

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษา 4 ตำบลหนองไผ่งาม อำเภอบ้านกรวด ซึ่งมี 5 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 1 โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 2 โรงเรียนบ้านตะกุ่มทุก โรงเรียนบ้านสายตรี 9 โรงเรียนบ้านสายตรี 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 159 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสายตรี 9 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 แผน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ชุด

3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด ข้อเสนอแนะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน

1.4 สร้างแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แนวการสอน จากคู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.5 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 20 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฐมนิเทศและการทดสอบก่อนเรียน

1.5.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กก (ข ค ฃ สะกด)

1.5.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราแม่ กก (ข ค ฃ สะกด)

1.5.19 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตาม
มาตรา แม่ กบ (ป พ ฟ ภ สะกด)

1.5.20 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง การทดสอบหลังเรียน

1.6 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้

1.6.1 สารสำคัญ

1.6.2 มาตรฐานการเรียนรู้

1.6.3 ตัวชี้วัดชั้นปี

1.6.4 สารการเรียนรู้

1.6.5 กิจกรรมการเรียนรู้

1.6.5.1 ขั้นเตรียมการและทบทวน

1.6.5.2 ขั้นเสนอบทเรียนใหม่

1.6.5.3 ขั้นสรุป

1.6.6 สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.6.7 การวัดและประเมินผล

1.6.8 กิจกรรมเสนอแนะ

1.6.9 ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

1.6.10 บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.7 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยยึดเนื้อหา และจุดประสงค์
การเรียนรู้จากคู่มือครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 20 แผน แผนละ 60
นาที

1.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์แล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง รวมทั้ง
ข้อเสนอแนะด้านจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การวัดผลประเมินผลในแต่ละแผนการจัด

การเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิกอร์ท (Likert) 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 99 - 100) ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ความถูกต้องเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประกอบด้วย

1.9.1 นางสุนันทา พวงไพบุลย์ กศ.ม. (ประถมศึกษา) ศึกษานิเทศก์
 วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

1.9.2 นางสุภา อันทรินทร์ ค.บ. (ภาษาไทย) ครู โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 4
 วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

1.9.3 นางชลนิชา เลิศนพคุณวงศ์ ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) ครู โรงเรียนอนุบาล
 บ้านกรวด วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.10 นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรง
 ตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 166)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1.00 - 1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด
1.51 - 2.50	เหมาะสมน้อย
2.51 - 3.50	เหมาะสมปานกลาง
3.51 - 4.50	เหมาะสมมาก
4.51 - 5.00	เหมาะสมมากที่สุด

1.11 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.12 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ถึงแผน
การจัดการเรียนรู้ที่ 5 ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ไปทดลอง (Try Out) คู่กับชุดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 และชุดที่ 2 โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 1 อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องด้านความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา
การสื่อความหมาย และความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ผู้วิจัยดำเนินการ
ตามขั้นตอน ดังนี้

1.12.1 การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ผู้วิจัยได้ทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพ กับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้นักเรียน 3 คน คือ นักเรียนที่ผล
การเรียนในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ประเภทละ 1 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และ
ชุดกิจกรรมชุดเดิม (ข้อ 1.12) ผู้วิจัยได้สังเกตการณ์เรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน
และการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
อย่างใกล้ชิด บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและ
การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และซักถาม
นักเรียนถึงข้อบกพร่องของแบบฝึกในขณะที่เรียนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.12.2 การทดลองกับกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยได้ทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพ กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 1) โดยนำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและ
การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมชุดเดิม (ข้อ 1.12) ที่ได้รับการปรับปรุงจากการทดลองแบบ
หนึ่งต่อหนึ่ง มาทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง คือ
นักเรียนเรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ประเภทละ 3 คน เพื่อจับเวลาในการเรียนรู้ด้วย
แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถ้านักเรียนพบข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทำเครื่องหมายไว้สำหรับอภิปรายกับผู้วิจัยในภายหลัง จากนั้นนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคุณภาพต่อไป

1.12.3 การทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยได้ทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งเป็นนักเรียนทั้งห้อง จำนวน 30 คน เสมือนการทดลองใช้จริงแต่ไม่ใช่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมชุดเดิม (ข้อ 1.12) ที่ได้รับการปรับปรุงจากการทดลองกลุ่มเล็ก นักเรียนทำแบบฝึกในชุดกิจกรรมแต่ละชุด ขณะทำการทดลองผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลจากการสังเกตมาปรับปรุงแก้ไข แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคุณภาพต่อไป

1.13 นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.14 จัดพิมพ์แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เป็นฉบับจริง เพื่อนำไปทดลองสอนจริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านสายศรี 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 16 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คู่มือครูสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปัญหาการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวิธีการแก้ปัญหา

2.3 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการและวิธีสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4 ศึกษาเอกสารการวัดผลการศึกษาของ สมนึก กัททิยธนี (2537 : 85-109) การวิจัยเบื้องต้นของบุญชม ศรีสะอาด (2539 : 59-63)

