



ทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมือง

กรณีศึกษา : ในเขตจังหวัดบุรีรัมย์

ATTITUDES OF THE RESERVED ARMY STUDENTS

TOWARD POLITICS : A CASE STUDY IN

BURIRAM PROVINCE

วิทยานิพนธ์

ของ

สิบเอก ชีรโชติ ปริณูรัมย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์

มีนาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ชื่อเรื่อง	ทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมือง กรณีศึกษา : ในเขตจังหวัดบุรีรัมย์	
ผู้วิจัย	สืบเอกธีร โชติ ปริณูรัมย์	
กรรมการควบคุม	รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส สว่างทัฬห	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ประชัน คะเนวัน	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒินันท์ รามฤทธิ	กรรมการ
ปริญญา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา รัฐประศาสนศาสตร์
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ที่มีต่อการเมือง เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ที่มีต่อการเมือง ตามลักษณะของประชากร และ เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีค่าความเชื่อมั่น .8809 โดยได้กลุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของยามานะ (Yamane) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิชาทหาร 359 นาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบค่า t และค่า F จากผลการวิจัยพบว่า

1. ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านหลักความเสมอภาค ด้านหลักอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักเสรีภาพ ด้านหลักเสียงข้างมากและด้านหลักกฎหมาย
2. เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่านักศึกษาวิชาทหารมีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกัน
3. เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง นักศึกษาวิชาทหารมีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกัน

4. เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา พบว่านักศึกษาวิชาทหารมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร พบว่านักศึกษาวิชาทหารมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

TITLE Attitudes of the Reserved Army Students toward Politics : A Case Study in Buriram Province

AUTHOR Sergeant Theerachot Prinram

ADVISORS Associate Professor Dr.Jarous Sawangtap Thesis Advisor
 Associate Professor Prajan Kanewan Co – advisor
 Assistant Professor Wuttinan Ramrit Co – advisor

DEGREE Master of Public Administration **MAJOR** Public Administration

SCHOOL Buriram Rajabhat University **YEAR** 2009

The goal of this research were : 1) to study the political attitudes of the reserved army students in Buriram area. 2) to compare the attitudes of the reserved army students in Buriram area toward politics. 3) to know the opinions about political activity cooperation of reserved army students in Buriram area. The instrument for this study was a questionnaire about the political attitudes of the reserved army students in Buriram area with the reliability at .8809. The sample group was 359 reserved army students, sampling by Yamane's table . The data was analyzed by the use of means, t-test, and F-test.

The results of this research were as follows;

- 1) The political attitudes of reserved army students in total and by aspect were at high level. Ordering the attitudes of reserved army students mean scores from high to low was equality aspect, democratic process aspect, freedom aspect, majority rule aspect and legal aspect.
- 2) The political attitudes of reserved army students separated by educational level aspect were not different.
- 3) The political attitudes of reserved army students separated by gender aspect were not different.
- 4) The political attitudes of reserved army students separated by educational institute aspects were significantly different at .05 levels.
- 5) The political attitudes of reserved army students separated by reserved army student training center were significant different at .05.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.จรัส สว่างทัฬห ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ประชัน คະเนวัน และผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒินันท์ รามฤทธิ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายใจ ทันการและ ดร.นฤมล สมคุณา กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้อำนวยความสะดวกในการประสานงานจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือ พันโทวันชนะ กลั่นพรหมสุวรรณ ผู้บังคับหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ดร.ผดุงชาติ ยังดี หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อาจารย์สุทธิพงษ์ ประดับวิทย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูประจำศูนย์ฝึกและนักศึกษาวิชาทหารที่อยู่ในศูนย์นักศึกษาวิชาทหาร ทั้ง 5 ศูนย์ฝึก ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จ

ประ โยชน์และคุณค่าที่เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณแต่บิดามารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต บูรพาจารย์ คณาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอน รวมทั้งภรรยา บุตรและธิดา ที่ได้ช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

ฉิบเอกธีรโชติ ปรีณรัมย์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับการเมืองในระบอบประชาธิปไตย.....	9
ความหมายของการเมือง.....	9
ความหมายของประชาธิปไตย.....	10
หลักการของระบอบประชาธิปไตย.....	10
แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ.....	12
ความหมายของทัศนคติ.....	12
องค์ประกอบของทัศนคติ.....	13
มาตรวัดทัศนคติ.....	15
คำถามเพื่อวัดทัศนคติ.....	17
แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับทัศนคติทางการเมือง.....	18
ความหมายของทัศนคติทางการเมือง.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมือง.....	19
วัฒนธรรมทางการเมือง.....	20
ประเภทของวัฒนธรรมทางการเมือง.....	25
กระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมือง.....	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมือง.....	27
บริบทหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์.....	28
ประวัติความเป็นมา.....	28
วัตถุประสงค์.....	29
การดำเนินการฝึก.....	30
โครงการหลักสูตร.....	30
วัตถุประสงค์ของโครงการหลักสูตรพิเศษ.....	30
วิสัยทัศน์.....	30
พันธกิจ.....	30
ขีดความสามารถ.....	31
โครงสร้างหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	32
งานวิจัยในประเทศ.....	32
งานวิจัยต่างประเทศ.....	35
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	78
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	78
	สมมติฐานของการวิจัย.....	78
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
	สรุปผลการวิจัย.....	80
	อภิปรายผล	83
	ข้อเสนอแนะ	85
	ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	85
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	86
	บรรณานุกรม	87
	ภาคผนวก.....	92
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	93
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม	97
	ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	103
	ภาคผนวก ง แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	110
	ภาคผนวก จ การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ.....	114
	ภาคผนวก ฉ รายชื่อสถานศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์.....	117
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	121

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรนักศึกษาวิชาทหาร ในแต่ละชั้นปี.....	39
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิชาทหาร ในแต่ละศูนย์ฝึก.....	39
3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	47
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ในภาพรวม.....	49
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักจริยปไตของปวงชน	50
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักเสรีภาพ	51
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักความเสมอภาค	52
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักกฎหมาย	53
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักเสียงข้างมาก	54
10 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในภาพรวม	56
11 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน	57
12 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ในด้านหลักเสรีภาพ	58
13 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ด้านหลักความเสมอภาค	59
14 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ด้านหลักกฎหมาย	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ด้านหลักเสียงข้างมาก	62
16 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในภาพรวม	64
17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา	65
18 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ในภาพรวม	66
19 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน	67
20 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักเสรีภาพ	68
21 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักความเสมอภาค	70
22 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักกฎหมาย	71
23 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักเสียงข้างมาก	73
24 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามศูนย์ นักศึกษาวิชาทหาร ในภาพรวม	74
25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร.....	75
26 เปรียบเทียบรายคู่ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์.....	76

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 องค์ประกอบของเจดกคต.....	14
2 โครงสร้างหน่วยศึกษนักรักษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์.....	31
3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	37

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเมืองในสังคมโลกได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ประชาชนในประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการเมืองมากขึ้น เนื่องจากการเมืองส่งผลกระทบต่อการบริหารประเทศในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคมหรือแม้กระทั่งวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนภายในประเทศ สำหรับการเมืองประเทศไทยนับตั้งแต่ได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาเป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2475 ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่าการปกครองในระบอบดังกล่าวเป็นรูปแบบการปกครองที่ดีที่สุด เนื่องจากถือว่าอำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชนทุกคน แต่ทว่าประเทศไทยเองก็ยังไม่สามารถสร้างเสถียรภาพและจรรโลงระบอบประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้จากการเกิดวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ทางการเมือง เช่น การทำรัฐประหารหรือการปฏิรูปการเมืองบ่อยครั้ง เหตุการณ์เหล่านี้ทำให้การพัฒนาและความต่อเนื่องของกิจกรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยขาดเสถียรภาพและส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของประเทศ

ในการสร้างเสถียรภาพทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้มีความมั่นคงและยั่งยืนนั้น ซึ่งสมบัติ อารงธัญวงศ์ (2538 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า มิได้หมายความว่าแค่เพียงการประกาศใช้รัฐธรรมนูญเพื่อการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเท่านั้น แต่สิ่งที่สำคัญก็คือการเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจและมีความศรัทธาค่คุณค่าของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริง เพราะถ้าประชาชนส่วนใหญ่ปราศจากความรู้ ความเข้าใจและขาดศรัทธาค่ระบอบประชาธิปไตยแล้ว ถึงแม้จะมีรัฐธรรมนูญที่เป็นประชาธิปไตย ก็จะถูกยกเลิกได้โดยง่าย ดังที่ปรากฏมาตลอดในประวัติศาสตร์การปกครองในระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทย

จากปัญหาดังกล่าวประเทศไทยได้พยายามที่จะส่งเสริมกิจกรรมทางการเมืองในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนได้เข้าใจถึงระบบและวิธีการดำเนินชีวิตภายใต้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยมากขึ้น โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความเข้าใจในหมู่ของเยาวชน ซึ่งจะเห็นได้ว่าปัจจุบันเยาวชนได้ให้ความสนใจทางการเมืองเพิ่มขึ้น วนิดา ปะบุญพบ (2543 : 1) ได้ให้ความเห็นว่า เยาวชนได้มีการตื่นตัวทางการเมืองมากขึ้นจะเห็นได้จากชุมนุมการเรียกร้องของมหาวิทยาลัย

ต่าง ๆ สิทธิหรือการออกความคิดเห็นทางการเมืองของเยาวชน ซึ่งสอดคล้องกับ เอกชัย วารุณประภา (2548 : 14) ได้กล่าวถึงบทบาทของเยาวชนว่า นับวันจะยังมีบทบาทมากขึ้นในกระบวนการพัฒนาระบบประชาธิปไตย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของเยาวชนรุ่นใหม่ที่จะเป็นกำลังของการพัฒนาในระบบประชาธิปไตย จะเห็นได้จากการรณรงค์การเลือกตั้งของคณะกรรมการเลือกตั้ง (กกต.) ได้มุ่งเน้นที่กลุ่มเป้าหมายในยุทธศาสตร์การทำงานเชิงรุก 3 กลุ่มเป้าหมาย ประกอบไปด้วย กลุ่มผู้มีสิทธิเลือกตั้งใหม่ (New Voters) ได้แก่ กลุ่มอายุ 18 – 21 ปี กลุ่มผู้ใกล้มีสิทธิเลือกตั้ง (Pre-voters) 15 – 17 ปี และกลุ่มผู้เสียสิทธิ ได้แก่ ผู้ไม่มาใช้สิทธิ นอกจากนั้น พิมพ์จันทร์ นามวัฒน์ (2535 : 718 ; อ้างถึงใน มานพ ปิ่นทองวงศ์, 2545 : 2) กล่าวเกี่ยวกับเกณฑ์สำหรับผู้มีสิทธิเลือกตั้งในต่างประเทศว่า ได้กำหนดไว้แตกต่างกันออกไปโดยปกติถือความเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งหมายถึงการมีความสำคัญในความรับผิดชอบหรือเกณฑ์อายุเฉลี่ยของบุคคลที่สามารถเสียภาษีให้รัฐได้และสามารถใช้วิจารณ์งานในทางการเมืองได้ เป็นองค์ประกอบในการเลือกตั้ง โดยที่ผ่านมามีบรรดาประเทศประชาธิปไตยทั้งหลาย ได้มีความเห็นว่าเกณฑ์อายุต่ำสุดควรจะเป็น 18 ปี สำหรับประเทศไทยนั้น ได้มีความพยายามในการแก้ไขรัฐธรรมนูญเพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนอายุ 18 ปี ขึ้นไปมีสิทธิในการออกเสียงเลือกตั้ง ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นความก้าวหน้าที่สำคัญอีกขั้นหนึ่งในการพัฒนาระบบประชาธิปไตยของไทย และความพยายามนี้ปรากฏเป็นผลสำเร็จในการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2538 โดยมาตรา 109 (2) ระบุไว้ว่า ประชาชนชาวไทยที่อายุไม่ต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์เป็นผู้มีสิทธิเลือกตั้ง (ราชกิจจานุเบกษา, 2538 : 25) ส่วนสมบัติ ธำรงธัญวงศ์ (2543 : 3) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้สิทธิในการออกเสียงของเยาวชนว่า จะทำให้เยาวชนไทยซึ่งในปัจจุบันมีระดับความรู้สูงขึ้น เข้ามามีบทบาทต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองโดยตรงและเป็นที่ยอมรับว่าเยาวชนรุ่นใหม่ ซึ่งมีอุดมการณ์และความบริสุทธิ์จะเป็นพลังสำคัญในการเสริมสร้างกระบวนการพัฒนาระบบประชาธิปไตยของไทยให้มีเสถียรภาพมั่นคงยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียงที่เป็นอันตรายต่ออนาคตของระบบประชาธิปไตยของไทยเป็นอย่างยิ่ง ส่วนจารุภัทร เรืองสุวรรณ (2549 : 2) กล่าวถึงการสร้างวิถีชีวิตประชาธิปไตยหรือฐานรากให้บ้านประชาธิปไตยไว้ว่า จะต้องเริ่มจากการปลูกฝังอุดมการณ์ประชาธิปไตยหรือความเชื่อในคุณค่าประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในมโนทัศน์ของคนไทยในทุกๆระดับ เช่นเดียวกับความเชื่อในหลักการของพระพุทธศาสนา หากคนไทยมีแนวคิดหรืออุดมการณ์ประชาธิปไตยแล้วจะนำไปสู่วิถีชีวิตที่แสดงออกในทางปฏิบัติและเป็นพื้นฐานของระบบการเมืองการปกครองประชาธิปไตยในท้ายที่สุด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ อุดมการณ์ประชาธิปไตยหรือความเชื่อในคุณค่าประชาธิปไตยเป็นที่มาของวิถีชีวิตประชาธิปไตยและวิถีชีวิต

ประชาธิปไตยเป็นเครื่องค้ำจุน หนุนส่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้มีความมั่นคงและ พัฒนา จากแนวคิดดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการปลูกฝังศรัทธา คุณธรรมทางการเมืองหรือแนวคิด ในการพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยนั้น ประเทศไทยควรพยายามดำเนินการให้ทั่วถึง กับคนทุกกลุ่ม ทุกวัย โดยเฉพาะเยาวชน ซึ่งเป็นคนรุ่นใหม่ มีความรู้และอุดมการณ์ ซึ่งจะเป็นกำลัง ขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาและปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยเพื่อนำสู่การปกครองของชนกลุ่ม ใหญ่ตามวิธีการปกครองแบบประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

ปัจจุบันเยาวชนส่วนหนึ่งซึ่งมีจำนวนไม่น้อยเป็นกลุ่มที่มีสิทธิเลือกตั้งใหม่และกลุ่ม ผู้ใกล้ชิดมีสิทธิเลือกตั้ง ได้สมัครใจเพื่อเข้ารับการศึกษาหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเยาวชนกลุ่ม นี้เมื่อได้เข้ารับศึกษาในหลักสูตรดังกล่าวจะได้รับการฝึกฝนและการปลูกฝังอุดมการณ์ เพื่อให้มี ความรู้ในวิชาทหารที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดี เชื่อมั่นและศรัทธาในกองทัพและมีความพร้อมที่จะ เข้ารับใช้ประเทศชาติในฐานะกำลังพลสำรองที่มีคุณภาพ รวมทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชน กลุ่มอื่น ๆ ในสังคม จึงนับได้ว่าเป็นกลุ่มเยาวชนที่มีความสำคัญมากกว่ากลุ่มหนึ่งหากได้รับรู้และ ปลูกฝังวิถีการเมืองในระบอบประชาธิปไตยในทางที่ถูกต้อง เนื่องจากเยาวชนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่มี ความใกล้ชิดกับทหาร ที่มีการปลูกฝังในเรื่องระเบียบวินัยและอุดมการณ์ต่าง ๆ และรวมทั้งแบบ แผนการใช้ชีวิตในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่งในสังคมที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย

หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ เป็นหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อจังหวัด ทหารบกบุรีรัมย์ มีภารกิจในการดำเนินการฝึกศึกษานักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีขีดความสามารถในการฝึกนักศึกษาวิชาทหารตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 หรือเทียบเท่า) และสามารถดำเนินการฝึกได้ถึงชั้นปีที่ 5 เมื่อได้รับการสนับสนุนจากหน่วย เหนือ อีกทั้งหลักสูตรอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยให้การฝึกศึกษาวิชาการทหารต่าง ๆ ใน หลักสูตรตามแนวทางของกองทัพบก ตลอดจนมีการปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมือง เทิดทูนและ ยึดมั่นในชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กองบัญชาการกองทัพบก. 2533 : 19) ปัจจุบันในปี พุทธศักราช 2550 หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ มีนักศึกษาวิชาทหารเข้ามาสมัครเรียน จากสถานศึกษา 71 แห่ง มีนักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 3,482 คน มีขีดความสามารถของครูฝึก 31 นาย แบ่งการเรียนเป็นศูนย์ฝึกจำนวน 5 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ฝึกจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ศูนย์ฝึก โรงเรียนนางรอง ศูนย์ฝึกโรงเรียนธารทองพิทยาคม ศูนย์ฝึกโรงเรียนคูเมืองวิทยาคมและศูนย์ฝึก โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร

ผู้วิจัยซึ่งเคยปฏิบัติราชการอยู่ที่หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของเยาวชนกลุ่มนี้จึงมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนคติทางการเมืองของ

นักศึกษาวิชาทหาร เพื่อเป็นแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ การปลูกฝังอุดมการณ์และตระหนักในคุณค่าของการมีส่วนร่วมทางการเมือง อันจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการเสริมสร้างกระบวนการพัฒนาระบบประชาธิปไตยให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืนบนผืนแผ่นดินไทยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารต่อการเมือง กรณีศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารต่อการเมือง กรณีศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์โดยจำแนกตาม เพศ ระดับปีการศึกษา โรงเรียนที่สังกัดและศูนย์ฝึกวิชาทหาร
3. เพื่อเป็นศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อทราบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ตามลักษณะของเพศ ระดับปีการศึกษา โรงเรียนที่สังกัดและศูนย์ฝึกวิชาทหาร
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาวิชาทหารที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ที่มี เพศ ชั้นปีการศึกษา สังกัดสถานศึกษาและศูนย์ฝึกวิชาทหารที่แตกต่างกัน จะมีทัศนคติและมีความเข้าใจทางการเมืองไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อศึกษาทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ใน 5 ด้าน โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาในการวิจัยไว้ 5 ด้าน คือ หลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน หลักเสรีภาพ หลักความเสมอภาค หลักกฎหมายและหลักเสียงข้างมาก โดยมีกำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 สังกัดสถานศึกษาวิชาทหารในจังหวัดบุรีรัมย์ ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญและสายอาชีพ ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 71 แห่ง มีนักศึกษาวิชาทหาร จำนวน 3,482 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นเชิงชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ในการสุ่มประชากรตัวอย่างและใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะสอดคล้องกับประชากร เป้าหมาย การหาตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชากร จำนวน 359 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1960 : 1088 – 1089 ; อ้างถึงใน สุวิมล ตรีภานันท์, 2543 : 92)

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ในปีการศึกษา 2550 (เมษายน 2550 – มีนาคม 2551)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) หรือแปรต้นเป็นตัวแปรที่เป็นเหตุและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามมา จำแนกเป็น

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ระดับปีการศึกษา

3.1.2.1 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1

3.1.2.2 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2

3.1.2.3 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3

3.1.3 สังกัด

3.1.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 – 4 (ช่วงชั้นที่ 4 : มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

3.1.3.2 สำนักงานการอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1, 2 และ 3)

3.1.4 ศูนย์ฝึกวิชาทหาร

3.1.4.1 ศูนย์ฝึกจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์

3.1.4.2 ศูนย์ฝึกโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม

3.1.4.3 ศูนย์ฝึกโรงเรียนธรรทองพิทยาคม

3.1.4.4 ศูนย์ฝึกโรงเรียนนางรอง

3.1.4.5 ศูนย์ฝึกโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) หรือตัวแปรที่เป็นผล คือ นำผลการศึกษาเป็นแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจต่อระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษาวิชาทหารอย่างแท้จริง ได้แก่ ทศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ใน 5 มิติ ได้แก่ (สุพจน์ บุญวิเศษ. 2549 : 51 - 52)

3.2.1 หลักอำนาจธิปไตยของปวงชน

3.2.2 หลักเสรีภาพ

3.2.3 หลักความเสมอภาค

3.2.4 หลักกฎหมาย

3.2.5 หลักเสียงข้างมาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทศนคติทางการเมือง หมายถึง ความรู้สึกร ทัศนคติและความรู้ของนักศึกษาวิชาทหารที่แสดงออกต่อการเมืองไทย ขณะที่อยู่ระหว่างการศึกษาตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารของสถานศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ สังกัดจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ภายใต้พระยามหาอำมาตย์ศึก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ในสังกัดสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ใน 5 มิติ ดังนี้

1.1 หลักอำนาจธิปไตยของปวงชน หมายถึง หลักที่ให้ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจธิปไตยในการเลือกผู้ปกครอง แต่งตั้งหรือถอดถอน โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้ง

1.2 หลักเสรีภาพ หมายถึง หลักสิทธิและเสรีภาพของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย ตามกฎหมายที่กำหนด เพื่อให้สังคมอยู่อย่างสงบสุข

1.3 หลักความเสมอภาค หมายถึง หลักความเท่าเทียมกันของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยในเรื่องของ "โอกาส" ซึ่งถือว่ามนุษย์ควรได้รับอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน

1.4 หลักกฎหมาย หมายถึง หลักประกันของสังคมที่กฎหมายจะต้องตอบสนองประโยชน์ของคนส่วนใหญ่ของระเทศในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งจะต้องประกอบด้วยความชอบธรรมและการคุ้มครองอย่างเท่าเทียมกัน

1.5 หลักเสียงข้างมาก หมายถึง หลักของระบอบประชาธิปไตยที่ต้องสนองความต้องการของคนส่วนใหญ่ในสังคมเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการบริหารจัดการ

2. นักศึกษาวิชาทหาร หมายถึง นักเรียนหรือนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาต่าง ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนด

ไว้ในกฎกระทรวงและอยู่ในระหว่างการฝึกนักศึกษาวิชาทหารตามหลักสูตรที่กระทรวงกลาโหม กำหนดให้ใช้คำย่อว่า “นศท.”

3. ระดับปีการศึกษา หมายถึง โรงเรียน ปีการศึกษาที่นักศึกษากำลังอยู่ในระหว่างการฝึกตามหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร ในชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 สังกัดหน่วยฝึกวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์

4. สถานศึกษา หมายถึง วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สถาบันการศึกษาที่ทางราชการ ได้มีการจัดตั้งขึ้นหรือที่จัดตั้งขึ้น โดยรัฐวิสาหกิจหรือเอกชน ซึ่งเปิดทำการสอนในสายสามัญหรือสายอาชีพ ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1-4 ที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 4 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

4.2 สถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในชั้นปีที่ 1, 2 และ 3

5. หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ หมายถึง สถานที่ฝึกและสถานที่เรียนวิชาทหาร สังกัดจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ตั้งอยู่ในค่ายเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยได้รับอนุมัติเปิดเป็นสถานที่ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จากหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก

6. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร หมายถึง สถานที่ฝึกและสถานที่เรียนวิชาทหารที่แยกย่อยออกจากหน่วยฝึก นักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ โดยมี 5 ศูนย์ฝึกได้แก่

6.1 ศูนย์ฝึกจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ สถานที่ตั้ง ค่ายเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

6.2 ศูนย์ฝึกโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม สถานที่ตั้ง โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

6.3 ศูนย์ฝึกโรงเรียนธารทองพิทยาคม สถานที่ตั้ง โรงเรียนธารทองพิทยาคม อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

6.4 ศูนย์ฝึกโรงเรียนนางรอง สถานที่ตั้ง โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

6.5 ศูนย์ฝึกโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ สถานที่ตั้ง โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติทางการเมืองไทยของนักศึกษาวิชาทหาร ตรีศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับทัศนคติทางการเมือง แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการเมืองในระบบประชาธิปไตย
 - 1.1 ความหมายของการเมือง
 - 1.2 ความหมายของประชาธิปไตย
 - 1.3 หลักการของระบบประชาธิปไตย
2. แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ
 - 2.1 ความหมายของทัศนคติ
 - 2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ
 - 2.3 มาตรการวัดทัศนคติ
 - 2.4 คำถามเพื่อวัดทัศนคติ
3. แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวกับทัศนคติทางการเมือง
 - 3.1 ความหมายของทัศนคติทางการเมือง
 - 3.2 แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม
 - 3.3 วัฒนธรรมทางการเมือง
 - 3.4 ประเภทของวัฒนธรรมทางการเมือง
 - 3.5 กระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมือง
 - 3.6 การปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมือง
4. บริบทหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์
 - 4.1 ประวัติความเป็นมา
 - 4.2 วัตถุประสงค์
 - 4.3 การดำเนินการฝึก
 - 4.4 โครงการหลักสูตรพิเศษ
 - 4.5 วัตถุประสงค์ของโครงการหลักสูตรพิเศษ

- 4.6 วิสัยทัศน์
- 4.7 พันธกิจ
- 4.8 ชีคความสามารถ
- 4.9 โครงสร้างหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์
- 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการเมืองในระบอบประชาธิปไตย

1. ความหมายของการเมือง

มีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้เกี่ยวกับการเมืองไว้ดังต่อไปนี้

อริสโตเติล (Aristotle ; อ้างถึงใน พลศักดิ์ จิร โกรศิริ. 2531 : 21 – 22) นักปรัชญาการเมืองสมัยกรีกโบราณ ได้ให้ความหมายของการเมืองว่าเป็นการใช้อำนาจหน้าที่เพื่อสาธารณชน ประโยชน์และแสดงทัศนะว่าโดยธรรมชาติแล้วเป็นสัตว์การเมือง จึงต้องอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นชุมชน

ลาสเวลล์(Lasswell, H. ; อ้างถึงใน จิตร โชค วีระชัย และคณะ. 2546 : 19) นักวิชาการชาวอเมริกัน ได้กล่าวว่าการเมืองเป็นเรื่องเกี่ยวกับอิทธิพลและผู้มีอิทธิพล

อีสตัน (Easton, D. ; อ้างถึงใน พลศักดิ์ จิร โกรศิริ. 2531 : 23) นักรัฐศาสตร์ ผู้นำการศึกษาการเมืองในแนวระบบให้ค่านามว่า การเมืองเป็นเรื่องของการใช้อำนาจหน้าที่ในการจัดสรรสิ่งที่มีคุณค่าสำหรับสังคม

ส่วนราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 90) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการเมืองไว้ว่า เป็นการบริหารประเทศในเฉพาะที่เกี่ยวกับนโยบาย

วิทยากร เชียงกุล (2545 : 190 – 191) ได้กล่าวถึงการเมืองว่า เป็นศิลปะและศาสตร์ของการปกครอง สนใจเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบของการบริหารรัฐ ระบบพรรคและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ

สรุปได้ว่าการเมืองในความหมายของนักวิชาการและราชบัณฑิตยสถานหมายถึง การใช้อำนาจในการบริหารประเทศหรือสังคมเพื่อ จัดสิ่งที่มีคุณค่าให้กับสมาชิกในสังคมหรือชุมชน เป็นการบริหารงานการปกครองภาครัฐ ซึ่งเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์

