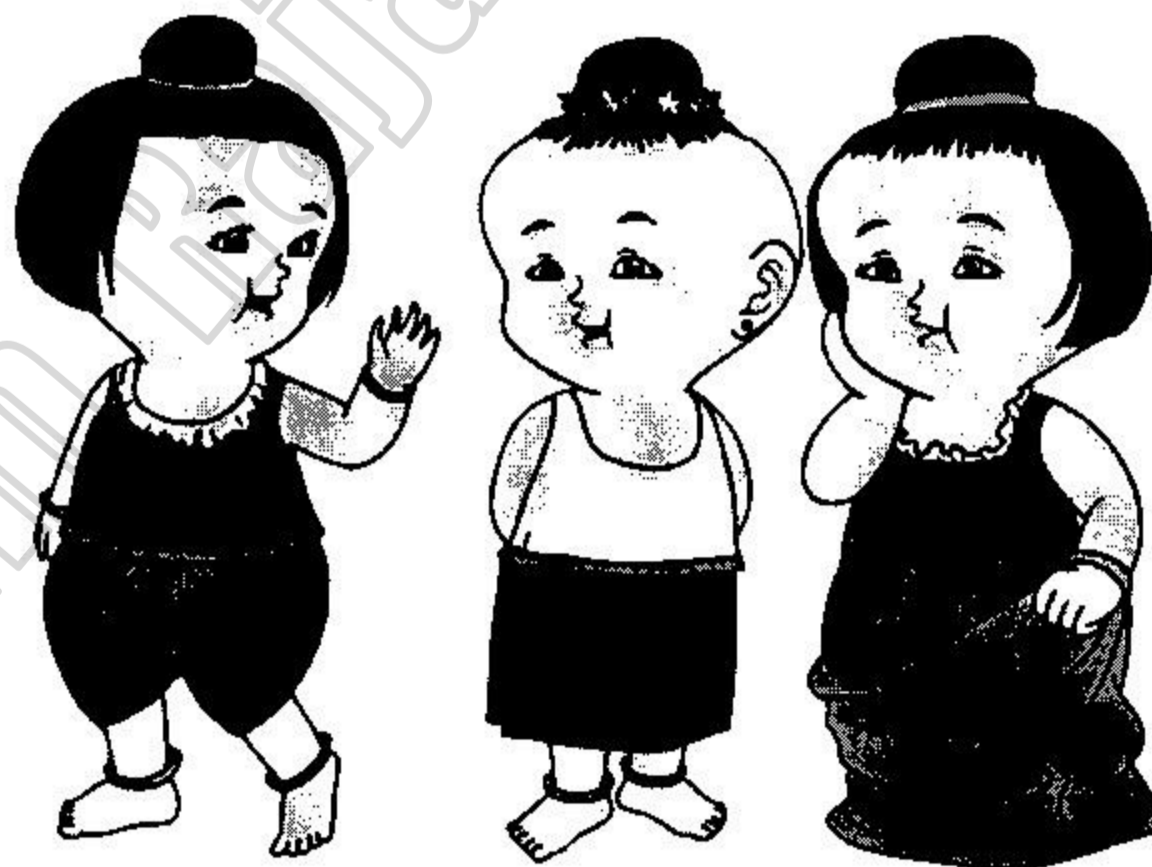
- | | | |
|--------------------|--------|---|
| ๑. งานช่างหัตถกรรม | คู่กับ | ฉ. งานช่างทำด้วยมือ |
| ๒. รั้งสรรค | คู่กับ | ช. สร้าง |
| ๓. วรรณคดี | คู่กับ | ฉ. หนังสือที่ได้รับความนิยมยกย่องว่าแต่งดีสมควรแก่การอ่าน |
| ๔. มหกรรม | คู่กับ | ก. การฉลอง กรบุง |
| ๕. อารยธรรม | คู่กับ | ข. ความเจริญทางด้าน ขนบธรรมเนียมอันดีงาม |
| ๖. อุปสรรค | คู่กับ | ซ. เครื่องกีดขวาง |
| ๗. บรรพชน | คู่กับ | ญ. บุคคลซึ่งเป็นต้นตระกูล |
| ๘. พรรณนา | คู่กับ | ง. กล่าวอย่างละเอียดให้ผู้ฟังเห็นภาพ |
| ๙. ธรรมเนียม | คู่กับ | จ. การรบกัันในทางธรรม |
| ๑๐. อัจฉริยะ | คู่กับ | ค. แปลกประหลาดพิสดาร |



- | | | | |
|--------------|--------------------|--------------|------------|
| ๑. รั้งสรรค์ | ๒. งานช่างหัตถกรรม | ๓. มหกรรม | ๔. วรรณคดี |
| ๕. อารยธรรม | ๖. อัจฉริยะ | ๗. ธรรมยุทท์ | ๘. พรรณนา |
| | ๙. บรรพชน | ๑๐. อุปสรรค | |

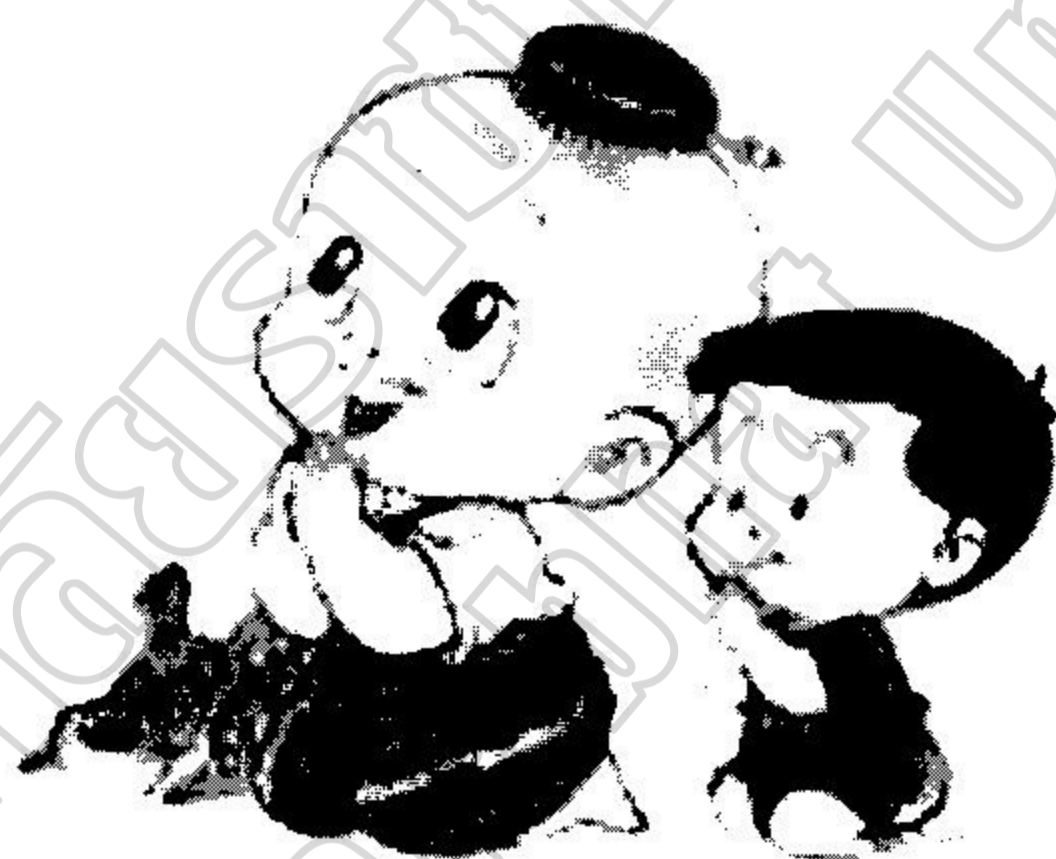


- | | | | |
|-------------|---------------------|--------------|--------------|
| ๑. บรรพชน | ๒. รั้งสรรค์งานช่าง | ๓. วรรณคดี | ๔. ธรรมยุทท์ |
| ๕. อารยธรรม | ๖. อุปสรรคอัจฉริยะ | ๗. พรรณนา | ๘. หัตถกรรม |
| | ๙. มหกรรม | ๑๐. อัจฉริยะ | |



แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำราชาศัพท์



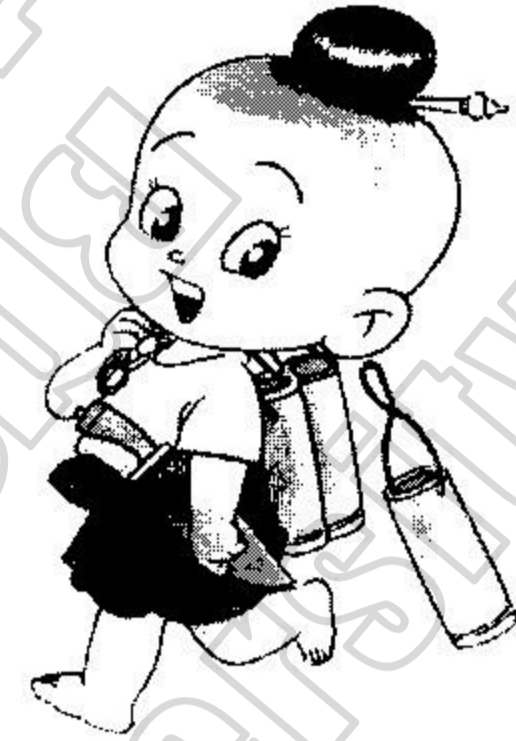
ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอขำนิ

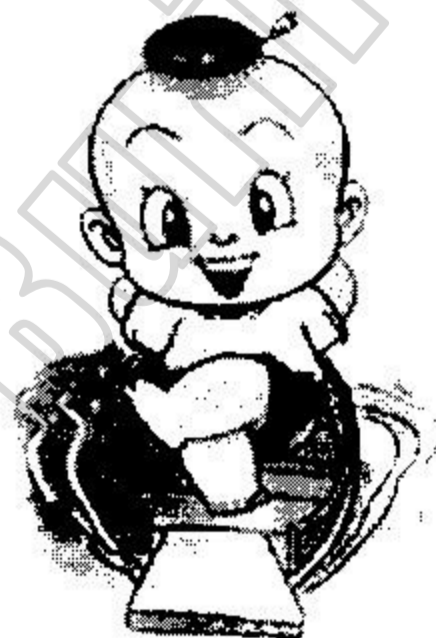
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
 ชุดที่ ๘
 การอ่านและการเขียนคำราชาศัพท์



แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๘ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้
 กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้
 กิจกรรมที่ ๒ เติมพยางค์คำที่ขาดหายไปให้ได้คำที่ถูกต้อง โยงเส้นบอก
 ความหมาย
 กิจกรรมที่ ๓ เติมพยางค์ที่ขาดหายไปให้ได้คำที่ถูกต้อง
 กิจกรรมที่ ๔ เขียนตามคำบอก
 ให้นักเรียนทำห้ครบทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ
 และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู



จุดประสงค์

๑. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ได้
๒. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ ๑

จุดประสงค์

ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ฉะ-หลอง-พระ-อง

ฉลองพระองค์

๑.

พระ-ราด-ชะ-ปะ-นิ-ทาน

=

๒.

พระ-ราด-ชะ-ประ-สง

=

๓.

พระ-ราด-ดำ-หริ

=

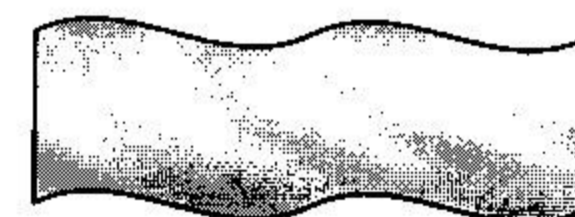
๔.

