

## แรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Motivation in choosing sport and exercise sciences program of Students at Nakhon  
Ratchasima Rajabhat University

สมยศ บ่อน้อย<sup>1</sup>

<sup>1</sup> สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
อีเมล : ajarn\_arm@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ ด้านสังคมและด้านการทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 194 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยรวมและในแต่ละด้านในระดับมาก 2) นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสังคม ไม่พบความแตกต่าง 3) นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) นักศึกษาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 6) นักศึกษาที่ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ โดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยรวมและในแต่ละด้านในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายโดยเปรียบเทียบตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา พบว่า ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น เพศ ในด้านสังคม ไม่พบความแตกต่าง

คำสำคัญ: แรงจูงใจ โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

#### ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate and compare the motivation of students to study at Sport and Exercise Sciences Program, at Nakhon Ratchasima Rajabhat University in four aspects: reputation of the institute, aptitude and interest in career, society and related people's expectations in overall and each aspect classified by gender, level of study, academic achievement, parent's occupation and family's financial status. The samples consisted of 194 bachelor's degree students in the first semester of the academic year 2013 at Nakhon Ratchasima Rajabhat University. The instrument used was a 5 rating-scale questionnaire, consisting of 40 items with reliability of .90 Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, t – test and one way analysis of variance. The results of this study were as follows: 1) Students rated motivation to study at Sport and Exercise Sciences Program, in overall and each aspect at a high level. 2) There was no significant difference between the motivation to study of male and female students in overall and each aspect, except the aspect of related society's expectations. 3) There was a statistically significant difference between the motivation to study of the students studying in different level of study in overall and each aspect at the level of .05.

4) There was a statistically significant difference between the motivations to study of the students who had different academic achievement in overall at the level of .05. 5) There was a statistically significant difference between the motivations to study of the students whose parent's occupations were different in overall at the level of .05. 6) There was a statistically significant difference between the motivation to study of the students whose family's financial status was different in overall and each aspect at the level of .05

In this paper, students rated motivation to study at Sport and Exercise Sciences Program, in overall and each aspect at a high level. When compared with the motivation of students to study at Sport and Exercise Sciences Program at Nakhon Ratchasima Rajabhat in four aspects, it can be concluded that there was a statistically significant difference between the level of study, academic achievement, parent's occupation and family's financial status at the level of .05 except the aspect of Gender roles in society.

Keywords : Motivation, Sport and Exercise Sciences Program, Nakhon Ratchasima Rajabhat University

## 1. บทนำ

การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นการศึกษาลงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งพัฒนาสติปัญญาและความคิด การศึกษาระดับนี้จัดแบบกว้างให้ผู้เรียนมีความรู้ และเน้นเฉพาะสาขาวิชาชีพ การศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นมีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้นเปรียบเสมือนการเลือกอาชีพตามความถนัดของแต่ละบุคคล เมื่อจบการศึกษาจะได้รับปริญญาบัตรตามสาขาที่ได้ศึกษา บุคคลทั่วไปจึงให้ความสำคัญแก่การศึกษา โดยมีแนวคิดที่ว่าผู้ที่มีการศึกษาสูงจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ได้ดีกว่า ดังนั้นบุคคลทั่วไปจึงพยายามที่จะศึกษาให้ถึงระดับสูงที่สุดคือระดับอุดมศึกษา

จากความสำคัญของการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาจึงมีนักศึกษาจำนวนมากเข้าศึกษาต่อ เพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้ผู้ที่จบการศึกษาในระดับอุดมศึกษายังเป็นที่ยอมรับของสังคม

โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ได้เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อให้ผู้สนใจเข้ารับการศึกษารุ่นแรก ในภาคการศึกษาที่ 1/2550 และได้ปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2555 เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน (คู่มือนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย, 2555, หน้า 1-2) การเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายนั้น ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อต้องสมัครสอบคัดเลือกตามเกณฑ์และระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และในการศึกษาตลอดระยะเวลา 4 ปีนั้น จะต้องมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอันจะเป็นแนวทางเป็นประโยชน์กับผู้บริหาร อาจารย์ ในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป นอกจากนี้ ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยยังสามารถนำไปประกอบการพิจารณาในการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ ด้านสังคม และด้านการทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยรวม และเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะเศรษฐกิจทางครอบครัว

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 320 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ชั้นปี โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้นามาสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม 194 คน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่เพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ ด้านสังคม ด้านการทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

#### ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านความถนัดและความสนใจ ในวิชาชีพ ด้านสังคม ด้านการทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะเป็นแบบ มาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ แรงจูงใจระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตาม วิธีการของลิเคิร์ต (Likert) จากหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ , 2538, หน้า 161)

