

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงาน กับ การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows วิเคราะห์หาค่าสถิติจากข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งในการบริหารงาน ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน 3 ด้าน คือ ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางมนุษย และทักษะทางความคิดรวบยอด โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 การศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน 6 ด้าน คือ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน

นักเรียน และการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมทุกด้าน รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งในการบริหารงาน ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียน รายละเอียดดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่งในการบริหารงาน ประสบการณ์ในการบริหาร และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน N = 356	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	196	55.06
หญิง	160	44.94
อายุ		
20 - 30 ปี	66	18.54
31 - 40 ปี	150	42.14
41 - 50 ปี	102	28.65
51 - 60 ปี	38	10.67
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	0	0.00
ระดับปริญญาตรี	316	88.76
ระดับปริญญาโท	40	11.24
ระดับปริญญาเอก	0	0.00

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน N = 356	ร้อยละ
ตำแหน่งในการบริหารงาน		
ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่	63	17.70
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	64	17.98
หัวหน้าหมวดวิชา	229	64.32
ประสบการณ์ในการบริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	96	26.97
ระหว่าง 5 - 10 ปี	131	36.80
ระหว่าง 11 - 15 ปี	48	13.48
มากกว่า 15 ปี	81	22.75
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	97	27.25
ขนาดกลาง	180	50.56
ขนาดใหญ่	79	22.19

จากตาราง 4 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 196 คน (ร้อยละ 55.06) เป็นเพศหญิง จำนวน 160 คน (ร้อยละ 44.94) มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด จำนวน 150 คน (ร้อยละ 42.14) รองลงมาคือ อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 102 คน (ร้อยละ 28.65) วุฒิทางการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 316 คน (ร้อยละ 88.76) นอกนั้นสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 40 คน (ร้อยละ 11.24) มีตำแหน่งการบริหารงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวด วิชามากที่สุด จำนวน 229 คน (ร้อยละ 64.32) รองลงมาคือตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร โรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 64 คน (ร้อยละ 17.98) ซึ่งใกล้เคียงกับตำแหน่งผู้อำนวยการ/ อาจารย์ใหญ่/ครูใหญ่ จำนวน 63 คน (ร้อยละ 17.70) ประสบการณ์ในการบริหารงาน มี

ประสบการณ์ระหว่าง 5 - 10 ปี มากที่สุด จำนวน 131 คน (ร้อยละ 36.80) รองลงมาคือ
น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 96 คน (ร้อยละ 26.97) ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียน
ขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 180 คน (ร้อยละ 50.56) รองลงมาคือ ขนาดเล็ก จำนวน 97
คน (ร้อยละ 27.25) และขนาดใหญ่ จำนวน 79 คน (ร้อยละ 22.19) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ใน 3 ด้าน คือ ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด โดยหา
ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมทุกด้าน รายด้าน และรายข้อ รายละเอียด
ดังตาราง 5 - 8

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียน จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ทักษะทางเทคนิค	3.85	.52	มาก
ทักษะทางมนุษย์	3.86	.60	มาก
ทักษะทางความคิดรวบยอด	3.76	.56	มาก
รวม	3.82	.51	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้ดังนี้ คือ ทักษะทางมนุษย์ ทักษะทาง
เทคนิค และทักษะทางความคิดรวบยอด ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านทักษะทางเทคนิค จำแนกเป็นรายข้อ และรวมเป็นรายด้าน

ข้อ	ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ทักษะทางเทคนิค				
1	มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้ระเบียบทางราชการในการปฏิบัติงานได้	3.93	.61	มาก
2	นำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานได้	3.78	.69	มาก
3	สามารถจัดทำแผนงาน หรือโครงการต่าง ๆ ได้	3.89	.67	มาก
4	ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพได้	3.81	.73	มาก
5	สามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ในการสื่อสารหรือสั่งการได้ถูกต้อง ชัดเจน	4.02	.65	มาก
6	ร่วมกับบุคลากรจัดทำแผนการใช้งบประมาณการเงินของโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่า	3.88	.82	มาก
7	สามารถนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงานได้	3.71	.68	มาก
8	ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม และดำเนินการประชุมได้	3.90	.85	มาก
9	สามารถบริหารการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงาน	3.88	.77	มาก
10	สามารถสอนงานให้บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้	3.82	.72	มาก
11	มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.77	.84	มาก
12	บริหารงานอย่างเป็นระบบ จัดระเบียบขั้นตอน การปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน	3.75	.73	มาก
13	มีความสามารถในการกำกับ ดูแล การทำงานของผู้ร่วมงานให้บรรลุเป้าหมายได้	3.90	.69	มาก
รวม		3.85	.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อทักษะทางเทคนิคของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ คือ สามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ในการสื่อสารหรือสั่งการได้ถูกต้อง ชัดเจน ($\bar{X} = 4.02$) มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้ระเบียบทางราชการในการปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 3.93$) และมีความสามารถในการกำกับ ดูแล การทำงานของผู้ร่วมงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม และดำเนินการประชุมได้ ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนด้านทักษะทางมนุษย์ จำแนกเป็นรายข้อและรวมเป็นรายด้าน

