



บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

**THE ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS
FOR SUPPORTING THE LEARNER-CENTERED INSTRUCTION
MANAGEMENT IN SCHOOLS OF PAKHAM DISTRICT,
BURIRAM PROVINCE**

เลขทะเบียนหนังสือ.....	182443
Bib - Id.....	56775
Barcode.....	1000113657
เลขเรียกหนังสือ.....	371.2011

วิทยานิพนธ์

ของ

ชวลิต เจนเจริญ

2553

ร. 1
(2/23)

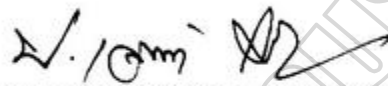
เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ธันวาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์
ของนายชวลิต เจนเจริญ เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



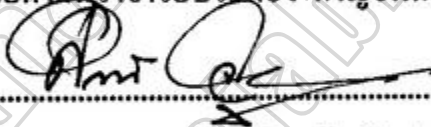
.....ประธานกรรมการควบคุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ กูเงิน)



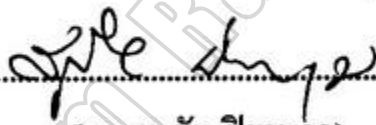
.....กรรมการควบคุม
(รองศาสตราจารย์มาลินี จุโทปะมา)



.....กรรมการควบคุม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ)

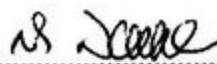


.....กรรมการสอบ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิราณี จุโทปะมา)



.....กรรมการสอบ
(ดร. สุรัชย์ ปิยานุฑ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุเทียบ ละอองทอง)

วันที่.....เดือน..... 19 ..ค.ศ. 2553 พ.ศ. 2553

ชื่อเรื่อง	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์	
ผู้วิจัย	ชวลิต เจริญ	
กรรมการควบคุม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภู่งเงิน	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ มาลีณี จุโทปะมา	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง กาญจนการุณ	กรรมการ
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขา การบริหารการศึกษา
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์ 2553

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามสถานภาพ และประสบการณ์ในการสอน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ครูที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนในอำเภอปะคำจำนวน 325 คนจากจำนวน 21 โรงเรียน ประกอบด้วยครูวิชาการจำนวน 164 คน และครูผู้สอนจำนวน 161 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือกลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test แบบ Independent Samples t-test และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One – Way Analysis of Variance) เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก
- 2.ครูวิชาการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.ครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาท
ของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมและรายด้านไม่
แตกต่างกัน

4.ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา ครูวิชาการให้ความคิดเห็นมากที่สุดคือด้านการจัด
บรรยากาศทางกายภาพ ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นมากที่สุดคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

TITLE	The Roles of School Administrators for Supporting the Learner-Centered Instruction Management in Schools of Pakham District, Buriram Province	
AUTHOR	Chawalit Jencharoen	
ADVISORS	Assistant Professor Dr.Prasert Phu-Ngern	Thesis-Advisor
	Associate Professor Malinee Chutopama	Co-advisor
	Assistant Professor Prakhong Kanchanakaroon	Co-advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR Education Administration
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR 2010

ABSTRACT

The Purpose of this research were: 1) to study the roles of school administrators for supporting the learner- centered instruction as perceived by school teachers in Pakham district, Buriram province; and 2) to compare the teachers' opinions towards the roles of school administrators for supporting the learner- centered instruction management in Pakham district, Buriram province, classified by status and teaching experiences. The population consisted of 325 teachers; 164 academic teachers and 161 teachers from 21 schools in Pakham district, Buriram province. The samples were all population. The research instrument was a questionnaire. The statistics used to analyze the collected data were percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by independent samples t-test, one-way analysis of variance, and Scheffe' method for pair comparisons. The results were as follows:

1. The roles of school administrators for supporting the learner- centered instruction as perceived by school teachers in Pakham district, Buriram province were at much level.
2. The opinions of academic teachers and teachers towards the roles of school administrators for supporting the learner- centered instruction both as a whole and each aspect showed statistically significant differences at .01 level.
3. The opinions of academic teachers and teachers who had different teaching experiences towards the roles of school administrators for supporting the learner- centered instruction both as a whole and each aspect were not different.

4. The additional suggestions were that the academic teachers pointed out the physical atmosphere is very important while the teachers indicated the teaching and learning activity is very important for supporting the learner – centered instruction management.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ ภูเงิน ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ มาลินี จุโทปะมา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง กาญจนการุณ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริมาณี จุโทปะมา และ ดร.สุรชัย ปิยานุกูล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้เอื้ออำนวยประสานงานในการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณคณาจารย์ที่ท่านได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ตลอดช่วงระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ขอขอบพระคุณ นายไพบูลย์ ตักกศิลาพันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โลกเขาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 นางจิรวิภา รัตนพงษ์พรธนาศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 และนางวิมล เผ่าเวียงคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน โลกถอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม สอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ทั้ง 21 โรงเรียน ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

ประ โยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณแต่บิดา มารดา บุรพจารย์ คณาจารย์ ผู้มีส่วนร่วมในการอบรมสั่งสอนและเป็นกำลังใจในการศึกษาแก่ผู้วิจัย

ชวลิต เจนเจริญ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.....	28
บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
งานวิจัยในประเทศ.....	46
งานวิจัยต่างประเทศ.....	52
3 วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	87
สมมติฐานของการวิจัย.....	87
วิธีดำเนินการวิจัย.....	88
สรุปผลการวิจัย.....	89
อภิปรายผล.....	91
ข้อเสนอแนะ.....	92
ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้.....	92
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อ.....	93
บรรณานุกรม	94
ภาคผนวก	101
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เกี่ยวกับการวิจัย	102
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	128
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	138
ประวัติย่อของผู้วิจัย	146

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	64
2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน.....	65
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม และรายด้าน.....	65
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม และรายด้าน.....	66
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน.....	67
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ 10 – 15 ปี ที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน.....	67
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ 15 ปี ขึ้นไป ที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน.....	68
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ เป็นรายชื่อ.....	69
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ เป็นรายชื่อ.....	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ.....73
- 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน เป็นรายชื่อ.....76
- 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกับครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....77
- 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกับครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ของครูวิชาการและครูผู้สอน.....78
- 14 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์.....79
- 15 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนออื่น ๆ.....81

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 25

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย กระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การคมนาคม การรับส่งข้อมูลและวิทยาการต่าง ๆ การแพร่ขยายของวัฒนธรรมข้ามชาติ รวมถึงการแข่งขันกันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจและการค้าระดับโลกในระบบการค้าเสรี จากการศึกษาที่ประเทศที่กำลังพัฒนาพัฒนามีปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ว่าจะเป็น โครงสร้างพื้นฐานที่จะรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจความสามารถที่จะแข่งขันในตลาดโลก ความสามารถที่จะถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของฝีมือแรงงาน หรือการเตรียม “คน” ให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ล้วนแต่ส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ขึ้นในสังคมอย่างรุนแรง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมสภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้สังคมไทยต้องหันมาทบทวนการจัดการศึกษาอันใหม่ เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง สามารถนำพาชาติบ้านเมืองรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ไปสู่ความก้าวหน้าได้ การศึกษาจะต้องช่วยพัฒนา “คน” หรือ “ผู้เรียน” ซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงของการศึกษาให้มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้

การศึกษาเป็นหัวใจของการพัฒนามนุษย์อันเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคมให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย การศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาประชากรไทยให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น จะต้องใช้ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เป็นที่ยอมรับกันว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางคือวิธีการที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ แนวคิดการจัดการศึกษามีรากฐานจากปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทาง

ที่ได้รับการศึกษาสูงว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเฉพาะดังกล่าวข้างต้น (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 22 – 31)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ หลายประการ องค์ประกอบที่สำคัญคือผู้บริหารหรือผู้นำหรือผู้จัดองค์การ หรือหัวหน้างาน ไม่ว่าหน่วยงานเล็กหรือหน่วยงานใหญ่ หน่วยงานราชการหรือเอกชนก็ตาม ย่อมมีบทบาทที่เป็นผลต่อการสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง บางครั้ง การจัดองค์การ แม้จะไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้าง ก็อาจได้รับผลงานสูงได้ หากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี แต่ถ้าคุณลักษณะ หรือพฤติกรรมในการนำของผู้บริหารไม่ดี แม้การจัดองค์การถูกต้อง หรือดีเพียงใดก็ตาม ผลงานที่เกิดขึ้นของหน่วยงานนั้นๆ ย่อมสมบูรณ์ได้ยาก ดังนั้นผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม มีพฤติกรรม ในการนำที่ถูกต้อง เหมาะสมเพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์การ ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร หรือผู้นำ ซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการ หรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารหรือผู้นำนั้น ควรที่จะประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร และองค์ประกอบที่มีอิทธิพล โดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก็คือครูผู้สอน เพราะครูมีหน้าที่วางแผนและดำเนินการในเรื่องการนำหลักสูตร แผนการสอนและเครื่องมือในรูปแบบต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนประกอบด้วยความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถทางความคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ 2548 : 7) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ต้องมีความเข้าใจในกระบวนทัศน์ใหม่ในการศึกษา ต้องรู้จักสร้างความรู้ความเข้าใจให้เกิดกับตัวครูผู้สอน รู้จักกระตุ้น ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้เกิดความพร้อมในการนำไปปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจนเมื่อกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งยังสนองตอบและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ดังสาระที่กำหนดไว้ในหมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการของการศึกษา (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 22 – 31) มาตรา 5 กล่าวไว้ว่า “การศึกษามีความสำคัญสูงสุดและมีบทบาทต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ฉะนั้น ต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข” ในหมวด 4 มาตรา 20 กล่าวว่า “แนวการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญ

ของการพัฒนาผู้เรียนว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” มาตรา 21 “ทั้งสถานศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้การสอนที่มีประสิทธิภาพ” มาตรา 24 “และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง”

จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2551 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ คะแนนคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 มีเพียงสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 51.68 และสาระการเรียนรู้สุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 56.79 ส่วนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้และชั้นอื่นๆมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกวิชา ทุกชั้นเรียนที่จัดการทดสอบ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 มีความจำเป็นในการมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และกำกับติดตาม วางแผนการจัดการเรียนการสอนถึงมุ่งมั่นที่จะสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาปี 2551 อันมีสาระสำคัญที่กำหนดตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในฐานะหน่วยงานภายใต้การกำกับ กลุ่มโรงเรียนเขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาปะคำประกอบไปด้วยโรงเรียนในอำเภอปะคำ 21 โรงเรียน จึงให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะประสบผลสำเร็จได้นั้นนอกจากครูแล้วยังขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำสูงสุดของโรงเรียน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษา โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกัน
3. โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบสภาพการปฏิบัติบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อเป็นข้อมูลเสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 ได้ศึกษาวางแผนส่งเสริม พัฒนา สมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาให้เข้าใจถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยพัฒนาจากแบบสอบถามของ เจมส์วีย์ เกรือคำ (2547 : 24) จึงกำหนดขอบเขตในการศึกษาดังนี้ คือ

- 1.1 ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ
- 1.2 ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ
- 1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูที่ปฏิบัติงาน โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกเป็น ครูวิชาการ จำนวน 164 คน และครูผู้สอน จำนวน 161 คน รวมประชากรทั้งหมด 325 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ประชากรทั้งหมด

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
จำแนกเป็น

3.1.1 สถานภาพ

3.1.1.1 ครูวิชาการ

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ประสบการณ์ในการทำงาน

3.1.2.1 ต่ำกว่า 10 ปี

3.1.2.2 10 – 15 ปี

3.1.2.2 15 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเรียนการสอนที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนรู้ด้วยความสุข และได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน สมดุล มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
3. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การบริหารจัดการในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - 3.1 ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.2 ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ หมายถึง การจัดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.4 ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน หมายถึง การจัดปัจจัยสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

5. ครู หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน จำแนกเป็น

5.1 ครูวิชาการ หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูวิชาการประจำช่วงชั้น และประธานประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.2 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้สอนในโรงเรียนและไม่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

6. ประสบการณ์ หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนจำแนกดังนี้

6.1 ค่ำกว่า 10 ปี

6.2 10 – 15 ปี

6.3 15 ปีขึ้นไป

7. โรงเรียนในอำเภอปะคำ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 เขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาปะคำ ประกอบไปด้วย โรงเรียนทั้งหมด 21 โรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.1 ความหมายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.2 แนวคิดและทฤษฎีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.3 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.1 หลักการบริหารการศึกษา
 - 2.1.1 ความหมายหลักการบริหารการศึกษา
 - 2.1.2 แนวทางในการบริหารองค์การ
 - 2.1.3 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา
 - 2.2 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
 - 2.2.1 กระบวนการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.2 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
3. บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ
 - 3.2 ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ
 - 3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 3.4 ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 กล่าวถึงการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จากแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2539 : 22) สรุปไว้ในคู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษาว่า “การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางคือ การที่เด็กได้เรียนรู้จากเรื่องที่ตนต้องการรู้ หลักสูตรที่สร้างขึ้นมาจากตัวเด็ก เนื้อหา สาระมาจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก กิจกรรมที่ถูวางแผนไว้ เน้นให้เด็กได้เล่นทดลอง สัมผัส จับต้อง พิสูจน์คิดค้น แก้ปัญหาด้วยตัวของเด็กเองครูเป็นผู้ดูแลแนะนำ ใช้เทคนิคเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็ก ในขณะที่เด็กทำกิจกรรม ช่วยชี้แนะแก้ปัญหาทันทีเมื่อ สังเกตเห็นว่าเด็กต้องการความช่วยเหลือ” และ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 36) มาตรา 6, 22, 23, 24 และ 28 กำหนดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการเรียนการสอนที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน สมดุล มีทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้

ความหมายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระจับทุกซ์ (2542 : 4) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า เป็นวิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนา “ผู้เรียน” ให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการ ในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ซึ่งสัมพันธ์กับสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 20) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย สาระกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลที่มุ่งพัฒนา “คน” และ “ชีวิต” ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน นอกจากนั้นสถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูป

การเรียนรู้ได้ให้ความหมายของคำว่า “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ไว้ 2 ด้าน คือ ด้านตัวผู้เรียน และด้านผู้สอนหรือผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ สำหรับด้านผู้เรียนนั้น หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงได้พัฒนากระบวนการคิดมีอิสระในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สามารถพบข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมส่วนรวมได้ ส่วนความหมายด้านผู้สอนหรือผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ใด ๆ ที่ผู้จัดต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเคารพในศักดิ์ศรี สิทธิหน้าที่ของผู้เรียน มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และที่สำคัญที่สุดคือ ต้องเน้นประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ หนึ่ง ในด้านจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นจะต้องเปลี่ยนจากการที่เน้นการลอกเลียนแบบท่องจำ การบอกความรู้มาเป็นการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างสรรค์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น มีการพัฒนาการในทุกด้าน เป็นการเรียนรู้ที่ครูต้องลดการอธิบายเพื่อขยายเวลาเรียนของผู้เรียน

ทิสนา แคมมณี (2545 : 121) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าการให้ผู้เรียนเป็นจุดสนใจ (Center of Attention) หรือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น (Active Participation) ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ในกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ โดยมีบทบาทดังกล่าวมากกว่าผู้สอน หากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นมาก ผู้เรียนก็จะเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนรู่มาก และควรที่จะเกิดการเรียนรู้ที่ดีตามมา เพราะกิจกรรมที่จุดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่าง “Active” จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นตัว มีความจดจ่อผูกพันกับสิ่งที่ทำ

จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ คือการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ค้นหาคำหรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่มีอยู่ไปปรับใช้กับชีวิตจริงได้

แนวคิดทฤษฎีปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกระบวนการที่มีการศึกษาและออกแบบแนวทางการปฏิบัติสามารถรวบรวมเป็นทฤษฎีปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้องดังนี้

ทิสนา แคมมณี (2545 : 4) ได้เสนอแนวคิดที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการออกแบบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย (Physical Participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ของผู้เรียนตื่นตัว พร้อมทั้งจะรับข้อมูลการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การรับรู้เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ หากผู้เรียนไม่มีความพร้อมในการรับรู้ แม้จะมีการให้ความรู้ที่ดี ๆ ผู้เรียนก็ไม่สามารถรับได้ ซึ่งจะเห็นได้จากเหตุการณ์ที่พบเสมอ ๆ คือ หากผู้เรียนต้องนั่งนาน ๆ ไม่ช้าผู้เรียนอาจหลับ หรือคิดไปเรื่องอื่น ๆ ได้ การเคลื่อนไหวร่างกายมีส่วนช่วยให้ประสาทการรับรู้ตื่นตัวพร้อมที่จะรับและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดี ดังนั้นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนจึงควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเป็นระยะ ๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของผู้เรียน

2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา (Intellectual Participataion) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเคลื่อนไหวทางสติปัญญา หรือพูดง่าย ๆ ว่า เป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดของผู้เรียน สามารถกระตุ้นสมองของผู้เรียนเกิดการเคลื่อนไหว ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความใจจดใจจ่อในการคิด สนุกที่จะคิด ซึ่งกิจกรรมจะมีลักษณะดังกล่าวได้จะต้องมีเรื่องให้ผู้เรียนคิด โดยเรื่องนั้นจะต้องไม่ง่ายและไม่ยากเกินไปสำหรับผู้เรียน เพราะถ้าง่ายเกินไปก็ไม่จำเป็นต้องใช้ความคิด แต่ถ้ายากเกินไป ผู้เรียนก็จะเกิดความท้อถอยที่จะคิด ดังนั้นครูจึงต้องหาประเด็นการคิดที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นผู้เรียนใช้ความคิดหรือลงมือกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสังคม (Social Participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่อาศัยรวมกันเป็นหมู่คณะ มนุษย์โดยทั่วไปจะต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านสังคม ซึ่งจะส่งผลถึงการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วย ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจึงควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วย

4. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางอารมณ์ (Emotion Participation) คือ เป็นกิจกรรมที่ส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้นั้นเกิดความหมายต่อตนเอง กิจกรรมที่ส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียนนั้น มักจะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประสบการณ์และความเป็นจริงของผู้เรียน จะต้องเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน

โดยตรง หรือใกล้ตัวผู้เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าว จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้ดี เนื่องจากเป็นการเรียนรู้ที่ได้ผ่าน กระบวนการคิด การถกเถียง โดยผู้เรียนเอง ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจและจำในสิ่งที่ตนเรียนรู้ได้ดี อย่างไรก็ตามแม้ว่าผู้เรียนจะเกิดความรู้ความเข้าใจหรือทักษะจากกิจกรรมดังกล่าวแล้วก็ตาม ผู้เรียนก็อาจยังไม่สามารถนำไปใช้ได้ การที่ผู้เรียนจะสามารถถ่ายโอนความรู้ (Transfer of Learning) ไปใช้สถานการณ์อื่น ๆ ได้ จำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (Application) ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หากผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนการนำความรู้ไปประยุกต์ได้มาก ๆ ความมั่นใจและความชำนาญ ในการที่จะนำความรู้นั้นไปใช้เป็นประจำในชีวิตจึงจะเกิดขึ้น

ธเนศ ขำเกิด (2544 : 23-26) กล่าวว่า การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีตัวชี้วัดความสำเร็จ 2 ประการ คือ

1. ได้เห็นนักเรียนทุกคนไม่ว่าเก่งหรืออ่อน ปานกลาง พิกัด หรือด้อยโอกาส ได้พัฒนาตามศักยภาพของเขาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความประพฤติ ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. ได้เห็นนักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมในทางดีขึ้น เช่น มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น อยากเรียนรู้กับครูมากขึ้น ช่างคิด ช่างถาม ช่างสังเกตมากขึ้น มีกระบวนการคิดที่ลึกซึ้ง สร้างสรรค์ สามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ จากคำถาม What Who Why จนถึง Why not ได้อย่าง สมเหตุสมผล และมีข้อมูลสนับสนุน รู้กาลเทศะ มีสัมมาคารวะ พุดจาสุภาพเรียบร้อย การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ใช่วิธีการแต่หมายถึงความหลากหลายในวิธีการที่เป็นไปตามหลักการ ดังนั้นการที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ครูจึงต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

นอกจากนั้น ทิศนา แจมมณี (2550:282-284) ยังได้เสนอแนวคิดหลักการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบของ CIPPA MODEL โดยมีหลักการ 5 ประการดังนี้

Contract ซึ่งหมายความว่า การสร้างความรู้ตามแนวคิดของ Constructivism กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง การที่ผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความรู้ด้วยตนเองนี้ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนส่วนมีส่วนร่วมทางสติปัญญา

