



สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

วิทยานิพนธ์
ของ
เจษฎา ปัญญาใส

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



**THE ACTUAL STATES AND EXPECTATIONS OF THE COMMUNITIES TOWARDS
THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF BANDONNANGNGAM COMMUNITY
SCHOOL IN PAKHAM DISTRICT, BURIRAM PROVINCE**

Jedsada Panyasai

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Educational Administration**

October 2013

Copyright of Buriram Rajabhat University



คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นายเจษฎา ปัญญาใส
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบ

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์จำเริญ อุ่นแก้ว)

.....กรรมการ
(ดร.สาธิต ผลเจริญ)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ)
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

.....กรรมการ
(ดร.สุรัชย์ ปิยานุกุล)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติรับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อเรื่อง	สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์	
ผู้วิจัย	เจษฎา ปัญญาใส	
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ดร.สาธิต ผลเจริญ	ที่ปรึกษาหลัก
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ	ที่ปรึกษาร่วม
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยจำแนกตามสถานภาพและอาชีพของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชน จำนวน 234 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซ์และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนและการสุ่มอย่างง่ายตามลำดับ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

1.1 สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม ในสภาพความเป็นจริงพบว่า มีการปฏิบัติโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

1.2 ความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงามพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้แก่

ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และการบริหารงาน
วิชาการ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชน
บ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

2.1 ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวัง
ต่อการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

TITLE	The Actual States and Expectations of the Communities towards the Educational Management of Bandonnangngam Community School in Pakham District, Buriram Province7		
AUTHOR	Jedsada Panyasai		
THESIS ADVISORS	Dr. Satit phoncharoen		Major Advisor
	Assistant Professor Dr. Piyaporn Siriphanumas		Co-advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR	2013

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the actual states and expectations of the communities towards the educational management of Ban Donnangngam community school in Pakham district, Buriram province, and 2) to compare the expectations of the communities towards the educational management of Ban Donnangngam community school in Pakham district, Buriram province, classified by status and parents' occupation. The samples consisted of 234 parents and community representatives, selected by the table of Krejcie & Morgan, stratified random sampling and simple random sampling, respectively. The research instrument was a questionnaire with its reliability of 0.98. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, standard deviation, and hypotheses were tested by independent samples t-test, F-test, and each pair of the aspects was compared by Scheffe' method with the statistical significance set at .05 level. The results were as follows:

1. The actual states and expectations of the communities towards the educational management of Ban Donnangngam community school in Pakham district, Buriram province:

1.1 The actual states of Ban Donnangngam community school in Pakham District, Buriram Province according to the opinions of parents towards the educational management of Ban Donnangngam community school both in overall and all four aspects, namely academic management, budget management, personnel management and general management were at the highest level.

1.2 The expectations of the communities towards the educational management of Ban Donnangngam community school in Pakham district, Buriram province both in overall and each aspect were at a high level. The highest mean score was general management, followed by budget management, personnel management and academic management, respectively.

2. The comparison of the expectations of the communities towards the educational management of Ban Donnangngam community school in Pakham district, Buriram province:

2.1 The expectations towards the educational management between parents and community representatives showed statistically significant difference at .05 level.

2.2 The expectations towards the educational management of parents and community representatives with different occupations were not different.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้เพราะได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งรองศาสตราจารย์จำเริญ อุ่นแก้ว ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.สาธิต ผลเจริญ ดร.สุรชัย ปิยานุกูล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ รุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะต่างๆ และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่อำนวยความสะดวกและประสานงานในการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน คือ นายไพบุลย์ ตักกะศิลาพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเขาพัฒนา นายสุรทิน ม่านทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม นายสันติ นิธิรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุขสำราญ นายปัญญา สาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกองพระทราย อำเภอบัวคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และนายดำรง กรเทศกมล อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม ที่อำนวยความสะดวกให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้ผู้มีพระคุณ และผู้ที่มีความตั้งใจในการพัฒนาการศึกษาของไทยให้เจริญยิ่งขึ้นไปทุกท่าน

เจษฎา ปัญญาใส

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ค
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพประกอบ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
สมมุติฐานของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	7
สภาพความเป็นจริง.....	7
ความหมายและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง.....	8
แนวคิดของการจัดการศึกษา.....	9
ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา.....	10
การบริหาร โรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.....	12
การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.....	15
โรงเรียนสมบูรณ์แบบ.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยในประเทศ.....	35
งานวิจัยต่างประเทศ.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
ความมุ่งหมายการวิจัย.....	70
วิธีดำเนินการวิจัย.....	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สรุปผลการวิจัย.....	72
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	80
ข้อเสนอแนะการนำไปใช้.....	80
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	82
นุกถานุกรม.....	88
ภาคผนวก.....	90
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	91
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	98
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	109

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม.....	30
3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
4.1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	47
4.2 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพความเป็นจริงต่อ การจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้าน.....	50
4.3 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพความเป็นจริงต่อ การจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการ บริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้อ.....	51
4.4 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพความเป็นจริงต่อ การจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการบริหาร งบประมาณ โดยรวมและรายข้อ.....	54
4.5 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพความเป็นจริงต่อ การจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการบริหาร บุคคล โดยรวมและรายข้อ.....	55
4.6 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพความเป็นจริงต่อ การจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการบริหาร ทั่วไป โดยรวมและรายข้อ.....	57
4.7 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชน ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัด บุรีรัมย์ โดยภาพรวม และรายด้าน.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.8 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และรายชื่อ.....	60
4.9 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม และรายชื่อ.....	63
4.10 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารบุคคล โดยรวม และรายชื่อ.....	64
4.11 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม และรายชื่อ.....	66
4.12 เปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม และรายด้าน.....	68
4.13 เปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวม และรายด้าน.....	68
4.14 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับข้อคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์	69

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 การจัดโครงสร้างองค์กรสถานศึกษา ในการปฏิรูปการศึกษา 2542.....	20
2.2 รูปแบบของโรงเรียนสมบูรณาบ.....	25
2.3 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม.....	31

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“...การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรง รักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด...” เป็นพระบรมราโชวาทที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล ในวันจันทร์ที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2524 เนื่องจากการศึกษา เป็นสิ่งที่พัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้บุคคลสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา ไปประกอบอาชีพและดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ให้นิยามการศึกษาว่า หมายถึงกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มานะ ทองรักษ์. 2549 : 2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาที่มุ่งจะพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่ผลของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ที่ยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม เพราะปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยเพิ่มมากขึ้นทุกวัน เช่น ปัญหาอาชญากรรม ยาเสพติด การหลงใหลวัฒนธรรมของต่างประเทศที่ขัดแย้งกับประเพณี วัฒนธรรมของประเทศไทย ทำให้เราสูญเสียความเป็นเอกลักษณ์ของเราไปโดยไม่รู้ตัว การทุจริตในตำแหน่งหน้าที่ราชการของนักการเมืองและข้าราชการที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งสังคมก็มักจะโยนความผิดให้กับระบบการจัดการศึกษา ที่พัฒนาอย่างผิดทิศทางและขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน ชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 2) จากสภาพปัญหาดังกล่าวรัฐบาลจึงเห็นความจำเป็นที่ต้องปฏิรูป

การศึกษาเพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้ดีขึ้น และเกิดความสงบสุขในสังคมไทย โดยการส่งเสริมให้ชุมชน สังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารการจัดการศึกษา ดังที่ชูศักดิ์ ประเสริฐ (2554 : 1) กล่าวไว้ในสาระสำคัญ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) เป้าหมายข้อที่สามว่า “ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาท ของผู้ที่อยู่ภายนอกระบบการศึกษาด้วย” เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษา ตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังของชุมชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง กับการจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านตลาดเข้ ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ปัจจุบันจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งหมด 496 คน ข้าราชการครู 23 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เป็นโรงเรียน ที่ปัจจัยหลักในการบริหารยังขาดแคลนอยู่มาก เช่น ด้านงบประมาณ (ค่ารายหัว) ที่ไม่เพียงพอ สื่อการสอนมีน้อย งบประมาณอาหารกลางวัน ได้รับจัดสรรน้อยมาก และนักเรียนได้ค่านมไม่ครบ ทุกคน ปัจจัยเหล่านี้มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก แต่โรงเรียน ก็สามารถบริหารงานต่าง ๆ ได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้หลายอย่าง เช่น งานอาคารสถานที่ สามารถจัดบริเวณ โรงเรียนให้เกิดความร่มรื่นและสวยงามตรงกับหลักการที่ว่า น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นอกจากนี้การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ก็สามารถจัดการเรียนการสอนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในอันดับ 1-3 ของเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาปะคำ ทุกปี มีนักเรียนที่มีความสามารถสอบแข่งขันเข้าเรียน ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ และเรียนจบการศึกษา ได้ทำงานในตำแหน่งสำคัญ เจริญก้าวหน้าหลายคน ด้านครูผู้สอนก็มีผลงานทางวิชาการได้รับ วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) เป็นต้น รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา ด้านสถานศึกษาได้รับรางวัลการจัดห้องสมุดมีชีวิตดีเด่นระดับเหรียญทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 และต่างจังหวัดเข้ามาศึกษาดูงาน ที่โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงามเป็นจำนวนมาก แต่ยังมีผู้ปกครองบางส่วนในเขตบริการ ของโรงเรียน นำบุตรหลานไปเรียนที่โรงเรียนอื่น และต้องเดินทางไกล บางโรงเรียนมีระยะทาง ถึง 30 กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทางนานนับชั่วโมงก็ตาม

ผู้วิจัยย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม ตั้งแต่วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2527 เป็นเวลา 29 ปี ได้สังเกตเห็นนักเรียนจากหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนอื่น ทำให้สถิติจำนวนนักเรียนแต่ละปีการศึกษา ลดลง โดยที่สถิติจำนวนนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม 5 ปี ย้อนหลังจากรายงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม (2554 : 5) เป็นดังนี้ ปีการศึกษา 2550 มีจำนวน 595 คน ปีการศึกษา 2551 มีจำนวน 570 คน ปีการศึกษา 2552 มีจำนวน 528 คน ปีการศึกษา 2553 มีจำนวน 512 คน ปีการศึกษา 2554 มีจำนวน 496 คน จากจำนวนนักเรียนที่ลดลงผู้วิจัยในฐานะครูโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จึงสนใจในการทำวิจัยเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อให้ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนได้แสดงความคาดหวังใน 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพและอาชีพ

สมมุติฐานของการวิจัย

ประชาชนในชุมชนที่มีสถานภาพ และอาชีพแตกต่างกันมีความความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
2. ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ นำมาวิเคราะห์ พิจารณาปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. เนื้อหาการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ใน 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร จำนวน 600 คน จำแนกเป็นผู้ปกครองจำนวน 496 คน และตัวแทนชุมชนจำนวน 104 คน

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน จำแนกเป็นผู้ปกครองจำนวน 193 คน และตัวแทนชุมชนจำนวน 41 คน

ได้มาจากประชากร โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ R.V. Krejcie และ D.W. Morgan (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 148) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 234 คน แล้วทำการสุ่มกระจาย ตามสัดส่วนของประชากรแต่ละระดับชั้น (Stratified Random Sampling) แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้จำนวนตามต้องการ

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ประชาชนในชุมชน จำแนกออกเป็น

ผู้ปกครองนักเรียน

ตัวแทนในชุมชน

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ใน 4 ด้าน คือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพความเป็นจริง** หมายถึง สภาพที่ปฏิบัติหรือสภาพที่มีอยู่จริงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ ของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน

2. **ความคาดหวัง** หมายถึง สิ่งที่บุคคลคาดการณ์ล่วงหน้าต่อบางสิ่งบางอย่างว่าควรจะมี ควรจะเป็น หรือควรที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้อง เหมาะสม

3. **การจัดการศึกษา** หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำในการระดมและใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานตามภารกิจขององค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นคนดีของสังคม

3.1 **การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การบริหารงานโดยมีขอบข่ายคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3.2 **การบริหารงบประมาณ** หมายถึง การบริหารงานโดยมีขอบข่ายคือ การจัดทำและเสนอขอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

3.3 **การบริหารงานบุคคล** หมายถึง การบริหารงานโดยมีขอบข่ายคือ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ

3.4 **การบริหารทั่วไป** หมายถึง การบริหารงานโดยมีขอบข่ายคือ การดำเนินงานธุรการงานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรงานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะ งานอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาใน โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม ตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555

5. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

6. ตัวแทนชุมชน หมายถึง กำนัน สารวัตรกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม ปราชญ์ชาวบ้าน ตัวแทนศิษย์เก่า ที่มีไม่ได้เป็นผู้ปกครองนักเรียน และมีภูมิลำเนาอาศัย อยู่หมู่ที่ 5 6 7 9 11 และ 12 ของตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

7. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยต่าง ๆ แล้วสรุปนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
 - 1.1 สภาพความเป็นจริง
 - 1.2 ความหมายและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง
2. แนวคิดของการจัดการศึกษา
 - 2.1 ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา
 - 2.2 การบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
 - 2.3 การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 2.4 โรงเรียนสมบูรณ์แบบ
3. บริบทโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

สภาพความเป็นจริง

ในการศึกษาสภาพความเป็นจริง ได้มีนักวิชาการและองค์กรสำนักต่างๆให้ความหมายไว้ดังนี้

พรธิดา วิเชียรปัญญา (2547 : 26) ให้ความหมายของคำว่าสภาพความเป็นจริงว่าหมายถึง สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของโรงเรียนนั้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

บดินทร์ วิจารณ์ (2548 : 45) ให้ความหมายสภาพความเป็นจริงว่า หมายถึง สภาพที่ปฏิบัติอยู่จริงของครูและผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา เขตวังทองหลาง กรุงเทพมหานคร

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2551 : 18-20) ให้ความหมายสภาพความเป็นจริงว่า เป็นสภาพของสิ่งตามที่มีอยู่จริง หาใช่สภาพของสิ่งที่อาจปรากฏหรืออาจจินตนาการขึ้น

สรุปได้ว่า สภาพความเป็นจริงคือสภาพที่ปฏิบัติหรือสภาพที่มีอยู่จริงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ ของครู ผู้บริหาร โรงเรียน

ความหมายและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

ความคาดหวัง (Expectation) เป็นความคิดหรือความเชื่อที่คาดว่าหากกระทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้ว จะเกิดผลอย่างใดอย่างหนึ่งตามมา หรือความมุ่งหวังที่มีต่อผู้อื่นให้กระทำในสิ่งที่ตนปรารถนาซึ่งจะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2542 : 175) ได้ให้ความหมายว่า หมายถึงการแสดงสถานภาพของการคาดคะเนเรื่องราวข้างหน้าในทางที่ดี เป็นความเชื่อหรือความคิดอย่างมีเหตุผลในแนวทางที่เป็นไปได้ หรือเป็นความหวังที่คาดการณ์ว่าต้องการจะได้ในอนาคต ในเรื่องของความคาดหวัง มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่านได้แก่

นวลจันทร์ เพิ่มพูน (2540 : 8) อธิบายว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความมุ่งหวัง หรือคาดคะเนของบุคคลที่มีต่อคนอื่นให้กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนาให้เป็นไปในอนาคต

บรรยงค์ ไตจินดา (2543 : 28) กล่าวว่า ความคาดหวัง คือ ความรู้สึก ความคิดเห็น การตีความหรือการคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ยังไม่เกิดขึ้นของบุคคลอื่นที่คาดหวังในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตน โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติหรือปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการหรือคาดหวังเอาไว้

ฟิน (Fin, 1987 : ไม่มีเลขหน้า ; อ้างถึงในบุญเพ็ญ พรเทพเกษมสันต์, 2545 : 42) กล่าวว่า ความคาดหวัง หมายถึง การประเมินค่าบุคคลหรือตนเองด้านจิตใต้สำนึก และใช้ความคาดหวังนั้นมาเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมที่จะมีต่อบุคคลที่ตนคาดหวัง หรือต่อตนเอง ในลักษณะที่ตนคิดว่าถูกต้อง

มันดี และคณะ (Mondy, et al. 1990 : 20) ให้ความหมายความคาดหวังว่าเป็นการคาดการณ์ของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ โดยบุคคลจะใช้ประสบการณ์ที่เคยประสบมาเป็นปัจจัยกำหนดความคาดหวัง

เวบสเตอร์ (Webster, 1994 : 478) ให้ความหมายของความคาดหวังว่า การคาดการณ์อนาคตในสิ่งที่ดีหรือไม่ดีก็ได้

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่บุคคลคาดการณ์ล่วงหน้า ต่อบางสิ่งบางอย่างว่าควรมี ควรจะเป็น หรือควรเกิดขึ้นในอนาคต ในลักษณะที่คนคิดว่า ถูกต้อง เหมาะสม

แนวคิดของการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 7) ได้ให้ความหมายการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

บุทชชัย เฉลิมชัย (2547 : 12) ได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษา เป็นกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายชัดเจน คือการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ทุกด้าน ไม่ว่าจะ เป็นด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม ค่านิยม ความคิด การประพฤติปฏิบัติ ฯลฯ โดยคาดหวังว่า คนที่มีคุณภาพนี้จะทำให้สังคมมีความมั่นคง สงบสุข เจริญก้าวหน้าทันโลก แข่งขันกับสังคมอื่นในเวทีระหว่างประเทศได้ คนในสังคมมีความสุข มีความสามารถประกอบอาชีพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์

หวน พันธุ์พันธ์ (2550 : ไม่มีเลขหน้า) สรุปความหมายของการจัดการศึกษาว่า หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดี

สมาน อัสวภูมิ (2551 : 80) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเป็นการใช้ภาวะผู้นำในการระดม และใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจขององค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และกระบวนการและกิจกรรมในทางการจัดการต่าง ๆ สามารถใช้ในการจัดการได้ในทุกระบบขององค์กร ข้อแตกต่างอยู่ที่ “ภารกิจหลัก” ขององค์กรนั้นว่าเป็นอะไร เช่น การจัดการศึกษา ภารกิจหลักก็คือการจัดการศึกษาซึ่งมีกิจกรรมหลักคือการจัดการเรียนการ

สอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาจึงมีหน้าที่หลักคือจัดการให้มีกระบวนการ และกิจกรรมทางการศึกษาเกิดขึ้น และดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์และการเรียนรู้ตามจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่วนแนวปฏิบัติในการ บริหารงานในความรับผิดชอบนั้น ผู้บริหารต้องใช้ภาวะผู้นำในการระดมและใช้ทรัพยากรทั้งหลาย ทั้งปวงเพื่อให้การดำเนินการตามภารกิจขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

