

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้วิจัย  
ได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง  
t แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบที  
F แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F  
\* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้วิจัยเสนอผล  
การวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่  
และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอ  
ตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยใช้คะแนนเฉลี่ย และ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับโดยรวม รายด้านและรายข้อ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา โดยการ

ทดสอบค่าที (t-test) และประเภทโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe Method)

ตอนที่ 4 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Form) วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาความถี่ และร้อยละ ซึ่งปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ภูมิการศึกษา และประเภทโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ตำแหน่งหน้าที่</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	31	12.90
ข้าราชการครู	210	87.10
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	138	57.30
สูงกว่าปริญญาตรี	103	42.70
<b>ประเภทโรงเรียน</b>		
ประถมศึกษา	119	49.40
ขยายโอกาสทางการศึกษา	72	29.90
มัธยมศึกษา	50	20.70

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 241 คน โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ข้าราชการครู จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 57.30 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 42.70 และจำแนกตามประเภทโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 49.40

โรงเรียนชายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 และโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70

ตอนที่ 2 ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยใช้คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นของผู้ตอบ  
แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการเป็นผู้มีบารมี	4.15	.35	มาก	1
2. ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ	3.95	.36	มาก	3
3. ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.82	.35	มาก	4
4. ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล	4.06	.35	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.00	.26	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระ  
ยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา  
รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน เมื่อเรียงอันดับของค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาลดสุด  
คือ ด้านการเป็นผู้มีบารมี ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล ด้านการเป็น  
ผู้สร้างแรงบันดาลใจ และด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม  
เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการเป็นผู้มีบารมี โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้มีบารมี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงาน	4.08	.55	มาก	11
2.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานว่าจะเอาชนะอุปสรรคปัญหาต่างๆ ได้	4.11	.58	มาก	9
3.	ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าคุณบริหารมีพลังอำนาจ(Power) และมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.05	.67	มาก	12
4.	ผู้บริหารเน้นย้ำให้ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึกในการทุ่มเทต่อการปฏิบัติภารกิจร่วมกัน	4.17	.68	มาก	5
5.	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน	4.13	.66	มาก	8
6.	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.15	.61	มาก	6
7.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกเต็มใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย	4.29	.65	มาก	2
8.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	4.34	.62	มาก	1
9.	ผู้บริหารมีความสามารถ เจลียวฉลาดเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.19	.59	มาก	4
10.	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์	4.10	.67	มาก	10
11.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน	4.14	.61	มาก	7
12.	ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาโต้แย้งที่เกิดขึ้น	4.02	.63	มาก	13

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้มีบารมี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
13.	ผู้บริหารพูดและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้	4.25	.64	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	4.15	.35	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้มีบารมี โดยรวมมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของผู้ร่วมงาน รองลงมาคือ ข้อ 7 ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกเต็มใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย และข้อ 13 ผู้บริหารพูดและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 12 ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาได้แย่งที่เกิดขึ้น

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม  
เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ  
โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวผู้ร่วมงานปฏิบัติด้วยความ ตั้งใจและเต็มใจ	4.08	.69	มาก	2
2.	ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงความสำคัญ และความพยายามปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.15	.61	มาก	1
3.	ผู้บริหารกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความ กระตือรือร้น	4.07	.60	มาก	3
4.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะ ทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	3.78	.65	มาก	10
5.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นหาวิธีการที่จะทำงานให้ ประสบผลสำเร็จ	3.89	.78	มาก	7
6.	ผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ ๆ ที่น่า ตื่นเต้น	3.97	.65	มาก	5
7.	ผู้บริหารมองถึงอนาคตอย่างคนมอง โลกในแง่ดี	3.91	.62	มาก	6
8.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของผู้ร่วมงาน จะบรรลุเป้าหมาย	3.85	.71	มาก	8
9.	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	3.84	.69	มาก	9
10.	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้ปฏิบัติงานจนเต็ม ความสามารถ	4.02	.59	มาก	4
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.95</b>	<b>.36</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอตาพระยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมมี  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก  
และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมาก

3 อันดับแรก คือ ข้อ 2 ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงความสำคัญและความพยายาม ปฏิบัติงานให้สำเร็จ รองลงมาคือ ข้อ 1 ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวผู้ร่วมงานปฏิบัติด้วยความตั้งใจ และเต็มใจ และข้อ 3 ผู้บริหารกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 4 ผู้บริหารแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม	3.68	.66	มาก	8
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาพิจารณาเพื่อหาทางป้องกัน	3.75	.61	มาก	6
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและแนวคิดต่าง ๆ	3.90	.67	มาก	3
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.80	.77	มาก	4
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐาน มากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	3.69	.58	มาก	7
6.	ผู้บริหารพยายามหามุมมองทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา	3.76	.63	มาก	5
7.	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	3.92	.43	มาก	2
8.	ผู้บริหาร ให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและเหตุผลในการทำงานร่วมกัน	4.06	.51	มาก	1
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.82</b>	<b>.35</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก คือ ข้อ 8 ผู้บริหาร ให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและเหตุผลในการทำงาน ร่วมกัน รองลงมาคือ ข้อ 7 ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน และข้อ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและแนวคิดต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตาม เป็นรายบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น	4.02	.54	มาก	6
2.	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.05	.65	มาก	5
3.	ผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ	4.07	.62	มาก	4
4.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของตัวเองผู้ร่วมงาน	3.99	.64	มาก	7
5.	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.12	.66	มาก	2
6.	ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ผู้ร่วมงาน	3.89	.62	มาก	9
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง	4.21	.68	มาก	1



ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
8.	ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน	3.95	.65	มาก	8
9.	ผู้บริหารเข้าใจและยอมรับความสามารถในการทำงาน ของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.11	.69	มาก	3
	รวมเฉลี่ย	4.06	.35	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอคาพระยะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล โดยรวมมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง รองลงมาคือ ข้อ 5 ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ผู้ร่วมงาน และข้อ 9 ผู้บริหารเข้าใจและยอมรับความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงานแต่ละคน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 6 ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ผู้ร่วมงาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ซึ่งจะปรากฏผลดังนี้

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 31)		ข้าราชการครู (n = 210)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการเป็นผู้มีบารมี	4.33	.34	4.11	.53	3.12*
2. ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ	3.97	.33	3.92	.47	.82*
3. ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.91	.18	3.82	.46	2.01*
4. ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล	4.19	.25	3.94	.50	4.35*
รวมเฉลี่ย	4.10	.22	3.95	.26	3.49*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าข้าราชการครู

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้มีปารมี  
โดยรวมและรายข้อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา (N = 31)		ข้าราชการครู (n = 210)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ไปยังผู้ร่วมงาน	4.48	.51	4.13	.79	3.35*
2.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้ร่วมงานว่าจะเอาชนะอุปสรรคปัญหาต่างๆได้	4.32	.75	4.13	.76	1.29
3.	ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าผู้บริหารมีพลังอำนาจ(Power) และมี ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.94	.57	4.19	.86	-2.11*
4.	ผู้บริหารเน้นย้ำให้ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึกในการทุ่มเท ต่อการปฏิบัติภารกิจร่วมกัน	4.00	.68	3.88	.68	.95
5.	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายที่ ชัดเจนในการทำงาน	4.48	.51	3.90	.64	4.87*
6.	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	4.48	.51	4.19	.76	2.79*
7.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกเต็มใจและ ภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย	4.32	.54	3.99	.72	2.47*
8.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ เคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	4.45	.57	4.06	.71	2.93*
9.	ผู้บริหารมีความสามารถ เจตยวถาตเป็นที่ยอมรับ ของผู้ร่วมงาน	4.26	.51	3.97	.71	2.19*
10.	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกๆ สถานการณ์	4.32	.54	4.15	.84	1.50

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา (N = 31)		ข้าราชการครู (n = 210)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีในการทำงาน ของผู้ร่วมงาน	4.29	.78	4.29	.79	.00
12.	ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็น ต่อปัญหาโต้แย้งที่เกิดขึ้น	4.48	.57	4.28	.61	1.74
13.	ผู้บริหารพูดและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความ ไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสร้างบรรยากาศที่ดี ในการทำงานได้	4.52	.63	4.30	.70	1.65
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.33</b>	<b>.34</b>	<b>4.11</b>	<b>.53</b>	<b>3.12*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการเป็นผู้มีบารมี โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าข้าราชการครู