2.5 เลือกเนื้อหาที่จะนำมาสอนในครั้งนี้ คือ มาตราตัวสะกด 4 มาตรา เน้นคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยคัดเลือกเฉพาะคำที่นักเรียนส่วนใหญ่เขียนผิดร้อยละ 60 ขึ้นไป จำนวน 103 คำ มาสร้างเป็นชุดกิจกรรม

2.6 วางโครงเรื่องที่จะเขียนโดยเรียบเรียงและลำดับเรื่องราวก่อนหลัง โดยแบ่งเนื้อหาแต่ละตอนเป็นหน่วยย่อย ๆ จากง่ายไปหายาก กำหนดเนื้อหาของแต่ละชุดกิจกรรมให้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้

2.7 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเรียบเรียงเนื้อหาภายในชุดกิจกรรมจากง่ายไปหายาก และได้ชุดกิจกรรม จำนวน 9 ชุด ดังนี้

2.7.1 ชุดที่ 1 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก (ข ค ฉ สะกด) สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 และ 3

2.7.2 ชุดที่ 2 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (ต ตี ตู ตร สะกด) สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 และ 5

2.7.3 ชุดที่ 3 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (จ ฉ ท ฐ สะกด) สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 และ 7

2.7.4 ชุดที่ 4 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (ศ ษ ฒ สะกด) สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 และ 9

2.7.5 ชุดที่ 5 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน (ญ สะกด) สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 และ 11

2.7.6 ชุดที่ 6 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน (ณ สะกด) สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 และ 13

2.7.7 ชุดที่ 7 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน (ร สะกด) สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 และ 15

2.7.8 ชุดที่ 8 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน (ด สะกด) สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 และ 17

2.7.9 ชุดที่ 9 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กบ (ป พ ฟ ภ สะกด) สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 และ 19

2.8 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เขียนเสร็จแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

2.9 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่แก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.9.1 - 1.9.3) ตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา การใช้คำ ข้อความ รูปภาพ และรูปแบบในชุดกิจกรรม พร้อมทั้งประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ (ข้อ 1.9)

2.10 นำคะแนนจากการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 9 ชุด ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินเช่นเดียวกันกับข้อ 1.10 ได้ค่าเฉลี่ย 4.82 แสดงว่ามีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

2.11 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.12 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว ไปทดลอง (Try Out) เพื่อหาคุณภาพโดยใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่องด้านความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา การสื่อความหมาย และความเหมาะสมของภาพประกอบ

2.13 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.14 จัดพิมพ์ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเป็นฉบับจริง เพื่อนำไปทดลองสอนจริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านสายศรี 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 16 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และเกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาเนื้อหา มาตรฐาน ตัวชี้วัด ในแผนการจัดการเรียนรู้ทางการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 20 แผน

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างเสร็จเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.5 นำแบบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.9.1 - 1.9.3) ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

3.6 หลังจากผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องแล้ว นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี. 2549 : 220) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป จากผลการวิเคราะห์ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 แสดงว่าแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด

3.7 ปรับปรุงและพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นฉบับทดลองไว้จำนวน 40 ข้อ

3.8 นำแบบทดสอบตามข้อ 3.7 ไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 30 คน ที่เคยเรียนเนื้อหา เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มาแล้ว (ข้อ 1.12) เพื่อตรวจสอบหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

3.9 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนสอบเสร็จแล้วมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน

3.10 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยการกำหนดคุณลักษณะเพื่อประเมินตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

3.10.1 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 ไว้ (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 238 - 239) จากผลการวิเคราะห์ได้ค่าความยากตั้งแต่ .45 - .67 ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .49 - .84 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82 แสดงว่าแบบทดสอบมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.10.2 นำข้อสอบที่มีความยากง่ายและอำนาจจำแนกที่เข้าเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ จัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัย ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับ ดังนี้

4.1 กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิด และขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แบบประเมินความพึงพอใจที่ครอบคลุมเนื้อหา ทุกด้าน

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scales) ของ ลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (ข้อ 1.9.1 - 1.9.3) จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบด้านเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ของ ลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ

4.5 นำคะแนนจากการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินเช่นเดียวกับข้อ 1.10

4.6 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้ว นำมาปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.7 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในรูปแบบที่เรียกว่า One - Group Pretest - Posttest Design (ส่วน สายศ และอังคณา สายศ. 2538 : 249) เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเดียว แต่มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แบบแผนการทดลองแบบ One - Group Pretest - Posttest Design

กลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
กลุ่มทดลอง	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
- X หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม (Treatment)
- T₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนเป็นการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนใช้แบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสายตรี 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวนนักเรียน 16 คน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนโดยทดสอบตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนแล้วบันทึกผล

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนด้วยตนเอง จำนวน 20 แผน แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง จำนวน 3 สัปดาห์ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม 2553 ถึง 24 ธันวาคม 2553 ดังแสดงในตาราง 3

3. ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและ การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น ชุดที่ 1 - 9 ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน วิธีเรียน การวัดผลระหว่างเรียน การวัดผล ก่อนเรียน หลังเรียน ให้นักเรียนทราบ