ข้อ	ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ทักษะทางมนุษย์			
14	สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน	4.02	.78	มาก
15	ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศหรือกิจกรรมอันก่อให้เกิดสัมพันธภาพและความสามัคคีในหมู่คณะได้	3.94	.78	มาก
16	สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งของผู้ร่วมงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	3.71	.76	มาก
17	สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ในสถานการณ่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.00	.80	มาก
18	ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถในทุกด้าน	3.87	.73	มาก
18	ให้ความเป็นกันเอง เอาใจใส่ ดูแลทุกข์สุขของบุคลากรอย่างทั่วถึง	3.94	.83	มาก
20	มีดุลยพินิจในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	3.91	.86	มาก
21	ยกย่อง และให้ความสำคัญกับผู้ร่วมงานโดยเท่าเทียมกัน	3.88	.85	มาก
22	สร้างขวัญ และกำลังใจแก่ผู้ร่วมงานได้	3.83	.91	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
23	สามารถประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.72	.87	มาก
24	ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ	4.10	.76	มาก
25	สามารถปลุกฝังให้บุคลากรเกิดความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	3.85	.71	มาก
26	จัดสวัสดิการให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	3.64	.83	มาก
27	สามารถควบคุมอารมณ์เมื่อเผชิญกับปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.78	.82	มาก
28	สามารถทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเชื่อมั่นในการบริหารงาน	3.76	.76	มาก
	รวม	3.86	.60	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ คือ ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 4.10$) สามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.02$) และสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.00$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านทักษะทางความคิดรวบยอด จำแนกเป็นรายข้อและรวมเป็นรายด้าน

ข้อ	ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ทักษะทางความคิดรวบยอด			
29	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี	3.86	.69	มาก
30	สามารถนำนโยบายและแผนการศึกษาของกรมสามัญศึกษามากำหนดเป็นนโยบายและแผนงานของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.78	.70	มาก
31	สามารถวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดด้อย และมองภาพรวมของโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน	3.67	.73	มาก
32	สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการของโรงเรียนได้	3.76	.74	มาก
33	สนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงานวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.61	.77	มาก
34	สามารถวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจสั่งการ	3.74	.73	มาก
35	จัดระบบ โครงสร้างของงาน เพื่อให้การดำเนินงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	3.76	.70	มาก
36	สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายได้อย่างถูกต้อง	3.72	.74	มาก
37	นำผลที่ได้จากการประเมินงานฝ่ายต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงงานได้	3.66	.75	มาก
38	มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องทฤษฎีทางการศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	3.58	.74	มาก
39	ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน	3.97	.72	มาก
40	ส่งเสริมให้มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.02	.72	มาก
41	สามารถวางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.78	.73	มาก
42	ติดตาม คู่มือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	3.72	.74	มาก
	รวม	3.76	.56	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ทักษะทางความคิดรวบยอดของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ คือส่งเสริมให้มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.02$) ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.97$) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน 6 ด้าน คือ การวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมทุกด้าน รายด้าน และรายข้อ รายละเอียด ดังแสดงในตาราง 9 - 15

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การวางแผนงานวิชาการ	3.78	.64	มาก
การบริหารงานวิชาการ	3.71	.58	มาก
การจัดการเรียนการสอน	3.57	.63	มาก
การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	3.74	.62	มาก
การวัดและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน	3.90	.64	มาก
การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	3.60	.73	มาก
รวม	3.72	.56	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้ดังนี้ คือ การวัดและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน นักเรียน การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การบริหารงาน วิชาการ การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผนงานวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อและรวมเป็นรายด้าน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การวางแผนงานวิชาการ จัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงาน วิชาการ	3.74	.80	มาก
2	ให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านวิชาการ	3.74	.80	มาก
3	จัดทำแผนงานโครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร	4.03	.71	มาก
4	จัดระบบกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตาม แผน	3.75	.78	มาก
5	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนางาน	3.67	.78	มาก
	รวม	3.78	.64	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวางแผนงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ คือ จัดทำแผนงาน โครงการ และปฏิทินปฏิบัติงานไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X} = 4.03$) จัดระบบกำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผน ($\bar{X} = 3.75$) และจัดประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ ซึ่ง

