

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกสูง (สมานสามัคคี) อำเภอนางรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลของการวิจัย
5. อภิปรายผลของการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยมากกว่า .05

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยทดลอง คือ คำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป ในหนังสือเรียน สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที วรรณคดีลำนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำมาจากบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มโรงเรียนหนองยายพิมพ์ อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน โรงเรียน 11 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านระนามพลวง 30 คน โรงเรียนบ้านหนองยายพิมพ์ 21 คน โรงเรียนบ้านก้านเหลือง 14 คน โรงเรียนบ้านจาน 8 คน โรงเรียนบ้านโคกตะโก 15 คน โรงเรียนบ้านหนองโสน 5 คน โรงเรียนชุมชนวัดบ้านหนองกง 19 คน โรงเรียนบ้านบุคาสุ่มหนองโจด 6 คน โรงเรียนบ้านหนองบัว 7 คน โรงเรียนบ้านบุคาเวสน์ 5 คน โรงเรียนบ้านโคกสูง 13 คน รวมทั้งสิ้น 143 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกสูง (สมานสามัคคี) ตำบลหนองโสน อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 13 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

3.1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด ชุดละ 6 กิจกรรม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-10.00

3.2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 โมง (ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-10.00

3.3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 3 ตัวเลือก คือ ก ข ค มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.20-0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.08-0.50 และมีค่าความเชื่อมั่น ($KR-20$) เท่ากับ 0.86

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านโคกสูง (สมานสามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งมีการกำหนดกิจกรรม ดังนี้

4.1.1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนจะต้องทำการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วบันทึกผลการทดสอบไว้เป็นคะแนนก่อนสอบเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกสูง (สมานสามัคคี) โดยผู้วิจัยสอนเอง ใช้แผนการจัดการ การเรียนรู้ ประกอบกับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.3. ทำการเก็บคะแนนจากการทดสอบย่อยทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.1.4. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำ ทั้ง 5 ชุด จบลง จะทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม

4.1.5. วิเคราะห์ผลการทดสอบตามเกณฑ์การประเมินผล และสรุปผลการวิเคราะห์ ลงในแบบการประเมินทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง

4.2 รวบรวมคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ชุด แล้วหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะอ่านและ การเขียนสะกดคำ จากคะแนนของแบบฝึกทักษะอ่านและการเขียนสะกดคำ

4.3 รวบรวมคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลอง และหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะอ่านและการเขียนสะกด คำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและได้กำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาค่าประสิทธิภาพ ของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) (บุญชม ศรีสะอาด. 2546: 153-156)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การทดสอบค่า t (Dependent samples t-test)

ตอนที่ 3 หาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนของนักเรียนหลังเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกสูง (สมานสามัคคี) ตำบลหนองโสน อำเภอ นางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 13 คน พบว่า

1. นักเรียนมีคะแนนจากแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 92.75 และมีค่าประสิทธิผล (E_2) เท่ากับ 88.31 นั่นคือ แบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ(E_1)/ (E_2) เท่ากับ 92.75/88.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6885 แสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ของค่าดัชนีประสิทธิผล คือ 0.50

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกสูง (สมานสามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 92.75/88.31 นั่นคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนจากการประเมินกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.75 และนักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจบทั้ง 20 แผน คิดเป็นร้อยละ 88.31 แสดงว่า แบบฝึกทักษะเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ซึ่งเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำที่ดีสามารถจะแก้ปัญหาและเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นและเป็นไปตามแนวคิด ทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและได้นำมาประมวลเป็นแนวคิด แนวทางในการสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้แบบฝึกทักษะได้ผ่านการทดสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยมีผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามลักษณะของแบบฝึกที่ดี ตามกรมวิชาการ (2542 : 40) ซึ่งได้เสนอแนวคิดเพื่อกำหนดกิจกรรมในแบบฝึกทักษะเรื่องคำไว้ว่า เรียนรู้จากประสบการณ์เดิมไปสู่จุดประสงค์ที่กำหนด นักเรียนอ่านคำตอบและรู้ความหมายของคำพร้อมกัน นักเรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติตรวจสอบการปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนพบคำซ้ำ ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ และวิมลรัตน์ สุนทร โรจน์ (2545 : 131) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรเป็นสิ่งที่นักเรียนเรียนมาแล้ว เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของนักเรียน มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย ใช้เวลาที่เหมาะสม ไม่นานเกินไป เป็นสิ่งที่น่าสนใจ และทำทายนให้นักเรียนแสดงความสามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัด และตอบอย่างเสรี มีคำสั่งหรือตัวอย่าง แบบฝึกที่ไม่ยาวเกินไป และไม่ยากแก่การเข้าใจ ควรมีหลายรูปแบบ มีความหมายแก่นักเรียน ที่ทำแบบฝึก ใช้หลักจิตวิทยาใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนาน ปลุกความสนใจหรือเร้าใจ เหมาะสมกับวัยและความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของประภาพร อัมสงคราม (2545 : 107) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำและแจกลูกของหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.60/80.50

