

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะสรุปผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าสูงกว่าร้อยละ 50
4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 4 ตำบลหนองไม้งาม อำเภอบ้านกรวด ซึ่งมี 5 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 2 โรงเรียนบ้านตะลุมพุก โรงเรียนบ้านสายศรี 9 โรงเรียนบ้านสายศรี 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 159 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสายศรี 9 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

2.1. ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2. ตัวแปรตาม

2.2.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 4 ชนิด ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ชุด

3.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

1.1 นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาหาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 9 ชุด หลังหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละเป็นค่าเกณฑ์ 80 ตัวแรก

1.2 นำคะแนนจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ มาหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละเป็นค่าเกณฑ์ 80 ตัวหลัง

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชุดโดยใช้ สถิติ t -test (Dependent Samples)

3. หาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ E.I. กำหนดตามวิธีการของเวบบ์ (Webb; อ้างถึงใน สังคม ภูมิพันธ์. ม.ป.ป. : 1)

4. หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 166)

- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐานได้แก่

- 5.1.1 ร้อยละ
- 5.1.2 ค่าเฉลี่ย
- 5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

- 5.2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 220)
- 5.2.2 การหาค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบแต่ละข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 212)
- 5.2.3 หาค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรของเบรนนาน (Brennan) (Discrimination Index B) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 84)
- 5.2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของ Lovett (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

- 5.3.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสูตร E_1/E_2 (เผชญิ กิจระการ. 2544 : 49)
- 5.3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112)
- 5.3.3 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ E.I. จำนวนตามวิธีการของเว็บ (Webb ; อ้างถึงใน สังคม ภูมิพันธุ์. ม.ป.ป. : 1)

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.67 / 82.50

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน มีค่าเท่ากับ 0.6653 หรือคิดเป็นร้อยละ 66.53 แสดงว่าดัชนีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นร้อยละ 66.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่ตั้งไว้

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวกับผลการใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการนำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ พบว่า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.67 / 82.50 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80 / 80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นองนิคย์ เตยจ่อหอ (2547 : บทคัดย่อ), แสงมะณี รูปสอาด (2549 : บทคัดย่อ), วันดี วิภาตะนาวิน (2549 : บทคัดย่อ), อินทรา ศรีสว่าง (2549 : บทคัดย่อ), พเยาว์ สິงวี (2551 : บทคัดย่อ), พัชรภรณ์ สุขนิคย์ (2551 : บทคัดย่อ), ฤชทัย ไชยขาว (2551 : บทคัดย่อ), คาราณี โพธิ์ไทร (2552 : บทคัดย่อ), และเบ็ญจวรรณ เสาวโค (2553 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับชุดฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึก

ทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และยังคงคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร มงคลทอง (2548 : 72), จันจิรา รัตนไพบูลย์ (2549 : 108), ทองสุข วงศ์ทิพย์ 2550 : บทคัดย่อ), ทศนียา แก้วคงคำ 2550 : บทคัดย่อ), จุฬาทิพย์ บุญฤทธิ์ 2551 : บทคัดย่อ), และพิชญ์สินี สุดประเสริฐ (2551 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุ ดังต่อไปนี้

1.1 ในการสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตร งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมและกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน

1.2 กิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เร้าความสนใจ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองอย่างเต็มที่และสามารถเรียนไปได้เร็วหรือช้าตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับเนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : 16) และวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 46) ที่กล่าวว่า “ชุดกิจกรรมการอ่านการเขียนเป็น เทคนิคการสอนที่สนุกวิธีหนึ่ง นักเรียนมีโอกาสนำความรู้ไปใช้อย่างกว้างขวางและมีความสามารถในการเขียนสะกดคำสูงขึ้น”

1.3 ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีรูปแบบที่หลากหลายนำเสนอรูปแบบหรือโครง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก คำสั่งและคำชี้แจงในการใช้ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย พร้อมทั้งมีคำแนะนำในการนำชุดกิจกรรมไปใช้ ช่วยให้การปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131 - 132) ที่กล่าวถึงลักษณะ แบบฝึกที่ดีว่า “ควรมีหลายรูปแบบ มีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกทักษะที่ไม่ยากเกินไป มีการฝึกทำซ้ำทำบ่อยๆ ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะความชำนาญ”

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของวันดี วิภาตนาวัน (2549 :

บทคัดย่อ), อินทรีา ศรีสว่าง (2549 : บทคัดย่อ), ทองสุข วงศ์ทิพย์ (2550 : บทคัดย่อ), ทศนียา แก้วคงคำ (2550 : บทคัดย่อ), เพยวี่ สິงวี่ (2551 : บทคัดย่อ), ฤชทัย ทองขาว (2551 : บทคัดย่อ), และดารารณี โพธิ์ไทร (2552 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของทองสุข วงศ์ทิพย์ (2550 : บทคัดย่อ), และทศนียา แก้วคงคำ (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ ที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร เอกสาร คำว่า ที่เกี่ยวข้องกับการเขียน เพื่อนำไปใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ กับนักเรียนมากที่สุด ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค L.T. ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด มีการฟังและช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม คนแก่ช่วยเหลือน้องคนอ่อน ยอมรับความสามารถของกันและกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ยังมีทั้งเกม เพลง ปริศนาคำทาย บทหรือกรอง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของนักวิชาการศึกษาหลายท่านที่กล่าวว่า ในการสอนอ่านและเขียนให้นักเรียนเกิด ความเพลิดเพลินและสนุกสนาน ฝึกทำ ย้ำทำบ่อย ๆ เด็กจึงจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดี นอกจากนี้ยังเป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำคำที่มีปัญหาในการเขียนที่ปรากฏในบทเรียน จึงเป็นคำ ที่นักเรียนคุ้นเคยและพบเห็นอยู่เสมอ มาบรรจุลงในเนื้อหาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้นักเรียนจำได้ง่ายและมีความหมายกับผู้เรียน

