

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สำคัญของคนไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างสมไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่า ชาติไทย เป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมตั้งแต่โบราณกาล นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือ สื่อความหมาย ที่คนไทยทุกคนต้องใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็นเครื่องผูกพันให้คนไทยมีความรู้สึก เป็นชาติเดียวกันอย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น คนไทยทุกคนจะต้องช่วยกันบำรุงรักษาภาษาของตน ให้ถูกต้อง บริสุทธิ์และสมบูรณ์มั่นคง ก็จะได้ชื่อที่สามารถรักษาความเป็นชาติของตนได้ด้วยการเรียนการสอนภาษาไทยจึงควรที่จะปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า มีความรู้มีทักษะ และเจตคติ ที่ถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและสังคม

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อการแสวงหาความรู้ของทุกคน เพราะหนังสือเป็นสื่อช่วยให้ เข้าใจซึ่งกันและกัน จึงควรที่จะส่งเสริมการอ่านหนังสือให้เกิดขึ้นกับทุกคน จนเป็นนิสัย เพราะ การอ่านหนังสือมีใช้ทักษะที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ ต้องเรียนและฝึกฝนจนอ่านได้คล่องแคล่ว (แม้นมาส ชวลิต และกานต์มณี ศักดิ์เจริญ. 2545 : 19-20) การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง ในชีวิตของคนเรา เพราะเราอาจหาได้ทั้งความรู้และความบันเทิงได้ทุกเมื่อจากการอ่าน ในการสอนอ่านนั้นทางโรงเรียนควรมีทั้งการอ่านในใจและการอ่านออกเสียง เวลาสำหรับการ ฝึกอ่านในใจควรมีมากกว่าฝึกอ่านออกเสียง เพราะการอ่านในใจใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่า อ่านออกเสียง การอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อตัวเอง ซึ่งผู้อ่านทำเพื่อประโยชน์หลายอย่าง เช่น อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อหาความรู้ จุดหมายปลายทางของการฝึกทักษะ การอ่าน คือ ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือเข้าใจได้เอง เพื่อจะได้สามารถใช้การอ่านเป็น เครื่องมือหาความรู้และความบันเทิงนอกเวลาเรียนได้ ส่วนการอ่านออกเสียงนั้นเป็นการอ่านเพื่อ ผู้อื่น ผู้อ่านต้องคำนึงถึงผู้ฟังด้วยในขณะที่อ่าน คือ คำนึงถึงพินความรู้ สถิติปัญญาความสามารถ ตลอดจนความต้องการของผู้ฟัง และประโยชน์อันผู้ฟังคาดว่าจะได้รับ ผู้อ่านออกเสียงได้ดีที่สุด คือ ผู้ที่สามารถทำให้ผู้ฟังได้สะดวกที่สุด (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. 2552 : 43)

การอ่านและการเขียนต่างก็เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกัน คือผู้ที่เขียนถูกต้องชัดเจน ก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย ซึ่งการอ่านและการเขียนต่างก็มีส่วนสัมพันธ์อย่างสูง

กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนรู้ เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้ที่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน และในขณะเดียวกัน การถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย การเขียนสะกดคำ ให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าเขียนสะกดคำผิด ก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ได้กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วย 5 สาระ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ในส่วนสาระการอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และสาระการเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 12)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยในปัจจุบันเปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิม เป็นสอนโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือวิธีการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการใน ยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เป็นเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการ ของตนเอง ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาเป็นแนวคิด ที่มียุทธศาสตร์จากปรัชญา ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนานและเป็นแนวทางที่ กล่าวได้ว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามความต้องการอย่างได้ผล (วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2542 : 4)

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา บ้านกรวด 4 ตำบลหนองไผ่งาม อำเภอบ้านกรวด จำนวน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้าน หนองไผ่งาม 1 โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 2 โรงเรียนบ้านตะลุมพุก โรงเรียนบ้านสายตรี 9 และ โรงเรียนบ้านสายตรี 16 ผลการประเมินพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำทุกวิชา โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนบ้านสายตรี 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บูรีรัมย์ เขต 2 ที่ผ่านมา พบว่า ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังรายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 พบว่า รายวิชา ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.50 คิดเป็นระดับ ปรับปรุง ร้อยละ 66.67 ระดับ พอใช้

ร้อยละ 33.33 ระดับ ดี ร้อยละ 0.00 ปีการศึกษา 2550 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.42 ปีการศึกษา 2551 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.01 และปีการศึกษา 2552 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.52 นอกจากนี้ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.44 ปีการศึกษา 2551 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.06 และปีการศึกษา 2552 รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.88 ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 ปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนบ้านสาขศรี 9 จากการทดสอบปลายปี พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.80, 70.06 และ 68.20 ตามลำดับ ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านสาขศรี 9 กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75.00 ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ดี ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำนั้น จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนที่ต่ำมากเกิดจากนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนคำศัพท์ เขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะคำศัพท์ที่ยาก และมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จะมีนักเรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่เขียนได้ถูกต้องและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ นักเรียนส่วนมากจะสามารถเขียนคำที่ง่าย ๆ ได้เท่านั้น พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นปัญหามากต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทำให้นักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารที่ถูกต้อง ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (โรงเรียนบ้านสาขศรี 9. 2552 : 9)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์ เช่น การใช้ชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ การใช้เกมและเพลง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การใช้ชุดกิจกรรม เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและเสริมทักษะให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อเป็นประโยชน์ให้ดำเนินชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน ดังคำกล่าวของ กลินี สระทองเนียม (2545 : 23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด เพราะการอ่านสามารถสร้างความรู้เท่าทันวิทยาการใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เลื่อมล้ำ เวลา สถานที่ การมีนิสัยรักการอ่าน ชอบแสวงหาความรู้ เมื่อมีการอ่านมากก็ทำให้เกิดจินตนาการ วิสัยทัศน์ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ทั้งการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากร เป็นกำลังใจให้กันและกัน คนเรียนเก่งช่วยเหลือคนเรียนอ่อน สมาชิกในกลุ่มร่วมรับผิดชอบต่อความสำเร็จของตนเองและความสำเร็จของกลุ่ม (วัฒนาพร ระจับทุกข์ 2542 : 34)

