

ตารางที่ 8 ผลการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลวด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	คะแนนความคิดเห็น			เฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1. สารสำคัญ</b>						
1.1 แสดงความคิดรวบยอดถูกต้องชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ นักเรียนบรรลุพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>3. สารการเรียนรู้</b>						
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการและทันสมัย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐาน ในการสร้างข้อความรู้ใหม่ เกิดพฤติกรรมที่ต้องการ ไม่สับสน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
<b>4. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
4.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ถูกต้องตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่นำมาใช้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลา สถานที่ สื่อ และอุปกรณ์	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 8 ผลการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
 หลักสูตรท่องถิ่น เรื่อง คำบดละลวด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น			เฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.4 น่าสนใจ จูงใจ ให้กระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 เสริมสร้างทักษะความรู้และพฤติกรรม ที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ	4	5	5	4.67	0.58	มาก
4.6 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกใหม่	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>5. สื่อ แหล่งเรียนรู้</b>						
5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ของห้องเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>6. การวัดผลประเมินผล</b>						
6.1 วิธีวัดแลเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนดในตัวชี้วัด	5	5	4	4.67	0.58	มาก
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ ธรรมชาติของวิชา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 8 ผลการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
 หลักสูตรท่องถิ่น เรื่อง คำบดละลวด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 (ต่อ)

รายการ	คะแนนความคิดเห็น			เฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี	5	4	5	4.67	0.58	มาก
6.5 การประเมินสอดคล้องกับ ระดับความสามารถของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.73</b>	<b>4.86</b>	<b>4.86</b>	<b>4.82</b>	<b>0.26</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากผลการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตร  
 ท่องถิ่น เรื่อง คำบดละลวด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ  
 ทั้ง 3 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด  
 สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล  
 โดยรวมทั้ง 3 ท่าน มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.82 และค่าส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน 0.26

ตารางที่ 9 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)  
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น  
 เรื่อง ตำบลละลาด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
4	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
15	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 9 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)  
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ หลักสูตรท้องถิ่น  
 เรื่อง ตำบลละลาด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
23	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
24	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

จากผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลวด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน พบว่า ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University

ตารางที่ 10 วิเคราะห์ค่า IOC ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลาด สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ค่า IOC	ค่า P	ค่า B	ข้อที่	ค่า IOC	ค่า P	ค่า B
1	1.00	0.52	0.63	21	1.00	0.60	0.35
2*	1.00	0.32	0.11	22*	0.67	0.13	0.16
3	0.67	0.49	0.52	23	0.67	0.51	0.60
4	0.67	0.33	0.74	24	0.67	0.47	0.66
5*	1.00	0.54	0.06	25	1.00	0.66	0.35
6	0.67	0.63	0.39	26*	1.00	0.88	0.22
7	0.67	0.56	0.50	27	0.67	0.40	0.55
8	0.67	0.49	0.39	28	1.00	0.65	0.40
9	1.00	0.55	0.75	29	1.00	0.44	0.55
10	0.67	0.62	0.60	30	1.00	0.59	0.32
11*	1.00	0.17	0.42	31*	1.00	0.53	0.17
12*	0.67	0.93	0.27	32	1.00	0.40	0.62
13	1.00	0.51	0.66	33	0.67	0.50	0.44
14	0.67	0.77	0.37	34	1.00	0.52	0.40
15	0.67	0.61	0.35	35	0.67	0.63	0.39
16*	1.00	0.47	0.10	36	1.00	0.37	0.70
17	0.67	0.54	0.50	37*	0.67	0.15	0.23
18	1.00	0.39	0.61	38	1.00	0.50	0.65
19*	0.67	0.84	0.46	39	1.00	0.47	0.72
20	1.00	0.45	0.40	40	1.00	0.58	0.40

\* หมายถึง ข้อสอบที่มีคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์

จากผลการวิเคราะห์หาค่า IOC หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B)  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลาด  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ

พบว่า มีค่า IOC อยู่ระหว่าง .67-1.00 มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .13-.93 และมีค่าอำนาจ  
จำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณาและแปลความหมายค่าความยากง่าย (p) เป็นดังนี้

p = 0.00-0.19	หมายถึง	ข้อสอบยากเกินไป	ระดับคุณภาพ	ไม่ดีตัดทิ้ง
p = 0.20-0.39	หมายถึง	ข้อสอบค่อนข้างยาก	ระดับคุณภาพ	พอใช้ได้
p = 0.40-0.59	หมายถึง	ข้อสอบยากง่ายพอเหมาะ	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
p = 0.60-0.80	หมายถึง	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ระดับคุณภาพ	พอใช้ได้
p = 0.81-1.00	หมายถึง	ข้อสอบง่ายเกินไป	ระดับคุณภาพ	ไม่ดีตัดทิ้ง

ค่า p มีค่าตั้งแต่ 0.00 – 1.00 เมื่อค่า p เข้าใกล้ 0 แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นยาก แต่ถ้า  
ค่า p มีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าข้อสอบข้อนั้นง่าย

เกณฑ์การพิจารณาและแปลความหมายค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นดังนี้

r = 0.40 ขึ้นไป	หมายถึง	มีอำนาจจำแนกสูงมาก
r = 0.30-0.39	หมายถึง	มีอำนาจจำแนกสูง
r = 0.20-0.29	หมายถึง	มีอำนาจจำแนกพอใช้
r = 0.00-0.19	หมายถึง	มีอำนาจจำแนกต่ำ
r = ติดลบ	หมายถึง	ไม่มีอำนาจจำแนก

ค่า r มีค่าตั้งแต่ -1.00 ถึง 1.00 เมื่อค่า r เป็น -1 แสดงว่ากลุ่มสูงตอบถูกมากกว่า  
กลุ่มต่ำ แต่ถ้าค่า r ติดลบ แสดงว่ากลุ่มสูงตอบถูกน้อยกว่ากลุ่มต่ำ

จากการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นรายข้อทั้ง 40 ข้อ  
จึงได้คัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้งค่า IOC ค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ .33-.77 และค่าอำนาจ  
จำแนก (B) .25-.87 จำนวน 30 ข้อ มาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตำบลละลวด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นนำแบบทดสอบไป  
ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเคยเรียนเนื้อหา เรื่อง ตำบลละลวด มาแล้ว  
อีกครั้งหนึ่งเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ซึ่งพบว่าเมื่อนำคะแนนมาคำนวณหาค่าความ  
เชื่อมั่นของแบบทดสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .91



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University