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีแรงจูงใจของแอดเลอร์ (Adler) (ชนิษฐา วิเศษสาร และมุกดา ศรียงค์, 2537, หน้า 212) และเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อจากหนังสือ และอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาประมวล เพื่อกำหนดขอบเขตเพื่อการวิจัยและการสร้างเครื่องมือให้ ครบถ้วนครอบคลุมตามวัตถุประสงค์

2. กำหนดนิยามปฏิบัติการ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเขียนนิยามตามลักษณะที่ต้องการวัด

3. สร้างแบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อ จำนวน 48 ข้อ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน จำนวน 14 ข้อ ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ จำนวน 10 ข้อ ด้านสังคม จำนวน 14 ข้อ ด้านการทำความเข้าใจความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 ข้อ โดยให้ครอบคลุมตามโครงสร้างของนิยามปฏิบัติการ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์พี่เลี้ยงและกรรมการ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของภาษา เพื่อให้ข้อความมีความเที่ยงตรงเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาสาระ มีความเหมาะสมที่จะวัดกับกลุ่มตัวอย่าง

5. นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) นำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคัดเลือกข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนี (IOC) เท่ากับหรือมากกว่า .50 และได้ข้อคำถาม จำนวน 40 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.80-1.00

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างงานวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามโดยการหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item-Total Correlation Coefficient) และคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อคำถามรวมทั้งสิ้น 40 ข้อ แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.79 โดยด้านชื่อเสียงของสถาบันจำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.72 ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพจำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.78 ด้านสังคมจำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.65 และด้านการทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องจำนวน 10 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.25 ถึง 0.79

7. วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามแบบของครอนบาค (Cronbach, 1970, p. 161) ซึ่งแบบสอบถาม ทั้งฉบับมีความเชื่อมั่น 0.90

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือถึงประธานโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อขออนุญาตให้นักศึกษาเป็นกลุ่มทดลองในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. จัดเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และนำไปดำเนินการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้าน ทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับการจำแนกตาม ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

2.1 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ผู้วิจัยใช้วิเคราะห์ด้วยการทดสอบที (t-test)

2.2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557, หน้า 361)

#### 4. ผลการวิจัย

##### ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด 194 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 74.2) นอกนั้นเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 25.8) จำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 มีมากที่สุด (ร้อยละ 25.8) รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 23.7 ร้อยละ 24.7 ตามลำดับ) จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เกณฑ์เฉลี่ยสะสมในมัธยมศึกษาตอนปลาย 2.01-3.00 (ร้อยละ 73.7) จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีมากที่สุด (ร้อยละ 42.3) และเมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีฐานะปานกลางมากที่สุด รายได้ของบิดา/มารดาหรือผู้ปกครองของนักศึกษามีรายได้ต่อเดือน 15,000 – 30,000 บาท (ร้อยละ 46.4)

**ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย  
โดยภาพรวม**

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมมีแรงจูงใจระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีแรงจูงใจในระดับมากเช่นกัน

ตารางที่ 1 แรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยภาพรวม

แรงจูงใจในการเลือกเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับแรงจูงใจ
1. ด้านชื่อเสียงของสถาบัน	4.26	0.69	มาก
2. ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ	4.26	0.67	มาก
3. ด้านสังคม	4.33	0.66	มาก
4. ด้านการทำความเข้าใจความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.10	0.87	มาก
รวม	4.24	0.72	มาก

(N= 194)

**ตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายจำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา**

เมื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายโดยเปรียบเทียบตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา พบว่า ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น เพศ ในด้านสังคม ไม่พบความแตกต่าง

**5. อภิปรายผล**

จากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยรวมและในแต่ละด้าน 4 ด้านคือ ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ ด้านสังคม และด้านการทำความเข้าใจความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้



1.1 ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถาบันมีชื่อเสียงในด้านของการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในด้านของวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณาจารย์เป็นผู้มีชื่อเสียงทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านและมีความเชี่ยวชาญ ในด้านวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นอย่างดี

1.2 ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษามีความรัก ชื่นชอบและมีพรสวรรค์ในด้านวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย นอกจากนี้ วิชาที่นักศึกษาชื่นชอบยังสามารถประกอบอาชีพได้หลายแขนงในวงการการกีฬาและเป็นได้ทั้งครูผู้สอน ซึ่งวิชาชีพทั้ง 2 แขนงนี้ สามารถสร้างชื่อเสียง เป็นที่ยกย่องและ นับหน้าถือตาของคนในสังคม จึงส่งผลให้นักศึกษาฝึกฝนตนเอง กระทั่งมีความสามารถในการเรียนรู้เพิ่มเติมศักยภาพของตน และจากการฝึกฝนก็ถือได้ว่าเป็นพื้นฐานของความรู้เพิ่มเติมที่จะได้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของความถนัด และความถนัดจะเป็นสิ่งบ่งชี้ที่สำคัญยิ่งในการแนะแนวทางให้บุคคลเลือกที่จะศึกษา หรือประกอบอาชีพ