ผู้วิจัยจึงได้คิดค้นหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว ด้วยการศึกษาแนวคิดรวมทั้งเก่าและใหม่เพื่อนำมาแก้ปัญหา พบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมนั้นทำให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ กล่าวคือ การฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำที่ถูกต้องนั้น ต้องอาศัยการฝึก ย้ำทำ ทบทวนบ่อย ๆ ผู้เรียนจึงจำได้ ฟังเข้าใจ ทูคอ่านและเขียนได้ถูกต้อง และวิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลวิธีหนึ่ง คือ การฝึกทักษะด้วยชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียน เพราะชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการสอนภาษาทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นไปตามผลงานวิจัยของ กรมวิชาการ (2539 : 11), เยาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : 16), วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 46), วันดี วิภาตะนาวัน (2549 : บทคัดย่อ), อินทรา ศรีสว่าง (2549 : บทคัดย่อ), เพียว ลิงวี (2551 : บทคัดย่อ), พัทธภรณ์ สุชนิตย์ (2551 : บทคัดย่อ), จุฬาทิพย์ บุญฤทธิ์ (2551 : บทคัดย่อ), พิชญ์สินี สุดประเสริฐ (2551 : บทคัดย่อ), คาราณี โพธิ์ไทร (2552 : บทคัดย่อ), และเบญจวรรณ เสาวโค (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทย และวิชาอื่น ๆ พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นวิธีที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน จำตัวสะกดไม่ได้ และเขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้อง จะมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน ฟัง ดูและพูด คำที่มีตัวสะกดตามมาตราต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูงขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าสูงกว่าร้อยละ 50
4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ระดับมาก

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ดังต่อไปนี้

1. ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ได้แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
  - 1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากิ่งบ้านกรวด 4 ตำบลหนองไม้งาม อำเภอบ้านกรวด ซึ่งมี 5 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 2 โรงเรียนบ้านตะลุงทุก โรงเรียนบ้านสายศรี 9 และโรงเรียนบ้านสายศรี 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 159 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสายศรี 9 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 4 มาตรา ได้แก่ มาตราแม่ กก มาตราแม่ กค มาตราแม่ กน และมาตราแม่ กบ จำนวน 103 คำ นำเสนอเป็นบทหรือยกเรื่องที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นเองเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ชุด
3. ระยะเวลาในการพัฒนา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ใช้เวลาในการทดลอง

จำนวน 3 สัปดาห์ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 4. ตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

4.1. ตัวแปรต้น ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### 4.2. ตัวแปรตาม

4.2.1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2.3 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค L.T. หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วย เด็กเก่ง 1 คน เด็กปานกลาง 2 คน และเด็กอ่อน 1 คน สมาชิกทุกคนในกลุ่มทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2. ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการเรียนการสอน ประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้นและจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้แต่ละชุดประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ ชื่อชุดกิจกรรม เวลาที่ใช้ จุดประสงค์การเรียนรู้ คำแนะนำการใช้ชุดกิจกรรม กิจกรรม เนื้อหา สาระ สื่อการเรียนและเฉลยแบบฝึก และการประเมินผลหลังการใช้ชุดกิจกรรมและเฉลย จำนวน 9 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กก (ข ค ฃ สะกด)

- ชุดที่ 2 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (ค ตี ตู ตร สะกด)
- ชุดที่ 3 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (จ ถ ท ธ สะกด)
- ชุดที่ 4 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กค (ศ ษ ส สะกด)
- ชุดที่ 5 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน (ญ สะกด)
- ชุดที่ 6 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน (ฉ สะกด)
- ชุดที่ 7 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน (ร สะกด)
- ชุดที่ 8 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กน (ล สะกด)
- ชุดที่ 9 บทร้อยกรอง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่ กบ (ป ฟ ฝ ภ สะกด)

3. การอ่าน หมายถึง การอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด  
ในชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การเขียน หมายถึง การเขียนคำสะกดคำและแต่งประโยค คำที่สะกดไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกดในชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด หมายถึง คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา  
ในมาตราแม่ก มาตราแม่ค มาตราแม่กนและมาตราแม่กบ

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน  
และการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่ได้จากการทำ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดย  
ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่  
ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปของคะแนนที่ได้จากการทำ  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง คุณภาพของ  
การใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้นโดยวัดได้  
จากผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนซึ่งกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่  
80/80 โดยที่

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จาก



การทำแบบฝึกในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียนแต่ละชุด ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>1</sub>)

80 คิวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครบทุกชุด ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E<sub>2</sub>)

9. ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนด้วยการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดที่สร้างขึ้น โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

10. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

11. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบ้านกรวด 4 ตำบลหนองไม้งาม อำเภอบ้านกรวด จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 1 โรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 2 โรงเรียนบ้านตะลุมพุก โรงเรียนบ้านสายครี 9 และโรงเรียนบ้านสายครี 16 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 159 คน