

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลวด
หลักสูตรโรงเรียนวัดละลวด พุทธศักราช 2552
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ส่วนนำ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดละลวด มุ่งมั่นจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเกี่ยวกับ ตำบลละลวด ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดละลวด พุทธศักราช 2552 โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และรักบ้านเกิด ปฏิบัติตัวเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและธำรงรักษาวิถีชีวิตของคนตำบลละลวดให้คงอยู่อย่างยั่งยืน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภารกิจ

1. สถานศึกษา มีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับกรอบสาระท้องถิ่นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และเหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
2. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง แหล่งเรียนรู้ตำบลละลวด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
3. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยใช้หลักการบูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกด้านความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติจึงกำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากการเรียนสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง แหล่งเรียนรู้ตำบล
ละลวด ดังนี้

1. มีความรัก ความภาคภูมิใจในบ้านเกิด มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนว
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
3. มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และให้ความเคารพ
ต่อบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ
4. มีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีความสนใจใฝ่รู้เรื่องราว
เกี่ยวกับท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากวิธีการที่หลากหลาย และสามารถนำ
ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข

โครงสร้างสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

เพื่อให้การจัดการศึกษา ตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง แหล่งเรียนรู้ตำบลละลวด ของ
โรงเรียนวัดละลวด เป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภารกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนด และเพื่อให้ผู้
ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน จึงได้กำหนดโครงสร้าง ดังนี้

การจัดการเรียนรู้

กำหนดการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง แหล่งเรียนรู้ตำบลละลวด ให้อยู่ในการ
จัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เพิ่มเติมมาจากสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

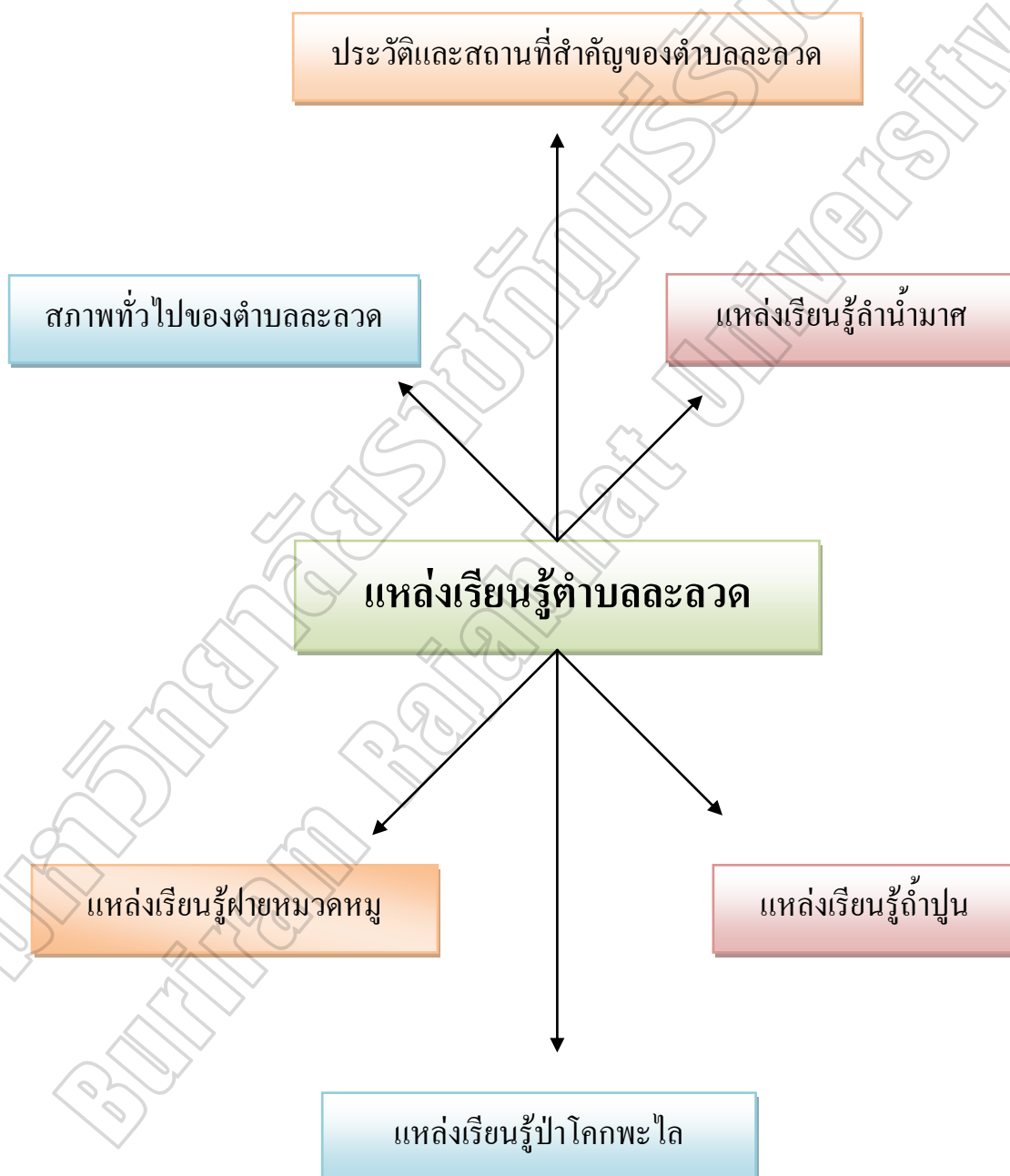
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง แหล่งเรียนรู้ตำบลละลวด ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดละ
ลวด พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้
ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เวลาเรียน

