

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|------------------------------|---------|--|
| 1. นายระวี จิระเดชากุล | ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ 9 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน
ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปี |
| 2. นายสมชาย ยะซุ่ม | ตำแหน่ง | ครู คศ. 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
โรงเรียนจอมจันทร์ สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 18 ปี |
| 3. นางคำเนิน ธรรมไชย | ตำแหน่ง | ครู คศ. 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผล
โรงเรียนบ้านน้ำปัว สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 17 ปี |
| 4. นายวุฒิศักดิ์ เตชะบุญ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนไตรธารวิทยา สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 19 ปี |
| 5. นางสาวศิริกาญจน์ เมฆอากาศ | ตำแหน่ง | ครู คศ. 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
โรงเรียนนาทะนุง สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 6 ปี |
| 6. นายยุทธพงษ์ หาญยุทธ์ | ตำแหน่ง | ศึกษานิเทศก์ 7 ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบ
เอกสารประกอบหลักสูตร สพท. น่าน เขต 2
ประสบการณ์ในการทำงาน 19 ปี |
| 7. นายสุวิทย์ ระหงส์ | ตำแหน่ง | ครู คศ. 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสาธิตกิจประชาสรรค์ รัชมิ่งคลาสิกเฮก
สพท. น่าน เขต 1
ประสบการณ์ในการทำงาน 17 ปี |
| 8. นางศรีแพร ชำนาญช่าง | ตำแหน่ง | ข้าราชการบำนาญ (ครู) ผู้เชี่ยวชาญด้าน
ภาษาอังกฤษ
ประสบการณ์ในการทำงาน 23 |
| 9. Mr. Bill Womack | ตำแหน่ง | วิศวกร ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาส |

ภาคผนวก ข
รายนามนักเรียน

รายนามนักเรียน

1. นางสาวสุปราณี	ถาวะละ	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
2. นายสมหมาย	ขาเหล็ก	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
3. นายคำรง	ไชยมงคล	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
4. นายประดิษฐ์	พิศจารย์	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
5. นายสมบัติ	พิศจารย์	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
6. นายสุชาติ	คำแคว้น	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
7. นายลิขิต	พิศจารย์	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
8. นายศรีบุญ	ไชยมงคล	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
9. นางสาวลาวัลย์	คำแคว้น	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าถิ่น
10. นายบัญชา	แช่เล่า	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
11. นายวิมล	แช่เล่า	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
12. นายนิพลรัตน์	แช่โซ้ง	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
13. นางสาววันทนีย์	แช่ว่าง	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าเมี่ยน
14. นายธนา	ลาวเดิน	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าเมี่ยน
15. นางสาวลัดดาวัลย์	แช่เล่า	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าม้ง
16. นางสาวแสงจันทร์	จ้อยล่อง	โรงเรียนไตรธารวิทยา	เผ่าเมี่ยน
17. นายควาเรือง	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
18. นางสาวอรพรรณ	เซี้ยวซาญ	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าเมี่ยน
20. นายสุวิทย์	ขาเหล็ก	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าถิ่น
21. นายลี	แช่ว้อ	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าเมี่ยน
22. นายคมสันต์	พิศจารย์	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าถิ่น
23. นางสาวสาคร	แช่เล่า	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
24. นายธนารักษ์	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
25. นายเจษฎา	ขาเหล็ก	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าถิ่น
26. นางสาวมานิตา	แช่เล่า	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง
27. นางสาวกัลยา	จ้อยล่อง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าเมี่ยน
28. นายสาคร	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่ชะนิง	เผ่าม้ง

รายนามนักเรียน

29. นายบัญชา	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง
30. นางสาวกาญจนา	พันธ์เจริญ	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าเมี่ยน
31. นายสมชาย	พิศจารย์	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าถิ่น
32. นายสามารถ	แซ่วื้อ	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าเมี่ยน
33. นายคมสันต์	พิศจารย์	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าถิ่น
34. นางสาวมันทนา	แซ่เต้า	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง
35. นายจักรพันธ์	แสนโซ้ง	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง
36. นายชาติชาย	ขาเหล็ก	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าถิ่น
37. นางสาวทิวรัตน์	แซ่เต้า	โรงเรียนแม่จะนิง	เผ่าม้ง

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐ / ๑๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายสมชาย ยะชุ่ม ครู คศ. 3 โรงเรียนจอมจันทร์วิทยาคาร สพท. น่าน เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง “หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ. น่าน” ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็น ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐ / ๑๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางคำเนิน ธรรมไชย ครู คศ. 2 โรงเรียนบ้านน้ำปั่ว สพท. น่าน เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง “หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ. น่าน” ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็น ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐ / ๑๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

อ. เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๔ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายระวี จิระเดชากุล ศึกษาานิเทศก์ ๑ สพท. น่าน เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ) กำลังดำเนินการทำวิจัยเพื่อเสนอเป็น วิทยานิพนธ์ เรื่อง “หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้น ที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ. น่าน” ซึ่งมีรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี เป็น ประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิสมัย หาญสมบัติ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือความสอดคล้อง
ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (Index of item objective congruence (IOC))

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงสร้างหลักสูตร						
1.1 หลักการ	1	1	1		3	1
1.2 จุดมุ่งหมาย	1	1	1		3	1
1.3 โครงสร้าง	1	1	1		3	1
1.4 คำอธิบายรายวิชา	1	1	1		2	1
1.5 เนื้อหา	1	1	1		3	1
1.6 ระยะเวลา	1	1	1		2	1
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1		3	1
1.8 การวัดผลประเมินผล	1	1	1		3	1
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน						
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา	1	1	1		3	1
2.2 เนื้อหา	1	1	1		3	1
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1		3	1
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1		3	1
2.5 สื่อ	1	1	1		3	1
2.6 การวัดผลประเมินผล	1	1	1		3	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน						
2.1 สารสำคัญของเนื้อหา	1	1	1		3	1
2.2 เนื้อหา	1	1	1		3	1
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1		3	1
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1		2	1
2.5 สื่อ	1	1	1		3	1
2.6 การวัดผลประเมินผล	1	1	1		3	1
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงร่างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรการเรียนรู้ที่ คาดหวังใน แผนการสอน	1	1	1		3	1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร	1	1	1		3	1
6. ความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอน และแผนการสอน	1	1	1		3	1
7. ความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และแผนการสอน	1	1	1		3	1
8. ความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการ สอน	1	1	1		3	1

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ				$\sum R$	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3			
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอน	1	1	1		3	1
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างการวัดผลประเมินผลในโครงร่างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและแผนการสอน	1	1	1		3	1

แบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง

1. เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน
2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณคุณภาพของเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็นระดับ ดังนี้
 - ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์
 - ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา หรือไม่แน่ใจว่าการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์
 - ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา หรือการประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ			
1.1 เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์			
1.2 การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์			
1.3 การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา			
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา			
1.5 ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา			
1.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน			
1.7 ความน่าสนใจของเนื้อหาในหลักสูตร			
1.8 เนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่น			
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา			
2.1 การสื่อความหมายของภาพประกอบหลักสูตร			
2.2 ความชัดเจนตัวอักษรในเอกสารประกอบหลักสูตร			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
2.3 การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน			
2.4 ความถูกต้องของเนื้อหาภาษาอังกฤษ			
3. ด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร			
3.1 แบบอักษรที่ใช้อ่านได้ชัดเจน			
3.2 ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ			
3.3 ความเหมาะสมของการเลือกใช้ภาพประกอบ			
3.4 การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม			
3.5 ความเหมาะสมระหว่างภาพกับเนื้อหา			
4. ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร			
4.1 การวัดผลประเมินผลเน้นการวัดผลตามสภาพจริง			
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล			
4.3 นักเรียนมีโอกาสใช้เอกสารและนำไปใช้ได้จริง			
4.4 ความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีสอน การประเมินผล			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบประเมินเอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง

1. เอกสารประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามความหมายของระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณคุณภาพของหลักสูตร ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง ดีมาก
ระดับ 4	หมายถึง ดี
ระดับ 3	หมายถึง พอใช้
ระดับ 2	หมายถึง ควรปรับปรุง
ระดับ 1	หมายถึง ไม่เหมาะสม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาและการนำเสนอ					
1.1 เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์					
1.2 การแยกย่อยเนื้อหาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์					
1.3 การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา					
1.4 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.5 เนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่น					
1.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน					
1.7 ความน่าสนใจของเนื้อหาในหลักสูตร					
2. ด้านภาพ และการใช้ภาษา					
2.1 การสื่อความหมายของภาพประกอบหลักสูตร					
2.2 ความชัดเจนตัวอักษรในเอกสารประกอบ หลักสูตร					
2.3 ความถูกต้องของเนื้อหาภาษาอังกฤษ					
2.4 การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการออกแบบเอกสารประกอบหลักสูตร					
3.1	แบบอักษรที่ใช้ อ่านได้ชัดเจน				
3.2	ความชัดเจนของตัวอักษรบนพื้นหลังสีต่างๆ				
3.3	ความเหมาะสมของการเลือกใช้ภาพประกอบ				
3.4	การเน้นข้อความโดยใช้อักษรและสีเหมาะสม				
3.5	ความเหมาะสมระหว่างภาพกับเนื้อหา				
4. ด้านการประเมินผลกับเอกสารประกอบหลักสูตร					
4.1	การวัดผลประเมินผลเน้นการวัดผลตามสภาพจริง				
4.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล				
4.3	นักเรียนมีโอกาสใช้เอกสารและนำไปใช้ได้จริง				
4.4	ความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีสอน การประเมินผล				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบท้ายบทเรียน
หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	ความเชื่อมั่น (R _{tt})
1	0.50	1.00	1.02
2	0.50	1.00	1.02
3	0.47	0.93	1.02
4	0.50	1.00	1.00
5	0.40	0.80	1.02
6	0.43	0.87	1.02
7	0.50	1.00	1.02
8	0.46	0.93	1.02
9	0.50	1.00	1.02
10	0.50	1.00	1.02
11	0.50	1.00	1.00
12	0.47	0.93	1.02
13	0.43	0.87	1.02
14	0.50	1.00	1.00
15	0.47	0.93	1.02
16	0.43	0.87	1.02

จากตาราง ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.37 โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson (บุญเรียง ขจรศิลป์. 2533 : 163)

$$r_{tt} = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

- เมื่อ r_{tt} คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 S_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบทดสอบ
 N คือ จำนวนของแบบทดสอบ
 P คือ สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่งๆ
 Q คือ สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆหรือ p-1

แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับ
นักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

Choose the best answer.

1. What is the reason of the hill tribe show their respect to the ghost ?
 - a. They want some food.
 - b. They want some money.
 - c. They want some rice.
 - d. They want the ghost take care of them.
2. What is the name of food ?
 - a. Puen kan kluai
 - b. Aeb kung foy
 - c. Dork hua plee
 - d. Kha yang
3. Which toys are made of bamboo ?
 - a. Kha yang, Mark tobe
 - b. Mark tobe, Kob kab
 - c. Kha yang, Kobkab
 - d. Puen kan kluai, Wao
4. If you want energy 15 cl. Calcium 88 mg. from 100 gm. Of plant what kind of plant you should eat ?
 - a. Dork hua plee
 - b. Dork fak thong
 - c. Thua fak yao Deang
 - d. Kha
5. What kind of plant that its skin is light brown and has pleasant aroma, usually added in Tom Yom, Larb ?

a. Phauk	b. Mun thase
c. Kha	d. Hua fak yao

6. What is another name of Yard Long bean in Thai?
 - a. Phauk
 - b. Mun thase
 - c. Kha
 - d. hua fak yao
7. What is another name of Mun thase in English ?
 - a. Taro
 - b. Galangal
 - c. Sweet potato
 - d. Red yard – long bean
8. What is Puen Kan Kluai made of ?
 - a. Small bamboo
 - b. Mid rip of banana leaf
 - c. piece of paper
 - d. flat piece of bamboo
9. How to play Knag hun mun?
 - a. Spun by rope boun around the axle of the toy
 - b. Standing on it
 - c. riding it
 - d. all are correct
10. In which month that we can grown Dork Fak Thong ?
 - a. March
 - b. May
 - c. April
 - d. October
11. What is the kind of food which is using pork to cook ?
 - a. Nam prik num
 - b. Om kai
 - c. Nam prik ong
 - d. Keang hang lay
12. What are the ingredients of Keang Khanun ?
 - a. Garlic, pork, beef
 - b. Meat, fish sauce, tomato
 - c. beef, catfish, dog
 - d. wild, acacia, small tomatoes, pork
13. What is another name of Sai Ua?
 - a. cooked
 - b. Sausage
 - c. Chilli
 - d. Aroma
14. How to cooked Ab Kung Foy ?
 - a. Cooking shrimps mixed with chilli paste.
 - b. Cooking with coconut.
 - c. Grilled over a smoke coconut hunk fire.
 - d. all are correct

15. What are the ingredient of Nam prik num?

- a. Roasted chillies, shallots, garlic
- b. Chillies, beef, catfish
- c. Chillies, tomatoes
- d. All are correct

16. What is the English name of Dork Fak Thong ?

- a. Sweet potato
- b. Yard long-bean
- c. Cauliflower
- d. Ceylon Spinach

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยการ ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบประเมินมีอยู่ทั้งหมด 3 ตอน คือ

1. ข้อมูลทั่วไป
2. แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร
3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ผู้เชี่ยวชาญสาขา.....

ประสบการณ์ทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงสร้างหลักสูตร			
1.1 หลักการ			
1.2 จุดมุ่งหมาย			
1.3 โครงสร้าง			
1.4 คำอธิบายรายวิชา			
1.5 เนื้อหา			
1.6 ระยะเวลา			
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.8 การวัดผลประเมินผล			
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
2.6 การวัดผลประเมินผล			
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังในแผนการสอน			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร			
6. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครง ร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และ แผนการสอน			
7. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และแผนการสอน			
8. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในโครงร่างหลักสูตร แนวการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและแผนการสอน			
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและแผนการสอน			
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างการวัดผล ประเมินผลในโครงร่างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสอนและแผนการสอน			

ตอนที่ 3 ความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์**

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบข้อมูลตามความเป็นจริง โดยกาเครื่องหมาย / ลงใน () หรือเติมข้อมูลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ
3. ชั้น.....
4. นักเรียนได้รับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับใด
 () 0 () 0.5 () 1.0 () 1.5
 () 2.0 () 2.5 () 3.0 () 3.5 () 4.0
5. เกรดเฉลี่ยสะสม.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของของนักเรียนที่มีต่อการเรียนหลักสูตร

คำชี้แจง : ให้นักศึกษาอ่านข้อความและใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนความพึงพอใจที่นักศึกษาเลือกตามสภาพความเป็นจริง โดยระดับคะแนนแต่ละช่องมีความหมายดังต่อไปนี้

ระดับ	5	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	4	หมายถึง	ดี
ระดับ	3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหาวิชา					
1	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถ และความต้องการของนักศึกษา					
2	เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้					
3	เนื้อหาที่เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4	เนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้ ดีขึ้นได้					
5	เนื้อหาที่เรียนมีความน่าสนใจ					
6	เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือ Internet					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1	ครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมที่จะ สอน					
2	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน					
3	ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเช่น การใช้สื่อ , การสนทนา และการฝึกปฏิบัติ					
4	นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน					
5	เวลาที่ใช้เรียนมีความเหมาะสมกับแต่ละ กิจกรรมที่นักศึกษปฏิบัติ					
6	บรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษทำให้มี ความสุข สนุกสนาน					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้					
1	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
2	สื่อการสอนมีความหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปภาพ เทป สิ่งพิมพ์					
3	ครูใช้สื่อการสอนในการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5	การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและใน ท้องถิ่นในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
6	การศึกษานอกสถานที่เหมาะสมกับการเรียนรู้					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ล่วงหน้า					
2	ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การพูด การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การ ทำกิจกรรมในห้องเรียน					
3	ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียนต้อง ปรับปรุงแก้ไข					
4	การประเมินผลตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียน					
5	ระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับเหมาะสม กับระดับความสามารถของนักเรียน					
6	การประเมินมีความเที่ยงตรง ไม่ลำเอียง					

แบบสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา
 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ.เวียงสา จ.น่าน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่อง ประวัติความเป็นมา การละเล่นพื้นบ้าน
 พื้นบ้าน และอาหารพื้นบ้าน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อนามสกุล.....อายุ.....ปี

.....

