



การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING
COMPREHENSION EXERCISES WITH MIND MAPPING
FOR THE TENTH GRADE STUDENTS**

วิทยานิพนธ์

ของ

กนิษฐา สมานชาติ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

กรกฎาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ นางกนิษฐา สมานชาติ
เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ สิงหะพล)

.....ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

.....ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์)

.....กรรมการสอบ
(ดร.สุรัชย์ ปิยานุกุล)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาดตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
ผู้วิจัย	กนิษฐา สมานชาติ		
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละเอียดทอง	ที่ปรึกษา	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์	ที่ปรึกษาร่วม	
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ปีที่พิมพ์	2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 45 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบย่อย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ โดยใช้ค่า E_1/E_2 ค่า E.I. การทดสอบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่า t (Dependent Samples t - test) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.52/79.89
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 73
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

TITLE	The Development of English Reading Comprehension Exercises with Mind Mapping for the Tenth Grade Students	
AUTHOR	Kanistha Samanchat	
THESIS ADVISORS	Assistant Professor Dr. Sutiap La - ongtong	Advisor
	Assistant Professor Dr. Nawamin Prachanant	Co - advisor
DEGREE	Master of Education	MAJOR Curriculum and Instruction
SCHOOL	Buriram Rajabhat University	YEAR 2010

ABSTRACT

The main purposes of the research were 1) to develop English reading comprehension exercises with mind mapping for the tenth grade students to meet the efficiency criteria of 75/75; 2) to compare students' achievement scores before and after the use of English reading comprehension exercises with mind mapping; 3) to study the Effectiveness Index of English reading comprehension exercises with mind mapping for the tenth grade students; and 4) to study the tenth grade students' satisfaction towards the use of English reading comprehension exercises with mind mapping.

The samples of the research were the tenth grade students (Mattayom Suksa 4/5) of Nangrong School, Buriram Educational Service Area Office 3, Buriram Province. They studied in the first semester of 2009 academic year and were selected through a purposive sampling technique. The instrument of the research involved: 1) English reading comprehension exercises with mind mapping, 2) lesson plans, 3) quizzes, 4) achievement test, and 5) the questionnaires for checking students' satisfaction through English reading comprehension exercises with mind mapping. The data were analyzed by percentage, mean, and standard deviation, and the hypothesis were tested through the E_1/E_2 , E.I., and Dependent Samples t - test. The findings were as follows:

1. The development of English reading comprehension exercises with mind mapping met the efficiency value at the criteria of 82.5/79.89.

2. The tenth grade students' achievement after the use of English reading comprehension exercises with mind mapping was higher than the achievement before the use of the exercises at .05 level of significance.

3. The development of learning capability through English reading comprehension exercises with mind mapping for the tenth grade students were at the Effectiveness Index of 73 %.

4. The tenth grade students' satisfaction toward the use of English reading comprehension exercises with mind mapping was at high level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
Buriram Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ละอองทอง ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวมินทร์ ประชานันท์ และ ดร.สุรัชย์ ปิยานุกูล กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและให้ความช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตั้งแต่เริ่ม ดำเนินการจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้อำนวยความสะดวกในการ ประสานงานการจัดทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 3 ท่าน คือ นางวันดี วิภาตนาวิณ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวสุภารัตน์ คงนันทะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนางสาวสายหมอก ขุนศักดิ์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนนางรองทุกท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ในการทดลองใช้และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4/5

ขอขอบคุณเพื่อนบัณฑิตศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน และเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่ให้กำลังใจ คอยช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ ร้อยตำรวจตรี ปอย คุณแม่อุ้ม การัญญาศ ทุกคนใน ครอบครัว การัญญาศ รวมทั้ง คุณสุภชัย นางสาวภัทรจิตรา สมานชาติ ที่มีความห่วงใย ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งตลอดมา

ประโยชน์และคุณค่าที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณแก่ คุณพ่อ ร้อยตำรวจตรี ปอย คุณแม่อุ้ม การัญญาศ บิดา มารดา ผู้ให้กำเนิดชีวิต และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีศีล สมาธิ และปัญญา