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้าง  
แรงบันดาลใจ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา (N = 31)		ข้าราชการครู (n = 210)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวผู้ร่วมงานปฏิบัติด้วยความ ตั้งใจและเต็มใจ	3.55	.72	3.71	.84	-1.05*
2.	ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงความสำคัญ และความพยายามปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.58	.50	4.09	.80	4.69*
3.	ผู้บริหารกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วย ความกระตือรือร้น	4.13	.43	3.97	.73	1.72*
4.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะ ทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	3.81	.70	3.85	.73	-.33
5.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นหาวิธีการที่จะทำงาน ให้ประสบผลสำเร็จ	3.81	.70	3.75	.95	.41*
6.	ผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ ๆ ที่ น่าตื่นเต้น	4.16	.37	3.84	.60	4.03*
7.	ผู้บริหารมองถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี	3.71	.74	3.98	.68	-2.04*
8.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของ ผู้ร่วมงานจะบรรลุเป้าหมาย	3.94	.77	3.80	.66	1.01*
9.	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	3.87	.62	4.03	.71	-2.20*
10.	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้ปฏิบัติงานจนเต็ม ความสามารถ	4.19	.60	4.15	.67	.32
	รวมเฉลี่ย	3.97	.33	3.92	.47	.82*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมพบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าข้าราชการครู

**ตาราง 11** เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 31)		ข้าราชการครู (n = 210)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม	4.06	.36	3.85	.62	2.81*
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาคิดพิจารณาเพื่อหาทางป้องกัน	4.00	.58	3.71	.74	2.51*
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและแง่คิดต่าง ๆ	4.00	.77	3.96	.69	.32
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.81	.65	3.91	.80	-.68
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐาน มากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	3.97	.55	3.77	.70	1.80*
6.	ผู้บริหารพยายามหามุมมองทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา	3.71	.53	3.80	.56	-.84
7.	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	4.03	.18	3.84	.63	3.49*

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 31)		ข้าราชการครู (n = 210)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ผู้บริหาร ให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและเหตุผลในการทำงานร่วมกัน	3.74	.63	3.76	.58	-13
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.91</b>	<b>.18</b>	<b>3.82</b>	<b>.46</b>	<b>2.01*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุนการใช้ปัญญาโดยรวม พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าข้าราชการครู

ตาราง 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 31)		ข้าราชการครู (n = 210)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น	3.77	.43	3.77	.66	.02*

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 31)		ข้าราชการครู (n = 210)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2.	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	.26	3.87	.76	1.91
3.	ผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ	4.32	.48	3.84	.64	4.07
4.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของตัวผู้ร่วมงาน	4.06	.51	3.82	.70	2.37*
5.	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.13	.50	3.90	.76	2.20
6.	ผู้บริหารใช้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ผู้ร่วมงาน	4.48	.51	4.03	.68	3.54*
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง	4.48	.63	4.14	.77	2.35*
8.	ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	4.35	.61	4.07	.70	2.17*
	ผู้บริหารเข้าใจและยอมรับความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.10	.65	4.05	.77	.30
	รวมเฉลี่ย	4.19	.25	3.94	.50	4.35*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล โดยรวม พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสูงกว่าข้าราชการครู



ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n =138)		สูงกว่าปริญญาตรี (n =103)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการเป็นผู้มีบารมี	4.05	.33	4.29	.33	-5.34
2. ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ	3.84	.34	4.11	.34	-6.34
3. ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.76	.37	3.89	.31	-2.84
4. ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล	3.99	.35	4.11	.33	-2.67
รวมเฉลี่ย	3.91	.26	4.10	.23	-5.91

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน มีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้มีบารมี  
โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n =138)		สูงกว่าปริญญาตรี (n =103)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ไปยังผู้ร่วมงาน	4.17	.54	4.41	.53	-3.36*
2.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถสร้างความมั่นใจ ให้กับผู้ร่วมงานว่าจะเอาชนะอุปสรรคปัญหาต่างๆได้	4.03	.58	4.22	.56	-2.62
3.	ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าคุณบริหารมีพลังอำนาจ(Power) และมี ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.98	.66	4.20	.66	-2.63

