

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๕๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณณัฐยา โพธิ์ชัย

ด้วย นางไพรวรรณ ศรีกุลานักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อัจฉรา ฉายวิวัฒน์

ด้วย นางไพรวรรณ ศรีกุลลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว๕๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณอึ้ง นนธ์ดา

ด้วย นางไพรวรรณ ศรีกุลลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๓/ ๕๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลวง

ด้วย นางไพวรรณ ศรีกุลลา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การอ่านและการเรียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมี ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย ที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงเพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางไพวรรณ ศรีกุลลา ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ก

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่าน
และการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน






แบบฝึกทักษะภาษาไทย




เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ



สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเต็ม 25 คะแนน เวลา 40 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายวงกลม (O) ล้อมรอบข้อ ก ข ค ที่ถูกเพียงข้อเดียว

<p>1.  + - ะ + น</p> <p>เขียนเป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. ชัน</p> <p>ข. ขาน</p> <p>ค. ชะน</p>	<p>2. ภาพนี้ </p> <p>เขียนเป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. วนเกิด</p> <p>ข. วันเกิด</p> <p>ค. วานเกิด</p>
<p>3. ถ้าช่วยพ่อเก็บขวดไปขายได้เงินซื้อ ดินมะม่วงไปปลูก ในสวน ข้อความนี้ มีคำที่เขียนด้วย สระอัว มีตัวสะกด กี่คำ</p> <p>ก. ๒ คำ</p> <p>ข. ๓ คำ</p> <p>ค. ๔ คำ</p>	<p>4. เขียนว่า เข็ด ตรงกับภาพในข้อใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p>
<p>5. ฐ - ใ - ะ - ง</p> <p>เขียนเป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. ฐง</p> <p>ข. ใง</p> <p>ค. ฐึง</p>	<p>6. คำว่า อ้วน อ่านออกเสียงสระเหมือนคำ ในข้อใด</p> <p>ก. ฉิ้น</p> <p>ข. ทวด</p> <p>ค. สาย</p>

<p>7. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระต่างจากพวก</p> <p>ก. ลง</p> <p>ข. ลวด</p> <p>ค. ร่วง</p>	<p>8. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระเออ</p> <p>ทุกคำ</p> <p>ก. ตกลง</p> <p>ข. เปิดเผย</p> <p>ค. ตัดเย็บ</p>
<p>9. จากภาพ </p> <p>อ่านออกเสียงตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เจบ - ป้าย</p> <p>ข. เจะบ - ป้วย</p> <p>ค. เจ็บ - ป้วย</p>	<p>10. คำว่า ขวดนม อ่านออกเสียงสระใดบ้าง</p> <p>ก. โ-ะ กับ -เอ</p> <p>ข. -ะ กับ -ัว</p> <p>ค. -ัว กับ โ-ะ</p>
<p>11. คำว่า ชับ อ่านสะกดคำ แจกถูก ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ช - -ะ - บ - ชับ</p> <p>ข. ช - โ-ะ - บ - ชับ</p> <p>ค. ช - -ะ - บ - ชับ</p>	<p>12. คำว่า รวย อ่านสะกดคำ แจกถูก ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ช - -ัว - ร - รวย</p> <p>ข. ร - -ัว - ช - รวย</p> <p>ค. -ัว - ร - ช - รวย</p>
<p>13. อ่านสะกดคำแจกถูกว่า ตอ - เออ - ขอ เป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. เตย</p> <p>ข. เตย</p> <p>ค. เตอย</p>	<p>14.  + -ะ + ก</p> <p>อ่านสะกดคำ แจกถูก ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. -ะ - ผ - ก - ผัก</p> <p>ข. ผ - -ะ - ก - ผัก</p> <p>ค. ก - -ะ - ก - ผัก</p>
<p>15. ข้อใด อ่านสะกดคำแจกถูก ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ก - -ะ - บ - เก็บ</p> <p>ข. ล - โ-ะ - บ - ลบ</p> <p>ค. ค - -ัว - น - นวด</p>	<p>16.  + โ-ะ + ค</p> <p>เป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. โมด</p> <p>ข. มด</p> <p>ค. มั่น</p>

<p>17.  + ะ + ง</p> <p>เป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. พวง ข. พัง ค. เพัง</p>	<p>18. ๑๕. ป - ะ - ค เป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. เปด ข. เป็ด ค. ปัด</p>
<p>19. วนั ย ก ม</p> <p>เป็นคำในข้อใดที่มีความหมาย</p> <p>ก. ยกนวม ข. นัมยวก ค. นักมวย</p>	<p>20. บ ก ล บ ว เป็นคำในข้อใดที่มีความหมาย</p> <p>ก. บวกลบ ข. บกลวบ ค. บวบลก</p>
<p>21. ลุง  ประตู่บ้าน เต็มคำ -----</p> <p>ในข้อใดให้ได้ใจความ</p> <p>ก. เป้อด ข. เปด ค. เป็ด</p>	<p>22. นื่อง เคน ไม ระวัง จึง ลิ่น ----- เต็มคำ</p> <p>ในข้อใดให้ได้ใจความ</p> <p>ก. โล้ม ข. ล้ม ค. เล้ม</p>
<p>23. เด็ก ๆ ----- ร้องเท้า เต็มคำในข้อใดให้ได้ใจความ</p> <p>ก. สม ข. สวม ค. ส่วม</p>	<p>24. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ช้างมียาววงง ข. พ่อร่ำรอยไม้ ค. กบร้องเสียงดัง</p>
<p>25. ประโยคในข้อใดอ่านได้ใจความ</p> <p>ก. เราชวนกันไปโรงเรียน ข. ข้าชอบเสื้อเย็บผ้า ค. แม่เข็ดไม้พื้นสะอาด</p>	

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 คะแนนเต็ม 25 คะแนน เวลา 40 นาที

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ก	2.	ข	3.	ค
4.	ค	5.	ก	6.	ข
7.	ก	8.	ข	9.	ค
10.	ค	11.	ก	12.	ข
13.	ก	14.	ข	15.	ค
16.	ข	17.	ก	18.	ข
19.	ค	20.	ก	21.	ค
22.	ข	23.	ข	24.	ค
25.	ก				

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

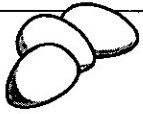




แบบฝึกทักษะภาษาไทย


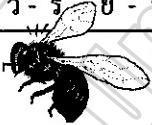


เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ


สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเต็ม 25 คะแนน เวลา 40 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายวงกลม (○) ล้อมรอบข้อ ก ข ค ที่ถูกเพียงข้อเดียว

<p>1.  + - ะ + น</p> <p>เขียนเป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. ชัน</p> <p>ข. ขาน</p> <p>ค. ขะน</p>	<p>2. ภาพนี้ </p> <p>เขียนเป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. ะนเกอด</p> <p>ข. วันเกิด</p> <p>ค. วานเกอด</p>
<p>3. กล้าช่วยพ่อเก็บขวดไปขายได้เงินซื้อ ต้นมะม่วงไปปลูกในสวน ข้อความนี้มีคำที่ เขียนด้วย สระอัมมีตัวสะกด กี่คำ</p> <p>ก. ๒ คำ</p> <p>ข. ๓ คำ</p> <p>ค. ๔ คำ</p>	<p>4. เขียนว่า เช็ด ตรงกับภาพในข้อใด</p> <p>ก. </p> <p>ข. </p> <p>ค. </p>
<p>5. ฐ - โะ - ง เขียนเป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. ฐง</p> <p>ข. โฐง</p> <p>ค. ธิง</p>	<p>6. คำว่า ฮ้วน อ่านออกเสียงสระเหมือนคำ ในข้อใด</p> <p>ก. ฉัน</p> <p>ข. ทวด</p> <p>ค. สาย</p>
<p>7. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระต่างจากพวก</p> <p>ก. ลง</p> <p>ข. ลวด</p> <p>ค. ร่วง</p>	<p>8. คำในข้อใดอ่านออกเสียงสระเออทุกคำ</p> <p>ก. ตกกลง</p> <p>ข. เปิดเผย</p> <p>ค. ตัดเย็บ</p>

<p>9. จากภาพ </p> <p>อ่านออกเสียงตรงกับข้อใด</p> <p>ก. เจบ - ป้าย</p> <p>ข. เจบ - ป่วย</p> <p>ค. เจ็บ - ป่วย</p>	<p>10. คำว่า ขวดนม อ่านออกเสียงสระใดบ้าง</p> <p>ก. โ-ะ กับ -เอ</p> <p>ข. -ะ กับ -ัว</p> <p>ค. -ัว กับ โ-ะ</p>
<p>11. คำว่า ชับ อ่านสะกดคำ แจกถูก ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ช - -ะ - บ - ชับ</p> <p>ข. ช - โ-ะ - บ - ชับ</p> <p>ค. ช - -ะ - บ - ชับ</p>	<p>12. คำว่า รวย อ่านสะกดคำ แจกถูก ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ช - -ัว - ร - รวย</p> <p>ข. ร - -ัว - ช - รวย</p> <p>ค. -ัว - ร - ช - รวย</p>
<p>13. อ่านสะกดคำแจกถูกว่า ตอ - เออ - ยอ เป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. เตย</p> <p>ข. เตียบ</p> <p>ค. เตอย</p>	<p>14.  + -ะ + ก</p> <p>อ่านสะกดคำ แจกถูก ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. -ะ - ผ - ก - ผัก</p> <p>ข. ผ - -ะ - ก - ผัก</p> <p>ค. ก - -ะ - ก - ผัก</p>
<p>15. ข้อใด อ่านสะกดคำแจกถูก ไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ก - -ะ - บ - เก็บ</p> <p>ข. ล - โ-ะ - บ - ลบ</p> <p>ค. ค - -ัว - น - นวด</p>	<p>16.  + โ-ะ + ค</p> <p>เป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. โมค</p> <p>ข. มค</p> <p>ค. ม้น</p>
<p>17.  + -ัว + ง</p> <p>เป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. พวง</p> <p>ข. พัง</p> <p>ค. เฟิง</p>	<p>18. ๑๕. ป- -ะ - ค เป็นคำในข้อใด</p> <p>ก. เปด</p> <p>ข. เป็ด</p> <p>ค. ปัด</p>

<p>19. ว นั ย ก ม เป็นคำในข้อใดที่มี ความหมาย</p> <p>ก. ขกนัวม ข. นัมยวก ค. นักมว</p>	<p>20. บ ก ล บ ว เป็นคำในข้อใด ที่มีความหมาย</p> <p>ก. บวกลบ ข. บกลวบ ค. บवलล</p>
<p>21. ลุง  ประคูป้าน เต็มคำ ----- ในข้อใดให้ได้ใจความ</p> <p>ก. เปอด ข. เปด ค. เป็ด</p>	<p>22. นื่อง เคน ไม้ ระวัง จึง ลิ่น ----- เต็มคำ ในข้อใดให้ได้ใจความ</p> <p>ก. โล้ม ข. ล้ม ค. เล้ม</p>
<p>23. เต็ก ๆ ----- ร่องเท้า เต็มคำในข้อใด ให้ได้ใจความ</p> <p>ก. สม ข. สวม ค. สัวม</p>	<p>24. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ช้างมีขาววง ข. พ่อร่ำรวไม่ ค. กบร้องเสียงดัง</p>
<p>25. ประโยคในข้อใดอ่านได้ใจความ</p> <p>ก. เราชวนกันไปโรงเรียน ข. ข้าชอบเสื้อเย็บผ้า ค. แม่เข็ดไม้พื้นสะอาด</p>	

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนนเต็ม 25 คะแนน เวลา 40 นาที

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1.	ก	2.	ข	3.	ค
4.	ค	5.	ก	6.	ข
7.	ก	8.	ข	9.	ค
10.	ค	11.	ก	12.	ข
13.	ก	14.	ข	15.	ค
16.	ข	17.	ก	18.	ข
19.	ค	20.	ก	21.	ค
22.	ข	23.	ข	24.	ค
25.	ก				

ภาคผนวก ง

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)

ตาราง 8 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเรื่องแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.54	0.41
2	0.50	0.16
3	0.75	0.50
4	0.70	0.58
5	0.75	0.16
6	0.75	0.50
7	0.54	0.41
8	0.54	0.41
9	0.91	0.41
10	0.20	0.08
11	0.20	0.08
12	0.66	0.33
13	0.75	0.50
14	0.29	0.41
15	0.95	0.08
16	0.87	0.25
17	0.95	0.25
18	0.87	0.16
19	0.79	0.16
20	0.33	0.25
21	0.70	0.05
22	0.75	0.25
23	0.70	0.41
24	0.70	0.45
25	0.75	0.41

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ	เวลา 20 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2553
ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กิจกรรมที่ 1	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่ เดือน พ.ศ.	เวลา 14.30-15.30 น.

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ความคิดรวบยอด

การอ่านสะกดคำเป็นการอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำต้องสังเกตรูปคำและจำคำได้ จึงอ่านสะกดคำพร้อมกับเขียนคำพร้อม ๆ กัน การสะกดคำจะเป็นเครื่องมือในการสร้างคำใหม่และอ่านคำใหม่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกด อ่านจำคำได้แม่นยำ อ่านได้คล่อง อ่านได้เร็วตามหลักการอ่าน
2. เขียนคำถูกต้องตามความหมาย โดยใช้หลักการสะกดคำแจกลูกช่วยการเขียนคำ
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือด้วยบรรจงเต็มบรรทัด
- มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพแล้วอ่านคำ ฟัน กัด ขับ ถัก ถัง ตัก วัด พัด จัด ปัก นั่ง ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนฟังผู้พูดและคู่สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องสั้น ความรู้และนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ด้วยการพูด เขียน และตอบคำถาม เล่าเรื่องจากเนื้อเรื่องถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนคำ ฟัน กัด ขับ ถัก ถัง ตัก วัด พัด จัด ปัก นั่ง ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. มีระเบียบวินัยในตนเอง
5. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.1 พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
- 1.2 การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

2 สาระการเรียนรู้ย่อย

- 2.1 การดูภาพ การอ่านคำ และการเขียนคำ ฟัน กัด ขับ ถัก ถัง ตัก วัด พัด จัด ปัก นั่ง
- 2.2 ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขอบข่ายของเนื้อหา จุดประสงค์ แล้วทำทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด จำนวน 10 ข้อ
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ ครูซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนอ่าน เรื่องสระอะ และสระอะมีตัวสะกด

ขั้นจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเรียนรู้ได้เร็ว ปานกลาง และเรียนรู้ช้า แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นครั้งละ 1 คน
2. นักเรียนที่ออกมาทำท่าทางประกอบเพลงสวัสดี เมื่อเพลงจบ นักเรียนที่ออกมาวิ่งไปหยิบภาพคนละ 1 ภาพ
3. นักเรียนแสดงอาการตามภาพที่ได้ทีละกลุ่ม ให้เพื่อนกลุ่มอื่นทายคำ โดยไม่พูด ถ้าเพื่อนทายถูกให้ไปหาบัตรคำที่ตรงกับบัตรภาพวางที่กระเป่าผนัง ถ้าทายไม่ถูกให้แสดงใหม่
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนคนใหม่มาเลือกบัตรภาพใหม่ ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อ 2-3 กลุ่มใดแสดงแล้วเพื่อนทายถูกมากที่สุด เพื่อน ๆ กล่าวชมว่า เก่งมาก ๆ
5. นักเรียนทุกคนดูภาพ อ่านคำที่ได้ โดยอ่านทีละกลุ่ม
6. นักเรียนอ่านคำชี้แจงแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ ๑ พร้อมกัน และศึกษาตัวอย่าง
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคน ครูบันทึกการอ่านคำลงในแบบบันทึกการอ่านคำ กิจกรรมที่ 1
8. นักเรียนแต่ละคนเขียนคำที่อ่านลงในช่องว่างแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 เสร็จแล้วส่งครูตรวจ ครูบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนน กิจกรรมที่ 1

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคุณสมบัติสระอะและสระอะมีตัวสะกด

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบ
2. แผนภูมิคำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขอบข่ายของเนื้อหา จุดประสงค์
3. ใบความรู้

4. เพลงสวัสดี
5. บัตรภาพ ฟัน กัด ขยับ ถัด ถัง ตัก วัด พัด จัด ปัก นั้ง
6. บัตรคำ ฟัน กัด ขยับ ถัด ถัง ตัก วัด พัด จัด ปัก นั้ง
7. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด
กิจกรรมที่ 1

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบก่อนเรียนชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ	- แบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ	- ถูกต้องร้อยละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)
2. นักเรียนดูภาพแล้วอ่านคำ ฟัน กัด ขยับ ถัด ถัง ตัก วัด พัด จัด ปัก นั้ง ได้ถูกต้อง	- สังเกต การอ่านคำ ในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี	- สังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- แบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- ร้อยละ 2 คะแนน - เกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8 คะแนน ขึ้นไป)

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟัง ขอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟัง ขอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

เกณฑ์การประเมินความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ ในการปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาไทย

เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี จากการสังเกตพฤติกรรมตามรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

ตั้งใจทำงาน

สนใจและกระตือรือร้นในปฏิบัติงานด้วยตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ส่งงานตามกำหนด

ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 2 คะแนน
ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ส่งงานไม่ครบทุกชิ้นและไม่ตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ให้ความร่วมมือ

เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมี โอกาส	ได้ 2 คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ได้ 0 คะแนน

ความสะอาดเรียบร้อย

ผลงานไม่มีร่องรอยการลบ	ได้ 2 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบน้อยกว่า 5 แห่ง	ได้ 1 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบ 5 แห่ง ขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน

ความซื่อสัตย์

ทำแบบฝึกด้วยความสามารถของตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	มีเจตนาคิดที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	สำนึยในตนเอง	ประหมัดและอยู่อย่างพอเพียง	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
						ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับพอใช้	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสระสทรูป เปลี่ยนรูป	เวลา 20 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2553
ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมที่ 2 - 3	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่ เดือน พ.ศ.	เวลา 14.30-15.30 น.

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทั้งในด้านองค์ประกอบ หลักการอ่านแจกลูกสะกดคำ ความหมายและหลักการ ใช้ จึงจะสามารถนำคำไปใช้ได้ถูกต้องตามสถานการณ์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่านสะกดคำ
2. ความสามารถในการเรียนรู้ความหมายของคำ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านสะกดคำ แจกถูก คำที่ประสมสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับ

คุณภาพดี

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.1 พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
- 1.2 การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ

2. สาระการเรียนรู้ย่อย

- 2.1 การอ่านสะกดคำ แจกถูก คำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด
- 2.2 การเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด
- 2.3 ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. มีระเบียบวินัยในตนเอง
5. รับผิดชอบและอยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนคำที่มีสระอะมีตัวสะกดจากบัตรภาพและบัตรคำ
2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นจัดการเรียนรู้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีเด็กเรียนรู้ได้เร็ว ปานกลาง และเรียนรู้ช้า แต่ละกลุ่มรับบัตรคำ คัดเลือกคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กลุ่มใดเสร็จก่อนให้เขียนคำลงในกระดาษ แล้วอ่านคำให้เพื่อนฟัง

2. ครูนำคำที่ได้มาให้ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ แจกลูก เช่น ฟิน อ่านสะกดคำ แจกลูก ว่า ฟอ - อะ - นอ - ฟิน

3. นำบัตรคำ กัด ถัก ขับ นิ่ง ฟิน และบัตรสะกดคำ แจกลูก แจกให้นักเรียน แล้วร้องเพลง นกคู่กับฟ้า แล้วทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อเพลงจบให้จับคู่ระหว่างบัตรคำ กับบัตรสะกด แจกลูก เช่น ฟิน คู่กับ ฟอ - อะ - นอ - ฟิน

4. ครูพานักเรียนเล่นเกมต่อดวงใจโดยครูดัดแถบประโยคบนกระดานดำ นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน เขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกดบนกระดานดำ ผู้ที่เขียนได้ถูกต้องจะได้หัวใจ 1 ส่วน จัดกิจกรรมนี้ให้ได้ 5 คำ กลุ่มที่ประกอบหัวใจได้ครบถ้วน เป็นหัวใจเต็มดวงกลุ่มนั้นชนะ

5. นักเรียนอ่านคำชี้แจงแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 เรื่องการอ่านและการเขียนคำ ที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 พร้อมกัน และศึกษาตัวอย่าง

6. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ ๑ เรื่องการอ่านและการเขียนคำ ที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 3 แล้วส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนชายอ่านสะกดคำ แจกลูกคำในแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 สระอะ มีตัวสะกด กิจกรรมที่ 2 พร้อมกัน นักเรียนหญิงอ่านคำ จำนวน 10 ข้อ

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การอ่านสะกดคำ แจกลูก ต้องออกเสียง พยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์

สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษ

2. บัตรคำและบัตรภาพ ฟิน กัด ขับ ถัก ถัง ตัก วัด พัด จัด ปัก นิ่ง (ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

3. บัตรสะกดคำ แจกลูก และบัตรคำ กัด ถัก ขับ นิ่ง ฟิน

4. เกมต่อดวงใจ

5. แถบประโยค

6. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 2 และ กิจกรรมที่ 3

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนอ่านสะกดคำ แจกถูก คำที่ประสม สระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง	- สังเกต การอ่านสะกดคำ แจกถูกคำ ในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 3	-แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำที่ประสม สระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 3	- อ่านถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
2. นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสม สระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 2 และ กิจกรรมที่ 3	- แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสม สระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 2 และ กิจกรรมที่ 3	- เขียนถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี	- สังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- แบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- ข้อละ ๒ คะแนน นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป - เกณฑ์ระดับ คุณภาพดี

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

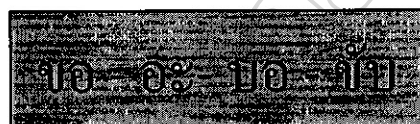
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตคติที่ดีต่อ วัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขเกือบ ตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้า แสดงความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้า แสดงความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้า แสดงความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดง ความคิดเห็น รับฟัง ยอมรับและให้ความ ร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดง ความคิดเห็น รับฟัง ยอมรับและให้ความ ร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อน แสดงความคิดเห็น ไม่ ค่อยให้ความร่วมมือกับ เพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ถูกต้อง ทุกครั้งทำใบงานได้ สะอาดเรียบร้อยและ ถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ถูกต้อง เกือบทุกครั้ง ทำใบงาน ได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ถูกต้อง เป็นบางครั้งทำใบงาน ไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย และไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาถูกและใช้อย่าง คุ้มค่าใช้จนหมดแล้ว ค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมด แล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่ หมดแล้วซื้อใหม่

บัตรสะกดคำ แจกลูกและบัตรคำประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
กิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด
2. เพื่อฝึกอ่านสะกดคำ แจกลูก คำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

บัตรคำและบัตรสะกดคำ แจกลูก



เกมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
 ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด
 กิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3

เกมต่อดวงใจ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและความเพลิดเพลินในการเรียน
2. เพื่อเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

อุปกรณ์

ตัดกระดาษเป็นรูปหัวใจ แบ่งหัวใจเป็น 5 ส่วน จัดเป็นชุด ๆ เท่ากับจำนวนกลุ่มนักเรียน



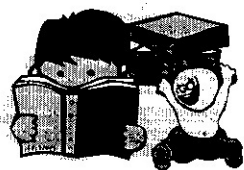
วิธีเล่น

ครูคิดแถบประโยคบนกระดานคำ นักเรียนในชั้นอ่านประโยคพร้อมกัน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน อ่านเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกดบนกระดานคำ ผู้ที่เขียนได้ถูกต้องจะได้หัวใจ 1 ส่วน จัดกิจกรรมนี้ให้ได้ 5 คำ กลุ่มที่ประกอบหัวใจได้ครบส่วนเป็นหัวใจเต็มดวงกลุ่มนั้นชนะ

แถบประโยค



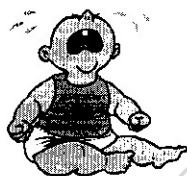
มะลิแปรงฟันก่อนเข้านอน



แก้วอ่านหนังสือให้น้องฟัง



พ่อขับรถส่งแม่ไปทำงาน



น้องนั่งร้องไห้



ในถังมีสีชมพูและสีฟ้า

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

เกณฑ์การประเมินความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์
ในการปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาไทย

เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี จากการสังเกตพฤติกรรมตามรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

ตั้งใจทำงาน

สนใจและกระตือรือร้นในปฏิบัติงานด้วยตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ส่งงานตามกำหนด

ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 2 คะแนน
ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ส่งงานไม่ครบทุกชิ้นและไม่ตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ให้ความร่วมมือ

เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ได้ 2 คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ได้ 0 คะแนน

ความสะอาดเรียบร้อย

ผลงานไม่มีร่องรอยการลบ	ได้ 2 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบน้อยกว่า 5 แห่ง	ได้ 1 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบ 5 แห่ง ขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน

ความซื่อสัตย์

ทำแบบฝึกด้วยความสามารถของตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 3-4

เลขที่	มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัยในตนเอง	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
						ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับพอใช้	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ		เวลา 20 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2553
ชุดที่ 1 การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด		เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ 5		เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่ เดือน	พ.ศ.	เวลา 14.30-15.30 น.
.....		