2. รายละเอียดของอาชีพหลัก / อาชีพเสริม

.....

.....

.....

.....

3. ประวัติการศึกษา

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์	บันทึกเพิ่มเติมของผู้ให้สัมภาษณ์
1. ท่านมีความรู้หรือประสบการณ์ในเกี่ยวกับท้องถิ่นมาแล้ว ปี	
2. ท่านได้รับถ่ายทอดความรู้เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นจากใคร.....	
3. ท่านได้รับการถ่ายทอดความรู้เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นด้วยวิธีใด.....	
4. ในกรณีที่ท่านถ่ายทอดความรู้เรื่องท้องถิ่นท่านถ่ายทอดด้วยวิธีใด.....	
5. บุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดเรื่องท้องถิ่นจากท่านคือใครบ้าง.....	
6. ท่านมีวิธีสอน บอกกล่าวเรื่องท้องถิ่นอย่างไรบ้าง.....	
7. ประวัตินของชนเผ่าท่านมีมาอย่างไร.....	
8. ประเพณีการเล่นมโหรีอะไรบ้างเล่นอย่างไร.....	
9. อาหารพื้นบ้านของชนเผ่าของท่านคืออะไรบ้าง ส่วนประกอบมโหรีอะไรบ้าง.....	
10. พืชพื้นบ้านที่มีในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง.....	

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับท้องถิ่นของชนเผ่า

1. ประวัติความเป็นมา ความเชื่อ การประกอบอาชีพและสภาพท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

2. การละเล่นพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

3. อาหารพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

4. พืชพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

บทสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เรื่อง ประวัติความเป็นมาของชาวเขา การละเล่น อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้าน

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านจำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ใหญ่เมธา คำแคว้น (ชาวเขาเผ่าถิ่น) นายสมบุรณ์ แซ่เล้า (ชาวเขาเผ่าม้ง) นายอ่องเถา จ้อยลวง (ชาวเขาเผ่าเมี่ยน) เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของแต่ละเผ่า โดยการบันทึกเทปสัมภาษณ์ พร้อมทั้งการจดบันทึกในบางส่วน ดำเนินการสัมภาษณ์ ดังนี้

บทสัมภาษณ์จากการบันทึกเทปสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน

ท่านที่ 1 วันที่ 24 มีนาคม 2548

นายเมธา คำแคว้น (ผู้ใหญ่เมธา)

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ ผู้ใหญ่เมธา คงไม่ต้องแนะนำตัวนะค่ะ เพราะรู้จักกันเป็นอย่างดีแล้ว แต่ขอบอกวัตถุประสงค์ที่หนูของสัมภาษณ์ เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของแต่ละเผ่าถิ่นก็ เพราะว่า ตอนนี้นำกำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งหนูอยากได้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ของชาวเขาเผ่าถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พืชพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของแต่ละเผ่าถิ่น ซึ่งคิดว่าท่านคงสามารถที่จะบอกเล่าเพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่อไป ก่อนอื่นอยากทราบชื่อ นามสกุลของผู้ใหญ่หน่อยค่ะ

ผู้ใหญ่เมธา : ก็สวัสดีครับ ผมชื่อ นายเมธา คำแคว้น เป็นผู้ใหญ่วัยบ้านบ้านห้วยเลียบ ชาวเขาเผ่าถิ่น อาศัยอยู่ที่บ้านห้วยเลียบมาตั้งแต่เกิด เป็นหัวหน้าหมู่บ้านและคอยดูแลลูกบ้าน

ผู้วิจัย : ผู้ใหญ่พอจะเล่าเกี่ยวกับประวัติ ความเชื่อของชาวเขาเผ่าถิ่นให้ฟังโดยสังเขปได้ไหมค่ะ

ผู้ใหญ่เมธา : ได้สิครับ ชาวเขาเผ่าถิ่นจะนับถือผี หมูบ้านแต่ละแห่งจะมี “ ฮีด ” เป็นตัวกำหนดฮีด ของหมู่บ้านและฮีดของตระกูล ซึ่ง ได้รับการถ่ายทอดจากบิดามารดา ไปยังบุตรหลาน มีข้อห้ามส่วนรวมที่ห้ามคิดแล้วคนในหมู่บ้านจะได้รับ ความเดือดร้อน เช่น การห้ามสิ่งของเข้ามาในหมู่บ้านในวันกรรม ซึ่งมีวิธีแก้ไข

โดยหอมศีจะเป็นผู้พิจารณาความคิด โดยปรับเป็น ไม้ หรือสุรา ชาวเขาเผ่าถิ่น
ส่วนใหญ่เชื่อไสยศาสตร์ โดยเฉพาะผี การทำผีจะทำให้บรรพบุรุษไม่พอใจทำ
ให้เจ็บป่วยได้มีผีที่สำคัญในท้องถิ่น มี 4 ชนิด คือ

1. ผีหมู่บ้าน (ปรองจวล) ผีในหมู่บ้านสามารถทำให้คุณให้โทษในหมู่บ้านได้ ทุก
ต้องมีการเซ่นไหว้ เพื่อให้สมาชิกในหมู่บ้านมีความสุข
2. ผีบ้านผีเรือน (ปรองเจิง) ผีบรรพบุรุษของแต่ละหลังคาเรือน สามารถให้คุณ
ให้โทษคนในบ้านเช่นเดียวกัน ถ้าทำผิดศีจะไม่คุ้มครองคนในบ้าน
3. ผีไร่ (ปรองแซ) เป็นผีที่ทำให้คุณให้โทษเกี่ยวกับผลผลิตจากรั้วว่าดีหรือไม่
4. ผีเจ้าที่ (ปรองเจ้าตี้) เป็นผีที่สิงสถิตอยู่ในพื้นที่ก่อนที่จะมีการสร้างหมู่บ้าน
แต่ละปีจะมีการเลี้ยงผีเจ้าที่

ผู้วิจัย : การละเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าถิ่นในบ้านห้วยเลียบมีอะไรบ้างคะที่ต้องการ
อนุรักษ์และสืบทอด

ผู้ใหญ่มะธา : สำหรับบ้านเราก็มีการเล่นก๊อบแก้ว ซึ่งทำจากกะลามะพร้าว ผ่าซีกแล้วเจาะตรง
กลางร้อยเชือกไว้รูด
ในหมู่บ้านจะใช้วิ่งแข่งกัน กระโปก ทำจากไม้ไผ่ใช้จุดคล้ายประทัด มักจะเล่น
กันตอนปีใหม่โดยใช้ไม้ไผ่ที่มีขนาดใหญ่มาเจาะรู 2 ใช้แกสในการจุด ก็มี
กระโปกซึ่งเล่นในช่วงปีใหม่

ผู้วิจัย : นอกจากการละเล่นแล้วอาหารพื้นบ้านที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ

ผู้ใหญ่มะธา : แกงขนุน จิ้นปิ้ง ดับปิ้ง ขนมน้ำเงี้ยว หรือ ขนมน้ำเงี้ยว หลามบอน ซึ่งจะ
เอาใบเผือกมาผสมกับเครื่องแกงและเนื้อวัวคดลงไปในกระบอกไม้ไผ่และเผา
จนสุก

ผู้วิจัย : พืชสำคัญในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ

ผู้ใหญ่มะธา : ก็มีเยอะนะ เช่นดอกกะหล่ำ หัวปลี ดอกฟักทอง ถั่วฝักยาว ผักกาด ผักหนาม
ผักกูด ผักบู่ ผักปลั่งซึ่งเป็นพืชที่ชาวบ้านจะปลูกไว้ทานตลอดปี

ผู้วิจัย : ขอขอบคุณผู้ใหญ่มากคะที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าถิ่น

ผู้ใหญ่มะธา : ยินดีครับเพื่ออนุรักษ์และถ่ายทอดต่อไป

บทสัมภาษณ์จากการบันทึกเทปสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านท่านที่ 2

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2548

นายสมบูรณ์ แซ่เล้า (หมอสมบูรณ์)

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ หมอสมบูรณ์ หนูชื่อเนตรดาว ใจจันทร์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษขอ
บอกวัตถุประสงค์ที่หนูของสัมภาษณ์ เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่า
ต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธีพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของ
เผ่าม้งก็เพราะว่า ตอนนี้นำกำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการ
ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งหนูอยากได้ข้อมูล
เกี่ยวกับประวัติ ของชาวเขาเผ่าม้ง การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธี
พื้นบ้านที่นิยมรับประทานของเผ่าม้ง ซึ่งคิดว่าท่านคงสามารถที่จะบอกเล่าเพื่อ
จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่อไป ก่อน
อื่นอยากทราบชื่อ นามสกุลของหมอสมบูรณ์หน่อยค่ะ

หมอสมบูรณ์ : สวัสดีครับ ผมชื่อ นายสมบูรณ์ แซ่เล้า เป็นหมออนามัย ชาวเขาเผ่าม้ง อาศัย
อยู่ที่บ้านห้วยตะเคียนมาตั้งแต่เกิด เป็นหมออนามัยและคอยดูแลเกี่ยวกับ
สาธารณสุขและการจัดงานต่าง ๆ ของชุมชน

ผู้วิจัย : หมอสมบูรณ์พอจะเล่าเกี่ยวกับประวัติ ความเชื่อของชาวเขาเผ่าถิ่นให้ฟัง
โดยสังเขปได้ไหมค่ะ

หมอสมบูรณ์ : ครับ ชาวเขาเผ่าม้งหรือบางคนจะเรียกว่าแม้ว ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเวียงคานาม
ลาว ไทยซึ่งจะมีทั้งม้งชาวเรียกตัวเองว่า “ ฮม้ง เคี้ยว ” และม้งเขี้ยว มักเรียก
ตัวเองว่า “ ฮม้ง จี๊วะ ” จะนับถือ ผี หมูบ้านจะมีความเชื่อว่าผีจะมีสองฝ่าย คือผี
ฝ่ายดี และฝ่ายร้าย เป็นตัวกำหนดที่ให้คุณและโทษแก่มนุษย์ ผี หรือเรียกว่า “ ค้า ”
ตามความเชื่อจะมีทั้งฝ่ายร้ายและฝ่ายดี ได้แก่

1. นคู่ ค้า ผีประจำเสากลางในบ้าน ทำหน้าที่คุ้มครองคนในครัวเรือน
2. ค้า สีเก้า ผีแห่งความร่ำรวยทรัพย์สินสมบัติ อาศัยอยู่ที่แผ่นกระดาษติดฝาผนัง
ใกล้กับหิ้งผี
3. ค้า ตร่งฮ์ หรือ ผีประตู่ ทำหน้าที่ปกป้องสัตว์เลี้ยงของครอบครัว
4. ค้า ขอ ตส่อ ขอ จู๊ ผีเตาไฟใหญ่และเตาไฟเล็ก มีหน้าที่คล้ายคลึงกับผีย่าง
ที่ 1, 2

ผู้วิจัย : การละเล่นพื้นบ้านมีอะไรบ้างค่ะที่ต้องการอนุรักษ์สำหรับเผ่าม้ง

- หมอสุมบูรณ์** : การละเล่นก็มีแข่งวิ่งขาห้อย ซึ่งทำจากไม้ไผ่ยาว สองเล่มทำที่เหยียบไว้สำหรับ
ใช้เท้าจับ แล้ววิ่งแข่งกัน ว่าว และเล่นม้าก้านกล้วย
- ผู้วิจัย** : อาหารพื้นบ้านที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ
- หมอสุมบูรณ์** : สำหรับอาหารที่นิยมทนกันของชาวเขนเผ่าม้ง คือ แอ็บกุงฝอยซึ่งเป็นกึ่งน้ำจืด
แกงฮังเลซึ่งนิยมทำในช่วงปีใหม่ม้ง และใส่ฮั่ว หลามบอน หลามหมู
- ผู้วิจัย** : ถ้าพูดถึงพืชในท้องถิ่นที่สำคัญที่เป็นสัญลักษณ์มีอะไรบ้างคะ
- หมอสุมบูรณ์** : พืชที่สำคัญและน่าจะขึ้นชื่อสำหรับหมู่บ้านก็มีดอกฟักทอง กระเทียม หัวหอม
ถั่วฝักยาวแดง ข่า ถั่วฝักยาวเขียว ผักกาด ผักหนาม ผักกูด ผักบุ้ง ซึ่งเป็นพืชที่
ชาวบ้านจะปลูกไว้ทานตลอดปี
- ผู้วิจัย** : หนูขอขอบคุณหมอสุมบูรณ์มากคะที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าม้งซึ่งจะเป็น
ประโยชน์มากต่อการทำวิจัยต่อไป
- หมอสุมบูรณ์** : ไม่เป็นไรครับ

บทสัมภาษณ์จากการบันทึกเทปสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้านท่านที่ 3

วันที่ 22 มีนาคม 2548

นายอ่องเถา จ้อยล่อง (ลุงอ่องเถา)

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะ ลุงอ่องเถา แนะนำตัวหน่อยนะคะ หนูชื่อ เนตรดาว เป็นครูอยู่โรงเรียน ไตรธารวิทยา จะขอสัมภาษณ์คุณลุงเพื่อศึกษา เกี่ยวกับประวัติของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธีพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของเผ่าเมี่ยนก็เพราะว่า ตอนนี้กำลังทำวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ซึ่งหนูอยากได้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ของชาวเขาเผ่าเมี่ยน การละเล่นพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน พิธีพื้นบ้านที่นิยมรับประทานของเผ่าเมี่ยน ซึ่งคิดว่าท่านคงสามารถที่จะบอกเล่าเพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่อไป ก่อนอื่นอยากทราบชื่อ นามสกุลของคุณลุงหน่อยค่ะ

ลุงอ่องเถา : ครับ ผมชื่อ นายอ่องเถา จ้อยล่อง เป็นชาวบ้าน ชาวเขาเผ่าเมี่ยน อาศัยอยู่ที่บ้านห้วยไฟมาตั้งแต่เกิด งานหลักคือเกษตรกร งานเสริมคือ หาของป่า

ผู้วิจัย : คุณลุงพอจะเล่าเกี่ยวกับประวัติ ความเชื่อของชาวเขาเผ่าเมี่ยนให้ฟังได้ไหมค่ะ

ลุงอ่องเถา : ครับ ชาวเขาเผ่าเมี่ยนหรือบางคนจะเรียกว่าเข่า พวกเราจะนับถือผีบรรพบุรุษของคนที่ยายไปแล้วเพียง 4 รุ่นเท่านั้น โดยเชื่อว่า เมื่อบรรพบุรุษของคนที่ยายไปแล้วจะสิงสถิตอยู่บนสวรรค์และจะคอยดูแลปกป้องลูกหลานของตนเอง ผีบรรพบุรุษจะทำหน้าที่ติดต่อระหว่างคนที่มชีวิตกับเทวดา หรือผีใหญ่ของตนเองด้วย นอกจากนี้พวกเราจะนับถือและเซ่นไหว้บูชาเบ็ยนฮู ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดเข้าประมาณ 2,000 ปีก่อนคริสต์ศักราช เมื่อจะประกอบพิธีกรรมต่างก็จะอันเชิญเบ็ยนฮูมาในพิธีสำคัญต่าง ๆ เช่น งานศพ งานแต่งงาน เมื่อเสร็จพิธีก็จะอันเชิญกลับ การเว่นไหว้ผีบรรพบุรุษก็จะได้รับการคุ้มครองจากผีบรรพบุรุษเป็นอย่างดี แต่ถ้าไม่ดูแลก็จะทำให้ลูกหลานเจ็บป่วยด้วย เรามีผีที่นับถือ คือ

1. ผีฟ้า ซึ่งเข่าถือว่าเป็นทวดสวรรค์
2. ผีใหญ่ (จู ซัง เมี่ยน) ซึ่งนับถือมาจากลัทธิเต๋า
3. ผีทั่วไป เข่าถือว่าผีอยู่ทั่วไปทุกหนทุกแห่ง เช่น ผีป่า ผีน้ำ ผีภูเขา ซึ่งมีทั้งผีดีและผีร้ายผีดีจะอยู่บนสวรรค์ ผีร้ายจะอยู่ตามต้นไม้ ซึ่งจะมีการเลี้ยงผีท้องถิ่น

(ชิบ ต่า ปึง เมียน) การไล่ผีร้าย (ชุ่น ป้าย) เป็นต้น

- ผู้วิจัย : การละเล่นพื้นบ้านมีอะไรบ้างคะที่ต้องการอนุรักษ์สำหรับเผ่าเมียน
- ลุงอ่องเถา : ก็มีหมากโทบ ซึ่งเป็นของเล่นที่ทำจากไม้ไผ่และใช้เมล็ดผลไม้มากในการทำกระสุน ใช้ยิงกัน ปืนก้านกล้วย ม้าก้านกล้วย กังหันหมุน ซึ่งจะเห็นว่าของเล่นส่วนใหญ่ทำจากไม้ไผ่ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น
- ผู้วิจัย : อาหารพื้นบ้านที่เป็นที่นิยมในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ
- ลุงอ่องเถา : ก็มีข้าว เผือก มันเทศ มะเขือยาว มะเขือ กะหล่ำ หัวปลี ถั่วฝักยาว
- ผู้วิจัย : พืชสมุนไพรและพืชสำคัญในท้องถิ่นมีอะไรบ้างคะ
- ลุงอ่องเถา : ก็มีเยอะนะ เช่นหัวหอม ถั่วฝักยาวแดง ข้าว ถั่วฝักยาวเขียว ผักกาด ผักหนาม ผักกูด ผักนึ่ง ซึ่งเป็นพืชที่ชาวบ้านจะปลูกไว้ทานตลอดปี
- ผู้วิจัย : หนูขอขอบคุณคุณลุงมากคะที่ให้ความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าถิ่น
- ลุงอ่องเถา : ครับ

แบบประเมินโครงร่างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร จัดทำขึ้นเพื่อให้ท่านซึ่งเป็น
ผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาประเมินความเหมาะสม และสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของ
หลักสูตร โดยการทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบประเมินมีอยู่ทั้งหมด 3 ตอน คือ

1. ข้อมูลทั่วไป
2. แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร
3. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

ผู้เชี่ยวชาญสาขา.....