มีค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ ให้ครูอาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อและรวมเป็นรายด้าน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	การบริหารงานวิชาการ			
6	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงานวิชาการอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกงาน	4.00	.71	มาก
7	จัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับจุดหมายหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตร	3.97	.71	มาก
8	จัดวิชาเลือกเสรีให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	3.67	.85	มาก
9	ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	3.64	.92	มาก
10	จัดครูเข้าสอนและจัดสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ	3.69	.91	มาก
11	มีการประเมินการใช้แผนการสอนและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงในครั้งต่อไป	3.53	.81	มาก
12	ใช้ทรัพยากร แหล่งวิชาการให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.58	.79	มาก
13	นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.60	.75	มาก
	รวม	3.71	.58	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ คือ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบตามสายงานวิชาการอย่าง

ชัดเจน ครอบคลุมทุกงาน ($\bar{X} = 4.00$) จัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.97$) และจัดครูเข้าสอน และจัดสอนแทนโดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อและรวมเป็นรายด้าน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การจัดการเรียนการสอน				
14	ให้ครูจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอน และปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	3.89	.75	มาก
15	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.69	.82	มาก
16	กำกับ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ	3.59	.80	มาก
17	มีระบบการจัดเก็บและการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	3.40	.75	ปานกลาง
18	จัดห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.46	.82	ปานกลาง
19	จัดนิทรรศการทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.41	.84	ปานกลาง
	รวม	3.57	.62	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ให้ครูจัดทำแผนการสอน บันทึกการสอน และปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.89$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีระบบการจัดเก็บและการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.40$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อและรวมเป็น
รายด้าน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
20	การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิควิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย	3.81	.76	มาก
21	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยให้ นักเรียนมีส่วนร่วม	3.87	.77	มาก
22	ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	3.97	.79	มาก
23	ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญา ชาวบ้านในการจัดการเรียนการสอน	3.68	.83	มาก
24	จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน วิชาการและการจัดการเรียนการสอน	3.72	.77	มาก
25	จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียน การสอน	3.68	.84	มาก
26	จัดการสอนซ่อมเสริมโดยคำนึงถึงความแตกต่างและ ความรู้ความสามารถของนักเรียน	3.38	.86	ปานกลาง
27	จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการโดยการประชุม สัมมนา อบรม และการศึกษาดูงานอย่างค่อเนื่อง	3.79	.86	มาก
28	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและ เลือกกิจกรรมชุมนุม ตามความสนใจและความถนัด	3.89	.80	มาก
29	นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมนักเรียนไปใช้ในการ ปรับปรุงงาน	3.65	.83	มาก
	รวม	3.74	.62	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.97$) อยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ จัดการสอนซ่อมเสริมโดยคำนึงถึงความแตกต่างและความรู้ความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน จำแนกเป็นรายข้อและรวมเป็นรายด้าน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	การวัดและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน			
30	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล การเรียน	3.92	.78	มาก
31	ส่งเสริมให้ครูสร้าง วิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลให้มีประสิทธิภาพ	3.78	.78	มาก
32	จัดให้มีเอกสารและแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล อย่างครบถ้วน	3.85	.80	มาก
33	กำกับ ดูแล การปฏิบัติงานวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	3.96	.76	มาก
34	ส่งเสริมให้ครูนำผลการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน	3.87	.78	มาก
35	มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ และให้บริการเกี่ยวกับงานทะเบียน และมีระบบการเก็บรักษาที่ดี	3.99	.75	มาก
36	มีการติดตามดูแลและตรวจสอบระเบียบแสดงผลการเรียน นักเรียนให้ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน	3.91	.74	มาก
	รวม	3.89	.63	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ คือ มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ และให้บริการเกี่ยวกับงานทะเบียนและมีระบบการเก็บรักษาที่ดี ($\bar{X} = 3.99$) ค่ากับ ดูแล การปฏิบัติงานวัดผลและประเมินผลให้ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{X} = 3.96$) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการ จัดแนกเป็นรายข้อและรวมเป็น รายด้าน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
37	กำหนด กฎเกณฑ์ จุดมุ่งหมาย และเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลงานวิชาการอย่างชัดเจน	3.78	.77	มาก
38	จัดให้มีการประเมินผลงานวิชาการในรูปคณะกรรมการ	3.61	.85	มาก
39	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานวิชาการ	3.62	.79	มาก
40	เผยแพร่ผลการประเมินให้บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานอื่นทราบ	3.39	.87	ปานกลาง
	รวม	3.59	.72	มาก