แคมเบลล์ (Cambell. 1972 : 52) ได้ให้ความหมายการจัดการศึกษาคือ การจัด แผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาเพื่อให้การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

กู๊ด (Good. 1973 : 16) ได้ให้ความหมายการจัดการศึกษาคือ เป็นการวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และการบริหารเกี่ยวกับภารกิจของโรงเรียน โดยมุ่งให้บรรลุผลตามเป้าหมายของ การศึกษาที่ตั้งไว้ ภารกิจนั้นจะต้องเกี่ยวข้องกับครู นักเรียน โปรแกรม วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจน บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาหมายถึง การใช้ภาวะผู้นำในการระดมและใช้ทรัพยากร อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานตามภารกิจขององค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข และเป็นคนดีของสังคม

ความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาแห่งชาติมุ่งหมายให้มนุษย์มีชีวิตที่สมบูรณ์และสังคม ที่ดีงาม ชีวิตที่สมบูรณ์คือชีวิตที่ดี เก่ง และมีความสุข สังคมที่ดีงามคือสังคมที่มีคุณภาพ สังคม แห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมแห่งการสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (2546 :8) ได้อธิบายลักษณะดังกล่าวไว้ดังนี้

1. ชีวิตที่ดี เก่ง และมีความสุข เป็นวัตถุประสงค์ของการศึกษาไทยในภาพรวม ชีวิตที่ดีคือการเป็นคนดี ดำเนินชีวิตบนแนวทางบรรทัดฐานที่สังคมยอมรับ มีคุณภาพที่ดี จิตใจดีงาม ดำรงตนตามหลักคุณธรรมของศาสนา ด้านพฤติกรรมที่แสดงออก คือ ความขยัน ไม่คุดตาขในปัญหาต่าง ๆ ของสังคม พากเพียรใฝ่รู้ รักตนเองตลอดถึงครอบครัว สังคมประเทศชาติ สรรพชีวิตร่วมโลกตลอดจนสิ่งแวดล้อม รู้จักเสียสละและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่แตกต่างกัน ทางด้านวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตต่าง ๆ ได้

2. คนเก่ง คือคนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิตโดยซื่อสัตย์เป็นผู้นำ ในการแก้ปัญหา หรือกระทำการต่าง ๆ มีความต้องการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ มีความกล้า ในทางที่สมควร ใช้เหตุผลควบคุมอารมณ์ตนเอง เป็นคนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้จักเทคโนโลยี สมัยใหม่แต่ไม่ได้หลงไปตามกระแสอย่างผิด ๆ มีความสามารถวิเคราะห์ วิจัย แยกแยะถึงคุณค่า ของภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ และสามารถใช้ศักยภาพความถนัดของตนที่มีอยู่มาพัฒนาให้มีคุณค่า ทั้งต่อตนเอง และสังคมประเทศชาติได้ ไม่ว่าจะเป็นศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ ศิลปะ คณิตหรือ ด้านอื่น ๆ

3. คนที่มีความสุข คือคนที่มีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี ร่าเริงแจ่มใส มองโลก ในแง่ดี แต่ยอมรับความจริงของความเป็นไปได้ในสังคมต่าง ๆ ของโลกและชีวิตได้ สามารถ ปรับตัวได้ดีในทุกสถานการณ์ รักษาสมดุลของชีวิตในด้านต่าง ๆ ได้อย่างพอเหมาะพอดี มีความภูมิใจในความเป็นตนเอง เข้ากับคนที่แตกต่างจากตนเองได้

4. ด้านคุณภาพ คือสังคมที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยทุกคนมีความเสมอภาคที่จะพัฒนา ตนเองได้เต็มศักยภาพ เพื่อดี เก่ง และมีความสุข เป็นสิ่งที่เข้มแข็งและมีเสถียรภาพทั้งทางด้าน การเมือง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและสังคม ซึ่งจะพัฒนาควบคู่กันไปทุกด้านอย่างสมดุลและยั่งยืน เป็นสังคมเปิด โปร่งใส เป็นประชาธิปไตยอย่างแท้จริง ทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา และด้านอื่น ๆ ของรัฐได้อย่างเท่าเทียม ทั้งถึงและเป็นธรรม ประชาชนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมทางการเมือง และกิจกรรมสาธารณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง โดยปราศจากการขัดขวาง กีดกัน

5. สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เป็นวัตถุประสงค์ที่จะสร้างคนไทยทุกคน ให้มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รักความรู้ ใฝ่รู้ รู้จักเลือกสรรความรู้ที่มีคุณค่าและนำมา ใช้ประโยชน์ ใฝ่ใจพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือประยุกต์ความรู้ใหม่ให้สนองตอบต่อภูมิปัญญา เดิมของตนเองอย่างเหมาะสม ไม่หยุดนิ่งกับความรู้ที่มีอยู่ทั้งนี้มุ่งให้สถาบันของสังคมตั้งแต่ หน่วยเล็กที่สุดคือครอบครัวไปจนถึงระดับชาติ ให้มีส่วนสนับสนุนหรือเข้าร่วมกับการจัด การศึกษาตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจนถึงอุดมศึกษาและการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ตลอดจนส่งเสริม การศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

6. สังคมแห่งความสามัคคีและเอื้ออาทรต่อกัน เป็นวัตถุประสงค์ที่จะฟื้นฟูคุณค่า ของวัฒนธรรมไทยและสืบสานต่อไปให้ยืนยาว เพื่อเป็นเอกลักษณ์ของชาติ วัฒนธรรมไทย เป็นวัฒนธรรมที่เอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น และมีความเป็นมิตร เมตตากรุณา เป็นพื้นฐานอยู่แล้ว

เห็นได้จากวิถีชีวิตที่พึ่งพาอาศัยกันและกันมาในอดีต การศึกษาจะมุ่งให้สืบสานและพัฒนาคุณค่า วัฒนธรรมเหล่านี้ให้เข้มข้น ให้เครือข่ายชุมชนเข้มแข็งและไม่ทอดทิ้งค่านิยมเดิม แต่จะมีจิตสำนึก แห่งความเป็นไทยให้มากขึ้น ทั้งนี้ต้องไม่ทอดทิ้งผู้ด้อยโอกาสและคำนึงถึงศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ควบคู่กันไป

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการศึกษาของชาตินั้นเพื่อต้องการให้คนไทย มีชีวิตที่ดีงาม และมีความสุข ให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเอื้ออาทร เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

การบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 33-65) กล่าวถึงขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานโรงเรียน ว่า คือการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ภารกิจ ของการบริหาร โรงเรียนจึงกว้างขวางและมีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน ปัจจุบันได้มีการจัด หมวดหมู่ ขอบข่ายภารกิจออกเป็น 4 ด้าน คือด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการ ได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจน การวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัย เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาในหัวข้อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

การบริหารงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหาร งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้ง จัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดี ขึ้นต่อผู้เรียน

ขอบข่ายภารกิจ

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณ
3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการ

ดำเนินงาน

4. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาในหัวข้อการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรร งบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล

ให้เกิดความคล่องตัว อีศระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่าย/ภารกิจ

1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
4. วินัยและการรักษาวินัย
5. การออกจากราชการ

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาในหัวข้อการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย

การบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอบข่ายและภารกิจ

1. การดำเนินงานธุรการ
2. งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
8. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

10. การรับนักเรียน

11. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม

อธยาศัย

12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

13. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

15. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน

องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

16. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

17. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

18. งานบริการสาธารณะ

19. งานอื่นที่ไม่ได้ระบุไว้

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาในหัวข้อ การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน และงานบริการสาธารณะ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การปฏิรูปการศึกษาในประเทศไทยดำเนินมาตั้งแต่ พ.ศ.2542 สำหรับการบริหารระดับสถานศึกษาใช้การบริหารแบบที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) หรือการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง มีผู้กล่าวถึงการบริหารรูปแบบนี้ไว้ดังนี้

บุญมี เณรยอด (2544 : 1-3) กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหมายถึง การบริหารและจัดการศึกษาที่หน่วยปฏิบัติ โดยมีโรงเรียนเป็นฐานหรือเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังโรงเรียน ให้โรงเรียนมีอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปโดยการมีส่วนร่วมและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด

วิจารณ์ พาณิช (2545 : 7-9) เสนอความคิดเห็นว่าการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานที่แท้จริงต้องมีการกำหนดเป้าหมายหรือความมุ่งมั่น (Purpose) ของระบบการศึกษาในภาพรวม โดยส่วนกลางเป็นผู้กำหนดเป้าหมายระดับชาติ และให้ทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ของตนเองรวมทั้งความมุ่งมั่นและเป้าหมายของแต่ละโรงเรียน โดยไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน อนึ่ง ควรจะให้อิสระแก่โรงเรียนในการตัดสินใจ 4 เรื่องคือ การบริหารทั่วไป ทรัพยากร บุคลากร และเรื่องศาสตร์หรือวิชาการ ซึ่งเมื่อมีอิสระมากสิ่งที่ล้มไม่ได้คือจะต้องตรวจสอบได้ด้วย กล่าวคือ มอบความไว้วางใจให้โรงเรียน แต่โรงเรียนก็ต้องให้ตรวจสอบได้

เสาวนิตย์ ชัยมุกสิก (2548 : 1) ได้ให้ความหมายของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใช้อักษรย่อภาษาอังกฤษว่า SBM มาจากคำเต็มและมีความหมายดังนี้

S = School เป็นคำนาม แปลว่า โรงเรียน

B = Based เป็นคำคุณศัพท์ แปลว่า เกี่ยวกับฐานหรือพื้นฐาน

M = Management เป็นคำนาม แปลว่าการบริหารหรือการจัดการ

ดังนั้น School Based Management จึงแปลว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือการใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารและการจัดการ หรือการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งเกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษา ที่มีอยู่ในมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้ “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง”

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงเป็นแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ภายใต้กรอบที่กฎหมายกำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมกับบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา (Stakeholders) ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นผลผลิตคือผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาต้องยึดถือหลักการดังนี้

1. ยึดถือนโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ และของกรมต้นสังกัด ในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารด้วยตนเอง (Self-managing) อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลได้แก่

1.1 กำหนดเป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของโรงเรียนด้วยตนเอง

1.2 กำหนดวิธีดำเนินงานด้วยตนเอง

1.3 กำหนดหลักการ เกณฑ์ในการระดมทรัพยากร และการบริหารงบประมาณ
ด้วยตนเอง

1.4 กำหนดวิธีการประเมินตนเอง

2. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหาร โรงเรียน และตัวแทนนักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจเกี่ยวกับ งบประมาณ บุคลากร และวิชาการ โดยให้เป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของสังคม

รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ในมาตรฐานที่ 2 ของมาตรฐานการศึกษาชาติได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ เนื่องจาก เป็นรูปแบบการบริหารที่ได้รับความสนใจในวงการบริหาร โรงเรียนมากที่สุดในปัจจุบัน เพราะ เป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งในเรื่องนี้มีผู้ทรงคุณวุฒิได้ประมวลหลักการและ แนวคิดในการบริหาร โรงเรียน โดยใช้รูปแบบนี้หลายท่านดังนี้

อุทัย บุญประเสริฐ (2544 : 3) ได้กล่าวถึงรูปแบบในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ว่ามีรูปแบบที่สำคัญอย่างน้อย 4 รูปแบบ ได้แก่

1. รูปแบบที่มีผู้บริหาร โรงเรียนเป็นหลัก (Administration Control SBM) ซึ่งมี ผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการ และมีกรรมการอื่น ๆ ได้มาจากการคัดเลือกหรือเลือกตั้ง จากตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และตัวแทนครู คณะกรรมการเหล่านี้มีบทบาทในการ ให้คำปรึกษา แต่อย่างไรก็ตาม อำนาจการตัดสินใจยังอยู่ที่ผู้บริหาร โรงเรียน

2. รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก (Professional Control SBM) ซึ่งมาจากแนวความคิดที่ว่า ครูเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด ย่อมรู้ปัญหาได้ดีกว่าและมองเห็นวิธีการแก้ปัญหา ได้ชัดเจนกว่า ดังนั้นตัวแทนจากครูจะมีสัดส่วนมากที่สุด ในคณะกรรมการ โรงเรียน อย่างไรก็ตาม ผู้บริหาร โรงเรียนยังคงเป็นประธานคณะกรรมการ โรงเรียน

3. รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทหลัก (Community Control SBM) ซึ่งมาจาก แนวความคิดที่ว่า การจัดการศึกษาควรสนองตอบความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและ ชุมชนให้มากที่สุด ตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชนจึงมีสัดส่วนในคณะกรรมการ โรงเรียน มากที่สุด ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชนเป็นประธานคณะกรรมการ โดยมีผู้บริหาร โรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหาร

4. รูปแบบที่ครูและชุมชน มีบทบาทหลัก (Professional/Community Control SBM)

มาจากแนวคิดที่เชื่อว่าครูและผู้ปกครองต่างมีความสำคัญในการจัดการศึกษา และต่างใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด รับรู้ปัญหา และมองเห็นช่องทางในการแก้ปัญหาได้ดีที่สุด สักส่วนของครูและชุมชนในคณะกรรมการ โรงเรียนจะมีเท่ากัน แต่มากกว่าตัวแทนกลุ่มอื่น ๆ อย่างไรก็ตามผู้บริหารโรงเรียนยังคงเป็นประธานคณะกรรมการ โรงเรียน

บุญมี เณรยอด (2545 :168-181) ได้สรุปผลการศึกษาจากรายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เน้นเฉพาะการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน วิถีและวิถีไทยพบว่าการบริหารแบบที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานมี 4 รูปแบบคือ

รูปแบบที่ 1 รูปแบบผู้นำสามประสาน (The Triarchic Leading Model) คือรูปแบบที่ผู้บริหาร ครู และชุมชน มีความพร้อมและตั้งใจที่จะพัฒนา รูปแบบนี้จะทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปได้ง่ายและใช้เวลาน้อย

รูปแบบที่ 2 รูปแบบผู้บริหาร-ครู เป็นผู้นำ (Principal-Teachers Leading Model) คือรูปแบบที่ผู้บริหาร-ครู มีความพร้อมและมีความตั้งใจ แต่คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ยังไม่มีความเข้าใจและยังไม่พร้อม ต้องอาศัยความตั้งใจและความร่วมมือของผู้บริหาร-ครู อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

รูปแบบที่ 3 รูปแบบที่ผู้บริหารเป็นผู้นำ (The Principal Leading Model) คือรูปแบบที่ผู้บริหารมีความตั้งใจที่จะพัฒนา แต่ครู-ชุมชน ยังขาดความพร้อม รูปแบบนี้ต้องใช้เวลามากในการดำเนินงาน แต่ก็สามารถประสบความสำเร็จได้ถ้าผู้บริหารกระทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

รูปแบบที่ 4 รูปแบบครู-ชุมชนเป็นผู้นำ (The Teachers-Community Leading Model) คือรูปแบบที่ผู้บริหารย้ายมาจากที่อื่น ในขณะที่โรงเรียนได้ดำเนินการไปแล้ว โดยที่คณะครู-ชุมชน ในโรงเรียนนั้นได้รับผิดชอบอยู่ก่อนแล้ว รูปแบบนี้อาจต้องใช้เวลาช่วงหนึ่งเพื่อให้ผู้บริหารได้ทำความเข้าใจและตัดสินใจ

รูปแบบทั้ง 4 นี้ เป็นไปตามธรรมชาติหรือบริบททางการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ อย่างไรก็ตามจุดมุ่งหมายของการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานคือ การให้อิสระทางความคิดและการตัดสินใจ แก่ทางโรงเรียนและชุมชน เมื่อได้พัฒนาไประยะหนึ่งควรจะเป็นรูปแบบที่เอื้ออำนวยประโยชน์แก่นักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

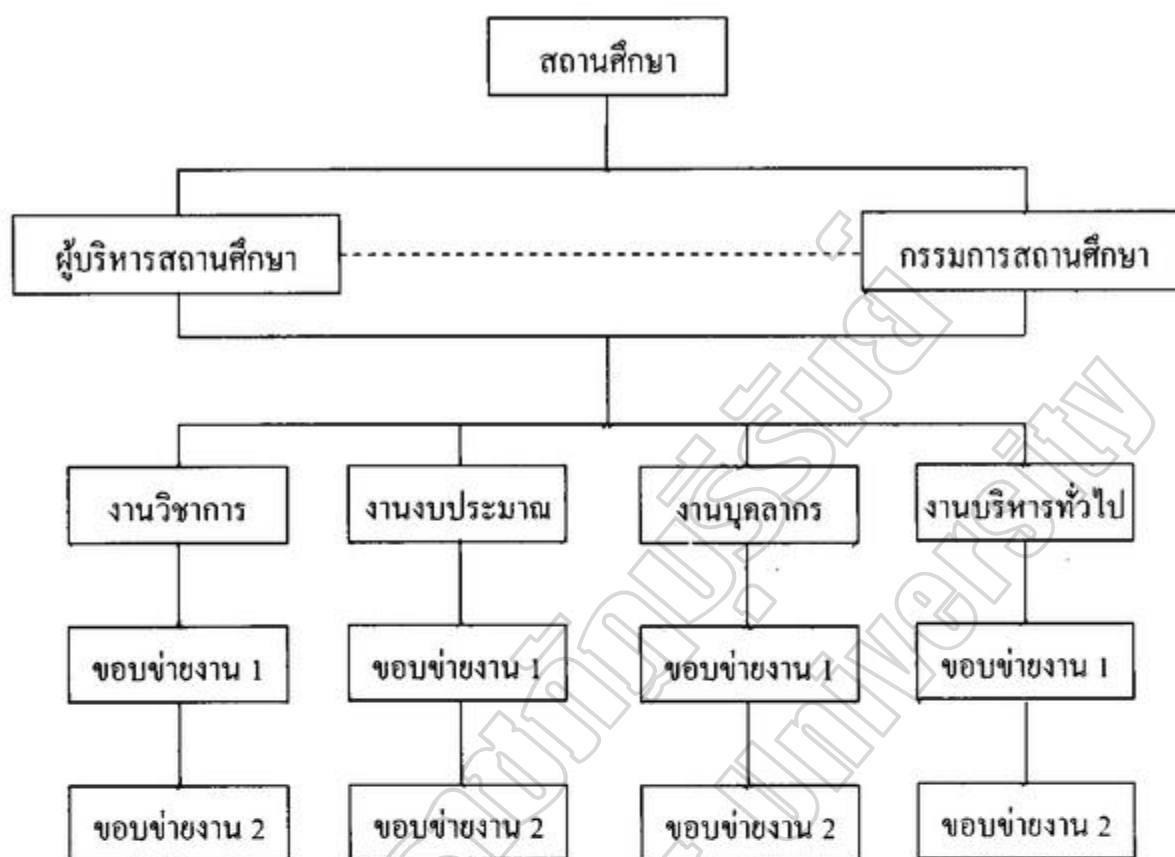
จะเห็นได้ว่ารูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในประเทศไทย ได้ยึดเอา รูปแบบที่ 3 คือรูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทหลัก ซึ่งเป็นผลมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

แนวทางการดำเนินงานการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นให้การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ที่จะทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จ เป็นการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

อุทัย บุญประเสริฐ (2544 : 44-46) ได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินการนำรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไปใช้ในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่อไปนี้

1. ต้องมีการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่การบริหารจากหน่วยงานบริหารส่วนกลาง ไปยังผู้บริหาร โรงเรียนอย่างแท้จริง โดยผู้บริหาร โรงเรียนก็ต้องใช้อำนาจหน้าที่นั้น ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และผู้แทนจากชุมชน
2. มีการกำหนดอำนาจ หน้าที่ (Authority) ซึ่งไม่ใช่เป็นการปิดการระดมความคิดเห็น การมอบอำนาจ หน้าที่จะมากนักเพียงใด ขึ้นอยู่กับภาระงาน บทบาทและความรับผิดชอบของผู้รับมอบอำนาจ
3. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องรู้จักประสงค์การปฏิบัติงาน บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งของตนและของผู้อื่น
4. บุคลากรใน โรงเรียนและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนบทบาท และการสื่อสาร
5. มีการพัฒนาวิชาชีพและฝึกอบรมให้แก่ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เกี่ยวกับการจัดการ การแก้ปัญหาหลักสูตรและการสอน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการฝึกอบรม และมีเวลาสำหรับการประชุมอย่างสม่ำเสมอ
6. ได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรในโรงเรียน
7. จะต้องจัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารอย่างเสรี บุคลากรสามารถติดต่อสื่อสารกัน ทั้งในสายงาน ข้ามสายงาน หรือข้ามองค์กรได้



ภาพประกอบ 2.1 การจัดโครงสร้างองค์กรสถานศึกษา ในการปฏิรูปการศึกษา 2542

ที่มา : อนันต์ชัย พงษ์สุวรรณ (2551 : 125)

นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาต้องได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการบริหาร เช่น ในเรื่องการตัดสินใจ การสั่งการ การแก้ปัญหา กลุ่มสัมพันธ์ การวางแผนหลักสูตรและการเรียน การสอน งบประมาณ การบริหารบุคคล และผู้บริหาร โรงเรียนต้องได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะภาวะผู้นำด้วย สำหรับการดำเนินงานในรูปแบบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยโรงเรียนเป็นหลักในการตัดสินใจควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ (ธีระ รุญเจริญ. 2548 : 65)

1. ประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
2. ความรับผิดชอบต่อผลงาน
3. ความเที่ยงธรรม
4. การบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
5. เน้นการมีส่วนร่วม

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไม่ได้มีรูปแบบหรือสูตรสำเร็จ เป็นการบริหารจัดการเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนเอง โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความร่วมมือ ร่วมใจ ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นรูปแบบที่เหมาะสม หรือมีลักษณะเฉพาะ โรงเรียนนั้น ๆ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ประสบการณ์การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในต่างประเทศ

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในต่างประเทศที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ความเป็นอิสระ และความคล่องตัวในการตัดสินใจทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 2. คุณภาพของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
 3. การปรับบทบาทใหม่ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษา
 4. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของครู ผู้ปกครอง ชุมชนในรูปของคณะกรรมการโรงเรียน
 5. ความรู้สึกเป็นเจ้าของ และความรับผิดชอบในผลลัพธ์ที่เกิดจากการตัดสินใจร่วมกัน
 6. การพัฒนาวิชาชีพ ทั้งผู้บริหาร และครู ทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยความเป็นมืออาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการออกแบบพัฒนานวัตกรรม การบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
 7. การพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 8. ความสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรในหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- สรุป การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์ในการปรับปรุงการบริหารการศึกษา โดยเปลี่ยนอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจจากส่วนกลางไปยังแต่ละสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา (School Council/School Board) ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู สมาชิกในชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า และผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการ โดยให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนสมบูรณ์แบบ

โรงเรียนสมบูรณ์แบบ เป็นโรงเรียนที่มีสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดีทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงตามมาตรฐานกำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้สนองตอบตามความต้องการของชุมชน

เป็นที่ชื่นชมของชุมชน เป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชน และโรงเรียนอื่นในชุมชนได้ คณะทำงานศึกษาแนวคิดและหลักเกณฑ์ของโรงเรียนสมบูรณ์แบบให้หลักการไว้ดังนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญของโรงเรียนสมบูรณ์แบบ

นายสุวิทย์ คุณกิตติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้ปี 2545-2554 เป็นทศวรรษแห่งคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยมีแผนมุ่งเน้นให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ ซึ่งเป็นเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพ และมีความพร้อมในการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและท้าทายความสามารถของผู้บริหาร ความสำเร็จของการมี “โรงเรียนสมบูรณ์แบบ” จะส่งผลให้บรรลุมาตรา 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ”

นอกจากนี้ ยังช่วยขจัดปัญหาวิกฤตการณ์ทางการศึกษาต่าง ๆ ได้ เช่น คุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน รวมทั้งความเหลื่อมล้ำในการเข้ารับบริการทางการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ในอันที่จะให้ “โรงเรียนสมบูรณ์แบบ” ดำเนินการได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ นับเป็นมิติใหม่แห่งการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตั้งแต่รากหญ้าของการจัดการศึกษา โดยลดความแตกต่างของการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้ได้

2. กรอบแนวคิดของโรงเรียนสมบูรณ์แบบ

แนวคิดของโรงเรียนสมบูรณ์แบบ เกิดจากความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งหวังให้เกิดความเสมอภาคของการบริหารการศึกษาแก่เด็กไทยทุกคน มีความเท่าเทียมกันในคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนและลดความเหลื่อมล้ำในคุณภาพของผลผลิต ซึ่งหมายถึงคุณภาพของผู้เรียน

แนวความคิดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งใช้เป็นตัวกำหนดความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ มีการกล่าวถึงกันอย่างกว้างขวางเป็นสากลกล่าวคือสถาบันนานาชาติเพื่อการวางแผนการศึกษาขององค์การยูเนสโก (Aletta Grisay And Lars Mahlek, 1991 : 4) ได้กำหนดแนวการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยมิติที่สัมพันธ์กัน 3 มิติคือ คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนการสอน คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Input) คุณภาพของกระบวนการเรียนการสอน (Teacher Process) และคุณภาพของผลผลิต (Output) ในทำนองเดียวกัน คูมส์ (Coombs, 1969 อ้างถึงใน UNESCO 1991 : 3) ได้อธิบายความหมายของคุณภาพการศึกษาว่า

อาจหมายถึงเนื้อหาวิธีการสอน การจัดกระบวนการทางการศึกษา ความพยายามต่าง ๆ ถ้าจะปรับ การศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่นวัตกรรม ในขณะที่เมียลาเลอร์ (Mialaler. 1985; อ้างถึงใน UNESCO. 1991 : 3) ได้กล่าวถึงคุณภาพการศึกษาว่าขึ้นอยู่กับ ความคาดหวังของชุมชนที่แสดงให้เห็นได้จากวัตถุประสงค์ ของการศึกษากับคุณลักษณะที่แท้จริง ของกระบวนการทางการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่สังเกตได้จากผู้เรียน

ดังนั้น การวิเคราะห์ความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งในส่วนที่เป็นบริบท (Context) ปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) และ ผลผลิต (Output) ซึ่งเป็นแนวคิดการใช้องค์ประกอบเชิงระบบ (System Approach) เข้ามาเป็น กรอบพิจารณา

3. มิติแนวคิดโรงเรียนสมบูรณ์แบบ

จากผลการศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและต่างประเทศ สามารถ กำหนดแนวคิดวิเคราะห์ และกำหนดความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ ตามแนวคิดการใช้ องค์ประกอบเชิงระบบ (System Approach) ประกอบด้วยบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียน (School Context) ปัจจัยโรงเรียน (School Input) กระบวนการศึกษา (School Process) และ ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output or School Product) ซึ่งนำไปสู่การกำหนดมิติแนวคิด “โรงเรียนสมบูรณ์ แบบ” ได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดี มีสังคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวย ต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและจำนวนเพียงพอ
3. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
4. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
5. สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย
6. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
7. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
8. การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
9. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
10. การบริหารจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม
11. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ
12. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข

เรียนค่อและประกอบอาชีพได้

13. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน
14. โรงเรียนเป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

4. รูปแบบของโรงเรียนสมบูรณ์แบบ



ภาพประกอบ 2.2 องค์กำหนดความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ

ที่มา : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545)

สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

5. การพัฒนาสู่ความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ

ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเพื่อให้เป็น “โรงเรียนสมบูรณ์แบบ” หน่วยงานที่สถานศึกษาต้องให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประเมินตนเองตามกรอบมิติแนวคิดและรูปแบบที่ประกอบด้วย 14 องค์ประกอบ ตามแนวคิดขององค์ประกอบเชิงระบบ (CIPP Model) ประกอบด้วยบริบท ปัจจัย กระบวนการและผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมการ และสร้างความเข้าใจ
2. ตรวจสอบสถานภาพโรงเรียน
3. กำหนดเป้าประสงค์การพัฒนา
4. กำหนดแผนปฏิบัติการระดับ
5. ดำเนินการยกระดับสู่ความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ
6. ประเมินความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ
7. สร้างความยั่งยืนในการเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ

6. บทสรุป

โรงเรียนสมบูรณ์แบบเป็น โรงเรียนที่มีความคิดตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นโรงเรียนที่ดี (Good School) ซึ่งความคิดความเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบนี้ จะครอบคลุมองค์ประกอบด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของโรงเรียนซึ่งเป็นองค์ประกอบเชิงระบบของโรงเรียนที่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง สามารถอำนวยให้เกิดประโยชน์เกื้อหนุนต่อการพัฒนาโรงเรียนได้

แนวคิดและข้อเสนอที่กล่าวมาในส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่ต้น ไม่ได้มีเจตนาที่จะชี้ว่าโรงเรียนสมบูรณ์แบบมีรูปแบบเดียว แต่มีเจตนาที่ต้องการให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในองค์ประกอบและปัจจัยหลักของความสำเร็จของการเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบ เพื่อการดำเนินการกับองค์ประกอบและปัจจัยหลักต่างๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบในอนาคต ซึ่งความคิดและแนวทางต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้บริหาร โรงเรียนจะได้พิจารณำไปสานต่อในการปฏิบัติงาน รากฐานของศักยภาพ ความพร้อม และความเป็นไปได้ ในสภาพการณ์ที่แตกต่างกันของโรงเรียนและชุมชน เพื่อผลการพัฒนาเยาวชนของชาติและประเทศชาติสืบไป

บริบทโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

ประวัติโรงเรียน

จากสมุดหมายเหตุของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม (2554 : 3-4) เขียนถึงประวัติของโรงเรียนว่า โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ เดิมตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลไทยเจริญ อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ แยกออกจากโรงเรียนบ้านหนองน้ำขุ่น เมื่อ พ.ศ. 2520 โดยมีนายน้อย ผิวสำโรง เป็นผู้บริจาคที่ดินให้จัดตั้งโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนต้องเดินทางไปเรียนไกล ซึ่งเป็นการยากลำบาก จึงดำเนินการตามลำดับขั้นตอน เมื่อได้รับอนุมัติจากทางราชการแล้ว ชาวบ้านได้ร่วมกันปลูกสร้างอาคารชั่วคราวหนึ่งหลังและเปิดดำเนินการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งสิ้น 104 คน มีข้าราชการครูจากโรงเรียนบ้านหนองน้ำขุ่นมาทำการสอน 4 คน โดยมีนายสมย์ แดงหนองแปน มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียน ป.1 ฉ. จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 300,000 บาท ในปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณจากทางราชการให้ก่อสร้างอาคารเรียน ป.1 ฉ. จำนวน 4 ห้องเรียนเพิ่มเติมจากอาคารเดิม ด้วยเงินงบประมาณ 300,000 บาท และต่อจากนั้นโรงเรียนก็ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม มาโดยตลอดจนกระทั่ง พ.ศ.2551 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 2 ชั้น 4 ห้องเรียน งบประมาณ 2,187,000 บาท

ในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษามักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 คน

ปัจจุบันโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางามตั้งอยู่หมู่ที่ 6 บ้านตลาดแข่ ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ มีพื้นที่ 34 ไร่ 1 งาน 25 ตารางวา สนามกีฬาฟุตบอล 1 แห่ง สนามวอลเลย์บอล 2 แห่ง สนามบาสเกตบอล 1 แห่ง สนามเด็กเล่น 1 แห่ง เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นละ 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 496 คน ชาย 258 คน หญิง 238 คน มีนายสุรทิน ม่านทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน นายศักรินทร์ มากนาคา เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูทั้งสิ้น 18 คน พนักงานราชการ 1 คน อัคราจ้าง 1 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 12 คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี 16 คน ปริญญาโท 4 คน คำขวัญของโรงเรียนบ้านคอนนางาม รักเรียน เพียรทำดี มีวินัย รับผิดชอบ

ชั้นอนุบาลหนึ่ง ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดการสอนโดยให้ครูสอนประจำชั้น

โดยครูคนเดียวสอนทุกรายวิชา ปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ 232 คน จำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน ชั้นอนุบาลมีชั้นละ 1 ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีชั้นละ 2 ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตบริการของโรงเรียน ปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ 129 คน จัดการเรียนการสอนเป็นชั้นละ 2 ห้องเรียน ชั้นจัดครูเข้าสอนเป็นรายวิชา ครูที่สอนชั้นนี้แล้วก็ไม่ได้สอนชั้นอื่น ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนนักเรียน 135 คน จัดเป็น 6 ห้องเรียน ชั้นเรียนละ 2 ห้องเรียน จัดครูเข้าสอนเป็นรายวิชา และครูที่สอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแล้วไม่ต้องไปสอนในชั้นอื่น ๆ อีกเช่นกัน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านชนบท อยู่แบบพึ่งพาอาศัยกัน เป็นครอบครัวใหญ่ มีประชากรประมาณ 2,600 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดชุมชน ไร่ของชาวบ้าน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำนา, ทำไร่ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญข้าวเปลือก ประเพณีทำบุญตักบาตรกลางหมู่บ้าน ประเพณีบวงสรวงศาลคาปูบ้าน หรือคาปูอุปฮาด ประเพณีไหว้ผีซาง เทวดาผีบรรพบุรุษ ประเพณีสงกรานต์ และประเพณีในวันสำคัญต่าง ๆ

ประวัติบ้านคอนนางาม (คอนนางคำ)

บ้านคอนนางามตั้งขึ้นประมาณปี พ.ศ. 2496 (ค.ศ. 1952) มีพรานป่าจาก อ.ปักธงชัย (นายเชียว เจตนา และเพื่อน ๆ) ได้เดินป่ามาจากบ้านโนนเหล็ก อ.แก่งปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา จนมาถึงป่าดงดิบซึ่งมีที่ราบอยู่กลางป่าเป็นที่กว้างและมีความอุดมสมบูรณ์มาก เมื่อเดินทางกลับไปบ้านได้เล่าบอกญาติพี่น้องและเพื่อนบ้าน จึงได้ชักชวนเพื่อนบ้านจำนวน 13 ครอบครัว ได้แก่ พ่อปลื้ม-แม่สี จอดกั้ง, พ่อจันทร์-แม่ขาว ก้อนกั้ง, พ่อเป่า-แม่แก้ว เกศสำโรง, พ่อคง-แม่หลง ลาภา, พ่อล้อม-แม่ป้อม ชมตะกู, พ่อเปีย-แม่ปึก ชมตะกู พ่อเกิด-แม่ที ชมตะกู, พ่ออ้อม-แม่เชียว จุลกั้ง, พ่อเชียว-แม่โม้ เจตนา, พ่อขอ-แม่น้อย, พ่ออินทร์-แม่ด้วง, พ่อหลง-แม่ไมล์ เดินทางมาโดยทางเกวียน 24 เล่ม ใช้เวลาในการเดินทาง 3 วัน 3 คืน ก็มาถึงจุดหมาย และได้ตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่ ณ บริเวณนี้ซึ่งเป็นเนินเขาสูงที่มีอาณาเขตกว้างขวาง มีต้นไม้ใหญ่อยู่หลายพันธุ์แต่มีต้นไม้ที่ชาวบ้านเรียกว่า ต้นนางคำ (บักเค็ง) ขึ้นเป็นจำนวนมาก ชาวบ้านจึงพากันเรียกชุมชนนี้ว่า "บ้านคอนนางคำ" ชุมชนนี้ขึ้นอยู่กับบ้านหนองน้ำขุ่น ซึ่งมีนายชุม จันทร์พยับ เป็นผู้ใหญ่บ้าน ขึ้นกับตำบลปะคำ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

พ.ศ. 2498 กำนันขุน สงวนธรรม ซึ่งดำรงตำแหน่งกำนันตำบลปะคำในสมัยนั้น ได้มีโอกาสแวะเยี่ยมชุมชนแห่งนี้พบกับบรรดาพี่น้องที่อาศัยอยู่ ได้เห็นบุตรหลานของชุมชนนี้มีหน้าตาดี มีมารยาทงาม จึงตั้งชื่อให้ใหม่ว่า "บ้านคอนนางาม" และในปีนี้มีราษฎรอพยพมาตั้งถิ่นฐานเพิ่มขึ้นหลายครอบครัว ส่วนใหญ่อพยพมาจากจังหวัดนครราชสีมา

การอยู่ร่วมกันหลายครอบครัวเกรงว่าจะมีปัญหาในการปกครอง ผู้ใหญ่ชุมชน จันทรพัชร์ จึงเสนอชื่อพ่อเขียน เจตนา และพ่อคง ลาภา เป็นผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน เพื่อดูแลชุมชนของตนเอง พ.ศ. 2513 ได้แยกหมู่บ้านเป็นเอกเทศ ชื่อว่า "บ้านคอนนางงาม" หมู่ที่ 12 ตำบลปะคำ อำเภอ ละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมีนายทัศน รักษาสรระน้อย เป็นผู้ใหญ่บ้านคนแรก