กนิษฐา สมานชาติ

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ผังมโนทัศน์หรือผังมโนภาพ	39
2 ผังความคิด	40
3 ผังแมงมุม	41
4 ผังโครงสร้างต้นไม้	42
5 แผนภูมิเวเน่	43
6 ผังแบบขั้นบันได	45
7 ผังวงจรหรือผังวัฏจักร	46
8 ผังแสดงลำดับขั้นการดำเนินงาน	47
9 ผังแสดงความสัมพันธ์	48
10 ผังก้างปลา	49
11 ผังแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่างๆ	50
12 ผังแสดงลำดับเหตุการณ์	51
13 ผังแสดงความสัมพันธ์แบบจำแนกประเภท	52
14 แผนที่ความคิดแบบบรรยาย	53
15 แผนที่ความคิดแบบเปรียบเทียบ	54
16 แผนที่ความคิดจำแนกประเภท	55
17 แผนที่ความคิดแบบลำดับเหตุการณ์หรือเวลา	56
18 แรงจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรม	82
19 สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	94
20 สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	96
21 สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกและแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	99
22 สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ	101
23 สรุปขั้นตอนการดำเนินการทดลอง	101

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	10
แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน	15
แนวคิดเกี่ยวกับแผนที่ความคิด (Mind Mapping)	36
แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ	59
แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้	65
แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการสอน	72
แนวคิดเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของสื่อ	76
แนวคิดเกี่ยวกับดัชนีประสิทธิผล	77
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	84
3 วิธีดำเนินการวิจัย	90
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	90
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	90
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	91
การเก็บรวบรวมข้อมูล	101
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	103

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	104
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	115
การวิเคราะห์ข้อมูล	115
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	127
ความมุ่งหมายของการวิจัย	127
สมมติฐานของการวิจัย	127
วิธีดำเนินการวิจัย	128
สรุปผลการวิจัย	131
อภิปรายผล	131
ข้อเสนอแนะ	140
บรรณานุกรม	143
ภาคผนวก	159
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	160
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด	165
ภาคผนวก ค ใบความรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด	220

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	304
ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด	374
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	378
ภาคผนวก ช แบบประเมินประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด	385
ภาคผนวก ซ ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบย่อย ประจำแต่ละชุดฝึก (หลังเรียน) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินประกอบ แผนการจัดการเรียนรู้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	393
ประวัติย่อของผู้วิจัย	403

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ขั้นตอนการสอนอ่าน	31
2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนอ่าน	33
3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	117
4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน	119
5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) และ ค่า t (Dependent Samples t -test) ของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน	121
6 คำนีประสิทธิผลเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ก่อนเรียนและหลังเรียน	122
7 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด	123

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม การถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากสภาพแวดล้อม และปัจจัยเกื้อหนุนจะทำให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การประยุกต์ความรู้มาใช้และการแก้ปัญหา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรักการอ่าน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, 1 - 3)

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, วิณา ฌ ระนอง, ฟองจันทร์ สุขอึ้ง, ปัญญา สังข์ภิรมย์, ศรีลักษณ์ มาโกมล, จันทรเพ็ญ ชุมคช และพิวิศสา นภารัตน์ (2545, 8) ได้กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สรุปได้ว่า เป็นการศึกษาสำหรับประชาชน โดยศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา สถาบันทางสังคม องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่วนสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเน้น 2 ประเด็นหลักคือ สาระความรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของชาวต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย (สุชาดา ศรีโกศล, ประพาศน์ พุทธิประภา และสกุลรัตน์ กุพทมาศ, 2545, 2 - 3)

ในปัจจุบันเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสื่อสารของคนในภูมิภาคต่างๆ ของโลก จะสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ง่ายและใช้เวลาเพียงเล็กน้อยหรือเป็นการสื่อสารแบบไร้พรหมแดน ส่งผลต่อการดำรงชีวิตและการศึกษามาก (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 2543, 7 - 8) สอดคล้องกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2539, คำนำ) ที่กล่าวถึงสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ว่า มีการติดต่อสื่อสาร การแข่งขันทางธุรกิจ การร่วมมือกัน การช่วยเหลือ และการแลกเปลี่ยนในด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น การพัฒนาสังคมและประเทศชาติเพื่อให้สามารถแข่งขันและร่วมมือกับสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือ การพัฒนาบุคคลในชาติให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ เพราะเป็นภาษาที่ใช้ทั่วโลก เช่น ในการใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) การอ่านสื่อต่างๆ ซึ่งนิยมเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ

ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญ ดังที่ สำลี รักสุทธี (ม.ป.ป., 5 - 6) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาอังกฤษมีความจำเป็น เพราะนอกจากจะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตามที่ต้องการและเพื่อการประกอบอาชีพแล้ว ยังใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันและร่วมมือทางเศรษฐกิจและการเมืองอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้ โดยใช้ภาษาเป็นสื่อ ดังนั้นนักเรียนควรได้มีโอกาสฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อไปสู่การพึ่งพาตนเอง (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) จากสังคมและสื่อต่างๆ อย่างไม่จำกัด

ภาษา เป็นเครื่องมือจำเป็นในการสื่อสารดังได้กล่าวแล้ว การเรียนรู้ภาษา จะต้องฝึกทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ลักษณะการนำทักษะทางภาษามาใช้คือ นักเรียนสามารถรับสารจากทักษะ ฟังและอ่าน และส่งสารด้วยทักษะพูดและเขียน เมื่อมีความชำนาญในการใช้ทักษะทุกด้านแล้ว การสื่อสารจะประสบผลสำเร็จมาก

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นเพราะเป็นการรับสารจากแหล่งความรู้ที่ไม่มีขีดจำกัด ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้น ทั้งทางด้านวัตถุ ด้านจิตใจ วิทยาการ และความรู้ตึกนิกคิดต่างๆ ต้องใช้การถ่ายทอดออกมาเป็นตัวหนังสือ ดังนั้น การอ่านจึงเป็นสะพานเชื่อมความรู้ความเข้าใจของมนุษย์ทุกชาติทุกภาษาให้สามารถประกอบกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันได้ อย่างราบรื่น (พนิตนันท์ บุญพามี, 2542, 1 - 2) นอกจากนี้ ลาวัณย์ สังขพันธ์านนท์, นิตยา วรรณกิตร์, รัชชনীย์ ศรีสมาน และเชมฤทัย บุญวรรณ (2549, 4) ได้กล่าวถึง การอ่านว่า

เป็นทักษะการรับสารซึ่งเป็นเครื่องมือที่ทรงคุณค่าในการแสวงหาความรู้และศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การอ่านมีหลายประเภท เช่น อ่านเพื่อความรอบรู้ ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อเสริมประสบการณ์ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ และเป็นการเพิ่มความรู้ ดังนั้นเมื่อต้องการรู้กว้างขึ้นก็ควรอ่านหนังสือหลากหลายประเภท ความสำคัญของการอ่านมีประโยชน์ในด้านอื่น ๆ อีก ดังที่คณาพร คมสัน (2540, 1) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ข่าวสารและความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาความรู้สึกรู้สึกให้ทันต่อเหตุการณ์ และการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนต้องใช้มากที่สุดหลังจากจบการศึกษาแล้ว

การถ่ายทอดสารโดยใช้ตัวหนังสือหรือการเขียน เป็นวิธีการสื่อสารที่เปลี่ยนรูปแบบและความหมายได้น้อยที่สุด และการรับสารจากตัวหนังสือหรือการอ่าน จะเป็นวิธีรับสารที่ยากที่สุด ดังนั้นการอ่านจึงจำเป็นต้องฝึกเป็นกระบวนการ เพื่อให้สามารถใช้อ่านกับการศึกษาวิชาการทุกแขนงได้ดี เพราะเมื่อเข้าใจกระบวนการอ่านแล้ว ก็สามารถนำความรู้ไปฝึกฝนทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้นได้ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบแบบแผนต่อไป (ลาวัญย์ สังขพันธ์ และคณะ, 2549, 13)

ทักษะการอ่านจำเป็นต้องมีการสอนและฝึกฝนตั้งแต่ต้น คือในวัยทารก วัยอนุบาล วัยเด็ก วัยก่อนวัยรุ่น วัยรุ่น วัยเจริญพันธุ์เป็นผู้ใหญ่ และวัยชรา ในแต่ละวัยต้องมีการปลูกฝังทักษะการอ่านโดยใช้กระบวนการต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยทักษะการอ่านออก (Decoding Skills) ทักษะการอ่านได้ (Word Processing Skills) ทักษะการอ่านเป็น (Comprehension Reading Skills) และทักษะการอ่านเก่ง (Critical Reading Skills) และต้องฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ (Study Skills) ซึ่งทักษะเหล่านี้จำเป็นต้องมีการสอนอย่างเป็นระบบ มีการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ และต้องมีการส่งเสริมให้อ่านหนังสือประเภทต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน เป้าหมายสูงสุดคือเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามยุคสมัยตามที่มีข่าวสารข้อมูลแบบไร้พรมแดน (จินตนา ไบกาญจน์, 2547, 20 - 27)