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=138)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=103)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4.	ผู้บริหารเน้นย้ำให้ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึกในการทุ่มเทต่อการปฏิบัติภารกิจร่วมกัน	3.82	.66	3.82	.68	-3.19
5.	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน	4.04	.64	4.23	.66	-2.31
6.	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.04	.59	4.31	.61	-3.51*
7.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกดีใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย	4.11	.62	4.36	.66	-2.99
8.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของผู้ร่วมงาน	4.12	.62	4.31	.61	-2.33
9.	ผู้บริหารมีความสามารถ เฉลียวฉลาดเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	4.07	.56	4.32	.61	-3.32*
10.	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกๆ สถานการณ์	4.05	.67	4.26	.66	-2.46
11.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน	4.07	.58	4.31	.61	-3.15*
12.	ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาโต้แย้งที่เกิดขึ้น	4.12	.61	4.37	.64	-3.10*
13.	ผู้บริหารพูดและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้	4.11	.60	4.31	.67	-2.42*
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.05</b>	<b>.33</b>	<b>4.29</b>	<b>.33</b>	<b>-5.34</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการเป็นผู้มีบริวารมี โดยรวม พบว่ามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงาน ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ผู้บริหารมีความสามารถ เฉลียวฉลาดเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีในการทำงานของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาได้แข็งที่เกื้อหนุน และผู้บริหารพูดและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกันสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=138)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=103)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวผู้ร่วมงานปฏิบัติด้วยความตั้งใจและเต็มใจ	3.99	.69	4.20	.68	-2.44
2.	ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงความสำคัญและความพยายามปฏิบัติงานให้สำเร็จ	4.10	.58	4.21	.64	-1.40
3.	ผู้บริหารกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น	3.96	.62	4.21	.55	-3.34
4.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	3.74	.67	4.14	.56	-5.02*
5.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นหาวิธีการที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	3.64	.77	3.92	.76	-2.85*
6.	ผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่น่าตื่นเต้น	3.88	.63	4.10	.65	-2.64

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=138)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=103)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7.	ผู้บริหารมองถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี	3.78	.60	4.10	.60	-4.09*
8.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของ ผู้ร่วมงานจะบรรลุเป้าหมาย	3.67	.69	4.09	.66	-4.82*
9.	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง	3.70	.67	4.03	.66	-3.85*
10.	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้ปฏิบัติงานจนเต็ม ความสามารถ	3.92	.53	4.15	.65	-2.89
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.84</b>	<b>.34</b>	<b>4.11</b>	<b>.34</b>	<b>-6.34</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวนคณาจารย์ด้านการศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมพบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นหาวิธีการที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารมองถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของผู้ร่วมงานจะบรรลุเป้าหมาย และผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างการ  
กระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=138)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=103)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม	4.01	.51	4.14	.51	-1.95*
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหามาดูคิดพิจารณาเพื่อหาทางป้องกัน	3.66	.62	3.70	.71	-.46
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและแนวคิดต่าง ๆ	3.78	.71	4.06	.57	-3.43*
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.72	.78	3.91	.74	-1.97*
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐาน มากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	3.64	.60	3.75	.54	-1.39
6.	ผู้บริหารพยายามหามุมมองทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา	3.71	.70	3.82	.52	-1.35
7.	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	3.91	.45	3.92	.40	-.47
8.	ผู้บริหาร ให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและเหตุผลในการทำงานร่วมกัน	3.69	.65	3.83	.55	-1.76*
	รวมเฉลี่ย	3.76	.37	3.89	.31	-2.84

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวนคณาคุณการศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญาโดยรวม พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมองปัญหาในหลายแง่มุม ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและแง่คิดต่าง ๆ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ และผู้บริหารให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดและเหตุผลในการทำงานร่วมกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล โดยรวมและรายข้อ จำนวนคณาคุณการศึกษา

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาครี (n=138)		สูงกว่าปริญญาครี (n=103)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น	3.80	.53	3.94	.56	-1.96
2.	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.03	.60	4.12	.70	-1.44
3.	ผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ	3.94	.60	4.19	.63	-2.70*
4.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานสนใจในกาพัฒนาจุดเด่นของตัวเองผู้ร่วมงาน	4.00	.62	4.12	.66	-1.39
5.	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.06	.64	4.19	.69	-1.57*
6.	ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ผู้ร่วมงาน	4.09	.65	4.17	.59	-1.99*
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง	4.04	.68	4.20	.66	-1.83*