2. ความหมายของประชาธิปไตย

มีนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ได้ให้ความหมายของคำว่าประชาธิปไตยไว้อย่างหลากหลาย ดังที่จะนำเสนอต่อไปนี้

ลินคอล์น (Lincoln, A. ; อ้างถึงใน จิระ โชค วีระชัยและคณะ. 2546 : 259 – 260) อดีตรัฐมนตรีแห่งสหรัฐอเมริกา ได้กล่าวสุนทรพจน์ตอนหนึ่งไว้ว่า “รัฐบาลของประชาชน โดยประชาชน เพื่อประชาชนจะไม่มีวันสูญสลายไปจากผืนพิภพนี้” ซึ่งวาทะดังกล่าวกลายเป็นคำนิยามยอดนิยม เพราะกระตือรือร้นและกระชับใจความ

โกวิท วงศ์สุรวัฒน์ (2519 : 93 ; อ้างถึงใน สุพจน์ บุญวิเศษ. 2549 : 153 – 158) ได้ให้ความหมายของประชาธิปไตยไว้ว่า คำว่า “ประชาธิปไตย” ถอดศัพท์มาจากภาษาอังกฤษว่า “Democracy” ซึ่งมีรากศัพท์มาจากภาษากรีก 2 คือ “Demos” แปลว่า ประชาชน และ “Kratos” แปลว่า อำนาจ ซึ่งรวมกันแล้วมีความหมายว่า “อำนาจของประชาชน” หรือประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจ เพราะฉะนั้นหลักมูลฐานของระบอบประชาธิปไตยก็คือ “การยอมรับนับถือความสำคัญและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของบุคคล ความเสมอภาคและเสรีภาพในการดำเนินชีวิต”

วิชัย ตันศิริ (2539 : 2) ได้กล่าวถึง การเมืองในระบอบประชาธิปไตยว่า คือ ระบบการปกครองบนพื้นฐานของความเสมอภาคและการมีส่วนร่วมของสมาชิกทุก ๆ คน สังคม

ปณิธิ สุวรรณปิณฑะ (2546 : 15 – 16) ได้ให้ความหมายของประชาธิปไตยว่าเป็นสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาคที่ประชาชนทุกคนในสังคมอยู่อย่างอิสระเสรี มีความสุขสงบภาคภูมิใจ และมีความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน รวมไปถึงการป้องกันการผูกขาดการใช้อำนาจและการกดขี่ข่มเหงต่าง ๆ

สรุปได้ว่าการเมืองในระบอบประชาธิปไตยหมายถึง อำนาจของประชาชนในสังคมในการมีส่วนร่วมเพื่อปกครองสมาชิกในสังคม โดยใช้อำนาจของสมาชิกที่อยู่ในสังคม โดยยึดหลักความเสมอภาค เสรีภาพและอยู่ร่วมกัน นำมาซึ่งประโยชน์ของสมาชิกในสังคม

3. หลักการของระบอบประชาธิปไตย

ลักษณะสำคัญของระบอบประชาธิปไตยที่ถือว่าเป็นลักษณะสากล จะต้องประกอบด้วยหลักการสำคัญอย่างน้อย 5 ประการ คือ

1. หลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน การปกครองระบอบประชาธิปไตยถือว่าประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย เพราะฉะนั้นประชาชนจึงมีอำนาจในการกำหนดตัวผู้ปกครอง ทั้งการแต่งตั้งและถอดถอนทั้งนี้โดยผ่านกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งนี้ สุพจน์ บุญวิเศษ (2549 : 51 – 52) ได้กล่าวถึงประเภทของอำนาจอธิปไตยว่ามี 5 ประเภท คือ

1.1 อำนาจอธิปไตยทางกฎหมาย (Legal Sovereignty) คือ อำนาจอธิปไตย

ในการออกกฎหมายหรือกล่าวได้ว่าเป็นอำนาจสูงสุดภายในรัฐ

1.2 อำนาจอธิปไตยทางการเมือง (Political Sovereignty) โดยทางการเมือง เป็นความคิดเห็นของประชาชนในการออกเสียงเลือกตั้ง ในประเทศที่มีการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยถือว่ามีความสำคัญมาก

1.3 อำนาจอธิปไตยตามข้อเท็จจริง (De Facto Sovereignty) เมื่อเกิดการปฏิวัติหรือ รัฐประหารเกิดขึ้น ถ้าคณะที่ยึดอำนาจประสพชัยชนะ กล่าวคือ สามารถรักษาความสงบ ภายในประเทศไว้ได้และประชาชนส่วนใหญ่ให้ความเคารพเชื่อฟังต่อคณะผู้ปกครองที่ยึดอำนาจ รวมทั้ง นานาประเทศให้การรับรองต่อรัฐบาลของคณะปฏิวัติหรือคณะรัฐประหาร ก็จะทำให้ รัฐบาลตามข้อเท็จจริงกลายเป็นรัฐบาลที่ชอบด้วยกฎหมายและจะเป็นรัฐบาลที่อำนาจอธิปไตยตาม กฎหมายขึ้นมาแทนอำนาจอธิปไตยตามข้อเท็จจริง

1.4 อำนาจอธิปไตยตามนิติบัญญัติ (De Jure Sovereignty) ได้แก่อำนาจอธิปไตยซึ่ง รัฐบาลที่ชอบด้วยกฎหมายเป็นผู้ใช้ในการปกครองประเทศ

1.5 อำนาจอธิปไตยภายนอก (External Sovereignty) ได้แก่ความเป็นอิสระเสรีของ รัฐที่จะดำรงอยู่ได้โดยปราศจากการควบคุมหรือแทรกแซงจากรัฐอื่น

2. หลักเสรีภาพ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยถือว่าสิทธิเสรีภาพเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับประชาชน แต่เสรีภาพในระบอบประชาธิปไตยไม่ใช่เสรีภาพอันบริบูรณ์ ทั้งนี้เพราะถ้าทุกคนมีเสรีภาพอย่างสมบูรณ์ สังคมย่อมสับสนวุ่นวาย เพราะคนที่แข็งแรงกว่าหรือมีอำนาจเหนือกว่า จะใช้เสรีภาพ ในการเอาตัวเขาเปรียบบุคคลที่อ่อนแอกว่าหรือด้อยกว่า ดังนั้นเสรีภาพในระบอบ ประชาธิปไตยจึงเป็นเสรีภาพที่ต้องมีหลักประกัน หลักประกันที่ว่าคือ การไม่ละเมิดซึ่งกันและกัน เมื่อบุคคลเคารพเสรีภาพกันและกันตามที่กฎหมายกำหนด สังคมก็จะดำรงอยู่อย่างสงบสุข

3. หลักความเสมอภาค ความเสมอภาคในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง ความเสมอภาคหรือความเท่าเทียมกันในเรื่องของ "โอกาส" ไม่ใช่ความเท่าเทียมกันในเรื่อง "ความสามารถ" เพราะเรื่องความสามารถของมนุษย์นอกจากจะขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมแล้วยังขึ้นอยู่กับลักษณะทาง พันธุกรรมอีกด้วย ซึ่งเรื่องของพันธุกรรมที่ทำให้ความสามารถของมนุษย์แตกต่างกัน เป็นเรื่องที่อยู่ นอกเหนือการควบคุมของมนุษย์ แต่เรื่อง โอกาสถือเป็นเรื่องของสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์ควร ได้รับอย่าง เสมอภาคเท่าเทียมกัน

4. หลักกฎหมาย ตามปรัชญาของหลักกฎหมายถือว่าชนชั้นใดเป็นผู้บัญญัติกฎหมายย่อม เพื่อประโยชน์ของชนชั้นนั้น ดังนั้นเพื่อเป็นหลักประกันว่ากฎหมายที่บัญญัติใช้ในสังคมจะต้อง สนองตอบประโยชน์ของประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยจึง

ถือว่าหลักกฎหมายจะต้องประกอบด้วย ความชอบธรรมและประชาชนต้องได้รับการคุ้มครองอย่างเท่าเทียมกัน

5. หลักเสียงข้างมาก เนื่องจากการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมุ่งเน้นที่จะสนองตอบความต้องการของคนส่วนใหญ่ในสังคม ดังนั้นการตัดสินใจใด ๆ ทางการเมืองต้องยึดหลักเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์

จะเห็นได้ว่าหลักการต่าง ๆ จะทำให้สมาชิกทุกคนในระบอบประชาธิปไตยมีสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค นอกจากนั้นหลักการดังกล่าวยังช่วยให้สมาชิกในสังคม ยอมรับซึ่งกันและกัน ยกระดับศักดิ์ศรีของคนในสังคม สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมและเป็นการพัฒนาจิตใจของสมาชิกในสังคม โดยการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมือง ซึ่งถือว่าเป็นเสมือนหัวใจของการปกครองระบอบประชาธิปไตยดังกล่าวถ้าถูกนำไปใช้อย่างแท้จริง โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งจากระบบการศึกษา กระบวนการผลิตและกิจกรรมทางการเมืองของประชาชน กระบวนการเรียนรู้และอบรมกล่อมเกลามาแบบประชาธิปไตยที่ต่อเนื่อง ยาวนานอย่างมั่นคง จะสามารถเปลี่ยนแปลงทัศนคติทางการเมืองของประชาชนแบบดั้งเดิม ไปเป็นแบบประชาธิปไตยได้

แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

1. ความหมายของทัศนคติ

ทฤษฎีและแนวความคิดเกี่ยวกับทัศนคติ (Attitude) ในที่นี้ จะขอกกล่าวถึงความหมายองค์ประกอบ ลักษณะการเกิด การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และการวัดทัศนคติ มีนักจิตวิทยาและนักวิชาการหลายท่านต่างได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

อัลพอร์ต (Allport, 1935 : 810 อ้างถึงใน สมบัติ ธำรงธัญวงศ์, 2538 : 13) ได้ให้ความหมายของไว้ว่า ทัศนคติ (Attitude) หมายถึง ความพร้อมทางจิตใจและความรู้สึกของคนเราที่สั่งสมมาจากประสบการณ์อันยาวนาน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการกำหนดทิศทางที่จะตอบสนองต่อบุคคลอื่นหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่บุคคลเกี่ยวข้องกับ

ฮอว์นบี (Hornby, 1974 : 50) ได้ให้ความหมายของคำว่าทัศนคติไว้ว่า คือ ท่าทีหรือความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยความรู้สึก การคิด และพฤติกรรม

อนาสตาซี (Anastasi, 1986 : 541) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียงที่แสดงออกว่าชอบ หรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น ๆ เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี เชื้อชาติ และสถาบันต่าง ๆ เป็นต้น

รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์ (2533 : 12) ได้สรุปความหมายของทัศนคติว่า ทัศนคติเป็นลักษณะภายในของบุคคลที่มีแนวโน้มแสดงออกทางพฤติกรรมในทิศทางบวก ทิศทางลบหรือเป็นกลาง

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2539 : 110) กล่าวว่าทัศนคติ หมายถึง สภาพการแสดงออกของจิตใจในการตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ

พรเพ็ญ พุ่มสะอาด (2543 : 42) ทัศนคติหมายถึง การแสดงออกทางความรู้สึก ความคิดเห็น และท่าทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งทางบวก เช่น การเห็นด้วย ทางลบ เช่น ไม่เห็นด้วย ไม่พอใจ หรือ ไม่ชอบ เจตคติที่ดีในการเรียนก่อให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยากรู้ อยากเห็น เจตคติเป็นผลเนื่องมาจากประสบการณ์ เจตคติจึงสามารถสร้างได้ และเปลี่ยนแปลงได้

จากความหมายและแนวคิดดังกล่าว จึงพอสรุปได้ว่า ทัศนคติ คือ ท่าทีหรือความโน้มเอียงของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยนำความรู้ ประสบการณ์และความรู้สึกมาตัดสินปฏิกิริยาตอบโต้ต่อสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น ซึ่งอาจจะเป็นได้ทั้งทางลบและทางบวก

2 องค์ประกอบของทัศนคติ

ได้มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ศึกษาและค้นคว้าเกี่ยวกับทัศนคติ และได้สรุปถึงองค์ประกอบของทัศนคติตามความคิดเห็นของแต่ละท่านดังนี้

พรพิมล วรวิฑูรย์พงศ์ (2528 : 83 – 85 ; อ้างถึงใน สุพานี พวงทอง. ม.ป.ป. : 15) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทัศนคติว่า โดยทั่วไปจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ ได้แก่

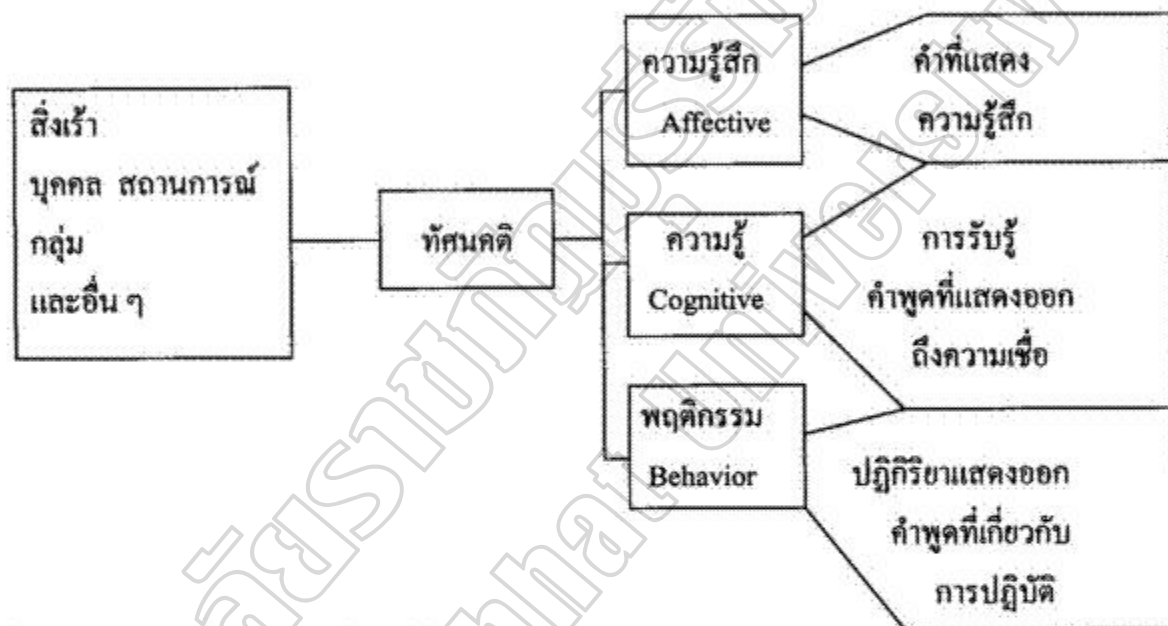
1. องค์ประกอบทางด้านความรู้เชิงประเมินค่า (Cognitive Component or Beliefs) องค์ประกอบทางด้านความรู้เป็นความเข้าใจรวมทั้งเป็นความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งที่เราจะมีทัศนคติต่อว่า ดีมีประโยชน์หรือเลวมีโทษและเป็นองค์ประกอบแรกของการมีทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ ถ้าเราไม่มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ เลย เราจะมีทัศนคติต่อสิ่งนั้นไม่ได้ ความรู้หรือความเชื่อนี้เป็นสิ่งที่บุคคลได้รับจากประสบการณ์ที่ผ่านมา แล้วจึงเข้ามามีอิทธิพลต่อการตีความสิ่งต่าง ๆ ของบุคคล ความรู้หรือความเชื่อนี้อาจถูกหรือผิดก็ได้ เราไม่คำนึงถึงความถูกต้องของสิ่งที่เราเชื่อ

2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (Affection Component) เป็นการแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์ต่อสิ่งที่บุคคลมีทัศนคติ สิ่งที่จะเป็นสิ่งที่ชี้ขาดว่าบุคคลมีความรู้สึกหรืออารมณ์อย่างไรต่อสิ่งที่เขามีทัศนคติ คือ ความเชื่อ ประสบการณ์ หรืออารมณ์อื่น ๆ ที่มาผลักดัน โดยบุคคลไม่รู้ตัว บางครั้งบุคคลอาจแสดงความรู้สึกทางลบต่อบางสิ่งบางอย่าง โดยที่บุคคลผู้นั้นไม่รู้สึกรู้ตัว ทั้งนี้เกิดจากความคับแค้นใจที่บุคคลเก็บไว้ในจิตใจสำนึกและไม่ทราบว่ามี ความสัมพันธ์กับทัศนคติของเขาอย่างไร

3. องค์ประกอบทางด้านความพร้อมที่จะแสดงออก (Behavioral Components or Actions) เป็นองค์ประกอบสุดท้ายเป็นความพร้อมต่อสิ่งที่ตนมีทัศนคติ การแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งที่

บุคคลมีทัศนคติได้รับอิทธิพลจากความเชื่อและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งนั้น องค์ประกอบนี้เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติหรือดำเนินสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือมีปฏิริยาอย่างใดอย่างหนึ่งขึ้น

จากองค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้น ไทรแอนดิส (Triandis, 1971 : 3 ; อ้างถึงในสุพานี พวงทอง. ม.ป.ป. : 17) ได้เขียนเป็นแผนภูมิ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบของทัศนคติ

ส่วน โรเซนเบอร์ก และ แคทซ์ (Rosenberg, 1956, 1960, 1965 ; Katz, 1960 ; อ้างถึงใน รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์. 2533 : 13) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทัศนคติว่ามี 2 องค์ประกอบด้วยกัน คือ

1. องค์ประกอบด้านสติปัญญา หมายถึง กลุ่มของความเชื่อที่บุคคลมีต่อเป้าหมายของทัศนคติจะเป็นตัวส่งเสริมหรือขัดขวางการบรรลุถึงค่านิยมต่าง ๆ ของบุคคล
2. องค์ประกอบด้านอารมณ์ ความรู้สึก หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีเมื่อถูกกระตุ้นโดยเป้าหมายของทัศนคติ

จากองค์ประกอบของทัศนคติดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า ทัศนคติดี้องค์ประกอบจากทั้งประสบการณ์ ความเชื่อ ความรู้ อารมณ์ การคิด โดยถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเหตุการณ์ บุคคล สิ่งแวดล้อมทำให้เกิดการแสดงทัศนคติออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแสดงออกทางคำพูด อารมณ์ อากัปกิริยา รวมถึงความเชื่อในสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วย

3. มาตรการวัดทัศนคติ

มาตรการวัดทัศนคติที่นิยมใช้ในการวิจัยมีอยู่หลายชนิด (ทวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 106 – 108) กล่าวว่าที่นิยมใช้มีอยู่ 3 ชนิดด้วยกัน คือ วิธีของเทอร์สโตน วิธีของลิเคิร์ต และวิธีใช้ความหมายทางภาษา ซึ่ง ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 27 – 29) กล่าวว่า นักการวิชาการส่วนใหญ่ มักจะสร้างแบบทดสอบวัดทัศนคติด้วยวิธีการวัดของ ลิเคอร์ท (Likert's Scale) โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่าทัศนคติมีลักษณะการกระจายเป็นแบบ โค้งปกติ โดยนำข้อความที่สร้างขึ้น ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วกำหนดการให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ให้คะแนนช่วงความรู้สึกเท่ากับ 5 ช่วง แบบต่อเนื่องเรียกว่า Arbitrary Weighting Method ซึ่งประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ (2542 : 206 – 213) ได้กล่าวถึงลำดับขั้นการสร้างมาตรการวัดทัศนคติตามวิธีของลิเคิร์ต ไว้ดังนี้

1. กำหนดเรื่องที่จะศึกษาว่ามีโครงสร้างอย่างไร ศึกษาและให้นิยามเจตคติต่อสิ่งที่จะศึกษาให้ได้ชัดเจน
2. สร้างข้อความให้ครอบคลุมคุณลักษณะของสิ่งที่จะศึกษาให้ครบถ้วนทุกแง่มุม โดยมีข้อความทั้งทางบวกและทางลบมาพอต่อการนำไปวิเคราะห์ ประมาณ 50 – 100 ข้อ
3. ให้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่มีความรู้ตรวจสอบว่าข้อความที่สร้างครอบคลุมคุณลักษณะเรื่องที่ศึกษา ความเหมาะสมของภาษา ตลอดจนลักษณะการตอบกับข้อความมีความสอดคล้องกันหรือไม่
4. นำไปทดลองขึ้นต้นก่อนจะนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่ง เพื่อตรวจสอบ ความชัดเจน และค่าอำนาจจำแนกว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้หรือไม่ ก็จะต้องมีค่า r ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปหรือถ้าจะให้มีความเชื่อถือเพิ่มขึ้นอาจจะนำไปหาค่าความเที่ยงตรงและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
5. กำหนดน้ำหนักคะแนนว่าตัวเลือกในแต่ละข้อความมีน้ำหนักเท่าใด เช่น 5, 4, 3, 2, 1 (หรือ 4, 3, 2, 1, 0) สำหรับข้อความทางบวก และ 1, 2, 3, 4, 5 (หรือ 0, 1, 2, 3, 4) สำหรับข้อความทางลบ

ซึ่งสอดคล้องกับ รวีวรรณ อังคนุรักษ์พันธ์ (2533 : 84) ได้กล่าวถึงการสร้างมาตรการวัดทัศนคติของลิเคอร์ทไว้ว่าการวัดทัศนคติของลิเคอร์ท ซึ่งมีชื่อเรียกหลายอย่าง เช่น Sigma Scale, Likert Type Scale, Method of Summated Rating, Posterior Approach ซึ่งจากการศึกษาแล้วผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเครื่องมือที่มีความเหมาะสมสำหรับการวิจัยครั้งนี้ โดยมีแนวทางในการสร้างมาตรการวัดทัศนคติตามวิธีของลิเคอร์ท ดังนี้

1. กำหนดเรื่องที่จะศึกษาว่ามีโครงสร้างลักษณะใด ศึกษาทัศนคติต่อสิ่งใดให้นิยามต่อสิ่งนั้นอย่างชัดเจน

2. รวบรวมข้อคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ต่อเรื่องที่จะศึกษา เพื่อให้บุคคลแสดงพฤติกรรมด้านความรู้สึกรู้สึกต่อสิ่งเรานั้น โดยสร้างข้อความขึ้นจากผู้วิจัยเอง เพื่อนร่วมงาน วารสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ ในการอภิปราย หรือจากผู้รู้ที่มีประสบการณ์นั้น ๆ และควรเป็นข้อความที่คนมีทัศนคติต่างกัน ซึ่งเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 13 - 14) ได้เสนอแนะในการเขียนข้อความไว้ดังนี้

- 2.1 ควรเป็นข้อความที่เป็นปัจจุบันมากกว่าอดีต
- 2.2 ควรเป็นข้อความที่เป็นความคิดเห็น ไม่เป็นข้อเท็จจริง
- 2.3 ควรเป็นข้อความที่มีความหมายอย่างเดียว
- 2.4 ควรเป็นข้อความที่ตรงกับทัศนคติที่ศึกษา
- 2.5 ไม่ควรเป็นข้อความที่ทุกคนเห็นด้วยหรือปฏิเสธ
- 2.6 ควรเป็นข้อความที่ชัดเจน ใช้ภาษาง่ายและตรงประเด็น
- 2.7 ข้อความคิดเห็นควรจะสั้นไม่ควรเกิน 20 คำ
- 2.8 ข้อความคิดเห็นไม่ควรมีคำที่อาจทำให้คลุมเครือ เช่น ทั้งหมด เสมอ ๆ ไม่เคย

เลข ไม่มีเลข เป็นต้น

2.9 ข้อความคิดเห็นควรเรียบเรียงให้สละสลวยและใช้คำเหล่านี้ให้น้อยที่สุด เช่น เพียงแต่ เท่านั้น น้อยมาก เป็นต้น

2.10 ข้อความคิดเห็นไม่ควรใช้ปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ

2.11 ถ้าเป็นไปได้ควรใช้ประโยคง่าย ๆ มากกว่าประโยคซับซ้อน

3. สร้างข้อความให้ครอบคลุมคุณลักษณะทั้ง 2 ทาง คือ ทางบวกและทางลบ ประมาณ 50 - 100 ข้อ

4. ตรวจสอบข้อความโดยให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีความรู้ในเรื่องนั้นพิจารณาว่าข้อความที่สร้างครอบคลุมลักษณะเรื่องที่ศึกษา ภาษาที่ใช้มีความหมายทางเดียวและสอดคล้องกับลักษณะการตอบหรือไม่

5. การทดลองขั้นต้น (Try Out) ก่อนที่จะนำไปใช้จริง เพื่อให้ได้ข้อความที่ชัดเจนและมีค่าอำนาจจำแนกที่อยู่เกณฑ์ที่ใช้ได้

6. กำหนดน้ำหนักคะแนนว่าตัวเลือกในแต่ข้อความมีน้ำหนักเท่าใด เช่น กรณีมี 4 ช่วง ให้คะแนน 4, 3, 2, 1 หรือ 1, 2, 3, 4 และกรณีที่มี 5 ช่วง ให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 หรือ 1, 2, 3, 4, 5

จากมาตรวัดในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ว่า มาตรวัดที่นิยมนำมาใช้กัน ได้แก่ วิธีของเทอร์สโตน ลีเคิร์ท วิธีใช้ความหมายทางภาษา ซึ่งในงานครั้งนี้ได้นำมาตรวัดของลีเคิร์ทมาใช้

โดยกำหนดให้คะแนนทัศนคติแบ่งเป็น 5 ช่วงโดยมีวิธีการสร้าง คือกำหนดเรื่อง รวบรวมข้อคิดเห็น สร้างข้อความ ตรวจสอบและทำการทดลองขั้นต้น

4. คำถามเพื่อวัดทัศนคติ

อุทุมพร จามรمان (2530 : ไม่มีเลขหน้า) ได้กล่าวถึงทัศนคติและการวัดทัศนคติว่าเป็นสภาวะทางจิตทั้งสิ้น โดยทั่วไปการวัดเจตคติมักจะหมายถึง สภาวะทางจิตที่กำหนดการคิดที่มีพื้นฐานมาแล้ว และอุทุมพร จามรمان ยังเสนอแนะก่อนตั้งคำถามเพื่อวัดทัศนคติว่า

1. แน่ใจว่าทัศนคติคือสิ่งของ บุคคล เหตุการณ์ นั้น ต้องได้รับการให้คำจำกัดความที่ชัดเจน
2. แน่ใจว่า ต้องการวัดทัศนคติทุกประเด็น คือ ความรู้ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรม เพราะบางครั้งอาจไม่จำเป็นต้องวัดทั้ง 3 ประเด็นก็ได้
3. ระบุน้ำหนักของคำถามด้วยการถามหลาย ๆ ข้อ
4. คำถามแต่ละข้อควรมีประเด็นย่อยหนึ่งประเด็น
5. ถ้ามีเรื่องที่ต้องการถามในรูปทัศนคติโดยทั่วไป และทัศนคติเฉพาะอย่าง ให้ถามทัศนคติทั่วไป ก่อนถามทัศนคติเฉพาะอย่าง
6. ถ้าต้องการถามการเปลี่ยนทัศนคติ ให้ถามคำถามเดียวกัน แต่เปลี่ยนช่วงเวลาและให้ถามทุกช่วงเวลาที่เป็นไปได้

ส่วนบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 66) กล่าวถึงแบบสอบถามโดยทั่วไปมักจะมีโครงสร้างหรือส่วนประกอบ 3 ส่วนด้วยกัน ดังนี้