แม้ว่าการอ่านจะมีความสำคัญและอยู่คู่กับการฝึกทักษะทางภาษาร่วมกับทักษะอื่นๆ อย่างสม่ำเสมอ แต่ในปัจจุบันยังคงพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถด้านทักษะอ่านไม่เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน ซึ่งส่งผลในทางลบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครู สถานศึกษา และจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ดังเช่น ในการวัดผลและประเมินผลระดับสถานศึกษา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนางรอง (2551, 1 - 2) ได้รายงานผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2549 และ 2550 ว่า ในระดับช่วงชั้นที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 และผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับช่วงชั้นที่ 4 มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.11 ซึ่งจะเห็นได้ว่าเป็นผลการเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ค่อนข้างต่ำ สมควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น

นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนางรอง ได้รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ซึ่งดำเนินการสอบโดยสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ผลการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนนางรอง ปีการศึกษา 2548 และ 2549 ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 20.05 และ 30.21 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าโดยรวมแล้ว นักเรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ร้อยละ 50 ของการทำแบบทดสอบได้ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 เพียงร้อยละ 1.25 ในปีการศึกษา 2548 ซึ่งเป็นการผ่านที่อยู่ในระดับต่ำ (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนางรอง, 2550, ไม่มีเลขหน้า)

เนื้อหาของแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ประกอบด้วย เนื้อหาการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) เป็นส่วนใหญ่ จากข้อมูลที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 50 ในวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น จึงมีความเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น ครูจำเป็นต้องหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนและผลการสอบให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมากที่สุด เนื่องจากวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน ดังนั้นการสร้างแบบฝึกทักษะขึ้นมาใช้พัฒนาทักษะจึงมีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ เมื่อมีแบบฝึกทักษะ นักเรียนจะสามารถฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง สะดวกต่อการใช้ทบทวนความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และเมื่อฝึกอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนจะมีความชำนาญด้านทักษะอ่าน มีผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบเกี่ยวกับทักษะอ่านสูงขึ้น เป็นการแก้ปัญหาด้านการอ่าน นักเรียนจะสามารถรับสารได้หลากหลายรูปแบบ ทำให้เป็นบุคคลที่ทันต่อเหตุการณ์ การเปลี่ยนแปลง และเป็นประโยชน์ในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

ปัญหาอื่นๆ ที่เกิดจากการอ่าน เช่น นักเรียนไม่ทำการบ้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบฝึกหัดที่เกี่ยวกับการอ่านและการตอบคำถามจากความเข้าใจ หนีเรียนในช่วงโมงภาษาอังกฤษเนื่องจากไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ อ่านและเขียนคำภาษาอังกฤษที่เรียนผ่านมาแล้วไม่ออก และเขียนไม่ถูกต้อง ขาดแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอาจสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ทำให้เสียเวลา เสียเงิน และเสียโอกาสในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ

ปัญหาเหล่านี้ถ้าไม่ได้รับการแก้ไข ก็จะทำให้เกิดผลเสียมากขึ้น ทั้งต่อตัวผู้เรียนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งได้ปฏิบัติการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม) รหัสวิชา อ 41201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้มีแนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เพราะผู้วิจัยเห็นว่า การใช้แบบฝึกทักษะจะช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาตามแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2551, 120 - 121) ได้กล่าวไว้ สรุปได้ว่าเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างคั่งคั่งในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนเป็นผู้จัดการต่อสิ่งเร้า ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับผู้วิจัยที่ได้จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนปฏิบัติ ในสภาพการเรียนรู้ ดังกล่าวแล้วนั้น นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดมสมอง (Brainstorming) และใช้ กระบวนการกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน และ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันขณะปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง นอกจากนี้ สาระการเรียนรู้ที่ผู้วิจัย เลือกใช้จะมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีความยาก ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น นักเรียนได้ เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้บูรณาการบทเรียนเพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ นักเรียนได้ฝึกคิดจากการใช้แผนที่ความคิดประกอบเนื้อหาในบทเรียน มีการคิดเป็นระบบ โดยการคิดจะเริ่มจาก คำ หรืออาจเป็นประเด็นสำคัญของเรื่อง แล้วจึงศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม การเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นกระบวนการ ประกอบกับแผนที่ความคิด จะช่วยให้นักเรียนได้เพิ่มทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น สามารถ ฝึกทักษะการอ่านเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และได้ใช้การวัดผลจาก เครื่องมือที่ผ่านการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ ซึ่งมีค่า เท่ากับ 79.06/77.24 การวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบแนวทางการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการ ใช้แผนที่ความคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด

3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดมีพัฒนาการสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 50

4. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ที่มีประสิทธิภาพ 75/75

2. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด

3. เป็นแนวทางในการทำวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่นๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน นางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 12 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 480 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยเป็นครูที่ปรึกษา

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เริ่มตั้งแต่เดือน กันยายน พ.ศ. 2552 ถึงเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2552

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5. สารการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 4 สาร คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก สารในการอ่านจะเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวสิ่งแวดล้อม โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง สวัสดิการ การซื้อขาย สมฟ้าอากาศ การศึกษา และอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การให้บริการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานที่

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหา 3 หน่วยการเรียนรู้ ใช้สอนจำนวน 15 คาบ รวมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสอบก่อนเรียน หลังเรียนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เนื้อหาที่ใช้

ในการสอนวิเคราะห์และสังเคราะห์จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม การศึกษาและอาชีพ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ลมฟ้าอากาศ การเดินทางท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสถานที่ มีลักษณะเป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง แบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers) ศึกษาวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูลความรู้ในสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ตามความสนใจจากสื่อที่หลากหลาย แสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือหาความเพลิดเพลินจากสิ่งที่อ่าน สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาค้อและการประกอบอาชีพได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อประเภทเอกสารที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ซึ่งใช้พัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยกิจกรรม ได้แก่ การศึกษาความหมายของคำศัพท์สำนวน การแปลความ การตีความ การตอบคำถามเกี่ยวกับการหาหัวข้อเรื่อง การหาประโยคใจความ สำคัญ การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การหาคำอ้างอิง การสรุปลงความเห็น การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การเขียนแผนที่ความคิด และการสรุปความจากเรื่อง แบบฝึก ทักษะมีจำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่านบทความ (Reading Articles) การอ่านบท ร้อยกรอง (Reading Poems) และการอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories) ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 75/75

2. การพัฒนาแบบฝึกทักษะ หมายถึง การใช้ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระของบทเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการเรียนรู้และปรับปรุงรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อให้ สอดคล้องกับความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการบอก ความหมายของคำศัพท์สำนวน การแปลความ การตีความ การตอบคำถามเกี่ยวกับการหา หัวข้อเรื่อง การหาประโยคใจความสำคัญ การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การหาคำอ้างอิง การสรุปลงความเห็น การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น การเขียนแผนที่ความคิด และการสรุปความจากเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย ซึ่งได้แก่ การอ่านบทความ (Reading Articles) การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) และการอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

โดยใช้โครงสร้างทางภาษาตามที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับจากประสบการณ์เดิมที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

4. การใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งภายในแบบฝึกทักษะแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้คำ ส่วนวน หรือประโยคในแผนที่ความคิดจากสิ่งที่อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าหาความสัมพันธ์ของคำต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่าน

5. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ 75/75 โดยมีความหมายดังนี้

5.1 75 ตัวแรก หมายถึง จำนวนร้อยละของค่าเฉลี่ยความสามารถในการทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

5.2 75 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนร้อยละของค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนหลังเรียนครบทุกแบบฝึกทักษะในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สร้างขึ้นจากหน่วยการเรียนรู้การอ่านสื่อ 3 ประเภท

7. ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index หรือ E.I.) หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิม หลังจากที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดแล้ว

8. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ข้อสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่สร้างขึ้นจากเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย ซึ่งได้แก่ การอ่านบทความ (Reading Articles) การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) และการอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories) ใช้สอบก่อนเรียนและหลังจากเรียนจบเนื้อหาทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้แล้ว

9. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรอง ซึ่งตั้งอยู่ที่ถนนณรงค์รักษาเขต ตำบลนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

2. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

3. แนวคิดเกี่ยวกับแผนที่ความคิด (Mind Mapping)

4. แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

6. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการสอน

7. แนวคิดเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของสื่อ

8. แนวคิดเกี่ยวกับดัชนีประสิทธิผล

9. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

10.1 งานวิจัยในประเทศ

10.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ซึ่งกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และครูเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ดังนี้

1. องค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ผู้เรียนควรมีเมื่อเรียนจบช่วงชั้นที่ 4