หน่วย/สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	หมายเหตุ
หน่วยที่ 1 ประวัติและสถานที่สำคัญของตำบลละลวด		
- ประวัติ ที่ตั้งและสภาพหมู่บ้านของตำบลละลวด	1	
- สถานที่สำคัญและประเพณีวัฒนธรรมของตำบลละลวด	1	
หน่วยที่ 2 สภาพทั่วไปของตำบลละลวด		
- สภาพทั่วไปของตำบลละลวด	1	
- แหล่งเรียนรู้ในตำบลละลวด	1	
หน่วยที่ 3 แหล่งเรียนรู้ลำน้ำมาศ		
- ประวัติความเป็นมาและลักษณะทางกายภาพของลำน้ำมาศ	1	
- ความสำคัญของลำน้ำมาศและแนวทางการอนุรักษ์	1	
หน่วยที่ 4 แหล่งเรียนรู้ฝายหมาดหมู		
- ประวัติความเป็นมาและลักษณะทางกายภาพของฝายหมาดหมู	1	
- ความสำคัญของฝายหมาดหมู และแนวทางการอนุรักษ์	1	
หน่วยที่ 5 แหล่งเรียนรู้ถ้ำปูน		
- ประวัติความเป็นมาและลักษณะทางกายภาพของถ้ำปูน	1	
- ความสำคัญของถ้ำปูนและแนวทางการอนุรักษ์	1	
หน่วยที่ 6 แหล่งเรียนรู้ป่าโคกพะไล		
- ประวัติความเป็นมาและลักษณะทางกายภาพของป่าโคกพะไล	1	
- ความสำคัญของป่าโคกพะไลและแนวทางการอนุรักษ์	1	

ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลวด
 ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดละลวด พุทธศักราช 2552
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



หน่วยการเรียนรู้
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลวด
ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดละลวด พุทธศักราช 2552
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หน่วยการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	ประวัติและสถานที่สำคัญของตำบลละลวด	2
2	สภาพทั่วไปของตำบลละลวด	2
3	แหล่งเรียนรู้ลำน้ำมาศ	2
4	แหล่งเรียนรู้ฝายหวมวดหมู	2
5	แหล่งเรียนรู้ถ้ำปูน	2
6	แหล่งเรียนรู้ป่าโคกพะไล	2
รวมเวลาเรียน		12

ตารางวิเคราะห์
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลวด
ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดละลวด พุทธศักราช 2552
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐานการเรียนรู้ 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรคัวัฒนธรรมและมีจิตสำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี ลักษณะทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของ ตำบลละลวด