พ.ศ. 2521 ทางราชการได้ยกฐานะตำบลปะคำให้เป็นกิ่งอำเภอปะคำ หมู่บ้านคอน นางงามได้แยกเขตการปกครองเป็น 2 หมู่บ้านคือ หมู่ที่ 9 บ้านคอนนางงาม มีนายทัศน รักษา สรระน้อย เป็นผู้ใหญ่บ้าน และหมู่ที่ 10 บ้านตลาดแคว มีนายบุญ ทิพย์อักษร เป็นผู้ใหญ่บ้านซึ่ง ขึ้นกับตำบลไทยเจริญ กิ่งอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

ต่อมาทางราชการยกฐานะบ้านหนองบัว เป็นตำบลหนองบัว ได้มีการเลือกตั้งกำนันโดย นายทัศน รักษาสรระน้อย ได้รับเลือกตั้งเป็นกำนันตำบลหนองบัว กิ่งอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ในวันที่ 20 เดือนมกราคม พ.ศ. 2522 และได้เกษียณอายุปี พ.ศ. 2530 หมู่ที่ 5 ได้เลือกตั้ง ผู้ใหญ่บ้านใหม่ ปรากฏว่านายบุญเลี้ยง ผิวสำโรง ได้รับเลือกตั้งเป็นผู้ใหญ่บ้าน ในปีเดียวกันมี การเลือกตั้งกำนันขึ้น แทนกำนันทัศน รักษาสรระน้อย และนายบุญเลี้ยง ผิวสำโรงได้รับเลือกตั้ง เป็นกำนันตำบลหนองบัว ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2530-2548

พ.ศ. 2527 หมู่ที่ 5 บ้านคอนนางงาม ได้แยกเขตการปกครองออก อีก 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 บ้านคอนไต้ มีนายไปล์ จุลกิ่ง ดำรงตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน ปัจจุบันมีนายเสวก คัดสูงเนิน ดำรงตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน

พ.ศ. 2543 หมู่ที่ 6 บ้านตลาดแคว ได้แยกเขตการปกครองออกอีก 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 9 บ้านคอนไต้พัฒนา มีนายสุข ทิพย์จันทริด ดำรงตำแหน่งผู้ใหญ่บ้านคนแรก ปัจจุบันมีผู้ใหญ่บ้าน ชื่อ นายชัย ลาพิมพ์

2548 หมู่ที่ 5 บ้านคอนนางงาม ได้แยกเขตการปกครองออกอีก 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 11 บ้านคอนเจริญสุข มีนายสวัสดิ์ รักษาสรระน้อย ดำรงตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน

ปัจจุบันนี้ บ้านคอนนางงาม ได้แยกเขตการปกครองทั้งหมดออกเป็น 6 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 5 บ้านคอนนางงาม มี นายสรรชัย เกลี่ยกระโทก เป็นผู้ใหญ่บ้าน
- หมู่ที่ 6 บ้านตลาดแคว มี นายสมวย ลาภา เป็นผู้ใหญ่บ้าน
- หมู่ที่ 7 บ้านคอนไต้ มี นายบุญเลี้ยง เหล็กกล้า เป็นผู้ใหญ่บ้าน
- หมู่ที่ 9 บ้านคอนไต้พัฒนา มี นายชัย ลาพิมพ์ เป็นผู้ใหญ่บ้าน
- หมู่ที่ 11 บ้านคอนเจริญสุข มี นายวงศ์วาณิชย์ คัดสำโรง เป็นผู้ใหญ่บ้าน
- หมู่ที่ 12 บ้านคลองหวาย มี นายสอ โชคใหญ่พาณิชย์ เป็นผู้ใหญ่บ้าน

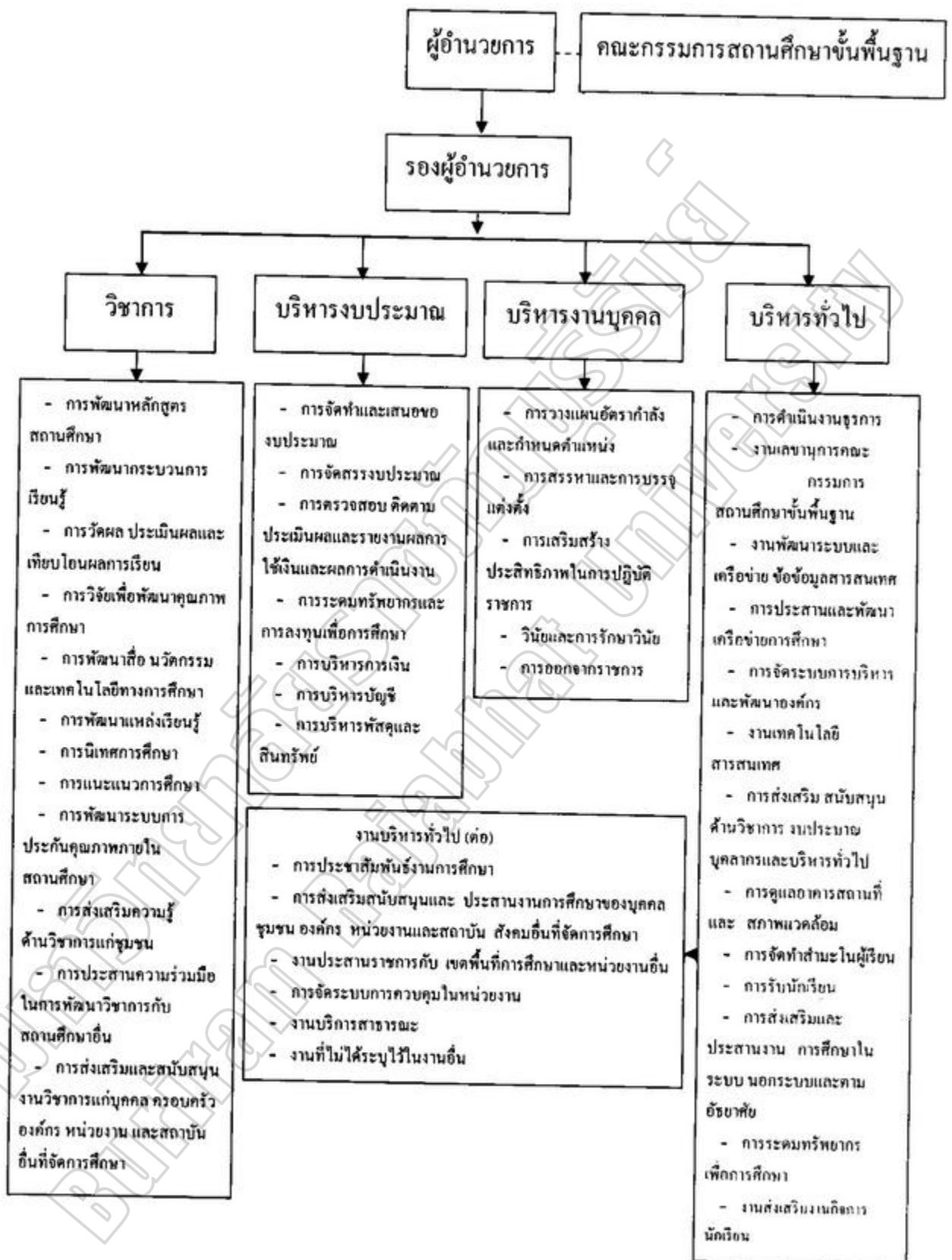
ตาราง 1.1 จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนหลังคาเรือน	ประชากร		
			ชาย	หญิง	รวม
5	คอนนางาม	108	334	313	647
6	ตลาดเข้	144	260	266	526
7	คอนไต้	120	314	217	531
9	คอนไต้พัฒนา	110	216	214	430
11	คอนเจริญสุข	77	153	184	337
12	คลองหวาย	57	88	77	165
รวม		616	1,365	1,271	2,636

ที่มา : องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว (2555)

โครงสร้างการบริหารงาน

แนวคิดหลักที่โรงเรียนใช้ในการบริหารจัดการคือ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับและทุกฝ่าย บริหารงานตามวงจรแห่งความสำเร็จ PDCA ในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามประเมินการทำงานเป็นระยะ ๆ ซึ่งผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเป็นสายลักษณะอักษร จัดทำแผนภูมิการบริหารงานให้มีบุคลากร 4 งานคือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณและแผนงาน 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป โดยแต่ละงานจะมีคณะทำงานที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ (โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม. 2554 : 6) นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยสมาชิกจำนวน 15 คน มีหน้าที่ให้คำปรึกษาให้ความเห็นชอบในแผนงาน การพัฒนาโรงเรียน มีการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน และแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น โดยมีการประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 2.4 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม

ที่มา : โรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม (2555 : 7)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ดี ประพฤติดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรอื่น

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึง
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ดี ประพฤติดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรอื่น เพื่อช่วยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์

1. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ระบบการบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีนิสัยรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. มีวินัยและความรับผิดชอบสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามวิถี

ประชาธิปไตย

3. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. มีความภูมิใจในความเป็นไทยและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

เกียรติคุณที่โรงเรียนได้รับ

พ.ศ.2553 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตยอดเยี่ยมระดับเหรียญทอง

พ.ศ.2554 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูร์รัมย์ เขต 3 ให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ครูผู้สอนดีเด่น

นางทิพมาศ ปัญญาไส ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

นางสมเพ็ชร หนูแสน ครูบรรณารักษ์ ดำเนินการจัดห้องสมุดดีเด่นระดับเหรียญทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูร์รัมย์ เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2553

นางทิพมาศ ปัญญาไส ได้รับวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย

นางสุนทร กมลมา ได้รับวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางชุตี จบสัจจร ได้รับวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์

นายเจษฎา ปัญญาไส ได้รับวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

นักเรียนดีเด่น (2553)

ค.ช.ธีระนันท์ จอกจจอหอ ป.4/1 การคัดลายมือ

ค.ญ.จุฑารัตน์ ตลับทอง ป.5/2 อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

ค.ช.เรืองศักดิ์ พงษ์กระโทก ป.5/1 ค.ช.รัชนิกร มะละครบุรี ป.5/2 มารยาทไทย

ค.ช.สรารุช เสือแสง ป.5/2 เล่านิทานคุณธรรม

ค.ญ.รัตติยา งามอาจ ป.6/1 อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

ค.ช.อานนท์ หิตะปีตะนันท์ ป.6/1 ค.ช.สัณชัย สุขเจริญ ป.6/1 ค.ช.ธนากร ชัยกระโทก
ป.6/2 อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์

ค.ญ.สุรีย์พร เหลืองกระโทก ม.3/1 คณิตศาสตร์

ค.ช.ณัฐพงษ์ จันกระโทก ม.3/1 ค.ญ.ธัญญา ชันครบุรี ม.3/1 ค.ญ.แสงดาว ชันครบุรี

ม.2/2 แกะสลัก

ค.ญ.มิชา คำแฉะ ม.3/1 ค.ญ.แคทลียา สลับตาล ม.3/1 ตอบปัญหาสุขภาพ

(รายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ พ.ศ.2553)

นักเรียนดีเด่น (2554)

ค.ญ.จิรัญญา กลิ่นนางรอง ม.3/1 ค.ญ.วรรณวิสา สร้อยจิตร ม.3/1 ค.ญ.ศิรินันท์
ประวัติวิไล ม.3/2 การจักสานไม้ไผ่

ค.ช.พิรพล พลเหลา ป.6/1 ค.ช.ศักดิ์ชาย พุทธรักษ์ ป.6/1 ค.ช.กัณตภณ พวงปะคำ
ป.6/2 การทำไม้กวาดจากก้านมะพร้าว

ค.ช.ชัยยันต์ พันธะมา ม.1/1 ค.ช.ปุนิทร ป้อมจังหวีด ม.1/1 ค.ช.พิศิษฐ์ ทิพย์วัฒน์
ม.2/1 การทำไม้กวาดจากคอกหญ้า

ค.ญ.สาริตา ละสามา ป.6/2 ค.ญ.จิรัญญา พาพันธ์ ป.6/2 ค.ญ.รัตติยา ทุงจันทร์ ป.6/1
ทำอาหารคาวหวาน (รายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ พ.ศ.2554)

นักเรียนดีเด่น (2555)

ค.ช.จักรพรรดิ พากัง ม.3/1 ค.ช.วรวุฒิ จันทร์สิงห์ ม.1/1 ค.ช.พิพัฒน์ อาจปรี อังเคอร์

วอลเลย์บอลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(รายงานผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ พ.ศ. 2555)

ปัญหาและอุปสรรค

จากรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2555 (2555 : 34-37) สรุปปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางามได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างทำให้มีปัญหาในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ
2. นักเรียนบางส่วนมีภูมิลำเนาห่างจาก โรงเรียนหลายกิโลเมตร ทำให้สถิติการขาดเรียนของนักเรียนสูง
3. โรงเรียนขาดแคลนกำลังครู เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูต่ำกว่าเกณฑ์หลายอัตรา ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างมีปัญหา
4. อาคารเรียนและอาคารประกอบบางหลังมีสภาพและชำรุด โรงเรียนได้เสนอของบประมาณในการซ่อมแซมแต่ไม่ได้รับจัดสรร
5. โรงเรียนเอกชนตั้งอยู่บริเวณใกล้เคียงกับ โรงเรียนทำให้ผู้ปกครองบางส่วนที่มีฐานะดี นำบุตรหลานไปเข้าเรียน ทำให้จำนวนนักเรียนของ โรงเรียนลดลงทุกปี
6. จำนวนนักเรียนที่ย้ายออกและขาดเรียนออกกลางคันมีจำนวนมาก ทำให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนลดลง
7. สภาพดินในบริเวณ โรงเรียนเป็นดินลูกรัง ทำให้มีปัญหาด้านการเพาะปลูกต้นไม้และส่งเสริมการเกษตรในบริเวณ โรงเรียน
8. โรงเรียนได้รับงบประมาณรายหัวลดลงเนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้โครงการ/แผนงาน ประจำปีหลายโครงการต้อง หยุดดำเนินการหรือถูกลดงบประมาณลง
9. ครูสอนไม่ตรงเอก ทำให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนไม่ได้คุณภาพและมาตรฐานตามแนวทางการประเมินของ สมศ.

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนใน โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม จึงมีความต้องการทราบสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม ใน 4 ด้านคือการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนมากที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ปัจจุบันมีผู้สนใจเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาในแง่มุมที่หลากหลายมากขึ้นตามบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมสรุปงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

นิคม วรปัญญา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนารายณ์วิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี พบว่าผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนารายณ์วิทยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ปัทมา คุณสืบพงษ์พันธ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานโรงเรียนพงศ์ศิริวิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สาวตรี พังงา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลปราโมชพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในเรื่องลักษณะการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

บุญเรือง จันทะดี (2547 : 44) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเสา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเสา โดยรวมและรายได้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร จำแนกตามช่วงชั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายได้อไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร จำแนกตามอาชีพ ด้านกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

โพธิญาณ ก้านจักร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนปะคำดง อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับคือ การบริหาร

ทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ และเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษา โดยจำแนกตามเพศโดยภาพรวม มีความคาดหวังมีความคาดหวังที่ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการบริหารงานวิชาการมีความคาดหวังที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาโดยจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ โดยภาพรวมและรายด้านมีความคาดหวังที่ไม่แตกต่างกัน

นิภา นันทประยูร (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย คือด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ

วรรณ พิทักษ์สงคราม (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามช่วงชั้นการศึกษา อาชีพ การศึกษาและเขตที่ตั้งของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

พิมพ์รภัศ ตระกูลคุณจักร (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานวิชาการมากเป็นอันดับ 1

จากการศึกษางานวิจัยต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า แนวคิดทางการศึกษา ความต้องการ ความพึงพอใจ ความคาดหวัง ทศนะหรือความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนนั้น จะมีส่วนต่างๆ ที่หลากหลายและแตกต่างกันตามสถานภาพ ทั้งระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ ซึ่งเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลต่อความต้องการ ความพึงพอใจ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนได้อาจเนื่องมาจากประสิทธิภาพและคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนั้น แต่เมื่อสรุปแล้วผู้ปกครองต่างคาดหวังว่า โรงเรียนหรือสถานศึกษาสามารถบริหารงานทั้ง 4 อย่าง ได้อย่างดีที่สุดในที่สุด เพราะสิ่งเหล่านี้จะมีส่วนส่งเสริมและพัฒนาให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปได้ด้วยดีและบรรลุวัตถุประสงค์ในที่สุด

งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานต่างประเทศเพื่อเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างทางความคิด เห็นของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษา จึงได้รวบรวมสรุปงานวิจัยต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

บาร์นส์ (Barnes. 1995 : 315) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของโรงเรียนในอุดมคติ ผู้ปกครองต้องมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริงๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะ ไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และยังได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับโรงเรียนที่บ้านด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่า บิดามารดาชาวอเมริกัน แอฟริกัน มีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนลูกๆ ของตน ซึ่งต้องบ่งชี้ว่าบิดามารดา ชาวอเมริกัน แอฟริกัน เห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนต้องตระหนักถึงความคาดหวัง ด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

อิริคสัน และคาร์มิน (Ericson & Kamin. 1980 : 355) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทำไม ผู้ปกครองจึงส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนนั้นๆ ทั้ง 2 ครั้ง ของอิริคสันที่ร่วมกันกับคาร์มิน ในปี 1980 และครั้งที่ 2 ในปี 1984 นั้น นับได้ว่าเป็นผลงานวิจัยที่ครอบคลุมข้อปลีกย่อย มากที่สุดเท่าที่ปรากฏในเรื่องการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง ในการค้นคว้าทั้ง 2 ครั้ง อิริคสัน และคณะได้ทำการศึกษาในแคว้นบริติช โคลัมเบีย แคนาดา โดยได้รับทุนสนับสนุนจาก กระทรวงศึกษาธิการ แคนาดา และสหรัฐอเมริกา เฉพาะผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ของผู้วิจัยในครั้งนี้ที่น่าสนใจ คือ เรื่องความแตกต่างในเรื่อง การชอบโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มากที่สุด (48.5%) เหตุผลรองลงมา คือ คุณภาพด้านวิชาการ (39.6%) ศาสนาหรือจิตใจ (35.1%) สำหรับผู้ปกครองที่ชอบโรงเรียนของรัฐนั้น เหตุผลคือ สะดวก ใกล้บ้าน (29.9%) ค่าใช้จ่ายต่ำ (19.3%) และคุณภาพทางวิชาการ (15.5%)