1.3 ด้านสังคม จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การให้ผู้คนยอมรับเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการกระตุ้นให้บุคคลตัดสินใจ ที่จะกำหนดแนวทางในด้านการศึกษาหรือ กระทั่งการประกอบอาชีพของตน โดยมีเงื่อนไขว่าต้องเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคมเป็นอาชีพที่สุจริตและมีเกียรติในสังคม ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการที่บุคคลจะเลือกเรียนสาขาวิชาใด ๆ นั้นขึ้นอยู่กับกระแสการตอบรับของสังคมและสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและวงศ์ตระกูลซึ่งนักศึกษาของโปรแกรมวิชานี้จะได้มีโอกาสทำเพื่อสังคมในการถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ และมีคุณค่าต่อสังคม

1.4 ด้านการทำความเข้าใจความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอิทธิพลในการตัดสินใจที่เลือกศึกษานั้นนักศึกษได้รับคำชี้แนะแนวทางจาก บิดามารดา ครู อาจารย์ที่ประสบความสำเร็จในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย นักศึกษาจึงเห็นบุคคลเหล่านี้เป็นแรงบันดาลใจ และมีอิทธิพลอย่างยิ่งที่กระตุ้นให้นักศึกษาเลือกที่จะเรียนในสาขาวิชาที่กล่าวมานี้ และอีกประการหนึ่งคือ ผู้เรียนยังไม่มีประสบการณ์ในการทำงานจึงเลือกที่จะเชื่อบุคคลที่เกี่ยวข้องที่มีความสำคัญในการตัดสินใจเป็นอย่างมาก

ซึ่งผลการวิจัยนี้คล้ายกับ พล เหลืองรังสี (2546) ได้ศึกษาปัจจัยที่เป็นเหตุจูงใจการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ ผล

การศึกษาพบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ระดับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านสังคมและด้านเศรษฐกิจ

2. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายโดยรวมและในแต่ละด้าน คือด้านชื่อเสียงของสถาบัน ด้านความถนัดและความสนใจในวิชาชีพ ด้านสังคม ด้านการทำความเข้าใจความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยขอเสนอผลการเปรียบเทียบตามตัวแปรอิสระดังนี้

2.1 นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสังคม ไม่พบความแตกต่างทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งความเด่นชัดอันเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลจะมีผล ในเรื่องของการเลือกที่จะทำในสิ่งใดสิ่งหนึ่งตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยเฉพาะในสังคมไทยเพศชายต้องเป็นผู้นำครอบครัว และต้องประสบความสำเร็จในชีวิต ความสำเร็จในอาชีพ และการได้รับการยอมรับจากสังคม นอกจากนั้นเพศชายยังมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดู ทำให้มีความเป็นอิสระสูงในเรื่องความคิดในด้านต่าง ๆ

2.2 นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 6. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้านในระดับมาก

2. นักศึกษาชายและนักศึกษานหญิง มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสังคม ไม่พบความแตกต่าง

3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชา การกีฬาและการออกกำลังกายโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ด้านชื่อเสียงของสถาบัน ผลการวิจัยพบว่า เป็นแรงจูงใจในระดับมาก ดังนั้นโปรแกรมวิชา ควรจะรักษาคุณภาพมาตรฐาน และสร้างชื่อเสียงให้เป็นที่รู้จักในสังคมมากขึ้น ทั้งในด้านการเรียนการสอน หลักสูตร ผู้สอน สร้างความน่าเชื่อถือในด้านวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย การจัดการทรัพยากรหรือการบริการวิชาการเกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายในมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัยให้สม่ำเสมอ

7.2 ควรมีการศึกษาและวิจัยในเรื่องของความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

## เอกสารอ้างอิง

ชนิษฐา วิเศษสารและมุกดา ศรียงค์. (2537). *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ*. กรุงเทพฯ ฯ.

โครงการตำราคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- คู่มือนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย. (2555). คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSSและAMOS (พิมพ์ครั้งที่ 15). นนทบุรี. บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด.
- พล เหลืองรังสี. (2546). ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- Cronbach, Lee. Joseph. (1970). *Essential of psychological testing* (3 rd.ed). New York : Harper &Row.