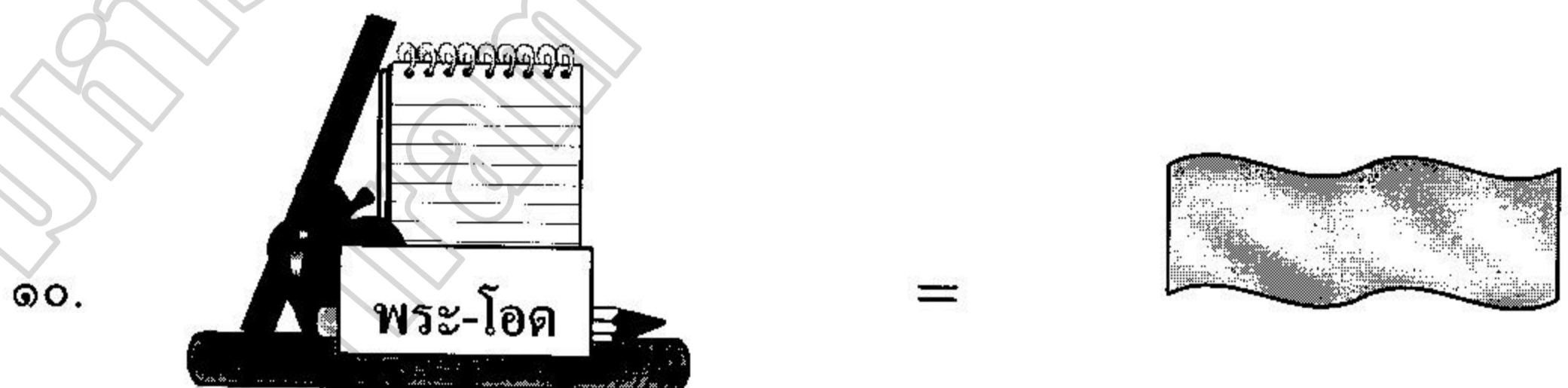
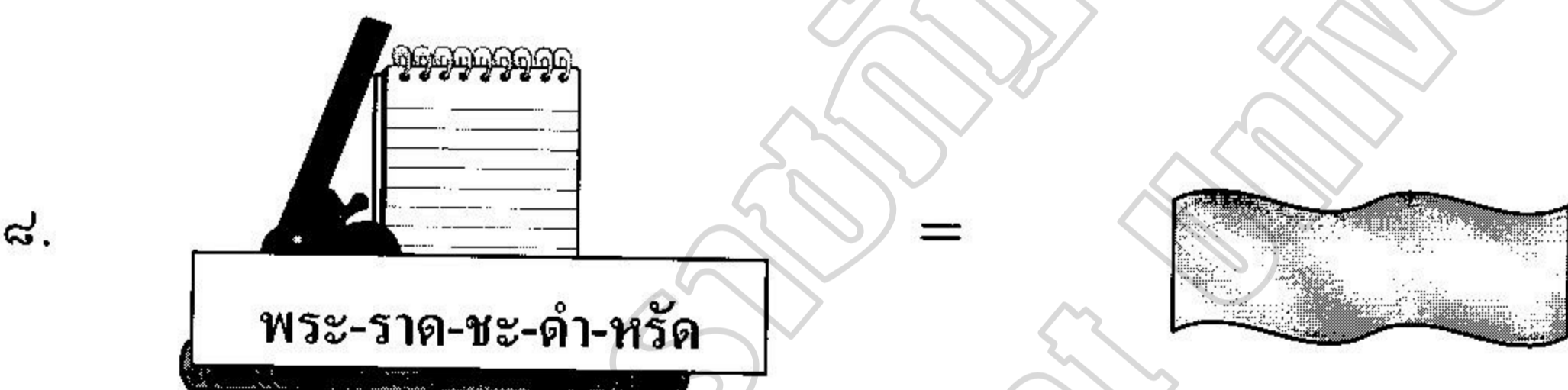
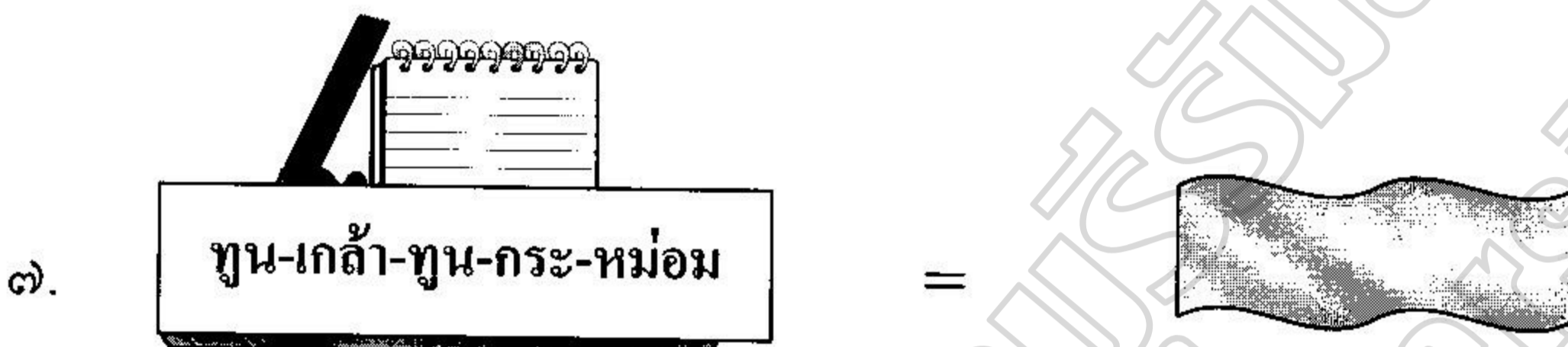
พระ-บอ-รม-ราด-ชะ-วิ-นิต-ฉัย

=

๕.

พระ-ทำ-มะ-รง





กิจกรรมที่ ๒

จงเติมคำที่ขาดหายไป แล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

๑. พระราชปณิ.....

ก. แหวน

๒. พระ.....ประสงค์

ข. ผม

๓. พระราช.....

ค. ถวาย (ให้ของที่ยกได้)

๔. พระ.....ราชวินิจัย

ง. คำพูดของพระเจ้าแผ่นดิน

๕. พระ.....มรงค์

จ. ความต้องการ

๖. เก.....

ฉ. พ่อ

๗. ทอดเกล้า.....กระหม่อม

ช. ตัดสิน, ชี้ขาด

๘.ราชดำรัส

ซ. ปาก

๙. บิด.....

ฅ. ความคิด

๑๐. พระ.....

ฎ. การตั้งความปรารถนา

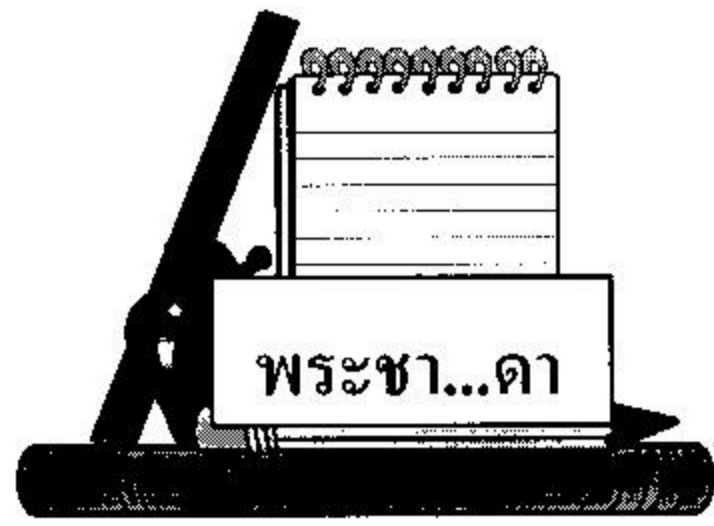


กิจกรรมที่ ๓



จงเติมคำที่ขาดหายไปให้มีความหมายแล้วคัดลอกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

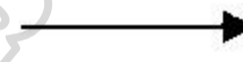


พระชามาดา

๑.



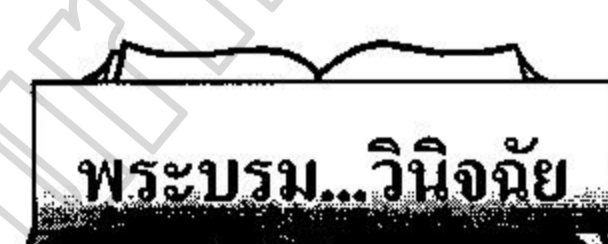
๒.



๓.



๔.



๕.















กิจกรรมที่ ๔

ภารกิจ

ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้อง



- ๑. 
- ๒. 
- ๓. 
- ๔. 
- ๕. 
- ๖. 
- ๗. 
- ๘. 
- ๙. 
- ๑๐. 



เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๘ การอ่านและการเขียนคำราชาศัพท์

กิจกรรมที่ ๑

- | | | |
|------------------------|------------------|---------------|
| ๑. พระราชปณิธาน | ๒. พระราชประสงค์ | ๓. พระราชดำริ |
| ๔. พระบรมราชวินิจฉัย | ๕. พระขำรงค์ | ๖. เกศา |
| ๗. ทูลเกล้าทูลกระหม่อม | ๘. พระราชดำรัส | ๙. บิตูเรศ |
| ๑๐. พระโอรส | | |

กิจกรรมที่ ๒

- | | | |
|------------------------|--------|---------------------------|
| ๑. พระราชปณิธาน | คู่กับ | ญ. การตั้งความปรารถนา |
| ๒. พระราชประสงค์ | คู่กับ | จ. ความต้องการ |
| ๓. พระราชดำริ | คู่กับ | ฉ. ความคิด |
| ๔. พระบรมราชวินิจฉัย | คู่กับ | ช. ตัดสิน, ชี้ขาด |
| ๕. พระขำรงค์ | คู่กับ | ก. แหวน |
| ๖. เกศา | คู่กับ | ข. ผม |
| ๗. ทูลเกล้าทูลกระหม่อม | คู่กับ | ค. ถวาย (ให้ของที่ยกได้) |
| ๘. พระราชดำรัส | คู่กับ | ง. คำพูดของพระเจ้าแผ่นดิน |
| ๙. บิตูเรศ | คู่กับ | ฉ. พ่อ |
| ๑๐. พระโอรส | คู่กับ | ช. ปาก |



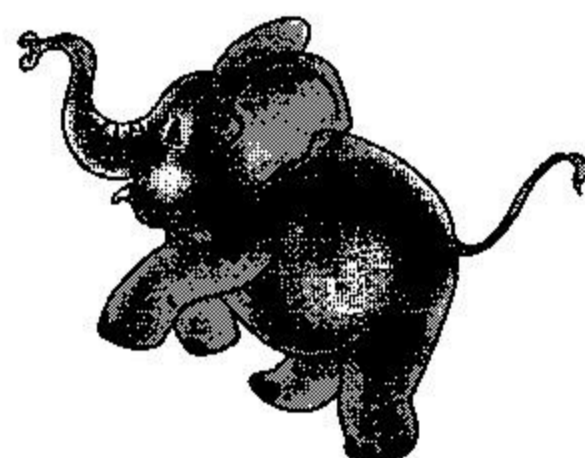
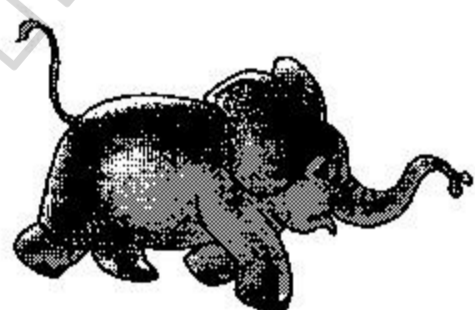
กิจกรรมที่ ๓