ประสบการณ์การทำงาน.....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของโครงร่างหลักสูตร

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามความหมายของระดับความคิดเห็นตามความหมายของระดับประมาณคุณภาพของเอกสาร
ประกอบหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ซึ่งกำหนดเกณฑ์ตัดสินคุณภาพเป็นระดับ ดังนี้

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกา
ประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา หรือไม่
แน่ใจว่าการประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์

- ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจจุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา หรือกา
ประเมินผลไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. ด้านความเหมาะสมสอดคล้องของส่วนประกอบในโครงสร้างหลักสูตร			
1.1 หลักการ			
1.2 จุดมุ่งหมาย			
1.3 โครงสร้าง			
1.4 คำอธิบายรายวิชา			
1.5 เนื้อหา			
1.6 ระยะเวลา			
1.7 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.8 การวัดผลประเมินผล			
2. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแนวทางการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
2.6 การวัดผลประเมินผล			
3. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนประกอบในแผนการสอน			
2.1 สาระสำคัญของเนื้อหา			
2.2 เนื้อหา			
2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน			
2.5 สื่อ			
4. ด้านความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่าง จุดมุ่งหมายในโครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตรผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังในแผนการสอน			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
5. ความเหมาะสมของโครงสร้างในหลักสูตร			
6. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างเนื้อหาใน โครง ร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และ แผนการสอน			
7. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างระยะเวลาใน โครงร่างหลักสูตร แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และแผนการสอน			
8. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในโครงร่างหลักสูตร แนวการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและแผนการสอน			
9. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างสื่อในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและแผนการสอน			
10. ความเหมาะสมและสอดคล้องระหว่างกรวัดผล ประเมินผลในโครงร่างหลักสูตรแนวการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสอนและแผนการสอน			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหาวิชา					
1	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับความสามารถ และความต้องการของนักศึกษา					
2	เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้					
3	เนื้อหาที่เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4	เนื้อหาที่เรียนช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้ ดีขึ้นได้					
5	เนื้อหาที่เรียนมีความน่าสนใจ					
6	เนื้อหาที่เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือ Internet					
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
1	ครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมที่จะ สอน					
2	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน					
3	ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเช่น การใช้สื่อ , การสนทนา และการฝึกปฏิบัติ					
4	นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน					
5	เวลาที่ใช้เรียนมีความเหมาะสมกับแต่ละ กิจกรรมที่นักศึกษปฏิบัติ					
6	บรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษทำให้มี ความสุข สนุกสนาน					

ลำดับ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้					
1	สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
2	สื่อการสอนมีความหลากหลายรูปแบบ เช่น รูปภาพ เทป สิ่งพิมพ์					
3	ครูใช้สื่อการสอนในการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5	การใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและใน ท้องถิ่นในการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
6	การศึกษานอกสถานที่เหมาะสมกับการเรียนรู้					
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ล่วงหน้า					
2	ครูใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การพูด การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การ ทำกิจกรรมในห้องเรียน					
3	ครูแจ้งผลการเรียนหรือผลงานที่นักเรียนต้อง ปรับปรุงแก้ไข					
4	การประเมินผลตรงตามเนื้อหาวิชาที่เรียน					
5	ระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับเหมาะสม กับระดับความสามารถของนักเรียน					
6	การประเมินมีความเที่ยงตรง ไม่ลำเอียง					

ภาคผนวก ฉ

เอกสารประกอบหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว

เชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

วิสัยทัศน์ภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

วิสัยทัศน์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ใกล้ตัว แสวงหาความรู้ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และมีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาอังกฤษท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 ตามแนวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีดังต่อไปนี้

1. เข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษ แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้เสียงน้ำเสียง ท่าทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและเทศกาล
2. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม พืช ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเดินทางท่องเที่ยว ลมฟ้าอากาศ การซื้อขาย การศึกษาและอาชีพ การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายในวงศัพท์ประมาณ 500 – 600 คำ
3. ใช้ประโยคผสม (Compound sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex sentence) ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความเป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความง่าย ๆ (Discourse Makers)
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและเหมาะสมกับระดับชั้น
7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเกิดความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป
8. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารโดยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน กับเจ้าของภาษาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม พืชสมุนไพรในท้องถิ่น อาหารในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน ประเพณีหมู่บ้าน และสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตน

โครงสร้างหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ดังนี้

ธรรมชาติของภาษาอังกฤษ

การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่การเรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของการเรียนภาษาจึงประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วยอันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งด้านภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency – Based) เป็นสำคัญ โดยจัด 1 ระดับ คือ

- 1.) ช่วงชั้นที่ 3 ม. 1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)

คุณภาพของผู้เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวัง หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมี เมื่อจบหลักสูตร ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 3 (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนและ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกรักคิด และความคิดรวบยอดโดยใช้น้ำเสียงท่าทาง ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติท้องถิ่น ประวัตินตนเอง สิ่งแวดล้อม พืช อาหาร สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ ภายในคำศัพท์ 500 –1,000 คำ
3. ใช้ประโยคประสม (Compound sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียน ข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)
5. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น
6. ฝึกฝนการใช้ภาษาทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการทำงาน และประกอบอาชีพ

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร

หน่วยที่	เนื้อหา	เวลา(ชม.)			รวม
		ชั้นม. 1	ชั้นม. 2	ชั้นม. 3	
1	ประวัติความเป็นมาของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
2	ของเล่นและการละเล่นของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
3	พืชผัก พืชสมุนไพรในท้องถิ่นของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
3	อาหารพื้นบ้านของชาวเขา - เผ่าม้ง - เผ่าเมี่ยน - เผ่าถิ่น	6	6	6	18
	รวม	24	24	24	72

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (ช่วงชั้นที่ ๓)

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม.)
1. ประวัติความเป็นมาของผ้า	
1.1 ผ้ามั่ง	6
1.2 ผ้าเขียน	6
1.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
2. การละเล่นพื้นบ้าน	
2.1 ผ้ามั่ง	6
2.2 ผ้าเขียน	6
2.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
3. พิษสมุนไพรรักษาพื้นบ้าน	
3.1 ผ้ามั่ง	6
3.2 ผ้าเขียน	6
3.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
4. อาหารพื้นบ้าน	
4.1 ผ้ามั่ง	6
4.2 ผ้าเขียน	6
4.3 ผ้าถัก	6
รวม	18
รวม	72 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติมหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์ใกล้ตัวและโครงสร้างพื้นฐานทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ฟังคำ วลี ประโยค เพลง และข้อความสั้น ๆ พูดสื่อความในชีวิตประจำวัน แสดงความต้องการ ความรู้สึก พูดทักทาย อ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค บทละครสั้น ๆ เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อสื่อความ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมของตนเองและเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือและแสวงหาความสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ฟังคำ วลี ประโยค เพลง และข้อความ พูดสื่อความเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียง อ่านบทอ่าน เขียนประโยค เขียนข้อความ เขียนบรรยาย เขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ เพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ใช้ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมาย เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเอง เห็นคุณค่า และประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ฟังบทสนทนา นิทาน เพลง และข้อความต่างๆ พูดสื่อความในชีวิตประจำวัน บรรยายและเล่าเรื่องสั้น ๆ พูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึก ความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ อ่านออกเสียง อ่านบทอ่าน อ่านสิ่งพิมพ์ที่ไม่ใช่ความเรียงและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เขียนข้อความ เขียนบรรยาย เขียนเล่าเรื่อง เข้าใจความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศในเรื่องคำ วลี ประโยค และสำนวน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเอง เห็นคุณค่า และประโยชน์ของภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วงชั้น
1	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1
2	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2
3	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3
4	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4
5	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1
6	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2
7	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	อ 1.2.3
8	นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1
9	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่างๆ	อ 1.3.2
10	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	อ 1.3.3
11	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วง ชั้น
12	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิษสมุนไพรร ในท้องถิ่น	อ 2.1.2
13	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	อ 2.2.1
14	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม	อ 2.2.2
15	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่ สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3
16	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	อ 2.2.4
17	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5
18	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	อ 3.1.1
19	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2
20	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1
21	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนอย่าง เหมาะสม	อ 4.2.2
22	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น	อ 4.2.4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาคำต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วงชั้น
1	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1
2	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2
3	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3
4	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจาก สื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4
5	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1
6	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2
7	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ	อ 1.2.3
8	นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1
9	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่างๆ	อ 1.3.2
10	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	อ 1.3.3
11	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4
12	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 2.1.2

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วง ชั้น
13	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	อ 2.2.1
14	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม	อ 2.2.2
15	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่ สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3
16	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	อ 2.2.4
17	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5
18	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	อ 3.1.1
19	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2
20	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1
21	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนอย่าง เหมาะสม	อ 4.2.2
22	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น	อ 4.2.4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วงชั้น
1	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1
2	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2
3	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3
4	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4
5	ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างค่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1
6	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2
7	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	อ 1.2.3
8	นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1
9	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่างๆ	อ 1.3.2
10	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	อ 1.3.3
11	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4
12	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 2.1.2

ข้อที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัส มาตรฐานช่วง ชั้น
13	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	อ 2.2.1
14	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้ เหมาะสม	อ 2.2.2
15	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่ สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3
16	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	อ 2.2.4
17	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5
18	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	อ 3.1.1
19	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2
20	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1
21	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จัก ควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตน อย่างเหมาะสม	อ 4.2.2
22	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น	อ 4.2.4

การประเมินผลการผ่านหลักสูตร

ข้อ 1. ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80-100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75-79
3	ผลการเรียนดี	70-74
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65-69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60-64
1.5	ผลการเรียนพอใช้	55-59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50-54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0-49

ข้อ 2. การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ใช้ระดับตัวเลขแสดงผลการประเมินเป็น 3 ระดับ

3	หมายถึง	<p>ระดับดีเยี่ยม</p> <p>คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ด้วยตนเอง และสามารถแนะนำหรืออธิบายให้บุคคลอื่นทำได้ หรือได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป</p>
2	หมายถึง	<p>ระดับดี</p> <p>คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้โดยคิดเอง ไม่ได้อาศัยผู้ชี้แนะ หรือได้คะแนนระหว่าง ๗๐ - ๗๕ คะแนน</p>
1	หมายถึง	<p>ระดับควรปรับปรุง</p> <p>คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้โดยมีผู้ชี้แนะ แล้วทำตาม จนเกิดความสำเร็จ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๖๕ คะแนนลงมา</p>

ข้อ 3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการประเมินเป็น ๓ ระดับดังนี้

3	หมายถึง	ดีเยี่ยม คือ มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
2	หมายถึง	ดี คือ มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด หรือได้คะแนนระหว่าง ๖๐ - ๗๙ คะแนน
1	หมายถึง	ควรปรับปรุง คือ มีพฤติกรรมบางประการต้องพัฒนา หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๕๙ คะแนนลงมา

ข้อ 4. อัตราส่วนคะแนน 70:30 แยกเป็น

คะแนนจากการประเมินระหว่างเรียน	70	ส่วน
คะแนนจากการทดสอบหลังจบหลักสูตร	30	ส่วน

ข้อ 5. การอนุมัติการผ่านหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขา
ช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

5.1 ผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ผ่านหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

5.1.1 ต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ “1-4”

5.1.2 ต้องได้รับผลการประเมิน “ดี” ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ

5.1.3 ต้องได้รับผลการประเมิน “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

5.2 ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติการผ่านหลักสูตร

แนวทางการจัดการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้เข้าใจ 2. เขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของแต่ละเผ่าได้ 3. พูดสื่อสารเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้านโดยแสดงบทบาทสมมุติในการเป็นไกด์ได้	1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่าถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - ทำทางประกอบ - บุคลิกภาพ - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า 2. ตรวจสอบงาน - เขียนถูกหลักไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความเข้าใจ การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน	6 ชั่วโมง
2. การละเล่นพื้นบ้าน เผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่าถิ่น	1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับการเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าต่างๆ ได้เข้าใจ 2. เขียนบรรยาย แสดงความ	1. การละเล่นพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่าถิ่น	1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบความรู้ 3. หนังสือ 4. สื่อจริง 5. แผนภูมิเนื้อหา	1. การสังเกต - การพูด - ทำทางประกอบ - บุคลิกภาพ - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - การแสดงบทบาทสมมุติ/การปฏิบัติ	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
	<p>คิดเห็น การละเล่น พื้นบ้านของแต่ ละเผ่าได้</p> <p>3. พุดสื่อสาร เกี่ยวกับ การละเล่น พื้นบ้านของแต่ ละเผ่าโดยแสดง บทบาทสมมุติได้</p>			<p>2. ตรวจสอบผลงาน - เขียนอุกหลัก</p> <p>ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความ</p> <p><u>เข้าใจการประเมิน</u> คะแนนเต็ม 30 คะแนน การพูด 10 คะแนน ผลงาน 10 คะแนน การแสดง 10 คะแนน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 24 คะแนน</p>	
<p>3. พืชสมุนไพร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยน เผ่าถิ่น</p>	<p>1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับพืช สมุนไพร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้เข้าใจ</p>	<p>1. พืช สมุนไพร พื้นบ้าน ของชาวเขา เผ่าม้ง เผ่า เยน เผ่า ถิ่น</p>	<p>1. ภาพประกอบ 2. เอกสาร/ใบ ความรู้ 3. หนังสือ 4. สื่อจริง 5. แผนภูมิเนื้อหา</p>	<p>1. การสังเกต - การพูด - บุคลิกภาพ - การนำเสนอ โครงการ - กระบวนการ</p>	<p>6 ชั่วโมง</p>