สุชาดา ตรีโกศล และคณะ (2545, 2) ได้กล่าวถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งกำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ผู้เรียนควรมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้เป็นกรอบสำหรับแต่ละช่วงชั้น โดยในช่วงชั้นที่ 4 มีสาระสำคัญดังนี้

1.1 เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และความสัมพันธระหว่างบุคคล แสดงความคิดรวบยอดในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ ชุมชนและสังคมโลกอย่างเหมาะสม

1.2 มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง สวัสดิการ การซื้อขาย สัมผัสอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การให้บริการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานที่ โดยใช้คำศัพท์ประมาณ 3,600 - 3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

1.3 ใช้ประโยคผสม (Compound Sentences) และประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

1.4 อ่านและเขียนข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)

1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้นและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

1.6 มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูลความรู้ในสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามความสนใจจากสื่อที่หลากหลาย

1.7 ฝึกใช้ภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือหาความเพลิดเพลิน สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้

จากองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ทักษะอ่าน มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาก ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนสูงคือผู้ที่สามารถรับความรู้ต่างๆ ซึ่งได้รับมาจากหลายด้านและหลายวิธี ด้วยการแสวงหาและอ่านสื่อหลายประเภท จึงจะทำให้มีความรอบรู้ สามารถใช้ในชีวิตประจำวันตามความจำเป็น ทั้งในด้านการสื่อสาร การเรียนในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพ

2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วงชั้นที่ 4

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544, 20 - 22) กล่าวว่า หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ประกอบด้วยสาระ
และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ดังนี้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง
และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วยสาระย่อยดังนี้

- 1) เข้าใจน้ำเสียง และความรู้สึกของผู้พูด เข้าใจคำชี้แจง คำบรรยาย คำแนะนำ
สารสนเทศและคู่มือต่างๆ
- 2) อ่านออกเสียงบทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสม
กับเนื้อหาที่อ่าน
- 3) เข้าใจ ตีความ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล
ข่าวสาร บทความ สารคดี บันทึกคดีที่ซับซ้อนจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

มาตรฐาน ค 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร
แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้
ตลอดชีวิต ประกอบด้วยสาระย่อยดังนี้

- 1) ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
สามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่ง
การเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 2) ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเอง เสนอบริการ
แก่ผู้อื่น เจรจาต่อรองและวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้
ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 3) ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยายเปรียบเทียบ แลกเปลี่ยนความรู้
เรื่องราวหรือประเด็นปัญหา เหตุการณ์ในปัจจุบันของชุมชนและสังคม สร้างองค์ความรู้โดยใช้
ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ รวมทั้งการวางแผนในการเรียน
และการประกอบอาชีพ
- 4) ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของคนเกี่ยวกับเหตุการณ์ทั้งในอดีต ปัจจุบัน
และอนาคต มีการให้เหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะ
และแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง

มาตรฐาน ค 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ ประกอบด้วยสาระย่อยดังนี้

- 1) นำเสนอข้อมูล เรื่องราว รายงานที่เกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ หรือเรื่องทั่วไป
- 2) นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเหตุการณ์ และกิจกรรมในท้องถิ่น ของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3) นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ กิจกรรม สินค้าหรือบริการในท้องถิ่น ของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ
- 4) นำเสนอบทกวีหรือบทละครสั้น (Skit) โดยใช้เค้าโครงเรื่องตามแนวคิด ของเจ้าของภาษาหรือแต่งขึ้นเองอย่างอิสระด้วยความเพลิดเพลิน

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ค 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ประกอบด้วยสาระย่อยดังนี้

- 1) ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 2) แสดงความคิดเห็นต่อวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อและความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ค 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วยสาระย่อยดังต่อไปนี้

- 1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี ตำนาน ประ โยคและข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- 2) เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมของไทยที่มีอิทธิพลต่อการ ใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ
- 3) เห็นประ โยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ
- 4) เห็นคุณค่าและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- 5) ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียนและนำความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ ใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ค.3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตนเอง ประกอบด้วยสาระย่อยดังนี้

- 1) วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- 2) การใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อขยายโลกทัศน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆ
- 3) อภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการค้นคว้าเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค.4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ประกอบด้วยสาระย่อยดังนี้

- 1) ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาและชุมชน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายและซับซ้อน
- 2) ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่างๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ค.4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ สร้างความร่วมมือและอยู่ร่วมกันในสังคม ประกอบด้วยสาระย่อยดังนี้