- | | | |
|------------------------|------------------|---------------|
| ๑. พระราชปณิธาน | ๒. พระราชประสงค์ | ๓. พระราชดำริ |
| ๔. พระบรมราชวินิจฉัย | ๕. พระราชมรงค์ | ๖. เกศา |
| ๗. ทูลเกล้าทูลกระหม่อม | ๘. พระราชดำรัส | ๙. บิตูเรศ |
| ๑๐. พระโอรส | | |



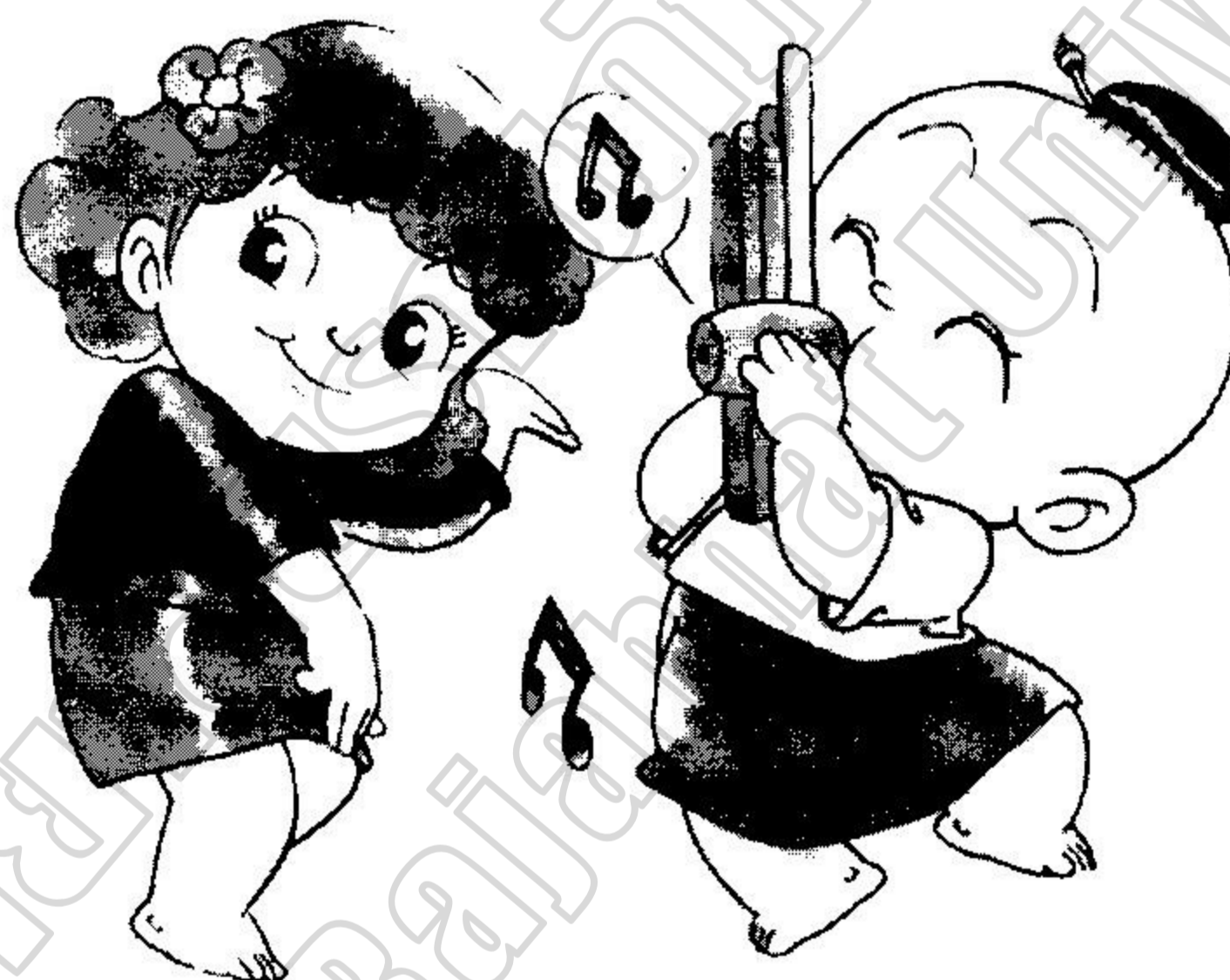
กิจกรรมที่ ๔

- | | | | |
|----------------|------------------|------------------------|----------------|
| ๑. เกศา | ๒. พระโอรส | ๓. พระราชดำริ | ๔. พระราชมรงค์ |
| ๕. พระราชดำรัส | ๖. พระราชประสงค์ | ๗. ทูลเกล้าทูลกระหม่อม | |
| ๘. บิตูเรศ | ๙. พระราชปณิธาน | ๑๐. พระบรมราชวินิจฉัย | |



แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวการ์นต์

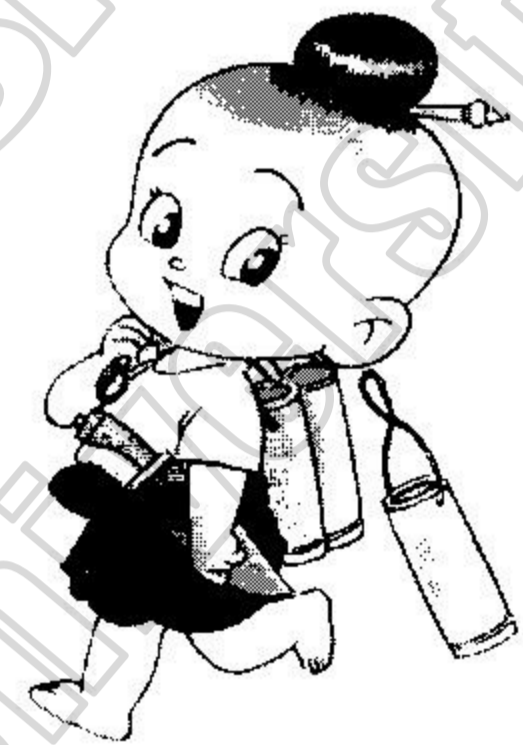
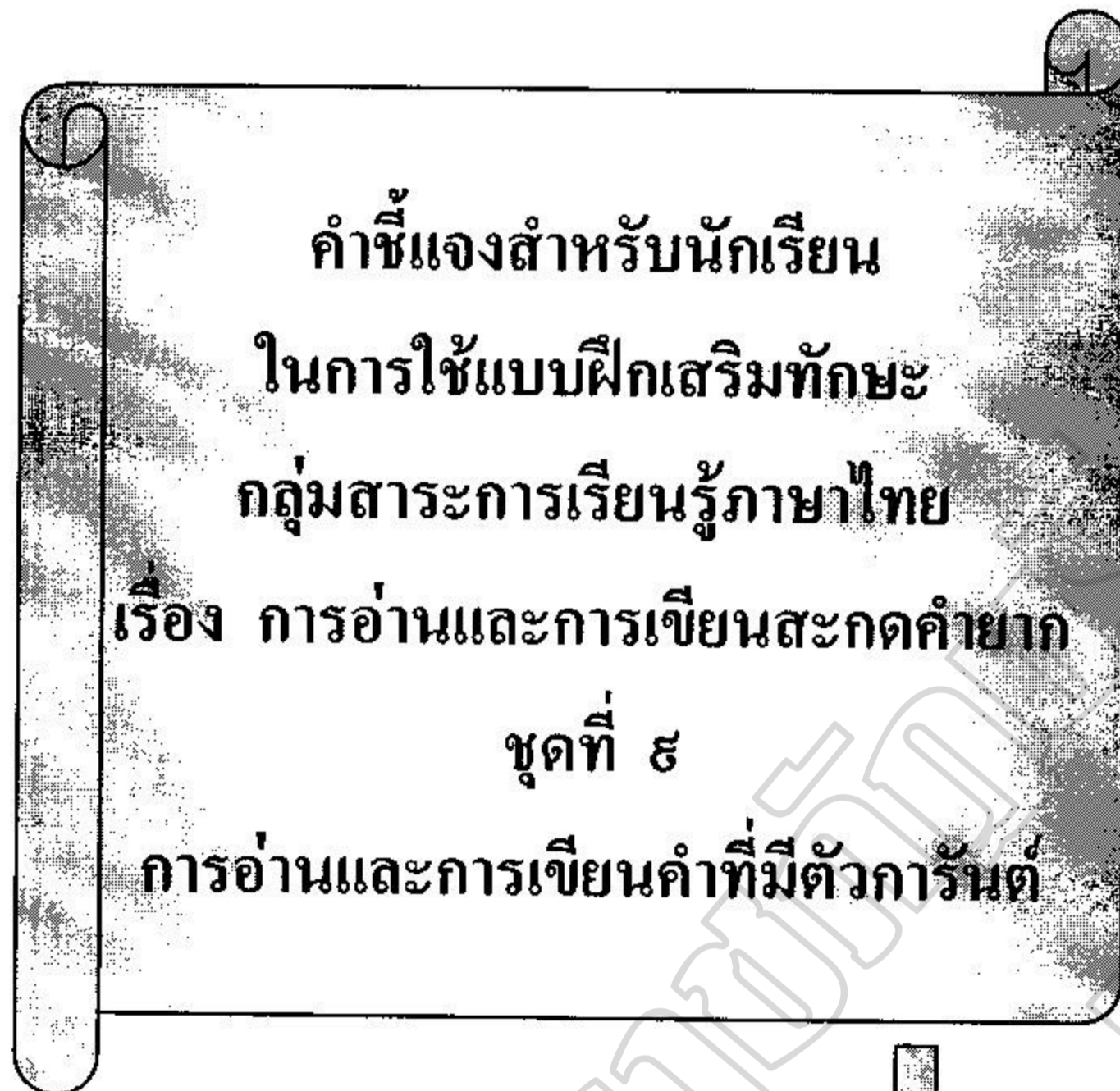


ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอขำนิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขีรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๕ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้
 กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้
 กิจกรรมที่ ๒ เติมตัวการ์นต์ที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมาย
 กิจกรรมที่ ๓ เติมตัวการ์นต์ที่ขาดหายไปแล้วเขียนคำใหม่
 กิจกรรมที่ ๔ เรียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกดใหม่ และเขียนคำอ่าน
 ให้นักเรียนทำให้ครบทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ
 และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์

๑. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ได้
๒. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง

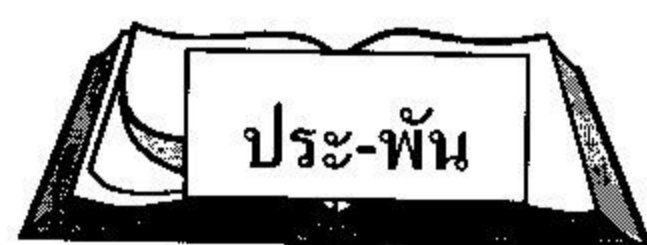


กิจกรรมที่ ๑



ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

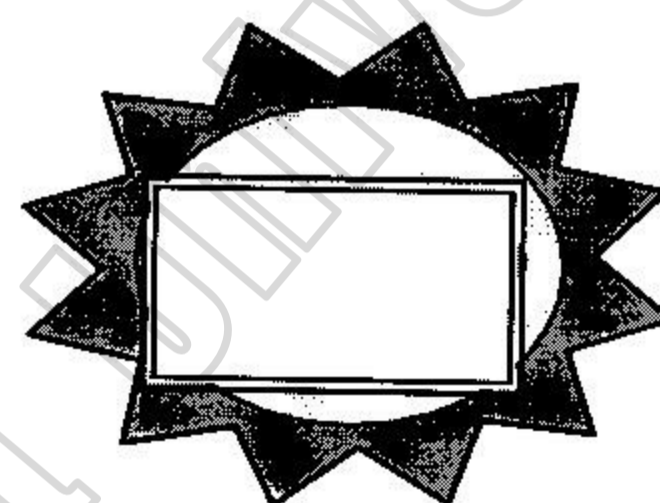
ตัวอย่าง



๑.