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=138)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=103)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8.	ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง ยิ่งขึ้น	3.99	.66	4.04	.64	-55
9.	ผู้บริหารเข้าใจและยอมรับความสามารถในการ ทำงานของผู้ร่วมงานแต่ละคน	3.99	.64	4.05	.76	-68
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.99</b>	<b>.35</b>	<b>4.11</b>	<b>.33</b>	<b>-2.67</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวนตามวุฒิการศึกษา ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล โดยรวม พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ผู้ร่วมงาน และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยรวมและรายด้าน  
จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ประถมศึกษา (n=119)		โรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา (n=72)		โรงเรียน มัธยมศึกษา (n=50)		F	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการเป็นผู้มีบาร์มี	4.09	.53	4.13	.55	4.28	.43	2.41	.09
2. ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ	3.89	.44	3.95	.47	4.06	.50	2.37	.10
3. ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้น การใช้ปัญญา	3.86	.39	3.93	.55	4.03	.46	2.27	.11
4. ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ กับผู้ตามเป็นรายบุคคล	3.93	.50	3.97	.44	4.09	.48	2.04	.13
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.94</b>	<b>.25</b>	<b>3.99</b>	<b>.24</b>	<b>4.11</b>	<b>.24</b>	<b>2.40</b>	<b>.12</b>

จากตาราง 18 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน มีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน



ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้มีบารมี  
โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามประเภทโรงเรียน

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ประถมศึกษา (n =119)		โรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา (n=72)		โรงเรียน มัธยมศึกษา (n=50)		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอด วิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงาน	4.21	.78	3.94	.82	4.42	.54	6.21	.10
2.	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถสร้างความ มั่นใจให้กับผู้ร่วมงานว่าจะเอาชนะ อุปสรรคปัญหาต่างๆได้	4.03	.80	4.08	.73	4.58	.57	10.55*	.00
3.	ผู้ร่วมงานรู้สึกว่าคุณบริหารมีพลังอำนาจ (Power) และมีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.98	.80	4.29	.85	4.36	.80	5.23	.07
4.	ผู้บริหารเน้นย้ำให้ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึก ในการทุ่มเทต่อการปฏิบัติภารกิจร่วมกัน	3.82	.66	3.96	.76	3.96	.60	1.20	.30
5.	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการกำหนด เป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน	3.93	.67	3.96	.66	4.10	.58	1.20	.30
6.	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.26	.69	4.07	.72	4.38	.83	2.89	.06
7.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกดี ใจและภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย	3.95	.67	4.18	.83	4.02	.55	2.44	.09
8.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของ ผู้ร่วมงาน	4.18	.71	4.10	.75	3.96	.57	1.85	.16
9.	ผู้บริหารมีความสามารถ เหนือขบวนการเป็น ที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	3.86	.65	3.97	.65	4.40	.73	11.71*	.00

ตาราง 19 (ต่อ)

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ประถมศึกษา (n=119)		โรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา (n=72)		โรงเรียน มัธยมศึกษา (n=50)		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
10.	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ใน ทุกๆสถานการณ์	4.05	.82	4.24	.80	4.38	.78	3.25	.06
11.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับค่านิยมที่ดีใน การทำงานของผู้ร่วมงาน	4.30	.79	4.22	.81	4.36	.78	.47	.62
12.	ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดง ข้อคิดเห็นต่อปัญหาได้แข็งที่แกัดขึ้น	4.14	.59	4.39	.57	4.58	.61	10.78*	.00
13.	ผู้บริหารพูดและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่า ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้	4.41	.63	4.33	.73	4.10	.76	3.60*	.03
	รวมเฉลี่ย	4.09	.53	4.13	.55	4.28	.43	2.41	.09

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการเป็นผู้มีบารมี โดยรวม พบว่ามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานว่าจะเอาชนะอุปสรรคปัญหาต่างๆได้ ผู้บริหารมีความสามารถ เถลียวฉลาดเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน ผู้บริหารแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาได้แข็งที่แกัดขึ้น และผู้บริหารพูดและแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานได้