1. คำชี้แจงในการตอบ ที่ปกของแบบสอบถามจะเป็นคำชี้แจง ซึ่งมักจะระบุถึงจุดประสงค์ในการให้ตอบแบบสอบถามหรือจุดมุ่งหมายของการทำวิจัย อธิบายลักษณะของแบบสอบถาม วิธีการตอบแบบสอบถามพร้อมตัวอย่าง
2. สถานภาพส่วนตัวผู้ตอบ ส่วนที่ 2 ขอบแบบสอบถามจะให้ตอบเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัว เช่น ชื่อ - สกุล เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ฯลฯ
3. ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและความคิดเห็น เป็นส่วนสุดท้ายและส่วนที่สำคัญที่สุด ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการศึกษา

ส่วนแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 72) ได้กล่าวว่าเป็นเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม แบบวัดด้านจิตพิสัย เช่น เจตคติ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ฯลฯ มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ

1. มีระดับความเข้มข้นให้ผู้ตอบเลือกตอบตามความคิดเห็น เหตุผล สภาพความเป็นจริง ตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป

2. ระดับที่ให้เลือกอาจเป็นชนิดที่มีทั้งด้านบวกและด้านลบในข้อเดียวกัน หรือมีเฉพาะด้านบวกหรือมีเฉพาะด้านลบโดยที่อีกด้านหนึ่งจะเป็นศูนย์หรือระดับน้อยมาก

กรณีที่มีทั้งด้านบวกและด้านลบในข้อเดียวกัน จะมีด้านใดด้านหนึ่งเป็นทางบวกและด้านตรงข้ามจะเป็นทางลบ ส่วนที่อยู่กึ่งกลางจะเป็นกลางหรือเป็นศูนย์ ด้านบวกและด้านลบจะมีระดับที่เท่ากันเป็นคู่ ๆ แต่ตรงข้ามกัน

3. บางข้อจะมีลักษณะเชิงนิมิต (Positive Scale) บางข้อจะมีลักษณะเชิงนิเสธ (Negative Scale)

4. สามารถแปลงผลการตอบเป็นคะแนนได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าจะเป็นข้อที่มีลักษณะเชิงนิมิตหรือเป็นลักษณะเชิงนิเสธ

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า คำถามเพื่อวัดทัศนคติจะต้องวัดได้ทั้ง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกและพฤติกรรม โดยมีส่วนประกอบของข้อคำถาม 3 ส่วน คือ คำชี้แจง สถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามและข้อคำถาม ซึ่งในข้อคำถามมีลักษณะทั้งคำถามที่เป็นเชิงนิมิตและนิเสธ มีคุณสมบัติในการวัดที่ชัดเจน สามารถแปลเป็นคะแนนหรือสามารถวัดได้

แนวคิด และหลักการที่เกี่ยวกับทัศนคติทางการเมือง

1. ความหมายของทัศนคติทางการเมือง

สมบัติ ชำรงชัยวงศ์ (2538 : 7) ได้กล่าวถึงความหมายของทัศนคติทางการเมืองว่า ทัศนคติทางการเมือง (Political Attitude) โดยนัยทางวิชาการหมายถึง ความรู้สึกนึกคิดทางการเมืองของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลนั้นเกี่ยวกับระบบการเมืองและองค์การทางการเมืองทั้งทางตรงและทางอ้อม อาจเริ่มต้นจากสถาบันครอบครัวหรือสถาบันการศึกษาและแต่เนื่องมาถึงสถาบันทางสังคม กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวเรียกว่า Political Socialization Process เป็นกระบวนการที่มีลักษณะของการปลูกฝังและอบรมหล่อหลอม ถ่ายทอดสืบต่อกันมาในช่วงระยะเวลาหนึ่ง อาจจะสั้นหรือยาวนานอยู่กับความเชื่อมั่นของคนในกลุ่มนั้น กระบวนการปลูกฝังและอบรมหล่อหลอมทางการเมืองดังกล่าว หากกระทำต่อเนื่องมาอย่างมั่นคงจะทำให้บุคคลภายใต้กระบวนการนั้นเกิดความเชื่อหรือนิยม ตามที่ได้รับการปลูกฝัง จนทำให้เกิดการยึดมั่นและนำมาเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตการเมืองของคน

ถ้าบุคคลใดแสดงความคิดเห็นทางการเมืองตามความรู้ความเข้าใจ หรือความเชื่อมั่นที่ตนเองได้รับการปลูกฝังและอบรมหล่อหลอมต่อเนื่องกันมาจนมีลักษณะเป็นแบบแผน (Pattern) ลักษณะดังกล่าวเรียกว่า วัฒนธรรมทางการเมือง

จากนิยามดังกล่าวข้างต้น เนื่องจากการทำวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมือง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมือง เนื่องจากวัฒนธรรมทางการเมืองจะครอบคลุมสาระสำคัญในเรื่องทัศนคติทางการเมืองทั้ง ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงใคร่นำเสนอแนวคิดและกรอบความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมือง เพื่อที่จะนำไปสู่การศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

2. แนวความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรม

ในการศึกษาวัฒนธรรมทางการเมืองนั้น แท้จริงแล้ววัฒนธรรมทางการเมืองเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมทางสังคม (สมบัติ ธำรงธัญวงศ์, 2538 : 7) ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางสังคมจึงเป็นพื้นฐานในการศึกษาวัฒนธรรมทางการเมือง ดังที่จะนำเสนอต่อไปนี้

วัฒนธรรม มาจากคำว่า Culture ซึ่งมีรากศัพท์มาจากคำศัพท์ในภาษาละติน 2 คำ คือคำว่า Colere และคำว่า Cultus มีความหมายว่า การปลูกฝังและการอบรมสั่งสอน ส่วนพหุวิทยา สาขา (2514 : 1) ได้ให้ความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานและพระราชบัญญัติวัฒนธรรมแห่งชาติไว้ว่า วัฒนธรรม ตามรากศัพท์ มาจากคำว่า “วัฒนธรรม” มาจากภาษาบาลี หมายถึง ความเจริญงอกงาม และ “ธรรม” หมายถึง คุณความดีสภาพที่ทรงไว้ ดังนั้นตามความหมายนี้ วัฒนธรรม จึงหมายถึง สิ่งที่ดีงามเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 757) ได้ให้ความหมายคำว่าวัฒนธรรมว่า สิ่งที่ทำให้เจริญงอกงามแก่หมู่คณะ วิถีชีวิตของหมู่คณะ ส่วนคิวอส และ ฮิปเปเลอร์ (De Vos and Hippler, 1966 : 323 – 324) ได้กล่าวว่า คำว่าวัฒนธรรม (Culture) ในทางสังคมศาสตร์มิได้ระบุเฉพาะเจาะจงว่าจะต้องเป็นสิ่งที่ดีงามหรือไม่ แต่หมายถึง แบบแผนพฤติกรรมการดำรงชีวิตของกลุ่มคน ซึ่งสมาชิกเรียนรู้และถ่ายทอดสืบต่อกัน ไปด้วยการอบรม สั่งสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง แบบแผนพฤติกรรมของกลุ่มคนดังกล่าวเป็นผลมาจากระบบความเชื่อ (Belief) ค่านิยม (Value) และทัศนคติ (Attitude) ซึ่งถ่ายทอดกันมาด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Socialization) หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นผลของการกระทำที่ผ่านมา และเป็นเงื่อนไขสำหรับการกระทำต่อไปในอนาคตของชนกลุ่มหนึ่ง ส่วนวิชัย ดันศิริ (2539 : 19) ได้กล่าวถึงวัฒนธรรมว่า คำว่าวัฒนธรรมนั้นมีความหมายที่กว้างขวาง หากแปลความตามความหมายที่กว้างที่สุด วัฒนธรรมก็คือวิถีชีวิต หากแปลความหมายให้แคบเข้ามา ก็อาจแบ่งสาขาออกเป็นนิติธรรม ศิลปหัตถกรรม ศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี

ฟอสเตอร์ (Foster, 1962 : 1) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของวัฒนธรรมที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ ถ้าเราต้องการจะรู้จักวัฒนธรรมของชนชาติใดเผ่าใดเราก็สามารถศึกษาทำความเข้าใจได้ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทางตรงก็คือการเข้าไปคลุกคลีร่วม

กิจกรรมโดยตรง ก็จะทำให้เรามีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของชนชาตินั้น ได้อย่างชัดเจน สำหรับการเรียนรู้โดยทางอ้อม ก็คือ การศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่มีผู้ทำการศึกษารวบรวมไว้

2. วัฒนธรรมเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ทางสังคมมากกว่าเกิดจากการถ่ายทอดทางสายเลือด แม้ว่าพันธุกรรมจะมีผลต่อคุณสมบัติหลายประการของมนุษย์ แต่ในส่วนที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมนั้น พันธุกรรมจะมีอิทธิพลน้อยมาก เพราะแบบแผนการดำรงชีวิตของมนุษย์ล้วนได้รับอิทธิพลมาจากกระบวนการหล่อหลอมทางสังคมเป็นลำดับ ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดคือ คนเอเชียที่ไปตั้งถิ่นฐานในประเทศตะวันตก แม้ลูกที่เกิดมาจะมีหน้าตาผิวพรรณเป็นคนเอเชียเหมือนพ่อแม่ แต่แบบแผนพฤติกรรมของเขาไม่ว่าจะเป็นวิถีคิด ความเชื่อ ค่านิยม ทักษะคิด และการแสดงออกต่าง ๆ จะเป็นคนตะวันตก โดยสิ้นเชิง ลักษณะเช่นนี้ย่อมเป็นการยืนยันชัดเจนที่สุด

3. วัฒนธรรมต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงได้ (Dynamic) มักมีการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ ไม่มีวัฒนธรรมใดที่จะคงอยู่อย่างสมบูรณ์โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงแม้แต่น้อย คุณสมบัติข้อนี้คงยืนยันได้ดีจากประสบการณ์ของแต่ละคน ถ้าทบทวนดูให้ดีจะเป็นได้ว่าแบบแผนการดำรงชีวิตของเราเองตั้งแต่จำความได้ถึงปัจจุบันจะเปลี่ยนแปลงไปมากและยังคงเปลี่ยนแปลงต่อไปอีกในอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าวัฒนธรรมสังคมนั้นประกอบด้วย ความเชื่อ ค่านิยม และทักษะคิดของคนในสังคมสังคมนั้น ซึ่งทำให้วัฒนธรรมมีคุณสมบัติที่สามารถเรียนรู้หรือศึกษาได้ ซึ่งวัฒนธรรมเกิดจากการเรียนรู้ของสมาชิกในแต่ละสังคมนั้นและวัฒนธรรมยังเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นวัฒนธรรมเองก็ไม่ได้หมายถึงแค่พฤติกรรมของคนในสังคมแต่ยังหมายถึงความเจริญงอกงามของแต่ละสังคมด้วย

3. วัฒนธรรมทางการเมือง

จากการศึกษาวัฒนธรรมโดยกว้างแล้ว จะเห็นได้ว่าวัฒนธรรมทางสังคมจะมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นหรือทักษะคิดของคนในสังคม เพราะเนื่องจากวัฒนธรรมนั้น จะมีการถ่ายทอด มีการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลง ในเรื่องของความเชื่อ ค่านิยมและทักษะคิด สำหรับวัฒนธรรมทางการเมืองก็เป็นอิทธิพลสืบเนื่องมาจากวัฒนธรรมทางสังคม ดังที่จะนำเสนอต่อไปนี้

3.1 ความหมายของวัฒนธรรมทางการเมือง

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสนใจในเรื่อง วัฒนธรรมทางการเมือง และได้ให้ความหมายของคำว่าวัฒนธรรมทางการเมืองไว้หลายท่าน ดังนี้

อัลมอนต์ (Almond. 1956 : 368) ได้ให้ความหมายของวัฒนธรรมทางการเมืองว่า หมายถึง แบบแผนของความเชื่อ ค่านิยมและทักษะคิดของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองและต่อส่วนต่าง ๆ ของระบบการเมือง

อัลมอนด์และเวอร์บา (Almond and Verba. 1965 : 12-13) กล่าวถึงวัฒนธรรมทางการเมืองว่า วัฒนธรรมทางการเมืองของสังคม ประกอบด้วยระบบความเชื่อถือ สัญลักษณ์ที่แสดงออกและค่านิยมซึ่งให้กรอบความหมายต่อสถานการณ์ทางการเมือง

ลูเซียน ปาย (Lucian Pye. ; อ้างถึงในสุพจน์ บุญวิเศษ. 2549 : 295 - 296) เสนอว่า วัฒนธรรมทางการเมือง หมายถึง ทศนคติ ความเชื่อและความรู้สึกที่ช่วยให้บุคคลสามารถรู้ถึงความหมายของปรากฏการณ์ทางการเมือง และช่วยให้บุคคลสามารถจัดลำดับความสำคัญของกระบวนการทางการเมืองได้ วัฒนธรรมทางการเมืองจะช่วยให้เกิดกฎเกณฑ์ที่จะนำมาใช้กำหนดพฤติกรรมทางการเมืองและควบคุมให้บุคคลยอมรับในกติกาของสังคม

ทินพันธุ์ นาคะตะ (2533 : 25) กล่าวว่า การศึกษาในเรื่องวัฒนธรรมทางการเมือง จะช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจพฤติกรรมทางการเมืองต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เพราะความรู้สึคนึกคิดของมนุษย์ย่อมมีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมของคนเรายิ่งมาก เมื่อคนเรามีความรู้สึคนึกคิดอย่างไรก็มักจะมีแนวโน้มว่าจะแสดงพฤติกรรมออกมาอย่างนั้น

วิชัย ดันศิริ (2539 : 19) ได้กล่าวถึงวัฒนธรรมทางการเมืองว่าเป็นแนวคิดที่นักคิดชาวตะวันตกกำหนดขึ้นมาเพื่อศึกษาด้านการเมือง โดยมีข้อสมมุติฐานว่าวัฒนธรรมของสังคมมีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมทางการเมือง และให้คำจำกัดความของวัฒนธรรมทางการเมืองในความหมายที่แคบว่า หมายถึง แนวโน้มด้านความรู้สึคนึกคิดที่มีต่อปรากฏการณ์ทางการเมือง

สรุปได้ว่าวัฒนธรรมการเมืองเกิดจากความเชื่อ (Belief) ค่านิยม (Value) และทัศนคติ (Attitude) ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสมาชิกในสังคมที่แสดงพฤติกรรมหรือความคิดต่อการเมือง นอกจากนี้วัฒนธรรมของการเมืองยังช่วยคนในสังคมนับรู้ถึงความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและใช้ในการตัดสินใจและประเมินค่าปรากฏการณ์ทางการเมืองได้ด้วย

3.2 แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมือง

โรเซนบาวม์ (Rosenbaum. 1975 : unpagged ; อ้างถึงใน กนก วงษ์ตระหง่าน. 2532) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมืองไว้ว่า

1. วัฒนธรรมทางการเมืองเกี่ยวกับโครงสร้างของรัฐบาล เป็นท่าทีหรือทัศนคติที่สะท้อนความคิด ความรู้สึก และการกระทำของบุคคล ต่อโครงสร้างของรัฐบาล เช่น ระบบราชการ เจ้าหน้าที่ของรัฐ กองทัพ เป็นต้น การที่ประชาชนมีความคิด ความรู้สึก อย่างหนึ่งต่อสถาบันของรัฐย่อมจะส่งผลให้พวกเขาสนองตอบด้วยการกระทำในลักษณะที่สอดคล้องกันต่อสถาบันเหล่านั้นและยังครอบคลุมไปถึงความรู้สึก และการสนองตอบต่อกระบวนการกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจของรัฐบาลด้วย

2. วัฒนธรรมทางการเมืองเกี่ยวกับบุคคลอื่นในระบบการเมืองเป็นท่าทีหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อบุคคลอื่น ๆ ที่อยู่ในระบบการเมืองเดียวกัน ความรู้สึก และความคิดของบุคคลที่มีต่อกันนี้แสดงถึงเอกลักษณ์ทางการเมืองของพวกเขาด้วยเอกลักษณ์ทางการเมืองเป็นความสำนึกหรือความรู้สึกร่วมกันต่อสิ่งต่าง ๆ ที่บุคคลในสังคมยอมรับ และยึดถือร่วมกัน เช่น สถาบันพระมหากษัตริย์ ดินแดน ศาสนา ภาษา เป็นต้น

นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับกฎเกณฑ์หรือกติกาของสังคมการเมืองที่บุคคลต่าง ๆ อาศัยอยู่ร่วมกัน กล่าวคือ บุคคลเหล่านั้นยอมรับและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือกติกาเพียงใด ระบบคุณค่าของบุคคลเหล่านั้นสอดคล้องหรือขัดแย้งกับกฎเกณฑ์หรือกติกาเหล่านั้นในจุดใดหรือไม่ เป็นต้น

3. วัฒนธรรมทางการเมืองเกี่ยวกับกิจกรรมทางการเมืองของตนเอง เป็นท่าทีหรือทัศนคติของบุคคลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของตนเอง กล่าวคือ บุคคลมีความสามารถในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในทางการเมืองได้หรือไม่เพียงใด ความสามารถนี้สะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจของบุคคลนั้นต่อกระบวนการทางการเมือง การที่บุคคลสามารถผลักดันการเมืองให้เป็นไปตามที่ตนต้องการ ได้สูง และแต่ละคนมีความสามารถไม่ต่างกันมากนัก ย่อมส่งผลให้ประชาชนเกิดความรู้สึกและท่าทีที่ติดต่อบริการการเมือง

วัฒนธรรมทางการเมือง เป็นเรื่องที่สามารถปลูกฝังหรือสร้างหรือทำให้เกิดให้มีขึ้นได้ภายหลังสงครามโลกครั้งที่สองได้มีการสร้างหรือปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองขึ้นในประเทศที่พ่ายแพ้สงคราม ทั้งค่ายประชาธิปไตยและสังคมนิยม ประเทศในค่ายประชาธิปไตยที่ควรนำมาเป็นแม่แบบในการสร้างหรือปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ได้แก่ ประเทศสาธารณรัฐเยอรมนีในซีกโลกตะวันตก ส่วนในซีกโลกตะวันออก ได้แก่ ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งทั้งสองประเทศล้วนมีระบบ การเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มั่นคง เจริญก้าวหน้า มีเสถียรภาพ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ

โดยสรุปการปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมือง เป็นกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคม (Socialization) ที่ต้องดำเนินการอย่างเชื่อมโยงเป็นระบบและต่อเนื่องภายใต้กรอบนโยบายของรัฐที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติ โดยมีเครื่องชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอย่างชัดเจน ควบคู่กับระบบ ติดตามและประเมินผลที่สามารถปรับแก้ให้การปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองที่พึงประสงค์ให้เป็น วิถีชีวิตของคนในสังคม

นอกจากนี้ อัลมอนต์ ยังชี้ให้เห็นแบบแผนของทัศนคติของบุคคลที่มีระบบการเมือง พิจารณาได้จากความโน้มเอียง 3 ลักษณะ คือ

1. ความโน้มเอียงเกี่ยวกับความรู้ (Cognitive Orientation) เป็นความรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อของบุคคลที่มีต่อระบบการเมือง และส่วนต่าง ๆ ของระบบการเมือง

2. ความโน้มเอียงเกี่ยวกับความรู้สึก (Affective Orientation) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อระบบการเมืองและส่วนต่าง ๆ ของระบบการเมือง

3. ความโน้มเอียงเกี่ยวกับการประเมินค่า (Evaluative Orientation) เป็นการใช้ดุลพินิจและการตัดสินใจให้ความต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมทางการเมืองและปรากฏการณ์ทางการเมือง

ส่วน โรเซนบาอัม (Rosenbaum, 1975 : 6-7; อ้างถึงในสมบัติ ธำรงธัญวงศ์, 2538 : 16) ได้ชี้ให้เห็นถึงองค์ประกอบหลัก (Core Components) ของวัฒนธรรมทางการเมือง ซึ่งหมายถึงความโน้มเอียงที่มีต่อปัจจัยต่าง ๆ ในระบบการเมืองได้แก่

1. ความโน้มเอียงที่มีต่อโครงสร้างทางการเมือง (Orientations Toward Governmental Structures) แบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1.1 ความโน้มเอียงที่มีต่อระบบการปกครอง หมายถึง การที่ "ปัจเจกชน" จะประเมินค่าและให้การตอบสนองต่อสถาบันการปกครองหลักของสังคมอย่างไร

1.2 ความโน้มเอียงที่มีต่อปัจจัยนำเข้า (Input) และปัจจัยส่งออก (Output) อันหมายถึง ปัจเจกชนรู้สึกตอบสนองต่อข้อเรียกร้อง (Demand) ต่าง ๆ ซึ่งมุ่งหวังให้ได้มาซึ่งนโยบายสาธารณะและการตัดสินใจอย่างไร

2. ความโน้มเอียงต่อปัจจัยต่าง ๆ ในระบบการเมือง (Orientations Toward Others in the Political System) แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

2.1 ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทางการเมือง (Political Identification) หมายถึง ความรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยการปกครอง (ชาติ รัฐ เมือง ชุมชน) และรู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งในสังคมที่จะต้องมีความจงรักภักดี ผูกพันหรือมีภาระหน้าที่ต่อหน่วยปกครองดังกล่าว

2.2 ความไว้วางใจทางการเมือง (Political Trust) หมายถึง ขอบเขตของทัศนคติของบุคคลเกี่ยวกับความรู้สึกเปิดกว้าง ร่วมมือและอดกลั้นต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะที่ตนเป็นพลเมืองร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความไว้วางใจในทางการเมืองนี้แสดงออกถึงความเชื่อของบุคคลว่า บุคคลอื่นหรือกลุ่มอื่นมีความหมายต่อเขาในทางที่ดีในการมีชีวิตการเมืองร่วมกัน

2.3 ความยึดถือกติกา (Rules of Game) หมายถึง แนวความคิดของบุคคลที่ยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายของสังคม

3. ความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อกิจกรรมทางการเมือง (Orientations Toward One's Own Political Activity) แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

3.1 ความสามารถทางการเมือง (Political Competence) หมายถึง บุคคลได้เข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองในฐานะที่ตนเป็นพลเมืองบ่อยครั้งเพียงใด กล่าวคือ บุคคลได้ใช้ทรัพยากร

ทางการเมืองที่เขาอยู่เพื่อกิจกรรมทางการเมืองเพียงใด ซึ่งในกรณีนี้หมายถึงการประเมินคุณค่าความรู้ความสามารถของเขาในการใช้ทรัพยากรทางการเมืองของเขาด้วย

3.2 ความมีประสิทธิภาพทางการเมือง (Political Efficiency) หมายถึง การมีความรู้สึกว่าการดำเนินการทางการเมืองของปัจเจกบุคคลส่งผลกระทบต่อระบบการเมืองหรือไม่ ซึ่งหมายความถึงความเชื่อที่ว่า การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นสิ่งที่เป็นไปได้ และการเปลี่ยนแปลงนั้นสามารถกระทำได้โดยประชาชน ซึ่งหมายถึงการที่บุคคลมีสำนึกในประสิทธิภาพทางการเมืองของตน (Sense of Political Efficiency)

ส่วนปายและเวอร์บา (Pye and Verba. 1965 : 529 – 550 ; อ้างถึงใน วิชัย ดันศิริ. 2539 : 21 - 50) ได้กล่าวถึงสาระสำคัญของวัฒนธรรมทางการเมืองที่จะกระทบต่อระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย ซึ่งมี 5 ประการดังนี้

1. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชนชาติ (National Identity) ในสมัยก่อนเมื่อยังปกครองโดยกษัตริย์ เป็นไปได้ที่ประชาชนที่อยู่ภายใต้ระบบการปกครองจะมีความรู้สึกแตกต่างกัน อาจมีทั้งมอญ เขมร ฉวน ภายใต้การปกครองเดียวกัน แต่ในยุคสมัยใหม่ที่เป็นรัฐประชาชาติ และนำเอาระบบการปกครองที่เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมเช่นนี้ หากประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ยังขาดความรู้สึกผูกพันกับชาติรัฐก็จะเป็นมูลเหตุของปัญหาทางการเมืองต่อไป

2. ความรู้สึกผูกพันกับเพื่อนร่วมชาติและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เวอร์บาเองได้ชี้ให้เห็นมิติที่สองของวัฒนธรรมทางการเมืองที่สำคัญต่อระบบการเมืองแบบประชาธิปไตยที่สมาชิกในสังคม นอกจากจะผูกพันกันในระดับชาติแล้ว ยังต้องผูกพันและไว้วางใจกันระดับส่วนบุคคล ความผูกพันในข้อแรกเป็นความผูกพันแน่วแน่ ความผูกพันในข้อ 2 นี้ เป็นความผูกพันในแนวนอน

3. ความรู้ ความเข้าใจและความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทและผลกระทบของรัฐบาล ต่อชีวิตความเป็นอยู่และสังคมของประเทศ มิติที่สามของวัฒนธรรมทางการเมือง ซึ่งกระทบต่อเสถียรภาพและประสิทธิภาพของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย คือความรู้ ความเข้าใจ ความคาดหวังตลอดจนการประเมินค่าของประชาชนต่อผลการดำเนินงานของรัฐบาล ในเรื่องนี้อาจจำแนกระดับความรู้ความเข้าใจ ความคาดหวังได้ในลักษณะต่าง ๆ กัน

4. ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกต่อกระบวนการตัดสินใจทางการเมือง ตลอดจนการประเมินบทบาทของตนเองในกระบวนการนี้ มิติที่สี่นี้เป็นมิติที่เกี่ยวกับความเข้าใจของประชาชนเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจทางการเมือง ประชาชนเข้าใจหรือไม่ในกระบวนการนี้ รวมถึงความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์ กติกาการกำหนดนโยบายการบังคับใช้ นโยบาย บทบาทของพรรคการเมือง การเลือกตั้ง กลุ่มผลประโยชน์และนอกจากจะเข้าใจแล้วมีระดับความเห็นชอบ หรือความรู้สึก

ผูกพันต่อคติกาและกระบวนการดังกล่าวหรือไม่ หรือไม่ยอมรับคติกานั้น ๆ ซึ่งไปกว่านั้นประชาชนมีความเข้าใจในบทบาทของตนเองในกระบวนการนี้อย่างไร ประเมินความสามารถของตนเองได้หรือไม่

5. รูปแบบของการแสดงออกทางการเมืองหรือสไตส์ทางการเมือง เป็นอีกมิติหนึ่งของวัฒนธรรมทางการเมือง ที่มีความสำคัญต่อเสถียรภาพและประสิทธิภาพของระบบ นักรัฐศาสตร์แบ่งสไตส์เป็น 2 แบบ คือ สไตส์การเมืองที่เน้นลัทธิอุดมการณ์ (Ideological Style) ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของภาคพื้นทวีปยุโรป สำหรับลัทธิอุดมการณ์นั้น คำพูด คือการปฏิบัติ มีคุณค่าในตัวของมัน แต่ในลัทธิการปฏิบัติ (Pragmatic Style) ของพวกอังกฤษ จะเห็นคุณค่าของผลของการกระทำมากกว่าคำพูดและมองคุณ โยบายแต่ละเรื่องว่ามีลักษณะเป็นเพียง "เครื่องมือ" ไปสู่จุดหมายปลายทางนั้นปลายทาง