- 1) ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในการทำงาน สมัยครงาน และประกอบอาชีพ รวมถึงการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในสถานการณ์จำลองและ/หรือสถานการณ์จริง
- 2) ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสมและเจรจา โน้มน้าวหรือต่อรองอย่างมีเหตุผล

3) ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อและ/หรือด้านอาชีพ

4) ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของชุมชนหรือท้องถิ่น และประเทศชาติในการสร้างความร่วมมือเชิงสร้างสรรค์และการแข่งขันในสังคมโลก

จากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าว ได้นำมากำหนดคำอธิบายรายวิชา กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายภาค หน่วยการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ โดยที่การจัดหน่วยการเรียนรู้ได้ยึดหลัก 2 ประการ คือ

1. จัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระเดียวกัน โดยกำหนดชื่อหน่วย ให้สาระใดสาระหนึ่งเป็นสาระหลักของหน่วย และให้สาระอื่นๆ ที่มีสาระการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรี ยนรู้ นั้นบูรณาการมาสู่สาระหลัก

2. จัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ จะกำหนดให้สาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระใดสาระหนึ่งเป็นหลัก แล้วพิจารณาสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นมาบูรณาการ หรืออาจบูรณาการเป็นส่วนย่อยของหน่วยการเรียนรู้ เมื่อนำสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระใด มาบูรณาการในหน่วยการเรี ยนต่าง ๆ ต้องนำเวลาเรียนของกลุ่มสาระเหล่านั้นมาด้วย

การจัดหน่วยการเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ซึ่งเป็นวิชาสาระ เพิ่มเติมในช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4) ได้ยึดหลักการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการใน กลุ่มสาระเดียวกัน คือ มีทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่อยู่ในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน แต่ในการจัดการเรียนรู้ได้เน้นทักษะ อ่านและเขียน ตามลักษณะของรายวิชานี้ ส่วนการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ จะเน้นโดยนำเนื้อหาของสาระอื่นๆ มา เป็นเนื้อเรื่องในการสอนอ่านและเขียน เช่น การอ่านเรื่องเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น

สรุปได้ว่า ทักษะอ่านมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)มาก ดังจะเห็นได้จากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด เป็นหลักสูตรข้างต้น บุคคลที่สามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ดี จะเป็นผู้ประสบผลสำเร็จสูง ในการเรียนตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ กล่าวคือ สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเอง ออกมาให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจโดยการเขียน และสามารถรับความรู้ต่างๆ จากภายนอกเพื่อให้เกิดความ รอบรู้เกี่ยวกับการค้นพบ การเปลี่ยนแปลง ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว กิจกรรม ฯลฯ โดยใช้การอ่าน

แนวคิดเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญและมีความจำเป็นต่อผู้เรียนทุกเพศทุกวัย และทุกระดับการศึกษา มีผู้กล่าวถึงสิ่งสำคัญที่เกี่ยวกับการอ่านไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

1. ความหมายของการอ่าน

พูลสุข ญาณไพศาล (2540, 1) กล่าวว่า การอ่าน คือ การถอดรหัสความหมาย ของตัวอักษรออกมาเป็นความคิดและนำความคิดนั้น ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียง เครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริง ฉะนั้น หัวใจของการอ่าน จึงอยู่ที่ความเข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏในข้อความนั้นๆ

สมุทร เจ็นเซาวิช (2542, 9 - 11) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งผู้เขียนและผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบและอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย

อารีย์ วาศน์อำนวย (2545, 27) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สื่อสารกันระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร โดยใช้ความรู้ความสามารถในการสื่อความหมายจากตัวอักษรที่ปรากฏ และใช้ประสบการณ์หรือความรู้เดิมในการแปลความหมายให้ชัดเจนขึ้น และถ้าหากข้อความที่อ่านเป็นสิ่งที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อน ผู้อ่านจะต้องใช้ความพยายามในการหาความหมายจากข้อความที่อ่านด้วยการเดาหรือหาตัวบ่งชี้ที่ปรากฏในข้อความนั้นมาช่วยให้การอ่านง่ายขึ้น

นุชศรา ครุพาณิชย์ (2546, 27) ได้กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง ความเข้าใจสารที่สื่อออกมาเป็นภาษา นอกจากจะใช้ความรู้ในด้านภาษาแล้ว ยังต้องใช้โลกทัศน์ในตัวผู้อ่านเพื่อให้มีส่วนร่วมในการอ่าน