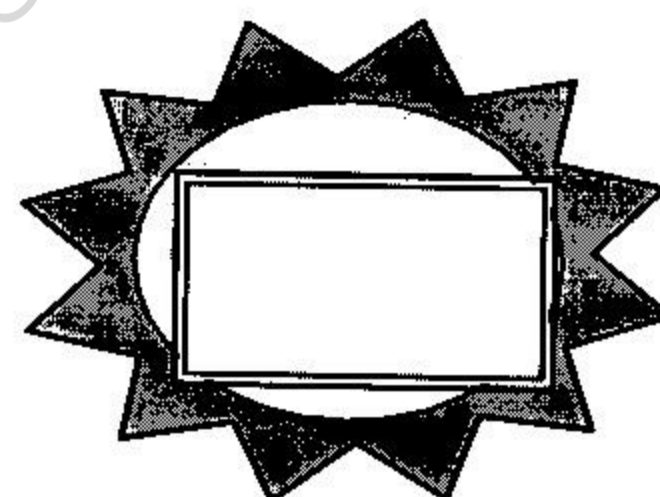
=



๒.



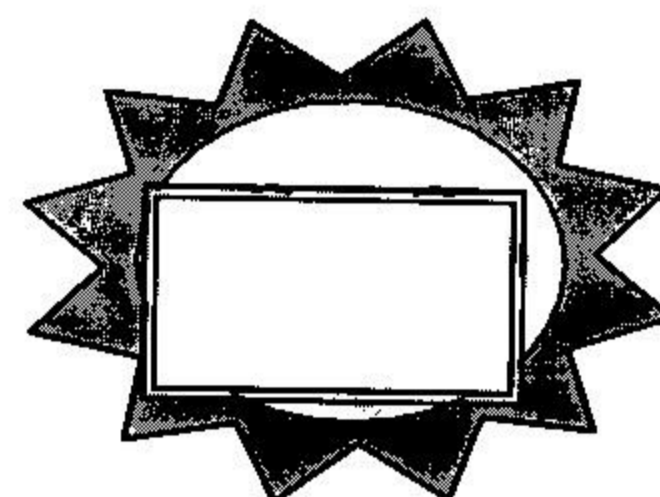
=



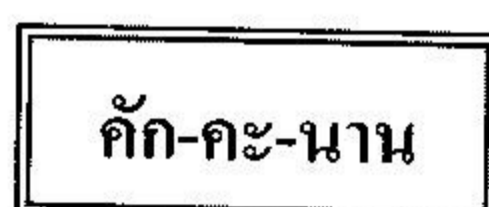
๓.



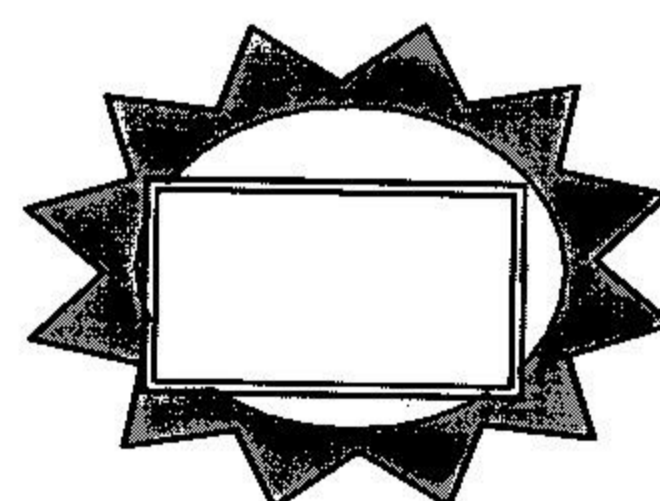
=



๔.



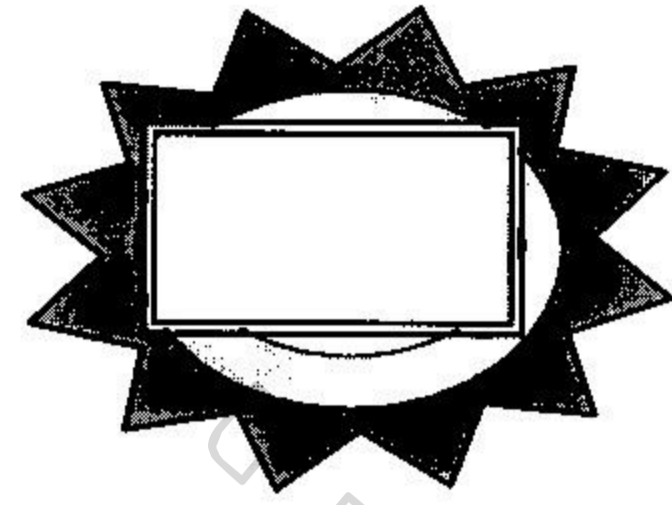
=



๕.

ไพธ-ตัน

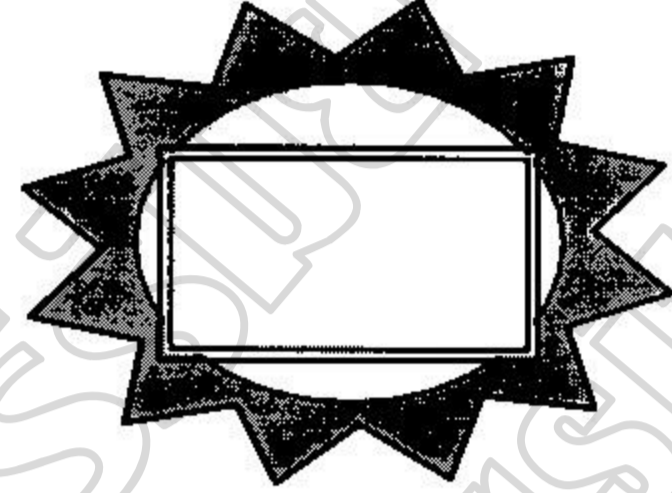
=



๖.

ยุด-ทะ-สาด

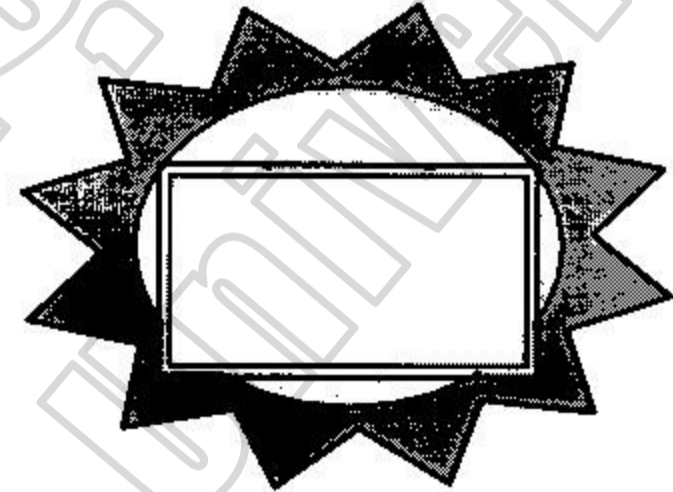
=



๗.

ม็ก-ฤ-เทด

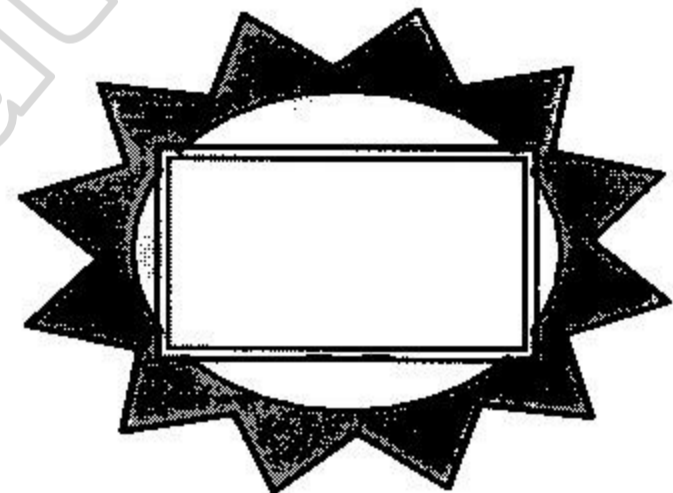
=



๘.

ไซ-ยะ-พริก

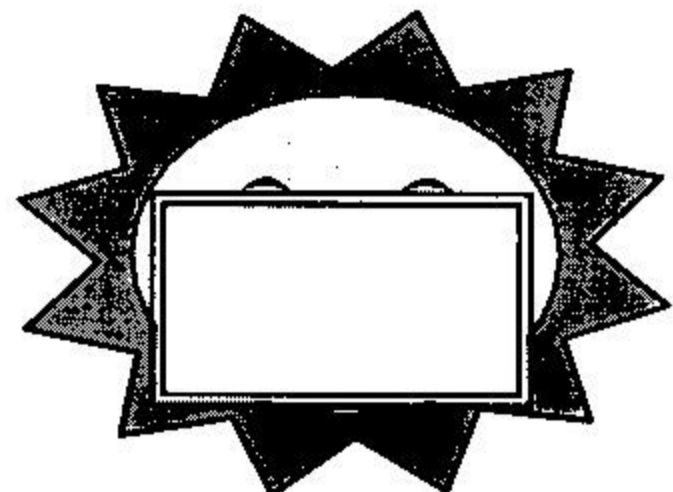
=



๙.

เปรม-ปรี

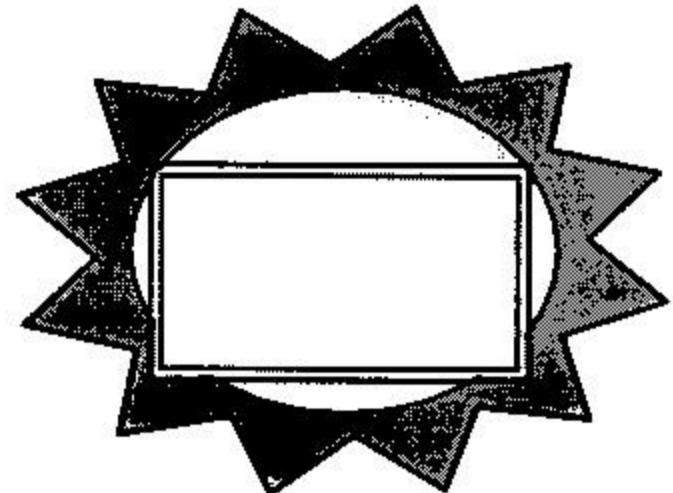
=



๑๐.