...

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ขอบความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ความคิดรวบยอด

การอ่านสะกดคำเป็นการอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด ประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำต้องสังเกตรูปคำและจำคำได้ จึงอ่านสะกดคำพร้อมกับเขียนคำพร้อม ๆ กัน การสะกดคำจะเป็นเครื่องมือในการสร้างคำใหม่และอ่านคำใหม่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกด อ่านจำคำได้แม่นยำ อ่านได้คล่อง อ่านได้เร็วตามหลักการอ่าน
2. เขียนคำถูกต้องตามความหมาย โดยใช้หลักการสะกดคำแจกลูกช่วยการเขียนคำ
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 คัดลอกมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสะกดคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกดที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งอ่านและเขียน

ถูกต้อง

4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์

ระดับคุณภาพดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.1 มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย
- 4.2 มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- 4.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.4 มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 4.5 ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.1 พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

1.2 การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

2 ตารางการเรียนรู้ย่อย

2.1 การประสมคำ

2.2 ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. หาอาสาศัพท์ออกมาเขียนคำตามคำบอกครั้งละ 5 คน จำนวน 10 คำ นักเรียน อ่าน คำที่ประสมสระอะมีตัวสะกดบนกระดานคำ (นั่ง ปีก ถัก ขับ ถัง พัด วัด จัด ถัด ฟัน)

ขั้นเรียนรู้

1. นักเรียนดูแถบประสมคำแล้วช่วยกันบอกชื่อพยัญชนะแทนภาพ หาอาสาศัพท์ ออกมาเขียน พยัญชนะ แทนภาพ นักเรียนอ่านสะกดคำ แจกลูกเป็น นอ - อะ - งอ - นั่ง - ไม้เอก - นั่ง และหาอาศัพท์เขียนคำบนกระดานคำ ดำเนินกิจกรรมนี้ ๕ คำ มี ฟัน ปีก ขับ ถัง พัด ถัด



+ - อะ + ง + ไม้เอก

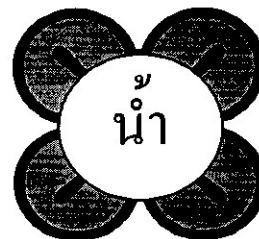
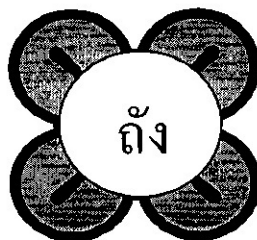
น + - อะ + ง + ไม้เอก เขียนเป็น นั่ง

นอ - อะ - งอ - นั่ง - ไม้เอก - นั่ง

2. เล่นเกมจับคู่คำ

2.1 ครูแจกบัตรคำฝ่ายหญิงจำนวน 5 บัตร ฝ่ายชายจำนวน 5 บัตร ครูเปิด แถบบันทึกลีขียงเพลงดอกไม้ให้คุณ นักเรียนทุกคนทำท่าทางประกอบเพลง ครูปิดเพลง นักเรียน จับคู่คำระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงให้เป็นคำที่มีความหมาย

2.2 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่จับคู่คำได้ถูกต้องออกมายืนหน้าชั้นเรียน เพื่อนในชั้นช่วยกันอ่านคำที่ได้พร้อมกัน เช่น



3. นักเรียนอ่านคำชี้แจงแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5 พร้อมกัน และศึกษาตัวอย่าง

4. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่ 5 แล้วส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกดตามคำบอก 10 คำ และช่วยกันสรุปคุณสมบัติสระอะมีตัวสะกด

2. นักเรียนอ่านคำจากเกมจับคู่คำ

สื่อการเรียนรู้

1. เกมจับคู่คำ
2. บัตรคำรูปดอกไม้ (ถัง น้ำ) (แปร่ง ฟัน) (รัง แตน) (นั่ง พัก) (ปีก ผ้า)
3. แถบประสมคำ
4. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนเขียนคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด กิจกรรมที่ 4	- แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด กิจกรรมที่ 4	- เขียนคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
2. นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกดได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด กิจกรรมที่ 4 และ กิจกรรมที่ 5	- แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะ มีตัวสะกด กิจกรรมที่ 4 และ กิจกรรมที่ 5	- อ่านคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรม ความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี	- สังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- แบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- ข้อละ ๒ คะแนน นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป - เกณฑ์ระดับคุณภาพดี

เกณฑ์การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่

เกมจับคู่คำบัตรคำประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5

จุดประสงค์

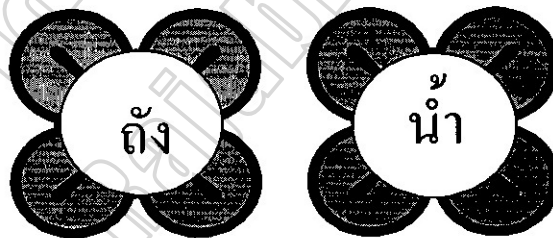
1. เพื่อสร้างความสนใจในการเรียน
2. เพื่อฝึกสร้างคำใหม่
3. เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

อุปกรณ์

บัตรคำรูปดอกไม้

วิธีเล่น

1. ครูแจกบัตรคำฝ่ายหญิงจำนวน 5 บัตร ฝ่ายชายจำนวน 5 บัตร ครูเปิดแถบบันทึกเสียงเพลงดอกไม้ให้คุณ นักเรียนทุกคนทำท่าทางประกอบเพลง ครูปิดเพลงนักเรียนจับคู่คำระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงให้เป็นคำที่มีความหมาย
2. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงที่จับคู่คำได้ถูกต้องออกมาขึ้นหน้าชั้นเรียน เพื่อนในชั้นช่วยกันอ่านคำที่ได้พร้อมกัน เช่น



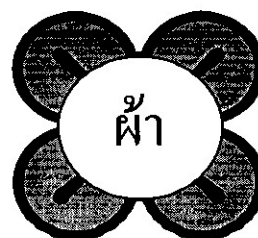
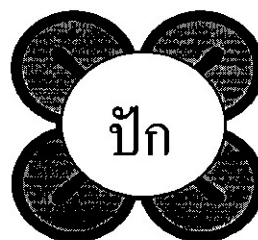
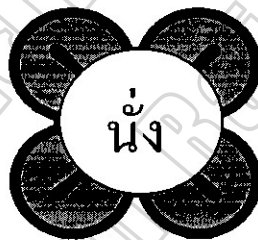
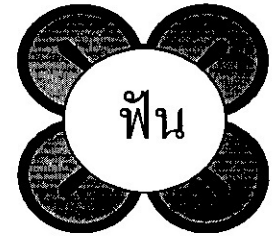
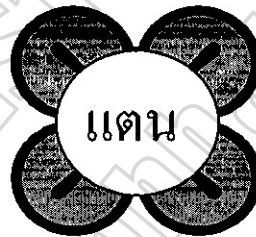
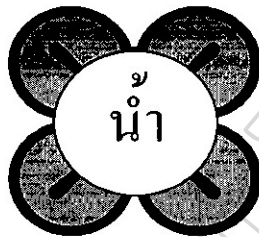
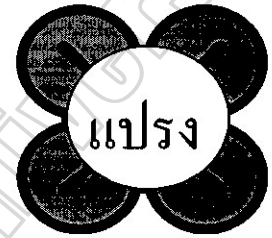
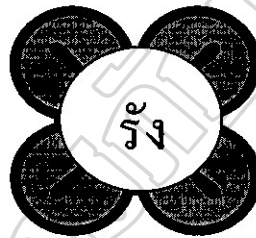
3. นักเรียนอ่านคำถึงน้ำ จนครบ 5 ชุด

บัตรคำประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกสร้างคำใหม่จากคำสองคำ
2. เพื่อฝึกอ่านคำ
3. เพื่อประกอบการเล่นเกมจับคู่คำ

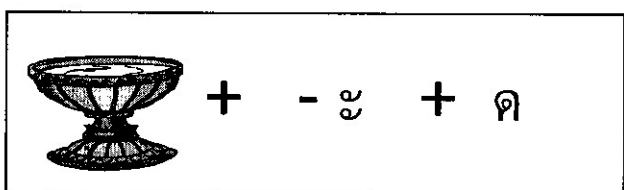
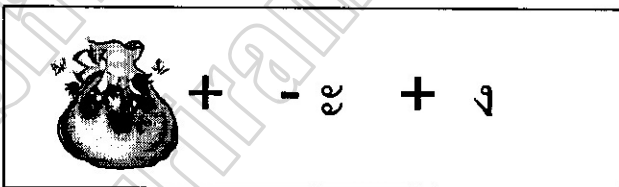
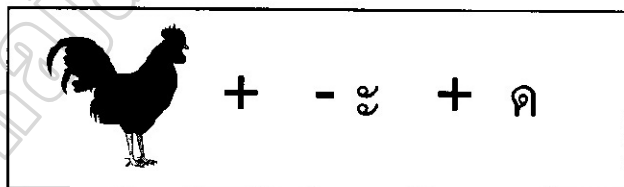
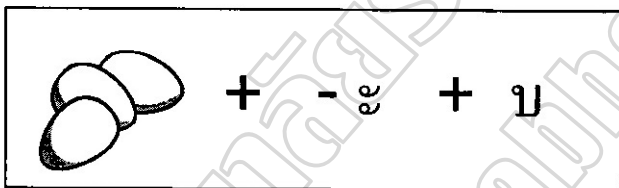
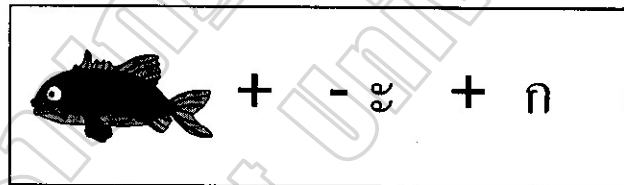
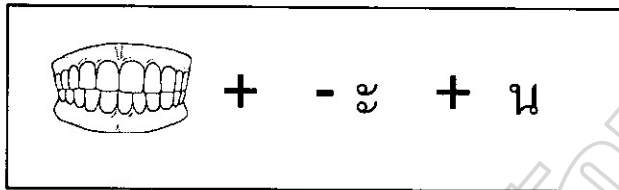
บัตรคำ



แบบประสมคำประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
กิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกสร้างคำใหม่จากพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์
2. เพื่อฝึกอ่านคำ



แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 4

เลขที่	เขียนคำ	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน		อ่านคำ	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
	คะแนน	๖	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	คะแนน	๖	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. เขียนคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	1. นักเรียน คะแนน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน
2. อ่านคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	2. นักเรียน คะแนน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5

เลขที่	ตั้งใจทำงาน	ตั้งงานตามกำหนด	ให้ความร่วมมือ	ความสะอาดเรียบร้อย	ความซื่อสัตย์	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
						ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

**เกณฑ์การประเมินความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์
ในการปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาไทย**

เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี จากการสังเกตพฤติกรรมตามรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

ตั้งใจทำงาน

สนใจและกระตือรือร้นในปฏิบัติงานด้วยตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ส่งงานตามกำหนด

ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 2 คะแนน
ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ส่งงาน ไม่ครบทุกชิ้นและไม่ตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ให้ความร่วมมือ

เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ได้ 2 คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ได้ 0 คะแนน

ความสะอาดเรียบร้อย

ผลงานไม่มีร่องรอยการลบ	ได้ 2 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบน้อยกว่า ๕ แห่ง	ได้ 1 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบ ๕ แห่ง ขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน

ความซื่อสัตย์

ทำแบบฝึกด้วยความสามารถของตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด
กิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4

เลขที่.	มีเจตนาคิดที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัยในตนเอง	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
						ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป เกณฑ์ผ่านระดับดี
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับพอใช้	
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกด	เวลา 20 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2553
ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กิจกรรมที่ 6	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่ เดือน พ.ศ.	เวลา 14.30-15.30 น.

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ความคิดรวบยอด

การอ่านสะกดคำเป็นการอ่านโดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด ประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำต้องสังเกตรูปคำและจำคำได้ จึงอ่านสะกดคำพร้อมกับเขียนคำพร้อม ๆ กัน การสะกดคำจะเป็นเครื่องมือในการสร้างคำใหม่และอ่านคำใหม่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกด อ่านจำคำได้แม่นยำ อ่านได้คล่อง อ่านได้เร็วตามหลักการอ่าน
2. เขียนคำถูกต้องตามความหมาย โดยใช้หลักการสะกดคำแจกลูกช่วยการเขียนคำ
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ระดับดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.1 มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย
- 4.2 มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- 4.3 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.4 มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 4.5 ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.1 พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
- 1.2 การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ
- 1.3 การแต่งประโยค

2 สาระการเรียนรู้ย่อย

- 2.1 ประโยค
- 2.2 ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกดจากการสร้างคำ (ภาคผนวกแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)
2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นเรียนรู้

1. เล่นเกมกระชิบปริศนา

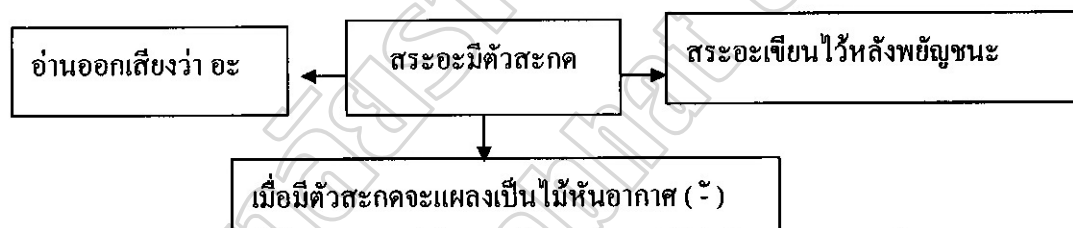
- 1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม โดยการนับ 1-4
- 1.2 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน รับผิดชอบจากครูไป 1 ชุด แล้วเรียงคำที่ได้ให้เป็นประโยค
- 1.3 ตัวแทนกลับไปกระซิบประโยคแก่คนต่อไป กระซิบต่อกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย

1.4 คนสุดท้ายเขียนข้อความที่ตนได้ยินบนกระดานดำ กลุ่มใดเขียนประโยคได้ตรงกับที่เพื่อนเรียงไว้เป็นฝ่ายชนะ

2. นักเรียนอ่านคำชี้แจงกิจกรรมที่ 6 พร้อมกัน และศึกษาตัวอย่าง
3. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 6 แล้วส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคุณสมบัติของสระอะมีตัวสะกด แล้วเขียนลงในสมุดของตนดังนี้



2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. เกมกระซิบปริศนา
3. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 6

การวัดผลและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. นักเรียนเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 6	- แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 6	- เรียงคำเป็นประโยค ข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)
2. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี	- สังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- แบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- ข้อละ 2 คะแนนนักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป - เกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)
3. ทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด	- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ	- แบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ	- ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีมีความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่

เกมประกอบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4
ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 6

.เกมกระชับปริศนา

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกนักเรียนเรียงคำเป็นประโยค
2. เพื่อให้ นักเรียนมีสมาธิในการฟัง

อุปกรณ์

บัตรคำ

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม
2. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน รับบัตรคำคนละ 1 ชุด แล้วเรียงคำให้เป็นประโยค

ที่อ่านได้ใจความ

3. ตัวแทนกลับไปกระชับประโยคแก่คนต่อไป กระชับต่อกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย
4. คนสุดท้ายเขียนประโยคที่ตนได้ยินบนกระดาน กลุ่มใดเขียนประโยคตรงกับประโยคที่

เรียงไว้จะเป็นฝ่ายชนะ

บัตรคำประกอบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4
ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 6

จุดประสงค์

1. เพื่อประกอบการเล่นเกมกระซิบปริศนา
2. เพื่อสร้างความสนใจในการเรียน

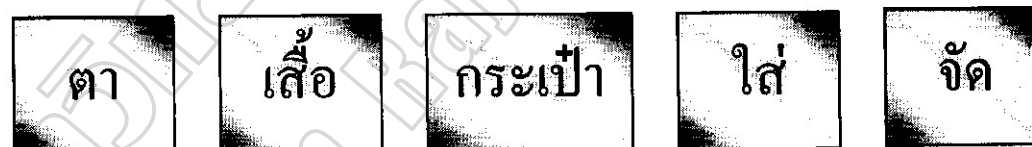
บัตรคำชุดที่ 1



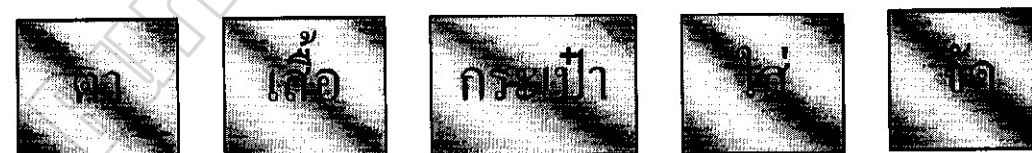
บัตรคำชุดที่ 2



บัตรคำชุดที่ 3



บัตรคำชุดที่ 4



แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 6

เลขที่	เรียงคำเป็นประโยค	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
	คะแนน	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
1. เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้อง	8-10 คะแนน ระดับดี	8 คะแนน ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี
ข้อละ 1 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แบบบันทึกคะแนนหลังเรียน
ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

เลขที่	คะแนน	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
		ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
1. เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง 0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	8 คะแนน ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี

แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 6

เลขที่	ตั้งใจทำงาน	ส่งงานตามกำหนด	ให้ความร่วมมือ	ความสะอาดเรียบร้อย	ความซื่อสัตย์	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
						ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

เกณฑ์การประเมินความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ ในการปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาไทย

เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี จากการสังเกตพฤติกรรมตามรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

ตั้งใจทำงาน

สนใจและกระตือรือร้นในปฏิบัติงานด้วยตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ส่งงานตามกำหนด

ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 2 คะแนน
ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ส่งงานไม่ครบทุกชิ้นและไม่ตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ให้ความร่วมมือ

เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ได้ 2 คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ได้ 0 คะแนน

ความสะอาดเรียบร้อย

ผลงานไม่มีร่องรอยการลบ	ได้ 2 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบน้อยกว่า ๕ แห่ง	ได้ 1 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบ ๕ แห่ง ขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน

ความซื่อสัตย์

ทำแบบฝึกด้วยความสามารถของตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 6

เลขที่	มีเจตนาจดจำที่ต่อวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัยในตนเอง	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
						ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับพอใช้	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ		เวลา 20 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2553
ชุดที่ 2 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด		เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรมที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่	เดือน	พ.ศ. เวลา 14.30-15.30 น.