ตาราง 20 เปรียบเทียบพฤติกรรมที่เห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ  
โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามประเภทโรงเรียน

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ประถมศึกษา (n =119)		โรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา (n=72)		โรงเรียน มัธยมศึกษา (n =50)		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวผู้ร่วมงาน ปฏิบัติด้วยความตั้งใจและเต็มใจ	3.61	.77	3.81	.66	4.04	.88	5.66*	.00
2.	ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึง ความสำคัญและความพยายามปฏิบัติงาน ให้สำเร็จ	4.25	.72	3.94	.85	4.06	.77	3.78*	.02
3.	ผู้บริหารกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้ สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น	4.03	.69	4.03	.80	4.00	.76	.02	.98
4.	ผู้บริหารแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่าง แน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนด ไว้	3.80	.67	3.76	.62	4.06	.84	3.15*	.04
5.	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นหาวิธีการที่ จะทำงานให้ประสบความสำเร็จ	3.57	.98	3.99	.90	4.06	.74	5.99*	.00
6.	ผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ ใหม่ ๆ ที่น่าตื่นเต้น	3.92	.44	3.84	.60	4.02	.82	3.80*	.02
7.	ผู้บริหารมองถึงอนาคตอย่างคนมองโลก ในแง่ดี	3.92	.71	3.94	.77	4.10	.71	1.16	.31
8.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงาน ของผู้ร่วมงานจะบรรลุเป้าหมาย	3.78	.58	3.79	.63	3.98	.82	1.77	.17
9.	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่าง ต่อเนื่อง	3.95	.70	4.18	.74	4.16	.68	2.99	.15

ตาราง 20 (ต่อ)

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ประถมศึกษา (n =119)		โรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา (n=72)		โรงเรียน มัธยมศึกษา (n=50)		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
10	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจให้ปฏิบัติงาน จนเต็มความสามารถ	4.10	.67	4.18	.70	4.14	.64	3.91	.12
	รวมเฉลี่ย	3.89	.44	3.95	.47	4.06	.50	2.37	.10

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจโดยรวม พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารสามารถโน้มน้าวผู้ร่วมงานปฏิบัติด้วยความตั้งใจและเต็มใจ ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงความสำคัญและความพยายามปฏิบัติงานให้สำเร็จ ผู้บริหารแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นหาวิธีการที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่น่าตื่นเต้น

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้าง  
การกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามประเภทโรงเรียน

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ประถมศึกษา (n=119)		โรงเรียน ขยายโอกาส ทางการศึกษา (n=72)		โรงเรียน มัธยมศึกษา (n=50)		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมองปัญหา ในหลายแง่มุม	4.08	.43	4.00	.61	4.02	.68	.48	.62
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยัง ไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมาพิจารณาเพื่อ หาทางป้องกัน	3.87	.79	3.93	.79	3.72	.81	1.08	.34
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดง ความคิดเห็นและแง่คิดต่าง ๆ	3.93	.71	3.97	.75	4.18	.69	2.14	.12
4.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่ เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.71	.84	4.00	.84	4.28	.93	8.17*	.00
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหา โดยการชี้เหตุผลและหลักฐาน มากกว่า การคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	3.92	.71	3.97	.73	3.88	.63	.26	.77
6.	ผู้บริหารพยายามหามุมมองทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา	3.71	.46	3.78	.51	4.08	.70	8.91*	.00
7.	ผู้บริหารเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการ ปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	4.07	.53	4.06	.65	3.98	.59	.41	.66
8.	ผู้บริหารให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและ เหตุผลในการทำงานร่วมกัน	3.61	.49	3.71	.54	4.06	.71	11.78*	.00
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.86</b>	<b>.39</b>	<b>3.93</b>	<b>.55</b>	<b>4.03</b>	<b>.46</b>	<b>2.27</b>	<b>.11</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมพบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ ผู้บริหารพยายามหามุมมองทางเลือกต่างๆ ในการแก้ปัญหา และผู้บริหารให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นและเหตุผลในการทำงานร่วมกัน