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าวัฒนธรรมทางการเมืองนั้นเกิดจากทั้งความเชื่อ ค่านิยม และทัศนคติต่อการบริหารบุคคลและกฎเกณฑ์ของสังคม ซึ่งสามารถปลูกฝังได้อย่างเป็นระบบ โดยบุคคลในสังคมนั้นได้ปฏิบัติหรือสืบต่อกันมา

4. ประเภทของวัฒนธรรมทางการเมือง

อัลมอนต์และเวอร์บา (Almond & Verba, 1965 : 16) ได้แบ่งประเภทของวัฒนธรรมทางการเมืองออกเป็น 3 ลักษณะด้วยกัน คือ (วิชัย คันศิริ, 2539 :32 - 35 ; สุพจน์ บุญวิเศษ, 2549 : 296 - 297)

4.1 วัฒนธรรมการเมืองของชาวบ้าน (Parochial Political Culture) หรือ วัฒนธรรมทางการเมืองแบบจำกัดวงแคบ ซึ่งวัฒนธรรมทางการเมืองในประเภทนี้จะเป็นกลุ่มคนที่ไม่สนใจหรือไม่คาดหวังอะไรจากรัฐบาล เป็นวัฒนธรรมทางการเมืองที่พบในสังคมที่ล้าหลัง ที่ไม่มีการจับแนกบทบาทและหน้าที่ทางการเมืองออกจากกันอย่างชัดเจน และนอกจากนั้นยังอาจเป็นกลุ่มคนที่ไม่ทราบว่ารัฐบาลมีอยู่ เช่น กลุ่มผิวดองเหลืองในประเทศไทย

4.2 วัฒนธรรมการเมืองของราษฎร (Subject Political Culture) หรือ วัฒนธรรมของไพร่ฟ้าข้าแผ่นดิน หมายความว่า ประชาชนมีระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาล ในลักษณะที่จะเป็นผู้รับ คือ รับทั้งผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น รับทั้งภาระหน้าที่ที่รัฐบาลกำหนดให้ทุกคนปฏิบัติ เช่น เคารพกฎหมายและการเสียภาษี

4.3 วัฒนธรรมการเมืองของผู้มีส่วนร่วม (Participant Political Culture) คือมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการตัดสินใจทางการเมืองและมองบทบาทของตนว่าเป็นผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการนี้ นอกจากร่วมในกระบวนการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งแล้ว ยังเคยเขียนจดหมายไปถึงผู้แทนราษฎรเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อนโยบายของรัฐบาล ติดตามข่าวสารทางการเมืองใกล้ชิดและ

อาจมีบทบาทในการจัดตั้งสมาคมผลประโยชน์และเป็นสมาชิกพรรคการเมืองด้วย หากประชาชนกลุ่มใดมีลักษณะดังกล่าว อาจเรียกว่ามี วัฒนธรรมการเมืองแบบมีส่วนร่วม (Participant Political Culture)

5. กระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมือง

ในกระบวนการการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองให้เกิดขึ้นกับประชาชนในสังคมนั้น เป็นสิ่งที่สำคัญ ในที่นี้ผู้วิจัยจะนำเสนอแต่เพียงรูปแบบและหลักการที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย เท่านั้นเพื่อตีกรอบความคิดให้กระชับและมีความหมายมากยิ่งขึ้น

จากกรอบความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมือง จะเห็น ได้อย่างชัดเจนว่าวัฒนธรรมทางการเมืองเกิดจากระบวนการปลูกฝังและอบรมหล่อหลอมทางการเมืองที่บุคคลได้รับ ทั้งจากทางตรงและทางอ้อม สืบต่อกันมาจนเกิดเป็นความเชื่อ ค่านิยมและทัศนคติทางการเมืองที่เป็นแบบแผน ดังนั้นบุคคลจะมีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบใด จึงขึ้นอยู่กับอิทธิพลของกระบวนการปลูกฝังและอบรมหล่อหลอมทางการเมืองที่บุคคลนั้น ได้รับต่อเนื่องกันมาเป็นสิ่งสำคัญ (สมบัติ ชำรงธัญวงศ์. 2538 : 17 - 22)

ในสังคมที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตยนั้น ถือว่าเป็นการปกครองของประชาชน โดยประชาชนและเพื่อประชาชน

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองของประชาชน คือ การที่ประชาชนเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย อำนาจสูงสุดในการปกครองเป็นของประชาชน

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองโดยประชาชน คือ ประชาชนเป็นผู้กำหนดผู้ปกครองเป็นตัวแทนที่ได้รับมอบอำนาจจากประชาชนให้เข้ามาทำหน้าที่ในการปกครอง

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองเพื่อประชาชน คือ การที่ผู้แทนประชาชนที่ได้รับมอบอำนาจให้เข้ามาทำหน้าที่ปกครอง จะต้องใช้อำนาจปกครองกระทำการบริหารเพื่อสนองตอบความต้องการของประชาชนให้ประชาชนอยู่ดีกินดี

ในสังคมที่ประชาชนมีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ประชาชนได้รับการปลูกฝังและเชื่อมั่นในคุณค่าของระบอบประชาธิปไตย จนมีลักษณะที่เด่นชัด คือ การมีจิตใจยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ การปกครองของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน การมีความเชื่อและยึดมั่นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของบุคคล มีความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้อื่นและความเสมอภาคของมนุษย์ เคารพ ในกติกาของการปกครองแบบประชาธิปไตยโดยยึดถือปฏิบัติตามมติของเสียงข้างมากและเคารพสิทธิของเสียงข้างน้อย สนใจมีส่วนร่วมทางการเมืองและการปกครอง มีความสำนึกในหน้าที่พลเมืองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความไว้วางใจผู้อื่นและการรู้จักวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและในทางสร้างสรรค์

6. การปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมือง

วัฒนธรรมทางการเมือง เป็นเรื่องที่สามารถปลูกฝังหรือสร้างหรือทำให้เกิดให้มีขึ้นได้ ภายหลังจากสงครามโลกครั้งที่สอง ได้มีการสร้างหรือปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองขึ้นในประเทศที่ พ่ายแพ้สงคราม ทั้งค่ายประชาธิปไตยและสังคมนิยม ประเทศในค่ายประชาธิปไตยที่ควรนำมาเป็น แม่แบบในการสร้างหรือปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย ได้แก่ ประเทศ สาธารณรัฐเยอรมนีในซีกโลกตะวันตก ส่วนในซีกโลกตะวันออก ได้แก่ ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งทั้งสอง ประเทศล้วนมีระบบ การเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มั่นคง เจริญก้าวหน้า มีเสถียรภาพ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านต่างๆ

โดยสรุปการปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมือง เป็นกระบวนการกล่อมเกลาทางสังคม (Socialization) ที่ต้องดำเนินการอย่างเชื่อมโยงเป็นระบบและต่อเนื่องภายใต้กรอบนโยบายของรัฐ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติ โดยมีเครื่องชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานอย่างชัดเจน ควบคู่กับ ระบบ ติดตามและประเมินผลที่สามารถปรับแก้ให้การปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองที่พึงประสงค์ ให้เป็นวิถีชีวิตของคนในสังคม

การปกครองระบอบใดระบอบหนึ่งจะประสบความสำเร็จได้ นอกจากจะมีสถาบันทางการเมืองแล้ว สถาบันที่ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจทางการเมือง และวัฒนธรรมทางการเมือง จะต้องมียุทธศาสตร์สำคัญในการกล่อมเกลาให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และยึดมั่นในหลักการ ปกครองระบอบนั้นอย่างถูกต้องด้วย สถาบันเหล่านั้น ได้แก่ ครอบครัว สถาบันการศึกษาทุกระดับ ชุมชน สื่อมวลชน และระบอบการปกครองของสังคมนั้น (เขวากา ประคองศิลป์ และคณะ : 2541)

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด วัฒนธรรม ค่านิยมต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนอย่างเป็นทางการแทนสถาบันอื่น ๆ โดยตรง และบุคคลที่เป็นหลักสำคัญใน โรงเรียน เป็นผู้ให้การอบรมกล่อมเกลาแก่นักเรียนก็คือ ครู ในระบบการศึกษา ของไทยนั้น ครูเป็นผู้มีอิทธิพลสูงสุดต่อนักเรียนในการนำความรู้ ความเข้าใจ ความคิดและค่านิยม ต่าง ๆ มาสู่นักเรียน ครูจึงเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะและคุณภาพที่ เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ครูจึงต้องมีบทบาทสำคัญทั้ง ในด้านการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ขณะเดียวกันก็ต้องอบรมสั่งสอน ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยในแง่ของการเรียนรู้ทางการเมือง (Political Socialization) โดยการปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยให้แก่เยาวชน เพราะ วัฒนธรรมทางการเมืองเป็นตัวแทนที่แสดงถึงความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกของบุคคลที่มี ต่อการเมือง และเป็นปัจจัยสำคัญที่บุคคลนั้นจะใช้ในการประเมินตัดสินใจ หรือแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการกระทำทางการเมืองของตน (กนก วงษ์ตระหง่าน, 2532) นอกจากนี้ วิชัย ดันศิริ

(2539) ได้ให้ความหมายของวัฒนธรรมทางการเมืองว่า หมายถึง แนวโน้มด้านความรู้สึคนึกคิดที่มีต่อปรากฏการณ์ทางการเมือง

ดังนั้นวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของครูจึงเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ที่จะสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในชาติ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการพัฒนาการเมืองไปสู่ระบอบประชาธิปไตยจะสามารถรกรงรักษาไว้ได้อย่างมีความต่อเนื่องนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาที่ครูเข้าใจสาระแห่งประชาธิปไตยและมีวัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่แท้จริงเพียงใด

บริบทหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์

1. ประวัติความเป็นมา

หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ เป็นส่วนราชการขึ้นตรงกับจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งกองทัพบก (เฉพาะ) ที่ 133/33 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2533 มีที่ตั้งอยู่ที่ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราชวิทยาสีก ตำบลเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีภารกิจด้านการฝึกศึกษานักศึกษาวิชาทหารในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เริ่มรับสมัครและดำเนินการฝึกนักศึกษา วิชาทหาร ประจำปีการศึกษา 2533 เป็นต้นมา เดิมมีที่ตั้งหน่วยชั่วคราวอยู่ที่ กองร้อยอาวุธเบาที่ 1 กองพันทหารราบที่ 4 กรมทหารราบที่ 23 และต่อมาเมื่อวันที่ 8 กันยายน 2537 ได้ย้ายหน่วยจาก กองร้อยอาวุธเบาที่ 1 กองพันทหารราบที่ 4 กรมทหารราบที่ 23 เข้ามาอยู่ในพื้นที่ของจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์จนถึงปัจจุบัน มีรายนามผู้บังคับหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารดังต่อไปนี้ (จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์, 2545 : 35)

1. พันโทอุคร	ประภาสชาติ	ตั้งแต่	2535 - 2539
2. พันโทชาติชาย	ปานงาม	ตั้งแต่	2539 - 2543
3. พันโทพนม	ใจทหาร	ตั้งแต่	2543 - 2548
4. พันโทพรชัย	มาถิน	ตั้งแต่	2548 - 2549
5. พันโทวันชนะ	กถันพรอมสุวรรณ	ตั้งแต่	2549 - ปัจจุบัน

หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ มีชื่อย่อว่า " นฝ.นศท.จทบ.บ.ร. " เป็นหน่วยขึ้นตรงต่อ จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ จัดตั้งเมื่อ 14 สิงหาคม 2533

ภารกิจ ฝึกสอนนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 – 5 ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมการฝึกวิชาทหาร จากอดีตจนถึงปัจจุบันทั้งสิ้น 71 สถานศึกษา มีจำนวนนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ 1 – 5 ตั้งแต่ ปี 2533 ถึง ปัจจุบัน แยกเป็นปีการศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ปีการศึกษา 2533	จำนวน 1,035 คน
2. ปีการศึกษา 2534	จำนวน 1,027 คน
3. ปีการศึกษา 2535	จำนวน 1,500 คน
4. ปีการศึกษา 2536	จำนวน 1,835 คน
5. ปีการศึกษา 2537	จำนวน 2,037 คน
6. ปีการศึกษา 2538	จำนวน 1,788 คน
7. ปีการศึกษา 2539	จำนวน 1,989 คน
8. ปีการศึกษา 2540	จำนวน 2,285 คน
9. ปีการศึกษา 2541	จำนวน 2,300 คน
10. ปีการศึกษา 2542	จำนวน 2,252 คน
11. ปีการศึกษา 2543	จำนวน 2,232 คน
12. ปีการศึกษา 2544	จำนวน 2,700 คน
13. ปีการศึกษา 2545	จำนวน 3,200 คน
14. ปีการศึกษา 2546	จำนวน 3,400 คน
15. ปีการศึกษา 2547	จำนวน 3,655 คน
16. ปีการศึกษา 2548	จำนวน 3,800 คน
17. ปีการศึกษา 2549	จำนวน 3,666 คน
18. ปีการศึกษา 2550	จำนวน 3,482 คน

2. วัตถุประสงค์

ในการดำเนินการฝึกนักศึกษาวิชาทหารทางหน่วยฝึกวิชาทหาร จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ได้ตั้งวัตถุประสงค์ในการฝึกไว้ดังต่อไปนี้

- 2.1 ฝึกนักศึกษาให้เป็นกำลังสำรองที่มีประสิทธิภาพของกองทัพ ให้สามารถนำไปใช้งานได้เมื่อได้รับการฝึกทบทวน
- 2.2 ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม และเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต

3. การดำเนินการฝึก

จังหวัดทหารบกได้ดำเนินการฝึกในขอบเขตและบริบทดังต่อไปนี้

3.1 ฝึคนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ในวิชาทหารเบื้องต้น ให้มีลักษณะผู้นำ และสามารถทำหน้าที่ เป็นผู้บังคับหน่วย ระดับ หมู่ และระดับ หมวด ได้

3.2 ปลุกฝังให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีความเสียสละ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ให้กับสังคม ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการบริจาคโลหิต การช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานที่ต่าง ๆ โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพจิต ฯลฯ

4. โครงการหลักสูตรพิเศษ

ในการจัดกิจกรรมในหลักสูตรแล้ว จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ได้จัดให้มีโครงการพิเศษต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาวิชาทหาร โดยให้จัดอยู่ในโครงการหลักสูตรพิเศษ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 โครงการฝึกรอบรมนักศึกษาวิชาทหารจราจร เริ่มโครงการฝึกมาตั้งแต่ ปี 2546 จนถึง ปัจจุบัน ทำการฝึกปีการศึกษาละ 1 รุ่น ๆ 150 คน รวมทั้งสิ้น 750 คน

4.2 โครงการฝึคนักศึกษาวิชาทหารผู้นำ เริ่มโครงการฝึกมาตั้งแต่ ปี 2547 จนถึง ปัจจุบัน ทำการฝึกปีการศึกษาละ 1 รุ่น ๆ 80 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน

5. วัตถุประสงค์ของโครงการหลักสูตรพิเศษ

โครงการหลักสูตรพิเศษที่จังหวัดทหารบกได้ดำเนินการมีวัตถุประสงค์ของโครงการดังต่อไปนี้

5.1 เพื่อให้ให้นักศึกษาวิชาทหาร ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจราจร ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ อย่างถูกต้อง

5.2 เพื่อให้ให้นักศึกษาวิชาทหาร ได้มีโอกาสประกอบกิจกรรม จากความรู้ที่ได้รับให้เกิดประโยชน์ ต่อสังคมเป็นส่วนรวม และหมู่คณะทั้งทางตรงและทางอ้อม

5.3 เพื่อปลุกฝังอุดมการณ์ ให้นักศึกษาวิชาทหาร มีลักษณะความเป็นผู้นำและรู้จักการเสียสละ และ ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม

6. วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งเน้นการพัฒนาการฝึคนักศึกษาวิชาทหารเพื่อผลิตเป็นกำลังสำรองของกองทัพที่มีประสิทธิภาพ

7. พันธกิจ (Mission)

อำนวยความสะดวก ประสานงาน และดำเนินการฝึกศึกษานักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ตลอดจนดำเนินการฝึกศึกษาหลักสูตรอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

8. ชัดความสามารถ (Competence)

8.1 อำนวยความสะดวก ประสานงาน และดำเนินการฝึกศึกษานักศึกษาวิชาทหารได้ถึงชั้นปีที่ 3 และอาจดำเนินการฝึกศึกษานักศึกษาวิชาทหารได้ถึงชั้นปีที่ 5 แต่ต้องได้รับการสนับสนุนจากศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบก หรือหน่วยทหารในพื้นที่ตามความจำเป็น

8.2 ดำเนินการฝึกและปกครองบังคับบัญชานักศึกษาวิชาทหาร ได้ 3,000 คน ต่อปี

8.3 ดำเนินการฝึกศึกษาหลักสูตรอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

8.4 จะต้องได้รับการสนับสนุนทางการช่วยรบจากหน่วยเหนือ

9. โครงสร้างหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์

หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ มีโครงสร้างตามอัตรการจัดยุทธโรปกรณ์กองทัพบก โดยดูได้จากแผนภาพที่นำด้านล่างนี้



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ (จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์. 2545 : 40)

จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่าหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ได้เปิดทำการสอนหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารมาแล้ว 18 ปี นอกจากจะเปิดทำการสอนในหลักสูตรปกติแล้ว ยังได้เปิดหลักสูตรโครงการพิเศษขึ้นอีก นักศึกษาวิชาทหารที่ได้เข้ามาเล่าเรียนในหลักสูตร

ดังกล่าว ทางหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ยังมุ่งให้นักศึกษาวิชาทหารเกิดสำนึกในความรักแผ่นดินเกิดของตน มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่ออยู่ร่วมและช่วยเหลือผู้คนในสังคมต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ในงานวิจัยเรื่องทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระและรายละเอียดดังนี้

ภราดร พัฒนถาบุตร (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยและการยอมรับหรือไม่ยอมรับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ศึกษาเฉพาะกรณีนายทหารระดับนายพันที่รับราชการอยู่ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนายทหารยศระดับนายพันจำนวน 120 นายจาก 20 กองพันในเขตกรุงเทพมหานคร และใช้แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับเงินเดือน อายุ จำนวนอายุการทำงาน การศึกษา ตำแหน่ง งานพิเศษและการศึกษาของบิดา ส่วนตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตย และส่วนที่ 3 เป็นการสำรวจการยอมรับและไม่ยอมรับการเมืองแบบประชาธิปไตยของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า

1. พื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสัมพันธ์กับทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยในทางบวก
2. ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางการเมืองและการยอมรับ/ไม่ยอมรับการเมืองแบบประชาธิปไตย

ประสงค์ พิกสังข์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกกับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม การอบรม และการเรียนรู้ทางการเมือง โดยมีตัวแปร คือ ระดับการศึกษา การศึกษาของบิดา ภูมิลำเนาและฐานะเศรษฐกิจทางบ้าน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่นักเรียนเตรียมทหาร จำนวน 333 นาย ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ที่ปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2535 ผลปรากฏว่า ทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกมีทัศนคติที่แตกต่างกัน แต่พวกเขาต้องการให้เป็นประชาธิปไตยแบบสมบูรณ์ และ ระดับการศึกษา อาชีพของบิดา ภูมิลำเนาและฐานะทางครอบครัว ไม่มีผลต่อทัศนคติทางการเมือง

สหชัย ชวนไชยสิทธิ์ (2536 : 54 – 55) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษา วิชาทหารที่มีต่อการฝึกวิชาทหาร สังกัดกรมการรักษาดินแดน พบว่า นักศึกษาวิชาทหารส่วนใหญ่มี ทัศนคติว่าฝึกอย่างไรก็ได้ไม่ตกซ้ำชั้น ถ้ามีเวลาเรียนพอเพียงนักศึกษาส่วนใหญ่จะใช้สิทธิของ ตนเองลาเรียนจนครบถ้วนแต่ไม่ยอมลาเกินสิทธิ์ ทั้งนี้เพื่อให้ตนเองมีสิทธิ์ในการสอบตามลำดับ ผ่านอย่างแน่นอน ขอเพียงแต่ให้มีสิทธิ์เข้าทำการสอบเท่านั้นและยังมีนักศึกษาวิชาทหารส่วนใหญ่มี ทัศนคติว่า ฝึกศึกษาให้สำเร็จเพื่อไม่ต้องถูกเกณฑ์ทหารกองประจำการเท่านั้น นักศึกษาวิชาทหาร ส่วนใหญ่ไม่มีความผูกพันหรือประทับใจต่อสถาบันทหาร ถึงแม้ว่านักศึกษาวิชาทหารเหล่านี้จะให้ ความเคารพนับถือครูฝึกและมีความผูกพันต่อครูฝึกที่เป็นผู้ฝึกของตนเองเป็นอย่างมาก ซึ่งอาจเป็น เพราะความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันระหว่างห้วงการฝึก แต่พวกเขากลับมีความรู้สึกเฉยเมย ไม่มีความ ผูกพันหรือประทับใจต่อสถาบันทหารซึ่งอยู่ใกล้ตัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะค่านิยมทางสังคมครอบงำ ความคิดของพวกเขาอยู่

สมบัติ ชำรงธัญวงศ์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทัศนคติทางการเมืองของ เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้เยาวชนกลุ่มอายุระหว่าง 16 – 18 ปี เป็นประชากรตัวอย่าง จำนวน 1,390 คน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ความสนใจในการมีส่วนร่วมทางการเมืองของเยาวชน จำแนกได้ดังนี้ เยาวชน ส่วนใหญ่สนใจจะไปใช้สิทธิเลือกตั้งร้อยละ 71.8 สนใจจะเลือกพรรคและบุคคลร้อยละ 56.5 โดย สนใจที่จะเลือกพรรคเพียงร้อยละ 16.5 และเลือกบุคคลร้อยละ 21.9 สนใจพรรคประชาธิปัตย์มากที่สุดร้อยละ 32.2 รองลงมาคือพรรคพลังธรรมและพรรคประชากรไทย ร้อยละ 19.5 และ 16.4 ตามลำดับ

2. ระดับทัศนคติทางการเมืองของเยาวชนและปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อระดับทัศนคติทางการเมืองของเยาวชนจำแนกได้ดังนี้

เยาวชนในเขตกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่มีระดับทัศนคติทางการเมืองแบบ ประชาธิปไตยค่อนข้างสูง

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภูมิหลังกับระดับทัศนคติทางการเมืองแบบ ประชาธิปไตย พบว่า เยาวชนมีระดับทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ในปัจจัยภูมิหลังเกี่ยวกับเยาวชนกลุ่มอายุ 17 และ 18 ปี เยาวชนสังกัดกรมสามัญ ศึกษาและกรมอาชีวศึกษา เยาวชนที่เคยเรียนเกี่ยวกับประชาธิปไตยและเยาวชนที่ไม่เคยเรียน เยาวชนที่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถยนต์ส่วนตัวและด้วยพาหนะอื่น ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับเพศและ รายจ่ายส่วนตัวต่อเดือน พบว่า ไม่มีความแตกต่างในระดับทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วิชัย บุญอุดมพร (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความรู้ความเข้าใจทางการเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของประชาชนผู้มีอายุระหว่าง 18 - 19 ปี ในเขตอำเภอสารภี จังหวัด เชียงใหม่ โดยประชากรมีตัวแปรเป็นอายุ ที่อยู่ระหว่าง 18 - 19 ปี เพศ ชายและหญิง มีกลุ่มอาชีพ คือ นักศึกษา รับจ้าง ค้าขายและเกษตรกร ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่ทำการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในระดับดีพอสมควร เมื่อจำแนกตาม เพศพบว่า เพศหญิงมีความรู้ความเข้าใจมากกว่าเพศชาย เมื่อจำแนกตามอาชีพพบว่า นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจมากกว่ากลุ่มอาชีพอื่น สำหรับกลุ่มอาชีพค้าขายเป็นกลุ่มที่สามารถเรียนรู้และรับ ข่าวดสาร ได้ดีกว่ากลุ่มอาชีพรับจ้างและเกษตรกร กลุ่มอาชีพเกษตรกรเป็นกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มอาชีพอื่น ในช่วงอายุเดียวกัน

เขวากา ประคองศิลป์ และคณะ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องวัฒนธรรมทาง การเมืองแบบประชาธิปไตยของครูสังคัมศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ขอนแก่น พบว่า ครูสังคัมศึกษา มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยที่เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ 3 ด้าน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกครูสังคัมศึกษาตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน ขนาดของ โรงเรียน พบว่า มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตย อยู่ในระดับมากเช่นกัน ครูสังคัมศึกษา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีประสบการณ์ในการสอน ต่างกัน และอยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีวัฒนธรรมทางการเมืองแบบประชาธิปไตยไม่แตกต่าง กันครูสังคัมศึกษาต้องการที่จะใช้แหล่งความรู้และวิธีการศึกษาหาความรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจทางการเมืองให้แก่ตนเองโดยวิธีการต่าง ๆ ตามลำดับ ได้แก่ อันดับที่ 1 ต้องการศึกษ จากเอกสาร หนังสือที่มีลักษณะง่ายต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันดับที่ 2 ต้องการข้อมูลที่เป็น ลักษณะเอกสารเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอจากหน่วยงานที่เผยแพร่และพัฒนาความรู้ความเข้าใจทาง การเมือง และอันดับที่ 3 ต้องการเข้ารับการอบรมสัมมนาในระยะสั้น ๆ เป็นครั้งคราว

อานนท์ กระบอกรโท (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงความพึงพอใจของนักศึกษาวิชา ทหาร ที่มีต่อการฝึกวิชาทหารในหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกสกลนคร ปีการศึกษา 2542 โดยมีนักศึกษาวิชาทหาร สังกัดกรมสามัญศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 134 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 128 คน และนักศึกษาวิชาทหาร สังกัดกรมอาชีวศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 28 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 24 คน ผลการศึกษา พบว่า

1. นักศึกษาวิชาทหาร โดยส่วนรวมและนักศึกษาวิชาทหารของสถานศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษาและนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการฝึกวิชาทหารในหน่วยฝึก นักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกสกลนคร โดยภาพรวมเป็นรายด้าน 3 ด้าน อยู่ในระดับมากและ

มีความพึงพอใจที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านอาวรุชฺทโรปกรณํ ฝึกวิชาทหาร และด้านครูฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ส่วนนักศึกษาวิชาทหารของสังกัดกรมอาชีวศึกษาและนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจดังกล่าว โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาวิชาทหารในสถานศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา มีความพึงพอใจต่อการฝึกวิชาทหาร โดยภาพรวมและในด้านครูฝึกนักศึกษาวิชาทหารมากกว่านักศึกษาวิชาทหารสังกัดกรมสามัญศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ และนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการฝึกวิชาทหาร โดยภาพรวม ด้านสถานที่ฝึกวิชาทหาร ด้านอาวรุชฺทโรปกรณํและด้านผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารมากกว่านักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า ทศนคติของนักศึกษาวิชาทหารได้รับอิทธิพลมาจากครอบครัว หน่วยฝึกวิชาทหารและครูฝึก และทัศนคติทางการเมืองของกลุ่มเยาวชนที่อยู่ในสถาบันต่าง ๆ มีทัศนคติทางการเมืองโดยรวมเป็นทัศนคติแบบกลาง ๆ โดยภูมิหลังและความรู้เกี่ยวกับการเมืองของแต่ละคนมีอิทธิพลต่อทัศนคติทางการเมืองอย่างเห็นได้ชัด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