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

ความคิดรวบยอด

การใช้ภาพเป็นสื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และมีความแม่นยำในการอ่านคำ ได้ถูกต้องความหมาย และรู้จักคำมากขึ้นจะเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. เพื่อให้อ่านเข้าใจความหมายของคำอ่าน อ่านจำคำได้แม่นยำและอ่านได้คล่อง อ่านได้เร็วตามหลักการอ่าน
2. ฟังผู้พูดและคู่สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องสั้น ความรู้และนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ด้วยการพูด เขียน และตอบคำถาม เล่าเรื่องจากเนื้อเรื่อง
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนโยงภาพกับคำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนดูภาพแล้วอ่านคำ เล็ก เล็บ เห็น เร็ว เต็ม เห็ด เช็ด เปิด เก็บ เล็ง เข็ม ได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนฟังผู้พูดและคู่มือต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องสั้น ความรู้และนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ด้วยการพูด เขียน และตอบคำถาม เล่าเรื่องจากเนื้อเรื่องถูกต้อง

๔. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 3.1 ป.1/1 มีมารยาท ในการฟัง การดูและการพูด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1 มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย

4.2 มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

4.3 ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4.4 มีระเบียบวินัยในตนเอง

4.5 ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.1 การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐานคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์

1.2 คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

1.3 การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ

1.4 การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรู้สึกรู้จากเรื่องที่ฟังและดู

2. สาระการเรียนรู้ย่อย

2.1 การดูภาพ และอ่านคำ เด็ก เร็ว เย็บ เจ็บ เซ็ด เห็ด เล็ก เป็ด เต็ม เก็บ เจ็ด

2.2 ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขอบข่ายของเนื้อหา จุดประสงค์ แล้วทำทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด จำนวน ๑๐ ข้อ

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้

ขั้นเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านเนื้อหาสระอะ แล้วร้องตามแถบบันทึกเสียง และทำท่าทางประกอบเพลง ครูกับนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคุณสมบัติของสระอะและช่วยกันหาคำที่ประสมสระอะและสระอะมีตัวสะกดและอ่านคำ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน เป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับบัตรเกม โดมิโน กลุ่มละ 1 ชุด ครูอธิบายวิธีการเล่น
3. แต่ละกลุ่มเล่นเกม โดมิโน กลุ่มที่ต่อโดมิโนได้หมดก่อนให้ร้องไชโย เมื่อเสร็จหมดทุกกลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านคำในโดมิโนให้เพื่อนฟัง
4. เรียนอ่านคำชี้แจงแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ ๒ เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ ๑ พร้อมกัน และศึกษาตัวอย่าง
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคน ครูบันทึกการอ่านลงในแบบบันทึกการอ่านคำ กิจกรรมที่ 1

ขั้นสรุป

1. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนครั้งละ ๑ คน ออกมาเขียนคำบนกระดานคำตามภาพที่จับฉลาก
2. นักเรียนอ่านคำจากแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 2 สระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 พร้อมกัน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ เต็ก เร็ว เย็บ เข็บ เซ็ด เห็ด เล็ก เป็ด เต็ม เก็บ เจ็ด
2. บัตรคำ เต็ก เร็ว เย็บ เข็บ เซ็ด เห็ด เล็ก เป็ด เต็ม เก็บ เจ็ด
3. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ ๒ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1
4. เพลงสระอะ
5. บัตรเกมโดมิโน

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 2 การอ่านและการ เขียนคำที่ประสม สระอะมีตัวสะกด	- ตรวจสอบทดสอบ ก่อนเรียน ๑๐ ข้อ	- แบบทดสอบ ก่อนเรียน 10 ข้อ	- ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพดี (8-10 คะแนน)
2. นักเรียนโยงภาพ กับคำได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ ภาษาไทย ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านและ การเขียนคำที่ประสม สระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านและ การเขียนคำที่ประสม สระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- โยงภาพกับคำ ข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพดี (8-10 คะแนน)
3. นักเรียนดูภาพ แล้วอ่านคำ เล็ก เล็บ เห็น เร็ว เต็ม เห็ด เช็ด เปิด เก็บ เต็ง เข็ม ได้ถูกต้อง	- สังเกตการอ่านคำ แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านและ การเขียนคำที่ประสม สระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านและ การเขียนคำที่ประสม สระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- อ่านได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพดี (8-10 คะแนน)
๔. นักเรียน แสดงพฤติกรรม ความรับผิดชอบและ มีความซื่อสัตย์ ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี	- สังเกตพฤติกรรม ตามแบบสังเกต พฤติกรรม ความรับผิดชอบและ ความซื่อสัตย์	- แบบสังเกต พฤติกรรม ความรับผิดชอบและ ความซื่อสัตย์	- ข้อละ 2 คะแนน - เกณฑ์ระดับ คุณภาพดี

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีมีความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วซื้อใหม่



ใบความรู้เรื่องสระอะมีตัวสะกด

สระ -อะ อ่านออกเสียงว่า อะ

เขียน - ใ้หน้าพยัญชนะต้น เขียน -อะ
ใ้หลังพยัญชนะต้น เช่น เตอะ ละอะ
อ่านสะกดคำ แจกดูกว่า

เตอะ - ต - อะ - เตอะ

ละอะ - ล - อะ - ละอะ


สระ -อะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -อะ จะเปลี่ยน
รูปเป็น ั - เขียนใ้บนพยัญชนะต้น

เช่น

จ + อะ + บ เป็นคำว่า เจ็บ

ห + อะ + น เป็นคำว่า เห็น

ป + อะ + ค เป็นคำว่า เป็ด



แผนภูมิเพลงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

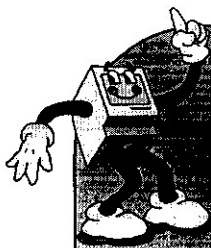
เพลงสระอะ

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากเรียน
2. เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

คำร้อง ประคอง สุทธสาร

ทำนอง KISS ME ANOTHER KISS



เพลงสระอะ

อ้ออ้อ อ้ออ้อ อ้ออ้อ เฮ
อ้ออ้อ อ้ออ้อ อ้ออ้อ เฮ (ซ้ำทั้งหมด)
เอ นั้นเดินอยู่น้ำพุดัน
อะ ที่ตามหลังนั้นมันก็คือ สระอะ
สระเอ นั้นเดินอยู่น้ำพุดัน ก
เจ้าตัว อะ หลัง อะ ก็คือตัว ก อะ
(เปลี่ยนเป็น ก เป็น ข ค ปี ด ม น ง งเลง)
คำที่ว่า เด็ก เล็ก นั้น จมาฟังเสียงก้มก็จะมีสระ
อะอีกทั้งคำว่า เป็ด และ เป็น

ทั้งคำว่า เฝ็ด และ เย็น นั้นก็มีสระเอะ

บัตรเกมโดมิโนประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ชุดที่ 2 เรื่องการอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

จุดประสงค์

1. เพื่อจับคู่ภาพกับคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด
2. เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด

อุปกรณ์

1. บัตรเกมโดมิโน 4 ชุด







วิธีเล่น

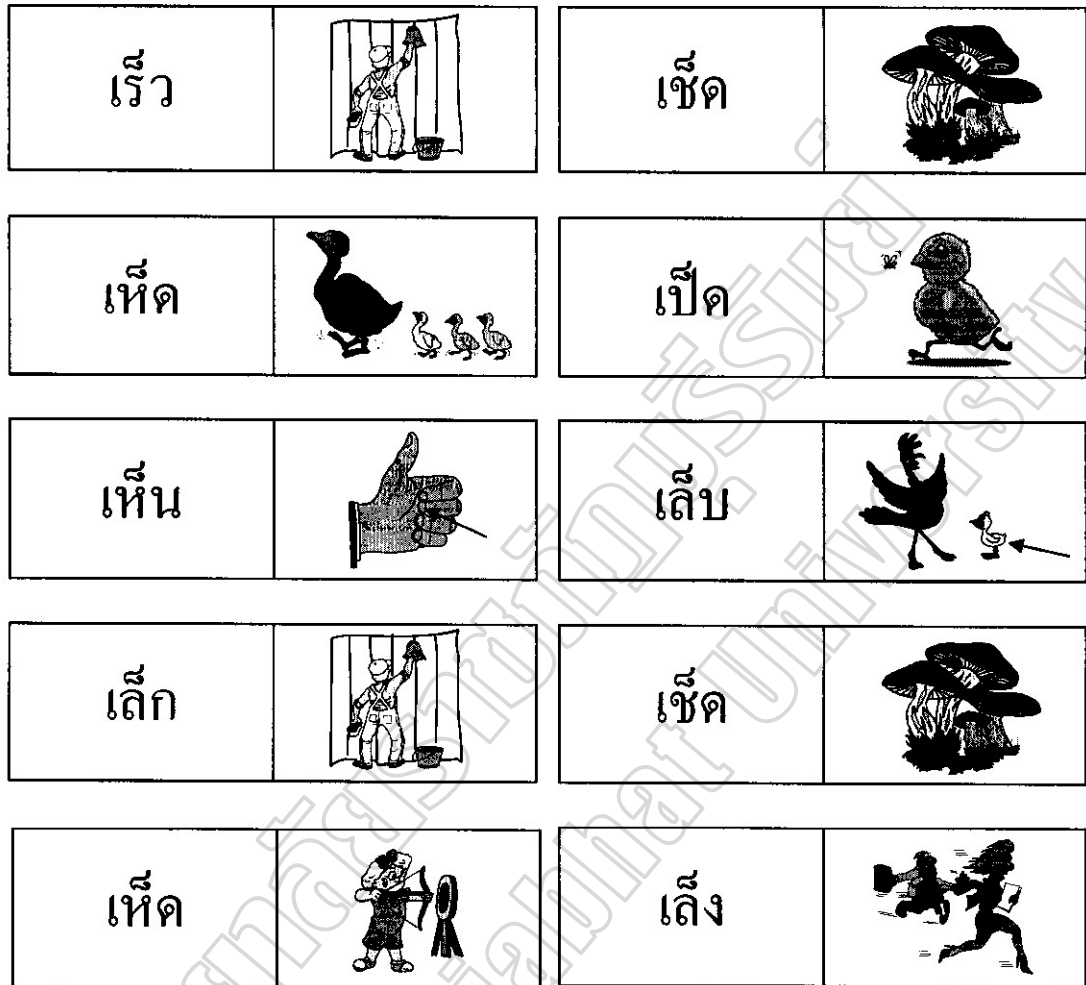
1. แบ่งกลุ่มนักเรียน เป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับบัตรเกมโดมิโน กลุ่มละ 1 ชุด ครูอธิบาย

วิธีการเล่น

2. แต่ละกลุ่มเล่นเกมโดมิโน กลุ่มที่ต่อโดมิโนได้หมดก่อนให้ร้องไชโย เมื่อเสร็จหมดทุกกลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านคำในโดมิโนให้เพื่อนฟัง

ตัวอย่างบัตรโดมิโน

เร็ว		เย็บ	
เื่อง		เก็บ	
เข็ม		เต็ม	



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน

ชุดที่ 2 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

เลขที่	คะแนน	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
	ก่อนเรียน	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 2 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	โยงภาพ กับคำ	ระดับคุณภาพ			ผลการ ประเมิน		อ่านคำ	ระดับคุณภาพ			ผลการ ประเมิน		
	คะแนน	๑๓	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน		คะแนน	๑๓	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่านและผลการประเมิน
1. โยงภาพกับคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	1. ผ่านเกณฑ์ระดับดี 8-10 คะแนน ขึ้นไป
1. อ่านคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	2. ผ่านเกณฑ์ระดับดี 8-10 คะแนน ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

ชุดที่ 2 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	ตั้งใจทำงาน	ส่งงานตามกำหนด	ให้ความร่วมมือ	ความสะอาดเรียบร้อย	ความซื่อสัตย์	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
						ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

เกณฑ์การประเมินความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์
ในการปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาไทย

เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี จากการสังเกตพฤติกรรมตามรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

ตั้งใจทำงาน

สนใจและกระตือรือร้นในปฏิบัติงานด้วยตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ส่งงานตามกำหนด

ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 2 คะแนน
ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ส่งงานไม่ครบทุกชิ้นและไม่ตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ให้ความร่วมมือ

เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ได้ 2 คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ได้ 0 คะแนน

ความสะอาดเรียบร้อย

ผลงานไม่มีร่องรอยการลบ	ได้ 2 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบน้อยกว่า ๕ แห่ง	ได้ 1 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบ ๕ แห่ง ขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน

ความซื่อสัตย์

ทำแบบฝึกด้วยความสามารถของตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชุดที่ 2 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	มีเจตนาคิดที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัยในตนเอง	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
						ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับพอใช้	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ		เวลา 20 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2553
ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด		เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 กิจกรรมที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่	เดือน	พ.ศ. เวลา 14.30-15.30 น.

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ความคิดรวบยอด

การใช้ภาพเป็นสื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และมีความมั่นใจในการอ่าน คำการเขียนคำได้ถูกความหมาย และรู้จักคำมากขึ้นจะเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. เพื่อให้อ่านเข้าใจความหมายของคำอ่าน อ่านจำคำได้แม่นยำและอ่านได้คล่อง อ่านได้เร็วตามหลักการอ่าน
2. ฟังผู้พูดและคู่สื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องสั้น ความรู้และนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ด้วยการพูด เขียน และตอบคำถาม เล่าเรื่องจากเนื้อเรื่องถูกต้อง

3. เขียนคำถูกต้องตามความหมาย
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/ 1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/ 2 เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพแล้วอ่านคำ ตก นก กบ ฟัน กก ผม ชง บน ส้ม ร่ม ห่ม ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำ ตก นก กบ ฟัน กก ผม ชง บน ส้ม ร่ม ห่ม ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 4.1 มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย
- 4.2 มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
- 4.3 ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.4 มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 4.5 ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.1 พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
- 1.2 การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ

2. สาระการเรียนรู้ย่อย

- 2.1 การดูภาพ และอ่านคำ ฟัน ตก กบ มด บน ลม ผม นก ส้ม ส้ม คัม
- 2.2 การเขียนคำ ตก นก กบ ฟัน กก ผม ชง บน ส้ม ร่ม ห่ม ได้ถูกต้อง
- 2.3 ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนอ่าน คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขอบข่ายของเนื้อหา จุดประสงค์ แล้วทำ ทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสระ โอะมีตัวสะกด จำนวน ๑๐ ข้อ

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้

3. เล่นเกมอะไรเอ่ย

3.1 หาอาสาสมัครผู้หญิง 1 คน เป็นผู้อ่านอะไรเอ่ยจากแถบประโยค เช่น
อะไรเอ่ย ร้องอ๊ပ် อ๊ပ် เมื่อฝนตก หลบอยู่ในรู อาสาสมัครนักเรียนชายตอบ กบ แล้วออกไปเขียนคำ
บนกระดานดำ ถ้าถูกต้อง นักเรียนหญิงต้องตบมือ ถ้าไม่ถูกต้องให้ผู้หญิงตอบ

3.2 อาสาสมัครสมัครนักเรียนชายออกมาอ่านอะไรเอ่ย จากแถบประโยคบ้าง
นักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบแล้วออกไปเขียนคำบนกระดานดำ ถ้าถูกต้องผู้ชายต้องตบมือให้ ถ้าไม่
ถูกต้องให้ผู้ชายตอบ

3.3 เปลี่ยนกันถาม เปลี่ยนกันตอบ ฝ่ายใดตอบและเขียนคำถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
ขั้นเรียนรู้

1. ครูแจกบัตรคำนักเรียนชาย บัตรภาพนักเรียนหญิง นักเรียนร้องเพลงหนูเอ๋ยและ
ทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อเพลงจบหาคู่ระหว่างบัตรคำกับบัตรภาพ

2. นักเรียนแต่ละคู่ออกไปยืนหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนช่วยตรวจความถูกต้อง ถ้าคู่ใด
ถูกต้องปรบมือให้และอ่านคำพร้อมกัน ถ้าไม่ถูกต้องเพื่อนในชั้นร้องเพลง คู่ที่ผิดทำท่าทางประกอบ
เพลง แล้วจับคู่ใหม่

3. ดำเนินกิจกรรมนี้อีก 2 รอบ

4. นักเรียนอ่านคำชี้แจงแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำ
ที่ประสมสระ โอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 พร้อมกัน และศึกษาตัวอย่าง

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียน
คำที่ประสมสระ โอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคน ครูบันทึกการอ่านลงใน
แบบบันทึกการอ่านคำ กิจกรรมที่ 1

ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านคำจากบัตรภาพและบัตรคำพร้อมกัน ครูสนทนากับนักเรียนว่า คำที่อ่านนั้นประสมด้วยสระ โอะมีตัวสะกด
2. นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระ โอะมีตัวสะกดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ โอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. เกมอะไรเอ่ย
3. บัตรภาพ ตก นก กบ ฟัน กก ผม ธง บน ส้ม ร่ม ห่ม
4. บัตรคำ ตก นก กบ ฟัน กก ผม ธง บน ส้ม ร่ม ห่ม
5. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ โอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ โอะมีตัวสะกด	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ	- แบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ	- ถูกต้องร้อยละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี
2. นักเรียนดูภาพแล้วอ่านคำ ตก นก กบ ฟัน กก ผม ธง บน ส้ม ร่ม ห่ม ได้ถูกต้อง	- สังเกตการอ่านคำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ โอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระ โอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 - แบบบันทึกการอ่าน	- ข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
3. นักเรียนเขียนคำ ตก นก กบ ฝน กก ผม ธง บน ส้ม ร่ม ห่ม ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ ภาษาไทย ชุดที่ 3 การอ่านและ การเขียนคำที่ประสม สระ โอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- แบบฝึกทักษะ ภาษาไทย ชุดที่ 3 การอ่านและ การเขียนคำที่ประสม สระ โอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- ข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับ คุณภาพดี (8-10 คะแนน)
4. นักเรียน แสดงพฤติกรรม ความรับผิดชอบและ มีความซื่อสัตย์ ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี	- สังเกตพฤติกรรม ตามแบบสังเกต พฤติกรรม ความรับผิดชอบและ ความซื่อสัตย์	- แบบสังเกต พฤติกรรม ความรับผิดชอบและ ความซื่อสัตย์	- ข้อละ 2 คะแนน - เกณฑ์ระดับ คุณภาพดี (8-10 คะแนน)

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีมีความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วซื้อใหม่

ใบความรู้เรื่องสระโอะมีตัวสะกด

สระ โ-ะ อ่านออกเสียงว่า โอะ

เขียน โ- ไว้หน้าพยัญชนะต้น เขียน -ะ

ไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น โปะ โละ

อ่านสะกดคำ แจกลูกว่า

โปะ - ป - โ-ะ - โปะ

โละ - ล - โ-ะ - โละ

สระ โ-ะ เมื่อมีตัวสะกด

ตัดสระ โ-ะ ออก

เช่น

จ + โ-ะ + บ - จบ

ข + โ-ะ + น - ขน

น + โ-ะ + ม - นม

ด + โ-ะ + ง - ดง



เพลงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เพลงหนูน้อย

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนอยากเรียน
2. เพื่อประกอบการจับคู่คำกับบัตรภาพ

อุปกรณ์

1. แผนภูมิเพลง
2. เครื่องเคาะจังหวะ

เนื้อเพลง

คำร้อง ยิ่งลักษณ์ งามยิ่ง ทำนอง ต้อยติง

เพลงหนูน้อย

หนูน้อยจะบอกให้ จำเอาไว้จงขยันหมั่นเพียร

เรียงคำให้รับอ่านเขียน ไปโรงเรียนใฝ่หาวิชา



บัตรภาพและบัตรคำประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
ชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

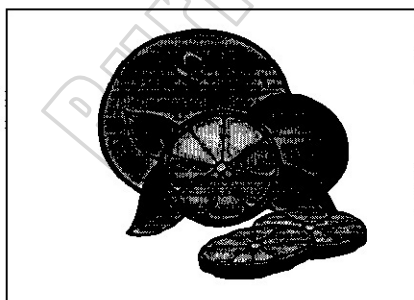
จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกอ่านคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด
2. เพื่อฝึกนักเรียนจับคู่ภาพกับคำ

อุปกรณ์

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ

บัตรภาพ

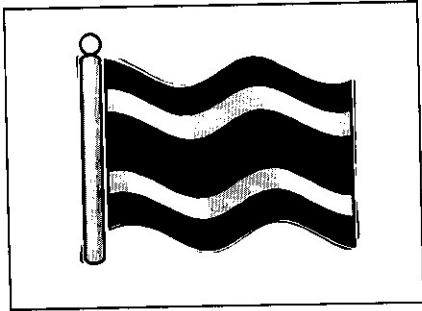


บัตรคำ

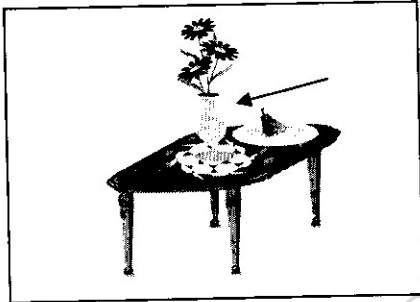
ห่ม

ร่ม

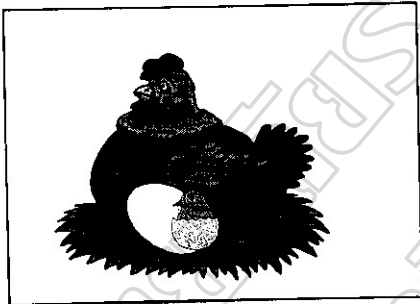
ถ่ม



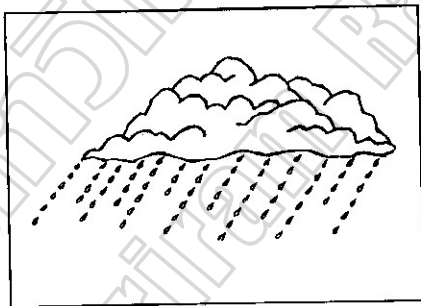
ธง



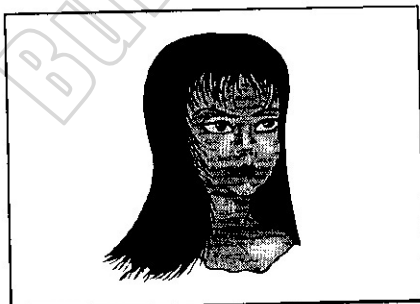
บน



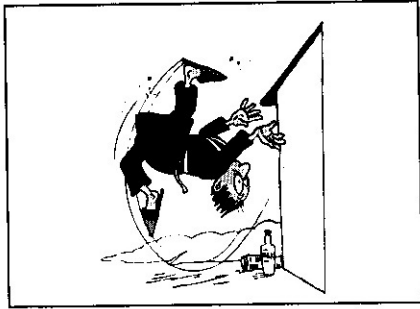
กก



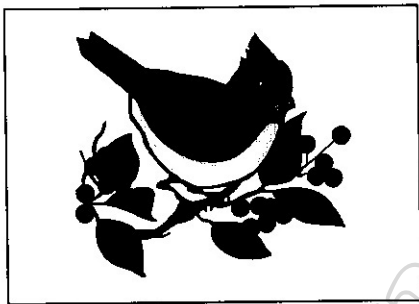
ฝน



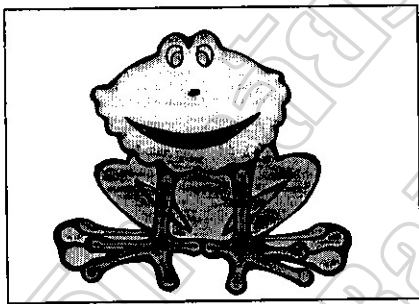
หญิง



กค



คค



คค

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

อะไรเอ๋ยประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

ชุดที่ ๓ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เกมอะไรเอ๋ย

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความสนใจในการเรียน
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนคิด
3. ฝึกอ่านคำและเขียนคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด

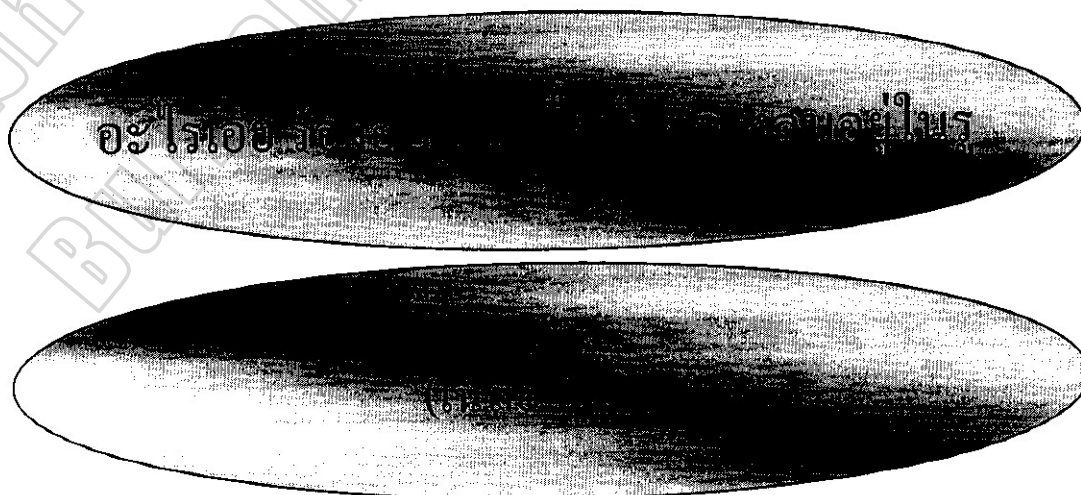
อุปกรณ์

แถบอะไรเอ๋ย

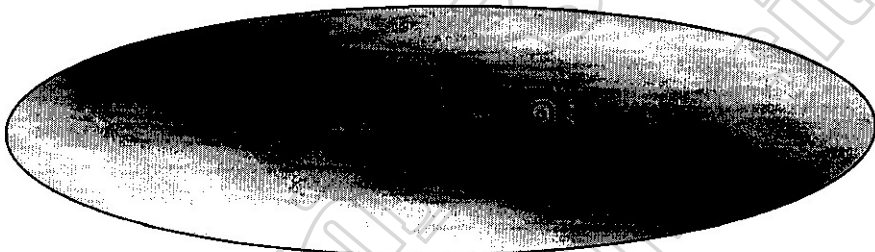
วิธีเล่น

1. หาอาสาสมัครผู้หญิง 1 คน เป็นผู้อ่านอะไรเอ๋ยจากแถบประโยค เช่น
อะไรเอ๋ย ร้องอ๊ับ อ๊ับ เมื่อฝนตก หลบอยู่ในรู อาสาสมัครนักเรียนชายตอบ กบ แล้วออกไปเขียนคำบนกระดานดำ ถ้าถูกต้อง นักเรียนหญิงต้องตบมือ ถ้าไม่ถูกต้องให้ผู้หญิงตอบ
2. อาสาสมัครสมัครนักเรียนชายออกมาอ่านอะไรเอ๋ย จากแถบประโยคบ้าง นักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบแล้วออกไปเขียนคำบนกระดานดำ ถ้าถูกต้องผู้ชายต้องตบมือให้ ถ้าไม่ถูกต้องให้ผู้ชายตอบ
3. เปลี่ยนกันถาม เปลี่ยนกันตอบ ฝ่ายใดตอบและเขียนคำถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

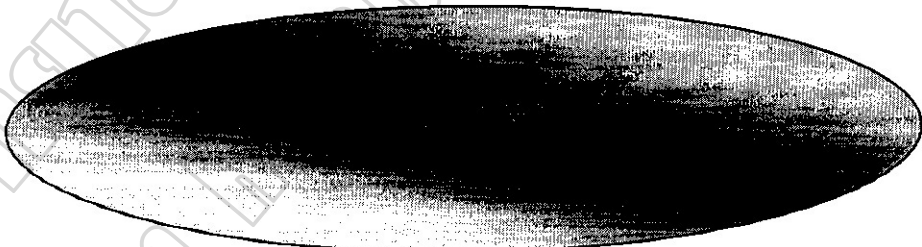
คำอะไรเอ๋ย



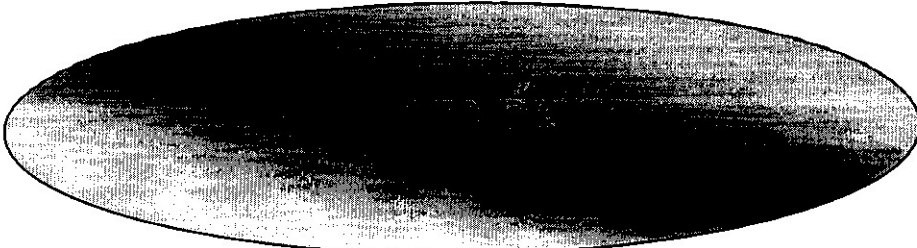
อะไหล่... ยังเป็นตัว
 ร่มกักตยบ...