ฮากานเนน (Hakanen. 1975. 6004-A) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและ นักวิชาการเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับบุคคล โครงการเรียนการสอน ระดับการลงทุน ทางการศึกษา คณะครู อาจารย์ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนและด้านอื่น ๆ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ในรัฐเซาท์ดาโคตาพบว่า ผู้ปกครองยังขาดความรู้ที่เพียงพอกับความเป็นไปของโรงเรียน จากการศึกษาได้เสนอแนะให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น การขาดข้อมูล ข่าวสารการติดต่อภายในชุมชนทำให้ผู้ปกครองขาดความสัมพันธ์กันภายในชุมชน เครื่องมือที่ใช้ ในการติดต่อยังไม่เพียงพอ

มีข้อเสนอแนะให้มีการแข่งขันโยบายการติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จุดมุ่งหมาย ความรับผิดชอบ รายละเอียดเกี่ยวกับการเงิน เวลา และความจำเป็นอื่น ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชน รับทราบ

เพนนี (Penn. 1985 : 2130-A) ได้ศึกษาเรื่อง ทำไมผู้ปกครองที่ไม่ใช่คาทอลิกจึงส่งบุตรหลานของตนเข้าเรียนในโรงเรียนคาทอลิกในระดับมัธยมศึกษา พบว่า เหตุผลเนื่องมาจากความไม่พอใจบางเรื่องที่มีต่อโรงเรียนของรัฐ เช่น นักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป คุณภาพของครู ระเบียบวินัยและการช่วยเหลือพิเศษสำหรับนักเรียนมีน้อยเกินไป ทำให้ผู้ปกครองที่ไม่ใช่คาทอลิกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนคาทอลิก ข้อแตกต่างระหว่างผู้ปกครองนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายในเรื่องระเบียบวินัย ผู้ปกครองนักเรียนหญิงอยากให้โรงเรียนมีระเบียบวินัยเพราะเห็นว่าเป็นการป้องกันและช่วยเหลือพิเศษระหว่างบุตรสาวของตน ในขณะที่ผู้ปกครองนักเรียนชายกลับเห็นว่าเป็นการฝึกฝนและทำให้บุตรของตนเป็นคนมีความรับผิดชอบ ผู้ปกครองนักเรียนชายปกติจะเรียกร้องในเรื่องระเบียบวินัยมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนหญิง โดยผู้ปกครองนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มักถือว่าศาสนาเป็นเหตุผลสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนคาทอลิก

งานวิจัยต่างประเทศเหล่านี้ได้สะท้อนความคิดเห็น เจตจำนง รวมถึงปัจจัย ซึ่งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้ให้ความคาดหวังต่อคุณภาพด้านวิชาการ การกำกับดูแลด้านระเบียบวินัยเป็นเหตุผลสำคัญในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จะอยู่ในระดับมากหรือน้อย เหมือนหรือแตกต่างกัน ล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องกับปัจจัยเรื่องเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งต่างเป็นหุ้นส่วน ของความสำเร็จ ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนมีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในสถานศึกษาแต่ละแห่ง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร จำนวน 600 คน ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนในปีการศึกษา 2555 จำนวน 496 คน และตัวแทนชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 104 คน

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน เป็นผู้ปกครองจำนวน 193 คน และตัวแทนชุมชนจำนวน 41 คน ได้มาจากประชากร โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 148) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 234 คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ได้จำนวนตามต้องการ ตามตารางดังนี้

ตาราง 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อหมู่บ้าน	ประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
	ผู้ปกครอง	ตัวแทนชุมชน	รวม	ผู้ปกครอง	ตัวแทนชุมชน	รวม
คอนนางงาม	95	25	120	30	17	47
ตลาดเข้	90	20	110	35	8	43
คอนใต้	85	18	103	33	7	40
คอนใต้พัฒนา	80	15	95	31	6	37
คอนเจริญสุข	75	15	90	29	6	35
กลองหวาย	71	11	82	28	4	32
รวม	496	104	600	193	41	234

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น

เรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และภูมิสำเนาของผู้ตอบ

แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริง

และความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สภาพความเป็นจริงเป็นแบบตรวจสอบ มี 2 ช่องให้เลือกคือ ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ ความคาดหวังเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้น้ำหนัก คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความคาดหวังระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคาดหวังระดับมาก

3 หมายถึง มีความคาดหวังระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคาดหวังระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคาดหวังระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามดังกล่าว มีจำนวน 60 ข้อ โดยแยกเป็นคำถามรายด้านคือ

การบริหารงานวิชาการ จำนวน 30 ข้อ การบริหารงบประมาณ จำนวน 7 ข้อ การบริหารงานบุคคล จำนวน 7 ข้อ และการบริหารทั่วไป จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างขึ้นเองตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย
3. สร้างข้อคำถามตามลักษณะของตัวแปรที่ต้องการศึกษานำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาเชิงประจักษ์ (Face Validity) เพื่อขอคำแนะนำในการตรวจสอบแก้ไข ซึ่งได้แก่
 - 3.1 นายไพบุลย์ ตักกะศิลาพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโลกเขาพัฒนา อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
 - 3.2 นายปัญญา สาตี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกองพระทราย อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
 - 3.3 นายสุรทิน ม่านทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
 - 3.4 นายสันติ นิรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุขสำราญ อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
 - 3.5 นายดำรง กรเกษมกล อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัด ประเมินผล
4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .98
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ พร้อมแบบสอบถามไปส่งให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองพร้อมนัดหมายการเก็บข้อมูล

3. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเดินทางไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองตามภูมิลำเนาของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามแต่ละฉบับ

2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละฉบับ แล้วประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

2.1 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงค่าความถี่และค่าร้อยละ (Percentage) เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ

2.2 สภาพความเป็นจริงของการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงค่าความถี่และค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลดังนี้ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2544 : 25)

90-100	หมายถึง	มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
80-89	..	มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
70-79	..	มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
60-69	..	มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ต่ำกว่า 60	..	มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. จัดอันดับความคิดเห็นและเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2.4 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที (Independent Samples t-test)

2.5 การเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา จำแนกตามอาชีพที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านจะเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' Method) กำหนดค่าสถิติที่มีระดับนัยสำคัญที่ .05

2.6 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2.7 เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ได้กำหนดขอบเขตค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า มีความคาดหวังอยู่ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า มีความคาดหวังอยู่ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า มีความคาดหวังอยู่ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า มีความคาดหวังอยู่ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า มีความคาดหวังอยู่ระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 261)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	K	แทน จำนวนของเครื่องมือ
	S_i^2	แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S^2	แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตรดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ} \times 100}{\text{จำนวนเต็ม}}$$

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูล

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีสูตรดังนี้

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระกัน (Independent Samples t-test) ในการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนกับตัวแทนชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยใช้สูตร (ประสิทธิ์สุวรรณรักษ์, 2542: 322)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 1
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยกลุ่มที่ 2
	σ_1^2	แทน	ความแปรปรวนกลุ่มที่ 1
	σ_2^2	แทน	ความแปรปรวนกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	จำนวนตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	จำนวนตัวอย่างกลุ่มที่ 2

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในการเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม จำแนกตามสถานภาพต่างกัน และเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม จำแนกตามอาชีพต่างกันโดยใช้สูตร (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542: 328)

$$F = \frac{MS_p}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าการแจกแจงของกลุ่มตัวอย่าง
	MS_p	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างของค่าสถิติในแต่ละด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้ว จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' Method)

$$CV_d = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_{within})(2/n)}$$

เมื่อ	K	แทน	จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง
	F*	แทน	ค่า F ที่เปิดจากตาราง
	MS_{within}	แทน	ค่า Mean Square Within Group

ที่คำนวณไว้แล้วในการวิเคราะห์ความแปรปรวน

n	แทน	จำนวนตัวอย่างทั้งหมด
---	-----	----------------------

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อการเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

n แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

\bar{x} แทนค่าเฉลี่ย

S.D. แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution

F แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน f-distribution

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 234 คน มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติมาทำการวิเคราะห์และจำแนกผลการวิเคราะห์เป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รายละเอียดข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามคือ สถานภาพ เพศ อาชีพ วุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาของบุตรหลาน อายุ ภูมิลำเนาและเหตุผลที่ให้ผู้ตอบเรียนในสถานศึกษาแห่งนี้ วิเคราะห์ด้วยตารางการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ เป็นรายชื่อ รายด้านและโดยภาพรวม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชน บ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่า t-test

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชน บ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว ในกรณีที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่

ตอนที่ 5 ประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติทำการวิเคราะห์และจำแนกผลการวิเคราะห์เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามคือ สถานภาพ เพศ อาชีพ วุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาของบุตรหลาน อายุ ภูมิฐานะและเหตุผลที่ให้บุตรหลานเรียนสถานศึกษาแห่งนี้ ใช้ค่าร้อยละดังแสดงในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้ปกครองนักเรียน	193	82.48
ตัวแทนชุมชน	41	17.52
2. เพศ		
ชาย	69	29.49
หญิง	165	70.51
3. อาชีพ		
เกษตรกรรวม	123	52.56
ค้าขาย	14	5.98
รับจ้างทั่วไป	79	33.76

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อ.บ.ค.	18	7.69
4. วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	106	45.30
มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า	33	14.10
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	78	33.33
อนุปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	9	3.85
ปริญญาตรี	7	2.99
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.43
5. ระดับการศึกษาของบุตรหลาน		
อนุบาล	42	17.95
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	56	23.93
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	73	31.20
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	63	26.92
6. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	40	17.09
30-39 ปี	94	40.17
40-49 ปี	61	26.07
50 ปี ขึ้นไป	39	16.67
7. ภูมิลำเนา		
หมู่ 5 บ้านคอนนางงาม	39	16.67
หมู่ 6 บ้านตลาดเข้	48	20.51
หมู่ 7 บ้านคอนไต้	33	14.10
หมู่ 9 บ้านคอนไต้พัฒนา	30	12.82
หมู่ 11 บ้านคอนเจริญสุข	22	9.40
หมู่ 12 บ้านคลองหวาย	17	7.26
อื่น ๆ	45	19.23

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
8. เหตุผลที่เลือกให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนแห่งนี้		
อยู่ใกล้บ้าน	182	77.78
เดินทางสะดวก	151	64.53
โรงเรียนมีชื่อเสียง	43	18.38
ครูมีคุณภาพ	130	55.56
ประหยัดค่าใช้จ่าย	117	50.00
มีระดับชั้นที่เรียนต่อได้โดยไม่ต้องย้ายโรงเรียน	69	29.49
เคยเป็นศิษย์เก่า	67	28.63
มีผู้แนะนำ	14	5.98
ไม่มีทางเลือก	2	0.85
อื่นๆ	7	2.99

จากตาราง 4.1 จะเห็นว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 82.48 เป็นเพศหญิง จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 70.51 มีอาชีพเกษตรกรรวม จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 52.56 รองลงมามีอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 33.76 และมีอาชีพรับราชการ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อ.บ.ต. จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69 ตามลำดับ วุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 45.30 รองลงมามีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 ตามลำดับ บุตรหลานเรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 รองลงมามีบุตรหลานเรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 และมีบุตรหลานเรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 23.93 ตามลำดับ มีอายุ 30-39 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 40.17 รองลงมา มีอายุ 40-49 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 26.07 และมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.09 ตามลำดับ มีภูมิลำเนาหมู่ 6 บ้านตลาดแฮ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51 รองลงมา มีภูมิลำเนาอื่น ๆ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23 และมีภูมิลำเนาหมู่ 5 บ้านคอนนางงาม จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ เหตุผลที่เลือกให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียน

แห่งนี้ เพราะอยู่ใกล้บ้าน จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมา เพราะเดินทางสะดวก จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 64.53 และ เพราะครุมีคุณภาพ จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

ตาราง 4.2 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม และรายด้าน

การจัดการศึกษา	สภาพที่เป็นจริง		ความหมาย	ลำดับที่
	ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
ด้านการบริหารงานวิชาการ	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	4
ด้านการบริหารงบประมาณ	229 (97.86)	5 (2.14)	มากที่สุด	1
ด้านการบริหารบุคคล	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	2
ด้านการบริหารทั่วไป	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	2

จากตาราง 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 234 คน เห็นว่า สภาพที่เป็นจริง ต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารงบประมาณผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่ามีการปฏิบัติมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1

ตาราง 4.3 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงานวิชาการ
โดยรวมและรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		ความ หมาย	ลำดับ ที่
		ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
1	โรงเรียนมีการนำเรื่องราวของหมู่บ้านและท้องถิ่น เข้าไปเป็นเนื้อหาในการสอนนักเรียน	200 (85.47)	34 (14.53)	มาก	30
2	โรงเรียนให้ชุมชน หรือผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	210 (89.74)	24 (10.26)	มาก	29
3	โรงเรียนจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนและท้องถิ่น	224 (95.73)	10 (4.27)	มากที่สุด	22
4	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วน ร่วม	230 (98.29)	4 (1.71)	มากที่สุด	5
5	โรงเรียนมีการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละวิชา อย่างชัดเจน และแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	16
6	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและสภาพ แวดล้อม เช่น มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบ ปัญหา มีการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นต้น	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	17
7	ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัดของนักเรียน	228 (97.44)	6 (2.56)	มากที่สุด	9
8	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน โดยให้ นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่นการใช้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น	215 (91.88)	19 (8.12)	มากที่สุด	28
9	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเรื่องการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมโดยมีการสอดแทรกในการ จัดการสอนอยู่เสมอ	224 (95.73)	10 (4.27)	มากที่สุด	21

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		ความหมาย	ลำดับที่
		ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
10	โรงเรียนมีการแจ้งระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	18
11	โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่นการให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	220 (94.02)	14 (5.98)	มากที่สุด	27
12	โรงเรียนแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน	231 (98.72)	3 (1.28)	มากที่สุด	4
13	โรงเรียนจัดวิชาชีพให้นักเรียนได้เรียน เช่น ช่างตัดผม ช่างเย็บผ้า จัดดอกไม้ การทำไม้กวาด ฯลฯ เป็นต้น	233 (99.57)	1 (0.43)	มากที่สุด	1
14	โรงเรียนมีแบบเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	230 (98.29)	4 (1.71)	มากที่สุด	6
15	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	229 (97.86)	5 (2.14)	มากที่สุด	8
16	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	19
17	โรงเรียนเชิญปราชญ์ชุมชนมาสอนนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่นการทำอาหาร การทำไม้กวาด	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	15
18	โรงเรียนนำเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	223 (95.30)	11 (4.70)	มากที่สุด	25
19	โรงเรียนพานักเรียนมาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด อุดสาหกรรมการทำอิฐแดง ลานค้าชุมชน	221 (94.44)	13 (5.56)	มากที่สุด	26
20	โรงเรียนพานักเรียนมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่เป็นประจำ เช่นทำความสะอาดลานวัด	228 (97.44)	6 (2.56)	มากที่สุด	10

ตาราง 4.3 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	สภาพที่เป็นจริง		ความหมาย	ลำดับที่
		ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
21	โรงเรียนพาคครูและนักเรียนจากโรงเรียนอื่นมาใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด สถานค้าชุมชน	224 (95.73)	10 (4.27)	มากที่สุด	20
22	โรงเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนใกล้เคียงอยู่เสมอ เช่น ถ้ำเป็ดทอง	223 (95.30)	11 (4.70)	มากที่สุด	24
23	โรงเรียนแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	231 (98.72)	3 (1.28)	มากที่สุด	3
24	โรงเรียนประสานกับสถานศึกษาอื่น มาแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนทุกปี	233 (99.57)	1 (0.43)	มากที่สุด	2
25	โรงเรียนมีการกำหนดระบบ โครงสร้างองค์กร เพื่อระบุว่าใครมีหน้าที่รับผิดชอบด้านใด	230 (98.29)	4 (1.71)	มากที่สุด	7
26	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน และเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	228 (97.44)	6 (2.56)	มากที่สุด	11
27	โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผน และติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	224 (95.73)	10 (4.27)	มากที่สุด	23
28	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการ การสนับสนุนความรู้ด้านวิชาการจากชุมชน เช่นการทำนุ้ยชีวภาพ การทำเกษตรแบบผสมผสาน เป็นต้น	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	14
29	โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อเพิ่มผลผลิต และคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน	227 (97.01)	7 (2.99)	มากที่สุด	12
30	โรงเรียนเชิญปราชญ์ชุมชนเข้ามาสอนนักเรียนที่โรงเรียน	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	13

จากตาราง 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 234 คน เห็นว่า สภาพที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 13 โรงเรียนจัดวิชาชีพให้นักเรียนได้เรียน เช่น ช่างตัดผม ช่างเย็บผ้า จัดดอกไม้ การทำไม้กวาด ฯลฯ เป็นต้น ข้อที่ 24 โรงเรียนประสานกับสถานศึกษาอื่นมาแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนทุกปี และข้อที่ 23 โรงเรียนแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่ามี การปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ

ตาราง 4.4 ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการบริหารงบประมาณ	สภาพที่เป็นจริง		ความหมาย	ลำดับที่
		ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
1	โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงจำนวนเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับแต่ละปี โดยผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	6
2	โรงเรียนเสนอแผนการใช้จ่ายเงินให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	7
3	โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	233 (99.57)	1 (0.43)	มากที่สุด	1
4	โรงเรียนระดมทุนจากครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	231 (98.72)	3 (1.28)	มากที่สุด	2
5	โรงเรียนจัดให้มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนหรือเรียนดี	229 (97.86)	5 (2.14)	มากที่สุด	4
6	โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินทุนอย่างโปร่งใส ยุติธรรมและตรวจสอบได้	227 (97.01)	7 (2.99)	มากที่สุด	5

ตาราง 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารงบประมาณ	สภาพที่เป็นจริง		ความหมาย	ลำดับที่
		ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
7	โรงเรียนมีพัสดุ อุปกรณ์ เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ลูกบอล หรือเครื่องมือทางการเกษตร เป็นต้น อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	229 (97.86)	5 (2.14)	มากที่สุด	3

จากตาราง 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 234 คน เห็นว่า สภาพที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวม มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 97.86 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ข้อที่ 4 โรงเรียนระดมทุนจากครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และข้อที่ 7 โรงเรียนมีพัสดุ อุปกรณ์ เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ลูกบอล หรือเครื่องมือทางการเกษตร เป็นต้น อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าการปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ

ตาราง 4.5 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการบริหารบุคคล	สภาพที่เป็นจริง		ความหมาย	ลำดับที่
		ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
1	โรงเรียนมีการประเมินความต้องการกำลังคน และภารกิจของโรงเรียนเพื่อทราบว่ามีครูต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	6
2	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เมื่อมีการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ชุมชนทราบทุกครั้ง	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	3

ตาราง 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารบุคคล	สภาพที่เป็นจริง		ความหมาย	ลำดับที่
		ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
3	โรงเรียนดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุตามหลักสูตรที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ไว้	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	5
4	โรงเรียนมีการดำเนินการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอย่างโปร่งใส มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ	228 (97.44)	6 (2.56)	มากที่สุด	1
5	ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ก่อนมอบหมายหน้าที่	228 (97.44)	6 (2.56)	มากที่สุด	2
6	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตามความต้องการของโรงเรียน	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	4
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น การอบรม การศึกษาต่อ	223 (95.30)	11 (4.70)	มากที่สุด	7

จากตาราง 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 234 คน เห็นว่า สภาพที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวม มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 96.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการดำเนินการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอย่างโปร่งใส มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ ข้อที่ 5 ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ก่อนมอบหมายหน้าที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เมื่อมีการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ชุมชนทราบทุกครั้ง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าการปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ

ตาราง 4.6 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ของความคิดเห็นของชุมชนต่อสภาพที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารทั่วไป
โดยภาพรวม และรายชื่อ

ข้อที่	ด้านการบริหารทั่วไป	สภาพที่เป็นจริง		ความ หมาย	ลำดับ ที่
		ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
1	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ต่อพ่วง มาใช้ในงานธุรการของโรงเรียน	224 (95.73)	10 (4.27)	มากที่สุด	13
2	โรงเรียนมีการบันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการพิจารณาแผนงานการ พัฒนาโรงเรียน	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	12
3	โรงเรียนมีการนำระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ใน การบริหารงานของโรงเรียน	224 (95.73)	10 (4.27)	มากที่สุด	15
4	โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ ผู้ปกครองได้รับทราบอยู่เสมอ	223 (95.30)	11 (4.70)	มากที่สุด	16
5	โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดถูก สุขลักษณะพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	224 (95.73)	10 (4.27)	มากที่สุด	14
6	โรงเรียนมีถนนภายในโรงเรียนที่สะดวก สะอาดและปลอดภัย	228 (97.44)	6 (2.56)	มากที่สุด	4
7	โรงเรียนมีสนามกีฬาที่พร้อมใช้งานให้ นักเรียนและเยาวชนใช้ออกกำลังกาย	228 (97.44)	6 (2.56)	มากที่สุด	6
8	โรงเรียนจัดทำประวัติผู้เรียนเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระบบและทันสมัยสามารถ ตรวจสอบได้	228 (97.44)	6 (2.56)	มากที่สุด	3
9	โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียน และ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ	227 (97.01)	7 (2.99)	มากที่สุด	7
10	โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬภายในให้ นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกปี	230 (98.29)	4 (1.71)	มากที่สุด	2

ตาราง 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการบริหารทั่วไป	สภาพที่เป็นจริง		ความหมาย	ลำดับที่
		ปฏิบัติ (ร้อยละ)	ไม่ปฏิบัติ (ร้อยละ)		
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารีที่โรงเรียนเป็นประจำ	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	11
12	โรงเรียนส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเยาวชนเป็นประจำ เช่นเปิดโอกาสให้ใช้สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	233 (99.57)	1 (0.43)	มากที่สุด	1
13	โรงเรียนบริการ โต๊ะ เก้าอี้ แก่ผู้ปกครองในการจัดงาน เช่น งานมงคลสมรส งานบวช งานขึ้นบ้านใหม่ งานฉลองผ้า งานฉลองกฐิน งานศพ เป็นต้น	226 (96.58)	8 (3.42)	มากที่สุด	8
14	โรงเรียนพานักเรียนและครูไปช่วยชุมชนในการจัดงานประเพณีเช่น ผูกผ้าในงานฉลองผ้าป่า งานฉลองกฐิน งานศพ เป็นต้น	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	10
15	โรงเรียนให้ผู้ปกครองมาใช้อาคารอเนกประสงค์ หรือสนามโรงเรียนในการจัดงาน เช่นงานแต่งงาน	225 (96.15)	9 (3.85)	มากที่สุด	9
16	โรงเรียนให้ชุมชนมาใช้บริการห้องเรียนหรืออาคารอเนกประสงค์ในการจัดอบรมวิชาชีพระยะสั้น	228 (97.44)	6 (2.56)	มากที่สุด	5

จากตาราง 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 234 คน เห็นว่า สภาพที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวม มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 96.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 12 โรงเรียนส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเยาวชนเป็นประจำ เช่นเปิดโอกาสให้ใช้สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น ข้อที่ 10 โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬภายในให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกปี และข้อที่ 8 โรงเรียนจัดทำประวัติผู้เรียน

เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระบบและทันสมัยสามารถตรวจสอบได้ ผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่า มีการปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชน บ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ ทาค่า t-test

ตาราง 4.7 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชน ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม และรายด้าน

การจัดการศึกษา	ความคาดหวัง		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.04	0.60	มาก
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.08	0.74	มาก
ด้านการบริหารบุคคล	4.06	0.77	มาก
ด้านการบริหารทั่วไป	4.16	0.66	มาก
เฉลี่ย	4.08	0.63	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X}= 4.16$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X}= 4.08$) และด้านการบริหารบุคคล ($\bar{X}= 4.06$) ตามลำดับ

ตาราง 4.8 ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชน
ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคาดหวัง		ความ หมาย	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1.	โรงเรียนมีการนำเรื่องราวของหมู่บ้านและ ท้องถิ่นเข้าไปเป็นเนื้อหาในการสอนนักเรียน	3.79	1.04	มาก	27
2.	โรงเรียนให้ชุมชน หรือผู้ปกครองนักเรียนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	3.62	1.17	มาก	29
3.	โรงเรียนจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ปกครองนักเรียนและท้องถิ่น	3.84	1.08	มาก	23
4.	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม	3.94	1.00	มาก	19
5.	โรงเรียนมีการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละวิชา อย่างชัดเจน และแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ	4.20	1.00	มาก	8
6.	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและสภาพแวดล้อม เช่น มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบปัญหา มี การพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นต้น	4.38	0.92	มาก	3
7.	ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัดของนักเรียน	4.08	0.92	มาก	15
8.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่นการใช้แหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น	4.11	0.96	มาก	12
9.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเรื่องการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม โดยมีการสอดแทรกในการ จัดการสอนอยู่เสมอ	4.43	0.83	มาก	2
10.	โรงเรียนมีการแจ้งระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ก่อนเปิดภาค เรียนทุกครั้ง	4.33	0.92	มาก	4

ตาราง 4.8 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคาดหวัง		ความ หมาย	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
11.	โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เช่นการให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.80	1.12	มาก	25
12.	โรงเรียนแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน	4.50	0.82	มาก	1
13.	โรงเรียนจัดวิชาชีพให้นักเรียนได้เรียน เช่น ช่างคัฒม ช่างเย็บผ้า จัดดอกไม้ การทำไม้กวาดฯลฯ เป็นต้น	4.08	1.03	มาก	13
14.	โรงเรียนมีแบบเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	4.23	1.03	มาก	7
15.	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.28	1.02	มาก	5
16.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	4.08	1.08	มาก	14
17.	โรงเรียนเชิญปราชญ์ชุมชนมาสอนนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่นการทำอาหาร การทำไม้กวาด	3.91	1.14	มาก	20
18.	โรงเรียนนำเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.55	1.12	มาก	30
19.	โรงเรียนพานักเรียนมาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด อุดสาหกรรมการทำอิฐแดง ลานค้าชุมชน	3.88	1.09	มาก	22
20.	โรงเรียนพานักเรียนมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่เป็นประจำ เช่นทำความสะอาดลานวัด	4.06	1.01	มาก	16
21.	โรงเรียนพาคครูและนักเรียนจากโรงเรียนอื่นมาใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ลานค้าชุมชน	3.72	1.14	มาก	28
22.	โรงเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนใกล้เคียงอยู่เสมอ เช่นถ้ำเปิดทอง	3.79	1.19	มาก	26

ตาราง 4.8 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ความคาดหวัง		ความ หมาย	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
23.	โรงเรียนแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนโดย เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.04	0.99	มาก	17
24.	โรงเรียนประสานกับสถานศึกษาอื่น มาแนะแนว การศึกษาต่อแก่นักเรียนทุกปี	4.17	0.99	มาก	10
25.	โรงเรียนมีการกำหนดระบบ โครงสร้างองค์กร เพื่อระบุว่าใครมีหน้าที่รับผิดชอบด้านใด	4.15	0.90	มาก	11
26.	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน และเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน	4.17	0.95	มาก	9
27.	โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผน และ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาอย่างค่อเนื่อง	4.26	0.93	มาก	6
28.	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการ การ สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการจากชุมชน เช่นการ ทำปุ๋ยชีวภาพ การทำเกษตรแบบผสมผสาน เป็นต้น	3.97	1.06	มาก	18
29.	โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทาง วิชาการ เพื่อเพิ่มผลผลิต และคุณภาพชีวิตแก่ ชุมชน	3.81	1.15	มาก	24
30.	โรงเรียนเชิญปราชญ์ชุมชนเข้ามาสอนนักเรียนที่ โรงเรียน	3.91	1.13	มาก	20
	เฉลี่ย	4.04	0.60	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 234 คน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 12 โรงเรียนแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน ข้อ 9 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการสอดแทรกในการจัดการสอน

อยู่เสมอ และข้อ 6 โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและสภาพแวดล้อม เช่น มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรับทราบปัญหา มีการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นต้น ตามลำดับ

ตาราง 4.9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชน ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	การบริหารงบประมาณ	ความคาดหวัง		ความ หมาย	ลำดับ ที่
		\bar{x}	<i>S.D.</i>		
1.	โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงจำนวนเงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับแต่ละปี โดยผ่านทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.02	1.09	มาก	5
2.	โรงเรียนเสนอแผนการใช้เงินให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ	3.95	1.12	มาก	6
3.	โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	4.08	0.91	มาก	4
4.	โรงเรียนระดมทุนจากครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา	3.79	1.10	มาก	7
5.	โรงเรียนจัดให้มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนหรือเรียนดี	4.24	1.02	มาก	2
6.	โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินทุนอย่างโปร่งใส ยุติธรรมและตรวจสอบได้	4.18	1.04	มาก	3
7.	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ลูกบอล หรือเครื่องมือทางการเกษตร เป็นต้น อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.26	0.93	มาก	1
	รวม	4.08	0.74	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ลูกบอล หรือเครื่องมือทางการเกษตร เป็นต้น อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อ 5 โรงเรียนจัดให้มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนหรือเรียนดี และข้อ 6 โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินทุนอย่าง โปร่งใส ยุติธรรมและตรวจสอบได้ ตามลำดับ

ตาราง 4.10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารบุคคล โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	การบริหารบุคคล	ความคาดหวัง		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1.	โรงเรียนมีการประเมินความต้องการกำลังคนและภารกิจของโรงเรียนเพื่อทราบว่ามีครูต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์	4.01	1.09	มาก	5
2.	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เมื่อมีการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ชุมชนทราบทุกครั้ง	3.87	1.13	มาก	7
3.	โรงเรียนดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุตามหลักสูตรที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ไว้	4.08	0.97	มาก	3
4.	โรงเรียนมีการดำเนินบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอย่างโปร่งใส มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ	3.93	1.13	มาก	6
5.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ก่อนมอบหมายหน้าที่	4.05	1.00	มาก	4
6.	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตามความต้องการของโรงเรียน	4.12	0.89	มาก	2

ตาราง 4.10 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารบุคคล	ความคาดหวัง		ความ หมาย	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
7.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเช่นการ อบรม การศึกษาต่อ	4.33	0.87	มาก	1
	รวม	4.06	0.77	มาก	

จากตาราง 4.10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารบุคคลโดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเช่นการอบรม การศึกษาต่อ ข้อ 6 โรงเรียน
ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตามความต้องการของโรงเรียน
และข้อ 3 โรงเรียนดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุตามหลักสูตรที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ไว้
ตามลำดับ

ตาราง 4.11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังของชุมชน ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวม และรายชื่อ

ข้อ	การบริหารทั่วไป	ความคาดหวัง		ความ หมาย	ค บ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1.	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงมาใช้ในงานธุรการของโรงเรียน	4.35	0.89	มาก	6
2.	โรงเรียนมีการบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาแผนงานการพัฒนาโรงเรียน	4.25	0.98	มาก	9
3.	โรงเรียนมีการนำระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน	4.20	1.01	มาก	10
4.	โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอยู่เสมอ	4.16	1.06	มาก	12
5.	โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดถูกสุขลักษณะพอเพียงกับจำนวนนักเรียน	4.20	1.01	มาก	11
6.	โรงเรียนมีถนนภายในโรงเรียนที่สะดวก สะอาด และปลอดภัย	4.36	0.88	มาก	5
7.	โรงเรียนมีสนามกีฬาที่พร้อมใช้งานให้นักเรียนและเยาวชนใช้ออกกำลังกาย	4.43	0.82	มาก	3
8.	โรงเรียนจัดทำประวัติผู้เรียนเป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ความระบบและทันสมัยสามารถตรวจสอบได้	4.25	0.97	มาก	8
9.	โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียน และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ	4.32	0.89	มาก	7
10.	โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกปี	4.60	0.78	มากที่สุด	1
11.	โรงเรียนจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารีที่โรงเรียนเป็นประจำ	4.47	0.90	มาก	2

ตาราง 4.11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารทั่วไป	ความคาดหวัง		ความหมาย	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
13.	โรงเรียนบริการ โต๊ะ เก้าอี้ แกะผู้ปกครองในการจัดงาน เช่น งานมงคลสมรส งานบวช งานขึ้นบ้านใหม่ งานฉลองผ้า งานฉลองกฐิน งานศพ เป็นต้น	3.63	1.30	มาก	14
14.	โรงเรียนพานักเรียนและครู ไปช่วยชุมชนในการจัดงานประเพณี เช่น ผูกผ้าในงานฉลองผ้าป่า งานฉลองกฐิน งานศพ เป็นต้น	4.03	1.09	มาก	13
15.	โรงเรียนให้ผู้ปกครองมาใช้อาคารอเนกประสงค์ หรือสนามโรงเรียนในการจัดงาน เช่น งานแต่งงาน	3.42	1.38	ปานกลาง	16
16.	โรงเรียนให้ชุมชนมาใช้บริการห้องเรียนหรืออาคารอเนกประสงค์ในการจัดอบรมวิชาชีพระยะสั้น	3.57	1.30	มาก	15
	เฉลี่ย	4.16	0.66	มาก	

จากตาราง 4.11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 10 ข้อที่ 11 ข้อที่ 7 ตามลำดับ

ตาราง 4.12 เปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชน
บ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวม
และรายด้าน

การจัดการศึกษา	ผู้ปกครองนักเรียน		ตัวแทนชุมชน		t	sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.00	0.60	4.21	0.54	2.07*	0.04
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.08	0.74	4.23	0.69	1.52	0.13
ด้านการบริหารบุคคล	4.06	0.77	4.23	0.69	1.59	0.11
ด้านการบริหารทั่วไป	4.16	0.66	4.37	0.58	2.19*	0.03
เฉลี่ย	4.04	0.64	4.26	0.57	2.00*	0.05

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.12 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคาดหวัง
ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม
มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ตัวแทนชุมชนมีความคาดหวัง
ต่อการจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองนักเรียน

ตาราง 4.13 เปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชน
บ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอาชีพ โดยภาพรวม
และรายด้าน

การบริหารการศึกษา	เกษตรกรกรรม		ค้าขาย		รับจ้างทั่วไป		รับราชการ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อบต.		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.99	0.61	4.07	0.63	3.73	0.61	3.94	0.38	0.62	0.60
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.01	0.76	4.21	0.56	3.63	0.77	3.61	0.51	0.72	0.54
ด้านการบริหารบุคคล	3.97	0.82	4.07	0.64	3.80	0.75	3.94	0.59	1.27	0.29
ด้านการบริหารทั่วไป	4.15	0.68	4.22	0.63	3.97	0.68	4.11	0.43	0.46	0.71
เฉลี่ย	4.03	0.65	4.14	0.56	4.13	0.65	4.33	0.37	0.72	0.54

จากตาราง 4.13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 ประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

ตาราง 4.14 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะของชุมชน ที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	ข้อเสนอแนะ	คิดเป็นร้อยละ
1	ให้จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์	80
2	ให้โรงเรียนนำนักเรียนพัฒนาชุมชน วัด สถานที่สาธารณะ	41
3	ให้โรงเรียนจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ	31
4	ให้ครูทุ่มเทเวลากับการจัดการเรียนการสอน	30
5	ปรับปรุงโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย	29
6	ให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	28
7	ให้ครูมีจิตวิทยาการสอน ไม่ใช่อารมณ์กับนักเรียน	23
8	ให้ครูมีความสามัคคีกัน	22

จากตาราง 4.14 พบว่าข้อเสนอแนะชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางามผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงไปคือให้โรงเรียนนำนักเรียนพัฒนาชุมชน วัด สถานที่สาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 41.00 และให้โรงเรียนจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 31.00 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ
 - 5.1 ข้อเสนอแนะการนำไปใช้
 - 5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของประชาชนในชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของประชาชนในชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพได้แก่
 - 2.1 ผู้ปกครองนักเรียน
 - 2.2 ตัวแทนชุมชน
3. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของประชาชนในชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอาชีพได้แก่
 - 3.1 เกษตรกรรม
 - 3.2 ค้าขาย
 - 3.3 รับจ้างทั่วไป
 - 3.4 รับราชการ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อ.บ.ต.