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการประเมินผลการจัดการงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ กำหนด กฎเกณฑ์ จุดมุ่งหมาย และเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลงาน

วิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.78$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางเพียงข้อเดียว คือ
เผยแพร่ผลการประเมินให้บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานอื่นทราบ ($\bar{X} = 3.39$)

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงาน กับ การบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทักษะการบริหารงาน กับ การบริหารงาน
วิชาการ ได้กำหนดสัญลักษณ์แต่ละตัวแปร ดังนี้

X_1	แทน	ทักษะทางเทคนิค
X_2	แทน	ทักษะทางมนุษย์
X_3	แทน	ทักษะทางความคิดรวบยอด
X_4	แทน	ทักษะการบริหารงานทั้ง 3 ด้าน
Y_1	แทน	การวางแผนงานวิชาการ
Y_2	แทน	การบริหารงานวิชาการ
Y_3	แทน	การจัดการเรียนการสอน
Y_4	แทน	การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
Y_5	แทน	การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
Y_6	แทน	การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ
Y_7	แทน	การบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงาน กับ การบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม การบริหารงานวิชาการ		ทักษะการบริหารงาน			รวม (X _i)
		ทักษะทาง เทคนิค	ทักษะทาง มนุษย์	ทักษะทางความ จิตรวายอด	
		(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	
การวางแผนงานวิชาการ	(Y ₁)	.63**	.61**	.73**	.73**
การบริหารงานวิชาการ	(Y ₂)	.56**	.56**	.63**	.65**
การจัดการเรียนการสอน	(Y ₃)	.50**	.49**	.62**	.59**
การพัฒนาและส่งเสริมทาง ด้านวิชาการ	(Y ₄)	.53**	.58**	.68**	.66**
การวัดผลและประเมินผล การเรียนและงานทะเบียน นักเรียน	(Y ₅)	.56**	.58**	.68**	.68**
การประเมินผลการจัดการ งานวิชาการ	(Y ₆)	.57**	.61**	.65**	.68**
รวม	(Y _i)	.64**	.65**	.76**	.76**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงาน (X_i) กับ การบริหารงานวิชาการ (Y_i) ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .76$)

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางเทคนิค (X₁) กับ การบริหารงานวิชาการโดยรวม พบว่า ทักษะทางเทคนิคมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ

โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = .64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน (Y1 – Y6) พบว่า ทักษะทางเทคนิคมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการทุกด้านในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การวางแผนงานวิชาการ ($r = .83$) การประเมินผลและการจัดการงานวิชาการ ($r = .57$) การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($r = .56$) การบริหารงานวิชาการ ($r = .56$) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ($r = .53$) และการจัดการเรียนการสอน ($r = .50$) ตามลำดับ

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางมนุษย์ (X_2) กับ การบริหารงานวิชาการโดยรวม พบว่า ทักษะทางมนุษย์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = .65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน (Y1 – Y6) พบว่า ทักษะทางมนุษย์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการทุกด้านในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การวางแผนงานวิชาการ ($r = .61$) การประเมินผลและการจัดการงานวิชาการ ($r = .61$) การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($r = .58$) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ($r = .58$) การบริหารงานวิชาการ ($r = .56$) และการจัดการเรียนการสอน ($r = .49$) ตามลำดับ

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางความคิดรวบยอด (X_3) กับ การบริหารงานวิชาการโดยรวม พบว่า ทักษะทางความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน (Y1 – Y6) พบว่า ทักษะทางความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการในระดับสูงเพียงด้านเดียว คือ การวางแผนงานวิชาการ ($r = .73$) และมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ($r = .68$) การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ($r = .68$) การประเมินผลและการจัดการงานวิชาการ ($r = .65$) การบริหารงานวิชาการ ($r = .63$) และการจัดการเรียนการสอน ($r = .62$) ตามลำดับ