นาด-ตะ-สิน

=



กิจกรรมที่ ๒



จงเติมตัวการ์ตูนที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

- | | | |
|-----|----------------|---|
| ๑. | นาฏศิลป์.... | ก. อิ่มใจ ปลื้มใจ |
| ๒. | โทษทัณฑ์.... | ข. ลักษณะที่เด่น |
| ๓. | ไพเราะ.... | ค. โทษที่เนื่องด้วยผิด |
| ๔. | ช่วยพสก.... | ง. ฟ้า |
| ๕. | เอกลักษณ์.... | จ. ที่มีความสำคัญในการรบ |
| ๖. | คึกคัก.... | ฉ. ความเย่อหยิ่ง, ความทะนง |
| ๗. | มัจจุเทศ.... | ช. แนวป่า |
| ๘. | อหังกา.... | ซ. ศิลปะแห่งการละครและฟ้อนรำ |
| ๙. | ยุทธศาสตร์.... | ณ. ผู้เชี่ยวชาญ |
| ๑๐. | เปรมปรี.... | ญ. ชื่อไม้ต้น ดอกสีชมพูเข้ม ฝัก เกือบ
ใช้ทำยาได้ |

กิจกรรมที่ ๓

คำขวัญ

จงเติมตัวการ์นต์ที่ขาดหายไปให้ได้คำที่มีความหมาย
แล้วคัดลอกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

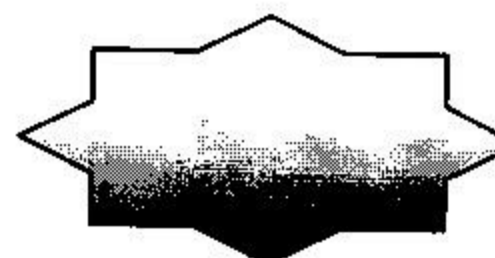
ตัวอย่าง



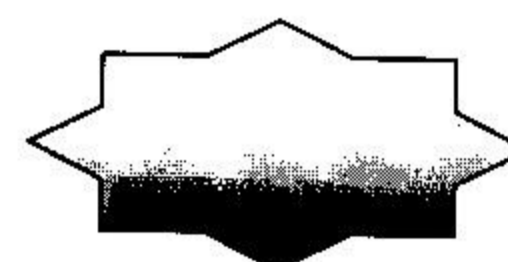
๑.



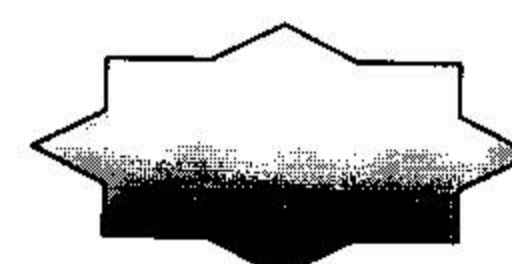
๒.

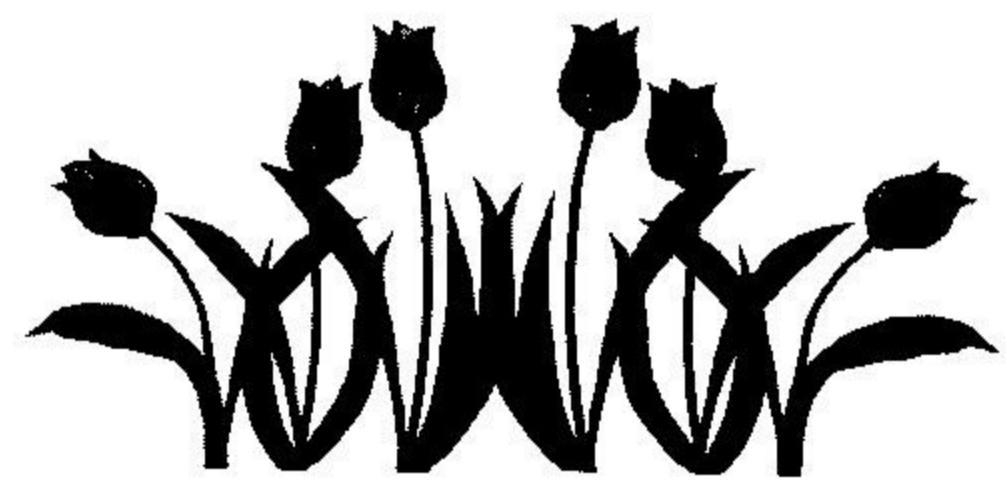
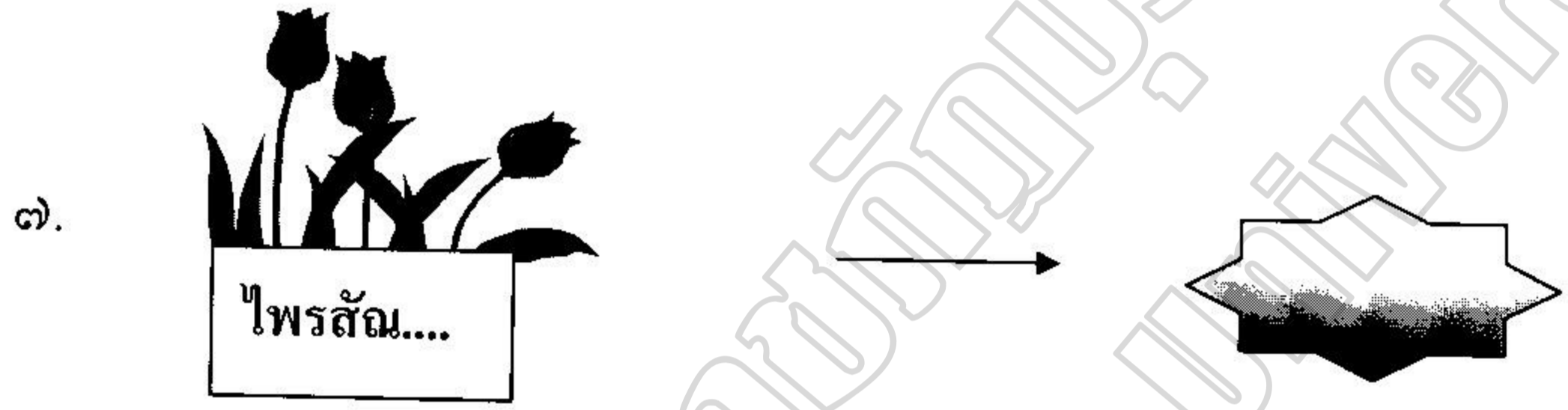
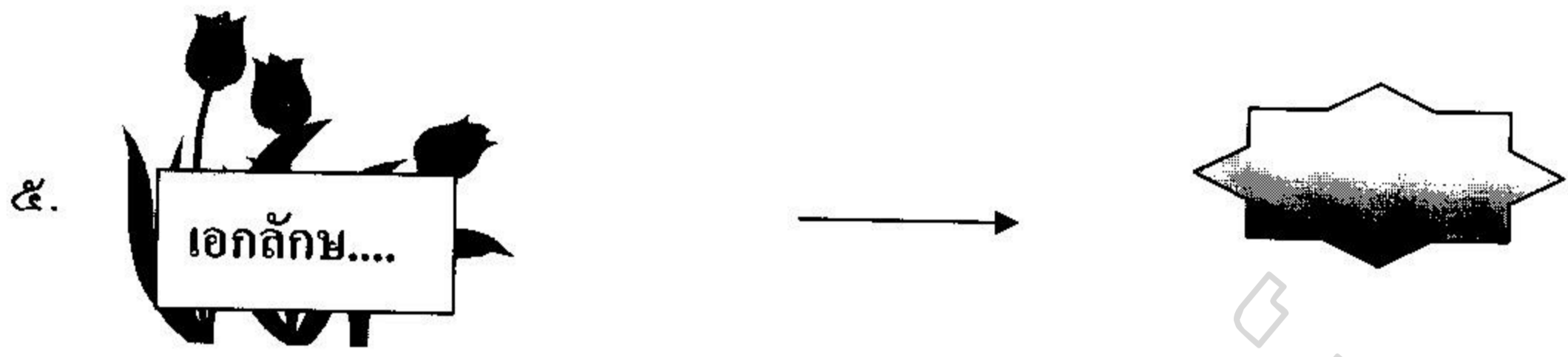


๓.



๔.





กิจกรรมที่ ๔



ให้นักเรียนเรียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด ของคำที่มีตัวการ์นต์ ที่กำหนดให้ แล้วนำไปเขียนคำและคำอ่านให้ถูกต้อง



คำ	คำเขียน	คำอ่าน
นาทิฎลปี		
ทัษทัโทณ		
สัทธโรพ		
พกดุชัยย์		
อกลัษกณ		
เคนาคนต์		
กคุศกัเทม		
รักอัหา		
สรตัธทยา		
ปดิรัมเปรี		

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๕ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์

กิจกรรมที่ ๑

- | | | | |
|-------------|---------------|---------------|-------------|
| ๑. อหังการ์ | ๒. เอกลักษณ์ | ๓. โทยทัณฑ์ | ๔. คัคณานต์ |
| ๕. ไพรสัณฑ์ | ๖. ยุทธศาสตร์ | ๗. มัคคุเทศก์ | ๘. ชัยพฤกษ์ |
| | ๙. เปรมปรีดิ์ | ๑๐. นาฏศิลป์ | |

กิจกรรมที่ ๒



- | | | |
|----------------|--------|--|
| ๑. นาฏศิลป์ | คู่กับ | ๗. ศิลปะแห่งการละครและฟ้อนรำ |
| ๒. โทยทัณฑ์ | คู่กับ | ๘. โทยที่เนื่องด้วยผิด |
| ๓. ไพรสัณฑ์ | คู่กับ | ๙. แนวป่า |
| ๔. ชัยพฤกษ์ | คู่กับ | ๑๐. ชื่อไม้ต้น ดอกสีชมพูเข้ม ฝัก เกือบใช้ทำยาได้ |
| ๕. เอกลักษณ์ | คู่กับ | ๑. ลักษณะที่เด่น |
| ๖. คัคณานต์ | คู่กับ | ๒. ฟ้า |
| ๗. มัคคุเทศก์ | คู่กับ | ๓. ผู้เชี่ยวชาญ |
| ๘. อหังการ์ | คู่กับ | ๔. ความเย่อหยิ่ง, ความทะนง |
| ๙. ยุทธศาสตร์ | คู่กับ | ๕. ที่มีความสำคัญในการรบ |
| ๑๐. เปรมปรีดิ์ | คู่กับ | ๖. อิ่มใจ ปลื้มใจ |

กิจกรรมที่ ๓

๑. มัคคุเทศก์ ๒. คัคณานต์ ๓. อหังการ ๔. โทยทัณฑ์
 ๕. เอกลักษณ์ ๖. ชัยพฤกษ์ ๗. ไพรสันต์ ๘. ยุทธศาสตร์
 ๙. นาฏศิลป์ ๑๐. เปรมปรีดี



กิจกรรมที่ ๔



คำ	คำเขียน	คำอ่าน
นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	นา - ตะ - ลิน
ทัณฑ์โทษ	โทยทัณฑ์	โทด - ทัน
สันต์ไพร	ไพรสันต์	ไพ - ลัน
พฤกษ์ชัย	ชัยพฤกษ์	ไช - ยะ - พริก
เอกลักษณ์	เอกลักษณ์	เอก - กะ - ลัก
คณานต์	คัคณานต์	กัก - กะ - นาน
คฤศก์เทม	มัคคุเทศก์	มัก - กุ - เทด
รักอ้า	อหังการ	อะ - หัง - กา
สรต์ทยา	ยุทธศาสตร์	ยุด - ทะ - ลาด
ปรีมเปรี	เปรมปรีดี	เปรม - ปรี

แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑๐

การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ



ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านช่อผกา อำเภอขำนิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุรรัมย์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

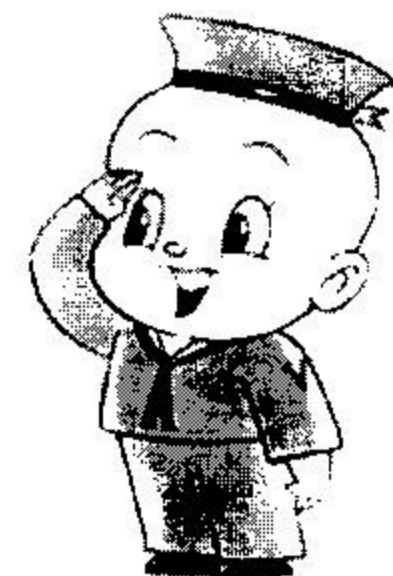
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 ในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
 ชุดที่ ๑๐
 การอ่านและการเขียนคำที่มาจาก
 ภาษาต่างประเทศ



แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ ๑๐ ประกอบด้วยกิจกรรมจำนวน ๔ กิจกรรม ดังนี้
 กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้
 กิจกรรมที่ ๒ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมาย
 กิจกรรมที่ ๓ เติมพยัญชนะที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง
 กิจกรรมที่ ๔ ระบายสีคำศัพท์ที่มาจากภาษาต่างประเทศ
 ให้นักเรียนทำให้อครบทั้ง ๔ กิจกรรม โดยก่อนทำควรศึกษาคำชี้แจงให้เข้าใจ
 และควรทำให้เสร็จภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วให้นำส่งครู

จุดประสงค์

๑. อ่านและเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศได้
๒. บอกความหมายของคำและสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้อง



กิจกรรมที่ ๑



ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์จากคำอ่านที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ออฟฟิศ

๑.



=

๒.



=

๓.



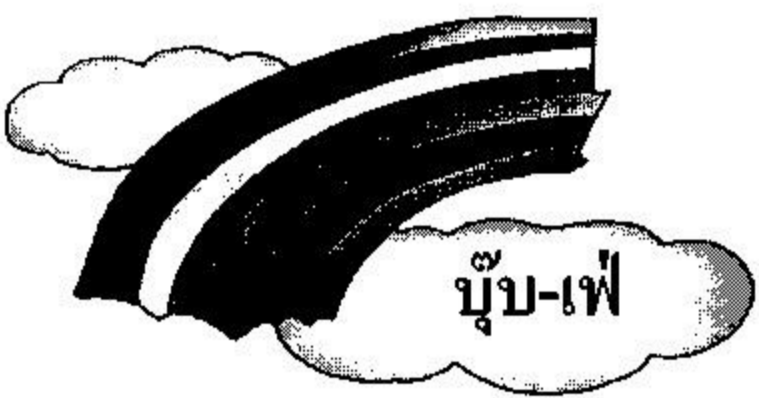
=


๔.




=


๕.  =

๖.  =

๗.  =

๘.  =

๙.  =

๑๐.  =

กิจกรรมที่ ๒

จงเติมคำที่ขาดหายไปแล้วโยงเส้นบอกความหมายให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-----|----------------|----|---|
| ๑. | คีย์บอร์ด | ก. | รังสีที่ใช้ถ่ายภาพอวัยวะภายใน เพื่อประโยชน์ในการรักษาโรค |
| ๒. | สินค้าโอทอป... | ข. | เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติ ทำหน้าที่เหมือนสมองกล |
| ๓. | ... | ค. | การกินเลี้ยงแขกที่มาร่วมงาน ตักอาหาร หรือเครื่องดื่มบริการตัวเอง |
| ๔. | ฮาโล...น | ง. | กำหนดการ , แผน |
| ๕. | แก้ว...เตี่ยว | จ. | สถานที่ใช้ทำการเกษตรกรรม คือ เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ |
| ๖. | บ...เฟ็ด | ฉ. | หน่วยสิ่งมีชีวิตที่เล็กที่สุด |
| ๗. | คอมพิวเตอ... | ช. | เป็นพิมพ์ของคอมพิวเตอร์ |
| ๘. | เอก...เรย์ | ซ. | ชื่อเรียกวันประเพณีปล่อยผีของชาวตะวันตกซึ่งตรงกับวันที่ 31 ตุลาคม |
| ๙. | เซต... | ณ. | สินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ |
| ๑๐. | โป...แกรม | ญ. | ชื่อของกินชนิดหนึ่งทำด้วยแป้งข้าวเจ้า เป็นเส้นๆ |

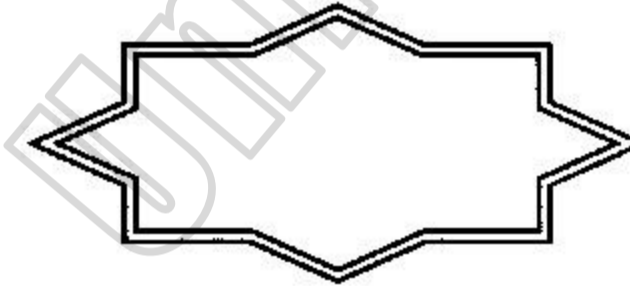
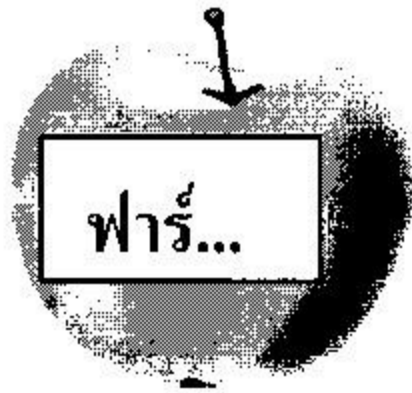
กิจกรรมที่ ๓



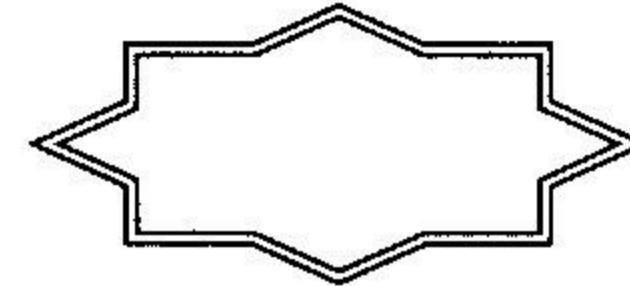
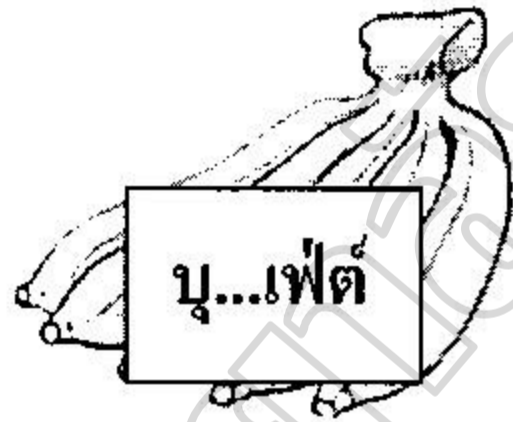
จงเติมคำในช่องว่างที่ขาดหายไป



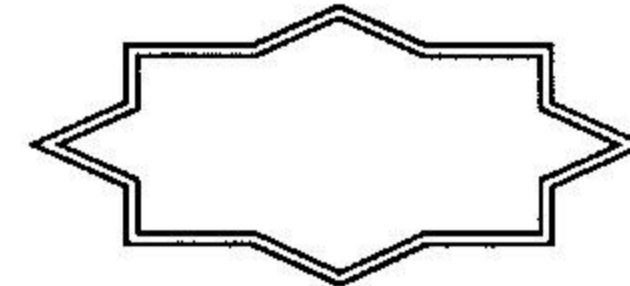
๑.



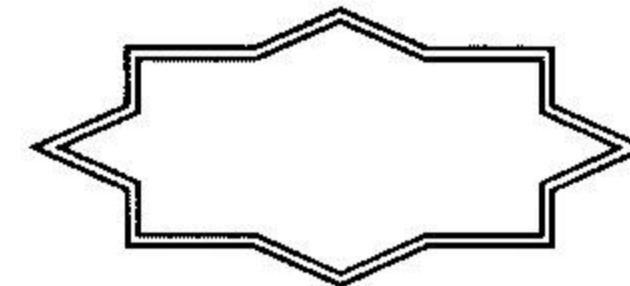
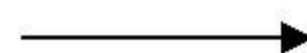
๒.