2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรง ตามมาตราตัวสะกดที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นผ่านการหาประสิทธิภาพ ทุกชนิด ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตาม แบบฝึกอย่างครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ในการเริ่มสอนแต่ละครั้งมีการทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมให้ สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ให้นักเรียนจึงมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น รวมทั้งการนำเข้าสู่บทเรียนด้วย เกม เพลง เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้

2.4 การเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน นักเรียนได้ฝึกทักษะ การอ่านการเขียนจากสื่อหลายชนิด ได้แก่ ใบความรู้ บทหรือกรอง บัตรคำ ใบงาน แบบฝึกใน ชุดกิจกรรม ที่เรียงลำดับจากง่ายไปยาก จึงทำให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น

2.5 การสอนมีความสัมพันธ์ของทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นจนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

2.6 การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดของนักเรียน นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการทำ กิจกรรมก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น ตามลำดับ

2.7 หลังจากที่ทำแบบฝึกในชุดกิจกรรมแต่ละชุด นักเรียนได้ทราบผลคะแนนและความสามารถทำให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเอง และทราบถึงข้อบกพร่องในการทำแบบฝึก ทักษะ สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขในการทำชุดต่อไป นอกจากนี้ก่อนที่นักเรียนจะทำแบบฝึกใน ชุดกิจกรรมทุกครั้งนักเรียนทุกคนได้อ่านทำความเข้าใจ คำสั่งหรือคำชี้แจงจนเข้าใจ ครูเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำแบบฝึกในชุดกิจกรรมทุกครั้ง ทำให้การตอบคำถาม ของนักเรียนมีความถูกต้องตรงตามจุดประสงค์

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกด ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6653 หรือคิดเป็น ร้อยละ 66.53 แสดงว่าดัชนีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นร้อยละ 66.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการเขียน เพื่อนำไปใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียน มากที่สุด ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค L.T. ซึ่งนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด มีการฟังและช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มคนเก่งช่วยเหลือน คนอ่อน ยอมรับความสามารถของกันและกันทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้ยังมีทั้งเกม เพลง ปริศนาคำทาย บทหรือกรอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของนักวิชาการศึกษาหลายท่านที่กล่าวว่า ในการสอนอ่านและเขียนต้องให้นักเรียนเกิด ความเพลิดเพลินและสนุกสนาน ฝึกทำ ย้ำทำบ่อย ๆ เด็กจึงจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ดี นอกจากนี้ยังเป็นการจัดการเรียนรู้โดยนำคำที่มีปัญหาในการเขียนที่ปรากฏในบทเรียน จึงเป็นคำ

ที่นักเรียนคุ้นเคยและพบเห็นอยู่เสมอ มาบรรจุลงในเนื้อหาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้สิ่งที่ไม่คุ้นเคย จะทำให้นักเรียนจำได้ง่ายและมีความหมายกับนักเรียน

3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่วิจัยสร้างขึ้นนั้นผ่านการหาประสิทธิภาพทุกชนิด ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามแบบฝึกในชุดกิจกรรมอย่างครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงมีผลทำให้ค่าดัชนีประสิทธิผลสูงขึ้น

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.81 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

4.1 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำให้กับผู้เรียนได้สูงขึ้น สังเกตได้จากคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และแบบฝึกในชุดกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำนั้น ได้เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

4.2 ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก และมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน ช่วยให้เกิดแรงจูงใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเองและเกิดความช่วยเหลือกันในกลุ่ม ยอมรับซึ่งกันและกัน โดยเด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อน ทำให้เด็กเก่งยอมรับเด็กอ่อนและเด็กอ่อนเห็นคุณค่าของเด็กเก่ง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น ทราบความก้าวหน้าของตนเองตลอดเวลา จึงมีผลทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

จึงสรุปได้ว่า ผลการใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นนวัตกรรมที่สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และบรรลุผลได้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การวิจัยผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรศึกษารายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถี่ และจัดทำและจัดหาสื่อการเรียน เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เกมต่าง ๆ ให้พร้อมก่อน จึงจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ

1.2 การจัดการเรียนรู้และการใช้ชุดกิจกรรม นักเรียนมีความแตกต่างกัน มีศักยภาพไม่เท่าเทียมกัน ครูต้องคอยดูแลและนำช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยคนเก่งช่วยเหลือคนอ่อน ช่วยกันทำงานและส่งงานพร้อมกัน

1.3 ควรมีการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องเหมาะสม เช่น การกล่าวคำชมเชย หรือการให้ของรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ แต่ไม่ควรให้พร่ำเพรื่อจนเกินไปและอธิบายไม่ให้นักเรียนพัฒนาตนเองเพื่อหวังรางวัลตอบแทนเพียงอย่างเดียว ตลอดจนการให้นักเรียนได้บันทึกผลคะแนนการทำแบบทดสอบ แบบฝึก ในแบบบันทึกความก้าวหน้าของตนเอง ก็เป็นการเสริมแรงอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอยากพัฒนาตนเองให้ได้คะแนนดีขึ้น

1.4 ควรตรวจแบบฝึก แบบทดสอบและให้นักเรียนทราบผลทันที จะช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้น เพราะได้รู้จุดเด่น จุดด้อย ในการพัฒนาการเรียนของตนเอง

1.5 ในระหว่างทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาประสิทธิภาพ ควรมีผู้ช่วยเพื่อจดบันทึกและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อเก็บข้อมูล

1.6 ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบอื่น

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ในการเรียนรู้ระหว่าง
นักเรียนที่เรียนด้วยการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมกับนักเรียน
ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University