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
	<p>2. เขียนบรรยาย แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ พืชสมุนไพร พื้นบ้านของแต่ละ เล่มได้</p> <p>3. พุดสื่อสาร เกี่ยวกับพืช สมุนไพร พื้นบ้านของแต่ละ เล่มได้</p>			<p>2. ตรวจสอบงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนถูกหลัก ไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความ เข้าใจ - โครงงาน - เนื้อหา <p>การประเมิน</p> <p>คะแนนเต็ม 20</p> <p>คะแนน</p> <p>การพูด 10 คะแนน</p> <p>ผลงาน 10 คะแนน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน</p>	
4. อาหาร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเยียน เผ่า ถิ่น	<p>1. ฟัง อ่าน เกี่ยวกับอาหาร พื้นบ้านของ ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ได้เข้าใจ</p> <p>2. เขียนบรรยาย แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ อาหารพื้นบ้าน ของแต่ละเล่มได้</p>	1. พืช อาหาร พื้นบ้าน ของชาวเขา เผ่าม้ง เผ่า เยียน เผ่า ถิ่น	<p>1. ภาพประกอบ</p> <p>2. เอกสาร/ใบ ความรู้</p> <p>3. หนังสือ</p> <p>4. สื่อจริง</p> <p>5. แผนภูมิเนื้อหา</p>	<p>1. การสังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูด - บุคลิกภาพ - การนำเสนอ โครงงาน - การประกอบ อาหาร 	6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	เนื้อหา	สื่อการเรียนรู้	การวัดผล ประเมินผล	เวลา เรียน
	3. พุคสื่อสาร เกี่ยวกับอาหาร พื้นบ้านของแต่ละ เผ่าได้			<p>2. ตรวจสอบผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนถูกหลักไวยากรณ์ - สร้างสรรค์ - สื่อได้ใจความเข้าใจ - โครงงาน - เนื้อหา <p>การประเมิน</p> <p>คะแนนเต็ม 20</p> <p>คะแนน</p> <p>การพูด 10 คะแนน</p> <p>ผลงาน 10 คะแนน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ 16</p> <p>คะแนน</p> <p>การทดสอบ</p> <p>1. แบบทดสอบ 4 หน่วย</p> <p>(40 คะแนน)</p> <p>2. สถานการณ์จริง</p>	

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชม.)
1. ประวัติความเป็นมาของผ้า	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6
2. การละเล่นพื้นบ้าน	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6
3. พืชสมุนไพรพื้นบ้าน	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6
4. อาหารพื้นบ้าน	
a. ผ้ามั่ง	2
b. ผ้าเขียน	2
c. ผ้าถัก	2
รวม	6

รวม 24 ชั่วโมง

ตารางวิเคราะห์หน่วยเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่
1. ประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	1. เข้าใจภาษาท่าทาง นำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร	อ 1.1.1	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
2. การละเล่นพื้นบ้าน เผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	2. อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง	อ 1.1.2	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
3. พืชสมุนไพรพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	3. เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง	อ 1.1.3	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
4. อาหารพื้นบ้านของชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น	4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืชอาหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)
	5. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1	1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)

หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่
	<p>6. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่นอาหาร พิษสมุนไพรรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p>	<p>อ 1.2.2</p>	<p>1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)</p>
	<p>7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิษสมุนไพรรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ</p>	<p>อ 1.2.3</p>	<p>1 (ภาษาเพื่อการสื่อสาร)</p> <p>2 (ภาษาและวัฒนธรรม)</p>
	<p>8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ</p>	<p>อ 1.3.1</p>	<p>2 (ภาษาและวัฒนธรรม)</p> <p>2 (ภาษาและวัฒนธรรม)</p>
	<p>9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>อ 1.3.2</p>	<p>3 (ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น)</p>
	<p>10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>อ 1.3.3</p>	
	<p>11. นำเสนอข้อมูล,เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>อ 1.3.4</p>	<p>3 (ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น)</p>
	<p>12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน</p>	<p>อ 2.1.2</p>	<p>3 (ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น)</p>

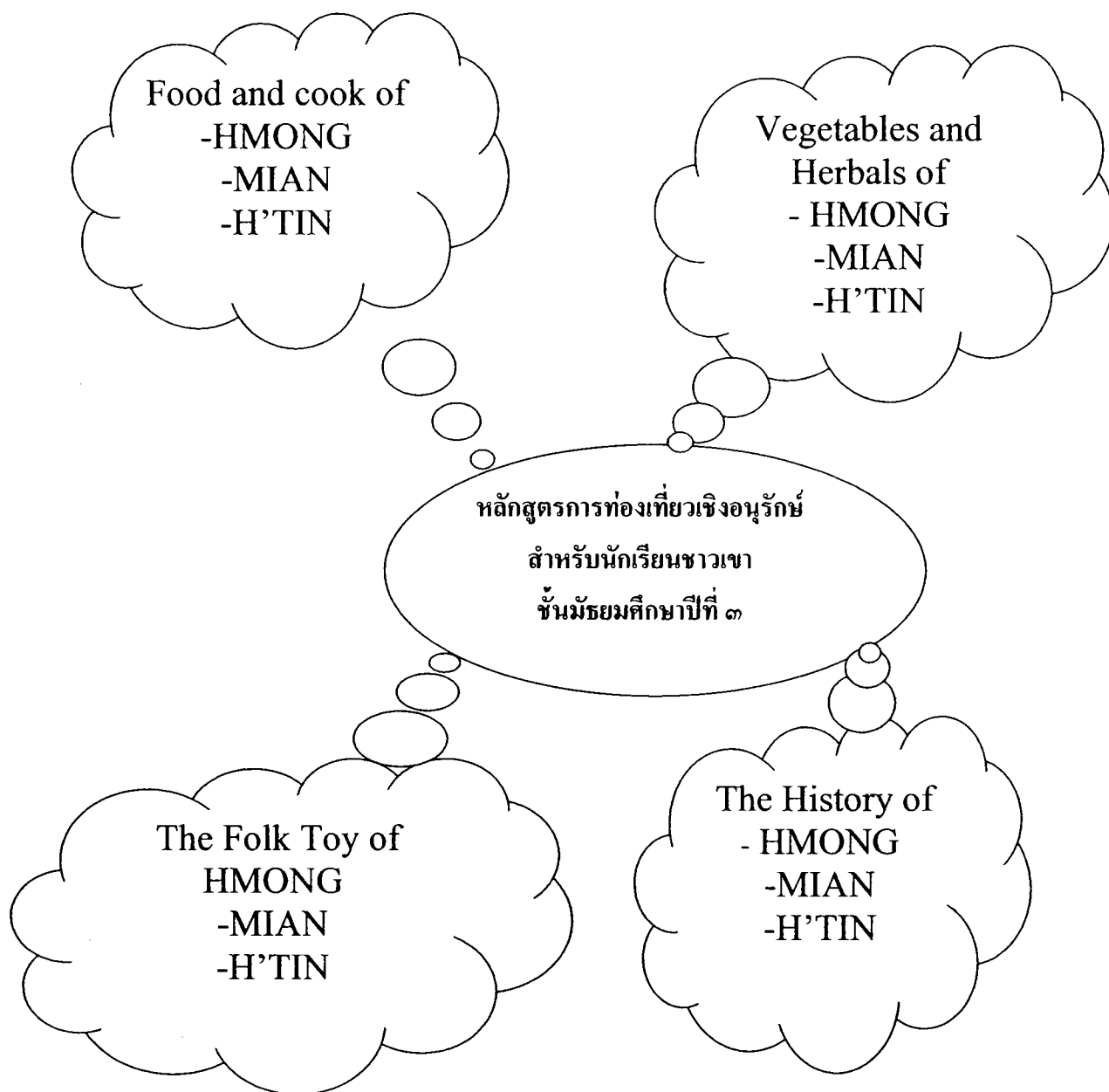
หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ที่
	<p>13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่นอาหาร พิษสมุนไพรรักษาโรค</p> <p>14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลีสำนวน ประโยคต่างๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม</p> <p>16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ</p> <p>17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียนและนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง</p>	<p>อ 2.2.1</p> <p>อ 2.2.2</p> <p>อ 2.2.3</p> <p>อ 2.2.4</p> <p>อ 2.2.5</p> <p>อ 3.1.1</p>	<p>4 (ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก)</p> <p>4 (ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก)</p> <p>4 (ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก)</p>

หน่วยเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระการ เรียนรู้ที่
	<p>19. เข้าใจเนื้อหาสาระ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ จาก แหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>20. ใช้ภาษาอังกฤษในการ แสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย</p> <p>21. ใช้ภาษาอังกฤษตาม สถานการณ์ต่างๆ ภายในสถาน ศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่ หลากหลาย</p> <p>22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>อ 3.1.2</p> <p>อ 4.1.1</p> <p>อ 4.2.4</p> <p>อ 4.2.2</p>	

แผนผังหน่วยเรียนรู้

หลักสูตรการท่องเที่ยวยเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน



7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิธีสมุนไพรรักษาในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

11. นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน

12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน

13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พิธีสมุนไพรรักษาในท้องถิ่น

14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม

16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ

17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง

19. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

21. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. **ขั้นกริ่นนำ (ขั้นนำ)** ...เปิดเพลงชาวเขาเผ่าม้งให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมร้องเพลง โดยให้นักเรียนชาวเขาที่เป็นเผ่าม้งช่วยกันบอกความหมายของเพลงที่ฟัง
2. **ขั้นประสบการณ์ (ขั้นสอน)**.
 1. ครูอ่านประวัติของหมู่บ้านแต่ละหมู่บ้านให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไคต์ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง
 2. ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of village ? How many people in the village ? Where is the village ? Who can tell meal about the story in Thai ?.... นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมกันอธิบาย
 3. นักเรียนวาดแผนผังความคิดจากเรื่องที่ได้ฟังบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง
 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับประวัติหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับรู้โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด บทบาทสมมุติทุกกลุ่ม
 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับประวัติของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก
 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมุติโดยแสดงเป็นนักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวในชุมชน ท้องถิ่นของตนเองสร้างบทสนทนาสอบถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านและเผ่าของตนเองและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาประวัติความเป็นมาของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและเขียนแผนผังความคิดพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้และความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและนำเสนอส่งครูต่อไป
3. **ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)**
 1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปประวัติความเป็นมาของชาวเขาแต่ละเผ่าเขียนผังความคิดและให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป
 2. นักเรียนและครูร่วมร้องเพลงชาวเขาเผ่าเมี่ยนและเผ่าถิ่น

สื่อการเรียนรู้ 1... ใบความรู้....

2. แผนภูมิเนื้อหาเนื้อหา..

3... เพลง

4.. เทป....

5. รูปภาพ / แผนที่

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- ท่าทางประกอบ
- บุคลิกภาพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนอุทกหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การพูด 10 คะแนน

ผลงาน 10 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง / เพื่อน / ผู้ปกครอง



ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

การประเมินโดย ครู

เกณฑ์การประเมิน 😊

คะแนน 7-10 = ดี (3) 😐

คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) 😐

คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1) ☹️

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....

แบบสังเกต

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ...3.. / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกต
พฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวนการ กลุ่ม (2)	บุคลิกภาพ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	1	1	2	1	7	2
2.	นายสามารถ	1	1	2	2	2	8	3
3.	นายดำรงค์	1	2	2	2	2	9	3
4.	นายประคิษฐ์	2	2	2	2	1	9	3
5.	นายสมบัติ	2	2	2	2	2	10	3
6.	นายสุชาติ	1	1	2	2	2	8	3
7.	นายชวลิต	2	2	1	1	1	7	2
8.	นายศรีบุญ	2	1	2	1	2	7	2
9.	นางสาวลาวัลย์	1	2	2	2	1	8	3
10	นายบัญชา	2	1	2	1	1	7	2
11	นายวิมล	1	2	2	2	1	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	2	2	2	10	3
13	นางสาววันทนี	2	2	1	2	1	8	3
14	นายธนา	2	2	1	2	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	2	2	2	9	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรงเวลา (2)	แผนผัง ความคิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	1	2	2	2	2	9	3
2	นายสามารถ	1	2	2	2	1	8	3
3	นายคำรงค์	2	2	1	1	1	7	2
4	นายประดิษฐ์	1	2	2	2	2	9	3
5	นายสมบัติ	2	2	2	1	1	8	3
6	นายสุชาติ	2	1	2	1	2	8	3
7	นายชวลิต	2	2	2	2	1	9	3
8	นายศรีบุญ	1	1	1	2	1	6	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	2	10	3
10	นายบัญชา	1	2	1	1	1	6	2
11	นายวิมล	2	2	1	2	1	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	1	2	2	2	1	8	3
13	นางสาววันทนี	2	2	1	2	1	8	3
14	นายธนา	2	2	1	1	2	8	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	2	2	1	9	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	2	2	2	9	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียน ทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ
8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะ ต่าง ๆ
9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ ต่าง ๆ
11. นำเสนอข้อมูล, เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน
12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน
13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรใน ท้องถิ่น
14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม
15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม
16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็น ประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง
19. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วย วิธีการที่หลากหลาย
21. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถาน ศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. **ขั้นกรีนนำ (ขั้นนำ)** ...นักเรียนแบ่งกลุ่มกันเล่นหมากไม้ซึ่งเป็นการละเล่นที่นักเรียนทุกเผ่าคุ้นเคยโดยส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มเข้าร่วมการแข่งขัน

2. **ขั้นประสบการณ์ (ขั้นสอน)..**

1. ครูอ่านการทำของเล่นพื้นบ้านและการเล่นของเล่นพื้นบ้าน เรื่อง ‘ Mark Tobe “ ที่เล่นกันในหมู่บ้านห้วยเลียบให้นักเรียนฟัง โดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไคด์ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of the toys ? Who can tell me all about the story in Thai ?.....นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดภาพของเล่นและวิธีการเล่นที่ครูอ่านเป็นภาษาอังกฤษร่วมกันบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับการละเล่นและของเล่นในหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับรู้โดยจัดทำเป็นภาพและ บทบาทสมมุติการเล่นทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับของเล่นและการละเล่นรวมทั้งวิธีการอนุรักษ์ของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับของเล่น วิธีการทำและวิธีการละเล่นในท้องถิ่นของตนเองรวบรวมและนำเสนอทั้งข้อมูลและนำเสนอวิธีการทำและวิธีการเล่นจริงในชั้นเรียนให้เพื่อนได้รู้จัก

7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาการละเล่น ของเล่น วิธีการทำ การอนุรักษ์ของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและวาดภาพของเล่นนั้น ๆ ประกอบคำอธิบายพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้ ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและนำเสนอต่อไป

4. **ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)**

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปของเล่น การละเล่นในท้องถิ่นและวิธีการอนุรักษ์เขียนผังความคิด วาดภาพประกอบและให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมกันจัดทำเอกสารเกี่ยวกับวิธีการทำและวิธีการเล่นของเล่น
ในห้องจัดทำเป็นเอกสารอ้างอิงเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

- สื่อการเรียนรู้ 1... ใบความรู้.... 2..แผนภูมิเนื้อหา.. 3...เกม
4..รูปภาพ 5. สื่อจริง

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- ท่าทางประกอบ
- บุคลิกภาพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- การแสดงบทบาทสมมุติ/การปฏิบัติจริง

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนอุกหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 30 คะแนน

การพูด 10 คะแนน

ผลงาน 10 คะแนน

การแสดง 10 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 24 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง/เพื่อน	การประเมินโดย ครู
<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️	เกณฑ์การประเมิน <input type="checkbox"/> 😊 คะแนน 7-10 = ดี (3) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1) <input type="checkbox"/> ☹️
ข้อเสนอแนะ..... ลงชื่อ.....	ข้อเสนอแนะ..... ลงชื่อ.....