Interaction ซึ่งหมายถึงการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลและ

แหล่งความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางสังคม

Physical Participation ซึ่งหมายถึง การให้ผู้เรียนได้มี โอกาส ได้เคลื่อนไหวร่างกายโดยการ ทำกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางกาย

Process Participation ซึ่งหมายถึง การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการพัฒนาตนเอง เป็นต้น การเรียนรู้กระบวนการเป็นสิ่งสำคัญ เช่นเดียวกับการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ การเรียนรู้ เกี่ยวกับกระบวนการเป็นการช่วยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมทางด้านสติปัญญาอีกทางหนึ่ง

Application หมายถึง การนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน ได้รับ ประโยชน์จากการเรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นเรื่อย ๆ

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ของ CIPPA MODEL

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ของเด็กเป็นไป ตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะมีพัฒนาการ ไปตามวัยต่าง ๆ เมื่อพูดถึงพัฒนาการของคน แตกต่างกันในช่วงอายุต่างกันพัฒนาการของเด็กในแต่ละระยะจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากระดับ ต่ำกว่าไปสู่ระดับที่สูงขึ้น สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ รวมทั้งการดำรงชีวิตมีส่วนช่วยให้ เด็กพัฒนาได้แตกต่างกันส่วนทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ การ์ดเนอร์ กล่าวถึง มนุษย์ทุกคนมีสติปัญญาและความสามารถแต่ละด้าน ไม่เท่ากัน และมีการผสมผสานความสามารถ ต่าง ๆ เหล่านี้ในตัวเอง การ์ดเนอร์ยังกล่าวอีกว่ามนุษย์มีความสามารถหลายด้านแต่ละด้านทำงาน ควบคู่กัน ไป จึงเป็น โอกาสที่จะนำบุคคลที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ให้ไปในเส้นทางที่เหมาะสม กับตนเอง และมนุษย์ควรใช้ประโยชน์จากสติปัญญาที่มนุษย์มีให้สูงสุดเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 113 - 137)

จากแนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญนั้น ต้องมีองค์ประกอบหลายด้าน โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินการจัดองค์ประกอบ เหล่านั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้เอง และยังคงคำนึงถึงความสามารถของแต่ละ บุคคลด้วย เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถหลาย ๆ ด้านอยู่ในตัว ส่วนการสร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ครู ไม่ควรมองข้าม เพราะสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ดี ย่อมทำ ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และจดจำสิ่งที่เรียน ได้เป็นอย่างดี

ปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและเป็นพื้นฐานแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีดังนี้

ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม (Existentialism) เป็นปรัชญาการศึกษาที่เน้นเสริมสร้างให้มนุษย์มีเสรีภาพในการเลือก และรู้จักใช้เสรีภาพในการเลือกอย่างมีความรับผิดชอบ เป็นปรัชญาการศึกษาที่ต่อต้านประเพณีเก่า ๆ ของมนุษย์ อัตถิภาวนิยมเป็นปรัชญาการศึกษาที่เชื่อว่าการศึกษาคือการให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการเลือกและตัดสินใจตามความต้องการของผู้เรียนเอง ซึ่งเป็นการศึกษาแนวใหม่ประมาณศตวรรษที่ 20 มี Soren Kierkegaard ชาวเดนมาร์กเป็นผู้เริ่มต้นและ A.S.Neil นำมาปฏิบัติเป็นคนแรกที่โรงเรียนหมู่บ้านเด็กที่ประเทศอังกฤษ (Summer Hill) โดยให้เสรีภาพกับเด็ก (เกร) เพราะเชื่อว่าเด็กมีได้เลวร้ายเพราะตัวเด็กเอง แต่ได้รับผลกระทบบางอย่างต่างหาก และเด็กเหล่านั้นจะมีความสุขอีกครั้งเพราะเสรีภาพ โดยโรงเรียนทำให้เหมาะกับเด็ก มิใช่ปรับให้เด็กเหมาะกับโรงเรียน

อัตถิภาวนิยมเป็นปรัชญาแนวมนุษยนิยม (Humanism) เน้นให้มนุษย์เข้าใจตนเอง มีอิสระ (Free Choice) ในทุกเรื่องและรับผิดชอบต่อการกระทำนั้น โดยเน้นที่ศีลธรรม จริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนเลือกนำไปปฏิบัติ ทำให้มนุษย์ สนใจใน โลกแห่งการดำรงอยู่ได้เห็นความสำคัญของมนุษย์ในฐานะปัจเจกบุคคล ให้มีความสำคัญแก่อิสระเสรี นักการศึกษาได้เปรียบเทียบปรัชญาอัตถิภาวนิยมว่าเป็นแนวทางในการหลุดพ้นจากกรอบแห่งวัฒนธรรมของสังคม การจัดทำหลักสูตรการเรียนผู้เรียนและผู้สอนให้มีความเคารพต่อกัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Center) และโรงเรียนต้องจัดสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียน มีการวัดผล โดยการวัดจากการมีส่วนร่วม โดยดูที่ความก้าวหน้าและพัฒนาการไปได้มากน้อยเพียงใด

ความหมายของการจัดการศึกษา คือการส่งเสริมให้มนุษย์รู้จักพิจารณาสถานะของตนเอง รู้จักตัดสินใจ รู้จักเลือกสรรด้วยเจตจำนงเสรี และส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบในตนเอง โดยการศึกษาอัตถิภาวนิยมสามารถแบ่งแยกองค์ประกอบการศึกษาดังนี้

1. จุดมุ่งหมายการศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ ตระหนักความสำคัญของตนเอง มีเสรีภาพในการเลือกและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง
2. หลักสูตร หลักสูตรที่แท้จริงต้องไม่เสนอให้วิชาผู้เรียน แต่ต้องมีวิชาต่าง ๆ ที่พร้อมให้ผู้เรียนเลือก เพราะวิชาเรียนเป็นเพียงเครื่องมือให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง
3. โรงเรียน ต้องสร้างบรรยากาศแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ควรสร้างเงื่อนไขให้ผู้เรียน และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกแนวทางจริยธรรมของตัวเอง
4. ผู้สอน ผู้สอนกับผู้เรียนมีความสำคัญเท่ากัน ผู้สอนต้องคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง

5. ผู้เรียน เป็นผู้เลือกสิ่งต่าง ๆ ที่จะเรียนเอง เพราะถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด แต่ต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
6. กระบวนการเรียนการสอน ให้ความสำคัญเท่ากัน และเน้นการมีส่วนร่วมผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. การวัดและประเมินผล เป้าหมายของการศึกษา ไม่ใช่เพื่อความรู้ มิใช่เพื่อสังคม แต่เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ดังนั้นควรวัดและประเมินผลเกี่ยวกับกับความก้าวหน้าและความสำเร็จของตนเอง

ทฤษฎีที่สอดคล้องกับแนวคิดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทฤษฎีในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ได้มีแนวคิดทฤษฎีจาก การเรียนรู้หลายทฤษฎีที่สอดคล้อง ส่งเสริม และสนับสนุนแนวคิดนี้ ในที่นี้ขอกกล่าวเพียง 4 ทฤษฎี ที่ไพทอร์ย์ สินลาร์ตัน (2543 : 21 -28) ได้รวบรวมไว้ดังนี้คือ

1. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้ (Constructivist Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้นี้ เป็นไปตามปรัชญาสร้างสรรค์ความรู้นิยม (Constructivism) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเชื่อว่าความรู้ ไม่ได้มาจากการค้นพบจากภายนอกหรือสิ่งแวดล้อม แต่เป็นความรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น (Construct) ภายในจิตใจ การทำความเข้าใจหรือการให้ความหมายกับเหตุการณ์ ประสบการณ์ หรือสารสนเทศ โดยอาศัยความรู้เดิม ความเชื่อ ทฤษฎี และความคาดหวังของตนในการแปลความหมาย เพื่อทำความเข้าใจต่อสถานการณ์ เน้นที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำความเข้าใจกับความรู้ใหม่ และทฤษฎีนี้อธิบายว่า ความรู้เป็นสิ่งชั่วคราว มีการพัฒนาได้ ไม่ตายตัว สร้างขึ้นได้ภายในสังคม โดยอาศัยสื่อกลางทางสังคมและวัฒนธรรม การเรียนรู้ในแนวทฤษฎีนี้เป็นกระบวนการสร้างตัวแบบใหม่และสร้างโมเดลของความจริง โดยกระบวนการที่ว่านี้ผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความหมายด้วยเครื่องมือและสัญลักษณ์ทางวัฒนธรรมและผสมผสานประนีประนอมความหมายที่สร้างขึ้น โดยผ่านกิจกรรมทางสังคม และผ่านการร่วมมือแบบแลกเปลี่ยนความคิด ทั้งที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

วิธีการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียน ได้นำ พื้นฐานความรู้เดิมมา เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ นำความรู้เดิมเป็นพื้นฐานสำคัญของการสรรค์สร้างความรู้ใหม่ ดังนั้นผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้และสร้างความเข้าใจขึ้นด้วยตนเอง อย่างแข็งแกร่ง ความเจริญ

งอกงามในความรู้จะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคนอื่น ๆ หรือได้พบสิ่งใหม่ ๆ แล้วนำความรู้ที่มีอยู่เดิมมาเชื่อมโยงตรวจสอบกันสามารถเกิดเป็นโครงสร้างทางปัญญาค้น ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนปัญญาของผู้เรียนได้ แต่สามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้ด้วยตนเอง โดยจัดสภาพการให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญา หรือสภาวะไม่สมดุลทางปัญญาค้น ซึ่งเป็นสภาวะที่ประสบการณ์ใหม่ ไม่สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ทำให้ผู้เรียนต้องพยายามปรับข้อมูลใหม่กับประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม และสร้างเป็นความรู้ใหม่ขึ้น

ดังนั้นขั้นตอนสำคัญของการเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้ ควรประกอบด้วยประเด็นสำคัญ 5 ประเด็น ดังนี้

1.1 การสอนของครูคือ การอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน แต่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สร้างความรู้ความเข้าใจให้เกิดขึ้นในตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสังเกต สำรวจเพื่อให้เห็นปัญหา ซึ่งสามารถเปรียบครุได้กับการเป็น “นักงูใจ” ที่ดี

1.2 ครูช่วยผู้เรียนสรรค์สร้างความรู้ความเข้าใจใหม่ ช่วยผู้เรียนสรรค์สร้างความรู้ความคิดที่ยังไม่สมบูรณ์ให้สมบูรณ์ขึ้น ซึ่งสามารถเปรียบครุได้กับการเป็น “ผู้ชี้แนวทาง” ให้แจ่มใส

1.3 ครูช่วยผู้เรียนสร้างแผนผังความคิด โดยวิธีการให้ผู้เรียนนำความรู้ ความคิดรวบยอดที่เกิดขึ้นให้ประสานกันเป็นระเบียบ เป็นโครงสร้างความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในบริบททางสังคมได้เพียงใด ซึ่งสามารถเปรียบครุได้กับการเป็น “ผู้วินิจฉัย” ที่รอบคอบ

1.4 ครูช่วยผู้เรียนสร้างแผนผังความคิด โดยวิธีการให้ผู้เรียนนำความรู้ ความคิดรวบยอดที่สร้างขึ้นมานำมาอภิปรายร่วมกัน แล้วจึงสรุป

1.5 การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเป็นกระบวนการสรรค์สร้างความคิดรวบยอด ทฤษฎีและแบบจำลองขึ้นใหม่ของแต่ละบุคคล

การเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอนแบบสรรค์สร้างความรู้นี้ เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการกระตุ้นให้มีการแสวงหาความรู้เองและประมวล เอาความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ช่วยชี้แนะแนวทาง และตรวจสอบความเข้าใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีโครงสร้างเท่านั้น

2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมนุษยนิยม (Humanist Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมนุษยนิยมนี้ สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพราะมีความเชื่อเกี่ยวกับความอิสระและความเป็นตัวเองของมนุษย์โดยสรุปว่า มนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมความดี ความมีอิสระเป็นของตัวเอง สามารถเลือกทางเลือกของตัวเอง

มีศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของตนอย่างไม่มีขีดจำกัด การมีมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเองเป็นส่วนสำคัญในการเติบโต และสามารถพัฒนาตนเองไปถึงขั้นสูงสุดได้

การจัดการเรียนการสอนตามแนวมนุษยนิยมจึงเน้นให้ความสำคัญต่อการเรียนรายบุคคล เน้นให้ความเป็นอิสระและการเรียนรู้ตามความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนและเชื่อว่าจะทำให้การเรียนได้ผลสูงสุด ทฤษฎีนี้เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนมีศักยภาพ และมีความโน้มเอียงที่จะขวนขวายเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีแรงจูงใจภายในช่วยสร้างสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามที่ตนต้องการ และมนุษย์สามารถรับผิดชอบพฤติกรรมของตนเองได้ ถือว่าตนเองเป็นปัจเจกบุคคลและเป็นบุคคลที่มีค่า โดยเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแนวมนุษยนิยมไว้ดังนี้

2.1 โดยธรรมชาติแล้วมนุษย์ทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ซื่อและอุปกรณ์ก็จะเป็นสิ่งที่นักเรียนใช้ปฏิบัติ เช่น หนังสือค้นคว้า ที่จัดมาใช้ในการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การเตรียมชั้นตอน การปฏิบัติที่จะช่วยพัฒนาความคิด การเตรียมคำถามที่จะใช้กระตุ้นความคิด เป็นต้น

2.2 การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนรับรู้ว่ามีวิชาที่เรียนมีความหมาย และมีความสัมพันธ์ต่อจุดมุ่งหมายทางชีวิตของผู้เรียน

2.3 ผู้เรียนจะต่อต้านการเรียนรู้ ถ้าเขารู้สึกว่าเป็นการกระทบกระเทือน ขู่เข็ญ ความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองของผู้เรียน

2.4 ในกรณีที่การขู่เข็ญจากสิ่งแวดล้อมภายนอกลดลง ผู้เรียนอาจจะค่อย ๆ ขอมรับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นการกระทำต่อตนได้บ้าง

2.5 ผู้เรียนอาจจะยอมรับประสบการณ์ใหม่ ๆ และเริ่มเรียนรู้ ถ้าหากการขู่เข็ญจากภายนอกที่มีต่อตนเองต่ำลง

2.6 การเรียนรู้ที่สำคัญเกิดจากการลงมือกระทำของผู้เรียนเอง

2.7 ถ้าผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้มากขึ้น

การเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบมนุษยนิยมนี้ เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการให้ผู้เรียนสามารถเลือกกระทำในสิ่งที่พอใจได้ ประเมินตนเองและรับผิดชอบกระทำนั้น ๆ โดยมีอิสระที่จะเลือกในสิ่งที่ต้องการเรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะควบคุมตนเอง มีการนำประสบการณ์ความรู้ ทักษะ และค่านิยมของตนเข้าสู่การเรียนรู้ และได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพของตนโดยไม่ให้ได้รับความกดดันหรือการบังคับ ขู่เข็ญจากครู ดังนั้นครูเป็นเพียง ผู้คอยชี้แนะ

และซ่อมแซมเสริมในสิ่งที่ขาด

3. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบการประมวลสารสนเทศ (Information Processing Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบประมวลสารสนเทศนั้นเป็นแนวคิดทฤษฎีของกลุ่มความรู้ความเข้าใจที่เชื่อในเรื่องของความรู้ความเข้าใจของมนุษย์ว่าทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงได้ ซึ่งให้ความสนใจกับกระบวนการภายในที่เรียกว่าความรู้ความเข้าใจของมนุษย์ ที่สามารถทำให้มนุษย์เกิดการหังเห็น "In sing" ขึ้นมาได้ ซึ่งแสดงว่าบุคคลนั้นสามารถยึดกุมความคิดหลักและเข้าใจความคิดรวบยอดของสิ่งนั้น ๆ ได้อย่างชัดเจน โอกาสลึมน้อยกว่าการเรียนรู้ที่อยู่บนการท่องจำเพราะการหังเห็นอยู่บนฐานของการวิเคราะห์สังเคราะห์ การสร้างและการทดสอบสมมติฐาน ซึ่งก็สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเชื่อว่ากระบวนการของสมองที่ทำหน้าที่ประมวลข้อมูลแตกต่างกันไป รูปแบบนี้ประกอบด้วยสามส่วน คือ ส่วนประกอบกระบวนการ และเนื้อหา โดยกระบวนการจะทำหน้าที่แปลงรูปสารสนเทศ ซึ่งถือว่าเป็นเนื้อหาให้เข้าไปอยู่ในส่วนประกอบแต่ละส่วน เมื่อรับข้อมูลแล้วก็จะประมวลข้อมูลไปสู่ส่วนประกอบอื่นต่อไป ลักษณะเช่นนี้ทำให้ข้อมูลแต่ละชิ้นเป็นทั้งตัวป้อนและผลผลิต คล้ายกับการทำงานของคอมพิวเตอร์ ซึ่งการทำงานของส่วนต่าง ๆ ในการจัดกระทำข้อมูลนี้อธิบายได้ดังนี้

3.1 ตัวรับ ซึ่งหมายถึง ประสาทสัมผัสที่ช่วยให้มนุษย์ติดต่อกับสิ่งแวดล้อมได้ จากนั้นข้อมูลก็จะถูกแปลงแล้วกลายเป็นผลผลิต ออกจากตัวรับ ไปยังส่วนประกอบต่อไป

3.2 บันทึกรหัสสัมผัส ส่วนประกอบที่ต่อจากตัวรับคือ ส่วนบันทึก การสัมผัส ซึ่งก่อนจะบันทึกข้อมูลต้องถูกประมวล ถูกเลือกและถูกปรับแก้ และเข้าไปสู่ลักษณะของการรับรู้เบื้องต้น ซึ่งถ้าส่วนบันทึกการสัมผัสมีข้อมูลที่รับมากมายก็จะไม่สามารถบันทึกได้ทั้งหมด จะเลือกรับเอาจำนวนหนึ่งมาปรับให้อยู่ในลักษณะที่รับรู้ได้เข้าใจได้ และตีความได้เท่านั้น ขั้นตอนนี้จึงถือเป็นจุดวิกฤตของการเรียนรู้ว่าจะสามารถบันทึกการสัมผัสได้มากเพียงใดในการรับรู้ครั้งหนึ่ง ๆ

3.3 ความจำระยะสั้น ข้อมูลที่ผ่านกระบวนการบันทึกการสัมผัสแล้วจะถูกแบ่งอีกครั้งเพื่อป้อนสู่ความจำระยะสั้น ทั้งเป็นการปรับข้อมูลข่าวสารให้อยู่ในรูปที่มีความหมายระดับหนึ่ง กระบวนการทำงานของความจำระยะสั้น คือ เก็บรักษาข้อมูลที่ถูกปรับแล้วนี้ให้คงอยู่นานพอในช่วงวางแผนและสร้างแนวทางสำหรับการแสดงออก ซึ่งข้อจำกัดของความจำระยะสั้น ก็คือการจำข้อมูลได้จำนวนจำกัด โดยเฉพาะถ้าเป็นข้อมูลที่ไม่คุ้นเคย สักภาพในการจำจะยิ่งลดลงและจดจำข้อมูลได้ในช่วงเวลาอันจำกัด ซึ่งถ้าจะให้จำได้นานก็ต้องเก็บข้อมูลโดยการท่องจำ

3.4 ความจำระยะยาว เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสารทุกชนิดที่เราได้ทำความเข้าใจและเรียนรู้มาแล้ว ซึ่งส่วนประกอบที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ และเมื่อข้อมูลใดเก็บไว้ในส่วนของความจำระยะยาวแล้วคงทนอยู่ในช่วงเวลานาน

3.5 ปฏิริยาตอบสนอง เป็นส่วนประกอบสำคัญในการแปลงข้อมูล ที่เรียกจากส่วนประกอบอื่น ๆ แปลงให้อยู่ในรูปที่เหมาะสมต่อการนำออกมาเป็นพฤติกรรมภายนอก

3.6 ตัวถ่าย เป็นส่วนประกอบสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยระบบต่าง ๆ ของร่างกายเพื่อช่วยในการแสดงออกทั้งหลาย

อย่างไรก็ดีแม้ทุกคนจะมีส่วนประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ แต่ประสิทธิภาพ การทำงานของส่วนต่าง ๆ ก็ไม่เท่ากัน การเรียนรู้ของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันด้วย ดังนั้นการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎี การเรียนรู้แบบการประมวลสารสนเทศนั้นเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการคำนึงถึงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยความเข้าใจและในการเรียนรู้ที่ต่างกันออกไป และครูสามารถใช้เป็นแนวทางในการประเมินลักษณะผู้เรียนต่อการเรียนในแต่ละเรื่องและสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนว่าบกพร่องและต้องการความช่วยเหลือในด้านใด

4. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญหาสังคม (Social Learning Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญหาสังคมของแบนดูรา เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของกลุ่มความรู้ความเข้าใจที่เชื่อในเรื่องความรู้ความเข้าใจของมนุษย์ว่าทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เช่นเดียวกับแนวคิดการเรียนรู้แบบการประมวลสารสนเทศ แนวคิดทฤษฎีทางปัญหาสังคมของแบนดูรา นี้สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากปฏิสัมพันธ์ส่งผลซึ่งกันและกันของ 3 องค์ประกอบ คือพฤติกรรมสติปัญญา หรือปัจจัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 นี้ไม่จำเป็นต้องมีอิทธิพลเท่าเทียมกัน แต่มีลักษณะพึ่งพากันและกัน และไม่จำเป็นต้องมีอิทธิพลที่ชัดเจนต่อการเกิดพฤติกรรม นอกจากนี้ยังเชื่อว่ามนุษย์มีความสามารถสำคัญ 5 ประการคือ

4.1 สามารถเก็บรหัสเป็นสัญลักษณ์โดยให้สัญลักษณ์และให้ความหมายกับเหตุการณ์ สร้างรูปแบบทางปัญญาเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมและประสบการณ์ แล้วสร้างวิถีทางการแสดงพฤติกรรมใหม่

4.2 ความสามารถในการคิดล่วงหน้า เป็นการสร้างความคิดไปในอนาคตโดยบุคคลจะกำหนดเป้าหมายของตนล่วงหน้า วางแผนสำหรับการกระทำ ซึ่งจะทำให้บุคคลมีแรงจูงใจตนเอง

ชี้แนะตนเองเป็นความตั้งใจและกระทำอย่างมีเป้าหมาย

4.3 ความสามารถในการเรียนรู้โดยการสังเกตตัวแบบ ซึ่งจะทำให้บุคคลมีการคิดเปลี่ยนแปลงบทบาทสำหรับการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ กำกับแบบแผนพฤติกรรมของตนโดยที่ไม่ต้องมีประสบการณ์ตรงจากการลองผิดลองถูก เพราะความผิดพลาดบางอย่างทำให้เกิดอันตรายและความเสียหายรุนแรงได้

4.4 ความสามารถในการกำกับตนเอง เนื่องจากพฤติกรรมส่วนใหญ่ของบุคคลเกิดจากแรงจูงใจและการกำกับโดยมาตรฐานในตนเอง และเกิดจากปฏิกริยาที่ได้จากการประเมินตนเอง ดังนั้นเมื่อเกิดช่องว่างระหว่างความสามารถของตนเอง ก็จะเป็นแรงกระตุ้นให้บุคคลมีปฏิกริยาต่อตนเองในเชิงประเมิน ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมตามมา และจะสร้างอิทธิพลที่จะส่งเสริมให้เกิดการแสดงพฤติกรรมด้วยตนเอง

4.5 ความสามารถในการในการพิจารณาตนเองอย่างไตร่ตรอง โดยการวิเคราะห์ประสบการณ์และกระบวนการคิดของตนเองอย่างไตร่ตรอง มองประสบการณ์ที่ผ่านมา วิเคราะห์ในสิ่งที่รู้ ตรวจสอบโดยการพิจารณาตนเองอย่างรอบคอบทั้งความคิดเห็นและปฏิกริยาของตนเอง แล้วตัดสินใจเหมาะสมและความเพียงพอในพฤติกรรม และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปอย่างสอดคล้องกัน

จากความเชื่อของเบนคูราดังกล่าว พอสรุปได้ว่าทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมของเบนคูรานี้มีแนวคิดสำคัญ 3 ประการ คือ

1. การเรียนรู้ของบุคคลเกิดจากสังเกตตัวแบบ
2. พฤติกรรมของบุคคลเกิดจากแรงจูงใจและการกำกับตนเองไม่ได้สังเกตจากการเสริมแรงและการกระตุ้นจากภายนอกเพียงอย่างเดียว แต่ต้องอาศัยการสังเกตตนเองกระบวนการตัดสินใจ และกระบวนการแสดงปฏิกริยาต่อตัวเองเป็นสำคัญ
3. การรับรู้สมรรถนะแห่งตน เกี่ยวกับความเชื่อมั่นในความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จ

การเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคมแบบ เบนคูรา นี้เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญว่าผู้เรียนนั้นมีความสามารถในตนเอง ทั้งความสามารถในการสร้างความหมาย ความสามารถในการวางแผนสร้างแรงจูงใจในตัวเอง ความสามารถในการสังเกตแบบอย่าง ความสามารถในการกำกับตนเองและความสามารถในการประเมินตนเอง ดังนั้นผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูต้องเป็นผู้จัดสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์การเรียนรู้

ที่เหมาะสมสำหรับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนให้เกิดความสอดคล้องและสมดุลกันระหว่าง
พฤติกรรมที่ต้องการ สติปัญญา ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

สรุปทั้ง 4 ทฤษฎี จะเห็นว่า แนวคิดของทุกทฤษฎีสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกันทั้งสิ้น โดยมีความเชื่อที่สอดคล้องกันว่า บุคคลสามารถสร้างความรู้ขึ้นได้
ภายในตัวเอง เพราะแต่ละคนมีศักยภาพในตนเอง ในกรณีที่จะรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในการทำความเข้าใจ
และในการกำกับตนเองให้สามารถนำไปเรียนรู้ได้ โดยประสานประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมกับ
ประสบการณ์ใหม่ ครูและผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ร่วมกัน บรรยากาศในการเรียนการสอน
ควรก่อให้เกิดความสุขทั้งผู้เรียนและผู้สอนมีโอกาสน่าประเมิผลร่วมกัน และเป็นการประเมินผลงาน
และกระบวนการเรียนรู้มากกว่าประเมินเนื้อหาวิชา ผู้สอนมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้ลดลงแต่จะ
เปลี่ยนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญของผู้เรียน คอยชี้แนะจูงใจ
ให้กำลังใจ จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม จัดสภาพการณ์และวางเงื่อนไขให้ผู้เรียน
เรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด สำหรับผู้เรียนจะมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น มีอิสระใน
การเลือกและตัดสินใจวางแผนและดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตัวเอง
ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และการเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นในห้องเรียน แต่เป็นที่ใดก็ได้ที่มีความ
พร้อมเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ รวมทั้งมีสื่อที่เหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมและ
บรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้

หลักพื้นฐานของแนวคิด “ผู้เรียนเป็นสำคัญ”

กรมสามัญศึกษา (2542 : 1-37) ได้สรุปหลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีบทบาทรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ครูมีบทบาท
เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้และให้บริการความรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่การเลือกและ
วางแผนสิ่งที่ตนจะเรียน หรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในการเลือก และเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย
การศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. เนื้อหาวิชามีความสำคัญและมีความหมายต่อการเรียนรู้ ในการออกแบบกิจกรรม
การเรียนรู้ ปัจจัยสำคัญที่จะต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วย เนื้อหา ประสบการณ์เดิม และความ
ต้องการของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สำคัญและมีความหมายจึงขึ้นอยู่กับ “ สิ่งที่สอน (เนื้อหา)และวิธี
ที่ครูใช้สอน (เทคนิคการสอน) ”
3. การเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จหากผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนจะ

การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้มีความสำคัญ หากผู้เรียนเข้าใจทักษะในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ และจะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และคำตอบต่าง ๆ ที่คนต้องการ การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน คือการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวดำเนินการของโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีบทบาทโดยตรงในการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ความสามารถและคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด คำว่า โรงเรียนในที่นี้ หมายถึง บุคลากรทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะนำยุทธศาสตร์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ความสำเร็จได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน เพราะครูผู้สอน แม้จะมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากเพียงใด ก็คงไม่สามารถประสบความสำเร็จได้ หากขาดระบบการบริหารจัดการและการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรดำเนินการทุกด้านให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงดังแนวดำเนินการต่อไปนี้

ครูผู้สอนเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดในการนำแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ความสำเร็จ ครูผู้สอนจึงต้องได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นเจตคติที่ดี การยอมรับและตระหนักในความสำคัญ ความรู้ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจนเกี่ยวกับเทคนิคการจัดกิจกรรม ต่อแนวคิดกรรม รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลตามยุทธศาสตร์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ ประกอบด้วย

1.1 เตรียมตนเอง กงจะต้องเตรียมตัวเองให้พร้อมสำหรับบทบาทของผู้ให้บริการในด้านความรู้ (Resource Person) ที่จะต้องให้คำอธิบาย คำแนะนำ คำปรึกษา ให้ข้อมูลความรู้ที่ชัดเจนแก่ผู้เรียน รวมทั้งแหล่งความรู้ที่จะแนะนำให้ผู้เรียน ไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้ ดังนั้นครูจะต้องมีการระหนักเตรียมตัวเองด้วยการอ่าน การค้นคว้า การทดลองปฏิบัติมาก ๆ ในหัวข้อเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบรวมทั้งเนื้อหาข้อมูลและประสบการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

1.2 เตรียมข้อมูล เมื่อบทบาทครูไม่ใช่ผู้บอกเล่ามวลความรู้อีกต่อไป ครูจึงต้องเตรียมแหล่งความรู้แก่ผู้เรียน ทั้งในรูปแบบของสื่อการสอน ใบความรู้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้

ประกอบกิจกรรมในห้องเรียน หรือศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่มีข้อมูลความรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าตามความต้องการ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการ ศูนย์สื่อ ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุดวิชา ห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ และห้องพิพิธภัณฑ์ ในโรงเรียน ทั้งนี้รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนด้วย ซึ่งครูสามารถสำรวจบัญชีรายชื่อ หนังสืออุปกรณ์หรือสื่อต่าง ๆ ไว้สำหรับผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าตามที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมทั้งในและนอกเวลาเรียน

1.3 จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทบาทของครูก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง คือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดครูจะต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด คงจะต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ได้สาระสำคัญและเนื้อหาความรู้ อันจะนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่จะสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ ในการทำแผนการสอนครูต้องเตรียมการในสิ่งต่อไปนี้

1.3.1 เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ การค้นคว้าหาความรู้และการสร้างความรู้โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้จัดการ (Manager) ที่กำหนดบทบาทในการเรียนรู้ และความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนให้เข้าทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและความสนใจของแต่ละคน

1.3.2 เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เมื่อออกแบบหรือกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วครูจะต้องพิจารณาและกำหนดว่า จะใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ใดเพื่อให้กิจกรรมการเรียนดังกล่าวบรรลุผลแล้ว จัดเตรียมให้พร้อม บทบาทของครูตรงนี้จึงเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) เพื่อให้การเรียนรู้บรรลุผล

1.3.3 เตรียมวัสดุและประเมินผล บทบาทในการเตรียมการอีกประการหนึ่งคือการเตรียมวัสดุและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น โดยการวัดให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้และวัดให้ครอบคลุมทั้งในส่วนของกระบวนการ (Process) และผลงาน (Product) ที่เกิดขึ้นทั้งด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะ (Skill) โดยเตรียมวิธีวัดผลและเครื่องมือวัดให้พร้อมก่อนทุกครั้ง

2. ขั้นตอนการ ครูผู้สอนต้องดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้

2.1 ช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนพยายามจัดการเรียนการสอนที่ยึดการค้นพบด้วยตนเองเป็นวิธีการสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้ด้วยตนเองทั้งนี้เพราะ

การค้นพบความจริงใด ๆ ด้วยตนเองนั้น ผู้เรียนมักจะจดจำได้ดี และมีความหมายโดยตรงต่อผู้เรียน รวมทั้งจดจำได้นาน

2.2 ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและกลุ่ม โดยยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่ม ได้พูดคุย ปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเอง และผู้อื่นจะปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้

2.3 ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้กระทำจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและกระตือรือร้นที่จะเรียนอย่างมีชีวิตชีวา กิจกรรมที่จัดถึงความ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้

2.3.1 ช่วยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเป็นระยะ ๆ
เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

2.3.2 มีประเด็นท้าทายให้ผู้เรียนได้คิด เป็นประเด็นที่ไม่ยากไม่ง่ายเกินไปและเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหรือลงมือทำเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

2.3.3 ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว

2.3.4 ส่งผลต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประสบการณ์และความเป็นจริงของผู้เรียน

2.4 เน้นกระบวนการ (Process) ควบคู่ไปกับผลงาน (Product) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ถึงกระบวนการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดผลงาน มิใช่มุ่งจะพิจารณาผลงานแต่เพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เพราะประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับประสิทธิผลของกระบวนการ

2.5 เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์หรือใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสคิดหาแนวทางที่จะนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันพยายามส่งผลให้เกิดการปฏิบัติจริงและพยายามติดตามผลการปฏิบัติของผู้เรียน

3. **ขั้นประเมินผล** ครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ครูควรเตรียมเครื่องมือและวิธีการให้พร้อมก่อนถึงขั้นตอนการวัดและประเมินผลทุกครั้ง และการวัดควรให้ครอบคลุมทุกด้าน วัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Measurement) โดยเน้นการวัดจากการปฏิบัติ (Performance Measurement) และจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลนี้



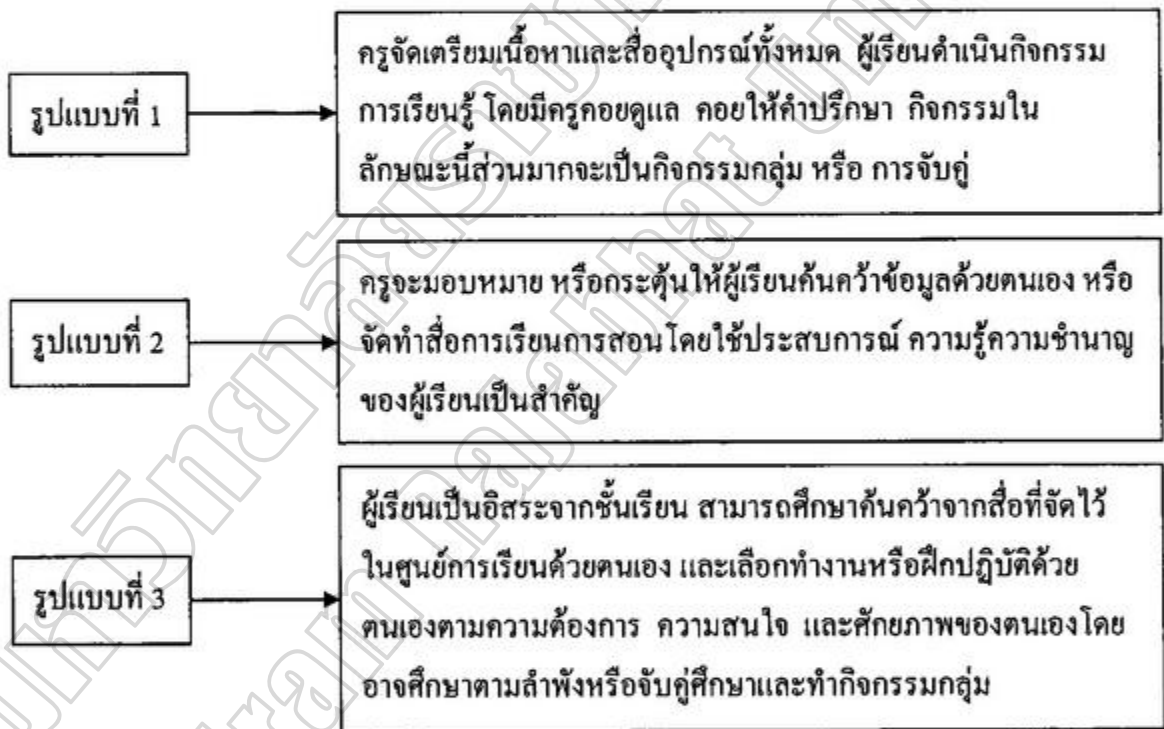
วษ
3.71.2011
255411
2554

นอกจากครูจะเป็นผู้วัดและประเมินผลเองแล้ว ผู้เรียนและสมาชิกของแต่ละกลุ่มควรจะมีบทบาทร่วม วัดและประเมินตนเองและกลุ่มด้วย

สรุปได้ว่า แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูต้องมีการเตรียมการตามลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ตั้งแต่เตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการ และขั้นประเมินผล ซึ่งถ้าครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่เตรียมไว้จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545 : 22-24) ได้จำแนกรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบทบาทครูและผู้เรียน ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัฒนาพร ระเบียบทุกซ์ (2545 : 27-28) ได้กำหนดตัวบ่งชี้สำหรับด้านผู้เรียนและครูไว้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียน มีดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกตรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ทิศอย่างหลากหลายสร้างสรรค์และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรีศิลปะและกีฬา
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนได้ค้นพบการเสริมกำลังใจให้ค้นหาคำตอบแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
9. ผู้เรียนได้ค้นคว้ารวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง
10. ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างมีความสุข
11. ผู้เรียนได้ฝึกตนเองให้มีวินัย และความรับผิดชอบในการทำงาน
12. ผู้เรียนฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น ตลอดจนสนใจ ใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ด้านครูดังนี้

1. ครูเตรียมการสอนทางด้านเนื้อหาและวิธีการ
2. ครูจัดสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศที่รูกเร้า ชูใจ เสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
4. ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง
5. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ที่ให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างทั่วถึง
6. ครูส่งเสริมการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกลุ่ม
7. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อฝึกการหัดคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้
8. ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริง
9. ครูฝึกฝนกริยามารยาท และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย
10. ครูสังเกต และประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ กาญจนา ไชยพันธ์ (อ้างถึงใน ชัยวิชิต มูลป้อม, 2547 : 28) ได้สรุปกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Construction) ผู้สอนควรคำนึงถึงการแสวงหาความรู้ของข้อมูล การทำความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การสร้างความหมายการสังเคราะห์ข้อมูลและสรุป
2. การที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (Interaction) มีการจัดกิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันมีการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันและการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
3. การให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด (Participation) การที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม และวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยตนเอง จะทำให้เกิดความทรงจำที่ดีเพราะถือว่าเป็นประสบการณ์ตรง เกิดความคิด ความรู้สึกในประสบการณ์ที่ได้
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการและเกิดผลงาน (Process Product) การสรุปหลังการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มของผู้เรียน ครูควรให้ผู้เรียนออกมาสรุป แล้วครูควรสรุปร่วมกับผู้เรียน
5. การให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Application) การให้ผู้เรียนหัดวิเคราะห์และสรุปออกมาให้เห็น กิจกรรมมีทั้งจัดให้ปฏิบัติเป็นกลุ่มและเดี่ยว ผู้เรียนจะเกิดความรับผิดชอบในการเรียนรู้ เมื่อนำไปสู่ชีวิตจริงสามารถตัดสินใจวิเคราะห์ในสิ่งที่กระทำได้ นั่นถือว่าได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกิจกรรมที่ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข ครูจะต้องสร้างรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทุกด้าน ตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น

จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทั้งในด้านการคิดและการทำกิจกรรมในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียงมากที่สุด โดยวิธีการเรียนรู้ไม่แยกออกจากวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันเน้นการปฏิบัติด้วยความเต็มใจ มีความสุขในการเรียนรู้ได้มีปฏิสัมพันธ์กันทั้งระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง และผู้สอน นอกจากนี้ครูจะต้องประทับใจประกอบให้ความช่วยเหลือ (Mentoring and Facilitating) โดยใช้กระบวนการทางสังคมการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้สื่อและวิธีการเรียนที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังกล่าว ล้วนมีเป้าหมายสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข ผู้สอนควรตระหนักถึงการพัฒนาในทุก ๆ ด้านของผู้เรียน ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะมุ่งเน้นไปที่ให้ผู้เรียนได้จัดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ของตนเองเป็นการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในด้านการคิด การจัดกิจกรรมโดยกิจกรรมการเรียนนั้น ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเน้นการประพฤติดด้วยความเต็มใจ มีความสุขในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ตนเอง และครู

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารการศึกษา

การบริหารศึกษามีแนวคิดและทฤษฎีเช่นเดียวกับการบริหารธุรกิจ การบริหารอุตสาหกรรมและการบริหารรัฐกิจ ซึ่งมีลักษณะการบริหารคล้ายคลึงกับการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ของ Taylor คือ มุ่งหลักประสิทธิภาพของงานเป็นสำคัญ ต่อมาผลกระทบของ Hawthorne Studies มีการบริหารการศึกษากลายเป็นศาสตร์ (Discipline) ในการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา (ปราโมทย์ เบนญาณูจน์. 2536 : 8)

ความหมายการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา เป็นศาสตร์หนึ่งในสาขาการบริหารซึ่งต้องประยุกต์ศาสตร์หลาย ๆ สาขา มาใช้ เช่น สังคมวิทยา จิตวิทยา รัฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้อย่างกว้างขวางหลายทัศนะตามแนวคิดของแต่ละคน ดังนี้

กิติมา ปรีดีติลล (2529 : 3) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง ความพยายามที่จะจัดดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน หลักสูตร ครู นักเรียน

ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์ (2539 : 7) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคคลให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม ทัศนคติ คุณธรรม และค่านิยมพร้อมที่จะสนองประเทศทั้งในด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม สอดคล้องกับ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2529 : 8) นิยามเอาไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านเพื่อให้ค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม

ชาญชัย อาจินสมาจาร (2541 : 38) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การใช้อิทธิพลต่อคนกลุ่มหนึ่งนั่นก็คือ นักเรียน เพื่อให้มีความเจริญงอกงามสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยใช้คนกลุ่มที่สองซึ่งได้แก่ ครูในฐานะตัวแทนดำเนินการเพื่อให้วัตถุประสงค์บรรลุผลสำเร็จ

สมนึก นนทิจันทร์ (2543 : 17) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ เป็นพลเมืองดีของสังคมและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข

รุ่ง แก้วแดง (2544 : 44) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การจัดการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมากที่สุด

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การกระทำร่วมมือกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาเยาวชน ประชาชน และสมาชิกของสังคมให้เจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

แนวทางในการบริหารองค์การ

ธงชัย สันติวงษ์ (2538 : 55) ได้กล่าวถึงขอบเขตและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์การ ที่นักบริหารต้องให้ความสำคัญเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารให้เกิดประสิทธิผลไว้ ดังนี้

1. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ (Organization Goal and Objectives)

เป้าหมายถือเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการบริหาร เป้าหมายเป็นหลักยึดถือในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การ เป้าหมายที่ดีควรชัดเจน เป็นที่เข้าใจและได้รับการยอมรับจากบุคลากรใน

องค์การ ภารกิจในการกำหนดเป็นเป้าหมายและการแสวงหาวิธีการที่จะทำให้บุคลากรในองค์การมีความผูกพันและทุ่มเทในการปฏิบัติงานเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ

2. โครงสร้างองค์การและการแบ่งงานภายใน (Structure and Division of Labor)

โครงสร้างขององค์การ หมายถึง การจัดเตรียมคนเพื่อให้สามารถทำงานต่าง ๆ ได้สำเร็จโดยมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรแต่ละคน โครงสร้างขององค์การแต่ละแห่งอาจมีหลายแบบแตกต่างกันไป โครงสร้างขององค์การควรมีการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การ โครงสร้างขององค์การที่มีประสิทธิภาพควรจัดสร้างขึ้นตามความจำเป็นของกลยุทธ์หรือรูปแบบควรจะเป็นไปตามความจำเป็นของสิ่งที่จะต้องทำ (Form, Follow, Function)

3. สภาพบรรยากาศขององค์การ (Organization Climate)

สภาพบรรยากาศขององค์การ สภาพงาน สภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำงานเป็นสิ่งสำคัญจำเป็นในการบริหารงาน ผู้บริหารควรส่งเสริมและวางแผนเรื่องการจัดบรรยากาศในองค์การ

4. ระบบจ่ายค่าตอบแทน (Reward System)

ระบบการให้รางวัลและผลตอบแทน มีความสำคัญในเรื่องการจูงใจในการทำงาน โดยทั่วไปรางวัลและผลตอบแทนแยกได้ 2 ประเภท คือ รางวัลผลตอบแทนที่เป็นตัวตน เช่น เงิน และรางวัลผลตอบแทนที่ไม่มีตัวตน คือ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความพอใจต่าง ๆ องค์การควรจัดระบบการให้รางวัลหรือผลตอบแทนให้สมบูรณ์สำหรับบุคลากรอย่างทั่วถึง

5. ระบบการควบคุม (Control System)

การควบคุมและระบบการควบคุม โดยทั่วไปมี 2 ทาง คือ การควบคุมจากภายใน หมายถึงสภาพที่ตัวผู้ทำงานสามารถควบคุมตนเองได้ การควบคุมจากภายนอก หมายถึงระเบียบกฎเกณฑ์หรือข้อกำหนดขององค์การรวมถึงวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานในองค์การนั้น ๆ โดยปรกติการควบคุมบุคลากรจะเกิดจากหลายด้านประกอบกัน การควบคุมเปรียบเสมือนพวงมาลัยรถยนต์ทำหน้าที่กำกับให้มีการดำเนินการตามที่กำหนดไว้ ในองค์การที่มีการควบคุมจะมีการประเมินผลและดำเนินการแก้ไขควบคู่กันไป

6. การตัดสินใจ (Decision Making)

การตัดสินใจเป็นจุดสำคัญของประสิทธิภาพ ผลงานที่เกิดขึ้นจากระบบปฏิบัติถ้าหากการตัดสินใจถูกกำหนดขอบเขตและจัดระบบไว้ดี ก็จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติงานได้คล่องตัวมีโอกาสใช้ความสามารถและเกิดความพึงพอใจ ทำให้ปัจจัยประการอื่นที่จัดไว้ล่วงหน้าสามารถส่งผล

ออกมาในทางที่ดีต่อผลผลิตหรือผลงาน ในองค์กรที่จัดระบบงานที่สามารถเปิดโอกาสให้บุคลากรตัดสินใจในการปฏิบัติงานของตนเองได้จะเป็นแรงจูงใจให้บุคลากรมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และมีโอกาสที่จะพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นจะมีผลให้ภารกิจขององค์กรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7. การวางแผนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Human Resource Planning)

การพัฒนาทรัพยากรบุคคล หมายถึง การคัดเลือกตัวบุคคล การอบรมและพัฒนาความรู้แก่บุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน องค์กรสมัยใหม่ส่วนใหญ่จะเห็นความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรบุคคล มีการกำหนดเป็นนโยบายหลักขององค์กรมีการวางแผนระยะยาว ทั้งนี้เพราะถ้าบุคคล มีการกำหนดเป็นนโยบายหลักขององค์กรมีการวางแผนระยะยาว ทั้งนี้เพราะถ้าบุคคลได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพแล้วก็จะส่งผลให้องค์กรนั้นได้งานที่มีประสิทธิภาพด้วย

8. ปัจจัยที่มีอิทธิพลจากภายนอก (External Influences)

ปัจจัยภายนอกเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จขององค์กร ดังนั้นผู้บริหารจึงควรสามารถปรับตัวและเปลี่ยนแปลงสภาพการบริหารงานในองค์กรให้ทันหรือสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมตลอดเวลา ทั้งนี้จะต้องสามารถอยู่ในภาวะที่มีอยู่กับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอกได้เสมอ

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ปราโมทย์ เบลูงกาญจน์ (2536 : 9) ได้เสนอกลวิธีในการบริหารการศึกษาไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. การพัฒนาองค์กร (Organizational Development)

การพัฒนาองค์กรเป็นการวางแผนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงองค์กรในทางที่ดีขึ้นและต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กรด้วย การพัฒนาองค์กรเป็นกระบวนการกลุ่มที่เป็นระบบ โดยนำเอาหลักด้านพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ มีลักษณะยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลงได้การพัฒนาองค์กรจะทำให้มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน คุณภาพของงานและปริมาณงานสูงขึ้นขวัญกำลังใจดีขึ้น

2. การบริหาร โดยยึดวัตถุประสงค์ (Management by Objectives)

การบริหาร โดยยึดวัตถุประสงค์ มีหลักการ คือ ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงาน วัตถุประสงค์จะเป็นเป้าหมายในการปฏิบัติงาน เป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจปฏิบัติงาน การนำการบริหาร โดยยึดวัตถุประสงค์มาใช้ในองค์กรมีผลคือ บุคลากร

ในองค์การรู้ว่าเขาต้องทำอะไร ทำให้การวางแผนมีเป้าหมายที่ชัดเจนแน่นอน การสื่อสารระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาจะดีขึ้น การวัดผลประเมินผลชัดเจนเป็นรูปธรรม แต่ก็มีข้อจำกัดอยู่หลายประการ องค์การที่นำการบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์มาใช้ต้องใช้เวลาในการเตรียมการ ฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ระยะฟูมฟักให้เกิดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับการบริหาร โดยวัตถุประสงค์การนำไปปฏิบัติและการวัดผลประเมินผล

3. การพัฒนาทีมงาน (Team Development)

การพัฒนาทีมงาน คือ กระบวนการที่จะช่วยให้กลุ่มบุคคลที่ทำงานร่วมกันมีวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เกิดความเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล วัดการพัฒนาทีมงานทำได้หลายวิธีเช่น การประชุมพิเศษ การฝึกอบรม การให้ทำงาน การฝึกอบรมในห้องทดลองปฏิบัติงานการฝึกงาน ฯลฯ วิธีการพัฒนาทีมงานของแต่ละองค์การสามารถปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมกับลักษณะของทีมงานของแต่ละองค์การ

4. การตัดสินใจ (Decision Making)

การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่งของการบริหารเป็นกระบวนการที่เลือกหรือไม่ทำอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างจากตัวเลือกหลาย ๆ ตัวเพื่อนำไปสู่สิ่งที่ปรารถนา การตัดสินใจมีขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน คือ การรู้จักและนิยามปัญหาการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดเกณฑ์ในการแก้ปัญหา การพัฒนาแผนงานหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานและการนำแผนมาปฏิบัติ การตัดสินใจที่สามารถนำมาปฏิบัติได้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การจะต้องเป็นการตัดสินใจที่บุคลากรในองค์การมีส่วนร่วมให้การสนับสนุน ผู้บริหารจึงควรให้บุคลากรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้วย ผู้บริหารควรมีวิธีการตัดสินใจอย่างเป็นระบบและใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการตัดสินใจ เช่น วัดการกำหนดเกณฑ์และการให้น้ำหนัก เครือข่าย การตัดสินใจ เทคนิคเดลไฟ เทคนิคการตัดสินใจโดยกลุ่มขนาดเล็กการระดมสมอง เป็นต้น

5. การบริหารตามสถานการณ์ (Situational Administration)

การบริหารตามสถานการณ์เป็นแนวคิดทางการบริหารที่มีความเชื่อว่าไม่มีการบริหารแบบหนึ่งแบบใดที่เป็นสากลและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกกรณีการบริหารจะมีประสิทธิภาพจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในขณะนั้นและเมื่อสถานการณ์แตกต่างกันออกไป การบริหารอาจมีประสิทธิภาพหรือไม่ก็ได้ ทฤษฎีการบริหารตามสถานการณ์มีหลายทฤษฎี การที่ผู้บริหารจะเลือก

แบบใดมาใช้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือองค์ประกอบที่เกี่ยวกับผู้บริหาร องค์ประกอบของผู้ได้บังคับบัญชาและองค์ประกอบของสถานการณ์

6. การบริหารความขัดแย้ง (Conflict Management)

การบริหารความขัดแย้ง หมายถึง สถานการณ์ที่คนสองคนหรือกลุ่มบุคคลสองกลุ่ม หรือมากกว่ามีความคิดเห็น มีความต้องการ มีวัตถุประสงค์หรือมีวิธีการที่แตกต่างกัน โดยในสถานการณ์ของความขัดแย้ง คนหรือบุคคลกลุ่มหนึ่งจะไปขัดขวางหรือเป็นอุปสรรคให้อีกฝ่ายหนึ่งไม่สามารถบรรลุจุดหมายได้ ในอดีตเห็นว่าความขัดแย้งเป็นสิ่งไม่ดี แต่ทว่าในปัจจุบันเห็นว่าไม่สามารถกล่าวได้ว่า ความขัดแย้งเป็นสิ่งดีหรือไม่ แต่เป็นสิ่งที่จะต้องเกิดขึ้นในทุกองค์การบางครั้งความขัดแย้งทำให้เกิดผลดีต่อองค์การและบางครั้งก็ทำให้เกิดผลเสียได้เหมือนกัน ความขัดแย้งจากสาเหตุต่าง ๆ เช่นนี้ การกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน ความสนใจต่างกันการติดต่อสื่อสารไม่ดี ขาดความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน องค์การมีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น ปัญหาจากความสัมพันธ์ภายในกลุ่มกฎระเบียบต่าง ๆ ผู้บริหารที่มีความสามารถจะต้องเรียนรู้วิธีการบริหารความขัดแย้ง คือ ใช้ความขัดแย้งให้เป็นประโยชน์ โดยกระตุ้นให้เกิดความขัดแย้งหรือแก้ปัญหาความขัดแย้งเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ภายในองค์การ

7. กลุ่มควบคุมคุณภาพ (Quality Control Circle)

กลุ่มควบคุมคุณภาพเป็นระบบการบริหารงานระดับหนึ่ง ที่ผู้ปฏิบัติในหน่วยงานจำนวนประมาณ 3-10 คน รวมตัวกันเพื่อพิจารณาถึงปัญหาของการปฏิบัติงานวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาและร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหา โดยไม่ขัดต่อระเบียบหรือนโยบายของหน่วยงาน ทั้งไม่เรียกร้องสิ่งใดตอบแทนนอกเหนือจากที่ได้รับอยู่ตามปกติในการนำกลุ่มคุณภาพมาใช้ในองค์การจะต้องมีการเตรียมการเป็นอย่างดีเพื่อป้องกันความผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่อาจเกิดขึ้น จึงต้องเริ่มต้นด้วยการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในองค์การเกี่ยวกับการนำกลุ่มควบคุมคุณภาพมาใช้ ควรมีการทดลองในหน่วยงานขนาดเล็ก ๆ หรือในระดับผู้บริหารก่อนเพื่อทราบปัญหาและแนวทางแก้ไข การดำเนินกลุ่มควบคุมคุณภาพควรมีหลักการ คือ ปฏิบัติตามขั้นตอนของวงจรเดิมประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) มาใช้ให้ได้ผลอย่างจริงจังและมีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

ดังนั้นจึงสรุปแนวคิดเกี่ยวกับหลักการบริหารการศึกษาว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรม โดยบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป เป็นศาสตร์และศิลปะในการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมทั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องนำเอกสารสาระการเรียนรู้ตามข้อ 1.3 ที่เกี่ยวเนื่องมาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ เพื่อสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กัน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และเวลาเรียนซึ่งเมื่อรวมทุกหน่วยเข้าด้วยกันจะสมบูรณ์ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นรายภาคหรือรายปี แต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ต้องทำเป็นรายวิชา นอกจากนั้นยังต้องดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่กำหนด

2. การบริหารการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

2.1 การรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ความเข้าใจ จากการสอบถามจากการอ่าน จากการค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุปเป็นความรู้และความเข้าใจของตน การให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงาน ปฏิบัติการทดลองเพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการและสรุปผลงานของตน การให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดอย่างมีเหตุผล ในขณะเดียวกันก็ต้องคำนึงถึงการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปด้วยสิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวมาล้วนแต่เป็นความต้องการในการปฏิรูปการศึกษา ทั้งสิ้น

2.2 การกำหนด การเตรียมการ และการจัดหาสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียน

2.3 การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาตามแนวความคิดปัจจุบัน ต้องการให้มีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินที่สอดคล้องกับจุดเน้นของกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลองปฏิบัติในสิ่งต่าง ๆ ก็ควรประเมินจากการปฏิบัติและผลงานที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจแตกต่างกันไปสำหรับผู้เรียนแต่ละคน ไม่สามารถประเมิน โดยการใช้แบบทดสอบในทุก ๆ เรื่องเหมือนแต่ก่อนประกอบกับแต่ละหน่วยการเรียนรู้/วิชามีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้แล้ว การประเมินจึงต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนนั้น ๆ ด้วย

2.4 การจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ซึ่งลักษณะของการบูรณาการอยู่แล้ว ฉะนั้นผู้สอนแต่ละคนสามารถนำเอาผลงานจากข้อ 2.1-2.3 มาใช้ในการจัดทำแผนการสอนเชิงบูรณาการได้โดยตรง ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จัดทำแผนการสอนรายวิชา

2.5 การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้ โดยการเชื่อมชั้นเรียนหรือการประชุมปรึกษาหารือกันเป็นระยะ

2.6 การร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนการสอน โดยกรณีพิเศษภายในการพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมด้านการสื่อการเรียนการสอนและการแสวงหาความช่วยเหลือจากแหล่งภายนอกสถานศึกษา

3. การบริหารการประเมินผลการเรียน ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

3.1 การวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้/รายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการพิจารณาในการเตรียมการขั้นต่อไป ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงตัวบ่งชี้ที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้

3.2 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการเตรียมการสร้างเครื่องมือและกำหนดวิธีการที่เป็นระบบในขั้นนี้ ควรกำหนดช่วงเวลาในการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างดำเนินการสอน การประเมินปลายภาคเรียนและปลายปีด้วย เพื่อความสะดวกในการสังเกตการณ์ปฏิบัติงานของผู้เรียนและรวบรวมผลงานของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าหรือพัฒนาการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน

3.4 การจัดทำหลักฐานการศึกษา ตามที่กระทรวง/กรม/หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้

3.5 การนำผลการประเมิน ไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง ของผู้เรียนแต่ละคน อย่างสม่ำเสมอซึ่งเป็นหลักฐานสำคัญของการประเมินที่ต้องการ ใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนา ไม่ใช่การตัดสินได้-ตก ของผู้เรียน

3.6 การกำหนดรูปแบบ ระยะเวลาการรายงานผลการเรียนรู้ ทั้งการรายงานผู้ปกครอง ระหว่างปีและการรายงานผลของสถานศึกษาช่วงปลายปีต่อสาธารณะและหน่วยงานต้นสังกัด

4. การบริหารกรณีพิเศษภายในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

4.1 การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน ที่มีหลักการให้บุคลากรทุกคนร่วมกันรับผิดชอบในการนำสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานการศึกษารวมกัน ทุกคนจึงต้องร่วมกันคิดร่วมกันทำ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพึ่งตนเองได้ในทางวิชาการ แต่ละคนเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศตามความสามารถเฉพาะตัวในแต่ละบุคคล

4.2 การกำหนดวิธีการและระยะเวลากรณีพิเศษภายใน วิธีการที่จะนำไปใช้ควรเป็นวิธีการที่มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน เช่น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจจากการอ่าน การค้นคว้า การได้ไปประชุม อบรม/สัมมนาปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ

การสาธิตรูปแบบการสอนเพื่อช่วยกันค้นหาหาข้อบกพร่องและปรับปรุงให้เป็นรูปแบบของสถานศึกษาร่วมกันการประชุมระดมสมองที่ไม่ต้องมีการวิพากษ์วิจารณ์กัน โดยตรงเป็นต้น

4.3 การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ

4.4 การร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยถือเป็นปัญหาของสถานศึกษาโดยส่วนรวม

5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงาน

ดังต่อไปนี้

5.1 การวิเคราะห์ปัญหาร่วมกันเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา โดยรวบรวมอุปสรรคข้อขัดข้องจากการบริหารในทุก ๆ เรื่องมาพิจารณาเพื่อหาข้อสรุปว่า ความรู้ความสามารถของบุคลากรด้านใดที่สถานศึกษาช่วยแก้ปัญหาได้เอง ด้านใดที่คิดว่าต้องพึ่งพาจากบุคคลภายนอก

5.2 การกำหนดช่วงเวลาของการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ ซึ่งควรกระทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคคลในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันได้ รวมทั้งการจัดส่งบุคลากรไปรับการอบรมประชุมสัมมนาปฏิบัติการที่หน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด

5.3 การควบคุมดูแลให้การดำเนินงานบุคลากรเป็นไปตามที่กำหนดไว้

6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

6.1 การทำความเข้าใจและส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนผู้สอนแต่ละคนควรทำการวิจัยในชั้นเรียนของตน โดยเริ่มจากประเด็นปัญหาการเรียนการสอนซึ่งผู้สอนเห็นว่าควรมีการทดลองรูปแบบการสอนที่คิดว่าจะได้ผลดีกว่าเดิม หรือทดลองสื่อการเรียนการสอนที่ผู้สอนคัดแปลง ปรับปรุงหรือคิดค้นขึ้นใหม่ เพื่อตรวจสอบว่า สิ่งที่คุณคิดขึ้นมานั้นสามารถใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้คุณภาพการศึกษามิบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ได้จริงหรือไม่ อันเป็นการฝึกการทำงานเป็นระบบ โดยอาศัยกระบวนการวิจัย ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นวิจัยเต็มรูปแบบ ดังที่นักวิจัยหรือนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกกระทำกัน

6.2 การร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่เป็นข้อขัดข้องร่วมกันในสถานศึกษาหรือเป็นประเด็นที่ควรพัฒนาร่วมกันในสถานศึกษาเพื่อการวิจัยในภาพรวมของสถานศึกษา

6.3 การควบคุมดูแลและส่งเสริมการดำเนินการวิจัยก็ได้กำหนดไว้

7. การบริหาร โครงการทางวิชาการอื่น ๆ ความจริงแล้วงานทางวิชาการทุกงานสามารถจัดทำเป็นโครงการทางวิชาการได้ทั้งสิ้น เช่น โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโครงการบริหาร

การเรียนการสอน โครงการประเมินผลการเรียน ฯลฯ ในหัวข้อนี้จึงหมายความเฉพาะโครงการ นอกเหนือจากงานที่กล่าวแล้วในข้อ 1-6 และข้อ 8-9 เช่น โครงการที่เกี่ยวกับกิจกรรมร่วมส่งเสริมทาง วิชาการของผู้เรียน โครงการประจำปีโดยในโรงเรียนที่เป็นกิจกรรมร่วมของโรงเรียน โครงการแข่งขัน ความสามารถทางความคิดของผู้เรียน การบริหารโครงการทางวิชาการได้แก่ การจัดให้มีการ ดำเนินงานดังต่อไปนี้

7.1 การกำหนดหัวข้อเรื่องทางวิชาการ ที่เป็นการสนับสนุนงานหลักที่กล่าวในหัวข้อ อื่น ๆ และที่คาดว่าจะเป็นเรื่องที่ส่งผลให้งานหลักนี้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

7.2 การกำหนดวิธีดำเนินการและระยะเวลาที่จะดำเนินการให้เหมาะกับการพัฒนา ผู้เรียน

7.3 การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามที่กำหนดในข้อ 7.1 และ ข้อ 7.2

8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ ได้แก่ การจัดให้มีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

8.1 การกำหนดข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการของงานบริหารทั้งหมดที่จะต้อง จัดเก็บร่วมกันตลอดภาคเรียนและปีการศึกษา เพื่อมิให้เกิดการละเลยหรือละทิ้งข้อมูลและสารสนเทศ ที่มีความสำคัญต่อการพิจารณาและตัดสินใจในการดำเนินงานทางวิชาการ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ จะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ตั้งแต่ข้อ 1-7 และข้อ 9

8.2 การกำหนดเวลาในการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศตามช่วงการดำเนินงานแต่ละ งานให้เหมาะสม

8.3 การควบคุมดูแล ส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศตามช่วงการดำเนินงาน แต่ละงานให้เหมาะสม

8.4 การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประกอบการดำเนินงานในข้ออื่น ๆ ใช้ ประกอบการประเมินผลงานทางวิชาการ ของสถานศึกษาในข้อ 9 และใช้ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ของสถานศึกษาต่อไป

9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ การจัดให้มี การดำเนินดังต่อไปนี้

9.1 การกำหนดหัวข้อประเมินผลงานจากงานที่กล่าวมาแล้วในข้อ 1-8 ข้างต้น โดย กำเนิดถึงการประเมินก่อนการดำเนินงาน (ควรทำ) การประเมินระหว่างการทำงาน (ต้องทำ)

และการประเมินผลหลังการดำเนินงาน (ต้องทำ)

9.2 การกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมิน รวมทั้งการจัดเตรียมในเรื่องดังกล่าวและกำหนดช่วงเวลา เพื่อให้สามารถประเมินระหว่างการดำเนินงานได้

9.3 การควบคุมดูแลส่งเสริมให้มีการดำเนินประเมินตามที่กำหนดในข้อ 9.1 และข้อ 9.2

9.4 การสรุปผลและเขียนรายงานประจำปี เพื่อรายงานต่อสาธารณะและต่อหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการที่เป็นงานหลักคือ การบริหารหลักสูตร การบริหารการเรียนการสอนและการบริหารการประเมินผลการเรียน ที่เหลือคือการบริหารการนิเทศภายใน การบริหารพัฒนาบุคลากร การบริหารการวิจัยและพัฒนา การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการ การบริหารระบบสารสนเทศทางวิชาการและการบริหาร โครงการทางวิชาการอื่น ๆ เป็นการบริหารงานรอง ที่ช่วยให้งานหลักมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งแต่ละงานจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องซึ่งกันและกัน ซึ่งการบริหารงานวิชาการนี้ ซึ่งจะต้องคำนึงเป้าหมายสูงสุดของงานอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทบาทของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นระบบย่อยของระบบการศึกษาและระบบสังคม การจัดการศึกษาในโรงเรียนจึงต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหารโรงเรียนยังต้องเป็นผู้ชำนาญทางการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้วย

ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ รวมทั้งการเรียกชื่ออย่างอื่นแล้วแต่ละสถานศึกษา บทบาทสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนนี้ ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 12-13) ได้กำหนดไว้ 17 บทบาทคือ

1. บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทาง (Direction Setter) หมายถึง การเป็นผู้กำหนดนโยบาย

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

2. บทบาทเป็นผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ (Leader Catalyst) หมายถึง การเป็นผู้นำในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นผู้มีอิทธิพลและจูงใจให้ผู้อื่นคล้อยตามได้

3. บทบาทเป็นนักวางแผน (Planner) เป็นผู้วางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวร่วมกับคณะกรรมการของโรงเรียน

4. บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ (Decision Maker) เป็นผู้ตัดสินใจในการบริหารงานในโรงเรียน

5. บทบาทเป็นนักจัดองค์การ (Organizer) เป็นผู้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียน

6. บทบาทเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง (Change Manager) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจูงใจในการเปลี่ยนแปลง

7. บทบาทเป็นผู้ประสานงาน (Coordinator) เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

8. บทบาทเป็นผู้สื่อสาร (Communicator) เป็นผู้ที่บุคลากรในสถานศึกษาติดต่อและประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. บทบาทเป็นผู้แก้ความขัดแย้ง (Conflict Manager) เป็นผู้คอยแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลและกลุ่มภายในโรงเรียน

10. บทบาทเป็นผู้แก้ปัญหา (Problem Manager) เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน

11. บทบาทเป็นผู้จัดระบบงาน (System Manager) เป็นผู้นำในการจัดระบบงานและการพัฒนาโรงเรียน

12. บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน (Instruction Manager) เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน

13. บทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล (Personnel Manager) เป็นผู้สรรหา คัดเลือก รักษาและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน

14. บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากร (Resource Manager) เป็นผู้บริหารทรัพยากรทั้งทรัพย์สินสิ่งของและบุคคลมาใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูง

15. บทบาทเป็นผู้ประเมินผล (Appraiser) เป็นผู้ประเมินผลการทำงานและโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา

16. บทบาทเป็นประธานในพิธี (Ceremonial Head) เป็นผู้นำทางด้านการจัดงานและพิธีการต่าง ๆ ของหน่วยงาน ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

17. บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (Public Relater) เป็นผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก การประชาสัมพันธ์ การติดตามประสานงานรวมทั้งการให้บริการวิชาการแก่หน่วยงานอื่น ๆ

ในเรื่องบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนนี้ วิโรจน์ สารรัตนะ (2542 : 5-6) ได้กำหนดบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนไว้เช่นเดียวกัน โดยกำหนดไว้ 10 บทบาทย่อยซึ่งรวมกลุ่มกันได้ 3 กลุ่มใหญ่ คือ

1. กลุ่มบทบาทเชิงสัมพันธ์บุคคล (Interpersonal Roles) เป็นบทบาทที่เกิดขึ้นจากอำนาจและสถานะตำแหน่งแบบทางการ เป็นบทบาทที่ทำให้ผู้บริหารเป็น “ศูนย์รวมประสาท” (Nerve center) ขององค์กร ประกอบด้วย

1.1 บทบาทเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร (Symbolic Organization) ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน ประเพณี หรือวิธีการขององค์กร เช่น บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการมอบวุฒิบัตรการศึกษาแก่ผู้จบการศึกษา เป็นต้น

1.2 บทบาทเป็นผู้นำองค์กร (Leader) มุ่งการอำนวยความสะดวก การจูงใจการติดต่อสื่อสารและการควบคุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

1.3 บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ (Liaison) หรือกลุ่มบุคคลภายนอกองค์กรเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อองค์กร

2. กลุ่มบทบาทเชิงสารสนเทศ (Informational Roles) เป็นบทบาทที่ทำให้ผู้บริหารเป็นศูนย์กลางของข้อมูลข่าวสารทั้งในฐานะผู้รับและผู้ส่ง ประกอบด้วย

2.1 บทบาทเป็นผู้กำกับติดตาม (Monitor) ให้ได้ข้อมูลข่าวสารทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร

2.2 บทบาทเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร (Dissemination) ก็ได้รับจากภายในและภายนอกให้แก่บุคลากรในองค์กร

2.3 บทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ (Spokesperson) ข้อมูลข่าวสารขององค์กรต่อบุคคลภายนอก องค์กร

3. กลุ่มบทบาทเชิงตัดสินใจ (Decisional Roles) เป็นบทบาทที่ทำให้ผู้บริหารเป็น “นักตัดสินใจ” (Decision Maker) อันสืบเนื่องจากบทบาทของกลุ่มแรก ประกอบด้วย

3.1 บทบาทเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) มุ่งการริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ในองค์กรอยู่เสมอ

3.2 บทบาทเป็นผู้จัดการสิ่งก่อกวน (Disturbance Handle) โดยแก้ปัญหาเมื่อองค์กรเผชิญสิ่งรบกวนที่ไม่คาดหวังอย่างฉับไวแต่ได้ผล

3.3 บทบาทเป็นผู้จัดการทรัพยากร (Allocator) ให้แก่ส่วนต่าง ๆ ในองค์กร

3.4 บทบาทในการเจรจาต่อรอง (Negotiator) กับบุคคลอื่นหรือองค์กรอื่นเพื่อให้ได้สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร

จากที่กล่าวมา ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนคือ การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โดยใช้อำนาจและตำแหน่งทางการ เพื่อแสดงบทบาทเชิงสัมพันธ์กับบุคคล บทบาทเชิงสารสนเทศและบทบาทเชิงตัดสินใจ เพื่อให้การบริหารงานเกิดผลงานและผลผลิตที่มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารควรมีบทบาทดังนี้ (กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์. 2542 : 17)

1. มีภาวะความเป็นผู้นำที่จะมุ่งมั่นสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
2. มีการกำหนดทิศทางและนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ชัดเจน
3. มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานและจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ
4. สร้างความร่วมมือในองค์กรและประสานงานกับทุกส่วน ทุกฝ่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้องค์กร
5. มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน
6. พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริง
8. สนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
9. สนับสนุนการแนะแนว การวิจัยในชั้นเรียน
10. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
11. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีบทบาทและร่วมมือในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้รับข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางด้านการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนตลอดเวลา

13. ระดมสรรพกำลังจากชุมชนเพื่อศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษา

เจมวิทช์ เครือคำ (2547 : 24-26) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกี่ยวข้องกับการบริหารด้านต่างๆ 4 ด้าน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การจัดบรรยากาศทางกายภาพ 2) การจัดบรรยากาศทาง วิชาการ 3) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การจัดปัจจัยสนับสนุน โดยมีรายละเอียด แต่ละด้านดังนี้

การจัดบรรยากาศทางกายภาพ

การจัดสถานที่ที่มีบรรยากาศการเรียนรู้อันดีในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดห้องสมุด โรงเรียนที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียน การจัดสภาพห้อง แเนะแนวให้เหมาะสมกับการให้บริการแก่ผู้เรียน การจัดห้องโสตทัศนศึกษาที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน การจัดศูนย์สื่อทางการศึกษาที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียนการจัดห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ศูนย์อินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการค้นคว้าของนักเรียน การจัดห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียน การจัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับการค้นคว้าของ ผู้เรียน การจัดห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีป้าย นิเทศเพื่อเสนอข่าวสารทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามอาคารเรียนและหน้าชั้นเรียน ส่งเสริมและพัฒนา โรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ

การจัดบรรยากาศทางวิชาการ

กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการของโรงเรียนที่ชัดเจนในการส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชาสัมพันธ์ให้ครู ผู้ปกครองและผู้เรียนได้เข้าใจ ว่าการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกทำรู้จัก แสดงออกและแก้ปัญหาเป็น ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาสาระเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน การจัดประชุมสัมมนา/จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะการปฏิบัติการสอนนอกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และ ทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะ การวัดผลและประเมินตามสภาพจริง จัดให้มีแผนงานและคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการนิเทศภายใน มีการกำกับติดตามประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้ได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันและ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกวิชา ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และรอบรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้การวิจัยในชั้นเรียนและทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครู นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนมีการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและสถานที่ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม โครงการ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพอย่าง ครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตและป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ส่งเสริมให้ ครูมีการประสานงานร่วมมือกับผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้

ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่องโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน

การจัดปัจจัยสนับสนุน

สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย ให้เพียงพอต่อกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ จัดรวบรวมเอกสารและวัสดุต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เพียงพอให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนของโรงเรียน สนับสนุนให้ชุมชนได้มีบทบาทในการสนับสนุนปัจจัยด้านต่างๆ แก่โรงเรียน ประสานงานกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนเชิงวิद्यากรท้องถิ่นที่มีความรู้ในสาขาต่างๆ ให้มีแนวร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้คำแนะนำและร่วมแก้ไขปัญหา ส่งเสริมขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการสนับสนุนในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ การจัดบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในประเทศยังมีน้อย ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงและนำไปเสนอ ดังนี้

บุญมี ปะพะวะ (2541 : 82-83) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภูผลการวิจัยพบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยโดยภาพรวมแล้วรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียนอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน ประถมศึกษาคือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการส่งเสริมความสำเร็จของงานวิจัยในโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการศึกษาต่างกัน มีความเห็นด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย แตกต่างไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โรงเรียนประถมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัย โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิวัฒน์ วาศินศักดิ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การปฏิบัติตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า การปฏิบัติตามแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนของครูที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและ 8 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบศูนย์กลางการเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนิรนัย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอุปนัยด้านการจัดการเรียนการสอนแบบอภิปราย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทดลอง ส่วนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสำรวจความรู้สึกและการแก้ปัญหาความขัดแย้งมีการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง โดยมีรายชื่อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในแต่ละด้าน ดังนั้นครูอธิบายให้นักเรียนได้เข้าใจในวิชาทดลอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหรือวางโครงการและนักเรียนทำการประเมินผลกิจกรรมหรือโครงการว่าบรรลุตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนเก็บเครื่องมือเมื่อเสร็จกิจกรรมและครูตกลงกับนักเรียนในลักษณะของวิธีเรียน นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมและนักเรียนได้

กฎเกณฑ์หรือข้อสรุปไปใช้แก้ปัญหาหรือแบบฝึกหัดอื่น ๆ ครูระบุสิ่งที่จะสอนในแง่ของปัญหาเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อแยกแยะสาเหตุและลำดับความสำคัญของปัญหานักเรียนวางแผนปฏิบัติและบันทึกการปฏิบัติงานเพื่อรายงานและตรวจสอบความถูกต้องของทางเลือกและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อแยกแยะสาเหตุและลำดับความสำคัญของปัญหานักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและสนับสนุนให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างตั้งใจ ครูฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมที่กลุ่มและครูแนะนำทักษะในการเรียนร่วมกัน

สุรพงษ์ เศรษฐภูภักดี (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอ น้ำพอง จังหวัดขอนแก่น พบว่า ครู อาจารย์ โดยส่วนรวมและจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยการจัดในแต่ละด้านที่ดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การประเมินผลตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน การให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่เกี่ยวกับบทเรียนและมีการประชาสัมพันธ์สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรเผยแพร่แก่ครูให้ทราบอย่างทั่วถึง ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

อดุลย์เดช ฐานะ (2543 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยมีข้อสังเกตว่า ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุนกิจกรรม ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการนิเทศติดตามผลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ปัญหาในการบริหารการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการวางแผนการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนที่เหลืออีกหนึ่งด้าน คือ ด้านการนิเทศติดตามผลมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ข้อเสนอแนะตามอันดับความสำคัญของการพัฒนาบริการการจัดการเรียนรู้การสอนนั้น ด้านปัจจัยสนับสนุนคือ ควรจัดสรรงบประมาณเป็นอันดับแรกและการส่งเสริมพัฒนาครูเป็นอันดับรองลงมา ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือควรศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรให้เข้าใจเป็นอันดับแรก และการจัดทำและผลิตสื่อการสอนเป็นอันดับรองลงมา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ควรจัด

กิจกรรมที่หลากหลายเป็นอันดับแรก คือ ควรมีการวางแผนการนิเทศร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับฝ่ายวิชาการเป็นเรื่องแรก และการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนเป็นอันดับรองลงมา

พะยอม พวงประโคน (2544 : 93-97) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าบทบาทในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการบริหารทั่วไป การพัฒนาด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร และการประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนครูเห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน บทบาทของผู้บริหารในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโดยรวมและรายด้านสูงกว่าครู บทบาทของผู้บริหารในการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามทัศนะของผู้บริหารตามขนาดโรงเรียนพบว่า การบริหารงานทั่วไปการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการพัฒนาด้านวิชาการและการพัฒนาบุคลากรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามทัศนะของครูตามขนาดโรงเรียนพบว่า การบริหารงานทั่วไปการพัฒนาวิชาและการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการพัฒนาบุคลากรมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนขนาดใหญ่

วุฒินันท์ ออบอู่ (2544 : 67-69) ได้ศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับมาก ทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการ ในการพัฒนามากเป็นอันดับแรกคือ วิธีการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียน เรียนรู้ในสิ่งที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับมากทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการ ในการพัฒนามากเป็นอันดับแรกคือ

วิธีสอนที่ใช้เชื่อมโยงไปสู่การนำไปใช้ในชีวิจริง ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงครูส่วนใหญ่ มีความต้องการในการพัฒนาระดับมากทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการในการพัฒนามากเป็นอันดับแรกคือ แนวทางการจัดการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับมาก โดยเรื่องที่มีความต้องการในการพัฒนามากเป็นอันดับแรกคือ วิธีฝึกให้นักเรียนเตรียมใจให้เปิดกว้างยอมรับสภาพและความคิดเห็นของบุคคลอื่นและมีความต้องการระดับปานกลาง ซึ่งมีแนวโน้มไปทางมากอยู่ 2 ประเด็น ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองครู ผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับมากทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการในการพัฒนาเป็นอันดับแรกคือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความถนัดของนักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการผู้เรียนเป็นรายบุคคลครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับมากทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรกซึ่งมีค่าร้อยละเท่ากัน 2 ประเด็นคือ วิธีส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามชนิดและความสนใจของแต่ละบุคคลด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการบูรณาการครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับมากทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรกคือ วิธีบูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนในโรงเรียนกับสิ่งที่เป็นอย่างในชีวิตประจำวันของผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการหรือโครงการครูผู้สอนส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาระดับมากทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรกคือ แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ศึกษาหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกครั้ง ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้ในกรอบการเชื่อมโยงกับท้องถิ่นครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับมากทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรกคือ วิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความต้องการในการพัฒนาระดับมากทุกข้อ โดยเรื่องที่มีความต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรกคือแนวทางการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มๆ ตามความเหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมที่จัดขึ้น

วิสุทธิ เวียงสมุทร (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการพัฒนาการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อาเซียนศึกษา (ศึกษานิเทศศาสตร์ (ศึกษานิเทศศาสตร์และรายกลุ่มย่อย) โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามขั้นตอน 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มประวัติ และผลงานของนักเรียนแต่ละคน

ทดสอบความสามารถพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ชั้นตอนที่ 2 จำแนกนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม 1 เป็นกลุ่มที่มีความสามารถทาง วิชาการอยู่ในระดับดี และดีมาก กลุ่ม 2 เป็นกลุ่มที่มีความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง และกลุ่ม 3 เป็นกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษเด่นในด้านคณิต กิฬา กิจกรรมอื่น ๆ ชั้นที่ 3 เลือกกิจกรรม สื่อนวัตกรรม ที่เหมาะสมกับสภาพระหว่างบุคคล ดังนี้ กลุ่ม 1 เลือกใช้กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนศึกษาด้วย ตนเอง ทำโครงการ นำเสนอ รายงาน กลุ่ม 2 เลือกใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน จัดทำแบบฝึกที่สามารถ เรียนรู้เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ด้วยตนเอง กลุ่ม 3 เลือกใช้กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้โดยใช้สิ่งที่ผู้เรียน สนใจเป็นฐานกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ชั้นที่ 4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล 2 รูปแบบ ดังนี้ แผนการสอนสำหรับกลุ่มที่สนใจทางวิชาการ และ แผนการสอนสำหรับกลุ่มที่ขาดความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นตัวตั้ง ชั้นที่ 5 ดำเนินการ จัดการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่ม 1 และ 2 ครูผู้สอนจัดทำเอกสารแยกระดับจากง่ายไปหายากส่งเสริมให้เรียนรู้ ด้วยตนเองสรุป และนำเสนอหน้าชั้น กลุ่ม 3 แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มที่สนใจเนื้อหา กับกลุ่มที่ ไม่สนใจเนื้อหา ชั้นที่ 6 วัตถุประสงค์ ประเมินผลดำเนินการดังนี้ กลุ่มที่สนใจเนื้อหาตามหลักสูตร ใช้ แบบทดสอบวัดความรู้ตามเนื้อหา สัมภาษณ์นำเสนอผลงานที่ตนสรุปมา ส่วนที่มีความสามารถพิเศษ ใช้วิธีการวัดประเมินผล โดยการตรวจเพิ่มผลงาน สัมภาษณ์ ให้ตอบคำถามเชื่อมโยงกับเนื้อหา คณิตศาสตร์จาก 6 ชั้นตอน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 80 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ดี และดีมาก มีความพึงพอใจในการเรียนการสอน นักเรียนมีระดับผลการเรียนดี ขึ้น มีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

วิไล พลอาสา (2552 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถนนหนองใหญ่ มีประสิทธิภาพ 94.98/91.36 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถนนหนองใหญ่ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบ กล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านถนนหนองใหญ่ อยู่ในระดับมากสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาทิตยา เข้มกลิ่น (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโคนปราสาทวิทย์ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านหนองโคนปราสาทวิทย์ คือ 1. ด้านการเตรียมการ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตรวจตลอดทั้งมีการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าให้ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจอย่างสม่ำเสมอ 2. ด้านการดำเนินการ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนมีการกำหนดกิจกรรมโดยครูผู้สอน นักเรียนมีส่วนร่วมบ้างเป็นบางครั้ง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเป็นเพียงผู้ปฏิบัติตาม 3. ด้านสื่อการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดหาสื่อการสอนตามสภาพยังไม่ให้ความสำคัญในการใช้สื่อประกอบการสอนเท่าที่ควร อาจเนื่องมาจากงบประมาณในการจัดหาสื่อมีจำนวนจำกัด การจัดการเรียนการสอนจึงใช้หนังสือเป็นสื่อการสอน 4. ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดผลแบบเดียวคือ ใช้แบบทดสอบเพื่อตัดสินผลการเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา พฤติกรรมการวัดและประเมินผลยังยึดแบบทดสอบเป็นหลัก ไม่ได้ประเมินอย่างหลากหลายตามหลักการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร

งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยด้านบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาการส่งเสริมงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในต่างประเทศยังมีน้อย ผู้วิจัยยังศึกษาไม่พบว่ามีผู้ทำการวิจัยในเรื่องดังกล่าวโดยตรง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงและนำมาเสนอ ดังนี้

ดีซอเทล (Desautel. 1978 : 42-44) ได้ศึกษาการรับรู้บทบาทในการบริหาร โรงเรียนในรัฐคาโทคาเหนือ สหรัฐอเมริกาพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าตนใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเรียนการสอน และยังมีความคิดเห็นว่าตนจะปฏิบัติหน้าที่ให้มากกว่าที่ปฏิบัติอยู่และถือว่าเป็นบทบาทที่มีความสำคัญที่สุดของผู้บริหาร โรงเรียน

แม็คคูอิค (McCuaig. 1991 : 1999) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมในการเรียนภาษาของนักเรียนอนุบาลตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่า เป็นการศึกษาเชิงพรรณนาในเรื่องสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียนระดับอนุบาลชั้นสูงในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่ง จุดแรกของการศึกษาคือตัวเด็กและเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาที่นักเรียนใช้ในห้องเรียน ส่วนที่สองเป็นการศึกษากระบวนการสอนของครูและส่วนที่สามเป็นการศึกษาด้านพฤติกรรมของผู้ปกครอง ซึ่งมีส่วนช่วยในการพัฒนา

ภาษา ได้มีการแนะนำทั่วไปของผู้ปกครองและเป็นผู้มีส่วนทั้งส่งเสริมและไม่ส่งเสริมการพัฒนา การพูด ซึ่งภาษานั้นถือว่าเป็นศูนย์กลางในการแสวงหาประสบการณ์ ความมั่นคงในครอบครัวและ อุปนิสัยในการดูโทรทัศน์มีสิ่งที่แสดงว่า หลักสูตรในสมัยโบราณของโรงเรียนอนุบาล ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาด้านวิชาการและปรับการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ที่เน้นเรื่องการเตรียมความพร้อมและ พัฒนา

บอร์สทาด (Borstad. 1990 : 149) ได้ศึกษา เรื่อง องค์ประกอบด้านดนตรีในเด็กเล็ก ผล การศึกษาพบว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในการศึกษาด้านดนตรีเริ่มต้นจาก การดูที่ตัวเลือกของนักเรียน ได้แก่ การเลือกเพื่อการค้นพบในการผลิตอุปกรณ์ดนตรี ปฏิสัมพันธ์ ของนักเรียนต่อนักเรียนด้วยกัน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับวัสดุอุปกรณ์ ความยาวนานของ ระยะเวลาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านดนตรี รวมทั้งการกระทำ การสังเกตและเครื่องอุปกรณ์เครื่อง เสียงต่างๆคำถามของการวิจัยเริ่มต้นจากธรรมชาติของดนตรีสำหรับเด็ก จากการสังเกตที่การพูด การกระทำและเล่นดนตรีในชั้นเรียน ข้อมูลได้รับการแยกประเภทและพิมพ์ขึ้น แยกออกจากความรู้ เรื่องราว โครงสร้างของความรู้ ความรู้ด้านการเคลื่อนไหว การมองเห็นและความรู้เรื่องอุปกรณ์ ต่างๆ นวัตกรรมความรู้ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกันดังนี้ โอกาสในการเล่นดนตรีควรจะได้รับคำแนะนำจาก ครูผู้ให้ความรู้ การเรียนรู้โดยการทดลอง การทำเสียงดนตรีด้วยตนเอง การเรียบเรียงดนตรีและความ ตั้งใจ กัดค้ำในตัวเอง สมควรมีการศึกษาต่อไปอีก ในการแนะนำต่างๆ ควรหลีกเลี่ยงจากการสร้าง ความคิดรวบยอดเชิงเส้นเพื่อเป็นการปรับแนวคิดให้มีความยืดหยุ่นลักษณะของการวิจัยนี้มีความจำเป็น สำหรับความรู้ของเด็กบนพื้นฐานของการที่เด็กได้คิดเอง ทำเอง เขียนเพลงเอง

แม็คเร (McRae. 1992 : 151) ได้ศึกษาการสังเกตสิ่งแวดล้อมทางศิลปะในการจัดการเรียนรู้โดย ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผลการศึกษาพบว่า เป็นการศึกษาเป็นรายกรณี ซึ่งเกี่ยวกับความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในสนามเด็กเล่น ที่รู้จักกันในนามว่า Dungeon ถูกกำหนดให้เป็นสภาพแวดล้อมเพื่อ การเรียนวิชาศิลปะศึกษาโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมีเป้าหมายสำคัญ 3 ประการคือ การเลือก ความคิดสร้างสรรค์และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

ผู้มีส่วนร่วมในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นเล็ก ๆ ครูประจำชั้นและตัวผู้ศึกษาเองรวมทั้ง ผู้ที่ทำการวิจัยด้วย การดำเนินงานตามโครงการนี้โดยการสังเกตตลอดทั้งวัน ใน 1 สัปดาห์ เป็น ระยะเวลา 11 สัปดาห์ผลของการศึกษา และกระบวนการที่ได้รับซึ่งปรากฏใน Dungeon ได้รับการประเมินผล โดยใช้วิธีร่วมกันระหว่างด้านปริมาณและการศึกษา ด้านชาติพันธุ์ ผู้วิจัยได้รวบรวม

ข้อมูลมากมายมหาศาลและหลายอย่าง เช่น ข้อมูลที่ได้จากวีดิทัศน์ สไลด์ รูปภาพ บันทึกประจำวันของผู้ร่วมทำการวิจัย สมุดจดรายการต่าง ๆ แบบตรวจสอบของผู้ร่วมงาน ตารางการสังเกตและแบบสัมภาษณ์ สิ่งเหล่านี้ทำให้ฉันได้รับข้อมูลเฉพาะด้าน ซึ่งเกี่ยวกับตัวเลือกต่าง ๆ ของนักเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ล้วนเป็นการสร้างเสริมการพรณานื้อหาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การศึกษาพบว่า ตัวชีวิตที่มีระดับสูงคือ ข้อจำกัดของกิจกรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความสนุกสนานและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในแต่ละส่วนของผู้ร่วมกิจกรรม กรณีศึกษานี้สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการสอนวิชาศิลปะ โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนทั่วไป

บรูมฮอลล์และคนอื่น ๆ (Broomhall and Others, 1996 : 54) ได้ศึกษาเรื่องเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการศึกษาแบบเด็กนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผลการศึกษาพบว่า เป้าหมายของการศึกษา คือ การเกี่ยวเนื่องกับเทคโนโลยีทางการศึกษาขั้นที่ 1 ในออสเตรเลียตามทฤษฎีในหลักสูตรการเรียนจะจัดเตรียมหรือกำหนดไว้ใช้ประโยชน์และเป็นประสบการณ์ทางการศึกษามากมาย การเน้นย้ำเกินความต้องการ การจัดทำ การประเมินค่าปัจจัย ซึ่งมีความสมดุลที่จะผลักดันเด็กในภาวะที่อ่านไม่ออกไปสู่ภาวะที่อ่านเขียนได้ไม่พอเพียง กิจกรรมของการจัดทำหมวกกันแดดดังกล่าว เคยใช้เป็นตัวอย่างที่ไม่เหมาะสมรวมกันเพื่องานหนักและการที่ไม่มีความแตกต่างระหว่างระดับการพัฒนาของเด็กเกี่ยวกับแนวคิดประการแรกที่ผู้สอนควรกระทำก็คือการสร้างฐานขั้นการพัฒนาของเด็กในจำนวนที่แสดงกิจกรรมการออกแบบและสถานที่การเรียนรู้ในบริเวณใกล้เคียง มีหลายช่วงในการสร้างขั้นตอนคือ การสำรวจผลในระดับกลาง กล่าวถึงเนื้อหาที่เคยใช้พัฒนาและแก้ไขความคิด วิธีการรวมทั้งจัดทำให้สมบูรณ์แบบ พัฒนาอิสรภาพในการปกครองตนเองของเด็กแต่ละคนและขั้นตอน ทั้งหมดที่เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ และความรู้ระดับกลางและเตรียมการเพื่อชัยชนะไว้แต่เนิ่น ๆ หนึ่งในแปดพื้นที่ทางการเรียนรู้หลักสูตรการเรียนแห่งชาติซึ่งเป็นกุญแจดอกสำคัญ เทคโนโลยีที่มีความสมดุลสามารถช่วยเหลือเด็กได้ถ้าหากว่าเขาใช้มันได้อย่างถูกต้อง

แอคคาร์รี และคนอื่น ๆ (Akkari and others, 1998 : 45-61) ได้วิจัยเพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อเกี่ยวกับทฤษฎีการสอนของครูในระดับประถมศึกษาระหว่างชาวแอฟริกันและชาวยุโรปอเมริกันพบว่า ชาวแอฟริกันเชื่อว่า สิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบในการจัดการเรียนของครูมีความสำคัญมากกว่าความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ชาวยุโรปอเมริกันเชื่อว่าการจัดการเรียนการสอนต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

โคเปคซี และโฮชวาล (Kopacsi, R., & Hochwald, 1998 : 32-39) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในโรงเรียนอนุบาลของรัฐในปีแรก การประเมินผลของโรงเรียนอนุบาลซึ่งเป็นการเริ่มต้นของโครงการ โรงเรียนอนุบาลและในปีที่สาม ได้มีการปฏิรูปหลักสูตร การจัดห้องเรียน การจัดการ การวัดผลประเมินผลและการบริหาร โครงการพบว่า โครงการได้จัดให้มีรูปแบบที่ครูทำหน้าที่สอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางโดยตรง และมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

แจคสัน (Jackson, 1998 : 47-57) ได้วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในสภาวะความสงบในระดับก่อนประถมศึกษาในแถบแปซิฟิกที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์โดยจำแนกออกเป็น 3 กลุ่มด้วยกันคือ 1) เด็กชาวคริสเตียน 2) เด็กทั่วไป และ 3) เด็กที่ต้องเอาใจใส่เป็นพิเศษ พบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องคำนึงความเหมาะสมด้านความแตกต่างของเด็กในแต่ละกลุ่ม

รอดด์ (Rodd, 1999 : 21-29) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปรัชญาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาและผู้จัดการ ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ของอังกฤษพบว่า ไม่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาและจะจัดกิจกรรมแบบเปิดเผยจัดเรียงเป็นระบบมีความผสมกลมกลืนกับชีวิตจริงและถือว่าปรัชญาการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

สรุปได้ว่า งานวิจัยต่างประเทศที่ได้กล่าวมานั้น เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนการสอนซึ่งผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการบริหารงานจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากและเป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 21 โรงเรียน จำแนกเป็น ครูวิชาการ จำนวน 164 คน และครูผู้สอน จำนวน 161 คน รวมประชากรทั้งหมด 325 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะเครื่องมือ ประกอบด้วย
 - 1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ
2. ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน

1.2 แบบสำรวจโครงการ โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์น้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

2. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

2.1 ศึกษาทฤษฎีแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสำรวจและสอบถาม

2.2 ศึกษาเทคนิคและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.3 ร่างแบบสอบถามไปเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้มีความสมบูรณ์ชัดเจน สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย

2.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้ข้อคำถามที่ครอบคลุม ตรงกับสภาพจริง และหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) จำนวน 3 ท่าน คือ

2.4.1 นายไพบุลย์ ดักกศิลาพันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โศกเขาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามูรริรัมย์ เขต 3

2.4.2 นางจิรฎฐ์ ธนพงษ์พรธนา ศิษยานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามูรริรัมย์

2.4.3 นางวิมล เผ่าเวียงคำ ครู คศ. 3 วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกลอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2.5 นำแบบสำรวจและแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มาปรับปรุงแก้ไขและเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทดลองใช้ (Try Out) กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยทดลองใช้กับครูโรงเรียนร่วมเกล้า อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 20 คน

2.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองแล้วมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ หาค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 หรือถ้าค่า t มีค่า 1.75 ขึ้นไป ถือว่ามีค่าอำนาจจำแนกสูง ผลปรากฏว่าแบบสอบถาม 45 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด

2.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.9870

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังครูผู้สอนและครูวิชาการ โรงเรียนในอำเภอปะคำ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมทั้งเก็บแบบสอบถามระหว่างวันที่ 16 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2553 แบบสอบถามที่ได้รับคืน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วในการจัดกระทำข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทาง

สถิติ

3. เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.

2535 : 99-100)

คะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.51 - 4.50	เห็นด้วยมาก
2.51 - 3.50	เห็นด้วยปานกลาง
1.51 - 2.50	เห็นด้วยน้อย
1.00 - 1.50	เห็นด้วยน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูโดยใช้ F-test วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) จำแนกตามประสบการณ์การสอน และวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe' Method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ ได้แก่

- 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการอัตราส่วนวิกฤต t ตามวิธีการของ t-test โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 - S_L^2}{N}}}$$

เมื่อ \bar{X}_H	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
\bar{X}_L	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่นำมาวิเคราะห์

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อ
	s^2_i	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S^2_t	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระแก่กัน ในการเปรียบเทียบความเห็นของครูที่มีต่อบทบาทบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิเคราะห์ด้วยค่า t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S^2_H - S^2_L}{N}}}$$

เมื่อ	\bar{X}_H	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
	\bar{X}_L	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
	S^2_H	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง
	S^2_L	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่นำมาวิเคราะห์

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตามประสบการณ์ โดยวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว ANOVA หรือ F-test โดยใช้สูตรดังนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงของ F
 MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

3.3 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วใช้วิธีการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' Method) ใช้สูตรดังนี้

$$VC_d = \sqrt{(K-1)F^* (MS_{within}) (2/n)}$$

K	แทน	จำนวนกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง
F^*	แทน	ค่าที่เปิดจากตาราง (Critical Value)
MS_{within}	แทน	ค่า Mean Square Within Group
n	แทน	จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกของกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)
F	แทน	ค่าแจกแจงของ F -distribution
t	แทน	ค่าแจกแจงของ t -distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน
อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ใน
แบบสอบถาม

ตอนที่ 5 โครงการที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมทางสถิติ โดยมีลำดับ การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาค่าจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
 2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
- ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
3. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างความคิดเห็นของครูวิชาการกับครูผู้สอน โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยทดสอบค่าสถิติ Independent Samples t-test กำหนดค่าสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05
 4. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน โดยจำแนกตาม ประสบการณ์ของครู โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance)
 5. ข้อเสนอแนะที่เน้นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกัน แล้วจึงแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเชิงตาราง ประกอบคำอธิบาย
 6. โรงเรียนที่จัด โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเชิงตารางประกอบคำอธิบาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ครูวิชาการ N = 164		ครูผู้สอน N = 161		รวม N = 325	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง						
1.1 ครูวิชาการ	164	100	-	-	164	50.50
1.2 ครูผู้สอน	-	-	161	100	161	49.50
2. ประสบการณ์						
2.1 ต่ำกว่า 10 ปี	53	32.31	46	28.57	99	30.50
2.2 10 – 15 ปี	43	26.21	50	31.05	93	28.60
2.3 15 ปีขึ้นไป	68	41.46	65	40.37	133	40.90

จากตาราง 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีสถานภาพ มีตำแหน่ง เป็นครู วิชาการ จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 50.50 และเป็นครูผู้สอน จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 49.50 ประสบการณ์ เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 แยกเป็นครูวิชาการ 53 คน คิดเป็นร้อยละ 32.31 และครูผู้สอน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10-15 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 แยกเป็นครูวิชาการ 43 คน คิดเป็นร้อยละ 26.21 และครูผู้สอนจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.05 และเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 15 ปีขึ้นไป จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 แยกเป็นครูวิชาการ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 41.46 และครูผู้สอน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 40.37

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หัตถบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จากตาราง 2 ถึง 11

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	การจ้ดบรรยากาศทางกายภาพ	3.82	0.96	มาก	4
2	การจ้ดบรรยากาศทางวิชาการ	3.83	0.97	มาก	1
3	การส่งเสริมการเรียนการสอน	3.83	0.92	มาก	1
4	การจ้ดป้จจ้ดสนับสนุน	3.83	0.92	มาก	1
	รวมเฉลี่ย	3.83	0.94	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้าน การจ้ดบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนการสอน การจ้ดป้จจ้ดสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนด้านการจ้ดบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	การจ้ดบรรยากาศทางกายภาพ	4.74	0.20	มาก	1
2	การจ้ดบรรยากาศทางวิชาการ	4.73	0.28	มาก	2
3	การส่งเสริมการเรียนการสอน	4.70	0.21	มาก	3
4	การจ้ดป้จจ้ดสนับสนุน	4.70	0.21	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	4.71	0.22	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า ครูวิชาการมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน โดยมีด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{X} = 4.74$) ส่วนด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 4.70$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	2.87	0.24	ปานกลาง	4
2	การจัดบรรยากาศทางวิชาการ	2.89	0.33	ปานกลาง	3
3	การส่งเสริมการเรียนการสอน	2.93	0.30	ปานกลาง	1
4	การจัดปัจจัยสนับสนุน	2.93	0.28	ปานกลาง	1
รวมเฉลี่ย		2.90	0.28	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนและด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{X} = 2.93$) ส่วนด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 2.87$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	3.92	0.93	มาก	1
2	การจัดบรรยากาศทางวิชาการ	3.90	0.99	มาก	2
3	การส่งเสริมการเรียนการสอน	3.88	0.90	มาก	4
4	การจัดปัจจัยสนับสนุน	3.89	0.92	มาก	3
รวมเฉลี่ย		3.90	0.91	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ 10 - 15 ปี ที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	3.74	0.94	มาก	4
2	การจัดบรรยากาศทางวิชาการ	3.75	0.98	มาก	2
3	การส่งเสริมการเรียนการสอน	3.75	0.95	มาก	2
4	การจัดปัจจัยสนับสนุน	3.78	0.94	มาก	1
รวมเฉลี่ย		3.76	0.94	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ 10 - 15 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.74$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป ที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน

ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	3.79	0.99	มาก	4
2	การจัดบรรยากาศทางวิชาการ	3.81	0.95	มาก	2
3	การส่งเสริมการเรียนการสอน	3.83	0.91	มาก	1
4	การจัดปัจจัยสนับสนุน	3.81	0.90	มาก	2
รวมเฉลี่ย		3.81	0.91	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ เป็นรายชื่อ

ที่	บทบาทของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	ส่งเสริมการจัดสถานที่ที่มีบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.88	1.01	มาก	1
2	ส่งเสริมการจัดห้องสมุดโรงเรียนที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน	3.88	1.03	มาก	1
3	ส่งเสริมการจัดห้องแนะแนวให้เหมาะสมกับการให้บริการแก่ผู้เรียน	3.88	1.02	มาก	1
4	ส่งเสริมการจัดห้องโสตทัศนศึกษาที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียน	3.81	1.00	มาก	4
5	ส่งเสริมการจัดศูนย์สื่อทางการศึกษาที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียน	3.77	1.07	มาก	8
6	ส่งเสริมการจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ศูนย์อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียน	3.78	1.07	มาก	6
7	ส่งเสริมการจัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับการค้นคว้าของผู้เรียน	3.78	1.06	มาก	6
8	ส่งเสริมให้มีป้ายนิเทศเพื่อเสนอข่าวสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามอาคารเรียนและหน้าชั้นเรียน	3.80	1.04	มาก	5
รวมเฉลี่ย		3.82	0.96	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากครูวิชาการและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ คือ ข้อ 1 ส่งเสริมการจัดสถานที่ที่มีบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดห้องสมุด โรงเรียนที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ข้อ 3 ส่งเสริมการจัดสนามห้องแนะแนวให้เหมาะสมกับการให้บริการแก่ผู้เรียน และอันดับต่ำสุดคือ ข้อ 5 ส่งเสริมการจัดศูนย์สื่อทางการศึกษาที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ เป็นรายข้อ

ที่	บทบาทของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
9.	กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการของโรงเรียนที่ชัดเจนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.80	1.06	มาก	10
10.	ประชาสัมพันธ์ให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้เข้าใจว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ฝึกคิดฝึกทำรู้จักแสดงออกและแก้ปัญหาเป็น	3.83	1.03	มาก	5
11.	ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.87	1.01	มาก	2

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	บทบาทของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น		การปฏิบัติ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
12.	จัดหลักสูตรให้มีรายวิชา สาระ เพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อสนองความ สนใจ ความถนัด ความสามารถของ ผู้เรียน	3.89	1.02	มาก	1
13.	มีการจัดประชุมสัมมนา/จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครู มีความรู้ และมีเจต คติที่ดีต่อการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.87	1.02	มาก	2
14.	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.86	1.04	มาก	4
15.	ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้หลากหลาย	3.83	1.04	มาก	5
16.	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ และทักษะใน การผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอน	3.81	1.07	มาก	9
17.	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือก ทำการสอนรายสาระวิชาตามความ ถนัด	3.82	1.07	มาก	8
18.	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	3.83	1.05	มาก	5
19.	จัดให้มีแผนงานและคณะกรรมการ นิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.78	1.03	มาก	11

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	บทบาทของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ
20.	จัดทำระบบนิเทศภายในโดยมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.78	1.06	มาก	11
21.	ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานนวัตกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.77	1.06	มาก	13
	รวมเฉลี่ย	3.83	0.97	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับดังนี้ อันดับ 1 ข้อ 12 จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาสาระเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองความสนใจความถนัดความสามารถของผู้เรียน อันดับ 2 ข้อ 11 ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ ข้อ 13 มีการจัดประชุมสัมมนา/จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครู มีความรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และอันดับต่ำสุดคือ ข้อ 21 ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงานนวัตกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและ
ครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

ที่	บทบาทของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ
22.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้จริง	3.77	1.05	มาก	15
23.	ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	3.77	1.05	มาก	15
24.	ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ ป้องกัน แก้ปัญหา	3.76	1.03	มาก	17
25.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.82	1.05	มาก	9
26.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดย ผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	3.80	1.05	มาก	14
27.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียน และทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.81	1.02	มาก	13
28.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.84	1.00	มาก	6
29.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการ เรียนรู้จากชุมชน	3.83	1.04	มาก	8

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	บทบาทของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ
30.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้จากชุมชน	3.82	1.04	มาก	9
31.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการ	3.82	1.05	มาก	9
32.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	3.86	1.06	มาก	4
33.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และป้องกันการติดสารเสพติดและโรคเอดส์	3.89	1.03	มาก	2
34.	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมร่วมกัน	3.91	1.02	มาก	1
35.	ส่งเสริมให้ครูมีการประสานงานร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	3.86	1.04	มาก	4
36.	ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.82	1.05	มาก	9
37.	ส่งเสริมให้ครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ค่อนข้าง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.87	1.05	มาก	3
38.	ส่งเสริมให้ ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	3.84	1.09	มาก	6
	รวม	3.83	0.92	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับดังนี้ อันดับ 1 ข้อ 34 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมร่วมกัน อันดับ 2 ข้อ 33 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และป้องกันการคิดสารเสพติดและโรคเอดส์ อันดับ 3 ข้อ 37 ส่งเสริมให้ครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และอันดับสุดท้าย คือ ข้อ 24 ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกัน แก้ปัญหา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน เป็นรายชื่อ

ที่	บทบาทของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	การปฏิบัติ	อันดับ
39.	สนับสนุน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.81	1.04	มาก	4
40.	สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสม	3.79	1.10	มาก	6
41.	ส่งเสริมจัดรวบรวมเอกสารและวัสดุต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เพียงพอให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	3.84	1.05	มาก	1
42.	สนับสนุนให้ชุมชนได้มีบทบาทในการสนับสนุนปัจจัยด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน	3.83	1.05	มาก	2
43.	สนับสนุนการเชิญวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ในสาขาต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	1.04	มาก	4
44.	ดูแลให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้คำแนะนำและร่วมแก้ไขปัญหา	3.83	1.06	มาก	2
45.	สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์	2.88	1.00	มาก	7
	รวมเฉลี่ย	3.83	0.92	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับดังนี้ อันดับ 1 ข้อ 41 ส่งเสริมจัดรวบรวมเอกสารและวัสดุต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เพียงพอให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า อันดับ 2 ข้อ 42 สนับสนุนให้ชุมชนได้มีบทบาทในการสนับสนุนปัจจัยด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน และ ข้อ 44 คู่มือให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้คำแนะนำและร่วมแก้ไขปัญหาค้นคว้าอันดับสุดท้ายคือ ข้อ 45 สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังตาราง 12 ถึง 14

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกับครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ครูวิชาการ		ครูผู้สอน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	4.74	0.20	2.87	0.24	75.24**
2. การจัดบรรยากาศทางวิชาการ	4.73	0.28	2.89	0.33	60.49**
3. การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน	4.70	0.21	2.93	0.30	64.19**
4. การจัดปัจจัยสนับสนุน	4.70	0.21	2.93	0.28	52.98**
รวมเฉลี่ย	4.71	0.22	2.90	0.28	63.22**

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ครูวิชาการกับครูผู้สอน โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูวิชาการกับครูผู้สอนโรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการกับครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์ของครูวิชาการและครูผู้สอน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี		ประสบการณ์ 10-15 ปี		ประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป		F
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	3.92	0.93	3.74	0.94	3.79	0.99	0.84
2. การจัดบรรยากาศทางวิชาการ	3.90	0.99	3.75	0.98	3.81	0.95	0.58
3. การส่งเสริมการเรียนการสอน	3.88	0.90	3.75	0.95	3.83	0.91	0.51
4. การจัดปัจจัยสนับสนุน	3.89	0.92	3.78	0.94	3.81	0.90	0.35
รวมเฉลี่ย	3.90	0.91	3.76	0.94	3.81	0.91	0.57

จากตาราง 13 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 10-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ($\bar{X} = 3.92$) และด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.88$) ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 - 15 ปี มีความคิดเห็นในด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ($\bar{X} = 3.78$) และด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.74$) ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นด้านการส่งเสริมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ($\bar{X} = 3.83$) และด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ($\bar{X} = 3.74$)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 15

ตาราง 15 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนออื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ	ครูวิชาการ(164 คน)		ครูผู้สอน(161คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	22	13.41	26	16.13
1.1 ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สบายงาม มีการปลูกต้นไม้ และสร้างสวนหย่อม	8	4.88	12	7.45
1.2 ส่งเสริมให้นักเรียน มีที่นั่งพักผ่อน มีโต๊ะม้านั่ง เพียงพอและเหมาะสม	4	2.44	7	4.35
1.3 ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นสวนป่า สวนสมุนไพร อุทยานการศึกษา	10	6.10	7	4.35
2. การจัดบรรยากาศทางวิชาการ	10	6.10	13	8.07
2.1 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศทางวิชาการ เช่น จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนและครู การจัดป้ายนิเทศ การประกวดโครงการ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	6	3.66	8	4.17
2.2 จัดกิจกรรมให้ครูในโรงเรียน หรือระหว่างโรงเรียนให้ได้สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	4	2.44	5	3.11
3. การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน	13	7.93	27	16.77
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูวิชาการและครูผู้สอนมีส่วนร่วม	7	4.27	9	11.18
3.2 ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบครูแกนนำ ครูต้นแบบ	6	3.66	14	5.59

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ครูวิชาการ(164 คน)		ครูผู้สอน(161คน)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การจัดปัจจัยสนับสนุน	11	6.71	14	8.70
4.1 สนับสนุนการให้องค์กรต่าง ๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ และแหล่งเรียนรู้	7	4.27	11	6.83
4.2 สนับสนุนงบประมาณในการผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา	4	2.44	3	1.86
5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ	14	8.54	8	4.97
5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8	4.88	4	2.48
5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการบริหารการศึกษา	6	3.66	4	2.48

จากตาราง 15 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 325 คน แยกเป็น ครู วิชาการจำนวน 164 คน และครูผู้สอนจำนวน 161 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 ความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 48.62 ของจำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม แยกเป็นครูวิชาการจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 42.66 และครูผู้สอน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66 ผู้วิจัยได้สรุปแยกประเด็นในด้านต่าง ๆ พบว่า ด้านที่ครูวิชาการให้ ความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม มีการปลูกต้นไม้และสร้างสวนหย่อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีที่ นั่งพักผ่อน มีโต๊ะม้านั่งเพียงพอและเหมาะสม ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนป่า สวนสมุนไพร อุทยานการศึกษา

มีครูวิชาการเสนอแนะความคิดเห็น 22 คน คิดเป็นร้อยละ 13.41 ด้านที่ครูวิชาการ เสนอแนะรองลงมาคือ ด้านส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำในการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูวิชาการและครูผู้สอน มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ในรูปแบบครูแกนนำ ครูต้นแบบ มีครูวิชาการเสนอแนะความคิดเห็น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.93 ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ สนับสนุนให้องค์กรต่างๆ และชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ สื่อและแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณในการผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา มีครูวิชาการเสนอแนะความคิดเห็น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.71 ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ ได้แก่ การส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศทางวิชาการ เช่นการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนและครู การจัดป้ายนิเทศ การประกวดโครงการงาน และการแข่งขันทักษะวิชาการ จัดกิจกรรมให้ครูในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียนให้ได้สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีครูวิชาการเสนอแนะความคิดเห็นจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10

ด้านที่ครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูวิชาการและครูผู้สอนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบครูแกนนำ ครูต้นแบบ มีครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็นจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 16.77 ด้านที่ครูผู้สอนเสนอแนะรองลงมาคือ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม มีการปลูกต้นไม้ และสร้างสวนหย่อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีที่พักผ่อนมีโต๊ะม้านั่งเพียงพอและเหมาะสม

ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนป่า สวนสมุนไพร อุทยานการศึกษา มีครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็น 26 คน คิดเป็นร้อยละ 16.13 ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ สนับสนุนการให้องค์กรต่างๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ สื่อและแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณในการผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา มีครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ ได้แก่ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศทางวิชาการ เช่น จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนและครู การจัดป้ายนิเทศ การประกวดโครงการงาน และการแข่งขันทักษะวิชาการ จัดกิจกรรมให้ครูในโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.07

ประเด็นสุดท้ายคือ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะอื่นๆ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ เข้าใจหลักการบริหารการศึกษา มีครูวิชาการเสนอแนะความคิดเห็น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 และครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็นจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 และครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็นจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.97

ตอนที่ 5 โรงเรียนที่จัดโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ดังตาราง 16 ถึง 19

ตาราง 16 จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่จัดโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านบรรยากาศทางกายภาพ

โครงการโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนที่มี การดำเนินการ		โรงเรียนที่ไม่มี การดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โครงการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี	21	100	-	-
2. โครงการพัฒนาห้องสมุด	21	100	-	-
3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	21	100	-	-
4. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงภูมิทัศน์	21	100	-	-
5. โครงการธนาคารขยะ/โครงการที่เกี่ยวข้อง	17	80.90	4	19
รวมเฉลี่ย	20.20	96.18	0.80	3.80

จากตาราง 16 พบว่า โรงเรียนมีการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ด้านบรรยากาศทางกายภาพ มีการดำเนินโครงการทุกโครงการคิดเป็นร้อยละ 100
ยกเว้นโครงการ ธนาคารขยะ/โครงการที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 80.90

ตาราง 17 จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่จัดโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านบรรยากาศทางวิชาการ

โครงการ โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนที่มีการดำเนินการ		โรงเรียนที่ไม่มีการดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น	21	100	-	-
7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ	21	100	-	-
8. โครงการพัฒนาบุคลากร	21	100	-	-
9. โครงการเสียงตามสาย	19	90.50	2	9.50
10. โครงการประเมินผลและนิเทศการศึกษา	21	100	-	-
รวมเฉลี่ย	20.60	98.10	0.40	1.90

จากตาราง 17 พบว่า โรงเรียนมีการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านบรรยากาศทางวิชาการ มีการดำเนินโครงการทุกโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 ยกเว้นโครงการ เสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 90.50

ตาราง 18 จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่จัดโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนที่มีการดำเนินการ		โรงเรียนที่ไม่มีการดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	21	100	-	-
12. โครงการประเพณีและวันสำคัญ	21	100	-	-
13. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	21	100	-	-
14. โครงการกิจกรรม คณิต/กีฬา	21	100	-	-
15. โครงการวิถีพุทธ	17	81.00	4	19.0
รวมเฉลี่ย	20.20	96.20	0.80	3.80

จากตาราง 18 พบว่า โรงเรียนมีการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการดำเนินโครงการทุกโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 ยกเว้นโครงการวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ 81.00

ตาราง 19 จำนวนร้อยละของโรงเรียนที่จัดโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน

โครงการโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนที่มี การดำเนินการ		โรงเรียนที่ไม่มี การดำเนินการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	21	100	-	-
17. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	21	100	-	-
18. โครงการอนามัยของโรงเรียน	21	100	-	-
19. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	18	85.70	3	14.30
20. โครงการสหกรณ์โรงเรียน	21	100	-	-

จากตาราง 19 พบว่า โรงเรียนมีการจัดโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน มีการดำเนินโครงการทุกโครงการคิดเป็นร้อยละ 100 ยกเว้นโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 85.70

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน
3. โรงเรียนในอำเภอปะคำมีการดำเนินงาน โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย ครูวิชาการและครูสายผู้สอน โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ แยกเป็นครูวิชาการจำนวน 164 คน ครูผู้สอนจำนวน 161 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ประชากรทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือใช้ในการวิจัยขึ้นเอง โดยได้รับคำปรึกษาจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการพัฒนาเครื่องมือและนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ในโรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 20 คน เพื่อนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่น คำนวณโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของ ครอนบาค ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9870

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือรับรองจากมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อนำไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ในการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมกับนัดหมายวันเวลาที่มารับแบบสอบถามคืน

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจำนวน 325 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 325 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเป็นแบบสอบถามจากผู้สอน 161 ฉบับ แบบสอบถามจากครูวิชาการ 164 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมทางสถิติ โดยมีลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. หาค่าจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
2. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
3. ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างความคิดเห็นของครูวิชาการกับครูผู้สอน

โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยทดสอบค่าสถิติ Independent Samples t – test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน โดยจำแนกตามประสบการณ์ของครู โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance)

5. ข้อเสนอแนะที่เน้นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกัน แล้วจึงแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเชิงตารางประกอบคำอธิบาย

6. โครงการโรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ตารางวิเคราะห์เชิงเนื้อหา แล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเชิงตารางประกอบคำอธิบาย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลจากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของครูผู้สอนและครูวิชาการ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์สรุปได้ว่า

1.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ โดยรวมผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ โดยรวมผู้บริหารโรงเรียน ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

1.3 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.4 บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอน ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุนโดยรวมผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ การจัดบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ด้านที่ครูวิชาการให้ความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ รองลงมาคือ ด้านส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน ตามลำดับ ด้านที่ครูผู้สอนเสนอแนะความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน และการจัดบรรยากาศทางวิชาการ ตามลำดับ ประเด็นสุดท้ายคือ ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะอื่น ๆ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ เข้าใจหลักการบริหารการศึกษา

5. การวิเคราะห์โครงการ โรงเรียนที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนในอำเภอปะคำ มีการดำเนินการโครงการ โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งหมด 21 โรงเรียน จำนวน 20 โครงการซึ่งโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้าน

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูวิชาการ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนได้รับมอบหมายนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด มุ่งเน้นให้ผู้บริหารพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งสอดคล้องกับ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2545 : 53) ซึ่งได้ศึกษาผลการดำเนินงาน 2 ปี กับ การปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ สุกลักษณ์ ไชยสาร (2545 : 73) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานด้านการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก นั้นแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็น ความพึงพอใจในระดับหนึ่งที่จะต้องส่งเสริม เพื่อให้ครูได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียน การสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ให้มีบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหารที่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดซึ่ง ประสพการณ์จากการ ได้รับการประเมินดังกล่าว ย่อมส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางการ บริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ การจัดบรรยากาศ ทางวิชาการ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดปัจจัยสนับสนุนโดยรวมและราย ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้ อาจ เป็นการปฏิบัติงานหรือเพราะครูวิชาการและครูผู้สอนถึงแม้ว่าจะมีบทบาทที่สัมพันธ์กันในด้าน

การสอนแต่มีบทบาทด้านที่แตกต่างกัน คือ ครูวิชาการนอกเหนือจากงานสอนยังมีบทบาทถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการและบทบาทหน้าที่ที่ดังกล่าว ถ้าพิจารณาในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในฐานะผู้นำ ของโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบดูแลบริหารงานของโรงเรียนให้บุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความรู้ความสามารถและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันวางแผนดำเนินการประเมินผล แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นตามกรอบภารกิจหลักของโรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาดังนั้น ครูวิชาการจึงมีมุมมองในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนโยบายและภาวะผู้นำทางวิชาการแตกต่างจากครูผู้สอน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูวิชาการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันต่อ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุรพงษ์ เศรษฐภักดี (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พบว่าครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีการดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมและเป็นรายด้าน 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะประสบการณ์ไม่ใช่สิ่งชี้วัดความแตกต่างทางความคิดเห็น เนื่องด้วยบริบทการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์ต่างกันเป็นการปฏิบัติตามกรอบภารกิจ นโยบายในแนวทางการเดียวกันรวมทั้งครูทุกคนไม่ว่าจะมีประสบการณ์มากน้อยเพียงใดต่างก็ปฏิบัติงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านครูผู้สอน ดังนั้นการแสดงความคิดเห็นตามประสบการณ์ย่อมมีความเสมอภาคกันในทิศทางเดียวกัน แตกต่างจากการแสดงความคิดเห็นตามสถานภาพที่แสดงความคิดเห็นตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย ครูวิชาการให้ความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านการจัดบรรยากาศทางกายภาพ ได้แก่ ส่งเสริมการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม มีการปลูกต้นไม้และสร้างสวนหย่อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีที่นั่งพักผ่อน มีโต๊ะม้านั่งเพียงพอและเหมาะสม ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนป่า สวนสมุนไพร อุทยานการศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมนับเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นการสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และครูผู้สอนได้ให้ความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูวิชาการและครูผู้สอนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบครูแกนนำ ครูต้นแบบ เนื่องจากปัจจุบันครูผู้สอนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเอง มีผลกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

การมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูผู้สอนจึงมุ่งหวังให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นที่พึ่งพาที่ปรึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความก้าวหน้า

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของครูวิชาการและครูผู้สอน โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างจริงจัง เช่น มีสถานวิชาการ ต้นไม้พุดได้ มีโทรทัศน์ให้ความรู้ตามจุดต่าง ๆ อินเทอร์เน็ตตามแหล่งพักผ่อน ป้ายนิเทศตามกิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณในการจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีโอกาสศึกษาดูงานนอกสถานที่ และอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้ได้จริง และควรเชิญครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ มาสาธิตวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการโครงการที่ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง และนำมาเป็นโครงการต้นแบบ โครงการอื่น ๆ เป็นแนวทางในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ควรศึกษาเจตคติของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพย์พิบูลิเคชัน.
กรมสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์. (2542). แนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : หน่วย
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้
ที่สำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการวิเคราะห์
สาระสำคัญ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. (2548). การจัดการเรียนรู้ของครูนักปฏิรูป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. (2552). เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กิตติมา ปรีดีดิถก. (2529). ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชนะการพิมพ์.
- เจมวิทช์ เกรือคำ. (2547). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด
บุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ชนาธิป พรกุล. (2545). แดทส์ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2544). คู่มือการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ : แม็ค.
- ชัยวิชิต มูลป้อม. (2547). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์. ค.ม. บริหารการศึกษา.
สุรินทร์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2541). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์ดี.