อะไหล่... หล่นจากที่สูง
 มีตัว ต่อ...



อะไหล่... ลูกกลมเคลือบ
 ลูกอ่อน...



แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน
ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด

เลขที่	คะแนน	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
	ก่อนเรียน	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	8 คะแนน ขึ้นไป
ผิด 0 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	ระดับคุณภาพดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	เขียนคำ	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน		อ่านคำ	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
	คะแนน	๗๕	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	คะแนน	๗๕	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่านและผลการประเมิน
1. โยงภาพกับคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	1. ผ่านเกณฑ์ระดับดี 8-10 คะแนน
2. อ่านคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	2. ผ่านเกณฑ์ระดับดี 8-10 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	ตั้งใจทำงาน	ส่งงานตามกำหนด	ให้ความร่วมมือ	ความสะอาดเรียบร้อย	ความซื่อสัตย์	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
						ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป เกณฑ์ผ่านระดับดี
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

**เกณฑ์การประเมินความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์
ในการปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาไทย**

เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี จากการสังเกตพฤติกรรมตามรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

ตั้งใจทำงาน

สนใจและกระตือรือร้นในปฏิบัติงานด้วยตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ส่งงานตามกำหนด

ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 2 คะแนน
ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ส่งงานไม่ครบทุกชิ้นและไม่ตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ให้ความร่วมมือ

เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ได้ 2 คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ได้ 0 คะแนน

ความสะอาดเรียบร้อย

ผลงานไม่มีร่องรอยการลบ	ได้ 2 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบน้อยกว่า 5 แห่ง	ได้ 1 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบ 5 แห่ง ขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน

ความซื่อสัตย์

ทำแบบฝึกด้วยความสามารถของตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชุดที่ 3 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระโอะมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัยในตนเอง	ประหมัดและอยู่อย่างพอเพียง	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
						ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป เกณฑ์ผ่านระดับดี
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับพอใช้	
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ		เวลา 20 ชั่วโมง
ประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2553
ชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด		เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 กิจกรรมที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่	เดือน	พ.ศ.
		เวลา 14.30-15.30 น.

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

ความคิดรวบยอด

การใช้ภาพเป็นสื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และมีความแม่นยำในการอ่าน คำการเขียนคำได้ถูกความหมาย และรู้จักคำมากขึ้นจะเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. เพื่อให้อ่านเข้าใจความหมายของคำอ่าน อ่านจำคำได้แม่นยำและอ่านได้คล่อง อ่านได้เร็วตามหลักการอ่าน
2. ฟังผู้พูดและดูสื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องสั้น ความรู้และนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่องได้ด้วยการพูด เขียน และตอบคำถาม เล่าเรื่องจากเนื้อเรื่องถูกต้อง

3. เขียนคำถูกต้องตามความหมาย
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
- มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- มาตรฐาน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
- มาตรฐาน ท 3.1 ป 1 /1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- มาตรฐาน ท 3.1 ป 1/4 พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- มาตรฐาน ท 3.1 ป 1/5 มีมารยาท ในการฟัง การดูและการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำ ปวด รวย ขวด ป่วย ล้วง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ด้วย ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านคำ ปวด รวย ขวด ป่วย ล้วง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ด้วย ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. มีระเบียบวินัยในตนเอง
5. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.1 การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ
- 1.2 การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
- 1.3 มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า
- 1.4 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- 1.5 มีมารยาท ในการฟัง การดูและการพูด

2. ตารางการเรียนรู้ย่อย

- 2.1 การดูภาพ และเขียนคำ ปวด รวย ขวด ป่วย ล้วง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ถ้วย
- 2.2 การอ่านคำ ปวด รวย ขวด ป่วย ล้วง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ถ้วย
- 2.3 ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขอบข่ายของเนื้อหา จุดประสงค์ แล้วทำทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสระอวมิตัวสะกด จำนวน 10 ข้อ

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้

3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกดจากใบความรู้

นักเรียนช่วยกันบอกคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกดจากใบความรู้

ขั้นเรียนรู้

1. เล่นเกมแข่งกันเขียนคำ

1.1 นักเรียนจับฉลากรูปดอกไม้ 5 ชนิด ดอกชนิดเดียวกันอยู่กลุ่มด้วยกัน

1.2 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมารับรับบัตรภาพ ปวด รวย ขวด ป่วย ล้วง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ถ้วย ไปที่กลุ่มของตนและเขียนคำลงได้ภาพ

1.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยทีละคำ ถ้าถูกต้องให้ออกมาระบายสีแผนภูมิแห่งของกลุ่มตนเอง กลุ่มที่แผนภูมิแห่งระบายสีได้สูงที่สุดเป็นผู้ชนะ

1.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรภาพไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน อ่านคำที่ถูกต้องให้เพื่อนอ่านตาม

2. นักเรียนอ่านคำชี้แจงแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 4 การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 พร้อมกัน และศึกษาตัวอย่าง

3. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 4 การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านคำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 4 การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคน ครูบันทึกการอ่านลงในแบบบันทึกการอ่านคำ กิจกรรมที่ 1

ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกดจากบัตรภาพ

2. หาอาสามัครเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกดบนกระดานดำครั้งละ 5 คน

จำนวน 5 คำ

สื่อการเรียนรู้

1. เกมแข่งกันเขียนคำ
2. บัตรภาพ ปวด รวย ขวด ป่วย ล้าง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ถ้วย
3. แผนภูมิแท่ง
4. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด

กิจกรรมที่ 1

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๔ การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ	- แบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ	- ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)
2. นักเรียนคุณภาพแล้วเขียนคำ ปวด รวย ขวด ป่วย ล้าง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ถ้วย ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- เขียนคำได้ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)
3. นักเรียนอ่านคำ ปวด รวย ขวด ป่วย ล้าง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ถ้วย ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- เขียนคำได้ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี	- สังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- แบบสังเกตพฤติกรรม ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- ข้อละ 2 คะแนน - เกณฑ์ระดับคุณภาพดี

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีมีความสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วซื้อใหม่

ใบความรู้เรื่องสระอັมีตัวสะกด

สระ ั้ว อ่านออกเสียงว่า อັว

เขียน ั้ ไว้บนพยัญชนะต้น เขียน -ว

ไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น บั้ว หั้ว

อ่านสะกดคำ แจกลูก ว่า

บั้ว - บ - ั้ว - บั้ว

หั้ว - ห - ั้ว - หั้ว

สระ ั้ว เมื่อมีตัวสะกด

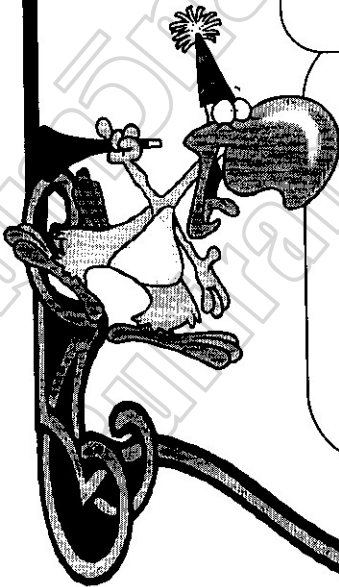
ตัดรูป ั้ ออก เช่น

บ + ั้ว + ก - บวก

ส + ั้ว + ม - สวม

ต + ั้ว + ง - ตวง

ช + ั้ว + น - ชวน



เกมแข่งกันเขียนคำประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

จุดประสงค์

1. เพื่อความสนุกสนานและสร้างความสนใจในการเรียน
2. ฝึกอ่านคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด

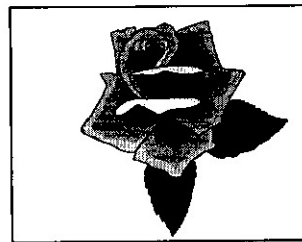
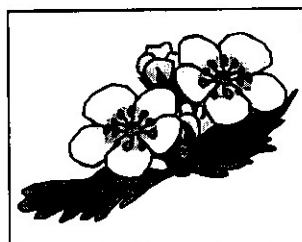
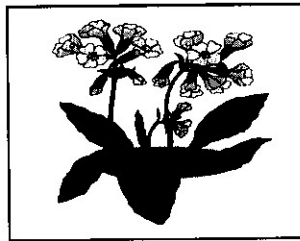
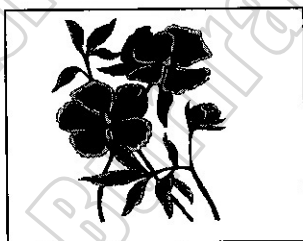
อุปกรณ์

1. บัตรภาพ ปวด รวย ขวด ป่วย ถ้าง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ถ้วย
2. แผนภูมิแท่ง
3. ผลากรูปดอกไม้

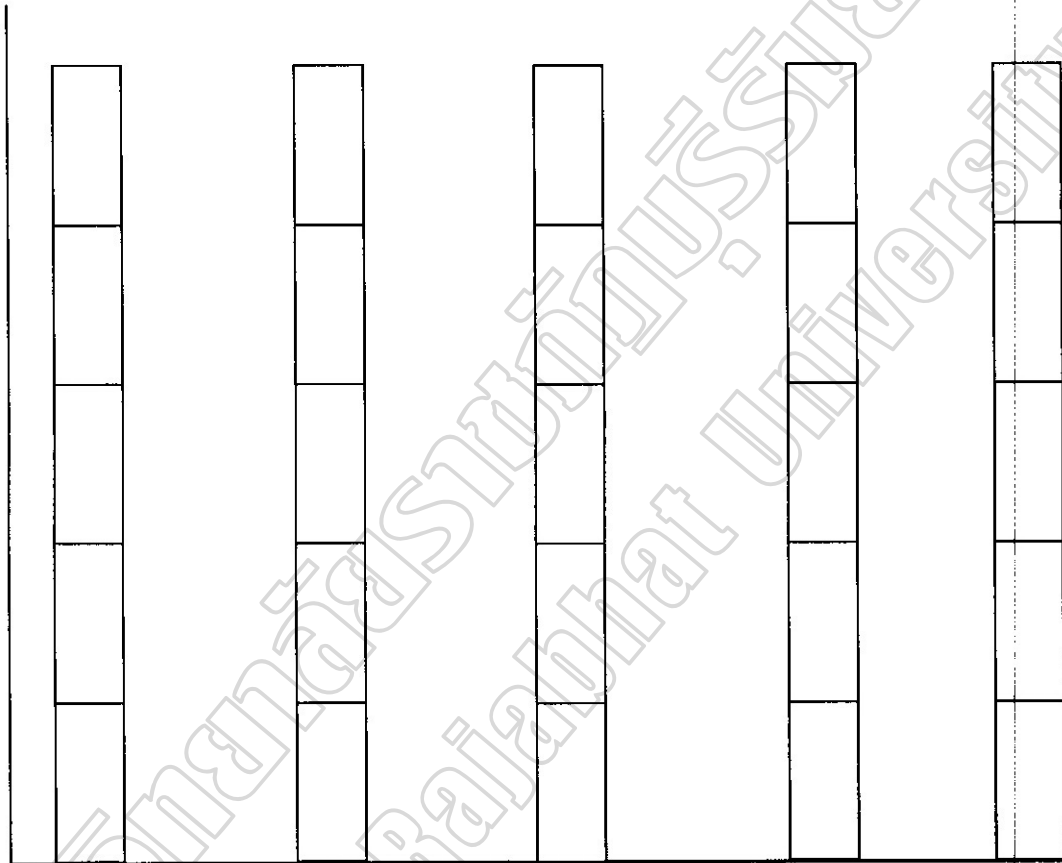
วิธีเล่น

1. นักเรียนจับผลากรูปดอกไม้ 5 ชนิด ดอกชนิดเดียวกันอยู่กลุ่มด้วยกัน
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน ออกมารับบัตรภาพ ปวด รวย ขวด ป่วย ถ้าง นวม บวก ร่วง สวม ช่วย ถ้วย ไปที่กลุ่มของตนและเขียนคำลงใ้ภาพ
3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยทีละคำ ถ้าถูกต้องให้ออกมาระบายสีแผนภูมิแท่งของกลุ่มตนเอง กลุ่มที่แผนภูมิแท่งระบายสีได้สูงที่สุดเป็นผู้ชนะ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรภาพไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน อ่านคำที่ถูกต้องให้เพื่อนอ่านตาม

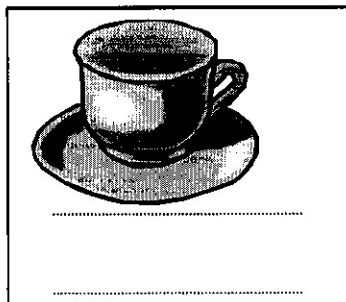
ผลากรูปดอกไม้

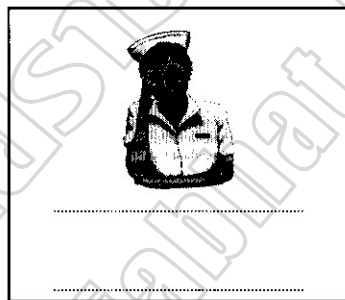
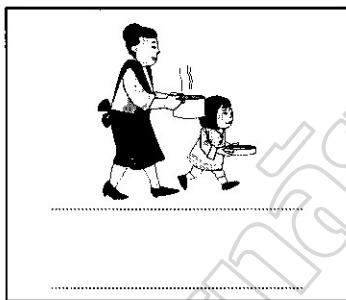
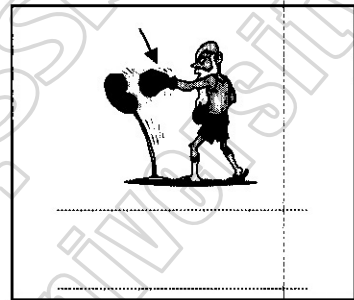
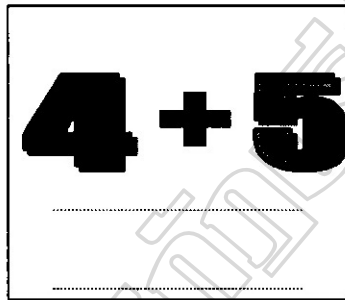
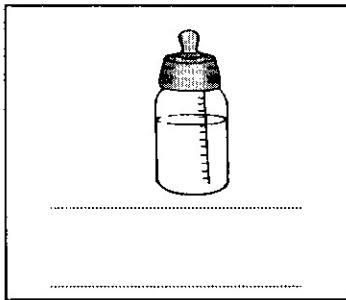
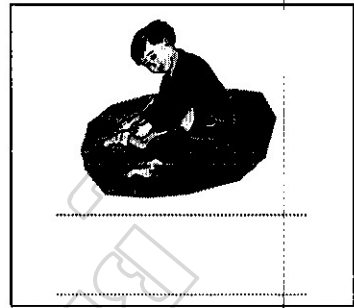
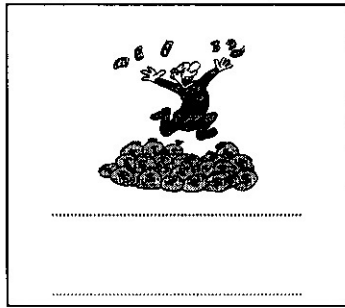
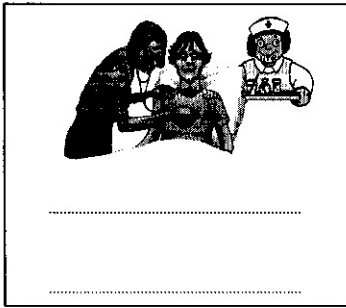


แผนภูมิแท่งสำหรับระบายสี



บัตรภาพ





มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ Rajabhat University

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน
ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด

เลขที่	คะแนน	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
	ก่อนเรียน	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	8 คะแนน ขึ้นไป
ผิด 0 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	ระดับคุณภาพดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอวมิตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	เขียนคำ	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน		อ่านคำ	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
	คะแนน	๗๕	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน	คะแนน	๗๕	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่านและผลการประเมิน
1. เขียนคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	1. ผ่านเกณฑ์ระดับดี 8-10 คะแนน
2. อ่านคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	2. ผ่านเกณฑ์ระดับดี 8-10 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 13

ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	ผู้จัดทำงาน	ส่งงานตามกำหนด	ให้ความร่วมมือ	ความสะอาดเรียบร้อย	ความซื่อสัตย์	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
						ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

เกณฑ์การประเมินความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ ในการปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาไทย

เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี จากการสังเกตพฤติกรรมตามรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

ตั้งใจทำงาน

สนใจและกระตือรือร้นในปฏิบัติงานด้วยตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ส่งงานตามกำหนด

ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 2 คะแนน
ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ส่งงานไม่ครบทุกชิ้นและไม่ตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ให้ความร่วมมือ

เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ได้ 2 คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ได้ 0 คะแนน

ความสะอาดเรียบร้อย

ผลงานไม่มีร่องรอยการลบ	ได้ 2 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบน้อยกว่า ๕ แห่ง	ได้ 1 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบ ๕ แห่ง ขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน

ความซื่อสัตย์

ทำแบบฝึกด้วยความสามารถของตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย และภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัยในตนเอง	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ระดับคุณภาพ			ผล การประเมิน	
						ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน ข้อละ 2 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับพอใช้ 0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป เกณฑ์ผ่านระดับดี

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ	เวลา 20 ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1
ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด	ปีการศึกษา 2553
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 กิจกรรมที่ 1	เวลา 4 ชั่วโมง
	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่	เดือน
	พ.ศ.
	เวลา 14.30-15.30 น.