บันทึกหลังสอน
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
ครู คศ. 1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายวุฒิศักดิ์ เศษบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกตการณ์แสดง / การพูด

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่3..... / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวน การกลุ่ม (2)	บุคลิกภา พ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	1	1	2	2	8	3
2	นายสามารถ	2	2	2	1	1	8	3
3	นายดำรงค์	1	1	2	2	2	8	3
4	นายประดิษฐ์	2	2	1	2	2	9	3
5	นายสมบัติ	1	2	2	2	1	8	3
6	นายสุชาติ	1	1	1	2	2	7	2
7	นายชวลิต	2	2	1	2	1	8	3
8	นายศรัญญู	1	1	1	2	2	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	1	2	2	1	2	8	3
10	นายบัญชา	2	2	1	1	1	7	2
11	นายวิมล	2	1	1	2	2	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	1	1	2	8	3
13	นางสาววันเพ็ญ	1	1	1	2	2	7	2
14	นายธนา	2	2	1	2	1	8	3
15	นางสาวถิศจาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	2	2	2	9	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรง เวลา (2)	แผนผัง ความคิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	1	2	2	2	9	3
2.	นายสามารถ	1	2	2	2	1	8	3
3.	นายดำรงค์	2	1	1	1	1	6	2
4.	นายประดิษฐ์	2	2	2	2	1	9	3
5.	นายสมบัติ	2	1	2	2	2	9	3
6.	นายสุชาติ	2	1	2	1	1	7	2
7.	นายชวลิต	2	1	2	1	2	8	3
8.	นายศรัญญู	2	1	2	2	2	9	3
9.	นางสาวลาวัลย์	2	2	1	2	2	9	3
10	นายบัญชา	1	1	1	2	1	6	2
11	นายวิมล	2	1	2	1	2	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	1	2	2	2	1	8	3
13	นางสาววันทีนีย์	1	1	1	1	2	6	2
14	นายธนา	2	2	2	1	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	2	2	2	2	2	10	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10	คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพ	3
คะแนน 5 - 7	คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	ระดับคุณภาพ	2
คะแนน 1 - 4	คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้	ระดับคุณภาพ	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

คือ ชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าถิ่น พร้อมทั้งให้เหตุผล โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตนเอง

7. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกอย่างสร้างสรรค์

8. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

9. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

10. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

11. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

12. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

13. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน

14. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม และเจรจาโน้มน้าวต่อรองอย่างมีเหตุผล

15. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ ในการส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นเกริ่นนำ (ชั้นนำ) ...เปิดเพลง Our world ให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมร้องเพลง

2. ชั้นประสบการณ์ (ชั้นสอน)..

1. ครูอ่านบทความเกี่ยวกับพืชสมุนไพรพื้นบ้านของหมู่บ้านห้วยเลียบและที่มีในโรงเรียนให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไค้ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of the herbal ?

Who can tell me all about the story in Thai ?.....นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดภาพของพืชสมุนไพรที่ครูอ่านบนกระดานและเขียนลักษณะเด่น ๆ ของพืชชนิดนั้นเป็นภาษาอังกฤษร่วมกันบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับพืชผักและพืชสมุนไพรในหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับความรู้โดยจัดทำเป็นภาพและ บทบาทสมมุติการเล่นทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับพืชผักและพืชสมุนไพรของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับลักษณะประโยชน์ โทษของพืชผักและพืชสมุนไพรในห้องถิ่นของตนเองรวบรวมและนำเสนอทั้งข้อมูลและตัวอย่างสมุนไพรจริงในชั้นเรียนให้เพื่อนได้รู้จัก

7. นักเรียนแต่ละคนศึกษาพืชผัก พืชสมุนไพรของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและวาดภาพพืชนั้น ๆ ประกอบคำอธิบายพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้ ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและนำส่งครูต่อไป

ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปพืชผัก และพืชสมุนไพรในห้องถิ่นและ

วิธีการอนุรักษ์เขียนผังความคิด วาดภาพประกอบและให้นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวมส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมกันจัดทำแปลงพืชผัก พืชสมุนไพรในห้องถิ่นและเขียนป้ายแสดงชื่อวิทยาศาสตร์และชื่อภาษาอังกฤษและจัดทำเอกสารอ้างอิงเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

สื่อการเรียนรู้ 1...ใบความรู้.... 2..แผนภูมิเนื้อหา.. 3...เกม
4 .. รูปภาพ 5. สื่อจริง

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- ท่าทางประกอบ
- บุคลิกภาพ
- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- การแสดงบทบาทสมมติ/การปฏิบัติจริง

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนดูหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การพูด 5 คะแนน

ผลงาน 10 คะแนน

การแสดง 5 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย <u>ตนเอง/เพื่อน/</u>	การประเมินโดย <u>ครู</u>
<input type="checkbox"/> 😊 <input type="checkbox"/> 😐 <input type="checkbox"/> ☹️	เกณฑ์การประเมิน <input type="checkbox"/> 😊 คะแนน 7-10 = ดี (3) <input type="checkbox"/> 😐 คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ☹️ คะแนน 1-3 = ต้องแก้ไข (1) <input type="checkbox"/> ☹️
ข้อเสนอแนะ.....	ข้อเสนอแนะ.....
ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....

บันทึกหลังสอน
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
ครู คศ. 1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายวุฒิศักดิ์ เศษะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกตการณ์แสดง / การพูด

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่3..... / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวนการ กลุ่ม (2)	บุคลิกภาพ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	2	1	8	3
2	นายสามารถ	2	1	2	2	2	9	3
3	นายดำรงค์	2	2	2	1	2	9	3
4	นายประคิษฐ์	1	1	1	2	2	7	2
5	นายสมบัติ	2	2	2	2	2	10	3
6	นายสุชาติ	2	2	1	1	1	7	2
7	นายชวลิต	1	2	2	1	2	8	3
8	นายศรีบุญ	2	2	1	2	2	9	3
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	1	2	9	3
10	นายบัญชา	1	2	1	2	2	8	3
11	นายวิมล	2	1	2	1	1	7	2
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	1	2	1	8	3
13	นางสาววันเพ็ญ	1	2	1	1	1	6	2
14	นายธนา	1	1	2	2	2	8	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	1	1	2	1	7	2
16	นายนิพลรัตน์	1	1	2	2	2	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรงเวลา (2)	แผนผัง ความ/ คิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	2	1	8	3
2	นายสามารถ	2	1	2	1	1	7	2
3	นายคำรงค์	2	2	2	1	2	9	3
4	นายประคิษฐ์	1	1	1	1	2	6	2
5	นายสมบัติ	2	2	1	2	1	8	3
6	นายสุชาติ	2	1	1	1	1	6	2
7	นายชวลิต	2	2	1	2	1	8	3
8	นายศรีบุญ	1	1	2	1	2	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	2	10	3
10	นายบัญชา	2	1	2	1	2	8	3
11	นายวิมล	1	2	2	2	2	9	3
12	นางสาวแสงจันทร์	2	1	2	2	1	8	3
13	นางสาววันทนี	1	1	1	1	1	5	2
14	นายธนา	2	2	2	1	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	1	1	2	2	2	8	3
16	นายนิพลรัตน์	2	2	1	2	1	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติวิชาฯ การละเล่น อาหาร พิษณุไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ
8. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ
9. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
10. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเหตุการณ์ต่างๆ
11. นำเสนอข้อมูล,เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน
12. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน
13. รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติวิชาฯ การละเล่น อาหาร พิษณุไพรในท้องถิ่น
14. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม
15. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม
16. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
17. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
18. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง
19. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
20. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
21. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
22. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชนและท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นกริณนำ (ชั้นนำ)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมทายชื่ออาหารตามภาพและบอกวิธีการประกอบอาหารนั้นรวมทั้งบอกส่วนประกอบของอาหารชนิดนั้นว่ามีอะไรบ้างกลุ่มนั้นตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

2. นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออาหารที่มีในท้องถิ่นของตนเองพร้อมทั้งบอกส่วนประกอบและวิธีการประกอบอาหารเขียนลงบนกระดาน

2. ชั้นประสบการณ์ (ชั้นสอน)..

1. ครูอ่านบทอ่านเรื่องอาหารพื้นบ้านของบ้านห้วยเสียบที่นักเรียนเคยเห็นและเคยได้รับประทานให้นักเรียนฟังโดยนักเรียนพยายามจดบันทึกคำศัพท์ที่เป็นไคด์ที่ทำให้เข้าใจความหมายของเรื่องที่ฟัง

2. ตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น What is the name of food ? Who can tell me all about the story in Thai ? Can you tell me about the ingredient of this food ?
นักเรียนตอบคำถามทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ร่วมกันอธิบาย

3. นักเรียนวาดภาพของอาหารและส่วนประกอบอาหารตามเนื้อหาที่ครูอ่านบนกระดานและเขียนประโยชน์ของอาหารชนิดนั้นเป็นภาษาอังกฤษร่วมกันบนกระดานร่วมกัน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่ฟัง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเผ่าของตนเองศึกษาเอกสาร/ใบความรู้เกี่ยวกับรูปภาพเกี่ยวกับอาหารในหมู่บ้านของตนเองและนำเสนอให้กับเพื่อน ๆ ได้รับรู้โดยจัดทำเป็นภาพและนำเสนอวิธีการปรุงอาหารนั้นๆ โดยทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมทั้งอธิบายวิธีประกอบอาหารเป็นภาษาอังกฤษ

5. นักเรียนและครูรับประทานอาหารร่วมกัน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาที่ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร ส่วนประกอบของอาหารและประโยชน์ที่ได้รับจากการรับประทานอาหารของชาวเขาแต่ละเผ่าบนกระดานและนักเรียนจดบันทึก

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำโครงการที่ตนเองสนใจเกี่ยวกับส่วนประกอบอาหาร วิธีการประกอบอาหาร และประโยชน์ ของอาหารในท้องถิ่นของตนเองรวบรวมและนำเสนอทั้งข้อมูลและภาพประกอบในชั้นเรียนให้เพื่อน ได้รู้จัก

8. นักเรียนแต่ละคนศึกษาพืชผัก พืชสมุนไพรของชาวเขาเผ่าต่าง ๆ จัดทำเป็นข้อมูลและวาดภาพอาหารนั้น ๆ ประกอบคำอธิบายพร้อมทั้งเขียนบรรยายความรู้ ความคิดเห็นและ

ความคิดรวบยอดที่ได้เรียนรู้พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นประกอบจัดเก็บเป็นผลงานนักเรียนและ
นำเสนอต่อไป

1. ขั้นสรุป (ขั้นสรุปผลการเรียนรู้)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปอาหาร และส่วนประกอบของ
อาหารในท้องถิ่นและวิธีการอนุรักษ์เขียนผังความคิด วาดภาพประกอบและให้นักเรียนร่วมกัน
ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนำไปให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและรวบรวมส่งรวบรวม
ส่งครูเพื่อประเมินชิ้นงานจัดเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานต่อไป

2. นักเรียนและครูร่วมกันจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการค้นคว้าเรื่อง
“ Local Food and drink “ ไว้ในห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

สื่อการเรียนรู้ 1...ใบความรู้.... 2..แผนภูมิเนื้อหา.. 3...เกม
4..รูปภาพ 5. สื่อจริง

การประเมินผล 1. การสังเกต

- การพูด
- บุคลิกภาพ
- การนำเสนอโครงการงาน
- การประกอบอาหาร

2. ตรวจสอบผลงาน

- เขียนถูกหลักไวยากรณ์
- สร้างสรรค์
- สื่อได้ใจความเข้าใจ

การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การพูด	5 คะแนน
ผลงาน	10 คะแนน
การประกอบอาหาร	5 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ 16 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโดย ตนเอง/เพื่อน	การประเมินโดย ครู
<input type="checkbox"/> 😊	เกณฑ์การประเมิน <input type="checkbox"/> 😊
<input type="checkbox"/> 😐	คะแนน 7-10 = ดี (3) <input type="checkbox"/> 😐
<input type="checkbox"/> ☹️	คะแนน 4-6 = พอใช้ (2) <input type="checkbox"/> ☹️
ข้อเสนอแนะ.....	ข้อเสนอแนะ.....
ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....

บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)
ครู คศ.1

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายวุฒิศักดิ์ เศรษฐบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

แบบสังเกตการณ์แสดง / การพูด

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ / กลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนและให้คะแนนประเมินนักเรียนจากการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	กระบวน การกลุ่ม (2)	บุคลิกภาพ (2)	น้ำเสียง/ สำเนียง (2)	แสดง ความ คิดเห็น (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	2	1	8	3
2.	นายสามารถ	1	2	1	2	2	8	3
3.	นายดำรงค์	2	1	2	2	2	9	3
4.	นายประดิษฐ์	2	1	2	1	1	7	2
5.	นายสมบัติ	2	2	1	2	1	8	3
6.	นายสุชาติ	1	2	2	2	2	9	3
7.	นายชวลิต	1	2	1	2	1	7	2
8.	นายศรีบุญ	2	2	1	1	1	7	2
9.	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	1	9	3
10	นายบัญชา	1	1	2	2	1	7	2
11	นายวิมล	2	2	1	2	1	8	3
12	นางสาวแสงจันทร์	1	2	2	2	2	9	3
13	นางสาววันเพ็ญ	2	2	2	1	2	9	3
14	นายธนา	1	2	2	2	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	2	2	1	2	1	8	3
16	นายนิพลรัตน์	1	2	1	2	2	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10	คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพ	3
คะแนน 5 - 7	คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้	ระดับคุณภาพ	2
คะแนน 1-4	คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้	ระดับคุณภาพ	1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการตรวจชิ้นงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เนื้อหา/ ความคิด สร้างสรรค์ (2)	ความ สะอาด (2)	หลัก ไวยากรณ์ (2)	ตรงเวลา (2)	แผนผัง ความคิด (2)	สรุป คะแนน (10)	ระดับ คุณภาพ
1	นางสาวสุปราณี	2	2	1	1	2	8	3
2	นายสามารถ	1	2	1	2	2	8	3
3	นายดำรงค์	2	1	2	1	1	7	2
4	นายประคิษฐ์	1	2	1	1	1	6	2
5	นายสมบัติ	2	2	2	1	1	8	3
6	นายสุชาติ	1	2	1	1	2	7	2
7	นายชวลิต	2	1	2	1	2	8	3
8	นายศรีบุญ	1	2	1	2	1	7	2
9	นางสาวลาวัลย์	2	2	2	2	2	10	3
10	นายบัญชา	2	1	2	1	1	7	2
11	นายวิมล	1	2	1	1	2	7	2
12	นางสาวแสงจันทร์	2	2	2	1	2	9	3
13	นางสาววันทนี	2	2	2	2	2	10	3
14	นายธนา	2	1	2	2	2	9	3
15	นางสาวลัดดาวัลย์	1	2	1	2	1	7	2
16	นายนิพลรัตน์	2	1	2	1	2	8	3
ฐานนิยมระดับคุณภาพ								3

เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับคุณภาพดี ระดับคุณภาพ 3

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ระดับคุณภาพ 2

คะแนน 1 - 4 คะแนน หมายถึงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับได้ ระดับคุณภาพ 1

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

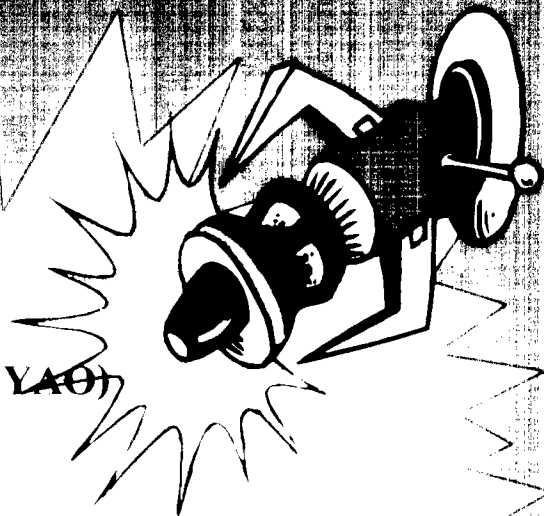
เอกสารประกอบหลักสูตร
ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยว
เชิงอนุรักษ์สำหรับ
นักเรียนชาวเขา ชั้นปีที่ 3
โรงเรียนไตรชาวิทย
อ.เวียงสา จ.น่าน

โดย นางสาวนิตดา ใจจันทร์

ghost.

Hmong in Huay Yuak village

The history of Main (YAO)



History

Main (Yao) live in China . They migrate from Yunaan Kuangtoong Kuyjoe Kuangsri and Hunaan to Lao and Thailand.