สอดคล้องกับ ขวัญทอง จันทฤทธิ์ (2547 : 60) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะทางภาษาไทยและแจกลูกของหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนสาธิตราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 40 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.60/80.50 และสอดคล้องกับ และฤชทัย ไชยขาว (2551 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมาตราตัวสะกด ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบ CIRC ผลปรากฏว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.42/85.71 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุนันทา สายแวว (2552 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป – เปลี่ยนรูป ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป – เปลี่ยนรูป ที่สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.74/89.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด มิตรถาวร คำภุษา (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การอ่านและสะกดคำยากของหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สามารถแก้ปัญหาการเรียนด้านอ่านและการสะกดคำยากได้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนทำคะแนนก่อนเรียนได้เท่ากับ 62.46 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 88.31 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับหลักการของกรมวิชาการ (2542 : 5-6) ได้กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร สภาพผู้เรียนและความพร้อมของโรงเรียน โดยจัดเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า บูรชัย ศิริมหาสาคร (2545: 2) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนให้แก่ นักเรียนเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมง รุจิร ภู่อาระ (2545 : 159) กล่าวว่า แผนการเรียนรู้ เป็น

เครื่องมือ แนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในสาระ การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มที่บอกถึงคุณสมบัติที่พึงประสงค์ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรม สื่อ และ อุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ การวัดผลและประเมินผลนักเรียนในคุณสมบัติตามที่คาดหวัง และขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (ม.ป.ป. : 72) กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของแผนการสอน ควรประกอบด้วย หัวเรื่องของแผนการสอน สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนการวัดผล ประเมินผล ภาคผนวกหรือเอกสารประกอบท้ายแผน ความเห็นของผู้ตรวจผลการใช้แผนการสอน หรือผลการสอน และกรมวิชาการ (2546 : 93) กล่าวว่า ส่วนประกอบของแผนประกอบด้วย ชื่อ หน่วย ชั้นที่สอน และเวลาการสอน หน่วยการเรียนรู้จัดเป็นแผนการเรียนรู้ย่อย จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และสื่อและ แหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ ศรีอวยระยา (2547 : บทคัดย่อ) ได้วิจัย การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกด คำไทย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.70/84.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ประภาพร อัมสงคราม (2545: 107) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการสอน และแบบฝึกทักษะภาษาไทย การสะกดคำและแจกลูก ด้วยวิธีแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า แผนการสอนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำและแจกลูก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.40/86.16 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .49 แสดงว่าผู้เรียนมี ความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 49

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนคำ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หากค่าได้จากคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและ หลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.6885 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68.85 ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการหาคุณภาพอย่าง เป็นระบบและถูกต้องตามหลักการสร้างและการหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะและ การเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน เป็นส่วนช่วยเสริมทักษะให้กับผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของ นักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ดังเช่นนักเรียนเลขที่ 10 คะแนนของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนได้คะแนนเท่ากับ 18 คะแนน และได้คะแนนหลังเรียนเท่ากับ

25 คะแนน ได้คะแนนเต็มจากทั้งหมด 25 คะแนน ผลคะแนนที่ได้เห็น ได้ชัดเจนว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ มีความก้าวหน้าทางการเรียนมากขึ้นพัฒนาการเรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สอดคล้องกับ ประภาพร อัมสงคราม (2545 : 107) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการสอนและแบบฝึกทักษะภาษาไทย การสะกดคำและแจกลูก ด้วยวิธีแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการสอนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำและแจกลูกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .49 บรรจง จันทร์พันธ์ (2547 : 94-99) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผน การเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6092 หมายถึง นักเรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.92

ดังนั้นแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เริ่มเรียนมีทักษะในด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เป็นอย่างดี และเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 การจัดกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ได้พัฒนาขึ้นนี้ ต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำไปปรับใช้ในชั้นอื่น ๆ ได้
- 1.2 แบบฝึกทักษะนี้สามารถนำไปปรับให้สามารถใช้ได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน
- 1.3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำนี้ครูควรนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่นและสภาพโรงเรียนของตนเอง
- 1.4 คำที่ใช้ในแบบฝึกทักษะต้องเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พบเห็นได้บ่อย ๆ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรนำแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้ในการวิจัยในชั้นอื่น ๆ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพราะเป็นชั้นที่กำลังเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนในขั้นต้นของนักเรียน

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนด้วยวิธีการอื่น ๆ

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University