อัลมอนด์และเวอร์บา (Almond & Verba, 1965 : Abstract) ได้ศึกษาวัฒนธรรมทางการเมืองของประเทศประชาธิปไตยในเชิงเปรียบเทียบ 5 ประเทศ คือ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ เยอรมนี อิตาลีและเม็กซิโก พบว่าประสบการณ์ในวัยเด็ก (เรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการเมือง) จะมีลักษณะค่อนุคลิกภาพทางการเมืองของบุคคลในวัยผู้ใหญ่ในระดับต่ำ นั่นคือเมื่อบุคคลได้รับการศึกษามากขึ้น มีโอกาสฝึกฝนเรื่องการเมืองมากขึ้น จะทำให้บุคคลนั้นพัฒนาความรู้สึกในเรื่องความสามารถทางการเมือง

ฮาวูด (Harwood, 1990 : Abstract) ได้ศึกษาผลของโปรแกรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมปลายต่อสถาบันการเมืองและพฤติกรรมทางการเมือง โดยสุ่มจากโรงเรียนมัธยมในจอร์เจีย ที่มีอายุระหว่าง 15 – 19 ปี ใช้เวลา 1 สัปดาห์ในโปรแกรมการเรียนรู้แบบเพื่อให้ นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารภาครัฐและกฎต่าง ๆ ในฐานะของพลเมือง ผลปรากฏว่านักเรียนมีทัศนคติทางด้านบวกต่อรัฐบาลและการจำลองการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง

เมเยอร์ ริซโซและอาลี (Meyer, Rizzo & Ali, 2007 : 289 – 324) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติทางการเมืองในตะวันออกกลาง ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของชาวคูเวต (Kuwaiti Citizens' Attitudes) ที่มีต่อประชาธิปไตยและผลกระทบของสงครามอ่าว (Gulf War) ในปี 1991 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ไม่ได้ศึกษาเฉพาะในคูเวตแต่รวมถึงชนชาติอื่น ๆ ด้วย ในการศึกษาครั้งนี้พบว่า ในปี 1994 – 1998 ชาวคูเวตต้องการ

ประชากรปีโตยเพิ่มมากขึ้น แต่ไม่รวมถึงสิทธิของสตรีและสื่อต่าง ๆ ที่มาจากตะวันตก ชาวคิวบาพัฒนาความสัมพันธ์ในโลกของอาหรับ โดยเฉพาะประเทศที่อยู่แถบชายฝั่ง ตามความเชื่อของศาสนาและการถือปฏิบัติ มีความต้องการเพิ่มขึ้นที่จะแยกศาสนาออกจากส่วนกลาง

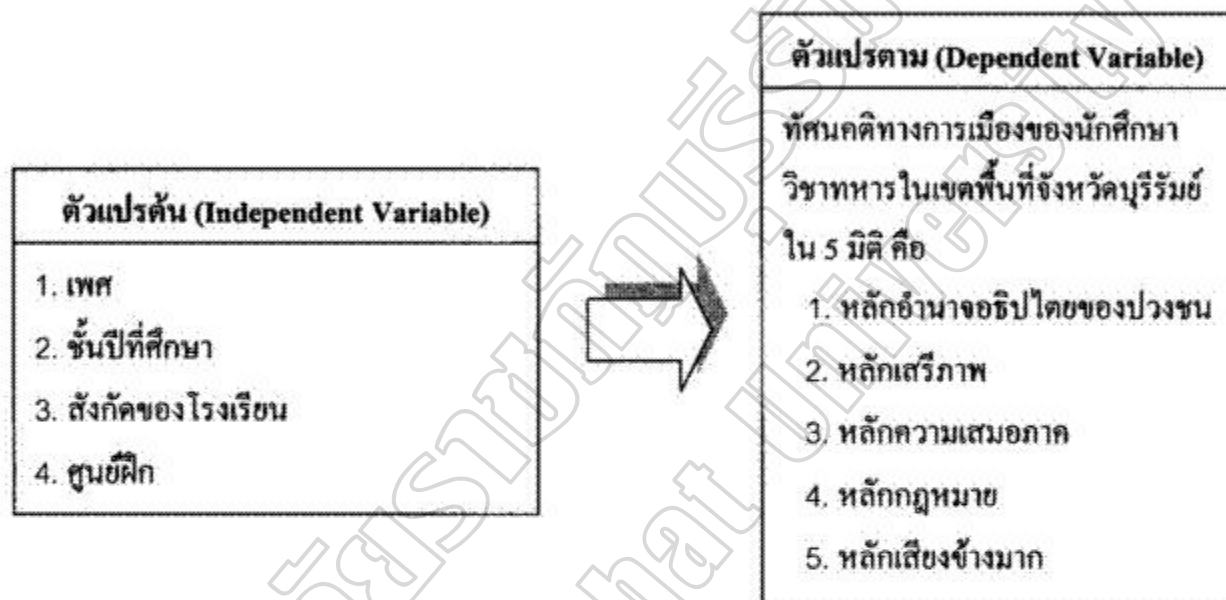
ฮิลล์ (Hill, 2007 : Abstract) ได้ศึกษาถึงทัศนคติทางการเมืองของชาวอเมริกันเชื้อสายคิวบา โดยต้องการทดสอบสมมติฐานที่ว่าชาวอเมริกันเชื้อสายคิวบา (Cuban-Americans) ที่เป็นชาวอเมริกันที่มีทัศนคติที่แตกต่างกับบิดาและมารดาหรือแตกต่างจากชาวคิวบาที่อพยพเข้ามาในสหรัฐอเมริกา โดยใช้ประชากรออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ชาวอเมริกันเชื้อสายคิวบาที่เกิดในสหรัฐอเมริกา ชาวคิวบาซึ่งอยู่ในสหรัฐตั้งแต่ 10 ปีหรือน้อยกว่า และกลุ่มผู้ซึ่งชาวคิวบาซึ่งอพยพเข้ามาในสหรัฐอเมริกา ซึ่งผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่าง 3 กลุ่ม ในทัศนคติทางการเมืองโดยทั่วไป ความเชื่อในการบริหารงานของรัฐบาล ความรู้สึกต่อชุมชนของชาวอเมริกันเชื้อสายคิวบาและยังสนับสนุนให้เพิ่มการกระจายอำนาจของรัฐบาล สิ่งหนึ่งที่น่าสนใจอย่างยิ่ง ซึ่งการศึกษาครั้งนี้พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างชาวอเมริกันเชื้อสายคิวบาจากข้อคำถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับการจัดตั้งใหม่ของลัทธิความเชื่อคาสโตร (Castro Regime)

จากงานวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติทางการเมืองและนักศึกษาวิชาทหารอย่างหลากหลาย ซึ่งงานวิจัยบางเรื่องเป็นงานวิจัยในสาขาอื่นที่สัมพันธ์กัน เช่น นักเรียนเตรียมทหาร ชาวชน ซึ่งเหล่านี้ล้วนแต่อยู่ในช่วงวัยของนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งงานวิจัยเหล่านี้ทำให้เห็นว่าทัศนคติทางการเมืองดังกล่าวมีความสำคัญและความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำข้อมูลไปศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาระบบการเมืองในปัจจุบัน

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อศึกษาว่านักศึกษาวิชาทหารดังกล่าวมีทัศนคติทางการเมืองอย่างไรเมื่อดูจากพื้นฐานทางด้าน เพศ ระดับปีการศึกษา โรงเรียนที่สังกัด ศูนย์ฝึก ซึ่งผู้วิจัยหวังว่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการนักศึกษาวิชาทหารและการเมืองของไทยที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตยต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังที่ได้แสดงตามภาพประกอบด้านล่าง ดังนี้



ภาพประกอบ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทศนคติทางการเมืองไทยของนักศึกษาวิชาทหาร กรณีศึกษาในเขตพื้นที่ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยกำหนดให้นักศึกษาวิชาทหารที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ซึ่งมีอายุระหว่าง 16 - 19 เป็นหน่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล (Units of Analysis) โดยนักศึกษาวิชาทหารกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทั้งในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมอาชีวศึกษาและสำนักงานการศึกษาเอกชน โดยมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังศึกษาวิชาทหาร ในชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ที่สังกัดสถานศึกษาวิชาทหารในจังหวัดบุรีรัมย์ ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สายอาชีพ และ สถานศึกษาของเอกชน ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 71 แห่ง มีนักศึกษาวิชาทหารจำนวน 3,482 คน เป็นประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรนักศึกษาวิชาทหารในแต่ละชั้นปี

ประชากร	ชาย	หญิง
นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1	892	350
นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2	1,019	275
นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3	788	158
รวม	2,699	783

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นเชิงชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ในการสุ่มประชากรตัวอย่างและใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะสอดคล้องกับประชากร เป้าหมาย การหาตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชากร จำนวน 359 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของทาโรยามาเน (Taro Yamane. 1960 : 1088 – 1089 ; อ้างถึงใน สุวิมล ตรีภานันท์. 2543 : 92)

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาวิชาทหารในแต่ละศูนย์ฝึก

ศูนย์ฝึก	จำนวน	กลุ่มตัวอย่าง
ศูนย์ฝึกจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์	650	67
ศูนย์ฝึกโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม	792	82
ศูนย์ฝึกโรงเรียนธารทองพิทยาคม	633	65
ศูนย์ฝึกโรงเรียนนางรอง	658	68
ศูนย์ฝึกโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร	749	77
รวม	3,482	359

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยแบบสอบถามดังกล่าวแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

1.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (นิกา ศรีไพโรจน์, 2527 : 91) ซึ่งได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา โรงเรียนที่สังกัดและศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร

1.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ตามแบบลิเคอร์ท (Likert's Scale) โดยยึดตามแนวทางของ สมบัติ ชำรงชัญวงศ์ (2538 : 83) โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 มิติ คือ

1.2.1 หลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน (Popular Sovereignty)

1.2.2 หลักเสรีภาพ (Liberty)

1.2.3 หลักความเสมอภาพ (Equality)

1.2.4 หลักกฎหมาย (Rule of Law)

1.2.5 หลักเสียงข้างมาก (Majority Rule and Minority Right)

1.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดในรูปคำถามปลายเปิด (Open-ended Form) เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ศึกษา รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติทางการเมือง จากเอกสาร ตำรา ของนักวิชาการต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวทางของลิเคอร์ท

2.3 กำหนดกรอบแนวคิดและขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือ

2.4 รวบรวมข้อมูลที่ได้มา สร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นลักษณะแบบตรวจรายการ และตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับทัศนคติทางการเมือง ข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีจำนวน 30 ข้อ

2.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ
แก้ไข ปรับปรุงข้อบกพร่อง

2.6 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อขอความคิดเห็น

2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเนื้อหาและภาษาที่ใช้และประเมิน ประกอบด้วย

2.7.1 พ.ท.วันชนะ กลั่นพรมสุวรรณ ผู้บังคับหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์

2.7.2 ดร.ผดุงชาติ ยงค์ หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์

2.7.3 อาจารย์สุทธิพงษ์ ประคัมวิทย์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

2.8 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.9 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหาและ
ประเมินค่าเฉลี่ยโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องกับระหว่างเครื่องมือกับจุดประสงค์ (Index of Item
Objective Congruence : IOC) โดยแบบสอบถามมีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00

2.10 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อ
ตรวจสอบความถูกต้อง

2.11 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน
30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ
ครอนบาค (Cronbach, 1950 : 161) เพื่อหาอำนาจจำแนก โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์รายข้อและทั้งฉบับ
โดยแบบสอบถามรายข้อค่าสหสัมพันธ์ .50 ขึ้นไป ส่วนแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น .8809

2.12 นำแบบสอบถามที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหาความเชื่อมั่น จึงนำไปใช้ในการเก็บ
ข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 359 ฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอ
ความอนุเคราะห์จากผู้บังคับหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ อนุญาตให้เก็บ
รวบรวมข้อมูล

2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปยังหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ เพื่อแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาวิชาทหารที่สุ่มไว้แล้ว จำนวน 359 คน

3. รวบรวม ตรวจสอบ แบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับและยังไม่เรียบร้อยให้แล้วเสร็จ ภายในอีก 15 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสอบถามในตอนที่ 1 ที่เป็นข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามเป็นลักษณะแบบตรวจรายการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละ

2. แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหาร ที่มีต่อการเมืองที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2549 : 4)

1.00 – 1.50	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
2.51 – 3.50	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
3.51 – 4.50	หมายถึง	เห็นด้วย
4.51 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3. แบบสอบถามในตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อถามถึงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตรดังนี้

$$P = \frac{X \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	หมายถึง	ร้อยละ
	N	หมายถึง	จำนวนคะแนนเต็ม
	X	หมายถึง	ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum X_i$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนแต่ละคน
	n	หมายถึง	จำนวนคะแนนเต็มทั้งหมด

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (Jurs. 1998 : 77)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ	$S.D.$	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร
	X_i	หมายถึง	ข้อมูลแต่ละจำนวน
	\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	n	หมายถึง	จำนวนประชากร

2. สถิติที่ใช้ในการคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่า

สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1950 : 161) ดังต่อไปนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	หมายถึง	ความเชื่อมั่น
	k	หมายถึง	จำนวนข้อ
	$\sum S_i^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สูตร

Independent Sample t-test ในกรณีที่สันนิษฐานว่า ความแปรปรวนของประชากรทั้งสองเท่ากัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2549 : 112) ดังต่อไปนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \right] \left[\frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2} \right]}}$$

ที่ $df = N_1 + N_2 - 2$

เมื่อ	t	หมายถึง	ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
	\bar{X}_1	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	S_1^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	S_2^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	N_1	หมายถึง	จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	N_2	หมายถึง	จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

3.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้ F -test หรือ ANOVA ใช้วิเคราะห์การแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance : ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' Test) (ทวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 168) ดังต่อไปนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา ใน F -distribution
	MS_b	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม (Between Mean Square)
	MS_w	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม (Within Mean Square)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ในการวิจัยเรื่องทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ระดับของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแบ่งการวิเคราะห์ ออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 4 คำถามปลายเปิดความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองไทยของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ได้จำแนกสถานผู้ตอบแบบสอบถาม ตามชั้นปีการศึกษา เพศ สังกัดสถานที่สังกัดและศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร โดยมีรายละเอียดแสดงในตาราง 2

ตาราง 3 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	265	73.80
2. หญิง	94	26.20
รวม	359	100
ชั้นปีการศึกษา		
1. ชั้นปีการศึกษาที่ 1	197	54.80
2. ชั้นปีการศึกษาที่ 2	106	29.60
3. ชั้นปีการศึกษาที่ 3	56	15.60
รวม	359	100
สังกัด		
1. สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	289	80.60
2. สำนักงานการอาชีวศึกษา	70	19.40
รวม	359	100

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ศูนย์ฝึก		
1. ศูนย์ฝึกบุรีรัมย์	67	18.66
2. ศูนย์ฝึกโรงเรียนคูเมือง	82	22.84
3. ศูนย์ฝึกโรงเรียนธารทอง	65	18.10
4. ศูนย์ฝึกโรงเรียนบ้านกรวด	77	21.46
5. ศูนย์ฝึกโรงเรียนนางรอง	68	18.94
รวม	359	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่สถานภาพเป็นนักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 1 - 3 โดยมีจำนวนนักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 1 มากที่สุดจำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 นักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 2 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 และนักศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 3 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60 ใหญ่เป็นนักศึกษาวิชาทหารที่เป็นเพศชายจำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 73.81 นักศึกษา อยู่ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดจำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 80.20 และเป็นนักศึกษาวิชาทหารจากศูนย์ฝึกจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 18.66 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคมจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 22.84 โรงเรียนธารทองพิทยาคมจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10 โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคารจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 21.44 และศูนย์ฝึกโรงเรียนนางรองจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20

ตอนที่ 2 ทรรศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

จากการวิเคราะห์ทรรศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ทรรศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ในภาพรวม

2. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ราชดำเนิน โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักเสรีภาพ ด้านหลักความเสมอภาค ด้านหลักกฎหมายและด้านหลักเสียงข้างมาก

โดยได้นำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อดังกล่าว ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ในภาพรวม นำเสนอรายละเอียดดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม

ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. หลักอธิปไตยของปวงชน	4.10	0.77	มาก	2
2. หลักเสรีภาพ	3.70	0.70	มาก	3
3. หลักความเสมอภาค	4.34	0.92	มาก	1
4. หลักกฎหมาย	3.64	0.82	มาก	5
5. หลักเสียงข้างมาก	3.67	0.93	มาก	4
รวม	3.88	0.71	มาก	

จากตาราง 4 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ราชดำเนิน และ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88, S.D. = 0.71$) เมื่อพิจารณาทัศนคติในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ หลักความเสมอภาค ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.92$) หลักอธิปไตยของปวงชน ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.77$) หลักเสรีภาพ ($\bar{X} = 3.70, S.D. = 0.70$) หลักเสียงข้างมาก ($\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.93$) และหลักกฎหมาย ($\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.82$)

2. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ราชดำเนิน โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักเสรีภาพ ด้านหลักความเสมอภาค ด้านหลักกฎหมายและด้านหลักเสียงข้างมาก นำเสนอรายละเอียดดังตาราง 5 – 9

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักอริปไตยของปวงชน

ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ด้านหลักอริปไตยของปวงชน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. กระบวนการเลือกตั้งในระบบประชาธิปไตยทำให้ ประชาชนมีโอกาสเลือกคนดีเป็นนายกรัฐมนตรี	4.90	0.92	มาก	3
2. การพัฒนาประเทศจะมีประสิทธิภาพมากกว่าถ้าให้ ผู้นำทางทหารเป็นนายกรัฐมนตรี	3.21	0.92	ปานกลาง	5
3. การปกครองที่ดีต้องให้ประชาชนมีอำนาจในการ เปลี่ยนแปลงหรือถอดถอนผู้นำทางการเมืองได้	3.89	1.02	มาก	4
4. สมาชิกวุฒิสภาที่ได้มาจากการแต่งตั้ง มีความ รับผิดชอบต่อประชาชนมากกว่าวุฒิสภาที่ได้มาจก การเลือกตั้ง	3.10	1.05	ปานกลาง	6
5. เพื่อเป็นหลักประกันว่าประชาชนจะได้คนดีเป็นผู้นำ ประเทศ อำนาจอริปไตยต้องมาจากปวงชน	4.16	0.94	มาก	1
6. เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้อำนาจอริปไตยได้อย่าง เต็มที่ จึงควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการลงคะแนน โหวตในการผ่านร่างรัฐธรรมนูญ	4.11	1.01	มาก	2
รวม	4.10	0.77	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ด้านหลักอริปไตยของปวงชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.77$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ รายการที่ 5 เพื่อเป็นหลักประกันว่าประชาชนจะได้คนดีเป็นผู้นำประเทศ อำนาจอริปไตยต้องมาจากปวงชน ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.94$) รายการที่ 6 เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้อำนาจอริปไตยได้อย่างเต็มที่ จึงควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการลงคะแนนโหวตในการผ่านร่างรัฐธรรมนูญ ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 1.01$) และรายการที่ 1 กระบวนการเลือกตั้งในระบบประชาธิปไตยทำให้ประชาชนมีโอกาสเลือก

คนดีเป็นนายกรัฐมนตรี ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.92$) ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 4 สมาชิกวุฒิสภาที่ได้มาจากการแต่งตั้ง มีความรับผิดชอบต่อประชาชนมากกว่าวุฒิสภาที่ได้มาจากการเลือกตั้ง โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10, S.D. = 1.05$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักเสรีภาพ

ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ด้านหลักเสรีภาพ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
7. เพื่อไม่ให้เกิดการแตกแยกในสังคม รัฐบาลควรจำกัดสิทธิเสรีภาพ สื่อมวลชนไม่ให้วิพากษ์วิจารณ์รัฐบาลมากเกินไป	3.16	0.97	ปานกลาง	6
8. การใช้สิทธิและเสรีภาพในการเลือกตั้ง เป็นการแสดงออกซึ่งการเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยของประชาชน	3.97	0.95	มาก	3
9. การชุมนุมประท้วงของประชาชนทำให้บ้านเมืองสับสนวุ่นวาย รัฐบาลควรสั่งห้ามหรือปราบปรามโดยเด็ดขาด เพื่อให้การบริหารงานประเทศเป็นไปได้อย่างสะดวก	3.33	1.15	ปานกลาง	5
10. เพศหญิงสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำประเทศได้เช่นเดียวกับเพศชาย	3.85	0.94	มาก	4
11. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการวิพากษ์และวิจารณ์การทำงานของนักการเมือง	4.12	0.87	มาก	2
12. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการที่จะนับถือศาสนา	4.25	0.97	มาก	1
รวม	3.70	0.70	มาก	

จากตาราง 6 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในด้านหลักเสรีภาพ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70, S.D. = 0.70$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มี คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ รายการที่ 12 ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการที่จะนับถือศาสนา ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.97$) รายการที่ 11 ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการวิพากษ์และวิจารณ์การทำงานของนักรการเมือง ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.82$) และรายการที่ 8 การใช้สิทธิและเสรีภาพในการเลือกตั้ง เป็นการแสดงออกซึ่งการเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยของประชาชน ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.95$) ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 7 เพื่อไม่ให้เกิดการแตกแยกในสังคม รัฐบาลควรจำกัดสิทธิเสรีภาพ สื่อมวลชนไม่ให้วิพากษ์วิจารณ์รัฐบาลมากเกินไป โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16, S.D. = 0.97$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักความเสมอภาค

ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ด้านหลักความเสมอภาค	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
13. รัฐบาลจะต้องจัดให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ระดับประถมถึงระดับปริญญาตรี	4.27	0.99	มาก	3
14. ประเทศไทยนับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นเราควรให้บัญญัติศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ	3.93	1.16	มาก	4
15. ผู้ที่ร่ำรวยมั่งคั่งควรมีสหิทธิพิเศษมากกว่าคนที่ยากจน	1.76	1.21	น้อย	6
16. รัฐบาลต้องจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดฐานะว่าร่ำรวยหรือยากจน	4.30	1.10	มาก	2
17. รัฐบาลควรจัดให้ผู้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดเท่านั้นได้ศึกษาต่อในระดับสูง	2.38	1.28	ปานกลาง	5
18. คนเราเกิดมามีโอกาสและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	4.42	1.09	มาก	1
รวม	4.34	0.92	มาก	

จากตาราง 7 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในด้านหลักความเสมอภาคภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.92$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ รายการที่ 18 คนเราเกิดมามีโอกาสและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 1.97$) รายการที่ 16 รัฐบาลต้องจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดฐานะว่าร่ำรวยหรือยากจน ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 1.10$) และรายการที่ 13 รัฐบาลจะต้องจัดให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ระดับประถมถึงระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.99$) ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 15 ผู้ที่ร่ำรวยมั่งคั่งควรมีสทิธิพิเศษมากกว่าคนที่ยากจน โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.76, S.D. = 1.21$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักกฎหมาย

ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ด้านหลักกฎหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
19. ประชาชนสามารถเลือกผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่บัญญัติกฎหมายให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชน	4.01	0.95	มาก	2
20. นายกรัฐมนตรีมีอำนาจเด็ดขาดในการสั่งประหารชีวิตผู้กระทำความผิดร้ายแรงโดยไม่ต้องผ่านการพิจารณาของศาล	2.46	1.28	น้อย	5
21. การต่อสู้คดีในศาล ทั้งคนรวยและคนจนจะต้องได้รับความเป็นธรรมอย่างเสมอภาคกัน	4.40	1.04	มาก	1
22. ผู้ที่มีอาชีพข้าราชการ ควรจะได้รับอภิสิทธิ์จากกฎหมายมากกว่าประชาชนทั่วไป	2.62	1.31	ปานกลาง	4
23. ผู้ทำหน้าที่บัญญัติกฎหมาย ควรที่จะได้รับอภิสิทธิ์ในการให้อยู่เหนือกฎหมาย	2.29	1.23	น้อย	6
24. การทรมานผู้ต้องหาให้รับสารภาพเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย	3.29	1.17	ปานกลาง	3
รวม	3.64	0.82	มาก	

จากตาราง 8 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในด้านหลักกฎหมาย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64, S.D. = 0.82$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มี คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ รายการที่ 21 การต่อสู้คดีในศาล ทั้งคนรวยและคนจนจะต้องได้รับความเป็นธรรมอย่างเสมอภาคกัน ($\bar{X} = 4.40, S.D. = 1.04$) รายการที่ 19 ประชาชนสามารถเลือกผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่บัญญัติกฎหมายให้เป็นไปตาม ความต้องการของประชาชน ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.95$) และรายการที่ 24 การทรมานผู้ต้องหาให้รับ สารภาพเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย ($\bar{X} = 3.25, S.D. = 1.17$) ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 23 ผู้ทำหน้าที่บัญญัติกฎหมาย ควรที่จะได้รับอภิสิทธิ์ในการให้อยู่เหนือกฎหมาย โดยมี ค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.29, S.D. = 1.23$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขต พื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านหลักเสียงข้างมาก

ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ด้านหลักเสียงข้างมาก	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
25. ในการบริหารประเทศ ผู้นำประเทศจะต้องตัดสินใจโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่เป็นหลัก	4.05	1.14	มาก	1
26. ถ้าสภาผู้แทนราษฎรมีฝ่ายค้าน ซึ่งสมาชิกน้อยกว่ารัฐบาล ถือว่าไม่มีสิทธิในการคัดค้านมติใด ๆ	2.89	1.13	ปานกลาง	6
27. เสียงของฝ่ายค้านในสภาผู้แทนราษฎรแม้จะมีอำนาจน้อยกว่า แต่จะช่วยควบคุมรัฐบาลมิให้ใช้อำนาจในทางที่ผิด	3.83	1.09	มาก	4
28. การตัดสินใจของสภาผู้แทนราษฎรต้องใช้เวลาในการพิจารณาใคร่ครวญอย่างรอบคอบทำให้มีความรัดกุมกว่าการตัดสินใจของคนคนเดียว	3.86	1.10	มาก	3
29. ในการแสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่ ควรจะใช้หลักในการใช้เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์	4.00	1.09	มาก	2
30. การขู่มุมประห้วงของประชาชนข้างนอกสภา ถือว่าเป็นการไม่เคารพมติของสภาผู้ราษฎร จึงไม่ควรกระทำ	3.30	1.14	ปานกลาง	5
รวม	3.67	0.93	มาก	

จากตาราง 9 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในด้านหลักเสียงข้างมากภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.93$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ รายการที่ 25 ในการบริหารประเทศ ผู้นำประเทศจะต้องตัดสินใจโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่เป็นหลัก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 1.14$) รายการที่ 29 ในการแสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่ ควรจะใช้หลักในการใช้เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 1.09$) และรายการที่ 28 การตัดสินใจของสภาผู้แทนราษฎรต้องใช้เวลาในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบทำให้มีความรัดกุมกว่าการตัดสินใจของคนคนเดียว ($\bar{X} = 3.86, S.D. = 1.10$) ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 26 ถ้าสภาผู้แทนราษฎรมีฝ่ายค้าน ซึ่งสมาชิกน้อยกว่ารัฐบาล ถือว่า ไม่มีสิทธิในการคัดค้านมติใด ๆ โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89, S.D. = 1.13$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

จากการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ได้นำเสนอผลการเปรียบเทียบข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ
2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา
3. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา
4. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร

โดยได้นำเสนอรายละเอียดตามหัวข้อดังกล่าว ดังต่อไปนี้

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ คือ เพศชายและเพศหญิง โดยเปรียบเทียบใน 5 ด้าน คือ ด้านอำนาจอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักเสรีภาพ ด้านหลักความเสมอภาค ด้านหลักกฎหมายและด้านหลักเสียงข้างมาก โดยนำเสนอรายละเอียดดังแสดงในตาราง 10 - 15

ตาราง 10 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักอำนาจธิปไตยของปวงชน	4.06	0.78	มาก	4.18	0.72	มาก	1.100
2. ด้านหลักเสรีภาพ	3.86	0.75	มาก	3.76	0.52	มาก	0.932
3. ด้านหลักความเสมอภาค	4.27	1.01	มาก	4.55	0.59	มากที่สุด	2.744*
4. ด้านหลักกฎหมาย	3.67	0.86	มาก	3.57	0.67	มาก	0.894
5. ด้านหลักเสียงข้างมาก	3.65	0.99	มาก	3.70	0.73	มาก	0.664
รวม	3.86	0.75	มาก	3.97	0.61	มาก	1.094

จากตาราง 10 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศชายและเพศหญิงในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษาวิชาทหารเพศชายและหญิงมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันในด้านหลักความเสมอภาค อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามเพศ ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
1. กระบวนการเลือกตั้งในระบบ ประชาธิปไตยทำให้ประชาชนมี โอกาสเลือกคนดีเป็น นายกรัฐมนตรี	4.07	0.96	มาก	4.13	0.80	มาก	0.450
2. การพัฒนาประเทศจะมี ประสิทธิภาพมากกว่าถ้าให้ผู้นำ ทางทหารเป็นนายกรัฐมนตรี	3.25	0.95	ปานกลาง	3.09	0.80	ปานกลาง	1.403
3. การปกครองที่ดีต้องให้ประชาชน มีอำนาจในการเปลี่ยนแปลงหรือ ถอดถอนผู้นำทางการเมืองได้	3.94	1.08	มาก	3.75	0.81	มาก	1.328
4. สมาชิกวุฒิสภาที่ได้มาจากการ แต่งตั้ง มีความรับผิดชอบต่อ ประชาชนมากกว่าวุฒิสภาที่ได้มา จากการเลือกตั้ง	3.12	1.08	ปานกลาง	3.03	0.97	ปานกลาง	0.608
5. เพื่อเป็นหลักประกันว่าประชาชน จะได้คนดีเป็นผู้นำประเทศ อำนาจ อธิปไตยต้องมาจากปวงชน	4.15	0.90	มาก	4.19	1.05	มาก	0.256
6. เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้ อำนาจอธิปไตยได้อย่างเต็มที่ จึง ควรให้ประชาชนมีส่วนในการ ลงคะแนนโหวตในการผ่านร่าง รัฐธรรมนูญ	4.07	1.06	มาก	4.25	0.85	มาก	1.270
รวม	4.06	0.78	มาก	4.18	0.72	มาก	1.100

จากตาราง 11 พบว่า ทักษะคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชนในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ด้านหลักเสรีภาพ

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
7. เพื่อไม่ให้เกิดการแตกแยกใน สังคม รัฐบาลควรจำกัดสิทธิ เสรีภาพ สื่อมวลชน ไม่ให้ วิพากษ์วิจารณ์รัฐบาลมากเกินไป	3.18	0.98	ปานกลาง	3.09	0.95	ปานกลาง	0.684
8. การใช้สิทธิและเสรีภาพในการ เลือกตั้ง เป็นการแสดงออกซึ่งการ เป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยของ ประชาชน	3.93	1.01	มาก	4.10	0.77	มาก	1.305
9. การชุมนุมประท้วงของประชาชน ทำให้บ้านเมืองสับสนวุ่นวาย รัฐบาลควรสั่งห้ามหรือปราบปราม โดยเด็ดขาด เพื่อให้การบริหารงาน ประเทศเป็นไปได้อย่างสะดวก	3.30	1.18	ปานกลาง	3.43	1.05	ปานกลาง	0.844
10. เพศหญิงสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำ ประเทศได้เช่นเดียวกับเพศชาย	3.68	0.98	มาก	4.33	0.61	มาก	6.411*
11. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพใน การวิพากษ์และวิจารณ์การทำงาน ของนักการเมือง	4.08	0.89	มาก	4.23	0.79	มาก	1.233
12. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพใน การที่จะนับถือศาสนา	4.19	1.07	มาก	4.43	0.61	มาก	2.354*
รวม	3.86	0.75	มาก	3.76	0.52	มาก	0.932

จากตาราง 12 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านหลักเสรีภาพ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ 10 เพศหญิงสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำประเทศได้เช่นเดียวกับเพศชาย และรายการที่ 12 ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการที่จะนับถือศาสนา นักศึกษาวิชาทหารเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ด้านหลักความเสมอภาค

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
13. รัฐบาลจะต้องจัดให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับปริญญาตรี	4.21	1.07	มาก	4.45	0.70	มาก	1.762
14. ประเทศไทยนับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นเราควรให้บัญญัติศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ	3.85	1.21	มาก	4.14	0.97	มาก	1.826
15. ผู้ที่ร่ำรวยมั่งคั่งควรมีสิทธิพิเศษมากกว่าคนที่ยากจน	1.85	1.26	น้อย	1.51	1.02	น้อย	2.213*
16. รัฐบาลต้องจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดฐานะว่าร่ำรวยหรือยากจน	4.20	1.17	มาก	4.57	0.79	มากที่สุด	2.858*
17. รัฐบาลควรจัดให้ผู้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดเท่านั้น ได้ศึกษาต่อในระดับสูง	2.60	1.29	ปานกลาง	1.75	0.99	น้อย	5.619*

ตาราง 13 (ต่อ)

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
18. คนเราเกิดมามีโอกาสและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	4.34	1.18	มาก	4.65	0.74	มากที่สุด	2.571*
รวม	4.27	1.01	มาก	4.55	0.59	มาก	2.744*

จากตาราง 13 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านหลักความเสมอภาค ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ 15 ผู้ที่ร่ำรวยมั่งคั่งควรมีสติพิเศษมากกว่าคนที่ยากจน รายการ 16 รัฐบาลต้องจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดฐานะว่าร่ำรวยหรือยากจน รายการ 17 รัฐบาลควรจัดให้ผู้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดเท่านั้น ได้ศึกษาต่อในระดับสูง และรายการ 18 คนเราเกิดมามีโอกาสและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกันนักศึกษาวิชาทหารเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามเพศ ด้านหลักกฎหมาย

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
19. ประชาชนสามารถเลือก ผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่ บัญญัติกฎหมายให้เป็นไปตาม ความต้องการของประชาชน	4.03	1.00	มาก	3.96	0.81	มาก	0.518

ตาราง 14 (ต่อ)

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
20. นายกรัฐมนตรีมีอำนาจเด็ดขาด ในการสั่งประหารชีวิตผู้กระทำ ความผิดร้ายแรงโดยไม่ต้องผ่าน การพิจารณาของศาล	2.61	1.32	น้อย	2.03	1.07	น้อย	3.625*
21. การต่อสู้คดีในศาล ทั้งคนรวย และคนจนจะต้องได้รับความเป็น ธรรมอย่างเสมอภาคกัน	4.32	1.07	ปานกลาง	4.62	.89	มากที่สุด	3.625*
22. ผู้ที่มีอาชีพข้าราชการ ควรจะ ได้รับอภิสิทธิ์จากกฎหมาย มากกว่าประชาชนทั่วไป	2.74	1.34	ปานกลาง	2.26	1.17	น้อย	2.296*
23. ผู้ทำหน้าที่บัญญัติกฎหมาย ควรที่ จะได้รับอภิสิทธิ์ในการให้อยู่ เหนือกฎหมาย	2.37	1.28	น้อย	2.09	1.04	น้อย	2.644*
24. การทรมานผู้ต้องหาให้รับ สารภาพเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย	3.32	1.19	ปานกลาง	3.19	1.10	ปานกลาง	1.796
รวม	3.67	0.86	มาก	3.57	0.67	มาก	0.894

จากตาราง 14 พบว่าทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านหลักกฎหมาย ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ 20 นายกรัฐมนตรีมีอำนาจเด็ดขาดในการสั่งประหารชีวิตผู้กระทำผิดร้ายแรงโดยไม่ต้องผ่านการพิจารณาของศาล รายการที่ 21 การต่อสู้คดีในศาล ทั้งคนรวยและคนจนจะต้องได้รับความเป็นธรรมอย่างเสมอภาคกัน รายการที่ 22 ผู้ที่มีอาชีพข้าราชการ ควรจะได้รับอภิสิทธิ์จากกฎหมายมากกว่าประชาชนทั่วไป และรายการที่ 23 ผู้ทำหน้าที่บัญญัติกฎหมาย ควรที่จะได้รับ

อภิสิทธิ์ในการให้อยู่เหนือกฎหมาย นักศึกษาวิชาทหารเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ด้านหลักเสียงข้างมาก

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
25. ในการบริหารประเทศ ผู้นำประเทศจะต้องตัดสินใจโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่เป็นหลัก	4.00	1.20	มาก	4.17	0.95	มาก	1.087
26. ถ้าสภาผู้แทนราษฎรมีฝ่ายค้านซึ่งสมาชิกน้อยกว่ารัฐบาล ถือว่าไม่มีสิทธิในการคัดค้านมติใด ๆ	2.91	1.18	ปานกลาง	2.83	0.98	ปานกลาง	0.543
27. เสียงของฝ่ายค้านในสภาผู้แทนราษฎรแม้จะมีอำนาจน้อยกว่า แต่จะช่วยควบคุมรัฐบาลมิให้ใช้อำนาจในทางที่ผิด	3.81	1.16	มาก	3.88	0.85	มาก	0.490
28. การตัดสินใจของสภาผู้แทนราษฎรต้องใช้เวลาในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ทำให้มีความรัดกุมกว่าการตัดสินใจของคนคนเดียว	3.79	1.19	มาก	4.07	0.77	มาก	2.245*
29. ในการแสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่ ควรจะใช้หลักในการใช้เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์	3.94	1.15	มาก	4.14	0.86	มาก	1.326

ตาราง 15 (ต่อ)

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	เพศชาย			เพศหญิง			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
30. การชุมนุมประท้วงของ ประชาชนข้างนอกสภา ถือว่าเป็น การไม่เคารพมติของสภาผู้ราษฎร จึงไม่ควรกระทำ	3.30	1.18	ปานกลาง	3.30	1.00	ปานกลาง	0.001
รวม	3.65	0.99	มาก	3.70	0.73	มาก	0.664

จากตาราง 15 พบว่า (1) ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่
จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกตามเพศ ด้านหลักเสียงข้างมาก ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
แต่ละรายการพบว่า รายการที่ 28 การตัดสินใจของสภาผู้แทนราษฎรต้องใช้เวลาในการพิจารณา
ใคร่ครวญอย่างรอบคอบทำให้มีความรัดกุมกว่าการตัดสินใจของคนคนเดียว นักศึกษาวิชาทหาร
เพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ผล
การเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตาม
ชั้นปีที่ศึกษา คือ นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาวิชาทหาร
ชั้นปีที่ 3 โดยเปรียบเทียบใน 5 ด้าน คือ ด้านอำนาจอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักเสรีภาพ ด้านหลัก
ความเสมอภาค ด้านหลักกฎหมายและด้านหลักเสียงข้างมาก โดยนำเสนอรายละเอียดดังแสดงใน
ตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ในภาพรวม

ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักอำนาจธิปไตยของปวงชน	4.08	0.74	4.05	0.86	4.23	0.68
2. ด้านหลักเสรีภาพ	3.73	0.66	3.64	0.71	3.70	0.83
3. ด้านหลักความเสมอภาค	4.34	0.77	4.37	1.11	4.24	1.05
4. ด้านหลักกฎหมาย	3.70	0.44	3.56	0.88	3.59	0.56
5. ด้านหลักเสียงข้างมาก	3.70	0.91	3.63	1.00	3.64	0.88
รวม	3.89	0.69	3.84	0.77	3.95	0.70

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาในทุกชั้นปี มีทัศนคติอยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ดังแสดงในตารางที่ 17

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวที่ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-value
1. ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน	ระหว่างกลุ่ม	0.876	2	0.438	0.736	0.480
	ภายในกลุ่ม	154.70	357	0.595		
	รวม	155.58	359			
2. ด้านหลักเสรีภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.458	2	0.229	0.458	0.633
	ภายในกลุ่ม	129.90	357	0.500		
	รวม	130.36	359			
3. ด้านหลักความเสมอภาค	ระหว่างกลุ่ม	0.328	2	0.164	0.189	0.828
	ภายในกลุ่ม	225.78	357	0.868		
	รวม	226.10	359			
4. ด้านหลักกฎหมาย	ระหว่างกลุ่ม	1.177	2	0.589	0.875	0.478
	ภายในกลุ่ม	175.03	357	0.673		
	รวม	176.219	359			
5. ด้านหลักเสียงข้างมาก	ระหว่างกลุ่ม	0.289	2	0.145	0.164	0.848
	ภายในกลุ่ม	228.66	357	0.879		
	รวม	228.95	359			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.308	2	0.154	0.267	0.743
	ภายในกลุ่ม	135.11	357	0.520		
	รวม	135.42	359			

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวในตาราง 17 พบว่า (1) ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

(2) ผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา คือ สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษา โดยเปรียบเทียบใน 5 ด้าน คือ ด้านอำนาจอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักเสรีภาพ ด้านหลักความเสมอภาค ด้านหลักกฎหมายและด้านหลักเสียงข้างมาก โดยนำเสนอรายละเอียดดังแสดงในตาราง 18 - 23

ตาราง 18 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา โดยภาพรวม

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การอาชีวศึกษา			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน	4.19	0.70	มาก	3.73	0.91	มาก	3.973*
2. ด้านหลักเสรีภาพ	3.72	0.67	มาก	3.60	0.81	มาก	1.115
3. ด้านหลักความเสมอภาค	4.46	0.81	มาก	3.83	1.15	มาก	3.718*
4. ด้านหลักกฎหมาย	3.67	0.76	มาก	3.55	1.01	มาก	0.889
5. ด้านหลักเสียงข้างมาก	3.76	0.79	มาก	3.29	1.29	ปานกลาง	2.493*
รวม	3.98	0.62	มาก	3.51	0.94	มาก	3.402*

จากตาราง 18 พบ ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายการพบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นในด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักความเสมอภาคและด้านหลักเสียงข้างมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การอาชีวศึกษา			t
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. กระบวนการเลือกตั้งในระบอบ ประชาธิปไตยทำให้ประชาชนมี โอกาสเลือกคนดีเป็น นายกรัฐมนตรี	4.18	0.83	มาก	3.69	1.15	มาก	2.913*
2. การพัฒนาประเทศจะมี ประสิทธิภาพมากกว่าถ้าให้ผู้นำ ทางทหารเป็นนายกรัฐมนตรี	3.18	0.90	ปานกลาง	3.31	0.98	ปานกลาง	0.867
3. การปกครองที่ดีต้องให้ประชาชน มีอำนาจในการเปลี่ยนแปลงหรือ ถอดถอนผู้นำทางการเมืองได้	3.98	0.98	มาก	3.54	1.13	มาก	2.599*
4. สมาชิกวุฒิสภาที่ได้มาจากการ แต่งตั้ง มีความรับผิดชอบต่อ ประชาชนมากกว่าวุฒิสภาที่ได้มา จากการเลือกตั้ง	3.08	1.06	ปานกลาง	3.17	1.00	ปานกลาง	0.598
5. เพื่อเป็นหลักประกันว่าประชาชน จะได้คนดีเป็นผู้นำประเทศ อำนาจ อธิปไตยต้องมาจากปวงชน	4.27	0.87	มาก	3.73	1.09	มาก	3.796*
6. เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้ อำนาจอธิปไตยได้อย่างเต็มที่ จึง ควรให้ประชาชนมีส่วนในการ ลงคะแนนโหวตในการผ่านร่าง รัฐธรรมนูญ	4.20	1.40	มาก	3.77	0.98	มาก	2.788*
รวม	4.19	0.70	มาก	3.73	0.91	มาก	3.973*

จากตาราง 19 พบว่า ทักษะคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักจริยปฏิบัติของปวงชน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายการพบว่า รายการที่ 1 กระบวนการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยทำให้ประชาชนมีโอกาสเลือกคนดีเป็นนายกรัฐมนตรี รายการที่ 3 การปกครองที่ดีต้องให้ประชาชนมีอำนาจในการเปลี่ยนแปลงหรือถอดถอนผู้นำทางการเมืองได้ รายการที่ 5 เพื่อเป็นหลักประกันว่าประชาชนจะได้คนดีเป็นผู้นำประเทศ อำนาจจริยปฏิบัติต้องมาจากปวงชน และรายการที่ 6 เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้อำนาจจริยปฏิบัติได้อย่างเต็มที่ จึงควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการลงคะแนน โหวตในการผ่านร่างรัฐธรรมนูญ นักศึกษาวิชาทหาร ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักเสรีภาพ

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การอาชีวศึกษา			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
7. เพื่อไม่ให้เกิดการแตกแยกในสังคม รัฐบาลควรจำกัดสิทธิเสรีภาพ สื่อมวลชนไม่ให้วิพากษ์วิจารณ์รัฐบาลมากเกินไป	3.10	0.98	ปานกลาง	3.38	0.93	ปานกลาง	1.900
8. การใช้สิทธิและเสรีภาพในการเลือกตั้ง เป็นการแสดงออกซึ่งการเป็นเจ้าของอำนาจจริยปฏิบัติของประชาชน	4.07	0.90	มาก	3.58	1.05	มาก	3.425*
9. การชุมนุมประท้วงของประชาชน ทำให้บ้านเมืองสับสนวุ่นวาย รัฐบาลควรสั่งห้ามหรือปราบปรามโดยเด็ดขาด เพื่อให้การบริหารงานประเทศเป็นไปได้อย่างโดยสะดวก	3.32	1.15	ปานกลาง	3.40	1.16	ปานกลาง	0.485

ตาราง 20 (ต่อ)

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การอาชีวศึกษา			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
10. เพศหญิงสามารถทำหน้าที่เป็น ผู้นำประเทศได้เช่นเดียวกับ เพศชาย	3.91	0.97	มาก	3.63	0.82	มาก	1.861
11. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพใน การวิพากษ์และวิจารณ์การทำงาน ของนักการเมือง	4.24	0.77	มาก	3.63	1.05	มาก	3.923*
12. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพใน การที่จะนับถือศาสนา	4.36	0.88	มาก	3.83	1.20	มาก	3.592*
รวม	3.72	0.67	มาก	3.60	0.81	มาก	1.115

จากตาราง 20 พบว่า ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักเสรีภาพ ในภาพรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาทีละรายการพบว่า รายการที่ 8 การใช้สิทธิและเสรีภาพในการเลือกตั้ง เป็นการแสดงออกซึ่งการเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยของประชาชน รายการที่ 11 ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการวิพากษ์และวิจารณ์การทำงานของนักการเมือง และรายการที่ 12 ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการที่จะนับถือศาสนา นักศึกษาวิชาทหาร ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักความเสมอภาค

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การอาชีวศึกษา			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
13. รัฐบาลจะต้องจัดให้ประชาชน ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่า เทียมกัน ตั้งแต่ระดับประถมถึง ระดับปริญญาตรี	4.40	0.86	มาก	3.75	1.27	มาก	3.496*
14. ประเทศไทยนับถือศาสนาพุทธ เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นเราควรให้ บัญญัติศาสนาพุทธเป็นศาสนา ประจำชาติ	3.96	1.13	มาก	3.79	1.24	มาก	0.971
15. ผู้ที่ร่ำรวยมั่งคั่งควรมีสทิธิพิเศษ มากกว่าคนที่ยากจน	1.60	1.07	น้อย	2.38	1.51	น้อย	3.526*
16. รัฐบาลต้องจัดบริการสาธารณะ ให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดฐานะว่าร่ำรวยหรือ ยากจน	4.47	0.98	มาก	3.60	1.27	มาก	4.624*
17. รัฐบาลควรจัดให้ผู้มีสติปัญญา เฉลียวฉลาดเท่านั้น ได้ศึกษาต่อ ในระดับสูง	2.26	1.24	น้อย	2.87	1.31	ปานกลาง	3.114*
18. คนเราเกิดมามีโอกาสและศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน	4.54	1.02	มากที่สุด	3.92	1.25	มาก	3.302*
รวม	4.46	0.81	มาก	3.83	1.15	มาก	3.718*

จากตารางที่ 21 ทศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักความเสมอภาค ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายการพบว่า รายการที่ 13 รัฐบาลจะต้องจัดให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ระดับประถมถึงระดับปริญญาตรี รายการที่ 15 ผู้ที่ร่ำรวยมั่งคั่งควรมีสถิติพิเศษมากกว่าคนที่ยากจน รายการที่ 16 รัฐบาลต้องจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดฐานะว่าร่ำรวยหรือยากจน รายการที่ 17 รัฐบาลควรจัดให้ผู้มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดเท่านั้นได้ศึกษาต่อในระดับสูง และรายการที่ 18 คนเราก็คงมีโอกาสดูแลศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน นักศึกษาวิชาทหาร ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักกฎหมาย

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การอาชีวศึกษา			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
19. ประชาชนสามารถเลือก ผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่ บัญญัติกฎหมายให้เป็นไปตาม ความต้องการของประชาชน	4.08	0.88	มาก	3.71	1.16	มาก	2.145*
20. นายกรัฐมนตรีมีอำนาจเด็ดขาด ในการสั่งประหารชีวิตผู้กระทำ ความผิดร้ายแรงโดยไม่ต้องผ่าน การพิจารณาของศาล	2.36	1.27	น้อย	2.85	1.27	ปานกลาง	2.476*
21. การต่อสู้คดีในศาล ทั้งคนรวย และคนจนจะต้องได้รับความเป็น ธรรมอย่างเสมอภาคกัน	4.50	0.97	มาก	3.98	1.18	มาก	3.314*
22. ผู้ที่มีอาชีพข้าราชการ ควรจะ ได้รับอภิสิทธิ์จากกฎหมาย มากกว่าประชาชนทั่วไป	2.48	1.28	น้อย	3.15	1.32	มาก	3.360*

ตาราง 22 (ต่อ)

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การอาชีวศึกษา			t
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
23. ผู้ทำหน้าที่บัญญัติกฎหมาย ควรที่จะได้รับอภิสิทธิ์ในการให้อยู่เหนือกฎหมาย	2.21	1.17	น้อย	2.62	1.39	ปานกลาง	1.926
24. การทรมานผู้ต้องหาให้รับสารภาพเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย	3.26	1.14	ปานกลาง	3.40	1.27	ปานกลาง	0.791
รวม	3.67	0.86	มาก	3.55	1.01	มาก	0.889

จากตารางที่ 22 ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักกฎหมาย ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายการพบว่า รายการที่ 19 ประชาชนสามารถเลือกผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่บัญญัติกฎหมายให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชน รายการที่ 20 นายกรัฐมนตรีมีอำนาจเด็ดขาดในการสั่งประหารชีวิตผู้กระทำความผิดร้ายแรงโดยไม่ต้องผ่านการพิจารณาของศาล รายการที่ 21 การต่อสู้คดีในศาล ทั้งคนรวยและคนจนจะต้องได้รับความเป็นธรรมอย่างเสมอภาคกัน และรายการที่ 22 ผู้ที่มีอาชีพข้าราชการ ควรจะได้รับอภิสิทธิ์จากกฎหมายมากกว่าประชาชนทั่วไป นักศึกษาวิชาทหาร ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักเสียงข้างมาก

ทัศนคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การอาชีวศึกษา			t
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
25. ในการบริหารประเทศ ผู้นำ ประเทศจะต้องตัดสินใจโดย คำนึงถึงความต้องการของ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นหลัก	4.21	0.99	มาก	3.38	1.44	ปานกลาง	3.895*
26. ถ้าสภาผู้แทนราษฎรมีฝ่ายค้าน ซึ่งสมาชิกน้อยกว่ารัฐบาล ถือว่า ไม่มีสิทธิในการคัดค้านมติใด ๆ	2.91	1.09	ปานกลาง	2.79	1.29	ปานกลาง	0.720
27. เสียงของฝ่ายค้านในสภา ผู้แทนราษฎรแม้จะมีอำนาจน้อย กว่า แต่จะช่วยควบคุมรัฐบาลมิ ให้ใช้อำนาจในทางที่ผิด	3.94	0.95	มาก	3.37	1.44	ปานกลาง	2.746*
28. การตัดสินใจของสภา ผู้แทนราษฎรต้องใช้เวลาในการ พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ทำให้มีความรัดกุมกว่าการ ตัดสินใจของคนคนเดียว	4.01	0.94	มาก	3.25	1.47	ปานกลาง	3.580*
29. ในการแสดงความคิดเห็นส่วน ใหญ่ ควรจะใช้หลักในการใช้ เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์	4.12	0.94	มาก	3.50	1.45	ปานกลาง	2.930*
30. การชุมนุมประท้วงของ ประชาชนข้างนอกสภา ถือว่าเป็น การไม่เคารพมติของสภาผู้ราษฎร จึงไม่ควรกระทำ	3.33	1.02	ปานกลาง	3.21	1.51	ปานกลาง	0.522
รวม	3.76	0.79	มาก	3.29	1.29	ปานกลาง	2.493*

จากตารางที่ 23 ทศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ด้านหลักเสียงข้างมาก ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายการพบว่า รายการที่ 25 ในการบริหารประเทศ ผู้นำประเทศจะต้องตัดสินใจโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่เป็นหลัก รายการที่ 27 เสียงของฝ่ายค้านในสภาผู้แทนราษฎรแม้จะมีอำนาจน้อยกว่า แต่จะช่วยควบคุมรัฐบาลมิให้ใช้อำนาจในทางที่ผิด รายการที่ 28 การตัดสินใจของสภาผู้แทนราษฎรต้องใช้เวลาในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบทำให้มีความรัดกุมกว่าการตัดสินใจของคนคนเดียว และรายการที่ 29 ในการแสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่ ควรจะใช้หลักในการใช้เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ นักศึกษาวิชาทหาร ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร โดยมี 5 ศูนย์ฝึกดังต่อไปนี้ ศูนย์ฝึกจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ ศูนย์ฝึก โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม ศูนย์ฝึก โรงเรียนธรรทองพิทยาคม ศูนย์ฝึก โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร และศูนย์ฝึก โรงเรียนนางรอง โดยเปรียบเทียบใน 5 ด้าน คือ ด้านอำนาจอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักเสรีภาพ ด้านหลักความเสมอภาค ด้านหลักกฎหมายและด้านหลักเสียงข้างมาก โดยนำเสนอรายละเอียดดังตาราง 24 และตาราง 25

ตาราง 24 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกตามศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ในภาพรวม

ทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหาร	บุรีรัมย์		คูเมือง		ธรรทอง		บ้านกรวด		นางรอง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน	3.98	0.80	4.25	0.75	4.22	6.33	4.04	0.52	3.57	0.96
2. ด้านหลักเสรีภาพ	3.60	0.67	3.81	0.68	3.66	0.72	3.77	0.60	3.78	0.85
3. ด้านหลักความเสมอภาค	4.25	1.04	4.53	0.81	4.32	0.95	4.68	0.40	3.85	0.74
4. ด้านหลักกฎหมาย	3.63	0.88	3.68	0.80	3.64	0.78	3.63	0.80	3.57	0.79
4. ด้านหลักเสียงข้างมาก	3.57	1.09	3.82	0.91	3.70	0.73	3.63	0.50	3.45	1.15
รวม	3.77	0.77	4.03	0.69	3.97	0.56	3.84	0.40	3.51	0.99