People

There are many Main (Yao) live in many provinces of Thailand Khamphangphech, Chiang-mai , Tark , Nan, Pechaboon , Phayoa , Lampang and Sukhothai . It is about 5.59 % in Thailand.

Setting

Most of Main (Yao) live on the mountain near the river. They grow corn , rice and feed the animals. Main (Yao) will choose the green forest for setting there village. They will choose to set there house on the east of the mountain.

Believes

Most of Main (Yao)people believe in ghost . They believe in 4 kinds of ghost

1. Family ghost is the ghost which take care or protect people in family and contact between alive human and ghost .
2. Phee Fa is the ghost come from the heaven.
3. Phee Yai they will have the picture of Phee Yai and keep on the mantle to showtheir respect.
4. General Ghost is the ghost which live in the forest, in the heaven and in the river . They are 2 kinds of ghost ; good and bad. Main (Yao) will feed the good ghost and chase the bad ghost.

If some people in Main (Yao)village don't take care or doing something bad to

their ghost they have to show their respect and making apologize to them
have to use pig or chicken to show their respect and making apologize to the ghost



Mian in Huay fai Village





The history of H'TIN

History

H'TIN immigrated From Chaiyaburee of Lao to Nan of Thailand about 60-80 years before.

People

There are many H'TIN people in Thailand live in many provinces in Thailand Nan, Pechaboon and Loer . It is about 5.35 % in Thailand.

Setting

Most of H'TIN live on the mountain near the river. They grow corn rice and feed the animals. H'TIN will choose the green forest for setting there village. They will choose to set their house on the east of the mountain. There are about 50 families for each village.

Believes

Most of H'TIN people believe in ghost. They believe in 4 kinds of ghost

1. Village`s (Prongual) is the ghost which take care or protect people in their village. It can give people in the village both good and bad status. They have to show their respect every year.

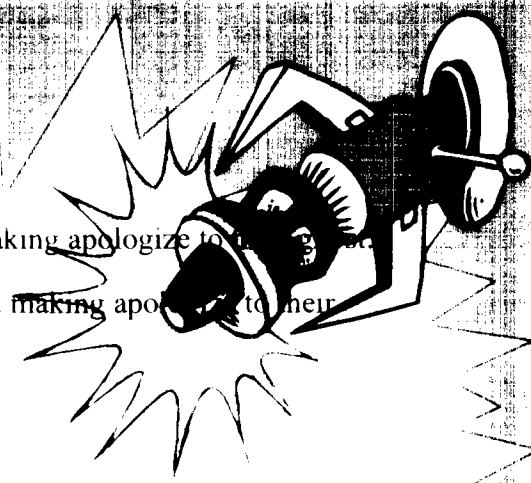
2. House`s ghost (Prong-jerng) is the ghost which live in each house . It can give people in the hose both good and bad status, ghost will do not protect if they do something wrong.

3. Phee Rai (Prongsare) It will protect and give most of product in their garden .

4. Phee Chao Thee (Prong Chao Thee) is the ghost which live around in the village. They have to make the shrine of the household for them.

If some people in H'TIN village don't take care of ghost or doing something

bad to their ghost they have to show their respect and making apologize to their ghost.
They have to use pig or chicken to show their respect and making apologize to their ghost.



H'TIN

SO LOOOOONNG!!

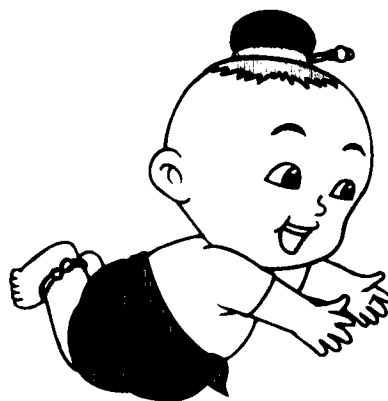
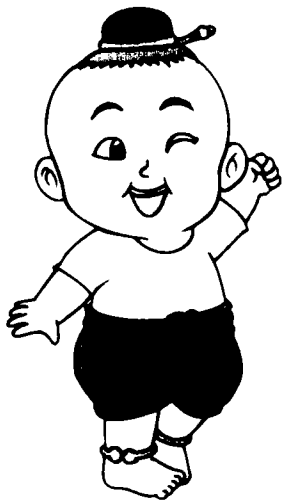
from ALL of us!

Folk toy of HMONG

KHA – YANG

Kha – Yang was a folk toy made of two bamboo stems for walking as two tail legs. It also calls “YANG – YAO.” The kha – yang was walking game, and the elder concluded that this game might been playing for along time.

Kha- Yang is still playing in some folk traditional such as on Hmong’ s New year .



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

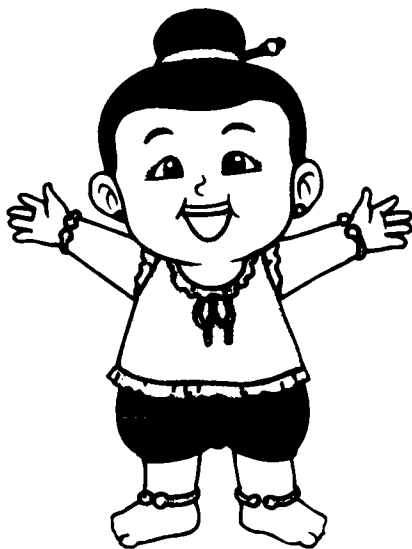
Folk toy of HMONG

WAO

(Kite)

Wao (Kite) is a toy for both children and adults. It is supposed to have been playing for more than 200 years.

The villagers play Wao in winter the kite construction and game has been continued and styles vary.



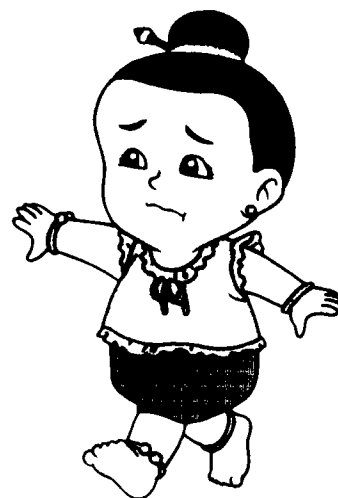
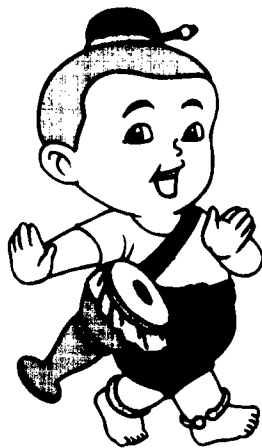
SO LOOOOONG!!

from ALL of us!

Folk toy of HMONG

MA-KAN-KLUAI

Ma-kan-kluai was a very popular folk toy taking a mid-rub of a banana leaf to make different parts of a horse such as head, ears and tail. A rider or player stood on it and ran with it like a horse rider. It was an exercise toy for good health and was easily made with out any cost.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of MAIN

MARK-TOBE

Mark – Tobe (Bamboo gun) was a toy played by children to fire each other making around noise.

It had two important parts , cylinder barrel and the shaft and small bamboo stem with 1-2 cms. Diameter . The smaller size provided better sound. The type of bamboo used was called Mai Phai Kai, which was about 1 foot long or the length between two joints, the top joint was removed. It was divided into two parts.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of MAIN

PUEN-KAN-KLUAI

Puen-kan-kluai was a toy gun. Made of a mid rip of a banana leaf using a hand to pass over the sliced parts which caused a sound like firing.

Banana parts was very useful for example: The trunk was made as a rope, cook as a curry or use for raft; the leaf was used to wrap food. The dry leaf was used as cigarette paper for smoking. The flower cluster and the fruit could be cooked for different dishes.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

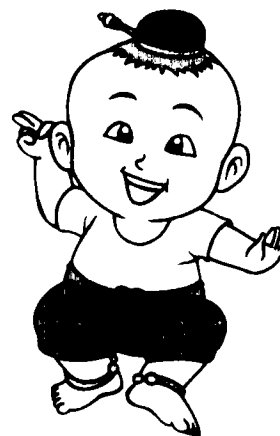
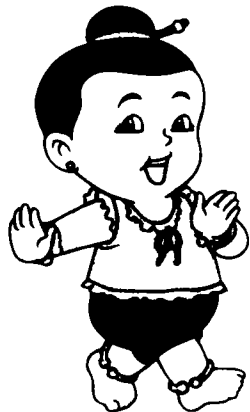
Folk toy of MAIN

KANG HAN MUN

Kang Han Mun or a hand propeller is a folk toy was made by using a rope to spin in rapidly.

It was called Kang Han Mun (Sping wheel literally) because the propeller, made from a flat piece of bamboo , look like a wind propeller when blown by the wind or being carried away by the children. But this toy did not depend on the wind rather it was spun by rope bound around the axle of the toy

Construction : The Propeller was made from a flat piece of bamboo about 10-15 cms. wide Another bamboo stick was used for axle of the propeller which would put in a bamboo stem about half a foot long and smooth, had a hole through in to insert a rope which was bound around the axle of propeller.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

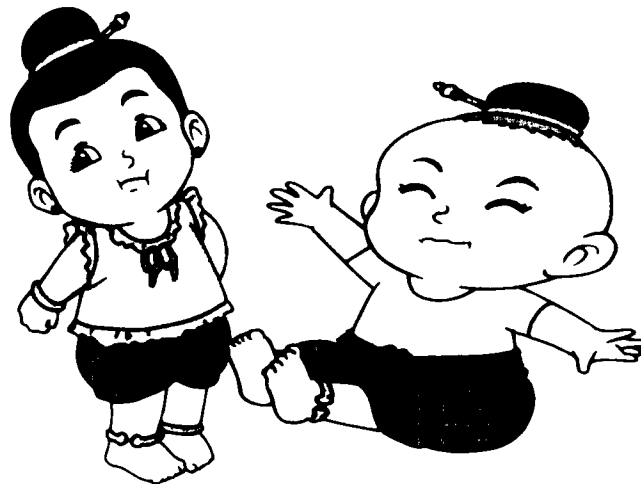
Folk toy of H'TIN

KOB – KAB

Kob – Kab was another folk toy in the old day. Children and teenagers used this toy to race when walking and running.

The Kob-kab was made of empty coconut shells that were left around. Two coconut shells with natural holes on top were selected. Their sizes should be the same rather big and flat so a player could step on them comfortably without hurting his feet or slipping off.

A rope or string was inserted through the natural hole, about 1-2 meters long. If the hole were too small, they could make them bigger by using a knife or a nail. The two ends of the rope or string were knotted so that it would not slip off the hole while walking or running.



SO LOOOOONNG!!

from ALL of us!

Folk toy of H'TIN

KRA-POKE

(A Pipe explosive)

KRA-POKE (A Pipe explosive) was a folk toy made by the boys and the mail teenagers from a bamboo stem loaded with lighter fuses which burst with a loud noise. It was played during The New year's eve.

Villagers say that making Kra-poke is very easy. using a short bamboo stem with 2 joints at both ends. The upper joint had a small hole made to pour in some water. then the hole was closed tightly. Then it was browned until the stem made it burst with a loud noise.



Tradition Edible Plants of HMONG

DORK FAK THONG

(Pumpkin Flower)



The pumpkin is an annual vine that creeps along the ground. The pumpkin itself varies in size, depending on the variety, and has a round, slightly flat shape. The skin is green and bumpy with longitudinal ridges. The flesh is firm and light yellow when unripe, turning dark yellow or greenish yellow as it ripens. The taste is sweet and rich. The seeds are flat, tapering in shape and creamy white in color. The kernel of the seeds is edible, as are the flower and young leaves. Pumpkins are grown in all regions of the country.

(Approximate size of the flower is 2-2.5 cm. in diameter and 4-5 cm. long.)

Nutrition value of 100 gm. Of pumpkin flower	
Energy	15 cal.
Carbohydrate	2.9 gm.
Fiber	0.6 gm.
Protein	1.3 gm.
Calcium	88 mg.
Phosphorus	40 mg.
Iron	3.1 mg.
Vitamin A	233 i.u.
Vitamin B1	0.05 mg.
Vitamin B2	0.08 mg.
Vitamin C	27 mg.

Tradition Edible Plants of HMONG

KRATUIM

(Garlic)



Garlic is an annual plant that has underground stems. The shape is round or round and tapering. Each bulb consists of several sections, or cloves, arranging in layers. Some variety have only one clove. The clove is covered with a white or light purple membrane. The fresh is cream in color and it slightly hot to the taste. The smell is pungent. It can be cooked both leaves and bulbs. It can be pickled or extracted into capsules as a supplementary food. The plant grows extensively in the North. The plant is propagated through bulbs. (Approximate size of the bulb is 2-4 cm. in diameter)

Nutrition value of 100 gm. of Garlic

Energy	117 cal.
Carbohydrate	27.4 gm.
Fiber	0.7 gm.
Protein	3.5 gm.
Calcium	18 mg.
Phosphorus	88 mg.
Iron	1.5 mg.
Niacin	0.4 mg.
Vitamin B1	0.24 mg.
Vitamin B2	0.05 mg.
Vitamin C	10 mg.

Tradition Edible Plants of HMONG

THUA FAK YAO DEANG

(Red Yard – Long Bean)



Red yard – long bean is an annual creeper that climbs on any supports. It was segments. Purplish – red pods with purple stripes along both side of the pods. The young pods are crisp, fine textured, and have purple seeds. The mature pods are bloated out and tough, while the skin is rough. The plant are usually made into curries, fried or boiled and eaten fresh with *Nam prik*. (Approximate size of the ຫຸ້ນ is 15-20 cm. in length.)

Nutrition value of 100 gm.of Red yard-long bean	
Energy	36 cal.
Carbohydrate	7.5 gm.
Fiber	2.0 gm.
Protein	3.3 gm.
Calcium	60 mg.
Phosphorus	52 mg.
Iron	0.4 mg.
Niacin	1.1 mg.
Vitamin A	375 i.u.
Vitamin B1	0.13 mg.
Vitamin B2	0.10 mg.
Vitamin C	20 mg.

Tradition Edible Plants of MIAN

KHA

(Galangal)



Galangal is an annual plant that has underground stems know as rhizomes have definite joints and segments. The skin color is light brown while that of the flesh is creamy-white. It has pleasant aroma. Galangal is usually added in Tom yam, Larb, Tom Kha Kai, Tom Pla. The plant is propagated through rhizomes. (Approximate size of the rhizomes is 2.5-3.5 cm. in diameter.)

Nutrition value of 100 gm. Of Galangal

Energy	51 cal.
Carbohydrate	11.7 gm.
Fiber	3.1 gm.
Protein	1.0 gm.
Calcium	31 mg.
Phosphorus	25 mg.
Iron	2.1 mg.
Niacin	1.0 mg
Vitamin B1	0.05 mg.
Vitamin B2	0.02 mg.
Vitamin C	26 mg.

Tradition Edible Plants of MIAN

PHAUK

(Taro)



Taro is an annual plant that develops underground stems called corms that are used for food storage. Each plant has more than one cormels are cover with a green thin skin. When mature the skin turns blackish-brown. The fresh is creamy-white or purplish-white, depending on the variety. It can be eaten as a boiled or kaeng liang or mad into sweets. In addition to the corms and cormels, the young leave and leaf stems are also edible. The plant is propagated through corms and cormels. (Approximate size of the cormel is 3-15 cm. in diameter.)

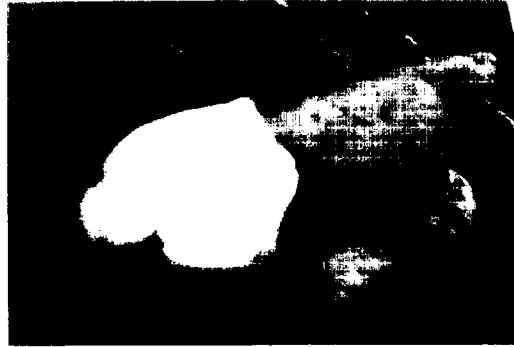
Nutrition value of 100 gm of Taro

Energy	94 cal.
Carbohydrate	21 gm.
Fiber	0.8 gm.
Protein	2.2 gm.
Calcium	34 mg.
Phosphorus	62 mg.
Iron	1.2 mg.
Niacin	1.0 mg
Vitamin B1	0.12 mg.
Vitamin B2	0.04 mg.
Vitamin C	8 mg.