- ถวิล เกือกหลวงศ์. (2530). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิตนา แคมมณี. (2522). “การแก้ปัญหาความขัดแย้ง.” ในประมวลบทความทางการบริหาร
การศึกษา. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- _____. (2545). ระบบการออกแบบการเรียนการสอน . เอกสารประกอบการเรียนการสอน
คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- _____. (2550). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ธงชัย สันติวงศ์. (2538). องค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชร ศุนทรายุทธ. (2536). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ธีรวุฒิ ประทุมรัตน์. (2530). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สงขลา : คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. (2529 ก). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ เอส เอ็ม เอ็ม.
_____. (2529 ข). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- นิวัฒน์ วดิศศักดิ์ (2542). การปฏิบัติตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์
กศ.ม.(การประถมศึกษา). มหาสารคาม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
อัดสำเนา.
- บุญชม ศรีสะอาด . (2535). การวิจัยเบื้องต้น . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น .
- บุญมี ปะพะวะ . (2541). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู . วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. การ
บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ . อัดสำเนา .
- ปราโมทย์ เบลูจกาญจน์. (2536). เทคนิคการบริหารการศึกษา : Education Administration
Techniques. บุรีรัมย์ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหมิตรออฟเซ็ท.
พนม พงษ์ไพบูลย์. (2531). “ บทบาทใหม่ของโรงเรียนตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ ”. วารสารวิชาการ 2(10) : 2-8 .
- พะยอม พวงประโคน. (2544). บทบาทของผู้บริหารในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ก.ม. (การบริหารการศึกษา). บุรีรัมย์ :

- บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ . อุดรธานี .
- พนัส หันนาคินทร์. (2513). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- _____. (2533) การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิค
การสอน 1. กรุงเทพฯ : เดอะนาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์.
- ไพฑูริย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2539). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2543). ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกร
มหาวิทยาลัย
- ภิญโญ สาร. (2526). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- รุ่ง แก้วแดง . (2544) . ประกันคุณภาพการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ :
วัฒนาพานิช .
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2543). การบริหารการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ :
สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทยญี่ปุ่น).
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :
ต้นอ้อ.
- _____. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
แอลพีเพรส.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. (2523). เอกสารการสอนวิชาหลักและระบบบริหารการศึกษา เล่ม 1 หน่วยที่
1-5. นนทบุรี : วิกตอรีเพาเวอร์พอยท์.
- วิไล พลอาสา. (2552) . การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .
- วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) . บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์ . อุดรธานี .
- วิสุทธิ์ เวียงสมุทร. (2545). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบ “ค้นคว้าตามจุดประสงค์”. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วุฒินันท์ อบอุ่น . (2544). ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัด
สุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อุดรธานี .

- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2529). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิตการพิมพ์.
- สมนึก นนทิจันทร์ . (2543) . คู่มือสอบและปฏิบัติงานผู้บริหารการศึกษา . สุรินทร์ : ร้าน
ดร.สมใจนีก
- สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.
พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่ : The Knowledge Center.
- สาโรช บัวศรี . (2518). ปรัชญาการศึกษา : จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย . กรุงเทพฯ : สมาคม
การศึกษาแห่งประเทศไทย .
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว .
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2528). งานบริหารโรงเรียน การบริหารงาน
วิชาการ. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). การบริหารงานบุคคล . กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว .
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
ฉบับปรับปรุง 2544 . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). สรุปแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8
(พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว .
- สิทธิศักดิ์ มานะศรีสุริยัน. (2528). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 11. พิชานพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว).
กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- สุรพงษ์ เศรษฐภักดี. (2543). การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอน้ำพองจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การประถมศึกษา). มหาสารคาม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
อัดสำเนา.
- แสงเดือน ประพันธ์. (2537). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกรุงเทพมหานครสังกัด
กรมสามัญศึกษา. ปริญญาโท ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อคุลย์เดช ชูานะ. (2543). การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อัคราณา.

- อรรถัย มูลคำ และคนอื่นๆ. (2544 ก). **Child Centered : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เล่ม 1.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อาทิตยา เข้มกลิ่น . (2553) . สภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองโดนปราสาทวิทย อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ . วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา) . บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ . อัคราณา
- อำพันธ์ เรื่องสมาน ไมตรี. (2544). **บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา).** กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2544). **Child Center : Storyline : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เล่ม 2.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- Akkari, A.J., and others. (1998, May-june). "A Comparative Analysis of Teacher Ethnotheories," **Professional-Educator.** (CD-ROM). Available : ERIC (1992-2000).
- Borstad, J.L. (1990). **But I've Been Pouring Sounds All Day : An Ethnographic Study of Music Composition by Young Children.** (CD-ROM). AVAILABLE : UMI No AAC MM61437.
- Broomhall, E., and Others. (1996). **Technology in the First Year of School : A Plan for a Child Centred Approach.** (CD-ROM). : ERIC (1992-2000).
- Desautel, R.A. (1978). "Administrative Role Perception of North Dakota Elementary-School Principals as Related to Selected Dimension of Administrative Function," **Dissertation Abstracts International** 39(4) : 42-44
- Jackson, P.W. (1998, April). "Child-Centered Education for Pacific-Rin Culture," **Early-Child-Development-and-Care.** (CD-ROM). Available : ERIC (1992-2000)
- Kopacsi, R., & Hochwald, E. (1996, May-June). "Evaluation of a Child-Centered Kindergarten Model in Newark Public Schools : 1996-97," **ERS-Spectrum.** (CD-ROM). Available : (1992-2000).
- McCuaig, M.G.L. (1991). **The Language Learning Environment of the Senior Kindergarten Child.** (CD-ROM). Available : UMI No AAC MM69149.

McLean, S.V., & Moyer, J.E. (1997). **Educating the Child-Centred Practitioner : Innovational and Child.** (CD-ROM). Available. ERIC (1992-2000).

McRae, S.M. (1992). **But Hardly Ever Dragons : Observations of a Child-Centred Arts Environment.** (CD-ROM). Available : UMI No AAC MM76304.

Rodd, J. (1999, November). "An Investigation of the Ohilosophical Bases of Child Care Staff, Early Childhood Teachers, and in the Southwest of England," **Early-Child-Development-and-Care.** 58 : 21-29.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขออนุญาตแจกเครื่องมือการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๘๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณไพฑูรย์ ตักกศิลาพันธุ์

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ งพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๘๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

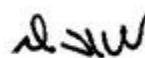
เรียน คุณจิรัฏฐ์ ธนพงศ์พรพนา

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๘๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

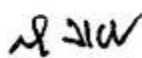
เรียน คุณวิมล เผ่าเวียงคำ

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทิบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คีย์ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/๘๘๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทคลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมเกล้า บุรีรัมย์

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ในการทคลองใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่ม ตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นายชวลิต เจนเจริญ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๘๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเขาพัฒนา

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคงใหญ่พัฒนา

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทิบ ตะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนไทยเจริญวิทยา

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ร.ว.พ.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไทยเจริญ

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอลความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินโคน

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมารดาวารักษ์

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกลอย

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ สะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกสมบูรณ์

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเทพพัฒนา

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกจัว

ด้วย นายชวลิต เชนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ศศ.คร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองค้อ

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนโคกไม้แดงหัวกระด้าง

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ตย ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองน้ำขุ่น

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนปะคำวิทยาคม

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ค้อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านคอนนางาม

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ตะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกองพระทราย

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ตะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งไผ่

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคณา ณา โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหูก้านบ

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ศศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสุขสำราญ

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ผศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลใน หน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปะคำ

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ศศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอกความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ ๘๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมือง

จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลื้มพัฒนา

ด้วย นายชวลิต เจนเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนใน อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยมี ศศ.ดร.ประเสริฐ ภูเงิน เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการนี้ นักศึกษามีความประสงค์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถาม ผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาวิจัยดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์อนุญาตให้นักศึกษาเข้าเก็บข้อมูลในหน่วยงานของท่านด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ตะอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๔๔๖๑ ๑๒๒๑ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามและแบบสำรวจเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

รหัส.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีผู้ตอบ

แบบสอบถามเป็นครูวิชาการและครูสายผู้สอน

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 4 ด้านคือ 1.ด้านการจัดบรรยากาศ
ทางกายภาพ 2.ด้านการจัดบรรยากาศทางวิชาการ 3.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4.ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

2.แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยที่จะเป็นประโยชน์
ต่อการวางแผนการพัฒนาการบริหารงานการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขอให้ท่านตอบ
แบบสอบถามนี้ให้ครบถ้วนและตรงกับความเป็นจริง ข้อมูลของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

นายชวลิต เจนเจริญ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.ตำแหน่ง

() ครูวิชาการ

() ครูผู้สอน

2.ประสบการณ์การทำงาน

() ต่ำกว่า 10 ปี

() 10 – 15 ปี

() 15 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนในอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องปฏิบัติงาน ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับของการปฏิบัติงานดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	การกำหนดนโยบายการบริหารงานจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ชัดเจน	✓				
00	มีการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญให้กับครูในโรงเรียน				✓	

จากตัวอย่าง ข้อ (0) แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายการบริหารงาน
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ชัดเจน อยู่ในระดับการปฏิบัติ มากที่สุด

จากตัวอย่าง ข้อ (00) แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับครูในโรงเรียน อยู่ในระดับการปฏิบัติ น้อย

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดบรรยากาศทางกายภาพ ส่งเสริมการจัดสถานที่ที่มีบรรยากาศการเรียนรู้ ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	ส่งเสริมการจัดห้องสมุด โรงเรียน ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของผู้เรียน					
3	ส่งเสริมการจัดสภาพห้องแนะแนวให้เหมาะสมกับการ ให้บริการแก่ผู้เรียน					
4	ส่งเสริมการจัดห้องโสตทัศนศึกษา ที่เอื้อต่อการค้นคว้า ของผู้เรียน					
5	ส่งเสริมการจัดศูนย์สื่อทางการศึกษาที่เอื้อต่อการค้นคว้า ของผู้เรียน					
6	ส่งเสริมการจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ศูนย์อินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียน					
7	ส่งเสริมการจัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ที่เหมาะสมกับการค้นคว้าของผู้เรียน					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	ส่งเสริมให้มีป้ายนิเทศ เพื่อเสนอข่าวสาร ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ตามอาคารเรียนและหน้าชั้นเรียน					
9	การจัดบรรยากาศทางวิชาการ กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการของ โรงเรียนที่ชัดเจน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					
10	ประชาสัมพันธ์ให้ครู ผู้ปกครองและผู้เรียนได้เข้าใจว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ฝึกคิด ฝึกทำรู้จักแสดงออกและแก้ปัญหาเป็น					
11	ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา					
12	จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาสาระเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อ สนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน					
13	มีการจัดประชุมสัมมนา/จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครู มีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
15	ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติการสอน ออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้หลากหลาย					
16	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน					
17	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกทำการสอน รายสาระวิชาตามความถนัด					
18	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง					
19	จัดให้มีแผนงานและคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20	จัดทำระบบนิเทศภายใน โดยมีการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
21	ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดแสดง ผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
22	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปใช้ได้จริง					
23	ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
24	ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และ การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา					
25	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง					
26	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ ต่างๆอย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา					
27	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้การวิจัยในชั้นเรียนและทำการวิจัย ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง					
28	ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
29	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ จากชุมชน					
30	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แหล่ง การเรียนรู้จากชุมชน					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
31	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรม โครงงาน					
32	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา					
33	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตและป้องกันสารเสพติดและ โรคเอดส์					
34	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวมร่วมกัน					
35	ส่งเสริมให้ครูมีการประสานงาน ร่วมมือกับผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน					
36	ส่งเสริมให้ครู นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
37	ส่งเสริมให้ครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและ ต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง					
38	ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
39	การจัดปัจจัยสนับสนุน สนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายให้เพียงพอกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
40	สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสม					
41	ส่งเสริมจัดรวบรวมเอกสารและวัสดุต่างๆ ที่เกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เพียงพอให้ครู ได้ศึกษา ค้นคว้า					

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
42	สนับสนุนให้ชุมชน ได้มีบทบาทในการสนับสนุนปัจจัย ด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน					
43	สนับสนุนการเชิญวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ในสาขาต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
44	ดูแลให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยให้คำแนะนำและร่วมแก้ไขปัญหา					
45	สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์					

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการบริหารงานการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ

.....

.....

.....

2. การจัดบรรยากาศทางวิชาการ

.....

.....

.....

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

4. การจัดปัจจัยสนับสนุน

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างยิ่ง

นายชวลิต เจนเจริญ

แบบสำรวจโครงการโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียน อำเภอ ปะคำ จังหวัด บุรีรัมย์

ข้อ ที่	โครงการโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
	บรรยากาศทางกายภาพ		
1	โครงการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี		
2	โครงการพัฒนาห้องสมุด		
3	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน(ห้องคอมพิวเตอร์/ ห้องวิทยาศาสตร์/ห้องดนตรี-นาฏศิลป์)		
4	โครงการซ่อมแซม ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน		
5	โครงการธนาคารขยะ/โครงการที่เกี่ยวข้อง		
	บรรยากาศทางวิชาการ		
6	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น		
7	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ		
8	โครงการพัฒนาบุคลากร		
9	โครงการเสด็จตามสาย		
10	โครงการประเมินผลและนิเทศการศึกษา		
	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
11	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก		
12	โครงการประเพณีและวันสำคัญ		
13	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน		
14	โครงการกิจกรรมดนตรี/กีฬา		
15	โครงการวิถีพุทธ		
	การจัดปัจจัยสนับสนุน		
16	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
17	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ		
18	โครงการอนามัยโรงเรียน		
19	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน		
20	โครงการสหกรณ์โรงเรียน		

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat University

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Scale Statistics	Mean	Variance	N of Items
	197.05	328.10	45

Reliability Coefficients

N of Cases = 20

N of Items = 45

Alpha = .987

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1. ส่งเสริมการจัดสถานที่ที่มีบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	196.90	327.358	.956	.986
2. ส่งเสริมการจัดห้องสมุดโรงเรียน ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน	197.00	330.316	.773	.986
3. ส่งเสริมการจัดสภาพห้องแนะแนวให้เหมาะสมกับการให้บริการแก่ผู้เรียน	197.00	330.316	.649	.987
4. ส่งเสริมการจัดห้องโสตทัศนศึกษา ที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียน	197.00	330.316	.773	.986
5. ส่งเสริมการจัดศูนย์สื่อทางการศึกษาที่เอื้อต่อการค้นคว้าของผู้เรียน	196.95	328.892	.856	.986
6. ส่งเสริมการจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ศูนย์อินเทอร์เน็ต	197.10	333.042	.531	.987
7. ส่งเสริมการจัดห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับการค้นคว้าของผู้เรียน	197.00	331.053	.733	.987
8. ส่งเสริมให้มีป้ายนิเทศ เพื่อเสนอข่าวสาร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามอาคารเรียนและหน้าชั้นเรียน	196.95	328.997	.850	.986
9. กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการของโรงเรียนที่ชัดเจนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	197.10	333.989	.487	.987

ตาราง(ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
10. ประชาสัมพันธ์ให้ครู ผู้ปกครองและผู้เรียนได้เข้าใจว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ฝึกคิด ฝึกทำ รู้จักแสดงออกและแก้ปัญหาเป็น	197.00	330.211	.779	.986
11. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	197.05	331.734	.699	.987
12. จัดหลักสูตรให้มีรายวิชาสาระเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อสนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน	196.95	329.208	.839	.986
13. มีการจัดประชุมสัมมนา/จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	197.00	331.053	.733	.987
14. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียน	197.05	332.050	.682	.987
15. ส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติการสอน ออกแบบกิจกรรม	197.05	332.682	.648	.987
16. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	197.00	328.105	.895	.986
17. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกทำการสอนรายสาระวิชาตามความถนัด	197.10	331.568	.720	.987
18. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	197.10	331.989	.697	.987

ตาราง (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
19. จัดให้มีแผนงานและคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	197.05	329.313	.833	.986
20. จัดทำระบบนิเทศภายใน โดยมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	197.00	327.895	.907	.986
21. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดแสดง	197.10	331.463	.726	.987
22. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้ได้จริง	197.05	330.366	.775	.986
23. ส่งเสริมให้ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	197.25	336.618	.400	.987
24. ส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา	197.05	329.629	.815	.986
25. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง	197.00	328.737	.860	.986
26. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	197.00	328.105	.895	.986

ตาราง(ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
27. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้การวินิจฉัยในชั้นเรียนและทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	197.05	329.945	.798	.986
28. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	197.00	328.105	.895	.986
29. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากชุมชน	196.95	326.682	.979	.986
30. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้จากชุมชน	197.20	335.326	.447	.987
31. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน	197.05	334.155	.567	.987
32. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา	197.10	331.779	.708	.987
33. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์	197.00	328.211	.889	.986
34. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบ	196.95	330.471	.769	.986
35. ส่งเสริมให้ครูมีการประสานงานร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน	196.95	326.682	.979	.986
36. ส่งเสริมให้ครู นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	197.05	329.839	.804	.986

ตาราง (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
37. ส่งเสริมให้ครูประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	196.95	326.682	.979	.986
38. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	197.00	327.895	.907	.986
39. สนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	197.00	328.421	.878	.986
40. สนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน	196.95	326.682	.979	.986
41. จัดรวบรวมเอกสารและวัสดุต่างๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้เพียงพอให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	197.00	328.211	.889	.986
42. สนับสนุนให้ชุมชนได้มีบทบาทในการสนับสนุนปัจจัยด้านต่าง ๆ แก่โรงเรียน	196.95	326.682	.979	.986
43. สนับสนุนการเชิญวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ในสาขาต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	196.95	326.682	.979	.986
44. ดูแลให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้คำแนะนำและร่วมแก้ไขปัญหา	197.05	329.839	.804	.986

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
45. สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์	197.05	329.839	.804	.986

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



182443

๖๖๖
๕๖๖๖๖๖
๕๖๖๖
๕๖๖๖

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายชวลิต เจนเจริญ

วันเดือนปีเกิด 10 เมษายน พ.ศ. 2522

สถานที่อยู่ในปัจจุบัน บ้านเลขที่ 80/162 หมู่ 2 ตำบลหนองกี่ อำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์
โทร.081 0053230

ตำแหน่งหน้าที่การงาน ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนบ้านปลื้มพัฒนา อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3

ประวัติการศึกษา พ.ศ.2534 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล
อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
พ.ศ.2537 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม
อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
พ.ศ.2541 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)แผนกช่างยนต์
วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
พ.ศ.2545 ครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ.)เกียรตินิยมอันดับ 2 วิชาเอก คณิตศาสตร์ศึกษา
สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี
พ.ศ.2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์