หน่วยที่	แผนการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
1. ประวัติและสถานที่สำคัญของตำบลละลวด	1. ประวัติที่ตั้งและสภาพหมู่บ้านของตำบลละลวด	1. ประวัติความเป็นมาและที่ตั้งของตำบลละลวด 2. ลักษณะสภาพหมู่บ้านในอดีตและปัจจุบันของตำบลละลวด	1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านตำบลละลวด 2. รู้และเข้าใจในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	1. อธิบายประวัติความเป็นมา ที่ตั้งของหมู่บ้านตำบลละลวดได้ 2. สํารวจ รวบรวมข้อมูลสภาพหมู่บ้าน ของตำบลละลวดได้ 3. รู้และเข้าใจคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
	2. สถานที่สำคัญและประเพณีวัฒนธรรมของตำบลละลวด	1. สถานที่สำคัญของตำบลละลวด 2. ประเพณีวัฒนธรรมของตำบลละลวด	1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของตำบลละลวด 2. รู้และเข้าใจในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	1. อธิบายประวัติความเป็นมาและสถานที่สำคัญของตำบลละลวดได้ 2. สํารวจ สืบค้นข้อมูลประเพณีวัฒนธรรมของตำบลละลวดได้ 3. รู้และเข้าใจคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ตารางวิเคราะห์ (ต่อ)

หน่วยที่	แผนการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
2. สภาพทั่วไปของตำบลละลวด	1. สภาพทั่วไปของตำบลละลวด	สภาพทั่วไปของตำบลละลวด (อาณาเขตติดต่อ การปกครอง การคมนาคม ประชากร ภาษา การศึกษาและศาสนา ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ สภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางสังคม)	1. รู้และเข้าใจสภาพทั่วไปของตำบลละลวด 2. รู้และเข้าใจในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	1. อธิบายลักษณะสภาพทั่วไปของตำบลละลวดได้ 2. สืบค้น รวบรวม ข้อมูลสภาพทั่วไปของตำบลละลวดได้ 3. ตระหนักในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
	2. แหล่งเรียนรู้ในตำบลละลวด	1. แหล่งเรียนรู้ในตำบลละลวด 2. แนวทางการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในตำบลละลวด	1. รู้และเข้าใจสภาพทั่วไปของตำบลละลวด 2. รู้และเข้าใจในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	1. อธิบายลักษณะของแหล่งเรียนรู้ในตำบลละลวดได้ 2. สืบค้นรวบรวม ข้อมูลแนวทางการใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในตำบลละลวดได้ 3. ตระหนักในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ตารางวิเคราะห์ (ต่อ)

หน่วยที่	แผนการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
3. แหล่งเรียนรู้ ลำน้ำมาศ	1. ประวัติความเป็นมาและลักษณะทางกายภาพของลำน้ำมาศ	1. ประวัติความเป็นมาของลำน้ำมาศ 2. ลักษณะทางกายภาพของลำน้ำมาศ	1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของลำน้ำมาศ 2. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของลำน้ำมาศ	1. อธิบาย ประวัติความเป็นมาของลำน้ำมาศได้ 2. อธิบายลักษณะทางกายภาพของลำน้ำมาศได้ 3. สืบหา รวบรวม ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของลำน้ำมาศได้ 4. ตระหนักในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
	2. ความสำคัญของลำน้ำมาศและแนวทางการอนุรักษ์	1. ความสำคัญของลำน้ำมาศ 2. แนวทางการอนุรักษ์ลำน้ำมาศ	1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของลำน้ำมาศ 2. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของลำน้ำมาศ	1. สามารถทำแผนที่แผนผัง ลำน้ำมาศได้ 2. จำแนกประเภทข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของลำน้ำมาศได้ 3. วิเคราะห์ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติของลำน้ำมาศได้ 4. ตระหนักในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ตารางวิเคราะห์ (ต่อ)

หน่วยที่	แผนการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
4. แหล่งเรียนรู้ฝายหมวดหมู	1. ประวัติความเป็นมาและลักษณะทางกายภาพของฝายหมวดหมู	1. ประวัติความเป็นมาของฝายหมวดหมู 2. ลักษณะทางกายภาพของฝายหมวดหมู	1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของฝายหมวดหมู 2. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของฝายหมวดหมู	1. อธิบาย ประวัติความเป็นมาของฝายหมวดหมูได้ 2. อธิบายลักษณะทางกายภาพของฝายหมวดหมูได้ 3. สืบค้น รวบรวม ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของฝายหมวดหมูได้ 4. รู้และเข้าใจ คุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
	2. ความสำคัญของฝายหมวดหมูและแนวทางการอนุรักษ์	1. ความสำคัญของฝายหมวดหมู 2. แนวทางการอนุรักษ์ฝายหมวดหมู	1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของฝายหมวดหมู 2. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของฝายหมวดหมู	1. สามารถทำแผนที่แผนผัง ฝายหมวดหมูได้ 2. จำแนกประเภทข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของฝายหมวดหมูได้ 3. วิเคราะห์ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติของฝายหมวดหมูได้ 4. รู้และเข้าใจ คุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ตารางวิเคราะห์ (ต่อ)