**ตาราง 22** เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล โดยรวม จำแนกตามประเภทโรงเรียน

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ประถมศึกษา (n=119)		โรงเรียน ขยายโอกาส ทาง การศึกษา (n=72)		โรงเรียน มัธยมศึกษา (n=50)		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
		1. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น	3.76	.62	3.68	.55	4.16		
2. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.97	.62	3.69	.64	4.42	.78	21.00*	.00	
3. ผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ	3.72	.56	3.89	.64	4.26	.71	8.42*	.00	
4. ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของผู้ร่วมงาน	3.84	.62	3.76	.78	4.00	.64	1.82	.16	

ตาราง 22 (ต่อ)

	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียน ประถมศึกษา (n =119)		โรงเรียน ขยายโอกาส ทาง การศึกษา (n=72)		โรงเรียน มัธยมศึกษา (n =50)		F	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5.	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อ ความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	3.83	.66	3.79	.89	4.02	.71	5.24	.22
6.	ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและแนะนำ งานแก่ผู้ร่วมงาน	4.05	.66	4.02	.55	3.86	.78	7.62	.10
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนา ตนเอง	4.15	.78	4.32	.58	4.08	.92	1.73	.18
8.	ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานอย่าง ต่อเนื่อง ช่างยืน	4.08	.75	4.22	.61	3.98	.65	1.89	.15
9.	ผู้บริหารเข้าใจและยอมรับความสามารถ ในการทำงานของผู้ร่วมงานแต่ละคน	3.95	.72	4.25	.69	4.04	.88	2.64	.09
	รวมเฉลี่ย	3.93	.50	3.97	.44	4.09	.48	2.04	.13

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเกี่ยวกับ  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตาม  
เป็นรายบุคคลโดยรวม พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน

3 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และผู้บริหารรับฟังเรื่องของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ

ตอนที่ 4 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 2 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 23 ถึงตาราง 26

ตาราง 23 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้มีบารมี (n = 241)

ข้อที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.	สร้างความเชื่อมั่นแก่เพื่อนร่วมงาน บริหารงานที่มีความยุติธรรม บริหารจัดการแบบโปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาล	51	21.16
2.	ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ มีการพัฒนาตลอดเวลา	48	19.92
3.	ควรมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบในภาพรวมอย่างมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเน้นงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจัง	42	17.43
4.	ตั้งใจปฏิบัติงานอันเป็นประสิทธิผลต่อการทำงาน โดยการอุทิศเวลาให้กับราชการและต้องเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและชุมชน	36	14.94
5.	ผู้บริหารต้องสามารถที่จะปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของครูได้ทุกสถานการณ์	34	14.11
6.	ผู้บริหารจะสร้างศรัทธาและสร้างความเชื่อมั่นต่อลูกน้องได้	32	13.28
7.	ควรสร้างความตระหนัก ร่วมมือ มีส่วนร่วม	25	10.37
8.	การควบคุมอารมณ์ในการฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	20	8.30



จากตาราง 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ให้สร้างความเชื่อมั่นแก่เพื่อนร่วมงาน บริหารงานที่มีความซื่อสัตย์ บริหารจัดการแบบโปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นอันดับ 1 (ความถี่ = 51 ร้อยละ 21.16) รองลงมาคือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ มีการพัฒนาตลอดเวลา (ความถี่ = 48 ร้อยละ 19.92) และควรมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบในภาพรวมอย่างมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเน้นงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจัง (ความถี่ = 42 ร้อยละ 17.43) ตามลำดับ

ตาราง 24 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจ (n = 241)

ข้อที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.	คอยติดตาม กำกับ สอบถามงานที่ได้รับมอบหมาย และให้ขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	59	24.48
2.	มอบหมายงานตามความสามารถตามความต้องการของครูผู้สอน	55	22.82
3.	ผู้บริหารเปิด โอกาสให้ผู้มีความสามารถปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ตามความเหมาะสม	47	19.50
4.	ควรสร้างระบบกฎเกณฑ์ให้บุคลากรได้ปฏิบัติ ยกย่องชมเชยคนที่ปฏิบัติงานดี	41	17.01
5.	ผู้บริหารกระตุ้นผู้ร่วมงานให้แสดงศักยภาพในการทำงาน และส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน	38	15.77
6.	สร้างแรงบันดาลใจ เป็นกาวกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีพลังในการทำงาน	31	12.86
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูทำงานอย่างอิสระตามความสามารถ	26	10.79
8.	สร้างเครือข่ายในการทำงานให้ผู้ร่วมงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษาพัฒนาตนเอง	24	9.96

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาว่า คอยติดตาม กำกับ สอบถามงานที่ได้รับมอบหมาย และให้ขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นอันดับ 1 (ความถี่ = 59 ร้อยละ 24.48) รองลงมาคือ มอบหมายงานตามความสามารถตามต้องการของครูผู้สอน (ความถี่ = 55 ร้อยละ 22.82) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีความสามารถปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ ตามความเหมาะสม (ความถี่ = 47 ร้อยละ 19.50) ตามลำดับ

ตาราง 25 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการเป็นผู้สร้างการกระตุ่นการใช้ปัญญา (n = 241)

ข้อที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.	ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	45	18.67
2.	มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และต้องส่งเสริมศักยภาพของทีมงานทุกกลุ่มงาน	41	17.01
3.	กำกับ ดูแล นิเทศระบบการทำงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	40	16.60
4.	ควรมีการประชุมสัมมนาการทำงานเป็นทีมและทำงานแทนกันได้	39	16.18
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ได้ทำงานเป็นทีม พร้อมให้คำปรึกษา ข้อชี้แนะสม่ำเสมอ	36	14.94
6.	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ทำงานเต็มกำลังความสามารถ ให้ความสำคัญกับผู้ได้บังคับบัญชา	35	14.52
7.	ควรประสานงานให้มากและคำนึงถึงผลกระทบต่อส่วนรวม	31	12.86
8.	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ได้มีการพัฒนาด้านวิชาการ	29	12.03

จากตาราง 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ส่งเสริมผู้ร่วมงานให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เป็นอันดับ 1 (ความถี่ = 45 ร้อยละ 18.67) รองลงมาคือ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และต้องส่งเสริมศักยภาพของทีมงานทุกกลุ่มงาน (ความถี่ = 41 ร้อยละ 17.01) และกำกับ ดูแล นิเทศระบบการทำงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ = 40 ร้อยละ 16.60) ตามลำดับ

ตาราง 26 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในอำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการเป็น  
ผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ตามเป็นรายบุคคล (n = 241)

ข้อที่	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.	มีการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร อย่างทั่วถึงทุก ๆ คน ไม่เลือกปฏิบัติและเน้นคุณภาพของงาน	46	19.09
2.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานทุกงาน กิจกรรมทุกกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการและครูที่รับผิดชอบงานทุกคนพร้อมกับการสนับสนุนงานนั้น ๆ อย่างดี	43	17.84
3.	ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับทุกคน รักษาสิทธิของทุกคนให้สิทธิในการปฏิบัติงาน	39	16.18
4.	ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล มอบหมายงานโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล	31	12.86
5.	มีการมอบหมายงานตามความเหมาะสมในความสามารถและคอยเป็นกำลังใจให้คำปรึกษาอยู่เสมอ	28	11.62
6.	ศึกษาผู้ร่วมงานแต่ละคนว่ามีความเป็นอยู่อย่างไร เอาใจใส่เอื้ออาทร เชื่อมเยือนได้ตามสารทุกข์ขบวโอกาส	25	10.37
7.	บุคคลแต่ละคนมีความต้องการแตกต่างกัน ผู้บริหารต้องศึกษาและให้ความสำคัญต่อทุก ๆ คน	24	9.96
8.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานทุกงานดี แต่บางครั้งศักยภาพของบุคคลไม่เท่าเทียมกัน ควรได้รับการดูแลสนับสนุนช่วยเหลือให้ปฏิบัติงานให้ดีขึ้น	19	7.88

จากตาราง 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาว่า มีการนิเทศอย่างกัลยาณมิตรอย่างทั่วถึงทุก ๆ คน ไม่เลือกปฏิบัติและเน้นคุณภาพของงาน เป็นอันดับ 1 (ความถี่ = 46 ร้อยละ 19.09) รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานทุกงาน กิจกรรมทุกกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการและครูที่รับผิดชอบงานทุกคนพร้อมกับการสนับสนุนงานนั้น ๆ อย่างดี (ความถี่ = 43 ร้อยละ 17.84) และผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับทุกคน รักษาสิทธิของทุกคนให้สิทธิในการปฏิบัติงาน (ความถี่ = 39 ร้อยละ 16.18) ตามลำดับ