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในพื้นที่ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร พบว่า นักศึกษาในทุกศูนย์ฝึก มีทัศนคติ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านหลักเสียงข้างมาก นักศึกษาที่อยู่ในศูนย์ ฝึกโรงเรียนนางรองมีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ นักศึกษาแต่ละศูนย์ฝึกมีทัศนคติ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร

ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS	F-ratio	P-value
1. ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน	ระหว่างกลุ่ม	10.094	4	2.524	4.475*	0.002
	ภายในกลุ่ม	145.48	354	0.564		
	รวม	155.58	358			
2. ด้านหลักเสรีภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.112	4	0.528	1.062	0.376
	ภายในกลุ่ม	128.25	354	0.497		
	รวม	130.367	358			
3. ด้านหลักความเสมอภาค	ระหว่างกลุ่ม	9.775	4	2.444	2.915*	0.022
	ภายในกลุ่ม	216.33	354	0.838		
	รวม	226.10	358			
4. ด้านหลักกฎหมาย	ระหว่างกลุ่ม	0.233	4	5.830	0.085	0.987
	ภายในกลุ่ม	175.98	354	0.682		
	รวม	176.21	358			
5. ด้านหลักเสียงข้างมาก	ระหว่างกลุ่ม	3.555	4	0.889	1.017	0.399
	ภายในกลุ่ม	225.40	354	0.784		
	รวม	228.95	358			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.208	4	1.552	3.099*	0.016
	ภายในกลุ่ม	129.21	354	0.501		
	รวม	138.427	358			

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวในตาราง 25 พบว่า ทักษะคติทางการเมืองของ นักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกตามศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านแล้ว พบว่า ในด้านที่ 1 ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน และด้านที่ 3 ด้านหลักความเสมอภาค นักศึกษาวิชาทหารต่างศูนย์ มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ ใน ด้านที่ 1 และด้านที่ 3 ต่อ ดังแสดงในตาราง 26

ตาราง 26 เปรียบเทียบรายคู่ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

ทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหาร	บุรีรัมย์	คูเมือง	ธารทอง	บ้านกรวด	นางรอง
1. ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน					
1.1 บุรีรัมย์	-	-0.275	-0.245	-6.420	0.409
1.2 คูเมือง	-	-	2.991	0.211	0.685*
1.3 ธารทอง	-	-	-	0.181	0.655*
1.4 บ้านกรวด	-	-	-	-	0.474
1.5 นางรอง	-	-	-	-	-
3. ด้านหลักความเสมอภาค					
3.1 บุรีรัมย์	-	-0.283	-7.041	-0.425	0.399
3.2 คูเมือง	-	-	0.212	-0.142	0.682
3.3 ธารทอง	-	-	-	-0.355	0.469
3.4 บ้านกรวด	-	-	-	-	0.8247
3.5 นางรอง	-	-	-	-	-

จากตาราง 26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ในด้านหลักอำนาจอธิปไตยของ ปวงชน ของนักศึกษาที่อยู่ในศูนย์ฝึก โรงเรียนนางรอง แตกต่างกับศูนย์ฝึก โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม และศูนย์ฝึก โรงเรียนธารทองพิทยาคม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 3 หลักความ

เสมอภาค เมื่อนำมาเปรียบเทียบแล้วปรากฏว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มีศูนย์ฝึกแตกต่างกัน มีทัศนคติ
ทางการเมืองไม่แตกต่างกัน

**ตอนที่ 4 คำถามปลายเปิดความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองไทยของนักศึกษาวิชาทหารใน
เขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์**

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองไทยในปัจจุบัน

- 1.1 วุ่นวาย น่าเบื่อ (56)
- 1.2 มีการทุจริต คอร์รัปชัน (13)
- 1.3 มีการผูกขาดทางการเมือง (3)
- 1.4 แก้ปัญหาให้ประชาชนไม่ได้ (12)
- 1.5 นักการเมืองเห็นผลประโยชน์ตนเองเป็นหลัก (5)

2. ต้องการให้การเมืองไทยเป็นลักษณะอย่างไร

- 2.1 ให้คนไทยรักและสามัคคีกันให้มาก (48)
- 2.2 นักการเมืองควรมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรมให้มากกว่านี้

(52)

- 2.3 อยากให้นักการเมืองคิดถึงประชาชนให้มากที่สุด (10)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ที่มีต่อการเมือง
2. เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ที่มีต่อการเมือง ตามลักษณะของประชากร
3. เพื่อเป็นศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาวิชาทหารที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ มีทัศนคติและความเข้าใจทางการเมืองไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับปีการศึกษา โรงเรียนที่สังกัดและศูนย์ฝึก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ที่กำลังศึกษาวิชาทหารในชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ที่สังกัดสถานศึกษาวิชาทหารในจังหวัดบุรีรัมย์ ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สายอาชีพ และ สถานศึกษาของเอกชน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 71 แห่ง มีนักศึกษาวิชาทหารจำนวน 3,482 คน เป็นประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นเชิงชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ในการสุ่มประชากรตัวอย่างและใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะสอดคล้องกับประชากรเป้าหมาย การหาตัวอย่างเป็นตัวแทนของประชากร จำนวน 359 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของทาโร ยามานะ (Taro Yamane, 1960 : 1088 – 1089)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อทางการเมืองในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 359 ฉบับ โดยแบบสอบถามดังกล่าวแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

2.1 ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check-lists) ซึ่งได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี สังกัดสถานศึกษา ศูนย์ฝึก

2.2 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ตามแบบลิเคอร์ท (Likert's Scale) โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 มิติ คือ

2.2.1 หลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน (Popular Sovereignty)

2.2.2 หลักเสรีภาพ (Liberty)

2.2.3 หลักความเสมอภาพ (Equality)

2.2.4 หลักกฎหมาย (Rule of Law)

2.2.5 หลักเสียงข้างมาก (Majority Rule and Minority Right)

2.3 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในรูปคำถามปลายเปิด (Open-ended Form) เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บังคับการหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปยังศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารทั้ง 5 ศูนย์ฝึก เพื่อแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาวิชาทหารที่สุ่มไว้แล้ว จำนวน 359 คน

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ศูนย์ฝึกด้วยตนเอง จำนวน 359 ฉบับ โดยได้รับกลับคืนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 แบบสอบถามในตอนที่ 1 ที่เป็นข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบสอบถามเป็นลักษณะแบบตรวจรายการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละ

4.2 แบบสอบถามในตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และจัดลำดับความสำคัญ แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4.3 เปรียบเทียบทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยจำแนกตาม ชั้นปีที่ศึกษา เพศ สังกัดสถานศึกษาและศูนย์ฝึก เปรียบเทียบโดยการหาค่า Independent Samples t - test สำหรับตัวแปรที่มีสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน คือ เพศและสังกัดสถานศึกษา และใช้การเปรียบเทียบ โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่าสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน เมื่อพบความแตกต่างได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Test) กำหนดนัยทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ข้อสรุปดังต่อไปนี้

1. ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ รายด้านและภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทัศนคติในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงลำดับ

จากมากไปหาน้อย คือ หลักความเสมอภาค หลักอธิปไตยของปวงชน หลักเสรีภาพ หลักเสียงข้างมาก และหลักกฎหมาย เมื่อพิจารณาทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหารเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ด้านหลักอธิปไตยของปวงชนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ รายการที่ 5 เพื่อเป็นหลักประกันว่าประชาชนจะได้คนดีเป็นผู้นำประเทศ อำนาจอธิปไตยต้องมาจากปวงชน รายการที่ 6 เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้อำนาจอธิปไตยได้อย่างเต็มที่ จึงควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการลงคะแนนโหวตในการผ่านร่างรัฐธรรมนูญ และรายการที่ 1 กระบวนการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยทำให้ประชาชนมีโอกาสเลือกคนดีเป็นนายกรัฐมนตรี ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 4 สมาชิกวุฒิสภาที่ได้มาจากการแต่งตั้ง มีความรับผิดชอบต่อประชาชนมากกว่าวุฒิสภาที่ได้มาจากการเลือกตั้ง โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในด้านหลักเสรีภาพภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ รายการที่ 12 ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการที่จะนับถือศาสนา รายการที่ 11 ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการวิพากษ์และวิจารณ์การทำงานของนักการเมืองและรายการที่ 8 การใช้สิทธิและเสรีภาพในการเลือกตั้ง เป็นการแสดงออกซึ่งการเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยของประชาชน ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 7 เพื่อไม่ใช่เกิดการแตกแยกในสังคม รัฐบาลควรจำกัดสิทธิเสรีภาพ สื่อมวลชนไม่ให้วิพากษ์วิจารณ์รัฐบาลมากเกินไป โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในด้านหลักความเสมอภาคภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ รายการที่ 18 คนเราเกิดมามีโอกาสและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน รายการที่ 16 รัฐบาลต้องจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดฐานะว่าร่ำรวยหรือยากจน และรายการที่ 13 รัฐบาลจะต้องจัดให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ตั้งแต่ระดับประถมถึงระดับปริญญาตรี ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 15 ผู้ที่ร่ำรวยมั่งคั่งควรมีสิทธิพิเศษมากกว่าคนที่ยากจน โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย

1.4 ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในด้านหลักกฎหมายภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ รายการที่ 21 การต่อสู้คดีในศาล ทั้งคนรวยและคนจนจะต้องได้รับความเป็น

ธรรมอย่างเสมอภาคกัน รายการที่ 19 ประชาชนสามารถเลือกผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่บัญญัติกฎหมายให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชน และรายการที่ 24 การทรมานผู้ต้องหาให้รับสารภาพเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 23 ผู้ทำหน้าที่บัญญัติกฎหมาย ควรที่จะได้รับอภิสิทธิ์ในการให้อยู่เหนือกฎหมาย โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับน้อย

1.5 ทศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในด้านหลักเสียงข้างมากภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ รายการที่ 25 ในการบริหารประเทศ ผู้นำประเทศจะต้องตัดสินใจโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่เป็นหลัก รายการที่ 29 ในการแสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่ ควรจะใช้หลักในการใช้เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ และรายการที่ 28 การตัดสินใจของสภาผู้แทนราษฎรควรใช้เวลาในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบทำให้มีความรัดกุมกว่าการตัดสินใจของคนคนเดียว ส่วนรายการที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ รายการที่ 26 ถ้าสภาผู้แทนราษฎรมีฝ่ายค้าน ซึ่งสมาชิกน้อยกว่ารัฐบาล ถือว่า ไม่มีสิทธิในการคัดค้านมติใด ๆ โดยมีค่าคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ทศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3 มีทศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3. ทศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศชายและเพศหญิงในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษาวิชาทหารเพศชายและหญิงมีทศนคติทางการเมืองแตกต่างกันในด้านหลักความเสมอภาคอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ทศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทีละรายการพบว่า นักศึกษาวิชาทหารที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานการอาชีวศึกษา มีทศนคติในด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักความเสมอภาคและด้านหลักเสียงข้างมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ทศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อจำแนกศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านแล้ว พบว่า ในด้านที่ 1 ด้านหลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน และด้านที่ 3 ด้านหลักความเสมอภาค นักศึกษาวิชาทหารที่อยู่ต่างศูนย์ฝึกกัน มีทศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการศึกษาทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ได้นำประเด็นต่าง ๆ ที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาวิชาทหารมีทัศนคติในทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากค่าคะแนนของทัศนคติในแต่ละด้าน จากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านหลักความเสมอภาค ด้านหลักอธิปไตยของปวงชน ด้านหลักเสรีภาพ ด้านหลักเสียสละ และด้านหลักกฎหมาย นักศึกษาวิชาทหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน เห็นความสำคัญของผู้นำประเทศที่จะต้องมากจากประชาชน ต้องการสนับสนุนให้เกิดเสรีภาพในการนับถือศาสนา ต้องการให้การตัดสินใจของผู้นำต้องคำนึงประชาชนส่วนใหญ่เป็นหลักและไม่เห็นด้วยในการนำฐานะทางเศรษฐกิจมาแบ่งชนชั้น จากทัศนคติดังกล่าวทำให้พบว่านักศึกษาวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยเป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังสังเกตเห็นได้ว่า นักศึกษาวิชาทหารมีการตื่นตัวเกี่ยวกับข่าวสารทางการเมืองเป็นอย่างมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถาบันต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้กัน ไม่ว่าจะเป็นสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา ชุมชน ได้ให้ข้อมูลข่าวสารและนำเสนอเหตุการณ์ต่าง ๆ อีกทั้งยังมีการเสนอแนะ วิพากษ์วิจารณ์และแลกเปลี่ยนทัศนคติต่าง ๆ เกี่ยวกับการเมือง ไม่ว่าจะเป็นต่างวัย ต่างสถาบันหรือแม้แต่ความแตกต่างในเรื่องของเพศ เหล่านี้ทำให้เกิดความเชื่อ ค่านิยมและทัศนคติทางการเมืองในวงกว้าง จนกลายเป็นวัฒนธรรมการปลูกฝังทางการเมือง โดยไม่รู้ตัว ซึ่งสอดคล้องกับ เขาวกา ประครองศิลป์และคณะ (2541) ที่ได้กล่าวถึงการปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองว่า ไม่เฉพาะสถาบันทางการเมืองเท่านั้นที่ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจทางการเมืองและวัฒนธรรมทางการเมืองเท่านั้น แต่ยังมีสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษาทุกระดับ ชุมชน สื่อมวลชนและระบอบการปกครองของสังคมนั้น ส่วนกนก วงษ์ตระหง่าน (2532) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันการศึกษาต่อการปลูกฝังวัฒนธรรมทางการเมืองว่า เป็นสถาบันที่มีหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด วัฒนธรรม ค่านิยมต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนอย่างเป็นทางการแทนสถาบันอื่น ๆ โดยตรง และบุคคลที่เป็นหลักสำคัญในโรงเรียน ที่เป็นผู้อบรมกล่อมเกลาแก่นักเรียนก็คือ ครู ซึ่งในระบบการศึกษาของไทยครูเป็นผู้มีอิทธิพลสูงสุดต่อนักเรียนในการนำความรู้ ความเข้าใจ ความคิดและค่านิยมต่าง ๆ มาสู่นักเรียน ครูจึงเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะและคุณภาพที่เหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ครูมีบทบาทสำคัญทั้งในด้านการปฏิบัติตน ในฐานะพลเมือง ระบอบประชาธิปไตย ขณะเดียวกันก็ต้องอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยในแง่ของการเรียนรู้ทางการเมือง โดยปลูกฝังวัฒนธรรมการเมือง

แบบประชาธิปไตยให้แก่เยาวชน หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ เป็นสถาบันการศึกษาอีกแห่ง ซึ่งได้ปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหารมีความรู้ในวิชาทหารที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดี เชื่อมมั่นและศรัทธาในกองทัพและมีความพร้อมที่จะเข้ารับใช้ประเทศชาติในฐานะกำลังพลสำรองที่มีคุณภาพ รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนในสังคม ตลอดจนมีการปลูกฝังให้นักศึกษาวิชาทหารมีอุดมการณ์ทางการเมือง เทิดทูนและยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กองบัญชาการกองทัพบก. 2533)

2. จากการเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่แบ่งตามชั้นปีที่ศึกษา เพศ สังกัดสถานศึกษาและศูนย์ฝึก ปรากฏว่า นักศึกษาวิชาทหารที่มีชั้นปีที่ศึกษาและเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาที่มีสังกัดสถานศึกษาและศูนย์ฝึกแตกต่างกันมีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกัน โดยผู้วิจัยได้อภิปรายไว้ดังต่อไปนี้

2.1 ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษาและเพศไม่แตกต่างกัน จากผลดังกล่าวพบว่าชั้นปีที่ศึกษาและเพศไม่มีปัจจัยที่ทำให้ให้นักศึกษามีทัศนคติทางการเมืองแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเกิดจากสาเหตุเพราะสถาบันต่าง ๆ ได้ให้ความรู้และการปลูกฝังเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางการเมืองของนักศึกษาในแต่ละชั้นปีและเพศชายและหญิงไปทิศทางแนวเดียวกัน ไม่ได้แบ่งระดับในเรื่องของวุฒิ หรือให้ลำดับความสำคัญของเพศชายมากกว่าเพศหญิงต่อการรับรู้ข่าวสารทางการเมืองเหมือนอดีตที่ผ่านมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประสงค์ พัดสังข์ (2536 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก ผลปรากฏว่า นักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบกมีทัศนคติทางการเมืองที่แตกต่างกัน แต่ระดับการศึกษา อารมณ์ของบิดา ภูมิฐานะและฐานะทางครอบครัว ไม่ได้มีผลต่อทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก

2.2 ทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสังกัดสถานศึกษาและศูนย์ฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลดังกล่าวพบว่าสังกัดสถานศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ให้นักศึกษามีทัศนคติแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเกิดจากหลักสูตรของสถานศึกษาที่อยู่สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานการอาชีวศึกษานั้นแตกต่างกัน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นจะเน้นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาวิชาทหาร ได้นำความรู้ไปศึกษาต่อหรือมุ่งเน้นการพัฒนาความถนัดของตนเองในด้านสามัญหรือแขนงที่เลือกเรียนเพื่อนำไปใช้การต่อยอดในระดับอุดมศึกษา จึงได้เน้นวิชาที่เป็นในด้านสังคมศาสตร์ ส่วนทางด้านสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาจะมุ่งเน้นให้นักศึกษาวิชาทหารเกิดความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิชาชีพ จึงเน้นการจัดกิจกรรมทางด้านวิชาชีพเฉพาะทาง

สอดคล้องกับ สมบัติ ธำรงธัญวงศ์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะคติทางการเมืองของเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีประชากรตัวอย่างจำนวน 1,390 คน เป็นเยาวชนอายุระหว่าง 16 - 18 ปี ผลการศึกษาพบว่า เยาวชนที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน คือ สังกัดกรมสามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนและอื่น ๆ มีทัศนคติที่แตกต่างกัน เมื่อนำมาเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ พบว่า เยาวชนที่อยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษาและอาชีวศึกษามีระดับทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ทักษะคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามศูนย์ฝึก แยกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลดังกล่าวพบว่า นักศึกษาที่อยู่ในศูนย์ฝึกโรงเรียนคูเมืองวิทยาคมและศูนย์ฝึกโรงเรียนธาทองพิทยาคม มีทัศนคติแตกต่างจากนักศึกษาที่อยู่ในศูนย์ฝึกโรงเรียนนางรอง ในด้านหลักอำนาจประชาธิปไตยของปวงชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีพิจารณาในภาพรวมพบว่าในด้านหลักอำนาจประชาธิปไตยของปวงชน ศูนย์โรงเรียนคูเมืองวิทยาคมและโรงเรียนธาทองพิทยาคมมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับเห็นด้วยเท่ากัน ส่วนโรงเรียนนางรองอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากศูนย์ฝึกโรงเรียนนางรองเป็นศูนย์ฝึกต้นแบบ เป็นศูนย์ฝึกแข่งขันเพื่อนำไปสู่มาตรฐานการฝึกเดียวกัน ซึ่งหลักสูตรในศูนย์ฝึกต้นแบบ จะเน้นให้นักศึกษาวิชาทหารมีส่วนร่วมในการฝึก นักศึกษาวิชาทหารสามารถให้ข้อเสนอแนะในระหว่างการศึกษา โดยหลักสูตรเน้นให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นศูนย์กลางการเรียนหรือเน้นให้นักเรียนเป็นสำคัญ ในแขนงวิชากิจการพลเรือน เช่น วิชาภาวะผู้นำ วิชาประวัติศาสตร์ สงคราม ฯลฯ ดังนั้นนักศึกษาในศูนย์ฝึกโรงเรียนนางรองจะมีความคิดเห็นเป็นตัวของตัวเอง รู้จักวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมา ซึ่งจากคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารจะเห็นว่า นักศึกษาวิชาทหารจะมีความคิดเห็นแบบกลาง ๆ เนื่องจากต้องรอข้อมูลข่าวสารวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์ สอบถามเสนอแนะแล้วจึงตัดสินใจ

ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยทัศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาวิชาทหารที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติทางการเมืองในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ผลการวิจัยโดยละเอียดจะพบว่านักศึกษาวิชาทหารจะมีทัศนคติที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะในด้านหลักเสรีภาพและความเสมอภาค โดยนักศึกษาวิชาทหาร

เพศชายยังมีทัศนคติในระดับ ไม่แน่ใจถ้าจะให้เพศหญิงเป็นผู้นำหรือความเสมอภาคระหว่างมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นฐานะหรือศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เฉพาะฉะนั้นทางสถาบันการศึกษาหรือหน่วยจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์ควรเพิ่มความตระหนักในความสำคัญของเพื่อนมนุษย์ที่มีศักดิ์และสิทธิ์เท่า ๆ กัน ไม่แบ่งเพศชายหรือหญิง รวยหรือจน หรือแม้แต่วิถีความเป็นประชาธิปไตยในด้านเสี่ยงข้างมากหรือเสี่ยงข้างน้อย

1.2 ในงานวิจัยครั้งนี้มีแง่มุมที่น่าสนใจคือนักศึกษาวิชาทหารมีทัศนคติทางการเมืองอยู่ในระดับมาก แต่จากผลการเปรียบเทียบจะพบว่านักศึกษาวิชาทหารที่อยู่ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษายังมีทัศนคติทางการเมืองที่แตกต่างจากนักศึกษาวิชาทหารที่อยู่ในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจากการอภิปรายพบว่านักศึกษาวิชาทหารที่สังกัดกรมอาชีวศึกษาไม่ได้ศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์ ซึ่งสถาบันอาชีวศึกษาทุกแห่งควรเพิ่มกิจกรรมหรือวิชาเรียนที่เกี่ยวกับทางด้านสังคมศาสตร์ให้มากขึ้น เนื่องจากนักศึกษาจะได้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกคนหนึ่งในสังคม นอกจากนั้นยังเป็นการเพิ่มเติมความรู้และพัฒนาทัศนคติทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยแก่นักศึกษาวิชาทหารที่สังกัดกรมอาชีวศึกษาอีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการทำวิจัยในครั้งต่อไปผู้วิจัยเห็นว่าควรที่จะเพิ่มขนาดของกลุ่มประชากรให้ครอบคลุมมากขึ้น ไม่เฉพาะเจาะจงเฉพาะนักศึกษาวิชาทหาร ควรจะศึกษาทัศนคติทางการเมืองของเยาวชน ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์หรือในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งจะทำให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น กรรมการการเลือกตั้งจังหวัดบุรีรัมย์ หรือหน่วยงานภาครัฐ ในส่วนของจังหวัดและอำเภอ

2.2 สำหรับข้อคำถามหรือแบบสอบถามในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยและเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน จะทำให้งานวิจัยมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น เนื่องจากผลดังกล่าวจะสะท้อนถึงสภาพปัญหาหรือโอกาสในปัจจุบัน เพื่อที่จะให้ส่วนที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาในด้านต่าง ๆ

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มการวิจัยในเชิงคุณภาพเข้าไปด้วย อย่างเช่นการสัมภาษณ์ การสังเกต การประชุมสัมมนาทั้งแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม ซึ่งจะทำให้ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือ และเป็นข้อมูลที่มีขอบเขตที่กว้างขึ้น ไม่จำกัดเฉพาะในกรอบของคำถามเท่านั้น

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

- กนก วงษ์ตระหง่าน. (2532). วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย, ใน *สารการสอน
วิชาวิวัฒนาการการเมืองไทย หน่วยที่ 8-15*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กองบัญชาการกองทัพบก. (2533). คำสั่งที่ 133/2533 เรื่อง *การจัดตั้งขึ้นตามคำสั่งกองทัพบก.*
กรุงเทพฯ : กองบัญชาการกองทัพบก
- จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์. (2545). *หลักสูตรนักศึกษาวิชาทหาร ศูนย์ฝึกจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์.*
บุรีรัมย์: จังหวัดทหารบกบุรีรัมย์.
- จารุภัทร เรืองสุวรรณ. (2549). *ยุทธศาสตร์การปลูกฝังอุดมการณ์และสร้างวัฒนธรรมทาง
การเมืองสู่วิถีชีวิตประชาธิปไตย*. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2549, จาก:
<http://www.ect.go.th>
- จิระโชค วีระสัย, สุรพล ราชภัณฑจารักษ์ และสุรพันธ์ ทับสุวรรณ. (2546). *รัฐศาสตร์ทั่วไป.*
พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทินพันธุ์ นาคะตะ. (2533). *การเมืองการบริหารไทย (ภาวะของชาติ)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภา ศรีไพบโรจน์. (2527). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2549). *การแปลผลเมื่อใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า*. ค้น
เมื่อ 8 ธันวาคม 2549, จาก: <http://www.watpol.com>
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2539). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์.
- ประภา เพ็ญสุวรรณ. (2526). *ทัศนคติ : การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย*. กรุงเทพฯ :
โอเคียนสโตร์.
- ประสงค์ พิภพสังข์. (2536). *ทัศนคติทางการเมืองของนักเรียนเตรียมทหารเหล่าทหารบก กับ
ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม การอบรมและการเรียนรู้ทาง
การเมือง*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์). กรุงเทพฯ : สถาบันวิชาการ
ทหารบกชั้นสูง.

- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*.
บุรีรัมย์: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- พรเพ็ญ พุ่มสะอาด. (2543). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน
เจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ
สอนอ่านด้วยเทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมาย*. ปรินญาณิพนธ์
กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
(อัคราณา).
- พลศักดิ์ จิรโกศิริ. (2519). *วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์
(การปกครอง). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ:
สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิทยา สายหู. (2514). *วัฒนธรรม, ใน วรรณไวทยากร*. กรุงเทพฯ: โครงการตำราสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์แห่งประเทศไทย.
- ภราคร พัฒนถาบุตร. (2534). *ทัศนคติทางการเมืองแบบประชาธิปไตยและการยอมรับหรือไม่
ยอมรับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ศึกษาเฉพาะกรณีนายทหารระดับนายพัน
ที่รับราชการอยู่ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์).
กรุงเทพฯ: โรงเรียนเสนาธิการทหารบก.
- มานพ ปันทะวงศ์. (2545). *ความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์
ร.ม. (การเมืองและการปกครอง) เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เขวากา ประคองศิลป์และคณะ. (2541). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรม
ทางการเมืองแบบประชาธิปไตยของการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ขอนแก่น: คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- รวีวรรณ อังกูรวิทย์พันธ์. (2533). *ทัศนคติเบื้องต้น*. (เอกสารคำสอนวิชา วทป. 306). ชลบุรี:
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. อัคราณา.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2538). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2538*
เล่ม 112 ตอนที่ 7 ก. วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2538
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). *พจนานุกรม*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

วนิดา ปะพอบุญ. (2543). *วัฒนธรรมทางการเมืองของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณีและ*

วิทยาลัยเทคนิครำไพพรรณี. ค้นเมื่อ 8 ธันวาคม 2549, จาก: <http://library.cmu.ac.th>

วิชัย ต้นศิริ. (2539). *วัฒนธรรมทางการเมืองและการปฏิรูป*. กรุงเทพฯ: สถาบันนโยบายการศึกษา.