หน่วยที่	แผนการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
5. แหล่งเรียนรู้ถ้ำปูน	1. ประวัติความเป็นมาและลักษณะทางกายภาพของถ้ำปูน	1. ประวัติความเป็นมาของถ้ำปูน 2. ลักษณะทางกายภาพของถ้ำปูน	1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของถ้ำปูน 2. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของถ้ำปูน	1. อธิบายประวัติความเป็นมาของถ้ำปูนได้ 2. สืบค้น รวบรวม ข้อมูลประวัติความเป็นมาของถ้ำปูนได้ 3. อธิบายลักษณะทางกายภาพของถ้ำปูนได้ 4. สำรวจ รวบรวม ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของถ้ำปูนได้ 5. รู้และเข้าใจ คุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
	2. ความสำคัญของถ้ำปูนและแนวทางการอนุรักษ์	1. ความสำคัญของถ้ำปูน 2. แนวทางการอนุรักษ์ถ้ำปูน	1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของถ้ำปูน 2. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของถ้ำปูน	1. สามารถทำแผนที่แผนผัง ถ้ำปูนได้ 2. จำแนกประเภทข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของถ้ำปูนได้ 3. วิเคราะห์ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติของถ้ำปูนได้ 4. รู้และเข้าใจ คุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

หน่วยที่	แผนการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
6. แหล่งเรียนรู้ป่าโคกพะไล	1. ประวัติความเป็นมาและลักษณะทางกายภาพของป่าโคกพะไล	1. ประวัติความเป็นมาของป่าโคกพะไล 2. ลักษณะทางกายภาพของป่าโคกพะไล	1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของป่าโคกพะไล 2. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของป่าโคกพะไล	1. อธิบายประวัติความเป็นมาของป่าโคกพะไลได้ 2. อธิบาย ลักษณะทางกายภาพ ของป่าโคกพะไลได้ 3. สสำรวจรวบรวมข้อมูลลักษณะทางกายภาพของป่าโคกพะไลได้ 4. ตระหนักในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
	2. ความสำคัญของป่าโคกพะไลและแนวทางการอนุรักษ์	1. ความสำคัญของป่าโคกพะไล 2. แนวทางการอนุรักษ์ป่าโคกพะไล	1. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมาของป่าโคกพะไล 2. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของป่าโคกพะไล	1. สามารถทำแผนที่แผนผัง ป่าโคกพะไลได้ 2. บอกแนวทางการใช้ประโยชน์ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของป่าโคกพะไลได้ 3. วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาของป่าโคกพะไลได้ 4. ตระหนักในคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

รวมทั้งสิ้น 12 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง

การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลวด มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้ มีการทำโครงการ/โครงการงาน เป็นผู้ผลิตผลงาน รวมทั้งมีการทำงานกลุ่ม และการจัดทำแฟ้มผลงาน (Portfolio) ด้วย ดังนั้นการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวจะเน้นการประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment) อันเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน รวมทั้งสามารถประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน อันเป็นแนวทางที่พัฒนาผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด การวัดผลประเมินผลจึงต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น

1. การทดสอบเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้ ความคิด ความก้าวหน้าในสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดหลายแบบ เช่น แบบเลือกตอบ แบบเขียนตอบ บรรยายความ แบบเติมคำสั้น ๆ แบบถูกผิด แบบจับคู่ เป็นต้น

2. การสังเกตเป็นการประเมินพฤติกรรมอารมณ์ การมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ความสัมพันธ์ในระหว่างการทำงานกลุ่ม ความร่วมมือในการทำงาน การวางแผน ความอดทน วิธีการแก้ปัญหา ความคล่องแคล่วในการทำงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้สอนสามารถใช้การสังเกตได้ตลอดเวลาซึ่งอาจจะมีการสังเกตอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดเวลาและบุคคลที่จะสังเกตหรือสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งเป็นการสังเกตโดยทั่วไป ไม่เจาะจง ผู้สอนจัดทำเครื่องมือประกอบการสังเกต โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบของสิ่งที่สังเกต กำหนดเกณฑ์และร่องรอยที่จะใช้เป็นแนวทางในการสังเกตด้วยแล้ว จัดทำเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบประมาณค่า (Rating Scale) เป็นต้น