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 600 คน ได้แก่ ผู้ปกครอง ของนักเรียนในปีการศึกษา 2555 จำนวน 496 คน และตัวแทนชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 104 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากประชากร โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการ เปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 : 148) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 234 คน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน แล้วทำการสุ่ม อย่างง่ายเพื่อให้ได้จำนวนตามต้องการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา และภูมิลำเนาของผู้ปกครอง นักเรียนและตัวแทนชุมชน เป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความคาดหวังระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคาดหวังระดับมาก

3 หมายถึง มีความคาดหวังระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคาดหวังระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคาดหวังระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามดังกล่าว มีจำนวน 60 ข้อ โดยแยกเป็นคำถามรายด้านคือ การบริหารงานวิชาการ จำนวน 30 ข้อ การบริหารงบประมาณ จำนวน 7 ข้อ การบริหารงานบุคคล จำนวน 7 ข้อ และการบริหารทั่วไป จำนวน 16 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือถึง ผู้ปกครองนักเรียนและขอรับคืนด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามจำนวน 234 ฉบับ และได้รับคืน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์ด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชน วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ จัดลำดับความคาดหวัง
3. การเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า t-test
4. การเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า ความแปรปรวนทางเดียว ในกรณีที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะเปรียบเทียบค่า คะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ่
5. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็น คำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลการ วิเคราะห์ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านสภาพความเป็นจริงของชุมชนต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนและ ตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่า สภาพที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแยกได้ดังนี้

1.1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 13 โรงเรียนจัดวิชาชีพให้นักเรียนได้เรียน เช่น ช่างตัดผม ช่าง

เข็บผ้า จัดดอกไม้ การทำไม้กวาด ฯลฯ เป็นต้น ข้อที่ 24 โรงเรียนประสานกับสถานศึกษาอื่น มา
 แนะนำการศึกษาต่อแก่นักเรียนทุกปี และข้อที่ 12 โรงเรียนแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน
 ได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน มีสภาพความเป็นจริงอยู่ในอันดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ
 ทั้งสามอันดับอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญใน
 การจัดหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นเนื่องจากจะได้สืบสานมรดกทางภูมิปัญญาชาวบ้าน และใช้เป็น
 เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป สอดคล้องกับการศึกษาของชลธิชัย ยอดมูลดี (2550 : 87)
 ที่ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่าหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดย
 รายวิชา กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ต้องมีความหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความ
 สนใจ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด
 และความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ มีสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 3 โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่
 ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ข้อที่ 4 โรงเรียนระดมทุนจากครอบครัว ชุมชน
 องค์กร และสถาบันต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และข้อที่ 5 โรงเรียนจัดให้มีทุนการศึกษา
 ให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนหรือเรียนดี มีสภาพที่เป็นจริงเป็นอันดับ 1 2 และ 3 ตามลำดับ
 ทั้งสามอันดับอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญกับ
 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างคุ้มค่ากับการลงทุนและตรงกับความ
 ต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่อยากเห็น โรงเรียนจัดบรรยากาศส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
 บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม สอดคล้องกับการศึกษาของลลิตา สะอิมิ (2555 : 123) ที่ได้
 แสดงความคิดเห็นไว้ว่า โรงเรียนมีการจัดพื้นที่และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม อาคาร
 เรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ระบายความชื้นได้ดี แสงสว่างเข้าได้เต็มที่และครูผู้สอนมีการจัดมุม
 ต่าง ๆ ในห้องเรียนมีความเหมาะสม สวยงาม น่าเรียน

1.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล มีสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการดำเนินบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอย่าง
 โปร่งใส มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ ข้อที่ 5 ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งภาระงาน
 มาตรฐานคุณภาพงาน แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ก่อนมอบหมายหน้าที่
 ข้อที่ 6 โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตามความต้องการของ
 โรงเรียน มีสภาพที่เป็นจริงเป็นอันดับ 1 2 และ 3 ตามลำดับ ทั้งสามอันดับอยู่ในระดับมากที่สุด
 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญกับการพัฒนามูลฐานในโรงเรียนที่เข้า
 มาสู่องค์กรอย่าง โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม สอดคล้องกับการศึกษาของกัญญา จันทร์โชติ (2546 :
 103) ที่ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ค่อนข้างสูงกว่า มีความพอใจต่อสภาพความ

เป็นจริงในการดำเนินงานของโรงเรียนด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนและด้านการพัฒนาการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนมากกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรซึ่งถือว่ามีส่วนสำคัญตามแนวปฏิรูปการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนแนวการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นยังเห็นถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาอีกด้วย

1.1.4 ด้านการบริหารทั่วไป มีสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 12 โรงเรียนส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเยาวชนเป็นประจำ เช่นเปิดโอกาสให้ใช้สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น ข้อที่ 10 โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกปี และข้อที่ 16 โรงเรียนให้ชุมชนมาใช้บริการห้องเรียน หรืออาคารอเนกประสงค์ ในการจัดอบรมวิชาชีพพระยะสัน มีสภาพที่เป็นจริงเป็นอันดับ 1 2 และ 3 ตามลำดับ ทั้งสามอันดับอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองส่วนมากให้ความสำคัญกับสุขภาพของนักเรียนที่ต้องปลูกฝังให้มินิสัยรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับการศึกษาของถึลา สะอิมิ (2555 : 123) ที่ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและสถานที่ของโรงเรียนมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ โดยเฉพาะห้องน้ำ ห้องส้วมสำหรับเด็กเล็ก ส่งผลให้สภาพความเป็นจริงของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเมืองพิทยา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) ด้านการบริการนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการศึกษาความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคชนนงงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแยกได้ดังนี้

1.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมชุมชนมีความคาดหวังมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 12 โรงเรียนแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน ข้อ 9 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการสอดแทรกในการจัดการสอนอยู่เสมอ และข้อ 6 โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและสภาพแวดล้อม เช่น มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบปัญหา มีการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากเป็นอันดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญกับการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่ต้องมีการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าการเรียนรู้ของบุตรหลาน สอดคล้องกับนิภา นันทประยูร (2550 : 64) ที่ได้แสดงความคิดเห็นว่า การบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงคะแนนจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเอง และการจัดการ

เรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ และวิโรจน์ พรหมทรัพย์ (2545 : 78) ที่ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่าด้านการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ในเรื่องการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบและโปร่งใส มีการแต่งตั้งครูทำหน้าที่ครูเวร รับผิดชอบรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน และมีการรายงานกิจกรรมของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง นักเรียนทราบอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งอยู่ในระดับมาก

1.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 โรงเรียนมีพัสดุ อุปกรณ์ เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ลูกบอล หรือเครื่องมือทางการเกษตร เป็นต้น อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ข้อ 5 โรงเรียนจัดให้มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนหรือเรียนดี และข้อ 6 โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินทุนอย่างโปร่งใส ยุติธรรมและตรวจสอบได้ ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากเป็นอันดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาและเชื่อว่าหากมีงบประมาณสำหรับจัดการศึกษาโดยผู้ปกครองนักเรียนไม่ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่าย น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับโพธิญาณ ก้านจักร (2547 : 82) ที่ได้แสดงความคิดเห็นไว้ในผลการวิจัยทั้ง โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการบริหารงบประมาณคือ การระดมทุนการศึกษาสำหรับเด็กยากจนอย่างต่อเนื่อง ให้องค์การบริหารส่วนตำบลจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) มาตรา 38 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมา ใช้จัดการศึกษา

1.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเช่นการอบรม การศึกษาต่อ ข้อ 6 โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตามความต้องการของโรงเรียน และข้อ 3 โรงเรียนดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุตามหลักสูตรที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ไว้ ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากเป็นอันดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญกับคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งหากครูมีคุณภาพก็จะส่งผลถึงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในลำดับต่อไป สอดคล้องกับ อติศักดิ์ บุตรเหล็ก (2545 : 122) ที่ได้แสดง

ความคิดเห็นไว้ว่าด้านบุคลากรผู้ปกครองส่วนมากให้โรงเรียนพัฒนาครูโดยการจัดประชุมสัมมนาครูเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะและร่วมกันแก้ปัญหา สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เทคนิค วิธีการสอนต่าง ๆ และจัดครูไปทัศนศึกษาดูงาน

1.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 10 โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกปี ข้อที่ 11 โรงเรียนจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารีที่โรงเรียนเป็นประจำ และข้อที่ 7 โรงเรียนมีสนามกีฬาที่พร้อมใช้งานให้นักเรียนและเยาวชนใช้ออกกำลังกาย ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากเป็นอันดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเนื่องจากจะช่วยให้ห่างไกลจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง สอดคล้องกับอดิศักดิ์ บุตรเหล็ก (2545 : 122) ที่ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ด้านอาคารสถานที่ ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดห้องพิเศษประกอบการเรียนการสอนได้แก่ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องภาษาอังกฤษ และควรจัดห้องพยาบาล ห้องน้ำ ห้องส้วม และสนามกีฬาที่มีอุปกรณ์ให้พอเพียง ส่วนด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนต้องร่มรื่นด้วยธรรมชาติ สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

2.1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ตัวแทนชุมชนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองนักเรียนและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารทั่วไปมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกล่าวคือ ตัวแทนชุมชนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองนักเรียนทั้งสองด้าน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอาชีพ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนแสดงความคิดเห็นว่า ครูควรทุ่มเทเวลากับการจัดการเรียนการสอน ให้ครูมีจิตวิทยาการสอน ไม่ใช่อารมณ์กับนักเรียน ให้เน้นการสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนควรจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอ

เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ให้ครูพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ให้ครูมีความสามัคคีกัน โรงเรียนควรนำนักเรียนพัฒนาชุมชน วัด สถานที่สาธารณะ ปรับปรุงโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และให้มีครูเวรดูแลนักเรียนข้ามถนน เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ ทำให้ทราบสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองซึ่งจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและจากการศึกษาที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเรื่องดังกล่าว จึงได้ทราบถึงประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านสภาพความเป็นจริงทั้ง โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าสภาพที่เป็นจริงต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมมีสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนควรจัดวิชาชีพให้นักเรียนได้เรียนเช่น ช่างตัดผม ช่างเย็บผ้า จัดดอกไม้ การทำไม้กวาด ฯลฯ เป็นต้น เพราะการฝึกงานวิชาชีพจะได้ให้นักเรียนมีความอดทนต่อความยากลำบาก และมีนิสัยรักการทำงานอันจะเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยกันอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่คู่กับวิถีชีวิตชุมชนต่อไป

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเนื่องจากผู้ปกครองต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนซึ่งตนเองเป็นผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงกับการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนั้นแนวทางการพัฒนาจึงต้องเป็นไปตามที่ตัวแทนได้ร่วมกันวางแผนไว้เพื่อจะได้ตรงกับความต้องการของชุมชนมากที่สุด

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอย่างโปร่งใส เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรมซึ่งจะเป็นแบบอย่างตลอดจนการอบรมสั่งสอนแก่นักเรียนและเยาวชนในลำดับต่อไป

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเยาวชนเป็นประจำ เช่น เปิดโอกาสให้ใช้สนามกีฬาและ

อุปกรณีกีฬา เป็นต้น เพื่อให้เยาวชนรักการออกกำลังกาย ทำให้สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง สามารถพัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป และทำให้เยาวชนมีความสามัคคี มีความรักท้องถิ่นเกิดความหวงแหนชุมชนจากการแข่งขันกีฬาระหว่างหมู่บ้าน เป็นต้น

2. ด้านความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแยกเป็นดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนคาดหวังให้โรงเรียนแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียนเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ผู้ปกครองมักไม่มีเวลาได้ดูแลเอาใจใส่ในการสอนการบ้านบุตรหลานมากนัก จึงต้องการทราบผลการเรียนเพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าการเรียนของบุตรหลานตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา นันทประยูร (2550 : 64) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและความถนัดของตนเอง และการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนคาดหวังให้โรงเรียนจัดหาโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่างครบถ้วน พอเพียงกับจำนวนนักเรียนเนื่องจากจะทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียนสอดคล้องกับอุดม ลีมสาลา (2546 : 60) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหาร โรงเรียนอุดมวิทธานุกูล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดระยอง ผลการศึกษาพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการผู้ปกครองมีความคาดหวัง 3 อันดับแรกคือการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อการเรียน การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และการวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนคาดหวังให้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัยทันเหตุการณ์มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับอดีต บุตรเหล็ก (2545 : 124) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภออ่าวลึก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ผลการศึกษาพบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียน จัดห้องพิเศษประกอบการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องภาษาอังกฤษ และ

ควรจัดห้องพยาบาล ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามฟุตบอล และสนามกีฬา ไว้ภายในโรงเรียนให้เพียงพอ ส่วนในด้านบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนต้องร่มรื่นด้วยธรรมชาติ สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มีความ มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนคาดหวังให้ โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ให้นักเรียนและเยาวชนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ตลอดจนมีความรักความสามัคคีภายในชุมชน สอดคล้องกับโพธิญาณ ก้านจักร (2547 : 83) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการ บริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะคำคง อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านการบริหารทั่วไปมากที่สุดเนื่องจากผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนมี ร่างกายที่สมบูรณ์ ซึ่งหากนักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ก็จะเกิดการเรียนรู้ได้ดี

3. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้าน คอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

3.1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชนที่มีสถานภาพ ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ตัวแทนชุมชนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองนักเรียนและเมื่อ พิจารณา เรขด้านพบว่าด้านการบริหารงานวิชาการและด้านการบริหารทั่วไปมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกล่าวคือ ตัวแทนชุมชนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษามากกว่า ผู้ปกครองนักเรียนทั้งสองด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากตัวแทนชุมชนล้วนแต่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีการติดต่อสื่อสารและรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอื่น ๆ จึงต้องการเห็น สถานศึกษาในท้องถิ่นของตนเองได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพจึงมีความคาดหวังสูง ซึ่งไม่สอดคล้อง กับ ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการ จัด การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนเขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นตัวแทนชุมชน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชน บ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอาชีพ พบว่าผู้ปกครองนักเรียนและ ตัวแทนชุมชนที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสังคมชนบทมีการพบปะกันตลอดเวลาทั้งการดำเนิน กิจวัตรประจำวันเช่น การไปจ่ายกับข้าวที่ตลาด การไปทำงานประจำวันคือการทำไร่ ไถนา ทำสวน หรือกิจกรรมประเพณีส่วนรวมเช่น การทำบุญตักบาตร การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ การฉลองงานแต่งงาน ประเพณีการรดน้ำศพ ฯลฯ เป็นต้น ชาวบ้านมักสอบถามสารทุกข์สุกดิบ และเรื่องราวต่าง ๆ อันเป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันไปในตัวทำให้ทัศนคติที่เห็นอกเห็นใจกัน มักจะมีความเห็นไปในแนว

เดียวกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2544 : 91) ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและตัวแทนชุมชน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม เพื่อเสนอความต้องการและแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป และจากการที่ได้ศึกษาวิจัยในเรื่องนี้ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงานวิชาการพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนควรจัดการศึกษาต้องถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ควรจัดหาครูพิเศษที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดหลักสูตรการสอนเพิ่มเติมและจัดหาหนังสือและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทราบข้อมูลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และในการจัดหลักสูตรเพิ่มเติมหรือจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้นักเรียนมีความสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

1.2 จากผลการวิจัยสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงบประมาณพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนต้องจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและไม่ให้เป็นภาระของผู้ปกครองนักเรียน

1.3 จากผลการวิจัยสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารงานบุคคลพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพในลำดับต่อไป

1.4 จากผลการวิจัยสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารทั่วไปพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากดังนั้น โรงเรียนควรจัดทำสนามกีฬาให้มีอุปกรณ์กีฬาที่ครบถ้วน

และมีสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน เพื่อบริการแก่นักเรียนและเยาวชนในการใช้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอทุกวัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

โดยสรุป ผลการวิจัยครั้งนี้ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสภาพความเป็นจริงและคาดหวังของผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ ไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจัดอันดับความสำคัญก่อนหลังแล้ววางแผนแก้ไขปรับปรุง อย่างไรก็ตามแต่ละโรงเรียนอาจมีรายละเอียดแตกต่างกันไปในการวิจัยครั้งต่อไปอาจทำการศึกษาประเด็นดังต่อไปนี้

1. ควรมีการเพิ่มสถานภาพของผู้ปกครอง เช่นรายได้ของผู้ปกครอง เป็นต้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อให้ทราบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองจากโรงเรียนอื่นอันจะทำให้ผลการวิจัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อให้ทราบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อทราบถึงความต้องการของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานไปเรียนยังโรงเรียนเอกชน

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). โรงเรียนสมบูรณแบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.
- กัญญา จันทโรจติ. (2546). ความคาดหวังและสภาพความเป็นจริงในการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามทัศนะของผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- ชลธิชัช ขอดมุลคี. (2550). ความคาดหวังและสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. การศึกษานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ชัยพร สกุลพนารักษ์. (2544). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนเขตบางแค กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศักดิ์ ประเสริฐ. (2554). สารสำคัญการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561). (Online). <http://chusak.igetweb.com/index.php?mo=3&art=518285>. สืบค้นเมื่อวันที่ 23 ต.ค. 2554
- ณัฐพันธ์ เจริญนันทน์. (2551). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดเคชั่น.
- ธีระ รุญเจริญ. (2548). “รายงานการประเมินโครงการผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ : กรณีศึกษา”. รายงานการวิจัยเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ .
- นิยม วรปัญญา. (2546). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนนารายณ์วิทยา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏพระนคร.
- นิกา นันทประยูร. (2550). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นวลจันทร์ เพิ่มพูน. (2540). ความคาดหวังของผู้เรียนต่อโครงการยกระดับความรู้พื้นฐานสำหรับ
ผู้ใหญ่บ้านและผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (วิชาเอก
การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- บดินทร์ วิจารณ์. (2548). การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Building the Learning
Organization). กรุงเทพฯ : ธรรมกมลการพิมพ์.
- บรรยงค์ โดจินดา. (2543). การบริหารงานบุคคล Personnel management. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2538). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเพ็ญ พรเทพเกษมสันต์. (2545). ความคาดหวังของพนักงานการเคหะแห่งชาติ
ต่อการบริหารจัดการใหม่ตามนโยบายการแปรรูปรัฐวิสาหกิจ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญมี เณรชอด. (2544). แนวทางการดำเนินงานบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับโรงเรียน.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- บุญเรือง จันทะดี. (2547). ความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3.
งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)
คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
พิมพ์ครั้งที่ 2. สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปัทมา คุณสืบพงษ์พันธ์. (2546). คาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานโรงเรียน
พงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
(สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรธิดา วิเชียรปัญญา. (2547). การจัดการความรู้พื้นฐาน และการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ :
ธรรมกมลการพิมพ์.
- พิมพ์ภักดิ์ ตระกูลคุณจักร. (2551). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน
ของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์. ชลบุรี :
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โพธิญาณ ก้านจักร. (2547). คาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน
ปะคำดง อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา).
บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- มานะ ทองรักษ์. (2549). รายงานผลการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้ความเป็นเลิศ.
กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ยุทธชัย เฉลิมชัย. (2547). รายงานการวิจัย สภาพการณ์และฐานข้อมูลการจัดการศึกษา
โดยครอบครัวในสังคมไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. พระนคร :
อักษรเจริญทัศน์.
- โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม. (2554). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา. นุรีรัมย์.
- โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม. (2555). รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา. นุรีรัมย์.
- ลัฎา สะอิมิ. (2555). สภาพความเป็นจริงของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเมือง
พัทธา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) สังกัดเมืองพัทธา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรรณ พิทักษ์สงคราม. (2550). สภาพความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์.
ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิจารณ์ พานิช. (2545). การสร้างศาสตร์ SBM บนแผ่นดินแม่. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- วิโรจน์ พรหมทรัพย์. (2545). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมาน อิศวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ.
พิมพ์ครั้งที่ 4. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สาวิตรี พังงา. (2546). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล
ปรามอชพัฒนา. วิทยานิพนธ์ (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนอย่างไร
ให้ประสบความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2546). เอกสารสาระการเรียนรู้ประกอบชุดวิชา
การพัฒนาการบริหารสถาบันการศึกษา. นุรีรัมย์. อัดสำเนา.

