



กลุ่มการศึกษาและวัฒนธรรม  
(โปสเตอร์)

## คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

Characteristics of Professional Administrators under Buriram Primary Educational Service

Area Office 2

สุดารัตน์ สุริเย<sup>1</sup> เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์<sup>2</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อีเมล: sudarat\_suriye@hotmail.com

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

อีเมล: phaobru@yahoo.com

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน และครู จำนวน 335 คน รวม 483 คน ซึ่งได้จากตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.9934 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟซึ่งมีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีสถานภาพตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการประสานสัมพันธ์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : คุณลักษณะผู้บริหาร, การเป็นมืออาชีพ

## ABSTRACT

The objective of this research were to study characteristics of professional administrators according to the opinions of administrators and teachers under Buriram Primary Educational Service Area Office 2 and to compare characteristics of professional administrators in the opinions of administrators and teachers classified by the status position and school size. The subject were 148 school administrators and 335 teachers, totaling for 483 persons , determining sample size using Krejcie and Morgan and multi - stage sampling. The research tool was the set of questionnaires with the 0.9934 reliability. The statistics employed to analyze data included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test. When the difference are tested multiple comparison by Scheffe' Method. The statistically significant difference was set at .05 level. The findings were as follows 1) The opinions of administrators and teachers towards the characteristics of professional administrators , as a whole, were at the highest level. The highest one was the morality. 2) The comparison of characteristics of professional administrators in the opinions of administrators and teachers were found that : The characteristics of professional administrators in the opinions of different status positions with participants showed no difference as a whole and in each aspect. And the opinions of administrators and teachers in schools with different size showed no difference as a whole. However when considering in each aspect, it was found that the public relations and the creativity showed statistically significant difference at the level of .05, while the rest showed no difference.

Keywords : Characteristics, Administrators , Professional

## 1. บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ส่งผลกระทบให้วิถีการดำรงชีวิตต้องเปลี่ยนตามไป การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชาติให้ดีขึ้น การเป็นผู้บริหารอย่างมืออาชีพก็จำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์เพราะในการบริหารจัดการยังจำเป็นต้องอาศัยความรู้ ความสามารถความมุ่งมั่นตั้งใจ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าทำ มีกัลยาณมิตร สามารถตัดสินใจอย่างชาญฉลาดพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (พาภีนา วงศ์เลขา, 2552, หน้า 1 )

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 5-9) กล่าวว่า การประเมินการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2542 - 2551 พบว่า มีทั้งเรื่องที่ประสบความสำเร็จ เรื่องที่ไม่ประสบความสำเร็จและมีปัญหาต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและต่อยอด ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาพบปัญหาที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 65 ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบแรก 2) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4) เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินการแก้ปัญหาดังกล่าวได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาคือบุคคลสำคัญที่สุด

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงตัวผู้บริหาร อีกทั้งเป็นข้อมูลสารสนเทศและเป็นแนวทางในการสรรหาโดยการคัดเลือก และการบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้บริหารมืออาชีพ ซึ่งจะส่งผลในการจัดการศึกษาระดับประเทศให้มีคุณภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 231 คน เป็นครู จำนวน 2,429 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,660 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-610 ; อ้างถึงในประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542 , หน้า 148-149) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 148 คน และครู จำนวน 335 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 483 คน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ 1) สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) สอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ 3) เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกข้อโดยมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 1.821 - 5.392 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งปรากฏว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.9934

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

### 4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1

การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.70	0.45	มากที่สุด
2. ด้านวิสัยทัศน์	4.49	0.45	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.65	0.42	มากที่สุด
4. ด้านการประสานสัมพันธ์	4.55	0.47	มากที่สุด
5. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.50	0.49	มาก

ตารางที่ 1(ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.52	0.47	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.40</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.70$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 4.65$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.49$ )

ตารางที่ 2

การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีสถานภาพตำแหน่งที่ต่างกัน

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครู		t	sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.27	0.39	4.68	0.48	0.94	0.13
2. ด้านวิสัยทัศน์	4.48	0.42	4.50	0.46	0.37	0.64
3. ด้านบุคลิกภาพ	4.62	0.43	4.66	0.41	1.03	0.06
4. ด้านการประสานสัมพันธ์	4.53	0.46	4.56	0.47	0.67	0.29
5. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.53	0.43	4.48	0.52	0.83	0.11
6. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.53	0.48	4.52	0.47	0.05	0.44
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.55</b>	<b>0.39</b>	<b>4.56</b>	<b>0.41</b>	<b>1.75</b>	<b>0.50</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีสถานภาพตำแหน่ง ที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3

การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ	df	SS	MS	F	sig
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.26	0.13	0.65	0.52
ภายในกลุ่ม	480	97.25	0.20		
รวม	482	97.51			
2. ด้านวิสัยทัศน์					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.94	0.47	2.37	0.10
ภายในกลุ่ม	480	94.98	0.20		
รวม	482	95.92			
3. ด้านบุคลิกภาพ					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.98	0.49	2.85	0.06
ภายในกลุ่ม	480	82.92	0.17		
รวม	482	83.90			
4. ด้านการประสานสัมพันธ์					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.99	0.99	4.62	0.01
ภายในกลุ่ม	480	103.65	0.22	*	
รวม	482	105.64			
5. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2	0.65	0.33	1.35	0.26
ภายในกลุ่ม	480	113.13	0.24		
รวม	482	116.78			
6. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.88	0.94	4.32	0.01
ภายในกลุ่ม	480	104.42	0.22	*	

รวม	482	106.30			
รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	2	1.03	0.51	3.16	0.06
ภายในกลุ่ม	480	77.83	0.16		
รวม	482	78.86			

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประสานสัมพันธ์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

## 5. อภิปรายผล

งานวิจัย เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สามารถอภิปรายผลประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารมืออาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์ รู้จักการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ล้วนเป็นคุณสมบัติที่ครบถ้วนสมบูรณ์ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องการ สอดคล้องกับ ชนากัทธ เกิดประกอบ (2552, หน้า 100-101) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านบุคลิกภาพที่ดี ด้านวิสัยทัศน์และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่าง ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความต้องการผู้บริหารที่เป็นมืออาชีพ ซึ่งจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความต้องการ นโยบาย ทิศทางขององค์กรที่ชัดเจน และต่างก็ให้ความสำคัญกับการมีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ ผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมีความสามารถใน



การประสานงานกับทุก ๆ ฝ่าย ให้เข้าใจกัน ต้องการให้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม และต้องเป็นความคิดที่คุ้มค่าเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับ นิตยา ทองไทย (2556, หน้า 150-152)ซึ่งได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ผลการวิจัย พบว่าการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูจำแนกตาม ตำแหน่งในสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการประสานสัมพันธ์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ต่างก็มีบทบาทหน้าที่ ภาระงาน ความสำเร็จที่พึงประสงค์ในหน้าที่ และงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่แตกต่างกัน เนื่องจากเป็นการทำงานเพื่อสนองนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูก็ยังคงต้องแบกรับภาระงานที่นอกเหนือจากการสอน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ จันทิมา ผลอินทร์ (2555, หน้า 94-96) ซึ่งได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เมื่อพิจารณาในภาพรวม และรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหารควรใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทุกระดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานล้วนมีความสำคัญและความจำเป็นในทุกซึ่งสอดคล้องกับ ธนิต ปุณประกอบ (2556, หน้า 114-116) ได้วิจัยเรื่อง ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ผลการวิจัย สรุปว่า ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริหารที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

## 6. สรุปผลการวิจัย

6.1 การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการประสานสัมพันธ์และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านวิสัยทัศน์และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

6.2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีสถานภาพ ตำแหน่ง ที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่าง และที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการประสานสัมพันธ์ และด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

6.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ผู้บริหารควรใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทุกระดับ

## 7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ด้านวิสัยทัศน์ มีการจัดอบรมให้ความรู้หรือมีโครงการพัฒนาทางด้านวิสัยทัศน์ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา

7.2 จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านการประสานสัมพันธ์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรนำเอาผลการวิจัยนี้ไปปรับปรุงแก้ไขตนเองโดยเฉพาะในด้านวิสัยทัศน์ให้เหมาะสมกับวิชาชีพต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*

สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จันทิมา ผลอินทร์. (2555). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ*

*ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.*

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เทพสตรี.

ชนาภัทร เกิดประกอบ. (2552). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมือ  
อาชีพกับคุณภาพงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขต พื้นที่การศึกษากลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).*

พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ธนิต ปุ่นประโคน. (2556). *ความเป็นนักบริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร  
การศึกษา). บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*

นิตยา ทองไทย. (2556). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี  
และอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*

ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่  
2. บุรีรัมย์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.*

พลาภีนา วงศ์เลขา. (2552). “ผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ.” *เดลินิวส์*. หน้า 1.  
สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2558, จาก <http://social.obec.go.th/node/88>