

## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย.....	10
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	14
แผนการจัดการเรียนรู้.....	26
ชุดกิจกรรม.....	39
การอ่าน.....	49
การเขียนสะกดคำ.....	60
ประสิทธิภาพ.....	66
ค่าดัชนีประสิทธิผล.....	68
ความพึงพอใจ.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	73
งานวิจัยในประเทศ.....	73
งานวิจัยต่างประเทศ.....	78
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	82
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	82
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	94
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	98

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>105</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
<b>5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>114</b>
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	114
สมมติฐานของการวิจัย.....	115
วิธีดำเนินการวิจัย.....	115
สรุปผลการวิจัย.....	118
อภิปรายผล.....	119
ข้อเสนอแนะ.....	124
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	124
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	124
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>126</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>136</b>
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	137
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	139
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน/หลังเรียน.....	144
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้/ตัวอย่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	153
ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญ.....	501
ภาคผนวก ฉ ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B).....	506
ภาคผนวก ช แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้/ชุดกิจกรรมของผู้เชี่ยวชาญ.....	509

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ช การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้/ชุดกิจกรรม.....	515
ภาคผนวก ฉ ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	518

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การจัดกลุ่มเรียงอันดับคะแนนสูงสุดไปหาต่ำสุด.....	25
2 แบบแผนการทดลองแบบ One - Group Pretest - Posttest Design.....	94
3 กำหนดการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	96
4 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชุดทั้ง 9 ชุด.....	106
5 คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3.....	108
6 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> ตามเกณฑ์ 80/80.....	109
7 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	110
8 คำนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	111

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	112
10 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	502
11 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3.....	505
12 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบประเมิน.....	507
13 แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	513
14 คะแนนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	516
15 ความก้าวหน้าทางการเรียนเปรียบเทียบกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	517

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ตัวอย่างรูปแบบของแผนจัดการเรียนรู้แบบบรรยายหรือแบบเรียงหัวข้อ.....	33
2 ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้แบบตาราง.....	34
3 ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.....	35

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University