- เสาวนิตย์ ชัยมุกลิก. (2548). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการประเมิน
คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : บั๊กฟ้อยท์.
- หวน พินรุพันธ์. (2550). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. สถาบันฝึกอบรมและวิจัย
การบริหารและจิตวิทยา. (ออนไลน์). แหล่งที่มา
<http://www.mtrithai.com/joomla/index.php>. สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2551.
- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัว. (2555, 31 มีนาคม). รายงานประจำปี.
- อดิศักดิ์ บุตรเหล็ก. (2545). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษาในอำเภออ่าวลึก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. งานนิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ. (2551). การบริหารการศึกษา หลักการ ทฤษฎีแนวปฏิบัติ การวิจัย
และเครื่องมือ. พิมพ์ครั้งที่ 4. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อุดม ลีมาลา. (2546). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนอุดมวิทยานุกูล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดระยอง. งานนิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2544). รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based
management). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Barnes, R. A. (1995). "African America Parents Involvement in their Children's Schooling".
Dissertation Abstracts International. 55(5) : 3152-A.
- Campbel, R. F., Corabally, J.E. and Nystrand, R.O., (1983). *Introduction to Educational
Administration*. (Boston : Allyn and Bacon Inc).
- Colin. C. B. (1997). *English Dictionary*. England : Harper Colin.
- Coombs, P. H. (1974). *Attacking Rural Poverty : How Nonformal Education
Can Help*. Baltimore : The John HopKins University Press.
- Ericson, D. A. & Kamin, J. (1980). *How Parents Select School for their Children : Evidence
from 993 Parents in British Columbia*. Vancouver : British Columbia University
of Sanfrancisco or Educational Research Institute of British Columbia.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw 3 – Hill, Inc.

- Hakanen, L. J. (1975). "An Investigation of School-Community Communication in Vermillion, South Dakota District", **Dissertation Abstracts International**. 35(9) : 6004-A.
- Mondy, R. W., Shaplin, A & Premeaue, R.S. (1990). **Management and Organization Behavior**. London : Allyn and Saron.
- Penn, E. M. (1985). **A Study of Non-catholic Parents who Enroll their Children in Catholic Secondary School**. Unpublished Doctoral Dissertation, Cincinnati, University of Ohio, U.S.A.
- Webster. F. E. (1994). **Marker Driven Management : Using the New Marketing Concept to Create a Customer Oriented Company**. New York : John Wiley & Wilkin.
- Yeoman, D. R. (1978). "Parent Attitude Related to Selected Variables in Selected Elementary School of the Metropolitan School District of Washington Township in Marion Country, Indiana", **Dissertation, Abstracts International**. 38(10) : 5843-A.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บุคลากร

บุคลากรกรม

คง ลาภา (เป็นผู้ให้สัมภาษณ์). เจษฎา ปัญญาใส (เป็นผู้สัมภาษณ์). ที่บ้านคอนเจริญสุข หมู่ที่ 11 ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์. เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2552.

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมืองบุรีรัมย์

๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุรทิน ม่านทอง

ด้วย นายเจษฎา ปัญญาใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ดร.สาธิต ผลเจริญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเทียบ ละอองทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมืองบุรีรัมย์

๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณไพบุลย์ ตักกะศิลาพันธุ์

ด้วย นายเจษฎา ปัญญาใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ดร.สาธิต ผลเจริญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเทียบ ละอองทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค. ในเมืองบุรีรัมย์

๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสันติ นิรัมย์รัมย์

ด้วย นายเกษม ปัญญาใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ดร.สาธิต ผลเจริญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเทียบ ละอองทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมืองบุรีรัมย์

๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณดำรง กรเกษมกล

ด้วย นายเจษฎา ปัญญาใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ดร.สาธิต ผลเจริญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเทียบ ละอองทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมืองบุรีรัมย์

๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณปัญญา สาลี

ด้วย นายเจษฎา ปัญญาใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี คร.สาธิต ผลเจริญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเทียบ ละอองทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๒๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จิระ ด.ในเมืองบุรีรัมย์

๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุรทิน ม่านทอง

ด้วย นายเจษฎา ปัญญาใส นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ดร.สาริต ผลเจริญ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเทียบ ละอองทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจงทั่วไปในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบแสดงความคิดเห็นสภาพความเป็นจริงและแบบแสดง ความคาดหวังของท่านต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

2.1 แบบแสดงความคิดเห็นสภาพความเป็นจริงของการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบให้แสดงความคิดเห็น โดยให้เลือกว่าโรงเรียน “ปฏิบัติ” หรือ “ไม่ปฏิบัติ” ในการจัดการเรื่องที่ทำให้แสดงความคิดเห็น

2.2 แบบแสดงความคาดหวัง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับคือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open and Questionnaire) เพื่อให้ท่านให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. การตอบแบบสอบถาม โปรดตอบทุกตอนและทุกข้อตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน เพราะข้อมูลที่ถูกต้องจากท่าน จะช่วยให้การวิจัยมีผลสรุปที่น่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม

3. ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะประมวลผลในภาพรวม ไม่วิเคราะห์เป็นรายบุคคล จึงไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

(นายเจษฎา ปัญญาใส)

นักศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □
ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพของท่านคือข้อใด

<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียน	<input type="checkbox"/> ตัวแทนชุมชน
--	--------------------------------------
2. สถานภาพของท่านคือข้อใด

<input type="checkbox"/> เพศชาย	<input type="checkbox"/> เพศหญิง
---------------------------------	----------------------------------
3. ท่านมีอาชีพตามข้อใด

<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> ค้าขาย
<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป	<input type="checkbox"/> รับราชการ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน อ.บ.ต.
4. ท่านมีวุฒิการศึกษาตามข้อใด

<input type="checkbox"/> ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> อนุปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
5. บุตรหลานในความปกครองของท่าน เรียนอยู่ระดับใด

<input type="checkbox"/> อนุบาล	<input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่ 1-3
<input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่ 4-6	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 1-3
6. ท่านมีอายุตามข้อใด

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 30 - 39 ปี
<input type="checkbox"/> 40 - 49 ปี	<input type="checkbox"/> 50 ปี ขึ้นไป
7. ท่านมีภูมิลำเนาตามข้อใด

<input type="checkbox"/> หมู่ที่ 5 บ้านคอนนางาม	<input type="checkbox"/> หมู่ที่ 6 บ้านตลาดแย้
<input type="checkbox"/> หมู่ที่ 7 บ้านคอนไต้	<input type="checkbox"/> หมู่ที่ 9 บ้านคอนไต้พัฒนา
<input type="checkbox"/> หมู่ที่ 11 บ้านคอนเจริญสุข	<input type="checkbox"/> หมู่ที่ 12 บ้านคลองหวาย
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....	
8. เหตุผลที่ท่านเลือกให้บุตรหลานหรือนักเรียนในปกครองของท่าน
เรียนในโรงเรียนแห่งนี้ เพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/> อยู่ใกล้บ้าน	<input type="checkbox"/> เดินทางสะดวก
<input type="checkbox"/> โรงเรียนมีชื่อเสียง	<input type="checkbox"/> ครูมีคุณภาพ
<input type="checkbox"/> ประหยัดค่าใช้จ่าย	<input type="checkbox"/> มีระดับชั้นที่เรียนต่อได้โดยไม่ต้องย้ายโรงเรียน
<input type="checkbox"/> เคยเป็นศิษย์เก่า	<input type="checkbox"/> มีผู้แนะนำ
<input type="checkbox"/> ไม่มีทางเลือก	<input type="checkbox"/> อื่น โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ รวม 4 ด้าน คือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

ขอให้ท่าน โปรดอ่านข้อความ สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านดอนนางงาม อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ แล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นในสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังอยู่ในระดับใด แล้วจึงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยในแต่ละคำถามได้กำหนดตามระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้

คำอธิบายสภาพที่เป็นจริง

สภาพความเป็นจริง ปฏิบัติ หมายถึง โรงเรียนมีการปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว

สภาพความเป็นจริง ไม่ปฏิบัติ หมายถึง โรงเรียนไม่มีการปฏิบัติในเรื่องดังกล่าว

คำอธิบายระดับความคาดหวัง

5 หมายถึง ท่านมีความคาดหวังให้โรงเรียนดำเนินการมากที่สุด

4 หมายถึง ท่านมีความคาดหวังให้โรงเรียนดำเนินการมาก

3 หมายถึง ท่านมีความคาดหวังให้โรงเรียนดำเนินการปานกลาง

2 หมายถึง ท่านมีความคาดหวังให้โรงเรียนดำเนินการน้อย

1 หมายถึง ท่านมีความคาดหวังให้โรงเรียนดำเนินการน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	การจัดการศึกษา	สภาพที่เป็นจริง		ความคาดหวัง				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
00	นำนักเรียนเข้าร่วมในงานพิธี งานเทศกาล หรือ ประเพณีที่สำคัญของชุมชน	✓		✓				
000	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของนักเรียน		✓				✓	
000	ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาของนักเรียน		✓		✓			

ที่	การจัดการศึกษา	สภาพความเป็นจริง		ความคาดหวัง				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
		การบริหารงานวิชาการ						
การพัฒนาหลักสูตร								
1	โรงเรียนมีการนำเรื่องราวของหมู่บ้านและท้องถิ่นเข้าไปเป็นเนื้อหาในการสอนนักเรียน							
2	โรงเรียนให้ชุมชน หรือผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน							
3	โรงเรียนจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและท้องถิ่น							
4	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม							
5	โรงเรียนมีการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละวิชาอย่างชัดเจน และแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ							
6	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและสภาพแวดล้อม เช่น มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบปัญหา มีการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นต้น							
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
7	ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน							
8	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่นการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น							
9	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการสอดแทรกในการจัดการสอนอยู่เสมอ							
การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน								
10	โรงเรียนมีการแจ้งระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง							

ที่	การจัดการศึกษา	สภาพความเป็นจริง		ความคาดหวัง				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
11	โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน เช่นการให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
12	โรงเรียนแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน ได้รับทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน							
13	โรงเรียนจัดวิชาชีพให้นักเรียนได้เรียน เช่น ช่างตัดผม ช่างเย็บผ้า จัดดอกไม้ การทำไม้กวาด ฯลฯ เป็นต้น							
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา								
14	โรงเรียนมีแบบเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบ พอเพียงกับจำนวนนักเรียน							
15	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน							
16	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต							
17	โรงเรียนเชิญปราชญ์ชุมชนมาสอนนักเรียน อยู่เป็นประจำ เช่นการทำอาหาร การทำไม้กวาด							
18	โรงเรียนนำเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน							
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้								
19	โรงเรียนพานักเรียนมาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด อุดสาหกรรมการทำอิฐแดง ลานค้าชุมชน							
20	โรงเรียนพานักเรียนมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนอยู่เป็นประจำ เช่นทำความสะอาดลานวัด							
21	โรงเรียนพาคูและนักเรียนจากโรงเรียนอื่นมาใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด ลานค้าชุมชน							
22	โรงเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนใกล้เคียงอยู่เสมอ เช่นถ้ำเปิดทอง							

ที่	การจัดการศึกษา	สภาพความเป็นจริง		ความคาดหวัง				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
การแนะแนวการศึกษา								
23	โรงเรียนแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียน โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน							
24	โรงเรียนประสานกับสถานศึกษาอื่น มาแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนทุกปี							
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา								
25	โรงเรียนมีการกำหนดระบบ โครงสร้างองค์กร เพื่อระบุว่าใครมีหน้าที่รับผิดชอบด้านใด							
26	โรงเรียนกำหนดเกณฑ์การประเมิน และเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน							
27	โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานตามแผน และติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง							
การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน								
28	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการ การสนับสนุน ความรู้ด้านวิชาการจากชุมชน เช่นการทำวิทยุ ชีวภาพ การทำเกษตรแบบผสมผสาน เป็นต้น							
29	โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทาง วิชาการ เพื่อเพิ่มผลผลิต และคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน							
30	โรงเรียนเชิญปราชญ์ชุมชนเข้ามาสอนนักเรียน ที่โรงเรียน							
การบริหารงบประมาณ								
การจัดทำและเสนอขอของบประมาณ								
31	โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงจำนวนเงิน งบประมาณที่โรงเรียนได้รับแต่ละปี โดยผ่านทาง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน							
32	โรงเรียนเสนอแผนการ ใช้เงินให้คณะกรรมการ สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ							

ที่	การจัดการศึกษา	สภาพความเป็นจริง		ความคาดหวัง				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
		การจัดสรรงบประมาณ						
33	โรงเรียนใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา							
การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา								
34	โรงเรียนระดมทุนจากครอบครัว ชุมชน องค์กร และสถาบันต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา							
35	โรงเรียนจัดให้มีทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนหรือเรียนดี							
36	โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินทุนอย่างโปร่งใส ยุติธรรมและตรวจสอบได้							
37	โรงเรียนมีพัสดุ อุปกรณ์ เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ ลูกบอล หรือเครื่องมือทางการเกษตร เป็นต้น อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน							
การบริหารงานบุคคล								
การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง								
38	โรงเรียนมีการประเมินความต้องการกำลังคนและภารกิจของโรงเรียนเพื่อทราบว่ามีครูต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์							
การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง								
39	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เมื่อมีการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ชุมชนทราบทุกครั้ง							
40	โรงเรียนดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุตามหลักสูตรที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ไว้							
41	โรงเรียนมีการดำเนินบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอย่างโปร่งใส มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบ							

ที่	การจัดการศึกษา	สภาพความเป็นจริง		ความคาดหวัง				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ								
42	ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ก่อนมอบหมายหน้าที่							
43	โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ตามความต้องการของโรงเรียน							
44	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเช่นการอบรม การศึกษาต่อ							
การบริหารทั่วไป								
การดำเนินงานธุรการ								
45	โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงมาใช้ในงานธุรการของโรงเรียน							
งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน								
46	โรงเรียนมีการบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาแผนงานการพัฒนา โรงเรียน							
การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ								
47	โรงเรียนมีการนำระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน							
48	โรงเรียนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบอยู่เสมอ							
การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม								
49	โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดถูกสุขลักษณะพอเพียงกับจำนวนนักเรียน							
50	โรงเรียนมีถนนภายในโรงเรียนที่สะดวก สะอาด และปลอดภัย							

ที่	การจัดการศึกษา	สภาพความเป็นจริง		ความคาดหวัง				
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	5	4	3	2	1
การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม								
51	โรงเรียนมีสนามกีฬาที่พร้อมใช้งานให้นักเรียนและเยาวชนใช้ออกกำลังกาย							
การจัดทำสำมะโนผู้เรียน								
52	โรงเรียนจัดทำประวัติผู้เรียนเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระบบและทันสมัยสามารถตรวจสอบได้							
การรับนักเรียน								
53	โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียน และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ							
การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน								
54	โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาภายในให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเป็นประจำทุกปี							
55	โรงเรียนจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารีที่โรงเรียนเป็นประจำ							
งานบริการสาธารณะ								
56	โรงเรียนส่งเสริมการแข่งขันกีฬาเยาวชนเป็นประจำ เช่น เปิดโอกาสให้ใช้สนามกีฬา อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น							
57	โรงเรียนบริการ ใต้ แก้อื้อ แก่ผู้ปกครองในการจัดงาน เช่น งานมงคลสมรส งานบวช งานขึ้นบ้านใหม่ งานฉลองผ้า งานฉลองกุฐิน งานศพ เป็นต้น							
58	โรงเรียนพานักเรียนและครูไปช่วยชุมชนในการจัดงานประเพณี เช่น ผูกผ้าในงานฉลองผ้าป่า งานฉลองกุฐิน งานศพ เป็นต้น							
59	โรงเรียนให้ผู้ปกครองมาใช้อาคารอเนกประสงค์หรือสนามโรงเรียนในการจัดงาน เช่น งานแต่งงาน							
60	โรงเรียนให้ชุมชนมาใช้บริการห้องเรียนหรืออาคารอเนกประสงค์ในการจัดอบรมวิชาชีพระยะสั้น							

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
คำชี้แจง โปรดเขียนข้อความแสดงความคิดเห็นปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพความเป็น
จริงและความคาดหวังของท่าน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

สภาพความเป็นจริง.....

ความคาดหวัง.....

2. ด้านการบริหารงบประมาณ

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

สภาพความเป็นจริง.....

ความคาดหวัง.....

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

สภาพความเป็นจริง.....

ความคาดหวัง.....

4. ด้านการบริหารทั่วไป

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

สภาพความเป็นจริง.....

ความคาดหวัง.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายเจษฎา ปัญญาใส
วันเดือนปีเกิด	วันอาทิตย์ที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2503
สถานที่เกิด	377 หมู่ที่ 7 ตำบลศาลา อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง 52130
ที่อยู่ปัจจุบัน	51 หมู่ที่ 8 ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ 31220
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางงาม ตำบลหนองบัว อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ 31220 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2513 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าผา อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2516 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนเกาะคา อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2521 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2523 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยครูลำปาง (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง) อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2535 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2556 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์