3.2 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและแจกชุดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3 แนะนำวิธีการขั้นตอนในการศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทุกคนอ่านคำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่านและ การเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จนเข้าใจและ ทดลองทำโดยศึกษา ใบความรู้ ใบกิจกรรม ตัวอย่างและทำแบบฝึกในแต่ละแบบฝึก จนครบ ทั้ง 5 แบบฝึก และร่วมกันตรวจโดยแต่ละแบบฝึกจะมีเฉลยให้

4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เมื่อสอนครบทั้ง 20 แผน และใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุด เดิมสอบนักเรียนแล้วบันทึกผล

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 3 กำหนดการทดลอง การใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัน เดือน ปี	เวลา	แผน / ชุดกิจกรรม
1 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 1 / ทดสอบก่อนเรียน
2 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 2 / ชุดกิจกรรมที่ 1 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก (ข ค ฃ สะกด)
3 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 3 / ชุดกิจกรรมที่ 1 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก (ข ค ฃ สะกด)
7 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 4 / ชุดกิจกรรมที่ 2 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (ค ตี ตู ตร สะกด)
8 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 5 / ชุดกิจกรรมที่ 2 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (ค ตี ตู ตร สะกด)
9 ธันวาคม 2553	10.00 น - 11.00 น	แผนที่ 6 / ชุดกิจกรรมที่ 3 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก (จ ฉ ท ธ สะกด)
9 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 7 / ชุดกิจกรรมที่ 3 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก (จ ฉ ท ธ สะกด)

ตาราง 3 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	เวลา	แผน / ชุดกิจกรรม
13 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 8 / ชุดกิจกรรมที่ 4 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (ศ น ต สะกด)
14 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 9 / ชุดกิจกรรมที่ 4 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (ศ น ต สะกด)
15 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 10 / ชุดกิจกรรมที่ 5 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กน (ญ สะกด)
16 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 11 / ชุดกิจกรรมที่ 5 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กน (ญ สะกด)
17 ธันวาคม 2553	10.00 น - 11.00 น	แผนที่ 12 / ชุดกิจกรรมที่ 6 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กน (ณ สะกด)
17 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 13 / ชุดกิจกรรมที่ 6 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กน (ณ สะกด)
20 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 14 / ชุดกิจกรรมที่ 7 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กน (ร สะกด)
21 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 15 / ชุดกิจกรรมที่ 7 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กน (ร สะกด)
22 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 16 / ชุดกิจกรรมที่ 8 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กน (ล สะกด)

ตาราง 3 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	เวลา	แผน / ชุดกิจกรรม
23 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 17 / ชุดกิจกรรมที่ 8 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กน (ส สะกด)
24 ธันวาคม 2553	10.00 น - 11.00 น	แผนที่ 18 / ชุดกิจกรรมที่ 9 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กบ (ป พ ฟ ภ สะกด)
24 ธันวาคม 2553	14.00 น - 15.00 น	แผนที่ 19 / ชุดกิจกรรมที่ 9 บทร้อยกรองคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตรา แม่ กบ (ป พ ฟ ภ สะกด)
27 ธันวาคม 2553	10.00 น - 11.00 น	แผนที่ 20 / ทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

1.1 นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาหาค่าเฉลี่ยรวมกันทั้ง 9 ชุด หลังหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละเป็นค่าเกณฑ์ 80 ตัวแรก

1.2 นำคะแนนจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อมาหาค่าเฉลี่ยและคิดเป็นร้อยละเป็นค่าเกณฑ์ 80 ตัวหลัง

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการจัดการ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละซุกโดยใช้ สถิติ t - test (Dependent Samples)

3. หาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ E.I. จำนวนตามวิธีการของเว็บ (Webb ; อ้างถึงใน สังคม ภูมิพันธุ์. น.ป.ป. : 1)

4. หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 166)

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) จำนวนโดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 111)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 111)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนคะแนน

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 111)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
x	แทน	คะแนนแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
\sum	แทน	ผลรวม

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)
ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก กัททิษณี. 2549 : 220)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความยาก (Difficulty) ของข้อสอบแต่ละข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยชนี. 2549 : 212)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าระดับความยากของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

2.3 หาค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ เบรินแนน (Brennan) (Discrimination Index B) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 84)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของ โลเวท (Lovett) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามสูตร E_1/E_2 ดังนี้ (เดชิว ภิจรการ. 2544 : 49)

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยทุกชุดรวมกัน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum Y$ แทน คะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ตามสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
D	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการใช้แผนการเรียนรู้
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังใช้แผนการเรียนรู้
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบ ก่อนและหลังใช้ แผนการเรียนรู้ แต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบ ก่อนและหลังใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนนักเรียน

3.3 หากำดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ E.I. คำนวณตามวิธีการของเว็บ (Webb) ดังนี้ (สังคม ภูมิพันธุ์. ม.ป.ป. : 1)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{คะแนนสอบก่อนเรียน}}$$

หรือ $E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1}$

เมื่อ P_1 แทน คะแนนทดสอบก่อนเรียน
 P_2 แทน คะแนนทดสอบหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University