Tradition Edible Plants of MIAN

MUN THASE

(Sweet Potato)



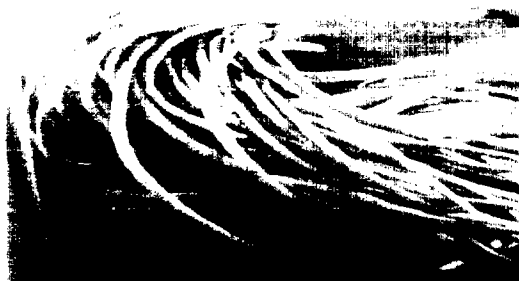
Sweet potato is an annual plant that develops underground tubers that are used for food storage. Each plant has 10 to 50 tubers. The tubers are elongated or sometimes round. The surface is smooth or rough and the color is white, yellow, pink, or reddish-brown, depending on the variety. The flesh is purple, yellowish-orange or white. It can be boiled or boiled inrup. sy The plant is propagated through tubers. (Approximate size of the tuber is 5-6 cm. in diameter and 10-18 cm. in length.)

Nutrition value of 100 gm of Sweet potato	
Energy	115 cal.
Carbohydrate	27.1 gm.
Fiber	0.8 gm.
Protein	1.2 gm.
Calcium	36 mg.
Phosphorus	56 mg.
Iron	0.9 mg.
Niacin	0.6 mg
Vitamin A	2,800 i.u
Vitamin B1	0.12 mg.
Vitamin B2	0.05 mg.
Vitamin C	30 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

THUA FAK YAO

(Yard – Long Bean)



The Yard –long bean is an annual plant that climbs on any supports provided. The pod is long and green. The Young pod has crisp fresh smooth skin. The mature pod is swell out and tough. The skin is rough and wavy due to the seeds inside. The seeds are kidney – shape and light green in color. It can be added into sour spicy soup, fried or boiled and eaten with *Nam prik*. The plant is propagated through seeds.

(Approximate size of the pod is 30-50 cm. in length.)

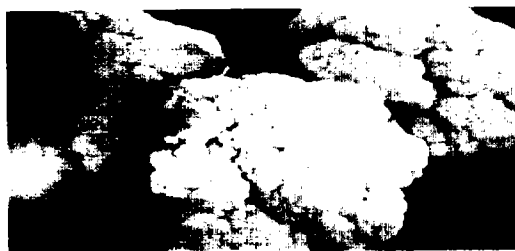
Nutrition value of 100 gm. Of Yard –long bean

Energy	38 cal.
Fat	0.2 gm.
Carbohydrate	8.2 gm.
Fiber	1.5 gm.
Protein	2.8 gm.
Calcium	42 mg.
Phosphorus	46 mg.
Iron	0.9 mg.
Niacin	1.2 mg.
Vitamin A	570 i.u.
Vitamin B1	0.12 mg.
Vitamin B2	0.13 mg.
Vitamin C	22 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

DORK KRA LAM

(Cauliflower)



The cauliflower is an annual plant with a short stem above ground surrounded by leaves. The small, light composite flowers are bunched tightly together to form a tight ball. They are fleshy and crisp. The leaves are dark green. The white cauliflower is obtained by covering up the plant during growth to prevent them from turning yellow. Generally only the composite flowers are eaten. The stems, stripped off the skin, are also edible. Cauliflower thrives in cool weather, between October and January, and is grown in all part of the country. (Approximate size of the flower is 10-20 cm. in diameter.)

Nutrition value of 100 gm of cauliflower.

Energy	29 cal.
Carbohydrate	5.7 gm.
Fiber	0.9 gm.
Protein	2.8 gm.
Calcium	37 mg.
Phosphorus	49 mg.
Iron	0.8 mg.
Vitamin A	92 i.u
Vitamin B1	0.07 mg.
Vitamin B2	0.08 mg.
Vitamin C	72 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

DORK HUA PLEE

(Banana flower)



The Banana tree is an annual plant that has a tall stem. The purplish-red flower known as an inflorescence hangs down. The inflorescence is made up of composite flower that are clustered together along a spike and covered with cream-colored bract known as a spathe. Both the flowers that spathe are edible. However, the outermost four or five spathes are tough, purplish red in color and are inedible. The banana plant flowers all year round and grown in all regions of the country.

(Approximate size of the flower is 12-15 cm. wide and 25-30 cm. long.)

Nutrition value of 100 gm.of cauliflower	
Energy	25 cal.
Carbohydrate	4.4 gm.
Fiber	0.8 gm.
Protein	1.4 gm.
Calcium	28 mg.
Phosphorus	40 mg.
Iron	0.9 mg.
Vitamin A	260 i.u
Vitamin B1	0.01 mg.
Vitamin B2	0.02 mg.
Vitamin C	25 mg.

Tradition Edible Plants of H'TIN

DORK PHAK PLUNG

(Ceylon spinach flower)



Ceylon spinach is an annual climbing plant that grows naturally. It always climbs on trellis or on another trees. The stem is round and succulent. Ceylon spinach is divided into 2 types. The first one has green stems and is called white Ceylon spinach, the other one has reddish purple stems and is called red Ceylon spinach. The small clustered flowers are pinkish white. The fruit is light green and slightly round. The plant has rich mucilage which is laxative. The edible parts are leaves, flowers, and overripened fruits. Boiled flowers and leaves are served with *Nam prik*, used in many kind of soup or fried with sour pork. (Approximate size of the flower is 0.3-0.4 cm. in diameter.)

A Special Message

Tradition food of HMONG

AEB KUNG FOY

Aeb is a Northern Thai-style of cooking meat in which the food is wrapped in banana leaf and roasted on a charcoal fire. Aeb Kung Foy cook from shrimps thoroughly mixed with prik kaeng (chili paste), fish sauce, and are then wrapped in banana leaves to form square packets pinned together with bamboo toothpicks. The meat is then roasted until cooked and gives off a pleasant aroma. The word aeb also means a container which can be round or square. The round and square type for holding glutinous rice is called aeb khao or khao aeb.



A Special Message

Tradition food of HMONG

KAENG HANGLAY

Kaeng Hanglay is a Northern Thai-style thick soup similar to Kaeng massaman but without the coconut cream. The soup has three flavor, sour, salty, and sweet. The main ingredient is pork sliced into large cubes. Other ingredients are finely chopped gingers and garlic, added for flavor and aroma. Some recipes call for santol (Kratom) cut into square chucks, while others use pineapple square instead.



A Special Message

Tradition food of HMONG

SAI UA

Sai Ua is a sausage grilled over a smoky coconut husk fire. The word Ua is mean to stuff; Sai Ua therefore denotes a sausage that is strung together into a long coil. It is made of ground pork mixed throughly with Kaeng Khua chilli paste. Other ingredients are added to achieve the desired flavor, and finely chopped kaffir lime leaves added for the aroma. Formerly, the sausage was grilled for many hours over a smoky coconut husk fire until the meat was cooked and acquired a special aroma.



A Special Message

Tradition food of MIAN

NAM PRIK NUM

(Chili sauce)

Nam Prik Num is chili sauce, made from young chilies called prik num in the Northern Thai dialect. The chilies are long and light green. The chili sauce itself is thick, wet and fibrous, as a result of pounding together a mixture of roasted chilies, Shallots, garlics, and other ingredients. It is served with boiled and fresh vegetables, and glutinous rice.



A Special Message

Tradition food of MIAN

NAM PRIK ONG

(Chili sauce)

Nam Prik Ong is chili sauce. Its main ingredients are ground, slightly fatty pork mixed with small tomatoes (Makhua som). The original recipe called for fermented beans (Thua nao) that gave it a pleasant aroma. Fermented beans are often used in place of shrimp paste in Northern cooking. Nam Prik Ong is orange red due to the use of dried chilies and tomatoes. It has a sour, sweet, and salty taste and it is served with pork cracklings, boiled and fresh vegetables, and glutinous rice.



A Special Message

Tradition food of MIAN

OM KAI

Om Kai is the most popular dish among the type of cooking that is called Om. Om means a small amount of soup cooked with meat and vegetables. Other ingredients added for flavoring include dill, fresh hot chillies, lemon grass, kaffir lime leaves, garlic and shallots. Om is the dish that uses various kinds of vegetables in season, with meat making up only 1 part in 10. The flavor tends to be sweet due to various vegetables, hot due to the chilies and aromatic due to various spices and drill. Other meat that can be used include cow's placenta, beef, catfish, tadpoles(called Om Huag) apple snail, frogs, birds and eels.



A Special Message

Tradition food of H'TIN

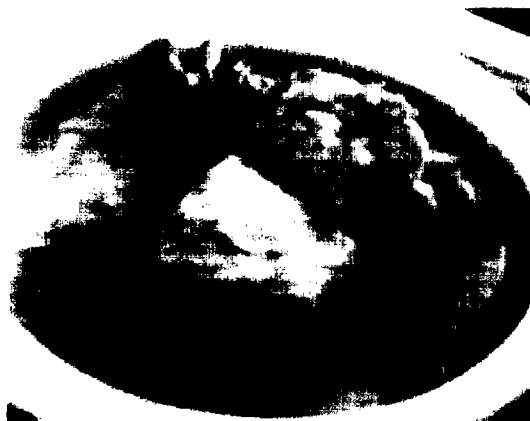
KEANG KHANUN

(Jackfruits Curry)

Jackfruits which is widely grown in the north is considered an auspicious fruit which brings wealth and support to the grower. It is a fruit which is eaten ripe

Keang Khanun is Northern Thai-style dish that uses young jackfruit as the main vegetable ingredient. Kaeng Khanun is of the sour spicy soup (Kaeng som) variety, taking its clear orange color from chili paste.

In the Northern dialect, Kaeng Khanun is one of the kaeng som variety called Kaeng pa khanun in which other vegetables are also added, such as pepper (wild) or cha plu, acacia (cha om), and small tomatoes (makhua som) that give the curry a sour taste.

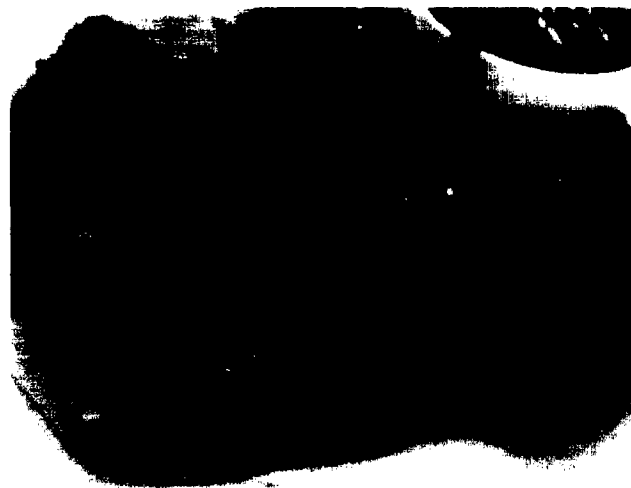


A Special Message

Tradition food of H'TIN

CHIN PING TAB PING

Chin Ping and Tab Ping are Northern Thai style grills that use beef, pork, and liver only. The meat is cut into large chunks, mixed with spices and herbs, and left to stand until the ingredients are absorbed into the meat. Foot long and a half cm. wide bamboo branches are split almost all the way down the middle and used as skewers for grilling. The meat are arranged on the skewer, the open end of which is tied with vines or wire, and then grilled until aromatic. He meat are eaten with a variety of vegetable dipping sauce.



A Special Message

Tradition food of H'TIN

KHANOM JIN NAM NGIAO

Khanom Jin Nam Ngiao, a kind of local noodle, is a Northern Thai - style dish that is influenced by Thai Yai cuisine community. The soup has an oily reddish appearance, thick due to the addition of ground pork, small pieces of pork, and small cubes of pig blood. An indispensable ingredient is DORK NGIEW, or the dry kapok flower that gives it sweet aroma. The noodle is served in a bowl, cover with the soup, and then topped with chopped green shallots, corianders, fried garlic, and eat with bean sprouts, finely sliced pickled Chinese mustard, pork cracking and fried dried chili



แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าม้ง เผ่าเมี่ยน เผ่าดิน

ช่วงชั้นที่ ๓ โรงเรียนไตรธารวิทยา อ. เวียงสา จ. น่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๑

มัธยมศึกษาปีที่ ...3... ปีการศึกษา2549....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ..... เวลาเรียน๒๗..... ชั่วโมง/ปี

รายวิชาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ รหัสวิชาต ๓๓๑๐๒.....

ครูผู้สอนประจำวิชานางสาวเนตรดาว ใจจันทร์.....

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษานางสาวเนตรดาว ใจจันทร์.....

สรุปผลการเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการเรียน							ไม่มีผลการเรียน	
	ผ่าน				ไม่ผ่าน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร มส
16									

จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์		
	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
16						
ร้อยละ						

การอนุมัติผลการเรียน

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 ลงชื่อ..... หัวหน้ากลุ่มสาระ

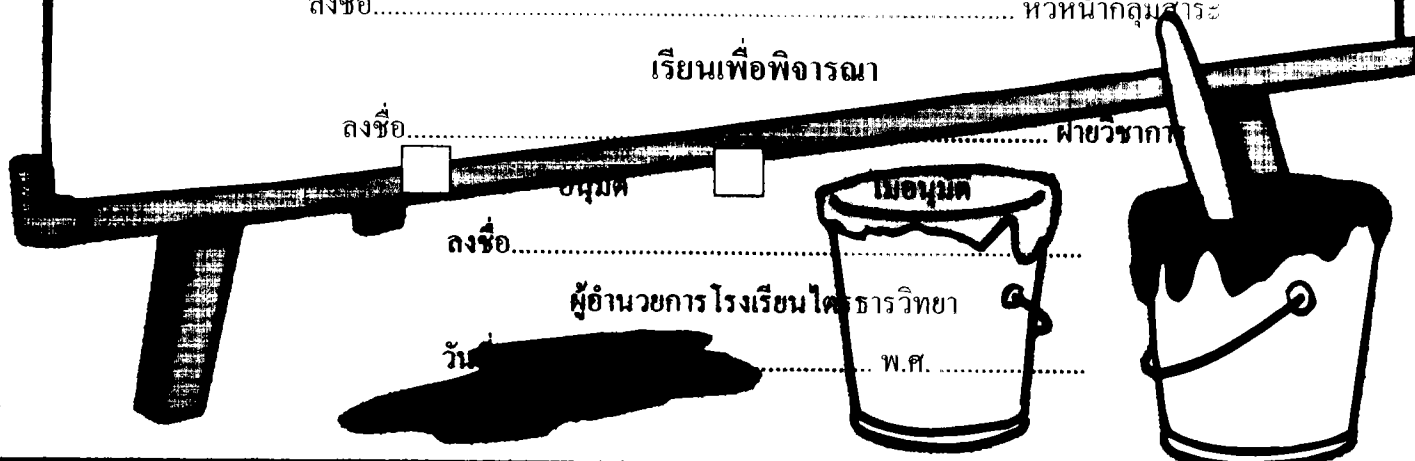
เรียนเพื่อพิจารณา

ลงชื่อ..... ผอ.โรงเรียน

ลงชื่อ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรธารวิทยา

วัน..... พ.ศ.....



ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

เลข ที่	เลขประจำตัว	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	หมู่เลือด
1	0910		นางสาวสุปราณี ถาวะละ	5 ม.ค.33	A
2	0911		นายสมหมาย ขาเหล็ก	8 มี.ค.34	A
3	0912		นายดำรง ไชยมงคล	24เม.ย.33	A
4	0913		นายประคิษฐ์ พิศจารย์	2 ก.พ.34	O
5	0914		นายสมบัติ พิศจารย์	27 ก.ย.34	AB
6	0915		นายสุชาติ คำแคว้น	17 พ.ค.33	O
7	0916		นายลิขิต พิศจารย์	1 ต.ค.34	O
8	0917		นายศรีบุญ ไชยมงคล	19 ต.ค.33	O
9	0918		นางสาวลาวัลย์ คำแคว้น	18 มี.ค.33	O
10	0919		นายบัญชา แซ่เล้า	4 เม.ย.34	O
11	0920		นายวิมล แซ่เล้า	21 ก.ค.34	A
12	0921		นางสาวแสงจันทร์ จ้อยถ่วง	15 ม.ค.33	A
13	0922		นางสาววันเพ็ญ แซ่ว่าง	8 มี.ค.34	AB
14	0923		นายธนา ลาวเดิน	24 ก.พ.33	A
15	0924		นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่เล้า	9 ต.ค.34	A
16	0925		นายนิพลรัตน์ แซ่ไซ้	1 ม.ค.33	O

ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ชื่อ - สกุล บิดา	ชื่อ - สกุล มารดา	ชื่อ - สกุล ผู้ปกครอง	อาชีพ ผู้ปกครอง	ที่อยู่ปัจจุบัน		
				บ้านเลขที่	หมู่ที่	ตำบล / อำเภอ / จังหวัด
นายมี	นางบัว	นายมี	เกษตรกร	21	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายมงคล	นางบิ่ง	นายมงคล	เกษตรกร	35	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายชัยยา	นางกัญญา	นายชัยยา	เกษตรกร	33	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายกมล	นางกลม	นายกมล	เกษตรกร	1	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายกอบ	นางมณี	นายกอบ	เกษตรกร	3	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายอิน	นางจันทร์	นายอิน	เกษตรกร	79	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายณรงค์	นางกัญชกา	นายณรงค์	เกษตรกร	90	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายจรัส	นางเพ็ญ	นายจรัส	เกษตรกร	97	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายถวิล	นางอ่อน	นายถวิล	เกษตรกร	89	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายจอน	นางบัวจันทร์	นายจอน	เกษตรกร	67	5	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายสว่าง	นางคำ	นายสว่าง	เกษตรกร	56	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายเล่าเอียด	นางชะใจ	นายเล่าเอียด	เกษตรกร	90	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายเล่าแก้ว	นางอ่อง	นายเล่าแก้ว	เกษตรกร	2	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายอ่องเถา	นางจัน	นายอ่องเถา	เกษตรกร	3	3	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายสำอาง	นางจัญ	นายสำอาง	เกษตรกร	1	3	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายเน้ง	นางอาจ	นายเน้ง	เกษตรกร	7	3	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน
นายสมบูรณ์	นางเอ็ง	นาย สมบูรณ์	เกษตรกร	87	4	แม่ชะนิง อ. เวียงสา จ. น่าน

เวลาเรียน

ปพ.๕/๑

เดือน.....พ.ศ. 2549

เลขที่	วันที่																															รวม					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	ม	ป	ล	ข		
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
รวม																																					

รวมเวลาเรียน วัน

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

แบบบันทึกผลการเรียนระหว่างเรียน

เลขที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.															
	หน่วยเรียนรูที่ 1				หน่วยเรียนรูที่ 2				หน่วยเรียนรูที่ 3				หน่วยเรียนรูที่ 4			
	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ	ตามสภาพจริง	ทดสอบ	รวม	ระดับ
	70	30	100		70	30	100		70	30	100		70	30	100	
1	58	21	79	3.5	64	25	89	4	56	22	78	3.5	53	25	78	3.5
2	56	24	80	4	58	23	81	4	55	23	78	3.5	57	23	80	4
3	58	20	78	3.5	51	23	74	3	54	26	80	4	56	21	77	3.5
4	64	21	85	4	63	26	89	4	47	25	72	3	52	22	74	3
5	69	18	87	4	64	24	88	4	43	27	80	4	55	25	80	4
6	54	26	80	4	48	26	74	3	50	28	78	3.5	53	25	78	3.5
7	66	22	88	4	53	25	78	3.5	53	27	80	4	56	23	79	3.5
8	46	24	70	3	54	24	78	3.5	50	24	74	3	54	20	74	3
9	61	26	87	4	62	28	90	4	63	23	96	4	58	28	96	4
10	42	28	70	3	50	17	67	2.5	49	25	74	3	47	27	74	3
11	55	26	81	4	55	25	80	4	51	27	78	3.5	54	26	80	4
12	63	23	86	4	53	25	78	3.5	52	28	80	4	56	22	78	3.5
13	59	21	80	4	55	22	77	3.5	69	27	96	4	67	28	95	4
14	60	27	87	4	60	29	89	4	53	26	89	4	68	21	89	4
15	64	25	89	4	66	28	88	4	56	22	78	3.5	59	21	80	4
16	61	27	88	4	65	30	95	4	58	20	78	3.5	52	26	78	3.5

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

...../...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ที่					รวม	ร้อยละ	ระดับ ผล การ ประเมิน	หมายเหตุ
		1	2	3	4	5				
1	นางสาวสุปราณี ถาวะละ									
2	นายสมหมาย ขาเหล็ก									
3	นายคำรง ไชยมงคล									
4	นายประดิษฐ์ พิศจารย์									
5	นายสมบัติ พิศจารย์									
6	นายสุชาติ คำแก้ว									
7	นายลิขิต พิศจารย์									
8	นายศรีบุญ ไชยมงคล									
9	นางสาวลาวัลย์ คำแก้ว									
10	นายบัญชา แซ่เต๋									
11	นายวิมล แซ่เต๋									
12	นางสาวแสงจันทร์ จ้อยล่อง									
13	นางสาววันทนี แซ่ว่าง									
14	นายธนา ลาวเต็น									
15	นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่เต๋									
16	นายนิพลรัตน์ แซ่ไซ้									

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน

(นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์)

...../...../.....

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นำมาประเมิน

- ข้อที่ ๑ ความขยันหมั่นเพียร
 ข้อที่ ๒ ความรับผิดชอบ
 ข้อที่ ๓ การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการประเมินเป็น ๓ ระดับดังนี้

- ๑ หมายถึง ดีเยี่ยม คือ มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดหรือได้คะแนนตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป
- ๒ หมายถึง ดี คือ มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดหรือได้คะแนนระหว่าง ๖๐-๗๙ คะแนน
- ๓ หมายถึง ควรปรับปรุง คือ มีพฤติกรรมบางประการต้องพัฒนาหรือได้คะแนนต่ำกว่า ๕๙ คะแนนลงมา

แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์)

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ			รวม (.....)	ร้อยละ	ระดับ ผล การ ประเมิน	หมายเหตุ
		อ่าน (.....)	คิด วิเคราะห์ (.....)	เขียน (.....)				
1	นางสาวสุปราณี ฉาวะละ							
2	นายสมหมาย ขาเหล็ก							
3	นายคำรงค์ ไชยมงคล							
4	นายประดิษฐ์ พิศจารย์							
5	นายสมบัติ พิศจารย์							
6	นายสุชาติ คำแก้ว							
7	นายลิขิต พิศจารย์							
8	นายศรีบุญ ไชยมงคล							
9	นางสาวลาวัลย์ คำแก้ว							
10	นายบัญชา แซ่เล้า							
11	นายวิมล แซ่เล้า							
12	นางสาวแสงจันทร์ จ้อยลวง							
13	นางสาววันทนี แซ่ว่าง							
14	นายธนา ลาวเดิน							
15	นางสาวลัดดาวัลย์ แซ่เล้า							
16	นายนิพลรัตน์ แซ่โซ้ง							

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

...../...../.....

การประเมินผลการอ่าน ทิศวิเคราะห์ และเขียน ให้ใช้ระดับตัวเลข แสดงผลการประเมินเป็น
๓ ระดับ คือ

๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านทศวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้ด้วยตนเอง และสามารถแนะนำหรืออธิบายให้บุคคลอื่นทำได้หรือได้คะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป

๒ หมายถึง ระดับดี คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านทศวิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้โดยคิดเองไม่ได้อาศัยผู้ชี้แนะ หรือได้คะแนนระหว่าง

๗๐ - ๗๙ คะแนน

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง คือ ผู้เรียนสามารถแสดงความสามารถในการอ่านทศวิเคราะห์ และเขียนได้โดยมีผู้ชี้แนะแล้วทำตามจนเกิดความสำเร็จ หรือได้คะแนนต่ำกว่า

๖๙ คะแนนลงมา

ตารางสรุปการเก็บคะแนนระหว่างเรียนประเมินตามสภาพจริง และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนหลักสูตร
ภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขา ช่วงชั้นที่ 3

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินระหว่างเรียน (E1)					หลังเรียน (E2)
		หน่วยที่1 (10)	หน่วยที่2 (10)	หน่วยที่3 (10)	หน่วยที่4 (10)	รวม (40)	รวม (40)
1.	นางสาวสุปราณี	8	9	8	8	33	32
2.	นายสามารถ	8	8	8	8	32	30
3.	นายคำรงค์	8	7	9	8	32	33
4.	นายประดิษฐ์	9	9	7	7	33	30
5.	นายสมบัติ	9	9	9	8	35	32
6.	นายสุชาติ	8	7	7	8	30	28
7.	นายชวลิต	8	8	8	8	32	33
8.	นายศรีบุญ	7	8	8	7	30	27
9.	นางสาวลาวัลย์	9	9	10	10	39	38
10.	นายบัญชา	7	7	8	7	29	30
11.	นายวิมล	8	8	8	8	32	32
12.	นางสาวแสงจันทร์	9	8	8	8	33	34
13.	นางสาววันทนี	8	7	6	10	31	33
14.	นายธนา	9	9	9	9	36	34
15.	นางสาวลัดดาวัลย์	9	8	8	8	33	32
16.	นายนิพลรัตน์	9	10	8	8	35	34
รวม						525	518

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกต (10 คะแนน)

1. ความคิดสร้างสรรค์ (2 คะแนน)
 - เสนอเนื้อหาที่มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปได้และปฏิบัติได้จริง
 - เนื้อหาตรงกับบทเรียนที่เรียน
 - มีการเสนอความคิดเห็นของตนเองสอดคล้อง
2. กระบวนการกลุ่ม (2 คะแนน)
 - ให้ความร่วมมือในกลุ่ม
 - มีความเป็นผู้นำ
3. บุคลิกภาพ (2 คะแนน)
 - แต่งกายเรียบร้อย
 - แสดงท่าทางประกอบการพูด
 - ตอบคำถามด้วยความมั่นใจ
 - ประสานสายตาดูผู้ฟัง
4. น้ำเสียง / สำเนียง (2 คะแนน)
 - การออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - การออกเสียงมีจังหวะขึ้นลงเพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้ฟัง
5. แสดงความคิดเห็น (2 คะแนน)
 - แสดงความคิดเห็นได้ตรงตามเนื้อหา
 - ความคิดเห็นมีความเป็นไปได้จริง

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจชิ้นงาน (10 คะแนน)

1. เนื้อหาความคิดสร้างสรรค์ (2 คะแนน)
 - ชิ้นงานมีเนื้อหาที่มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นไปได้และปฏิบัติได้จริง
 - ชิ้นงานมีเนื้อหาตรงกับบทเรียนที่เรียน
2. ความสะอาด (2 คะแนน)
 - ชิ้นงานมีความสะอาด
 - มีความสวยงาม
3. หลักไวยากรณ์ (2 คะแนน)
 - ชิ้นงานที่เกี่ยวกับเนื้อหาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ
4. ตรงเวลา (2 คะแนน)
 - ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด
5. แผนผังความคิด Mind map (2 คะแนน)
 - แผนผังแสดงความคิดเห็นได้ตรงตามเนื้อหา
 - แผนผังมีการนำเสนอในภาพรวมที่ได้ความคิดรวบยอดของเนื้อหา
 - แผนผังมีความคิดสร้างสรรค์และตกแต่งให้น่าอ่าน

สมุดบันทึกผลการเรียนรู้

หลักสูตรการทองเที่ยวเชิงอนุรักษ์
ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนไตรธารวิทยา

ตำบลแม่ชะนิง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต ๑

ชื่อ ชื่อสกุล

เริ่มเรียนปีการศึกษา2547...

สำเร็จปีการศึกษา2549.....

บันทึกผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา...ต ๓๓๑๐๒..
 ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา๒๕๔๕...
 เวลา ชั่วโมง จำนวนน้ำหนัก/หน่วยกิต.....ผลการเรียนรู้ที่ได้.....

ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัสมาตรฐาน ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ ประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 1.1.1		
๒	อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่น ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ออกเสียง	อ 1.1.2		
๓	เข้าใจและตีความสื่อเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพร ในท้องถิ่น โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำ ของตนเอง	อ 1.1.3		
๔	เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น พืช อาหาร ที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน	อ 1.1.4		
๕	ใช้ภาษาดามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.1		
๖	ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นและบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่ง การเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	อ 1.2.2		
๗	ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับประวัติ ชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่นทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	อ 1.2.3		

ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัสมาตรฐาน ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๘	นำเสนอข้อมูล,เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	อ 1.3.1		
๙	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ	อ 1.3.2		
๑๐	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่าง สร้างสรรค์	อ 1.3.3		
๑๑	นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	อ 1.3.4		
๑๒	รู้ที่มาและเหตุผลเกี่ยวกับประวัติชาวเขา การละเล่น อาหาร พืชสมุนไพรในท้องถิ่น	อ 2.1.2		
๑๓	เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยคง่ายๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	อ 2.2.1		
๑๔	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และ นำไปใช้ได้เหมาะสม	อ 2.2.2		
๑๕	เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ	อ 2.2.3		
๑๖	เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	อ 2.2.4		
๑๗	ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ใน การพัฒนาตนเอง	อ 2.2.5		

ที่	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รหัสมาตรฐาน ช่วงชั้นที่เกี่ยวข้อง	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๘	เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่ที่หลากหลาย	อ 3.1.1		
๑๙	ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	อ 3.1.2		
๒๐	ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย	อ 4.1.1		
๒๑	ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม	อ 4.2.2		
๒๒	ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารชุมชน และท้องถิ่น	อ 4.2.4		

สรุปผลการการตัดสินผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
รวมจำนวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ
จำนวนที่สอบผ่าน ข้อ คิดเป็นร้อยละ

ผลการตัดสิน ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุปผลการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ผลการเรียนสาระการเรียนรู้

รหัส/รายวิชา	นำหนัก	ผลการประเมิน	รหัส/รายวิชา	นำหนัก	ผลการประเมิน	รหัส/รายวิชา	นำหนัก	ผลการประเมิน	ผลการเรียน ตลอด หลักสูตร	หน่วยกิตรวม	ผลการเรียนเฉลี่ย
ปีการศึกษาปีที่ ๑ ๒๕๔๖			ปีการศึกษาปีที่ ๒ ๒๕๔๗			ปีการศึกษาปีที่ ๓ ๒๕๔๘					
๒ ๓๐๐๑ ภาษาอังกฤษ			๒ ๓๐๐๑ ภาษาอังกฤษ			๒ ๓๐๐๑ ภาษาอังกฤษ			ภาษาอังกฤษ		
									ผลการเรียน รวมเฉลี่ย		

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สรุปผลการเรียน	การตัดสินผ่านช่วงชั้น																
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปรับปรุง	๑. จำนวนสาระการเรียนรู้ที่เรียน..... ที่ ได้..... ๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์..... ๓. ผลการประเมินการอ่าน ทิศวิเคราะห์และ เขียน.....	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 10%; border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; border: none;">ผ่าน</td> <td style="width: 10%; border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="width: 10%; border: none;">ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: none;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: none;">ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: none;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: none;">ไม่ผ่าน</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: none;">ผ่าน</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> <td style="border: none;">ไม่ผ่าน</td> </tr> </table>		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ไม่ผ่าน
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
	ผ่าน		ไม่ผ่าน															
ผลการประเมินการอ่าน ทิศ วิเคราะห์ และ เขียน <input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ปรับปรุง																		

ประวัติผู้เขียน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางสาวเนตรดาว ใจจันทร์
วัน /เดือน /ปีเกิด	4 มกราคม 2518
สถานที่เกิด	อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	205 หมู่ 14 ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน 55110
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ. 1 โรงเรียนสาธิตจิปะชาสวรรค์ รัชมังคลาภิเษก
ประวัติการศึกษา	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
พ.ศ. 2541	