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระสำคัญ

ความคิดรวบยอด

การใช้ภาพเป็นสื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และมีความแม่นยำในการอ่าน
คำการเขียนคำได้ถูกความหมาย และรู้จักคำมากขึ้นจะเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. เพื่อให้อ่านเข้าใจความหมายของคำอ่าน อ่านจำคำได้แม่นยำและอ่านได้คล่อง อ่านได้
เร็วตามหลักการอ่าน
2. ฟังผู้พูดและดูสื่อต่าง ๆ ที่เป็นเรื่องสั้น ความรู้และนิทานและจับใจความสำคัญของเรื่อง
ได้ด้วยการพูด เขียน และตอบคำถาม เล่าเรื่องจากเนื้อเรื่องถูกต้อง
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

- มาตรฐาน ท 3.1 ป 1/1 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- มาตรฐาน ท 3.1 ป 1/4 พุคสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- มาตรฐาน ท 3.1 ป 1/5 มีมารยาท ในการฟัง การดูและการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพแล้วโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านคำ ต่อเติม เงินทอง เดินตาม เต็บโต เงยดู เต็มสี่ วันเกิด รำเริง นั้งเฉย มากเกิน ไบเคย ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบและมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมและภาษาไทย
2. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. มีระเบียบวินัยในตนเอง
5. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1.1 การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ
- 1.2 การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
- 1.3 มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า
- 1.4 ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- 1.5 มีมารยาท ในการฟัง การดูและการพูด

2. สาระการเรียนรู้ย่อย

- 2.1 การดูภาพ และอ่านคำ ต่อเติม เงินทอง เดินตาม เต็บโต เงยดู เต็มสี่ วันเกิด รำเริง นั้งเฉย มากเกิน ไบเคย ได้ถูกต้อง
- 2.2 ความหมายของคำ
- 2.3 ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้ง ขอบข่ายของเนื้อหา จุดประสงค์ แล้วทำทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่าน และการเขียนสระเออมีตัวสะกด จำนวน 10 ข้อ
2. เล่นเกมไปคำ
 - 1.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น ผู้ชายกับผู้หญิง แล้วเป่าขลุ่ย เพื่อเล่นก่อน
 - 1.2 ผู้ชนะส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรคำในตะกร้า 1 แผ่น ดูภาพแล้วแสดงท่าทางให้ผู้แพ้ทายคำ ถ้าทายถูกได้ 1 คะแนน ถ้าทายคำไม่ถูก 0 คะแนน
 - 1.3 เปลี่ยนเป็นผู้แพ้มาเลือกบัตรภาพ แล้วแสดงท่าทางให้ผู้ชนะทาย ถ้าทายถูกได้ 1 คะแนน ถ้าทายคำไม่ถูก 0 คะแนน
 - 1.4 เปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนครบ 8 คำ ผู้ทายคำถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

ขั้นเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 พร้อมกัน และศึกษาตัวอย่าง
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ สนทนา ซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกดตามใบความรู้ และให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระเออ และคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคน ครูบันทึกการอ่านลงในแบบบันทึกการอ่านคำ กิจกรรมที่ 1

ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกดพร้อมกัน
2. นักเรียนหญิงและนักเรียนชายส่งตัวแทนแข่งขันอ่านคำ จำนวน 10 คำ กลุ่มใดอ่านถูกต้องมากที่สุด อีกฝ่ายต้องปรบมือให้พร้อมกล่าวคำชมว่า เก่งมาก

สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. เกมไปคำ
3. บัตรภาพ ต่อเติม เงินทอง เดินตาม เต็บโต เจบคู เต็มสี่ วันเกิด ร่ำเริง นั้งเลข มากเกิน ไบเตบ

4. แผนภูมิคำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขอบข่ายของเนื้อหา จุดประสงค์

5. ใบความรู้

6. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 1

การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกดผ่านเกณฑ์คุณภาพดี	- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ	- แบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ	- ถูกต้องร้อยละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)
2. นักเรียนดูภาพแล้วโยงเส้นจากภาพไปหาคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกดได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- โยงเส้นจากภาพไปหาคำถูกต้อง ร้อยละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)
3. นักเรียนอ่านคำต่อเติม เงินทอง เดินตาม เตียบโต เมฆดู เต็มสี่ วันเกิด ร่าเริง นั้งเฉย มากเกิน ไบเตย ได้ถูกต้อง	- สังเกตการอ่านคำแบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1	- แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1 - แบบบันทึกคะแนนการอ่าน	- อ่านคำถูกต้อง ร้อยละ 1 คะแนน - ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8-10 คะแนน)
4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี	- สังเกตพฤติกรรมตามแบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ	- แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์	- ร้อยละ 2 คะแนน - เกณฑ์ระดับคุณภาพดี (8 คะแนน ขึ้นไป)

การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
มีเจตนาที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภาษาไทย	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีสุขเกือบตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างสนุกสนานและมีสุขเป็นบางครั้ง
มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือทุกครั้ง	ให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น รับฟังยอมรับและให้ความร่วมมือเกือบทุกครั้ง	ไม่ค่อยให้โอกาสเพื่อนแสดงความคิดเห็น ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับเพื่อน
มีวินัยในตนเอง	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้งทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา
ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาถูกและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้จนหมดแล้วซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนที่ราคาค่อนข้างแพงและใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่หมดแล้วซื้อใหม่

ใบความรู้เรื่องสระเออมีตัวสะกด

สระ เอ-อ อ่านออกเสียงว่า เออ

เขียน - ใ้บนพยัญชนะต้น

เขียน -อ ใ้หลังพยัญชนะต้น

เช่น เจอ เรอ

อ่านสะกดคำ แจกถูกว่า

เจอ - จ - เอ - เจอ

เรอ - ร - เอ - เรอ

สระ เอ-อ เมื่อมี ง ม น ก ด บ สะกด

เปลี่ยนรูป -อ เป็น -ิ เช่น เต็ม เดิน

และสระเออเมื่อมี ย สะกด ตั้รูป -อ ออกไป

เหลือเพียง -ย เช่น เตย เนย เกย เหยง

ใบความรู้เรื่องสระเออมีตัวสะกด (ต่อ)

สระ เ-อ เมื่อมี ง ม น ก ด บ สะกด
เช่น

ต + เ-อ + ม เป็นคำว่า เต็ม

ค + เ-อ + น เป็นคำว่า เดิน

ล + เ-อ + ก เป็นคำว่า เลิก

สระ เ-อ เมื่อมี ย สะกด เช่น

ต + เ-อ + ย เป็นคำว่า เตย

ง + เ-อ + ย เป็นคำว่า เงย

น + เ-อ + ย เป็นคำว่า เนย

เกมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17
 ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด
 กิจกรรมที่ 1

เกมใช้คำ

จุดประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต
2. เพื่อตั้งใจในการเรียน

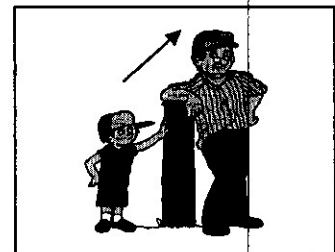
อุปกรณ์

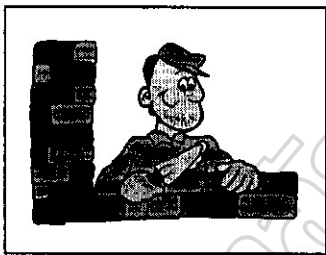
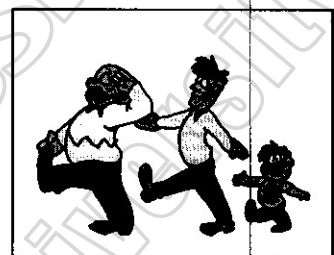
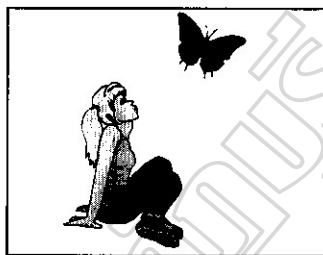
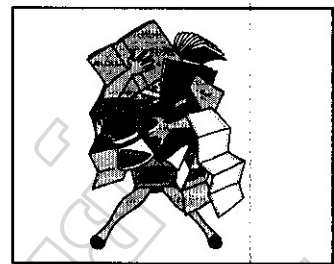
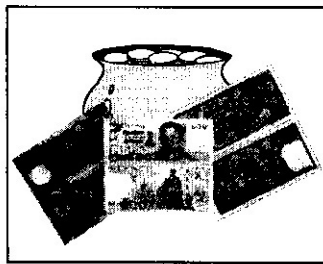
บัตรภาพต่อเติม เงินทอง เดินตาม เตียบโต เกยดู เติมสี่ วันเกิด ร่าเริง นังเฉย มากเกิน ไบเคย

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น ผู้ชายกับผู้หญิง แล้วไปยังจุด เพื่อเล่นก่อน
2. ผู้ชนะส่งตัวแทนออกมาเลือกบัตรคำในตะกร้า 1 แผ่น ดูภาพแล้วแสดงท่าทาง ผู้แพ้ทายคำ ถ้าทายถูกได้ 1 คะแนน ถ้าทายคำไม่ถูก 0 คะแนน
3. เปลี่ยนเป็นผู้แพ้มาเลือกบัตรภาพ แล้วแสดงท่าทางให้ผู้ชนะทาย ถ้าทายถูกได้ 1 คะแนน ถ้าทายคำไม่ถูก 0 คะแนน
4. เปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนครบ 8 คำ ผู้ทายคำถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

บัตรภาพ





มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน
ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด

เลขที่	คะแนน	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
	ก่อนเรียน	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน ผิด 0 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง 0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป ระดับคุณภาพดี

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่านและผลการประเมิน
1. โยงเส้นจากภาพไปหาคำ ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง 0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	1. ผ่านเกณฑ์ระดับดี 8-10 คะแนน
2. อ่านคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน		2. ผ่านเกณฑ์ระดับดี 8-10 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 17

ชุดที่ 5 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	ตั้งใจทำงาน	ส่งงานตามกำหนด	ให้ความร่วมมือ	ความสะอาดเรียบร้อย	ความซื่อสัตย์	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
						ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

เกณฑ์การประเมินความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ ในการปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะภาษาไทย

เกณฑ์การประเมิน

การวัดผลและประเมินผลพฤติกรรมความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพดี จากการสังเกตพฤติกรรมตามรายการประเมิน 5 รายการ ดังนี้

ตั้งใจทำงาน

สนใจและกระตือรือร้นในปฏิบัติงานด้วยตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ต้องให้ครูและเพื่อนเตือนในการปฏิบัติงานทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ส่งงานตามกำหนด

ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 2 คะแนน
ส่งงานทุกชิ้นตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ส่งงานไม่ครบทุกชิ้นและไม่ตรงเวลาทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

ให้ความร่วมมือ

เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	ได้ 2 คะแนน
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ได้ 0 คะแนน

ความสะอาดเรียบร้อย

ผลงานไม่มีร่องรอยการลบ	ได้ 2 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบน้อยกว่า ๕ แห่ง	ได้ 1 คะแนน
ผลงานมีร่องรอยการลบ ๕ แห่ง ขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน

ความซื่อสัตย์

ทำแบบฝึกด้วยความสามารถของตนเอง	ได้ 2 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนบางครั้ง	ได้ 1 คะแนน
ลอกเฉลยหรือลอกเพื่อนทุกครั้ง	ได้ 0 คะแนน

แบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชุดที่ 4 การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอัมมีตัวสะกด กิจกรรมที่ 1

เลขที่	มีเจตนาที่ดีที่ตัวคนบรรรมไทย และภาษาไทย	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีวินัยในตนเอง	ประหมัดและอยู่อย่างพอเพียง	ระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน	
						ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน
คะแนนเต็ม 10 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียนได้ 8 คะแนน ขึ้นไป
ข้อละ 2 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับพอใช้	เกณฑ์ผ่านระดับดี
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

ภาคผนวก ฉ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกทักษะภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ชุดที่ 1

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
Buriram Rajabhat

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ ๑

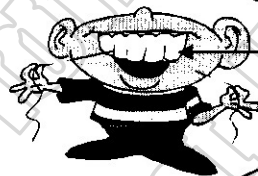
การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 1



ตัวอย่าง

ฟัน



ฟัน

1.



กัด

.....
.....

2.



จับ

.....
.....

3.



ถัก

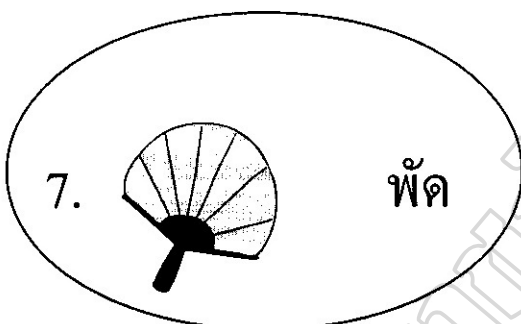
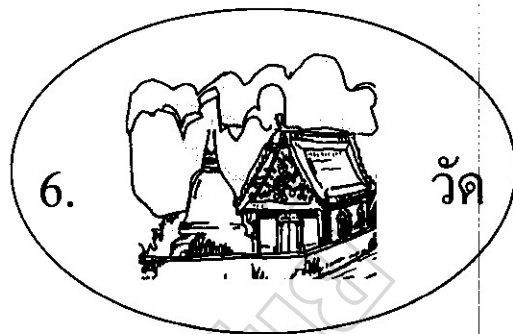
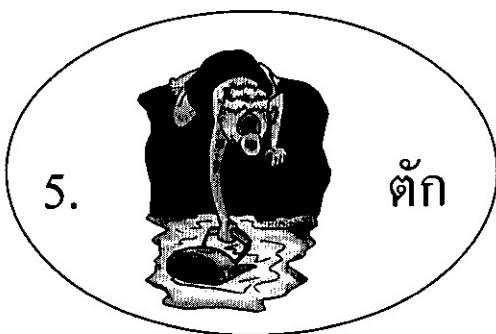
.....
.....

4.



ถัง

.....
.....



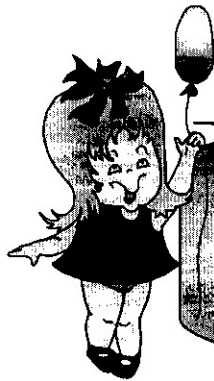
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 1

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2

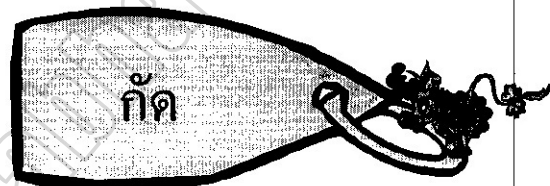


นักเรียนอ่านประโยคและนำคำที่ประสม
สระอะมีตัวสะกดเขียนลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง



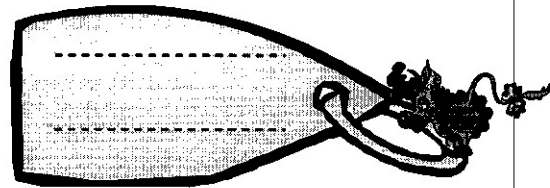
น้องกัดกินแตงโม



1.



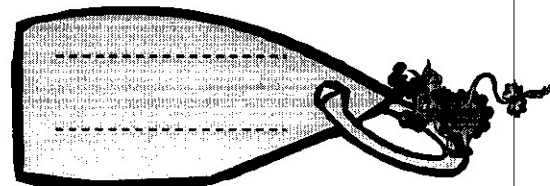
กลั้วมีฟันที่ขาวสะอาด



2.



แก้วขับรถไปหาปู่



3.



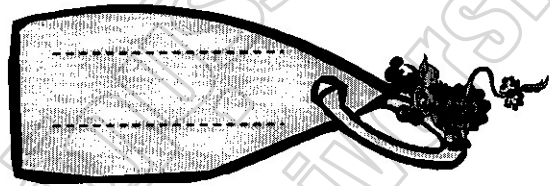
แม่พาลูกไปวัดแต่เช้า



4.



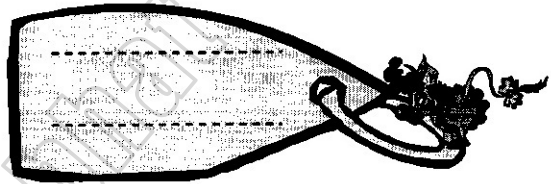
น้ำจัดหนังสือในห้องสมุด



5.



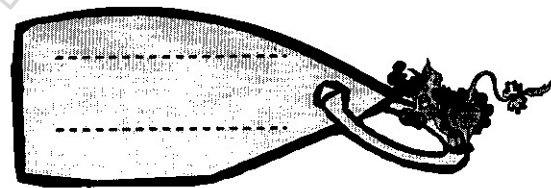
ป้าปอกผ้าปูโต๊ะ



6.



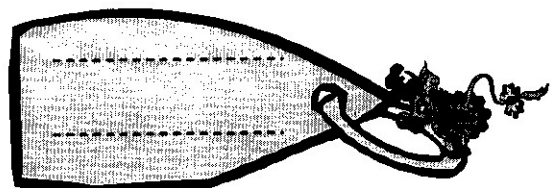
อาตักน้ำไปอาบ



7.



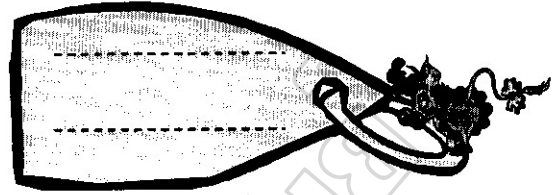
ย่าถักผ้าพันคอให้มะลิ



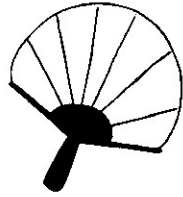
8.



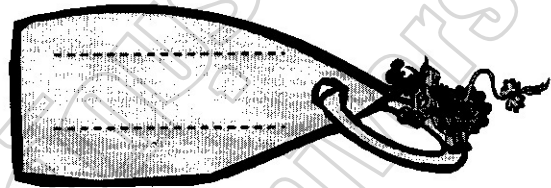
พ่อใช้ถังน้ำใส่ผลไม้



9.



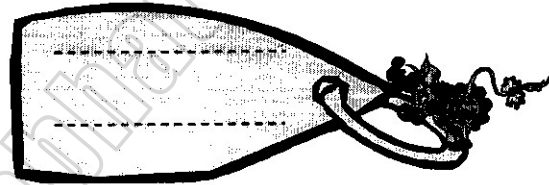
เราใช้พัดเวลาร้อนมาก ๆ



10.



ฉันนั่งเขียนหนังสือ



แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 1

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3



อ่านสะกดคำ แยกดูคนและเขียนคำลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

ฟอ - อะ - นอ - ฟัน



ฟัน

1. กอ - อะ - คอ - กัด



.....
.....

2. จอ - อะ - คอ - จัด



.....
.....

3. ปอ - อะ - กอ - ปัก



4. ขอ - อะ - บอ - ขับ



5. ตอ - อะ - กอ - ตัก



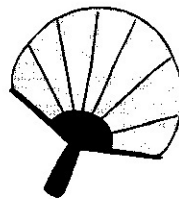
6. ถอ - อะ - กอ - ถัก



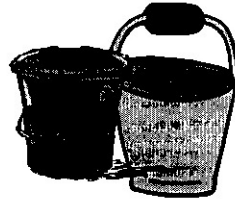
7. วอ - อะ - คอ - วัด



8. พอ - อะ - คอ - พัด



9 ถอ - อะ - งอ - ถัง



10. นอ - อะ - งอ - นั่ง - ไม้เอก - นั่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 1

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 4

เขียนพยัญชนะแทนภาพ
ลงในช่องว่างและอ่านคำ



ตัวอย่าง



+ - อะ + ง

เขียนเป็น

ข้าง

1.



+ - อะ + ก

เขียนเป็น

2.



+ - อะ + ค

เขียนเป็น

3.



+ - อะ + ค

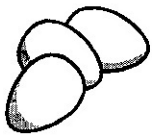
เขียนเป็น


4.




+ - อะ + ก

เขียนเป็น

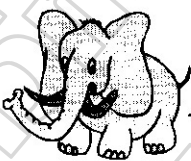
5.  + - ะ + น เขียนเป็น _____

6.  + - ะ + บ เขียนเป็น _____

7.  + - ะ + ก เขียนเป็น _____

8.  + - ะ + ง เขียนเป็น _____

9.  + - ะ + ง เขียนเป็น _____

10.  + - ะ + ง + ไม้ เขียนเป็น _____

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 1

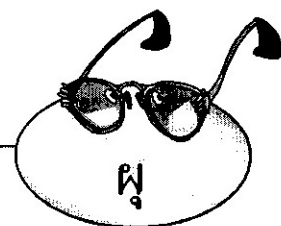
การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

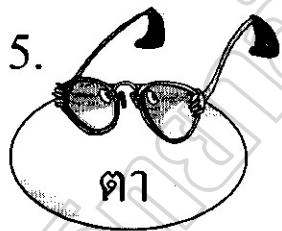
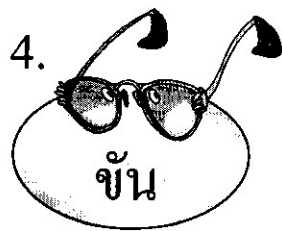
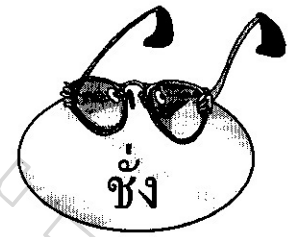
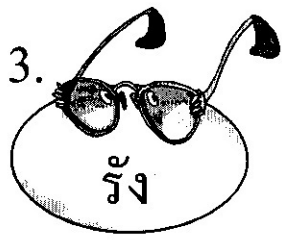
กิจกรรมที่ 5

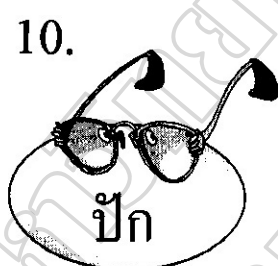
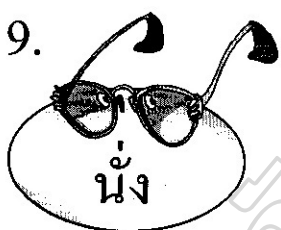
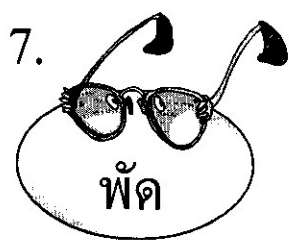


นักเรียนโยงเส้นจับคู่คำและอ่าน

ตัวอย่าง







เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. โยงเส้นจับคู่คำ ได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 8-10 ข้อ ระดับดี ถูก 5-7 ข้อ ระดับปานกลาง ถูก 0-4 ข้อ ระดับปรับปรุง	1. นักเรียนถูกคะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. อ่านคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน		2. นักเรียนถูกคะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 1

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 6 ประโยค

เรียงคำให้เป็นประโยคและเขียนลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง หนังสือ อ่าน ตั้งใจ ตา



ตาตั้งใจอ่านหนังสือ



1.



น้อง เชือก มัด รองเท้า

2.



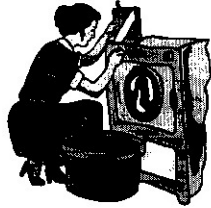
นั้่น ระฆัง ได้ยิน เสียง

3.



น้ำ ก่อนนอน แปรงฟัน ทุกวัน

4.



ซัก ผ้า แม่ กำลัง

5.



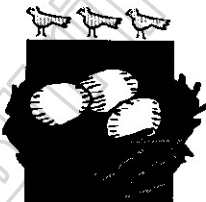
ไล่ น่อง จับ ผีเสื้อ

6.



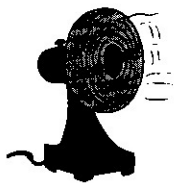
ตั้งใจ ฟัง หนังสือ อ่าน

7.



ไข่ ใน รัง อยู่ สามฟอง

8.



พ่อ ซื้อ ไป พัดลม

9.



กับข้าว ยา ทำ

10.