วิทยากร เชียงกุล. (2545). *อธิบายศัพท์การเมืองการปกครองสมัยใหม่ (Dictionary of Politics and Government)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สายธาร.

สมบัติ ชำรงธัญวงศ์. (2538). *ทัศนคติทางการเมืองของเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร*.

กรุงเทพฯ: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สหชัย ชวนไชยสิทธิ์, พ.อ. (2536). *การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการฝึกวิชาทหาร*. เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยกองทัพบก กรุงเทพฯ: สถาบันวิชาการทหารชั้นสูง.

สุพจน์ บุญวิเศษ. (2549). *หลักรัฐศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็ม.ที.เพรส.

สุพจน์ พวงทอง. (2538). *ความสำนึกในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนเตรียมทหาร*.

วิทยานิพนธ์ รม. (การเมืองการปกครอง) เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (อัครา).

อานนท์ กระบอโก. (2543). *ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาทหาร ที่มีต่อการฝึกวิชาทหารในหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกสกลนคร ปีการศึกษา 2542*. วิทยานิพนธ์

กศ.ม. (การบริการศึกษา). สารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Almond, G. A. (1956, August). Comparative Political System, *Journal of Politics*. (18 August).

Almond, G. A. & Verba, S. (1965). *Civic Culture*. Boston and Toronto: The Little,

Brown Series in Comparative Politics

Anastasi, A. (1986). *Psychological Testing*. New York: Macmillan.

Cronbach, L. J. (1950). *Essentials of Psychology*. New York: Harper and Row.

De Vos, G. A. & Arthus, A. H. (1966). Cultural Physiology : Comparative Studies of

Human Behavior, *The Handbook of Social Physiology*. Vol. IV. Lingzey London: Addison Wesley.

Edwards, A. L. (1957). *Teaching of Attitudes Scale Construction*. New York: Appleton

Century Crofts.

Foster, G. M. (1962). *Traditional Culture : The Impact of Technological Change*. New York: Harper & Row.

Hill, K. (2005). *The Political Attitude of Young Cubans*. (online). Available: <http://www.fiu.edu>.

Hornby, A.S. (1974). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. London: Oxford University Press.

Jurs, H. W. (1998). *Applied Statistics for the Behavioral Sciences*. 4th ed. Texas: Houghton Mufflin Company.

Meyer, K., Rizzo, H., & Ali, Y. (2007). Changed Political Attitudes in the Middles East, *International Sociology*, 22(3). Retrieved march 2008, from: <http://iss.sagepub.com/cgi/content/abstract/22/3/289>

Pye, L. and Verba, S. (1965). *Political Culture and Political Development*. Princeton: Princeton University Press.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ที่ ศธ ๑๕๒๔.๒๐/๖๔๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย
เรียน อาจารย์สุทธิพงษ์ ประดับวิทย์

ด้วย ศ.อ.ธีร โชติ ปริณูรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทักษะคตินักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองไทยในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี รศ.ดร. จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญ อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อผู้ที่ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 - 4461 - 1221 ต่อ 3806

โทรสาร 0 - 4461 - 2858

ที่ ศธ ๑๕๒๔.๒๐/ว ๔๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัย
เรียน พันโทวันชนะ กลั่นพรมสุวรรณ

ด้วย ศ.อ.ธีรโชติ ปริณูรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทักษะคตินักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองไทยในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี รศ.ดร. จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการทำวิทยานิพนธ์นี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อผู้ที่ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 - 4461 - 1221 ต่อ 3806

โทรสาร 0 - 4461 - 2858

ที่ ศธ ๑๕๒๔.๒๐/ ๖๔๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย
เรียน ดร.ผดุงชาติ ยั่งยืน

ด้วย ศ.อ.ธีร โชติ ปริณูรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองไทยในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี รศ.ดร. จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อผู้ที่ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 0-4461-1221 ต่อ 3806
โทรสาร 0-4461-2858

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

ที่ ศธ ๑๕๒๔.๒๐/ว๔๖๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกรวดวิทยาการ

ด้วย ส.อ.ธีร โชติ ปริณูรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองไทยในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี รศ.ดร. จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-4461-1221 ต่อ 3806

โทรสาร 0-4461-2858



ที่ ศธ ๑๕๒๔.๒๐/ ๖๔๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม

ด้วย ศ.อ.ธีร โชติ ปริณูรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองไทยในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี รศ.ดร. จรัส สว่างทัฬ เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๓๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-4461-1221 ต่อ 3806

โทรสาร 0-4461-2858



ที่ ศธ ๑๕๒๔.๒๐/ ๖๔๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนธารทองพิทยาคม

ด้วย ส.อ.ธีรโชติ ปริณูรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทักษะคิดของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองไทยในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี รศ.ดร. จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๓๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-4461-1221 ต่อ 3806

โทรสาร 0-4461-2858



ที่ ศธ ๑๕๒๔.๒๐/ ๖๔๖๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจิระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนางรอง

ด้วย ศ.อ.ธีรโชติ ปริณูรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทศนคติของนักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองไทยในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี รศ.ดร. จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ตะอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 - 4461 - 1221 ต่อ 3806

โทรสาร 0 - 4461 - 2858

ที่ ศธ ๑๕๒๔.๒๐/ ๖ ๔๖๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถนนจระ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้บังคับการจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์

ด้วย ศ.อ.ธีร โชติ ปริณูรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทักษะคตินักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองไทยในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี รศ.ดร. จรัส สว่างทัฬห เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ
ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-4461-1221 ต่อ 3806

โทรสาร 0-4461-2858

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

แบบสอบถาม

เรื่อง ทักษะคตินักศึกษาวิชาทหารที่มีต่อการเมืองไทย : กรณีศึกษาในเขตจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมาเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์การเรียนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามตรงไปตรงมาและมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ผู้วิจัยขอยืนยันว่าการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด

รูปแบบแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน ตอนที่ 2 ทักษะคติทางการเมือง และตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่างๆ ไปเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน

- คำชี้แจง**
1. โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () ในข้อที่ท่านเลือก
 2. ท่านสามารถเลือกตอบได้เพียง 1 ข้อเท่านั้น

1 เพศ

- () ชาย
() หญิง

2 ท่านเป็นนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่

- () 1
() 2
() 3

3 สถานที่ที่ท่านสังกัด

- () สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
() สำนักงานการอาชีวศึกษา

4 ท่านเรียนวิชาทหารที่ใด

- () ศูนย์ฝึกจังหวัดทหารบกบุรีรัมย์
- () ศูนย์ฝึกโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม
- () ศูนย์ฝึกโรงเรียนธารทองพิทยาคม
- () ศูนย์ฝึกโรงเรียนบ้านกรวดวิทยาคาร
- () ศูนย์ฝึกโรงเรียนนางรอง

ตอนที่ 2 ทศนคติทางการเมืองของนักศึกษาวิชาทหาร ในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ แสดงความคิดเห็นในรูปมาตราส่วน (Rating Scale) 5 ระดับ 5 มิติ

ระดับที่ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับที่ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ระดับที่ 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับที่ 4 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับที่ 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ความคิดเห็น 5 มิติประกอบด้วย

มิติที่ 1 หลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน

มิติที่ 2 หลักเสรีภาพ

มิติที่ 3 หลักความเสมอภาค

มิติที่ 4 หลักกฎหมาย

มิติที่ 5 หลักเสียงข้างมาก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือในข้อที่ท่านเลือกเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ที่	ข้อความ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ปัญหาผลกระทบอริปไตยของปวงชน						
1	กระบวนการเลือกตั้งในระบบประชาธิปไตยทำให้ประชาชนมีโอกาสเลือกคนดีเป็นนายกรัฐมนตรี					
2	การพัฒนาประเทศจะมีประสิทธิภาพมากกว่าถ้าให้ผู้นำทางทหารเป็นนายกรัฐมนตรี					
3	การปกครองที่ดีต้องให้ประชาชนมีอำนาจในการเปลี่ยนแปลงหรือถอดถอนผู้นำทางการเมืองได้					
4	สมาชิกวุฒิสภาที่ได้มาจากการแต่งตั้ง มีความรับผิดชอบต่อประชาชนมากกว่าสมาชิกวุฒิสภาที่ได้มาจากการเลือกตั้ง					
5	เพื่อเป็นหลักประกันว่าประชาชนจะได้คนดีเป็นผู้นำประเทศ อำนาจอริปไตยต้องมาจากปวงชน					
6	เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้อำนาจอริปไตยได้อย่างเต็มที่ จึงควรให้ประชาชนมีส่วนในการลงคะแนนโหวตในการผ่านร่างรัฐธรรมนูญ					
ปัญหาการลดละเลิก						
7	เพื่อไม่ให้เกิดการแตกแยกในสังคม รัฐบาลควรจำกัดสิทธิเสรีภาพสื่อมวลชนไม่ให้วิพากษ์วิจารณ์รัฐบาลมากเกินไป					
8	การใช้สิทธิและเสรีภาพในการเลือกตั้ง เป็นการแสดงออกซึ่งการเป็นเจ้าของอำนาจอริปไตยของประชาชน					
9	การชุมนุมประท้วงของประชาชนทำให้บ้านเมืองสับสนวุ่นวาย รัฐบาลควรสั่งห้ามหรือปราบปรามโดยเด็ดขาดเพื่อให้การบริหารงานประเทศเป็นไปได้อย่างสะดวก					

ที่	ข้อความ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10	เทศหญิงสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำประเทศได้เช่นเดียวกับเพศชาย					
11	ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการวิพากษ์และวิจารณ์การทำงานของนักการเมือง					
12	ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการที่จะนับถือศาสนา					
การปกครองระบอบประชาธิปไตย						
13	รัฐบาลจะต้องจัดให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตั้งแต่ระดับประถมถึงระดับปริญญาตรี					
14	ประเทศไทยนับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นเราควรให้บัญญัติศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ					
15	ผู้ที่ร่ำรวยมั่งคั่งควรมีสิทธิพิเศษมากกว่าคนที่ยากจน					
16	รัฐบาลต้องจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่จำกัดฐานะว่าร่ำรวยหรือยากจน					
17	รัฐบาลควรจัดให้ผู้ที่มีความสามารถเฉลียวฉลาดเท่านั้น ได้ศึกษาต่อในระดับสูง					
18	คนเราเกิดมามีโอกาสและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน					
โอกาสทางการเมือง						
19	ประชาชนสามารถเลือกผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่บัญญัติกฎหมายให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชน					
20	นายกรัฐมนตรีมีอำนาจเด็ดขาดในการสั่งประหารชีวิตผู้กระทำความผิดร้ายแรง โดยไม่ต้องผ่านการพิจารณาของศาล					
21	การต่อสู้คดีในศาล ทั้งคนรวยและคนจนจะต้องได้รับความเป็นธรรมอย่างเสมอภาคกัน					
22	ผู้ที่มีอาชีพข้าราชการ ควรจะได้รับอภิสิทธิ์จากกฎหมายมากกว่าประชาชนทั่วไป					

ที่	ข้อความ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
23	ผู้ที่ทำหน้าที่บัญญัติกฎหมาย ควรที่จะได้รับอภิสิทธิ์ในการให้อยู่เหนือกฎหมาย					
24	การทรมานผู้ต้องหาให้รับสารภาพเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย					
ปัญหาสังคมของประเทศไทย						
25	ในการบริหารประเทศ ผู้นำประเทศจะต้องตัดสินใจ โดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่เป็นหลัก					
26	ถ้าสภาผู้แทนราษฎรมีฝ่ายค้านซึ่งสมาชิกลดกว่ารัฐบาล ถือว่าไม่มีสิทธิในการคัดค้านมติใด ๆ					
27	เสียงของฝ่ายค้านในสภาผู้แทนราษฎรแม้จะมีอำนาจน้อยกว่า แต่จะช่วยควบคุมรัฐบาลมิให้ใช้อำนาจในทางที่ผิด					
28	การตัดสินใจของสภาผู้แทนราษฎรต้องใช้เวลาในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ทำให้มีความรัดกุมกว่าการตัดสินใจของคนคนเดียว					
29	ในการแสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่ ควรจะใช้หลักในการใช้เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์					
30	การชุมนุมประท้วงของประชาชนข้างนอกสภา ถือว่าเป็นการไม่เคารพมติของสภาผู้แทนราษฎร จึงไม่ควรจะทำ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองไทย

1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเมืองไทยในปัจจุบันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านให้ต้องการให้การเมืองไทยมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ส.อ.

ธีรโชติ ปริณูรัมย์

นักศึกษาปริญญาโท สาขา รัฐประศาสนศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคผนวก ง
แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์
เรื่อง ทศนคติของนักศึกษาวิชาทหารต่อการเมืองไทย : กรณีศึกษาในเขตจังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจงแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบถามดังกล่าววัดตรงตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้จริง
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบถามดังกล่าววัดตรงตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้จริง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบถามนั้นไม่ได้วัดตรงตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้จริง

วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

1. หลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน (ข้อ 1 - 6)
2. หลักเสรีภาพ (ข้อ 7 - 12)
3. หลักความเสมอภาค (ข้อ 13 - 18)
4. หลักกฎหมาย (ข้อ 19 - 24)
5. หลักเสียงข้างมาก (ข้อ 25 - 30)

ข้อแบบสอบถาม	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
หลักอำนาจอธิปไตยของปวงชน			
1. กระบวนการเลือกตั้งในระบอบประชาธิปไตยทำให้ประชาชนมีโอกาสเลือกคนดีเป็นนายกรัฐมนตรี			
2. การพัฒนาประเทศจะมีประสิทธิภาพมากกว่าถ้าให้ผู้นำทางทหารเป็นนายกรัฐมนตรี			
3. การปกครองที่ดีต้องให้ประชาชนมีอำนาจในการเปลี่ยนแปลงหรือถอดถอนผู้นำทางการเมืองได้			
4. สมาชิกวุฒิสภาที่ได้มาจากการแต่งตั้ง มีความรับผิดชอบต่อประชาชนมากกว่าสมาชิกวุฒิสภาที่ได้มาจากการเลือกตั้ง			
5. เพื่อเป็นหลักประกันว่าประชาชนจะได้คนดีเป็นผู้นำประเทศ อำนาจอธิปไตยต้องมาจากปวงชน			
6. เพื่อให้ประชาชนสามารถใช้อำนาจอธิปไตยได้อย่างเต็มที่ จึงควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการลงคะแนนโหวตในการผ่านร่างรัฐธรรมนูญ			

ข้อแบบสอบถาม	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
หลักเสรีภาพ			
7. เพื่อไม่ให้เกิดการแตกแยกในสังคม รัฐบาลควรจำกัดสิทธิเสรีภาพสื่อมวลชนไม่ให้วิพากษ์วิจารณ์รัฐบาลมากเกินไป			
8. การใช้สิทธิและเสรีภาพในการเลือกตั้ง เป็นการแสดงออกซึ่งการเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตยของประชาชน			
9. การชุมนุมประท้วงของประชาชนทำให้บ้านเมืองสับสนวุ่นวาย รัฐบาลควรสั่งห้ามหรือปราบปรามโดยเด็ดขาดเพื่อให้การบริหารงานประเทศเป็นไปได้อย่างสะดวก			
10. เพศหญิงสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำประเทศได้เช่นเดียวกับเพศชาย			
11. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการวิพากษ์และวิจารณ์การทำงานของนักการเมือง			
12. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการที่จะนับถือศาสนา			
หลักความเสมอภาค			
13. รัฐบาลจะต้องจัดให้ประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันตั้งแต่ระดับประถมถึงระดับปริญญาตรี			
14. ประเทศไทยนับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นเราควรให้บัญญัติศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติ			
15. ผู้ที่ร่ำรวยมั่งคั่งควรมีสิทธิพิเศษมากกว่าคนที่ยากจน			
16. รัฐบาลต้องจัดบริการสาธารณะให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่จำกัดฐานะว่าร่ำรวยหรือจน			
17. รัฐบาลควรจัดให้ผู้ที่มีความสามารถดีเยี่ยมจากท้องถิ่น ได้ศึกษาต่อในระดับสูง			
18. คนเราเกิดมามีโอกาสและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน			
หลักกฎหมาย			
19. ประชาชนสามารถเลือกผู้แทนราษฎรเพื่อทำหน้าที่บัญญัติกฎหมายให้เป็นไปตามความต้องการของประชาชน			
20. นายกรัฐมนตรีมีอำนาจเด็ดขาดในการสั่งประหารชีวิตผู้กระทำความผิดร้ายแรงโดยไม่ต้องผ่านการพิจารณาของศาล			

ข้อแบบสอบถาม	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
หลักกฎหมาย (ต่อ)			
21. การต่อสู้คดีในศาล ทั้งคนรวยและคนจนจะต้องได้รับความเป็นธรรมอย่างเสมอภาคกัน			
22. ผู้ที่มีอาชีพข้าราชการ ควรจะได้รับอภิสิทธิ์จากกฎหมายมากกว่าประชาชนทั่วไป			
23. ผู้ที่ทำหน้าที่บัญญัติกฎหมาย ควรที่จะได้รับอภิสิทธิ์ในการให้อยู่เหนือกฎหมาย			
24. การทรมานผู้ต้องหาให้รับสารภาพเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย			
หลักเสียงข้างมาก			
25. ในการบริหารประเทศ ผู้นำประเทศจะต้องตัดสินใจโดยคำนึงถึงความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่เป็นหลัก			
26. ถ้าสภาผู้แทนราษฎรมีฝ่ายค้านซึ่งสมาชิกละตินน้อยกว่ารัฐบาล ถือว่าไม่มีสิทธิในการคัดค้านมติใด ๆ			
27. เสียงของฝ่ายค้านในสภาผู้แทนราษฎรแม้จะมีอำนาจน้อยกว่า แต่จะช่วยควบคุมรัฐบาลมิให้ใช้อำนาจในทางที่ผิด			
28. การตัดสินใจของสภาผู้แทนราษฎรต้องใช้เวลาในการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ทำให้มีความรัดกุมกว่าการตัดสินใจของคนคนเดียว			
29. ในการแสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่ ควรจะใช้หลักในการใช้เสียงข้างมากเป็นเกณฑ์			
30. การชุมนุมประท้วงของประชาชนข้างนอกสภา ถือว่าเป็นการไม่เคารพมติของสภาผู้แทนราษฎร จึงไม่ควรจะทำ			

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(

)

ตำแหน่ง

ภาคผนวก จ
การหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	VAR00001	3.9667	.7649	30.0
2.	VAR00002	3.1000	.9595	30.0
3.	VAR00003	3.7667	.8172	30.0
4.	VAR00004	3.2667	1.0483	30.0
5.	VAR00005	4.2000	.8867	30.0
6.	VAR00006	4.0667	.7397	30.0
7.	VAR00007	3.4333	1.1351	30.0
8.	VAR00008	3.9333	.8683	30.0
9.	VAR00009	3.3667	1.1885	30.0
10.	VAR00010	3.9667	.7184	30.0
11.	VAR00011	4.0333	.7184	30.0
12.	VAR00012	4.1333	1.1366	30.0
13.	VAR00013	4.0000	1.0505	30.0
14.	VAR00014	3.5667	1.2780	30.0
15.	VAR00015	1.7667	1.2780	30.0
16.	VAR00016	4.1000	1.1552	30.0
17.	VAR00017	2.2333	1.1943	30.0
18.	VAR00018	4.2667	1.1121	30.0
19.	VAR00019	3.7333	1.1121	30.0
20.	VAR00020	2.5667	1.3309	30.0
21.	VAR00021	4.1333	1.3060	30.0
22.	VAR00022	2.6333	1.3767	30.0
23.	VAR00023	2.4000	1.3287	30.0
24.	VAR00024	3.2000	1.3995	30.0
25.	VAR00025	3.8000	1.3746	30.0
26.	VAR00026	2.7333	1.1725	30.0
27.	VAR00027	3.6000	1.2758	30.0
28.	VAR00028	3.6667	1.2954	30.0
29.	VAR00029	3.9000	1.2690	30.0
30.	VAR00030	3.2000	1.3746	30.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	104.7333	263.7195	16.2394	30

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00001	100.7667	255.5644	.3095	.8794
VAR00002	101.6333	263.7575	-.0308	.8856
VAR00003	100.9667	265.8954	-.1067	.8858
VAR00004	101.4667	259.0851	.1048	.8836
VAR00005	100.5333	262.5333	.0139	.8843
VAR00006	100.6667	254.2299	.3791	.8784
VAR00007	101.3000	257.0448	.1480	.8831
VAR00008	100.8000	254.7862	.2951	.8796
VAR00009	101.3667	254.9299	.1944	.8824
VAR00010	100.7667	257.9782	.2264	.8806
VAR00011	100.7000	260.7000	.1079	.8822
VAR00012	100.6000	241.7655	.5846	.8735
VAR00013	100.7333	242.9609	.6002	.8735
VAR00014	101.1667	237.3161	.6291	.8720
VAR00015	102.9667	250.2402	.2930	.8804
VAR00016	100.6333	245.4816	.4670	.8761
VAR00017	102.5000	244.8793	.4659	.8761
VAR00018	100.4667	237.0851	.7416	.8701
VAR00019	101.0000	242.5517	.5754	.8738
VAR00020	102.1667	248.4885	.3208	.8799
VAR00021	100.6000	237.9724	.5966	.8727
VAR00022	102.1000	245.6103	.3757	.8786
VAR00023	102.3333	240.5057	.5204	.8747
VAR00024	101.5333	239.5678	.5123	.8749
VAR00025	100.9333	233.3747	.6775	.8703
VAR00026	102.0000	240.2069	.6091	.8728
VAR00027	101.1333	240.7402	.5393	.8743
VAR00028	101.0667	234.2023	.7021	.8700
VAR00029	100.8333	238.8333	.5934	.8729
VAR00030	101.5333	235.0161	.6362	.8715

Reliability Coefficients

N of Cases = 30,0

N of Items = 30

Alpha = .8809

ภาคผนวก ง

รายชื่อสถานศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

รายชื่อสถานศึกษาวิชาทหารในเขตพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

สถานศึกษาวิชาทหารที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร.ร.บุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
2. ร.ร.ภัทรพิตร อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
3. ร.ร.บัวหลวงพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
4. ร.ร.สองห้องพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
5. ร.ร.พระครูพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
6. ร.ร.กลันทาพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
7. ร.ร.รมย์บุรีพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
8. ร.ร.ห้วยราชพิทยาคม อำเภอห้วยราช จังหวัดบุรีรัมย์
9. ร.ร.หนองศาลพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
10. ร.ร.แสงโตนพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
11. ร.ร.กระสังพิทยาคม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
12. ร.ร.คูเมืองพิทยาคม อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
13. ร.ร.อุดมอักษรพิทยาคม อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
14. ร.ร.นาโพธิ์พิทยาคม อำเภอนาโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
15. ร.ร.คู่สวนแดงพิทยาคม อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์
16. ร.ร.พุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์
17. ร.ร.หนองขมารพิทยาคม อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
18. ร.ร.มัธยมพรสำราญ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
19. ร.ร.ประโคนชัยพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
20. ร.ร.คูใหญ่วิทยา กิ่งอำเภอบ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์
21. ร.ร.สตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
22. ร.ร.แคนดงพิทยาคม กิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์
23. ร.ร.ร่อนพิทยาคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
24. ร.ร.เมืองแกพิทยาคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
25. ร.ร.จุฬากรณราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
26. ร.ร.สะแกพิทยาคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
27. ร.ร.ชุมแสงพิทยาคม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์

28. ร.ร.ลำควนพิทยาคม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
29. ร.ร.สมเด็จพระคิตพิทยาคม อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
30. ร.ร.ธารทองพิทยาคม อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
31. ร.ร.ลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
32. ร.ร.จตุรราษฎร์พิทยาคม อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
33. ร.ร.ตลาดโพธิ์พิทยาคม อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
34. ร.ร.ชำนิพิทยาคม อำเภอชำนิ จังหวัดบุรีรัมย์
35. ร.ร.หนองหงส์พิทยาคม อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์
36. ร.ร.ห้วยหินพิทยาคม อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์
37. ร.ร.เมืองโพธิ์ชัยพิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
38. ร.ร.หนองกี่พิทยาคม อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
39. ร.ร.สังหวาพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
40. ร.ร.พลับพลาชัยพิทยาคม อำเภอพลับพลาชัย จังหวัดบุรีรัมย์
41. ร.ร.นางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
42. ร.ร.นางรองพิทยาคม อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
43. ร.ร.โนนสุวรรณพิทยาคม อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์
44. ร.ร.ทุ่งแสงทองพิทยาคม อำเภอโนนสุวรรณ จังหวัดบุรีรัมย์
45. ร.ร.พิมพ์รัฐประชาสรรค์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
46. ร.ร.ไพศาลพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
47. ร.ร.สูงเนินพิทยาคม อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
48. ร.ร.เมืองคตุ่งพิทยาสรรพ์ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์
49. ร.ร.ทีโอเอวิทยา(เทศบาล 1) อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
50. ร.ร.ศึกษาสงเคราะห์นางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
51. ร.ร.บ้านกรวดพิชชาคาร อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
52. ร.ร.ละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
53. ร.ร.ตาจงพิทยาสรรค์ อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
54. ร.ร.ละหานทรายวิทยา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
55. ร.ร.ร่วมจิตต์วิทยา อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
56. ร.ร.ร่วมเกล้าบุรีรัมย์ อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์
57. ร.ร.ปะคำพิทยาคม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

58. ร.ร.ไทยเจริญวิทยา อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
59. ร.ร.พนมรุ้ง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดบุรีรัมย์
60. ร.ร.โนนเจริญพิทยาคม อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
61. ร.ร.บ้านบุวิทยาสุรศักดิ์ อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์

สถานศึกษาวิชาทหารสังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษา

62. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
63. วิทยาลัยเทคนิคคูเมือง อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
64. วิทยาลัยสารพัดช่าง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
65. วิทยาลัยเกษตรกรรมและเทคโนโลยีบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
66. วิทยาลัยการอาชีพนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
67. วิทยาลัยการอาชีพสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
68. ร.ร.เทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยสาขาพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์
69. ร.ร.เทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยสาขาละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัด

บุรีรัมย์

70. ร.ร.เบญจทศโนบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
71. ร.ร.นิภาศิริ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	สิบทเอกธิรโชติ ปริณูรัมย์
วัน เดือน ปี เกิด	13 กุมภาพันธ์ 2513
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	62 หมู่ 10 ตำบลหนองคู อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ 31130 โทร 080-477-533-2 , 044-660-813, E-mail : Theerachet_mpa3@example.com
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	สมาชิกสภาเทศบาล
สถานที่ทำงานในปัจจุบัน	สำนักงานเทศบาลตำบลลำปลายมาศ ตำบลลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2525 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2528 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนช่างกล โรงงาน วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ อำเภอมือง จังหวัด บุรีรัมย์ พ.ศ. 2532 โรงเรียนนักเรียนนายสิบทหารบก เหล่าทหาร สรรพาวุธ กรมสรรพาวุธทหารบก เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2542 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ เกียรตินิยมอันดับ 2 สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2548 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐ ประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอมือง จังหวัดบุรีรัมย์