

ชื่อเรื่อง	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงาน กับ การบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	นิภา รักษา		
กรรมการควบคุม	ดร. สมใจ ภูมิพันธุ์		ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์โกวิท เชื้อมกลาง		กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธะออง ภูเงิน		กรรมการ
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา	การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2545

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารงาน ระดับการบริหารงานวิชาการ และความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 68 คน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 68 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชากร ส่วนหัวหน้าหมวดวิชา จำนวน 253 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่มตามระดับชั้นอย่างมีสัดส่วน ตามขนาดโรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 389 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมี 3 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยเป็นแบบประเมินทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 42 ข้อ และแบบประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 40 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 2.01 - 6.49 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 แบบสอบถามที่สมบูรณ์มีจำนวน 356 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.52 จากผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับทักษะการบริหารงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับทักษะการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำได้ดังนี้ ทักษะทางมนุษย์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะทางความคิดรวบยอด

2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำได้ดังนี้ การวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน
3. ทักษะการบริหารงาน กับการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง
4. ทักษะทางเทคนิค กับการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
5. ทักษะทางมนุษย กับการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
6. ทักษะทางความคิดรวบยอด กับการบริหารงานวิชาการโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง

TITLE A Study of Relationships between Administrative Skills and Academic Administration of Secondary School Administrators under the Department of Buriram Provincial General Education

AUTHOR Nipha Raksa

ADVISORS Dr.Somjai Pumipuntu, Ph.D., Chair
Associate Professor Kowit Cheumklang, Co-advisor
Assistant Professor La-ong Phu-ngoen, Co-advisor

DEGREE Master of Education **MAJOR** Educational Administration

SCHOOL Rajabhat Institute Buriram **YEAR** 2002

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the levels of administrative skills, the levels of academic administration and the relationships between administrative skills and academic administration of secondary school administrators under the Department of Buriram provincial General Education.

Subjects of this study were 68 secondary school administrators, 68 academic assistant administrators and 253 department heads. Proportional stratified random sampling according to school sizes was utilized to assign 253 department heads to participate in this study. All administrators and academic assistant administrators were selected to be subjects of the study. The instrument using for data collection was a questionnaire with 3 parts : check list for demographic data, a five-point rating scale consisting of 42 items in administrative skills and 40 items in academic administration. The item discrimination index was between 2.01 - 6.49 and the reliability was 0.97. Data were analyzed using percentages, means, standard deviations and Pearson's correlation coefficient. The data of 356 responses or about 91.52 % were obtained. Results of this study can be concluded as follows.

1. Administrators perceived that they possessed a high level of administrative skills in the whole aspects as well as in each aspect. Considering from the highest to the lowest means, they were human skills, technical skills and conceptual skills respectively.

2. Administrators also perceived that they performed at a high degree of performance in academic administration in the whole aspects as well as in each aspect. Considering from the highest to the lowest means, they were measurement evaluation and student records, academic planning, academic development and encouragement, academic administration, evaluation of academic administration and instruction administration.

3. Administrative skills related positively to the academic administration with statistically significant at the level of .01 and the relationship was at a high degree.

4. The technical skills related positively to the academic administration with statistically significant at the level of .01 and the relationship was at a moderate degree.

5. The human skills related positively to the academic administration with statistically significant at the level of .01 and the relationship was at a moderate degree.

6. The conceptual skills related positively to the academic administration with statistically significant at the level of .01 and the relationship was at a high degree.