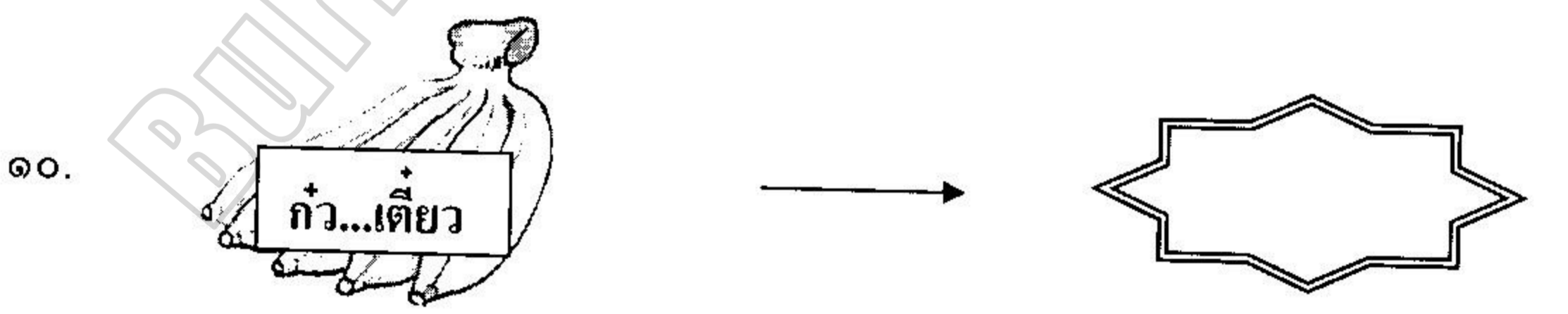
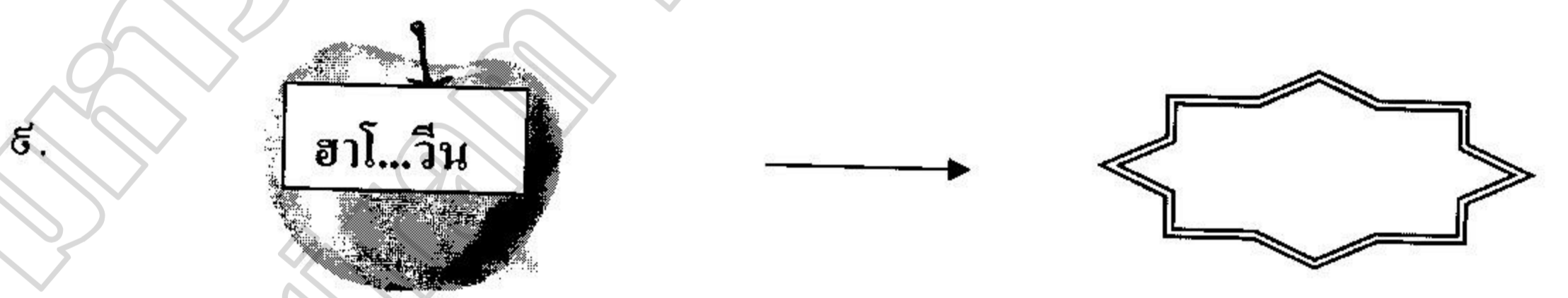
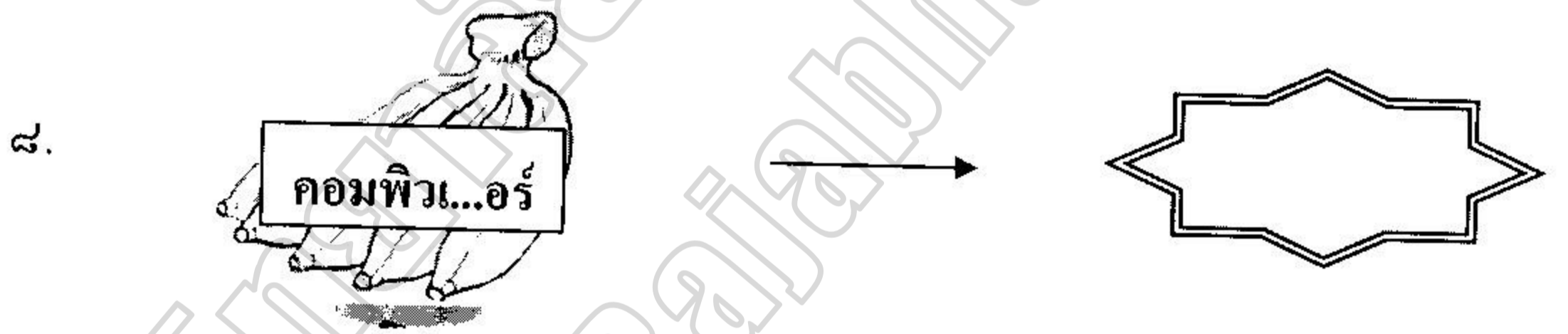
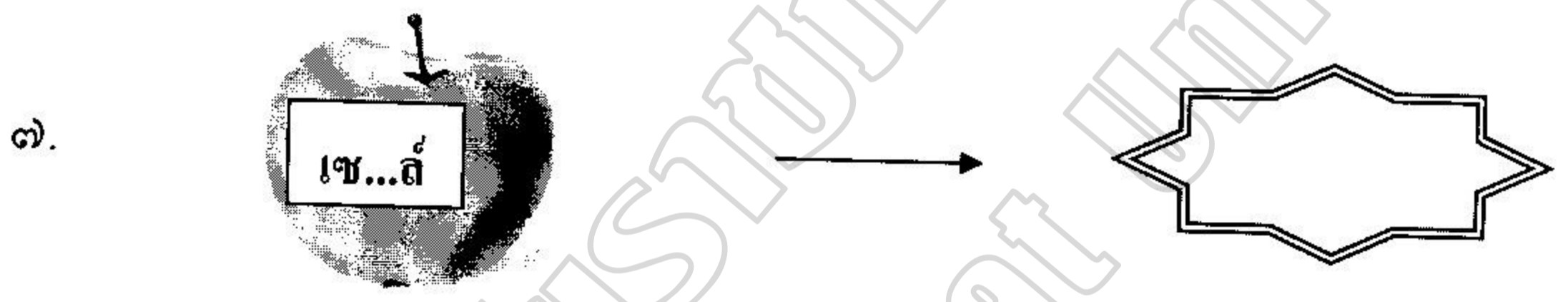
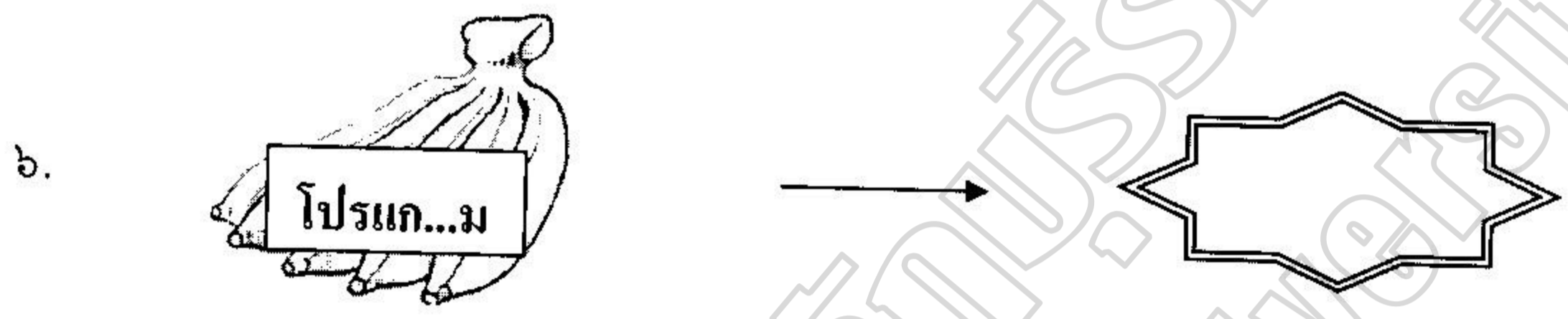


๓.



๔.





กิจกรรมที่ ๔

คำศัพท์

ให้นักเรียนเลือกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศแล้วระบายสีคำเหล่านั้น

อดีต

กีบบอร์ด

ซาบซัง

เซลล์

หลงไหล

เจตนากรรม

จินตนาการ

มารยาท

สินค้าโอท็อป

เอกซเรย์

ฟาร์ม

อนุรักษ์

พิทักษ์

ยุ่งเหยิง

ฮาโลวีน

มหกรรม

พรมแดน

ก๊วยเตี๋ยว

โปรแกรม

อิทธิพล

ผลิตภัณฑ์

สัตตยานุ

บุฟเฟ่ต์

คอมพิวเตอร์

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๑๐ การอ่านและการเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมที่ ๑



๑. คีร์บอร์ค ๒. กัวยเตี้ยว ๓. ฟาร์ม ๔. ฮาโลวีน ๕. สิ้นค้าไอทอป
๖. บุปเฟต์ ๗. เอกซเรย์ ๘. โปรแกรม ๙. เซลล์ ๑๐. คอมพิวเตอร์

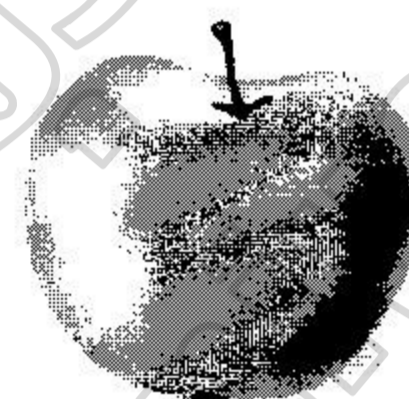
กิจกรรมที่ ๒

๑. คีร์บอร์ค คู่กับ ข. เป็นพิมพ์ของคอมพิวเตอร์
๒. สิ้นค้าไอทอป คู่กับ ฉ. สิ้นค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์
๓. ฟาร์ม คู่กับ จ. สถานที่ใช้ทำการเกษตรกรรม คือ เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์
๔. ฮาโลวีน คู่กับ ช. ชื่อเรียกวันประเพณีปล่อยผีของชาวตะวันตก
ซึ่งตรงกับวันที่ 31 ตุลาคม
๕. กัวยเตี้ยว คู่กับ ฉ. ชื่อของกินชนิดหนึ่งทำด้วยแป้งข้าวเจ้าเป็นเส้นๆ
๖. บุปเฟต์ คู่กับ ค. การกินเลี้ยงแขกที่มาร่วมงาน ตักอาหารหรือเครื่องดื่ม
บริการตัวเอง
๗. คอมพิวเตอร์ คู่กับ ข. เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติทำหน้าที่เสมือนสมองกล
๘. เอกซเรย์ คู่กับ ก. รังสีที่ใช้ถ่ายภาพอวัยวะภายใน เพื่อประโยชน์
ในการรักษาโรค
๙. เซลล์ คู่กับ ฉ. หน่วยสิ่งมีชีวิตที่เล็กที่สุด
๑๐. โปรแกรม คู่กับ ง. กำหนดการ , แผน

กิจกรรมที่ ๓

๑. ฟาร์ม ๒. บุปเฟต์ ๓. คี๋ยบอร์ด ๔. สิ้นค้าโอทอป
 ๕. เอกขเรย์ ๖. โปรแกรม ๗. เซลล์ ๘. คอมพิวเตอร์
 ๙. ฮาโลวิน ๑๐. กว๋ยเตี้ยว

กิจกรรมที่ ๔



คี๋ยบอร์ด

เซลล์

สิ้นค้าโอทอป

เอกขเรย์

ฟาร์ม

ฮาโลวิน

กว๋ยเตี้ยว

โปแกรม

บุฟเฟต์

คอมพิวเตอร์



ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน
ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
2. คำชี้แจงในแบบฝึกชัดเจน เข้าใจง่าย					
3. กิจกรรมในแบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ					
4. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
5. แบบฝึกมีหลากหลายรูปแบบ สวยงาม น่าสนใจ					
6. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง					
7. นักเรียนอ่านและเขียนคำยากได้มากขึ้น					
8. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน					
10. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข					

ภาคผนวก ช

ค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 40 ข้อ

ตาราง 12 ค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	อำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยาก (P)	อำนาจจำแนก (B)
1	0.57	0.59	21	0.60	0.24
2	0.60	0.52	22	0.63	0.57
3	0.67	0.63	23	0.70	0.29
4	0.70	0.56	24	0.63	0.44
5	0.80	0.46	25	0.50	0.48
6	0.63	0.57	26	0.63	0.30
7	0.67	0.36	27	0.70	0.29
8	0.73	0.62	28	0.63	0.57
9	0.57	0.46	29	0.60	0.38
10	0.73	0.34	30	0.57	0.32
11	0.67	0.36	31	0.70	0.29
12	0.70	0.42	32	0.60	0.38
13	0.57	0.59	33	0.63	0.30
14	0.63	0.44	34	0.57	0.46
15	0.70	0.42	35	0.57	0.32
16	0.60	0.52	36	0.63	0.30
17	0.63	0.44	37	0.60	0.38
18	0.70	0.29	38	0.70	0.42
19	0.53	0.40	39	0.73	0.48
20	0.60	0.38	40	0.57	0.32

ค่าความเชื่อมั่น $r_{\alpha} = 0.90$

ภาคผนวก ซ

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับ
ค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
1. สารสำคัญ				
1.1 ความถูกต้อง				
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
1.3 มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย				
2. จุดประสงค์ของการเรียนรู้				
2.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย				
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
2.3 สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุตาม				
จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.4 ประเมินผลได้				
3. เนื้อหา				
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ				
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน				
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน				
4. กิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน				
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4.5 ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน				
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้				
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา				
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน				
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้				
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ				
5.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
6. การวัดผลและประเมินผล				
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา				
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.3 สามารถวัดผลและประเมินผลสิ่งที่ ระบุไว้ได้				
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 13 ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 ความถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
1.3 มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
2. จุดประสงค์ของการเรียนรู้						
2.1 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3 สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุตาม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้						ใช้ได้
2.4 ประเมินผลได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. เนื้อหา						
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสม กับเวลาเรียน	+1	+1	+1	3	0.67	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
4.5 ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6. การวัดผลและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.3 สามารถวัดผลและประเมินผลสิ่งที่ ระบุไว้ได้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ณ

ผลการประเมินแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน แผนการจัดการเรียนรู้				
2. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
3. มีความยากง่ายพอเหมาะ				
4. น่าสนใจและมีประโยชน์				
5. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์				
6. ภาพประกอบเหมาะสม				
7. ตักรอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย				
8. ใช้ภาษาถูกต้อง				
9. เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้				
10. เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยากสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4. น่าสนใจและมีประโยชน์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6. ภาพประกอบเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8. ใช้ภาษาถูกต้อง	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
9. เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ใน แผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	5	4	3	2	1	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้						
2. เนื้อหา						
2.1 เหมาะสมกับวัยของเด็ก						
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ						
2.3 น่าสนใจและมีประโยชน์						
2.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน						
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
3.1 เหมาะสมกับวัยของเด็ก						
3.2 เด็กเป็นศูนย์กลาง						
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ						
3.4 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์						
4. รูปแบบ						
4.1 น่าสนใจ สวยงาม และชัดเจน						
4.2 การใช้สี						
4.3 ภาพประกอบเหมาะสม						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	5	4	3	2	1	
4.4 การส่งเสริมความคิด เข้าใจง่าย						
5. การใช้ภาษา						
5.1 ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย						
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ						
5.3 คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย						
6. การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์						
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 15 ผลการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านและการเขียน
สะกดคำยากสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
2. เนื้อหา						
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	4	5	13	4.33	มาก
2.2 มีความง่ายพอเหมาะ	4	5	4	13	4.33	มาก
2.3 น่าสนใจและมีประโยชน์	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
3.1 เหมาะสมกับวัยของเด็ก	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3.2 เด็กเป็นศูนย์กลาง	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3.3 มีความง่ายพอเหมาะ	4	4	5	13	4.33	มาก
3.4 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4. รูปแบบ						
4.1 น่าสนใจ สวยงาม และชัดเจน	4	5	4	13	4.33	มาก
4.2 การใช้สี	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.3 ภาพประกอบเหมาะสม	4	5	4	13	4.33	
4.4 การส่งเสริมความคิด เข้าใจง่าย	4	5	4	13	4.33	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5. การใช้ภาษา						
5.1 ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	4	13	4.33	มาก
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.3 คำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
6. การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
รวม	87	93	90	260	89.98	
เฉลี่ย	4.58	4.89	4.74	14.21	4.73	มากที่สุด

ภาคผนวก ญ

ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 16 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			Σ	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 8	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 12	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 13	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 14	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อ 22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 32	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 36	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ข้อ 40	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้

ภาคผนวก ฎ

ผลการประเมินแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ

**แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
แบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับ
ค่าคะแนนการประเมินดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	สอดคล้องเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	5	4	3	2	1	
1. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก						
2. คำชี้แจงในแบบฝึกชัดเจน เข้าใจง่าย						
3. กิจกรรมในแบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ						
4. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน						
5. แบบฝึกมีหลากหลายรูปแบบ สวยงามน่าสนใจ						
6. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง						
7. นักเรียนอ่านและเขียนคำยากได้มากขึ้น						
8. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน						
10. นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 17 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
แบบฝึกทักษะเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนนการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุปผล การประเมิน
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
2. คำชี้แจงในแบบฝึกชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมในแบบฝึกมีความยากง่าย พอเหมาะ	4	4	5	13	4.33	มาก
4. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5. แบบฝึกมีหลากหลายรูปแบบ สวยงาม น่าสนใจ	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
6. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
7. นักเรียนอ่านและเขียนคำยากได้มากขึ้น	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
8. นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
10. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
รวม	48	47	49	144	48.01	
เฉลี่ย	4.80	4.70	4.90	14.40	4.80	มากที่สุด

ภาคผนวก ฎ

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 18 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดลองภาคสนาม

คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด										รวม	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	40
1	32	35	38	34	36	35	35	34	35	36	350	30
2	34	34	36	35	34	35	37	38	37	33	353	32
3	34	35	35	35	35	32	36	33	29	37	341	33
4	32	36	36	34	37	34	35	34	36	35	349	34
5	34	34	35	36	35	36	38	38	38	37	361	35
6	29	33	32	34	33	34	32	34	33	34	328	31
7	37	38	38	35	33	34	38	39	38	38	368	34
8	36	33	39	36	35	34	37	36	34	37	357	35
9	33	35	38	37	34	34	35	38	36	36	356	34
10	34	33	37	36	36	35	37	38	36	38	360	36
11	34	34	36	34	34	33	34	37	38	36	350	34
12	36	37	38	36	36	38	38	40	38	37	374	37
13	34	35	38	37	35	37	38	38	36	39	367	35
14	35	36	38	36	37	36	35	38	37	39	367	35
15	34	36	37	35	35	36	38	37	38	40	366	34
16	33	36	39	37	35	36	36	38	38	39	367	35
17	33	33	38	37	35	33	37	35	38	34	353	34
18	35	34	38	39	34	35	38	35	34	38	360	35
19	32	34	34	35	36	33	35	35	35	36	345	32
20	34	36	38	34	35	35	34	33	37	35	351	34

ตาราง 18 (ต่อ)

คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด										รวม	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	40
21	34	35	36	37	34	34	37	36	35	36	354	33
22	36	36	39	38	37	36	38	38	38	39	375	38
23	32	34	33	33	36	34	33	34	34	35	338	31
รวม	777	802	846	820	807	799	831	836	828	844	8190	781
เฉลี่ย	33.78	34.87	36.78	35.65	35.09	34.74	36.13	36.35	36.00	36.70	356.09	33.96
ร้อยละ	84.46	87.17	91.96	89.13	87.72	86.85	90.33	90.87	90.00	91.74	89.02	84.89

$$E_1/E_2 = 89.02/84.89$$

ตาราง 19 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด										รวม	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	40
1	38	36	38	39	40	33	40	40	39	38	381	34
2	38	38	36	39	39	35	40	40	40	40	385	34
3	34	35	35	39	35	30	36	33	29	39	345	36
4	37	37	36	37	38	29	35	34	36	40	359	34
5	37	34	39	37	40	36	40	38	38	37	376	34
6	40	36	38	40	39	38	40	36	37	40	384	35
7	38	40	40	37	30	34	38	39	38	40	374	34
8	36	33	39	40	36	31	40	40	40	40	375	35
9	39	38	38	37	40	34	40	38	40	39	383	35
10	40	33	37	36	37	33	40	38	36	40	370	36
11	39	37	40	34	38	33	39	37	38	39	374	36
12	38	40	40	40	40	35	40	40	40	40	393	34
13	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	37
14	39	31	38	32	31	28	31	38	37	40	345	35
15	39	40	40	40	39	36	40	39	38	40	391	35
16	35	36	39	37	37	36	39	38	38	39	374	34
17	35	33	38	37	36	33	37	35	38	34	356	40
18	40	40	40	39	40	35	38	40	40	40	392	40
19	35	34	34	35	36	33	35	35	35	36	348	35
20	34	36	38	34	35	35	34	33	37	35	351	34

ตาราง 19 (ต่อ)

คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด										รวม	คะแนน ทดสอบ หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	40
21	37	35	36	37	34	34	37	36	35	36	357	36
22	40	37	39	38	40	33	32	38	38	39	374	34
รวม	828	799	838	824	820	744	831	825	827	851	8187	777
เฉลี่ย	37.64	36.32	38.09	37.45	37.27	33.82	37.77	37.50	37.59	38.68	372.14	35.31
ร้อยละ	94.09	90.80	95.23	93.64	93.18	84.55	94.43	93.75	93.98	96.70	93.03	88.30

$$E_1/E_2 = 93.03/88.30$$

ภาคผนวก ฐ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุด
ของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละ
1	18	45.00	34	85.00
2	9	22.50	34	85.00
3	23	57.50	36	90.00
4	19	47.50	34	85.00
5	16	40.00	34	85.00
6	21	52.50	35	87.50
7	19	47.50	34	85.00
8	19	47.50	35	87.50
9	24	60.00	35	87.50
10	21	52.50	36	90.00
11	19	47.50	36	90.00
12	13	32.50	34	85.00
13	26	65.00	37	92.50
14	26	65.00	35	87.50
15	23	57.50	35	87.50
16	14	35.00	34	85.00
17	27	67.50	40	100.00
18	25	62.50	40	100.00
19	26	65.00	35	87.50
20	18	45.00	34	85.00

ตาราง 20 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละ
21	23	57.50	36	90.00
22	17	42.50	34	85.00
ΣX	446	1115	777	1942.50
\bar{X}	20.27	50.68182	35.31	88.30
S.D.	4.72	11.81	1.76	4.39
ร้อยละ	50.68	-	88.30	-

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการทำแบบฝึก
เสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	38	36	38	39	40	33	40	40	39	38	381	38.1	95.25
2	38	38	36	39	39	35	40	40	40	40	385	38.5	96.25
3	34	35	35	39	35	30	36	33	29	39	345	34.5	86.25
4	37	37	36	37	38	29	35	34	36	40	359	35.9	89.75
5	37	34	39	37	40	36	40	38	38	37	376	37.6	94.00
6	40	36	38	40	39	38	40	36	37	40	384	38.4	96.00
7	38	40	40	37	30	34	38	39	38	40	374	37.4	93.50
8	36	33	39	40	36	31	40	40	40	40	375	37.5	93.75
9	39	38	38	37	40	34	40	38	40	39	383	38.3	95.75
10	40	33	37	36	37	33	40	38	36	40	370	37	92.50
11	39	37	40	34	38	33	39	37	38	39	374	37.4	93.50
12	38	40	40	40	40	35	40	40	40	40	393	39.3	98.25
13	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400	40	100.00
14	39	31	38	32	31	28	31	38	37	40	345	34.5	86.25
15	39	40	40	40	39	36	40	39	38	40	391	39.1	97.75
16	35	36	39	37	37	36	39	38	38	39	374	37.4	93.50
17	35	33	38	37	36	33	37	35	38	34	356	35.6	89.00
18	40	40	40	39	40	35	38	40	40	40	392	39.2	98.00
19	35	34	34	35	36	33	35	35	35	36	348	34.8	87.00
20	34	36	38	34	35	35	34	33	37	35	351	35.1	87.75

ตาราง 21 (ต่อ)

เลขที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	รวม	เฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	400		
21	37	35	36	37	34	34	37	36	35	36	357	35.7	89.25
22	40	37	39	38	40	33	32	38	38	39	374	37.4	93.50
รวม	828	799	838	824	820	744	831	825	827	851	8187	818.7	2046.75
เฉลี่ย	37.64	36.32	38.09	37.45	37.27	33.82	37.77	37.50	37.59	38.68	372.14	37.21	93.03
S.D.	2.04	2.68	1.77	2.24	2.93	2.75	2.81	2.32	2.50	1.86	23.91	2.39	5.98

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางกรินทร์ วารินกัญ
วันเดือน ปี เกิด	วันที่ 13 เดือน กันยายน 2515
สถานที่เกิด	17 หมู่ 10 บ้านชัยชนะ ตำบลหายโศก อำเภอพุนนัง จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	40 ถนนเพชรดำริ ตำบลถนนหัก อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ 31110 โทร. 085- 6741025
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ อันดับ คศ.2
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ตำบลหนองตะครอง อำเภอละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
ประวัติการศึกษา	พ.ศ 2526 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอน ตำบล หายโศก อำเภอพุนนัง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ 2530 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพุนนัง อำเภอพุนนัง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2533 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพุนนัง อำเภอพุนนัง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2537 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว (เกียรตินิยมอันดับสอง) วิทยาลัยครูกาญจนบุรี ปัจจุบันคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ.2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์