3. การสัมภาษณ์เป็นการสนทนา ชักถาม พุดคุย เพื่อค้นหาข้อมูลที่ไม่อาจพบเห็นอย่างชัดเจนในสิ่งที่นักเรียนประพฤติปฏิบัติในการทำงาน โครงการ/โครงการงาน การทำงานกลุ่ม กิจกรรมประจำวัน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ อาจเป็นตัวผู้เรียนเอง เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนด้วยการสัมภาษณ์อาจอย่างเป็นทางการ โดยกำหนด วัน เวลา และเรื่องที่จะสัมภาษณ์ อย่างแน่นอนและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ เป็นการพูดคุยไม่เฉพาะเจาะจง ซึ่งจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี และได้ข้อมูลที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง โดยผู้สอนจะต้องตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า เพื่อจะได้พูดคุยได้อย่างตรงประเด็น เช่นทำไมถึงเลือกทำงานเรื่องนี้ มีวิธีการดำเนินการอย่างไร ได้คุณค่าอะไรจากการทำงานนี้ มีความรู้สึกอย่างไรในการทำงานนี้ ผลงานมีจุดเด่น จุดด้อยอะไรบ้าง ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เป็นต้น

4. การประเมินภาคปฏิบัติ เป็นการประเมินการกระทำการปฏิบัติงาน เพื่อประเมิน การสร้างผลงาน ชิ้นงานให้สำเร็จ การสาธิต การแสดงออกถึงทักษะ และความสามารถของผู้เรียน ให้ปรากฏในงานที่ตนสร้างขึ้น การประเมินภาคปฏิบัติ จะต้องจัดทำเครื่องมือประเมินโดยผู้สอน จัดทำประเด็นการประเมิน และองค์ประกอบการประเมินและจัดทำเครื่องมือประกอบการประเมิน ด้วย เช่น Scoring Rubric Rating Scale และ Checklist เป็นต้น

5. Rating Scale เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบ และประเด็นที่จะประเมิน เพื่อ อธิบายลักษณะของคุณภาพงาน หรือการกระทำเป็นระดับคุณภาพหรือปริมาณหรือระดับ ความสามารถเพื่อเป็นแนวทางในการประเมิน และเป็นข้อมูลสำคัญแก่ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือ ผู้สนใจอื่น ๆ ได้ทราบว่า ผู้เรียนรู้อะไร ทำได้มากเพียงใด มีคุณภาพผลงานเป็นอย่างไร โดยผู้ ประเมินอาจจะให้คะแนนเป็นภาพรวม หรือจำแนกองค์ประกอบก็ได้

6. การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) เป็นการประเมิน ความสามารถในการผลิตผลงานการบูรณาการความรู้ ประสบการณ์ ความพยายาม ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่เกิดจากการสะสมงาน รวบรวมผลงาน การคัดเลือกผลงาน การสะท้อน ความคิดเห็นต่อผลงานรวมทั้งการประเมินผลงาน การประเมินแฟ้มสะสมงานจะประเมินการ จัดการ ความคิดสร้างสรรค์ หลักฐานแสดงความรู้ความสามารถในผลงานอันแสดงถึงความสัมฤทธิ์ ผล ศักยภาพของผู้เรียนในสาระการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง แหล่งเรียนรู้ตำบลละวาด มีความสำคัญมาก ได้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และด้านความพึงพอใจเนื่องจากมีแนวทางการจัดการเรียนรู้และมีกระบวนการเรียน การสอนที่ หลากหลาย บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนมีความสุข ประกอบ กับมีสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอนอย่างครบถ้วน นอกจากนี้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนที่ หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินภาคปฏิบัติ (Scoring Rubric) และการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) ทำให้การจัดการเรียนการสอน ประสบผลสำเร็จ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ ด้านความพึงพอใจ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม ประกอบการใช้สื่อ ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน และการสนทนาซักถาม การวัดประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและตรวจผลการปฏิบัติงานของนักเรียน