ชั่ง น้ำหนัก น้ำ

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. เรียงคำเป็นประโยคถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 8-10 ข้อ ระดับดี ถูก 5-7 ข้อ ระดับปานกลาง ถูก 0-4 ข้อ ระดับปรับปรุง	1. นักเรียนถูกคะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ชุดที่ 2

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

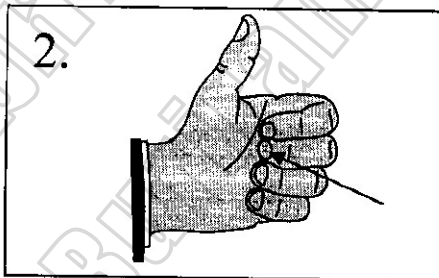
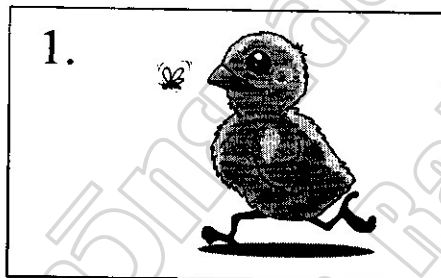
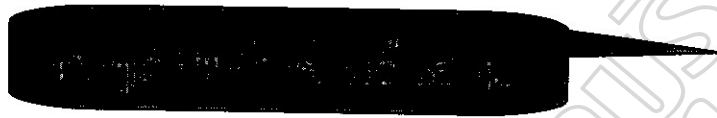
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

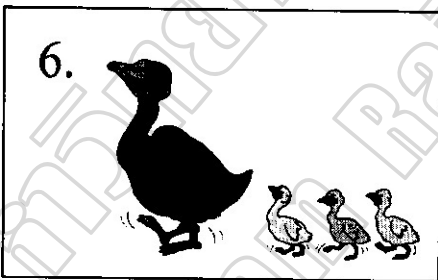
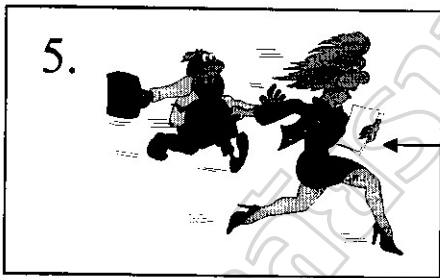
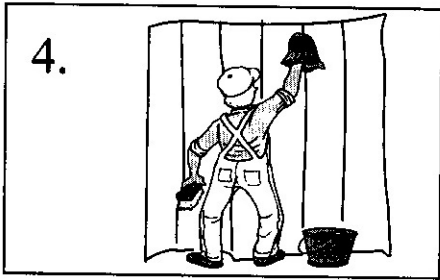
แบบฝึกทักษะภาษาไทย

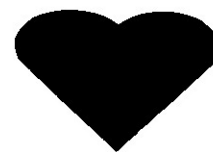
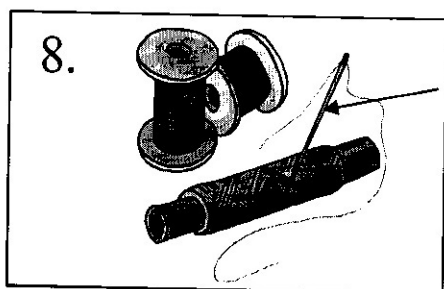
ชุดที่ 2

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 1







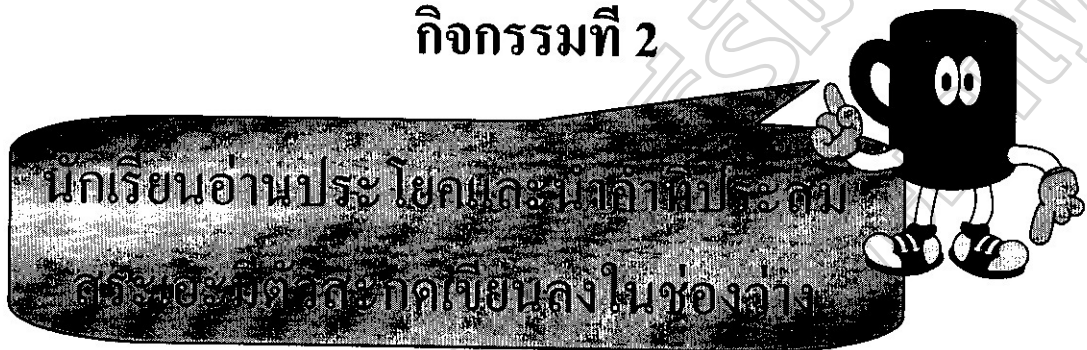
เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. โยงภาพกับคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	1. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. อ่านคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	2. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

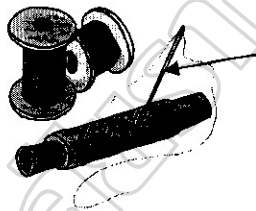
ชุดที่ 2

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด

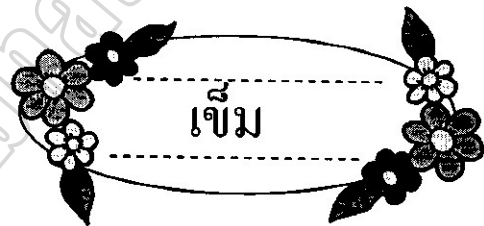
กิจกรรมที่ 2



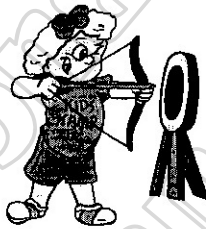
ตัวอย่าง



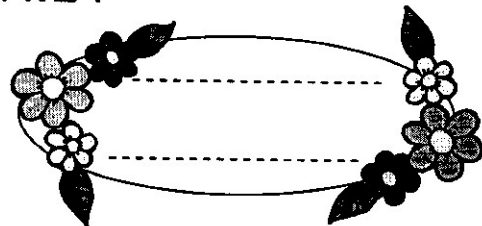
แม่ใช้เข็มร้อยผ้า



1.



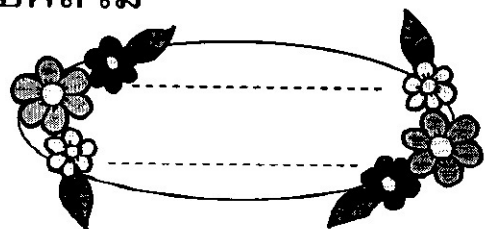
แก้วเล็งเป้า



2.



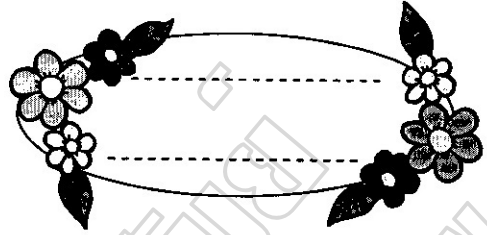
มะลิเก็บผลไม้



3.



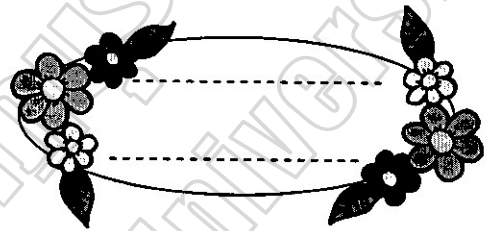
พ่อขนใบไม้มาเต็มรถ



4.



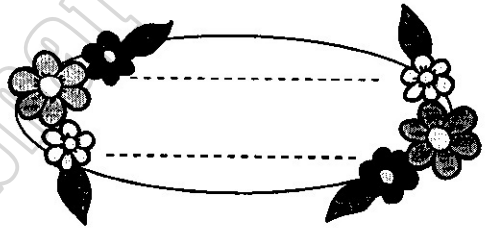
แม่วิ่งเร็วกว่าพ่อ



5.



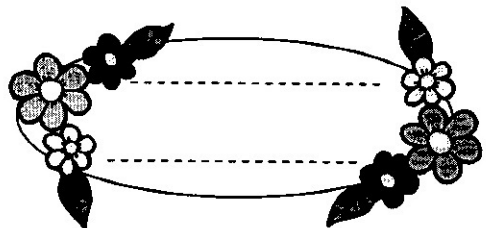
อาเช็ดฝาบ้าน



6.



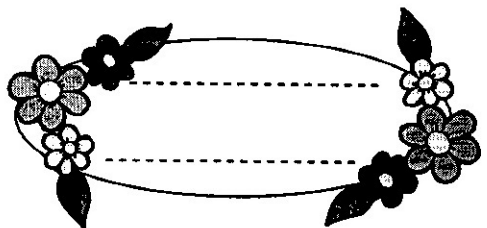
ลูกเป็ดเดินตามแม่เป็ด

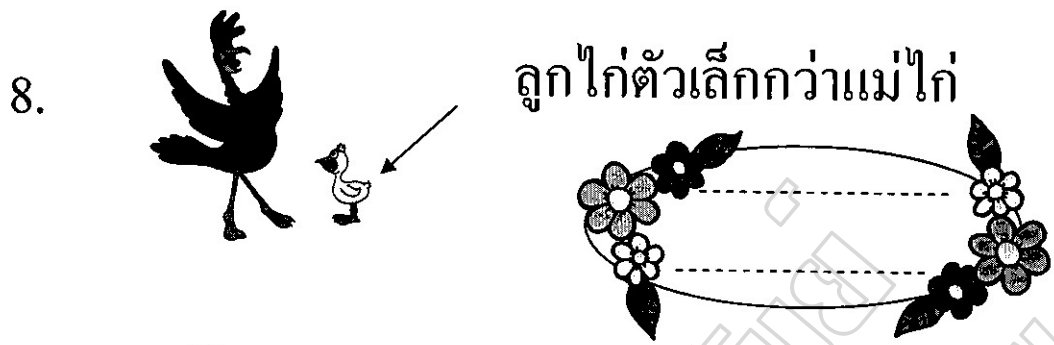


7.



ย่าเพาะเห็ดขาย





เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่านและผลการประเมิน
เลือกคำที่ประสมสระอะ	8-10 คะแนน ระดับดี	1. ผ่าน 8-10 คะแนน ระดับดี
มีตัวสะกดเขียนลงใน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	2. นักเรียน คะแนน
ช่องว่างถูกต้อง	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	<input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
ข้อละ 1 คะแนน		

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 2

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3

อ่านสะกดคำ แจกลูกและเขียนคำลงในช่องว่าง

ตัวอย่าง

เต็ม - ตอ - เอะ - มอ



เต็ม



1. ปอ - เอะ - ตอ - เป็ด



2. หอ - เอะ - ตอ - เห็ด



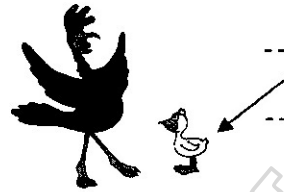
3. รอ - เอะ - วอ - เร็ว



4. ชอ - เอะ - ตอ - เช็ด



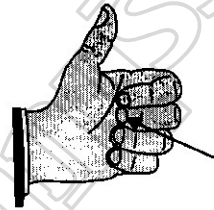
5. ลอ - เอะ - กอ - เล็ก



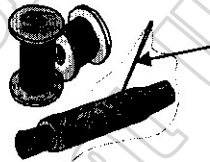
6. หอ - เอะ - นอ - เห็น



7. ลอ - เอะ - บอ - เล็บ



8. ขอ - เอะ - มอ - เข็ม



9. ลอ - เอะ - งอ - เติ้ง



10. กอ - เอะ - บอ - เก็บ



เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. อ่านสะกดถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	1. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. เขียนคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	2. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 2

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 4



ตัวอย่าง



เ-ะ

น

เขียนเป็น

เ็น



1.



เ-ะ

น

เขียนเป็น

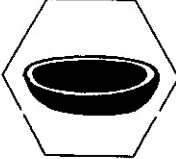
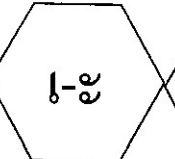
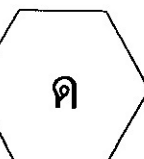
2.

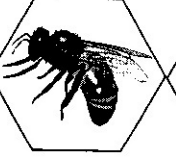
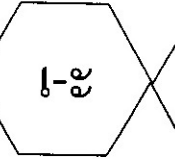
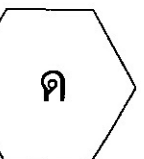



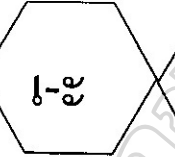

เ-ะ


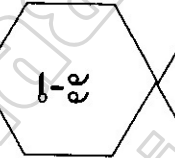
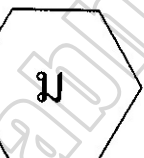
ด



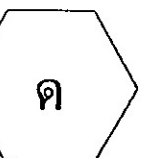
เขียนเป็น


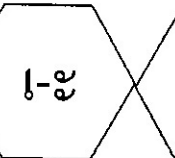
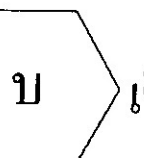
3.    เขียนเป็น _____


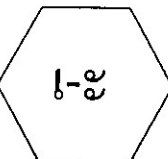
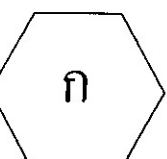
4.    เขียนเป็น _____


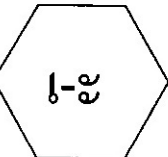
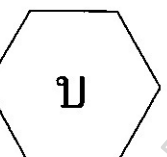
5.    เขียนเป็น _____

6.    เขียนเป็น _____

7.    เขียนเป็น _____

8.    เขียนเป็น _____

9.    เขียนเป็น _____

10.    เขียนเป็น _____

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. เขียนคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	1. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. อ่านคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	2. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 2

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระอะะมีตัวสะกด

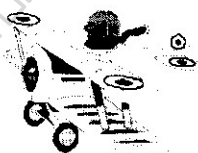
กิจกรรมที่ 5



เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง
ให้เป็นคำที่มีความหมายและอ่านคำ

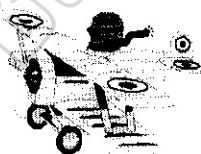


ตัวอย่าง

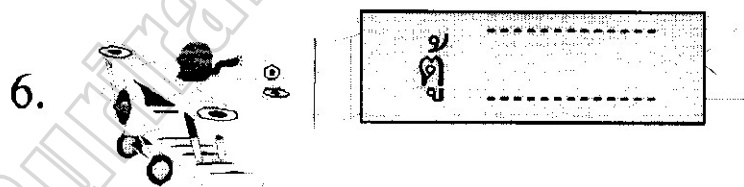
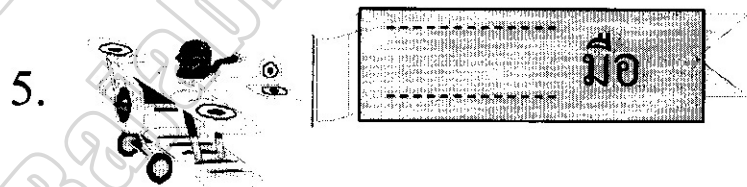
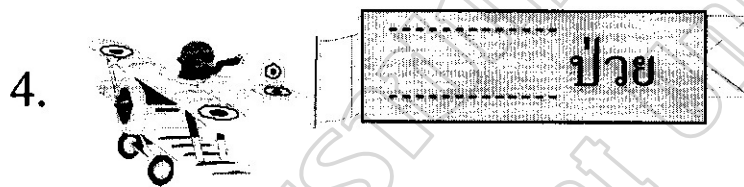
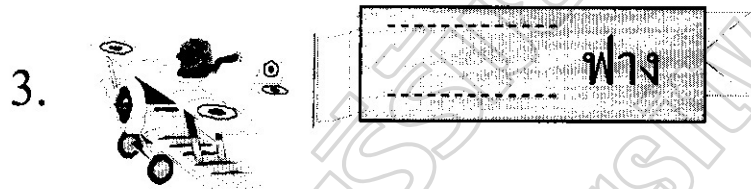
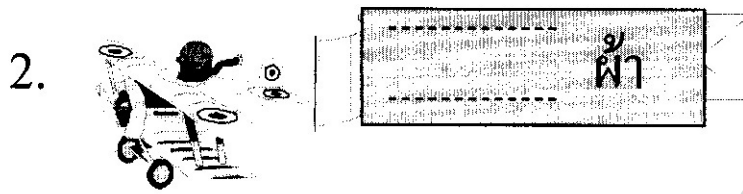


รถ เข็น

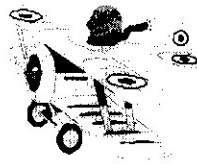
1.



วิ่ง



7.


 สิบ

8.


 มอง

9.


 ไป

10.


 ๑

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. เต็มค่าได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	1. นักเรียน คะแนน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน
2. อ่านค่าได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	2. นักเรียน คะแนน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

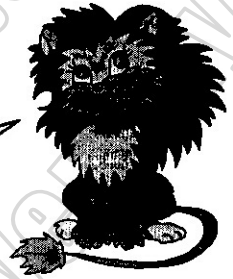
แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 2

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 6

เติมคำแทนภาพลงในประโยค



ตัวอย่าง ลูกเปิดตัว



เด็ก

1. ย่า



ผ้า

2. น้อย



ดอกไม้

3. พ่อ ไป



ตก

ได้ ปลา หนึ่งตัว

4. คนป่วย นั่ง รถ



5. คุณหมอ ถือ



ฉีดยา

6. แก้ว ชื้อ ดินสอ สีบ  _____ แห่ง

7. กล้า มี ลูกไก่  _____ ตัว

8. แม่ไก่ มอง  _____ ไ้เดือน

9. แม่ มี ผลไม้  _____ ถัง

10. นั้น  _____ แขน จึง ไป หา หมอ

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
เติมคำแทนภาพลงใน ประโยคได้ถูกต้อง	8-10 คะแนน ระดับดี	นักเรียน คะแนน
ข้อละ 1 คะแนน	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	<input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แบบฝึกทักษะภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ชุดที่ 4
การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอัมมีตัวสะกด

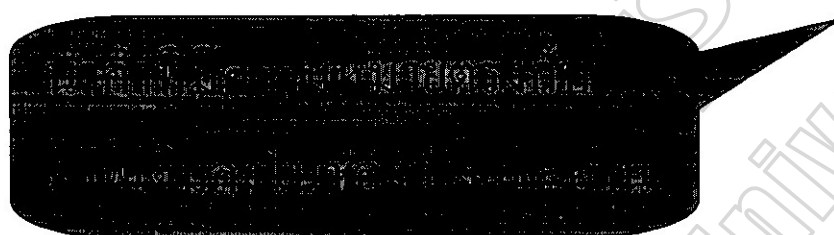
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 4

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 1



ปาด



รอย



ขาด



ป่วย



ถ่วง



นวม



บวก



ร่วง



สวม

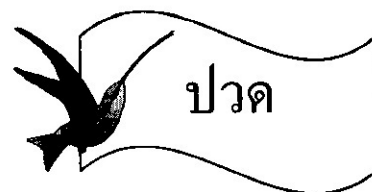


ช่วย

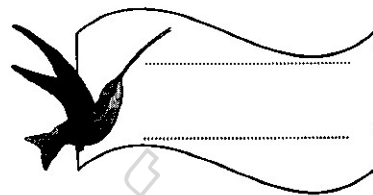


ถ่วง

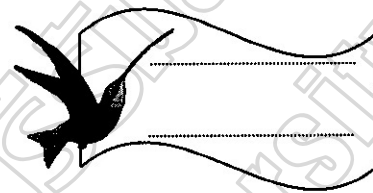
ตัวอย่าง



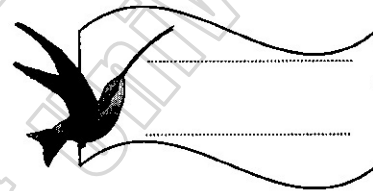
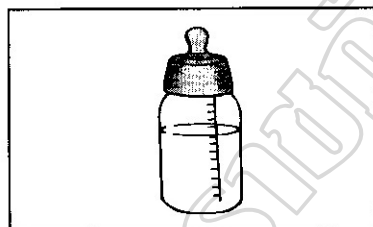
1.



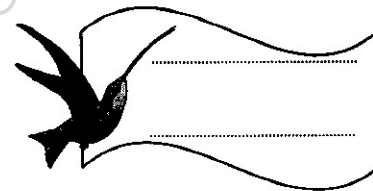
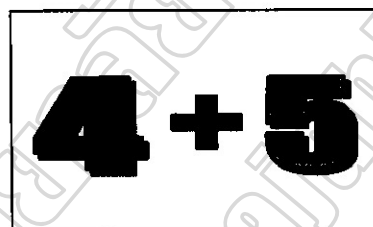
2.



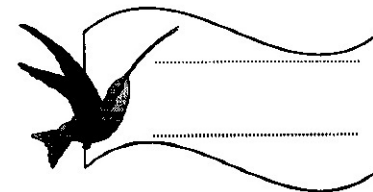
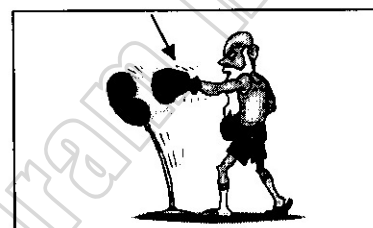
3.



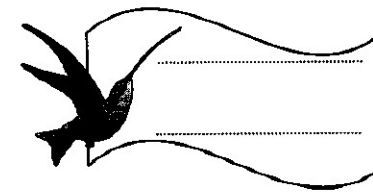
4.



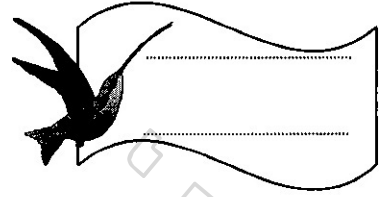
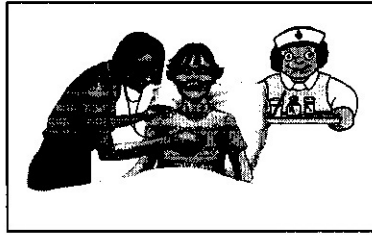
5.



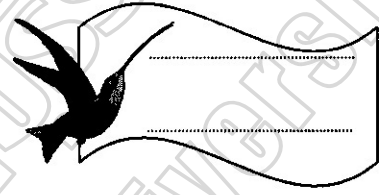
6.



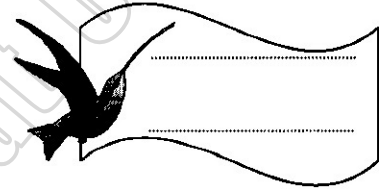
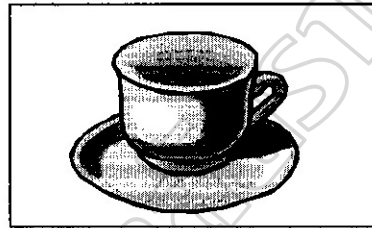
7.



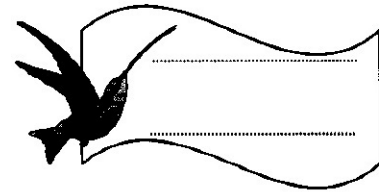
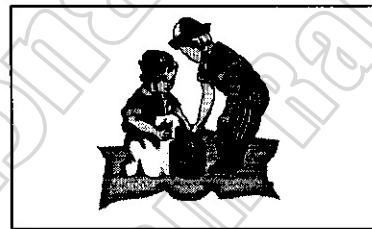
8.



9.



10.



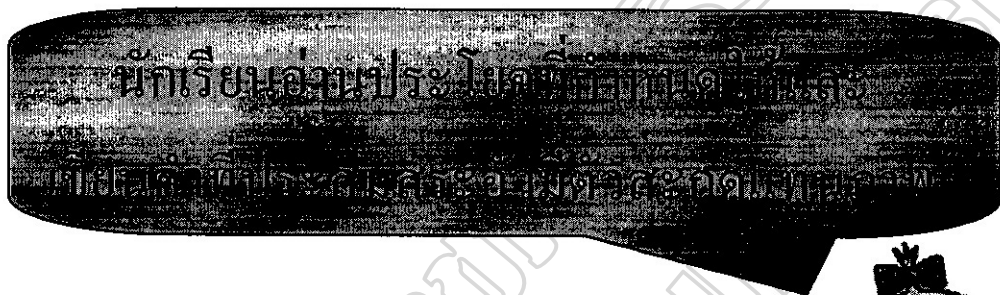
เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. เขียนคำตรงกับภาพ ได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน 2. อ่านคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 8-10 ข้อ ระดับดี ถูก 5-7 ข้อ ระดับปานกลาง ถูก 0-4 ข้อ ระดับปรับปรุง	1. นักเรียนถูก คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน 2. นักเรียนถูก คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 1

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอັวมิตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2



ตัวอย่าง

แก้วกับกล้า



.....
.....
.....

หา ยางลบ

1.

พี่ กวาด ใบไม้ ที่



.....
.....

2.

แม่ เอา



.....
.....

ไป ใส่น้ำชา

3.

พี่



เป็น ใช้หวัด

4.

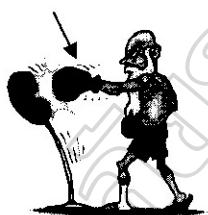
ครู ให้ นักเรียน

$$4 + 5$$

เลข

5.

ปู่ ไล่



ซ้อม ชกมวย

6.

น้อง



แม่ ยก กับข้าว

7.

ปู่ ของ ฉันทัน



มาก

8.

เคซา



ถุงเท้า

9.

แม่ ชง นม ให้



ให้ น้อง คิม

10.

น้ำ ของ นั้น



หิ้ว มาก

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่านและผลการประเมิน
เขียนคำที่ประสมสระอ้าว	8-10 คะแนน ระดับดี	1. ผ่าน 8-10 คะแนน ระดับดี
มีตัวสะกดแทนภาพ	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	2. นักเรียน คะแนน
ได้ถูกต้อง	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน
ข้อละ 1 คะแนน		

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 4

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระอัมมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3

อ่านสะกดคำ แจกลูกและ
เขียนคำลงในช่องว่าง



ตัวอย่าง



ร อ อัม ย อ

รว ย

1.




ข อ อัม ค อ

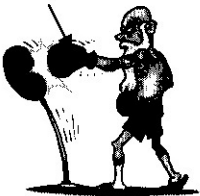
2.





ป อ อัม ค อ


3.  สอ อ้าว มอ _____


4. **4 + 5** บอ อ้าว กอ _____

5.  นอ อ้าว มอ _____

6.  ปอ อ้าว ขอ ปวย ไม้เอก _____

7.  รอ อ้าว งอ รวง ไม้เอก _____

8.  ตอ อ้าว ขอ ถวย ไม้โท _____

9.  ขอ อ้าว ยอ ช่วย ไม่เอก

10.  ลอ อ้าว งอ ลวง ไม่โท

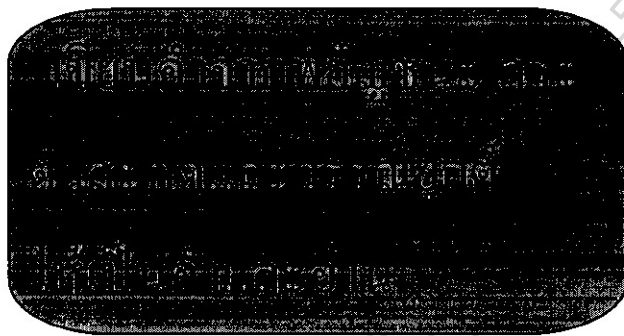
เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	1. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. เขียนคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	2. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

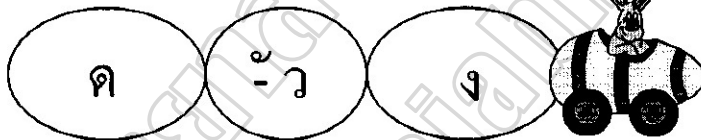
ชุดที่ 4

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระอัมมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 4

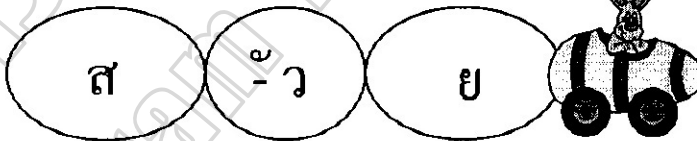


ตัวอย่าง

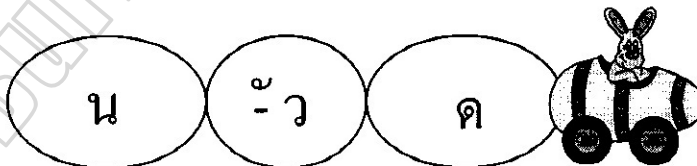


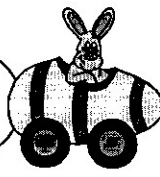
ควง


1.

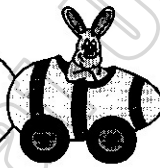


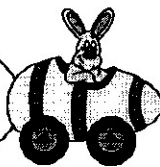
2.

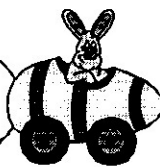


3. ฟ ิว ง  _____

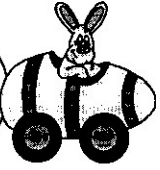
4. ส ิว น  _____


5. ต ิว ง  _____


6. ช ิว น  _____

7. ส ิว ค  _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

8. (อ) (ะ) (ว) (น) (ั) 

9. (ม) (ะ) (ว) (ง) (ั) 

10. (ห) (ะ) (ว) (ง) (ั) 

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. เขียนคำถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	1. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. อ่านคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	2. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 4

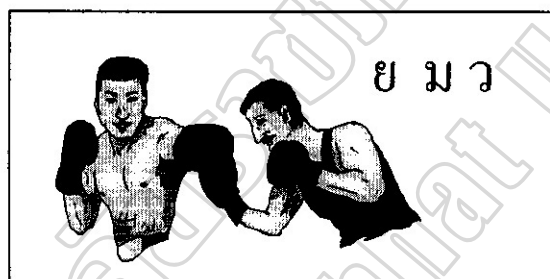
การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระอัวมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 5

เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ



ตัวอย่าง



ย ม ว

นักมวย

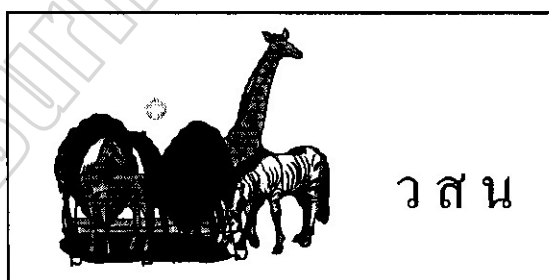
1.



อ น ว

..... มาก

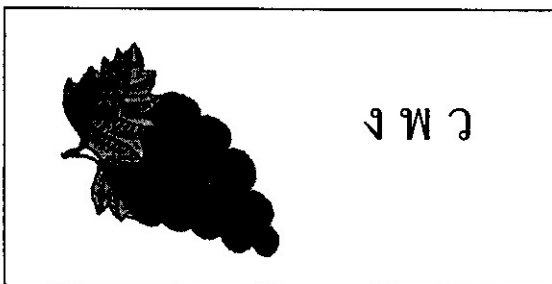
2.



ว ส น

..... สัตว์

3.



..... อกุ่น
.....

4.



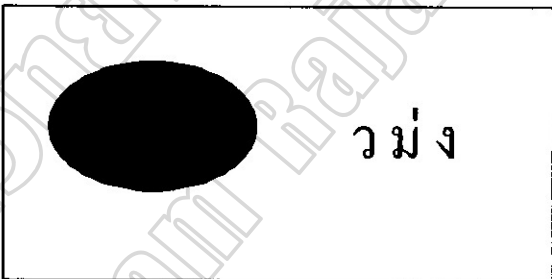
..... ยาง
.....

5.



..... กั้น
.....

6.


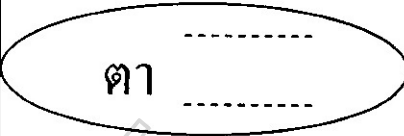


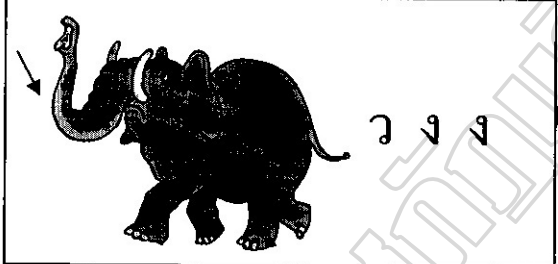

สี
.....



7.



..... ดาว
.....

8.  ค ท ว 

9.  ว ง ง 

10.  ว น ค 

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. เขียนคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี	1. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. อ่านคำได้ถูกต้อง ได้ถูกต้อง	5-7 คะแนน ระดับปานกลาง	2. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
	0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 1

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระอะมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 6



สีม่วง



ดอกไม้ มี สีม่วง



สาม



2.



ปิดหัว



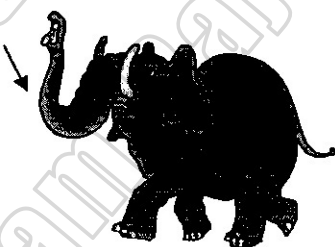
3.



ตาทวด



4.



งวง



5.



อ่าน



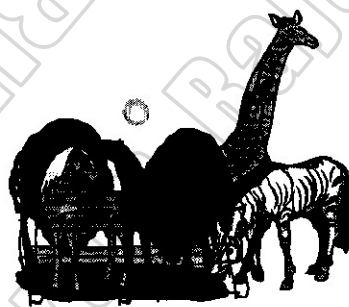
6.



พวงองุ่น



7.



สวนสัตว์



8.



ห้วงยาง



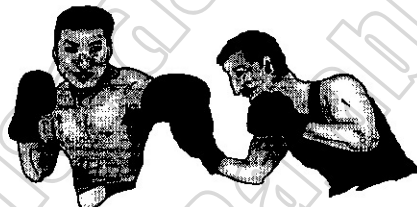
9.



ช่วยกัน



10.



นักมวย



เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. แต่งประโยคได้สัมพันธ์ กับภาพและคำ ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 8-10 ข้อ ระดับดี ถูก 5-7 ข้อ ระดับปานกลาง ถูก 0-4 ข้อ ระดับปรับปรุง	1. นักเรียนถูก คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย
เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ชุดที่ 5
การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

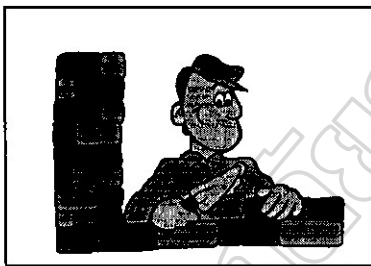
ชุดที่ 5

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด

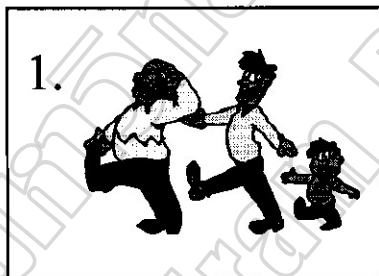
กิจกรรมที่ 1

โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำและอ่าน

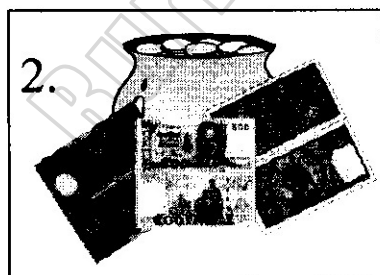
ตัวอย่าง



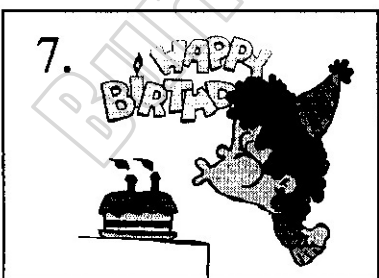
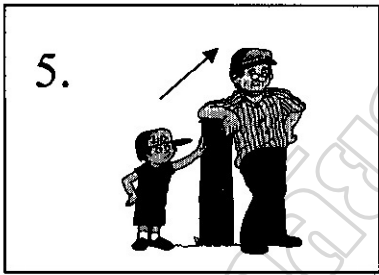
ต่อเติม

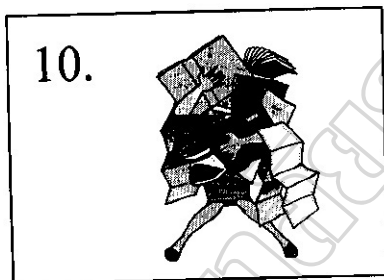
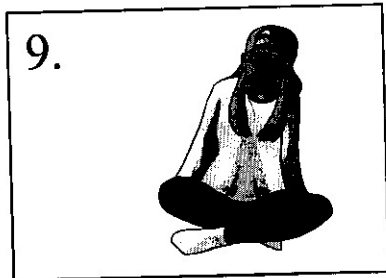
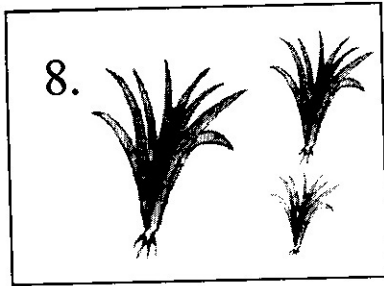


เงินทอง



เดินตาม





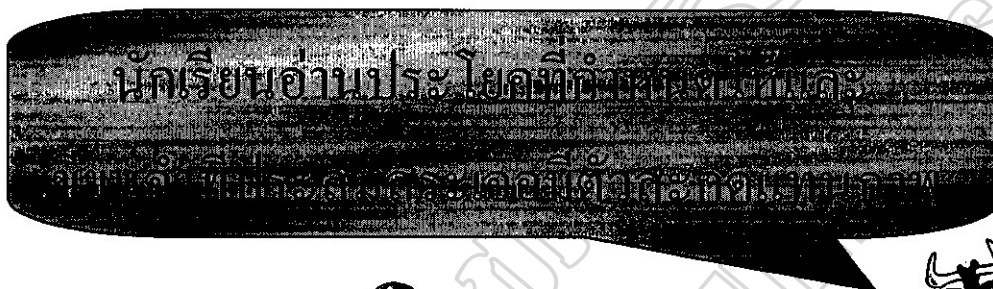
เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. โยงภาพไปหาคำที่มี ความหมายตรงกับภาพ ได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	8-10 คะแนน ระดับดี 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง 0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง	1. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. อ่านคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน		2. นักเรียน คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 5

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 2



ตัวอย่าง



พี่นั่ง เหยย ไม่ทำอะไรร



1.



แม่ถือของมาก ไป

2.



ในสวนของย่ามีต้น

3.



พ่อ ลี ลง ใน กะละมัง

4.



แก้ว เป็น คน ร่า แจ่มใส

5.



น้อง โต เป็น ผู้ใหญ่ ที่ดี

6.



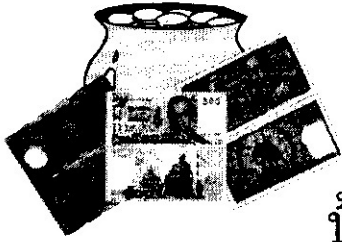
มะติ ผีเสื้อ

7.



วันนี้ เป็น วัน ของ น้ำ

8.



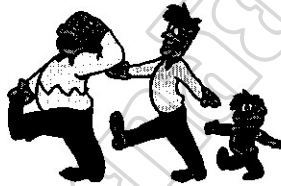
ป้าเอา ไปเก็บ ในตู้

9.



อา ต่อ บ้าน

10.



พ่อและฉัน ตาม ปู่

เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ผ่านและผลการประเมิน
เขียนคำที่ประสมสระเออ มีตัวสะกดแทนภาพ ได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 8-10 ข้อ ระดับดี ถูก 5-7 ข้อ ระดับปานกลาง ถูก 0-4 ข้อ ระดับปรับปรุง	1. ผ่าน 8-10 ข้อ ระดับดี 2. นักเรียนถูกคะแนน ○ ผ่าน ○ ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 5

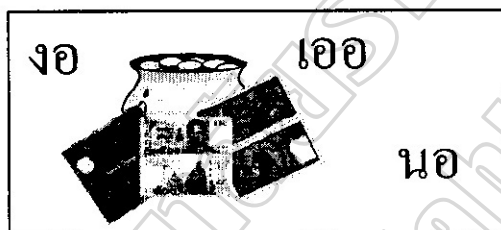
การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 3

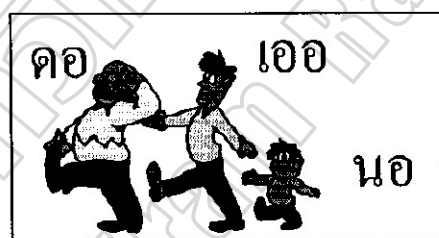
อ่านสะกดคำ แจกลูกและ
เขียนคำลงในช่องว่าง



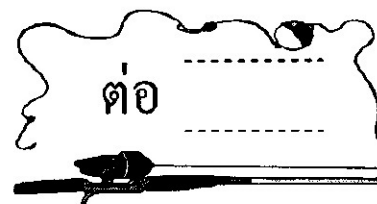
ตัวอย่าง



1.



2.



3. กอ เออ คอ

WAPPY BIRTHDAY

วัน

4. ตอ เออ มอ

ตี

5. ตอ เออ บอ

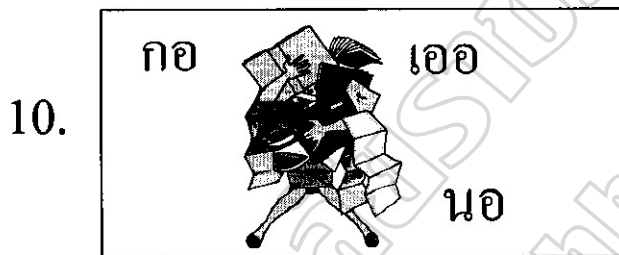
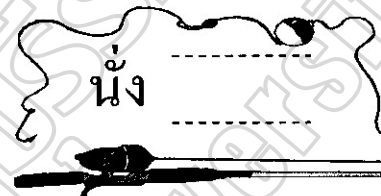
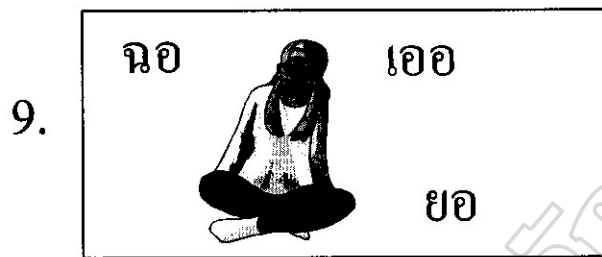
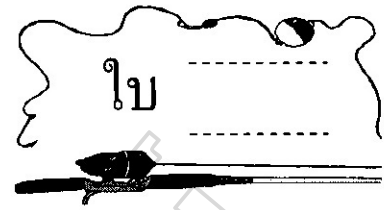
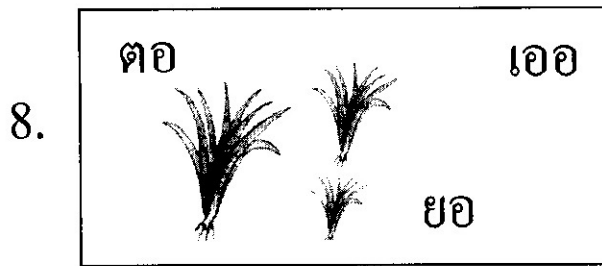
โต

6. รอ เออ งอ

รำ

7. งอ เออ ยอ

คู



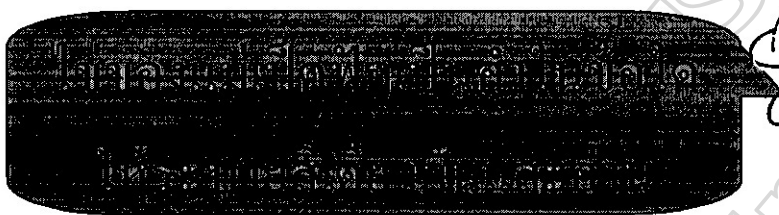
เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. อ่านสะกดได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 8-10 ข้อ ระดับดี ถูก 5-7 ข้อ ระดับปานกลาง	1. นักเรียนถูก คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. เขียนคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 0-4 ข้อ ระดับปรับปรุง	2. นักเรียนถูกคะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

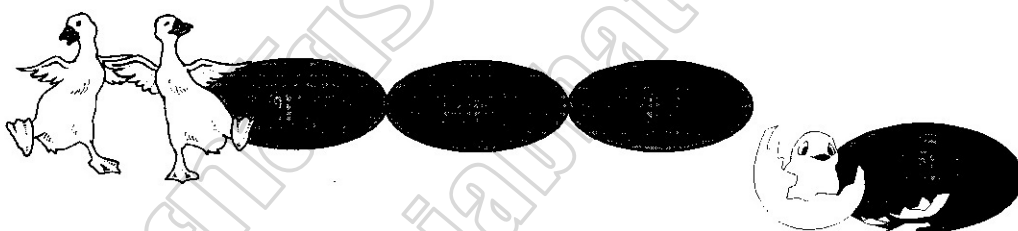
ชุดที่ 5

การอ่านและการเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด

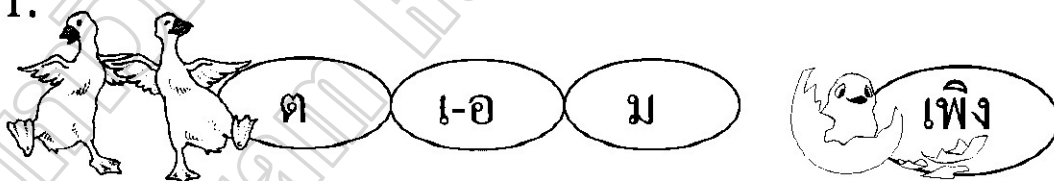
กิจกรรมที่ 4



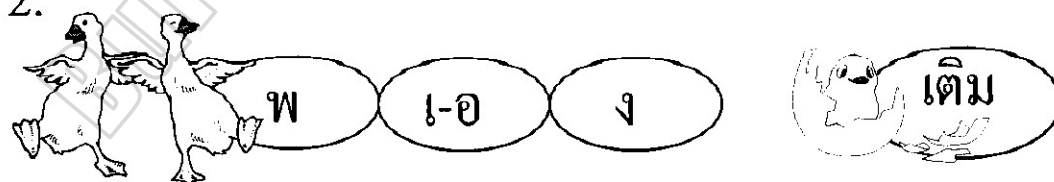
ตัวอย่าง

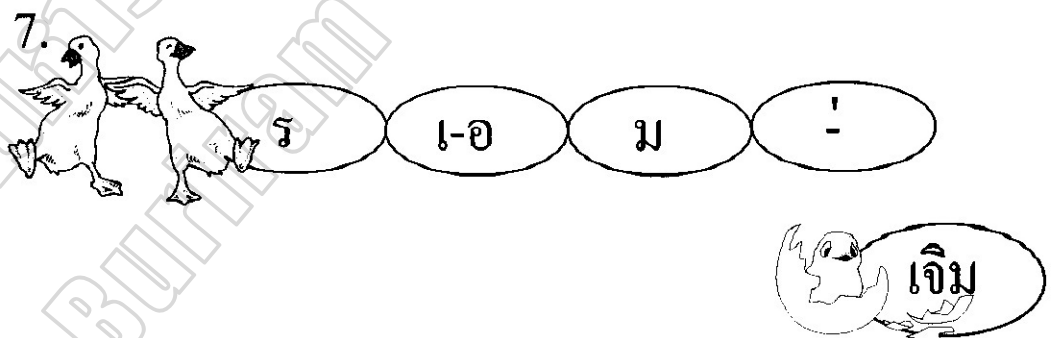
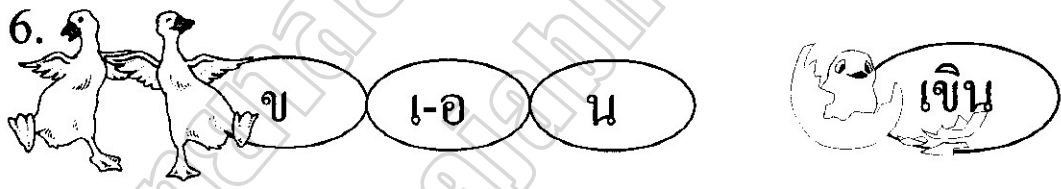
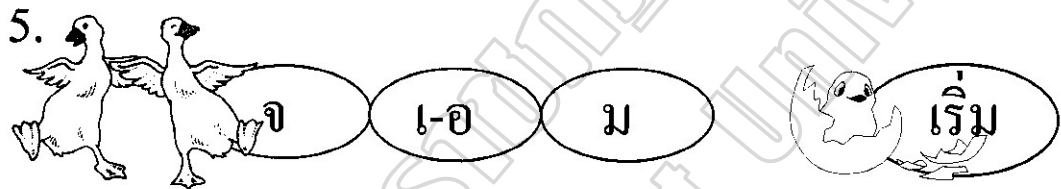
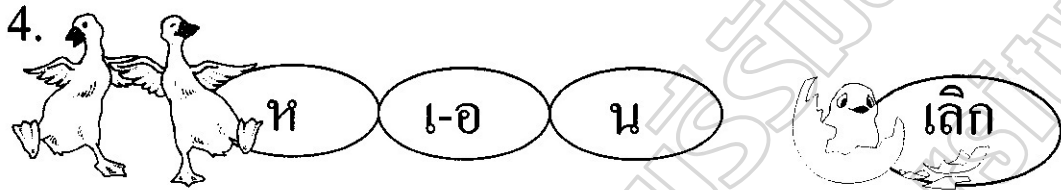
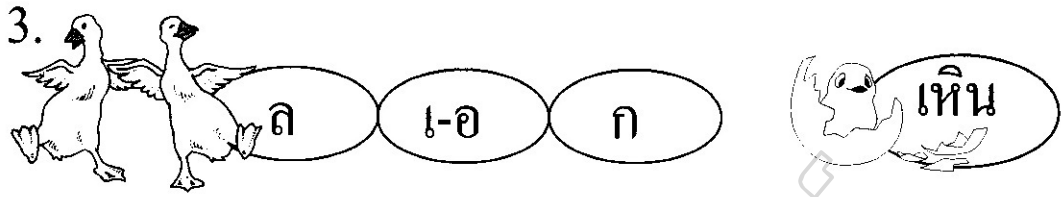


1.

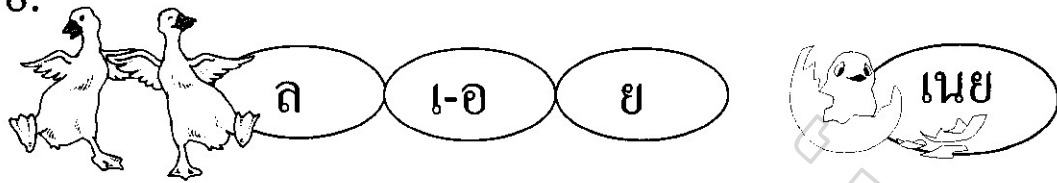


2.

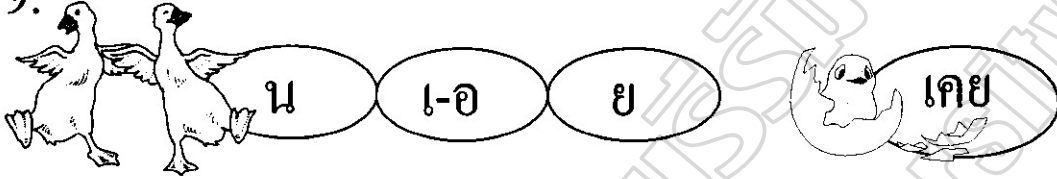




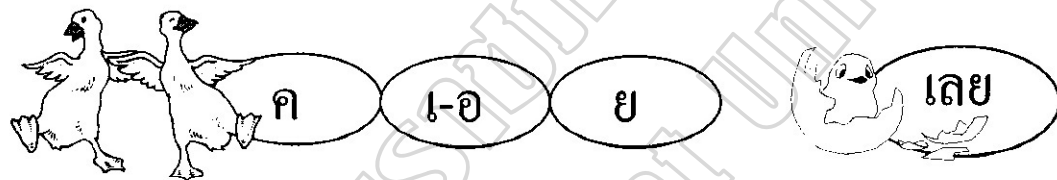
8.



9.



10.



เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. ระบายสีคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 8-10 ข้อ ระดับดี	1. นักเรียนถูกคะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. อ่านคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 5-7 ข้อ ระดับปานกลาง	2. นักเรียนถูกคะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
	ถูก 0-4 ข้อ ระดับปรับปรุง	

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชุดที่ 5

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 5



เ	ก	ลิ
กิ	ล	เ
น	ติ	ก

ตัวอย่าง

เล็กเรียน

ตัวอย่าง

เขียนเกิน

ช	เ	ง
ง	พิ	ช
เ	ติ	เ

1.

ต่อ

2.

เขา

เ	น	ย
ย	เ	ก
ข	ย	เ

3. ทา

4. เห็น

น	เ	จิ
หิ	น	เ
เ	จิ	ม

5. ฟ้า

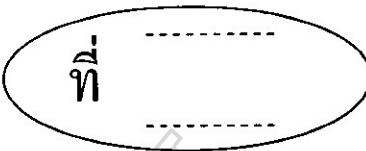
6. ตา

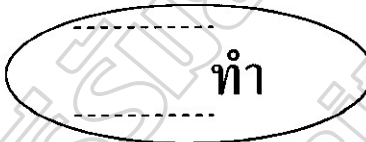
เ	ย	เ
ต	ล	ร
ย	ต	เ

7. ไป

8. หอม

เ	คิ	เ
คิ	ริ	คิ
ม	เ	ย

9. 

10. 

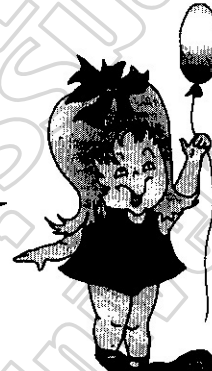
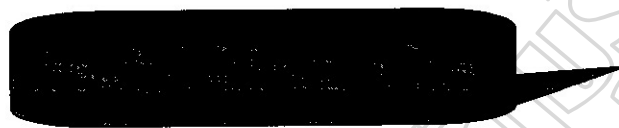
เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. ลากเส้นโยงเป็นคำแล้ว เขียนได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 8-10 ข้อ ระดับดี ถูก 5-7 ข้อ ระดับปานกลาง ถูก 0-4 ข้อ ระดับปรับปรุง	1. นักเรียนถูก คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน
2. อ่านคำได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน		2. นักเรียนถูก คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

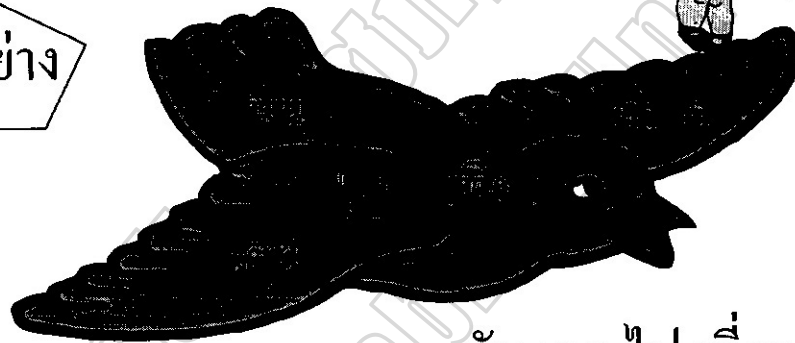
ชุดที่ 5

การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระเออมีตัวสะกด

กิจกรรมที่ 6

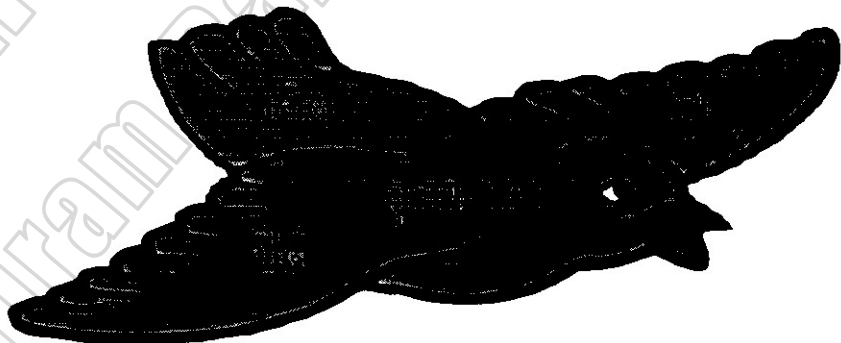


ตัวอย่าง

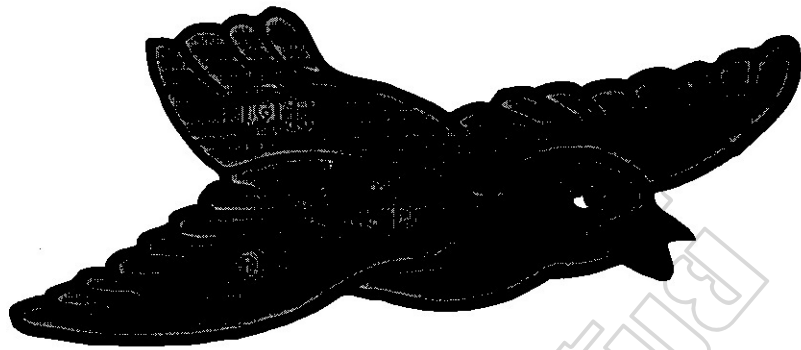


ฉัน เคย ไป เที่ยว ทะเล

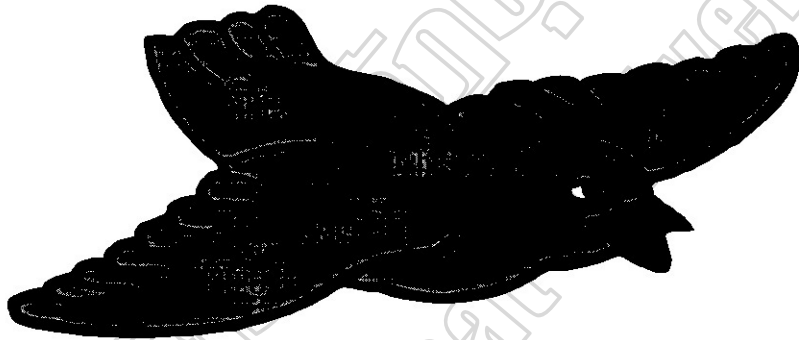
1.



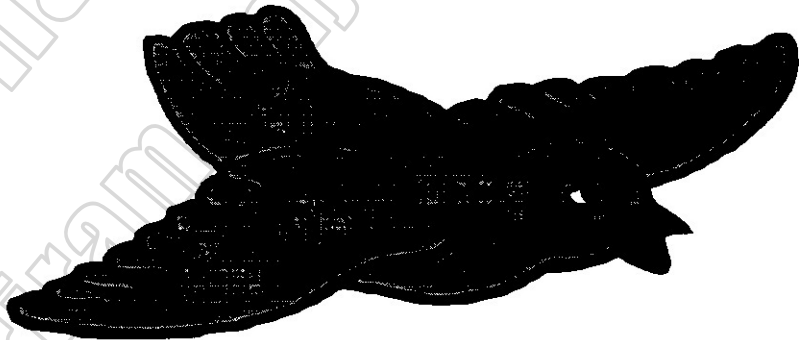
2.



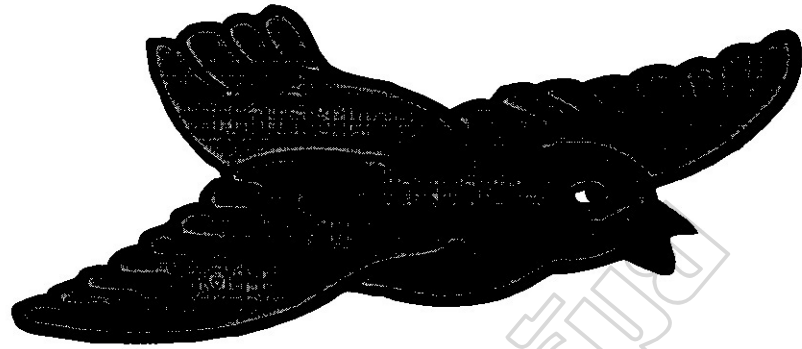
3.



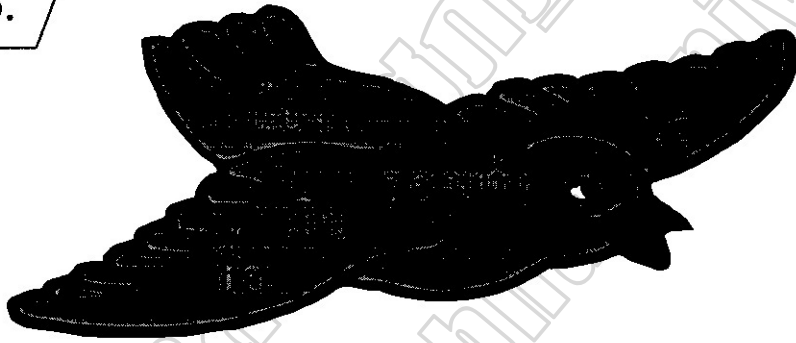
4.



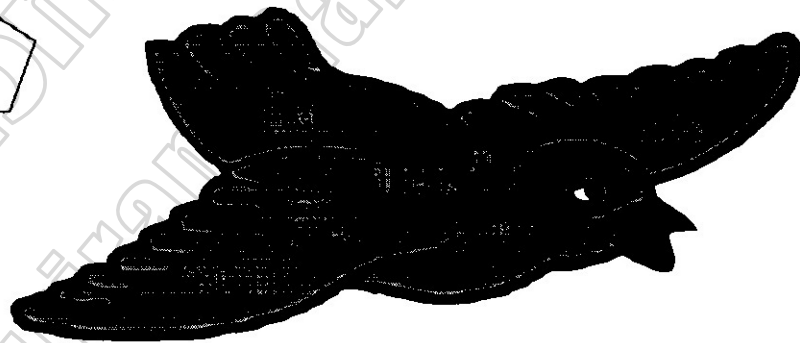
5.



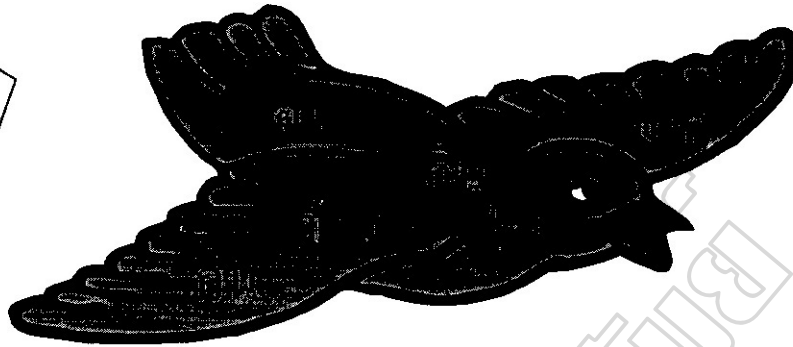
6.



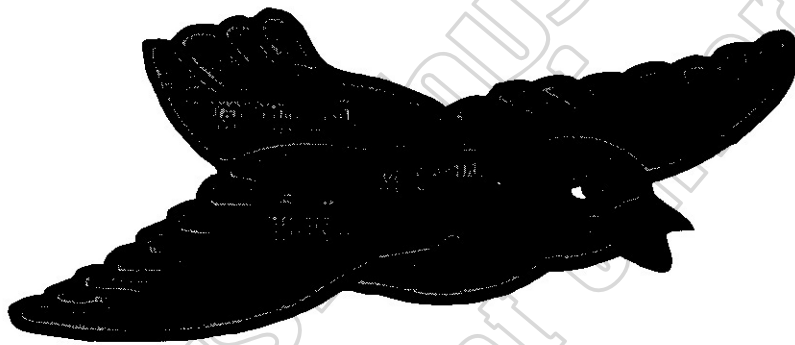
7.



8.



9.



10.



เกณฑ์คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1. เรียงคำเป็นประโยค ได้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน	ถูก 8-10 ข้อ ระดับดี ถูก 5-7 ข้อ ระดับปานกลาง ถูก 0-4 ข้อ ระดับปรับปรุง	1. นักเรียนถูก คะแนน <input type="radio"/> ผ่าน <input type="radio"/> ไม่ผ่าน

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่าน และการเขียนสะกดคำ ทั้ง 5 ชุด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับค่าการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้องเหมาะสม

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			สรุปผล
	+1	0	-1	
1. มาตรฐานการเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับสาระสำคัญ				
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2. สาระสำคัญ				
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
3. จุดประสงค์การเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับสาระสำคัญ				
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
4. สาระการเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ				
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3. เหมาะสมกับเวลาเรียน				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
5. การจัดการเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2. เหมาะสมกับเวลาเรียน				
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้				
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ				
7. การวัดและประเมินผล				
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
3. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระสำคัญ						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
การจัดการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2. เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
สื่อและแหล่งเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	0	0	1	0.33	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
การวัดผลประเมินผล						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
รวม	20	18	18	56		
เฉลี่ย	1	0.9	0.9	2.8		
IOC				0.52		

แบบขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับ
 ค่าการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้องเหมาะสม

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ไม่เหมาะสม	
	+1	0	-1	
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร				
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา				
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา				
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน				
6. ความเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและภาษาที่ใช้				
7. ภาพประกอบเรื่องสอดคล้องเหมาะสม				
8. กิจกรรมและแบบทดสอบสอดคล้องเหมาะสม				
9. มีความทันสมัยและเร้าความสนใจของผู้เรียน				
10. การจัดรูปเล่ม ขนาดของเล่มเหมาะสม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)

ตาราง 10 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบฝึกทักษะจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
การอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการประเมิน	คะแนนระดับคุณภาพ			รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	+1	+1	0	2	0.7	ใช้ได้
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และปัญหา	+1	0	+1	2	0.7	ใช้ได้
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนา ผู้เรียน	+1	+1	0	2	0.7	ใช้ได้
6. ความเหมาะสมกับเนื้อหาและภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7. ภาพประกอบเรื่องสอดคล้องเหมาะสม	+1	0	+1	2	0.7	ใช้ได้
8. กิจกรรมและแบบทดสอบสอดคล้อง เหมาะสม	+1	+1	0	2	0.7	ใช้ได้
9. มีความทันสมัยและเร้าความสนใจของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10. การจัดรูปแบบ ขนาดของเล่มเหมาะสม	0	+1	+1	2	0.7	ใช้ได้
รวม	9	8	7	24	8.2	ใช้ได้
สรุป	0.9	0.8	0.7	2.4	0.82	ใช้ได้

หาค่าความเที่ยงตรงแบบฝึกทักษะ โดยใช้สูตรค่าความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภักดิ์ทิษานี, 2544 : 219-221) ค่าคุณภาพ = 0.82 (ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป ถือว่า ใช้ได้)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์ (IOC) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับ
ค่าการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้องเหมาะสม

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนอ่านคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระโอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมี ตัวสะกด ได้ถูกต้อง	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
2. นักเรียนสะกดคำ แจกลูกคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระโอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
3. นักเรียนประสมคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมี ตัวสะกด สระโอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระ เออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	11			
	12			
	13			
	14			
	15			

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
5. การจัดการเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2. เหมาะสมกับเวลาเรียน				
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้				
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ				
7. การวัดและประเมินผล				
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
3. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ที่มีต่อแบบประเมิน
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เรื่องการอ่านและเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	\bar{X}	S.D.	สรุปผล
1. นักเรียนอ่านคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมี ตัวสะกด สระ โอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และ สระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	1	0.80	0.45	สอดคล้อง
	2	0.80	0.45	สอดคล้อง
	3	0.80	0.45	สอดคล้อง
	4	0.80	0.45	สอดคล้อง
	5	0.80	0.45	สอดคล้อง
2. นักเรียนสะกดคำ แจกถูกคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระ โอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	6	0.80	0.45	สอดคล้อง
	7	0.80	0.45	สอดคล้อง
	8	0.80	0.45	สอดคล้อง
	9	0.80	0.45	สอดคล้อง
	10	0.80	0.45	สอดคล้อง
3. นักเรียนประสมคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระ โอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	11	0.80	0.45	สอดคล้อง
	12	0.80	0.45	สอดคล้อง
	13	0.80	0.45	สอดคล้อง
	14	0.80	0.45	สอดคล้อง
	15	0.80	0.45	สอดคล้อง
4. นักเรียนเขียนคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระ โอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	16	0.80	0.45	สอดคล้อง
	17	1.00	0.00	สอดคล้อง
	18	0.80	0.45	สอดคล้อง
	19	1.00	0.00	สอดคล้อง
	20	0.80	0.45	สอดคล้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	\bar{X}	S.D.	สรุปผล
5. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำที่มีสระอะมี ตัวสะกด สระอะมีตัวสะกด สระโอะมีตัวสะกด สระอัวมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด	21	0.80	0.45	สอดคล้อง
	22	0.80	0.45	สอดคล้อง
	23	1.00	0.00	สอดคล้อง
	24	0.80	0.45	สอดคล้อง
	25	0.80	0.45	สอดคล้อง
รวมทั้งฉบับ		0.82	0.02	สอดคล้อง

ตาราง 12 การวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนี
แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้ระดับ
ค่าการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้องเหมาะสม

จุดประสงค์	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนอ่านคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระโอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
2. นักเรียนสะกดคำ แจกถูกคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระโอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
3. นักเรียนประสมคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระโอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	11			
	12			
	13			
	14			
	15			

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
5. การจัดการเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2. เหมาะสมกับเวลาเรียน				
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้				
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ				
7. การวัดและประเมินผล				
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
3. ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ที่มีต่อแบบประเมิน
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เรื่องการอ่านและเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	\bar{X}	S.D.	สรุปผล
1. นักเรียนอ่านคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมี ตัวสะกด สระ โอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และ สระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	1	0.80	0.45	สอดคล้อง
	2	0.80	0.45	สอดคล้อง
	3	0.80	0.45	สอดคล้อง
	4	0.80	0.45	สอดคล้อง
	5	0.80	0.45	สอดคล้อง
2. นักเรียนสะกดคำ แจกถูกคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระ โอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	6	0.80	0.45	สอดคล้อง
	7	0.80	0.45	สอดคล้อง
	8	0.80	0.45	สอดคล้อง
	9	0.80	0.45	สอดคล้อง
	10	0.80	0.45	สอดคล้อง
3. นักเรียนประสมคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระ โอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	11	0.80	0.45	สอดคล้อง
	12	0.80	0.45	สอดคล้อง
	13	0.80	0.45	สอดคล้อง
	14	0.80	0.45	สอดคล้อง
	15	0.80	0.45	สอดคล้อง
4. นักเรียนเขียนคำที่มีสระอะมีตัวสะกด สระเอะมีตัวสะกด สระ โอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด ได้ถูกต้อง	16	0.80	0.45	สอดคล้อง
	17	1.00	0.00	สอดคล้อง
	18	0.80	0.45	สอดคล้อง
	19	1.00	0.00	สอดคล้อง
	20	0.80	0.45	สอดคล้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	\bar{X}	S.D.	สรุปผล
5. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำที่มีสระอะมี ตัวสะกด สระอะมีตัวสะกด สระโอะมีตัวสะกด สระอัมมีตัวสะกด และสระเออมีตัวสะกด	21	0.80	0.45	สอดคล้อง
	22	0.80	0.45	สอดคล้อง
	23	1.00	0.00	สอดคล้อง
	24	0.80	0.45	สอดคล้อง
	25	0.80	0.45	สอดคล้อง
รวมทั้งฉบับ		0.82	0.02	สอดคล้อง

ตาราง 12 การวิเคราะห์แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนี
 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
เฉลี่ย	+1	+1	+1	2.88	0.95	ใช้ได้

หาค่าความเที่ยงตรงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรค่าความสอดคล้อง IOC (สมนึก กัททัยธานี. 2544 : 219-221) ค่าคุณภาพ = 0.95 (ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป ถือว่า ใช้ได้)