วรารักษ์ อรรถธรรมสุนทร (2546, 18) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านไม่ได้เป็นเพียงการแปลสัญลักษณ์ภาษาเขียนหรือตัวอักษร โดยถ่ายทอดออกมาเป็นเสียงพูดหรืออ่านออกเสียงเท่านั้น แต่ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดหรือประสบการณ์เดิมแปลความหมายจากตัวอักษร ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ตึกจากสิ่งที่อ่านและมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วย

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549, 3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ทางภาษาโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ตามความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และตีความเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านตามความต้องการของผู้เขียน

มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549, 10) ได้สรุปความหมายของการอ่านว่า หมายถึง การสื่อสารอย่างหนึ่งโดยใช้สื่อกลางระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้ส่งสารหรือผู้เขียนจะใช้ตัวอักษรเป็นรหัสแทนความคิด ส่งไปให้ผู้อ่านหรือผู้รับสารถอดรหัสความคิด ดังนั้น ผู้รับสารจะต้องใช้ทักษะและกลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

วิก โดตัน (Widdowson, 1979, 174 ; อ้างถึงใน อัจฉรวรรณ ศิริรัตน์, 2549, 47) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การมีปฏิกิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งใช้ความคิดพิจารณาเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้เขียน เขียนไว้เพื่อการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ข้อความที่อ่านคือปฏิกิริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน

เดชานท์ (Dechant, 1982, 4 - 5 ; อ้างถึงใน อุมาภรณ์ ทองเสมอ, 2548, 23) ได้กล่าวถึง การอ่านว่า เป็นปฏิกิริยาระหว่างการมองเห็นองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวา หากทำความเข้าใจแล้วรวบรวมเข้าเป็น

หน่วยความคิด ผู้อ่านก็จะตีความหมายสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อประมวลความคิด การวินิจฉัยพิจารณา และการสรุปความคิด

เอสกี (Eskey, 1986, 3 - 23) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านทั้งการอ่านภาษาแม่ ภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ จะหมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และในขณะที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญบางอย่างระหว่างภาษากับความคิดที่เกิดขึ้น ผู้เขียนจะให้รหัสความคิดหรือความหมายบางอย่างออกมาในรูปของภาษา แล้วผู้อ่านก็จะถอดรหัสดังกล่าวให้กลับออกมาเป็นหน่วยความคิดหรือความหมายตามที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสารจนเป็นที่เข้าใจ

คูเปอร์ และคนอื่นๆ (Cooper and Others, 1988, 3) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสิ่งที่อ่านเพื่อให้ได้ความหมายและจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยผู้อ่านต้องใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วยในการสร้างความหมาย

มอร์ริส (Morris, 1994, 14) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ข่าวสารซึ่งได้นำเสนอไว้ในรูปรหัสพิเศษ คือ ผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าว ผู้อ่านจึงเป็นผู้แปรรหัสเหล่านั้น ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน จะนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่า ผู้อ่านต้องคิดเป็น และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

ไซเบอร์สไตน์ (Siberstien, 1994, 12 ; อ้างถึงใน ครุณี เรือนใจมัน, 2546, 19) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการของข้อมูลที่สลับซับซ้อน ผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านเพื่อที่จะสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ของข้อความที่มีความหมาย

ครอเลย์ (Crawley, 1995, 14 -15) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ซึ่งต้องใช้กระบวนการคิด และระลึกถึงคำต่างๆ ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับสิ่งที่มองเห็น แล้วจึงสื่อความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่าน

เดย์ และ แบมฟอร์ด (Day and Bamford, 1998, 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

สมิธ (Smith, 1998, 168 - 174 ; อ้างถึงใน สรรค์น จันทร์กลั่น, 2544, 36) ได้กล่าวว่าการอ่านคือการที่ผู้อ่านสามารถรับเอาความหมายที่ผู้เขียนตั้งใจเขียนออกมาเป็นคำอักษรให้สามารถสื่อความหมายได้ตรงตามที่ผู้เขียนต้องการ

จากความหมายของการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่าน คือ การแปลสัญลักษณ์ หรือตัวอักษรที่ใช้แทนคำพูดให้มีความหมายอย่างสมบูรณ์ตามจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสาร

ซึ่งต้องใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การคิดและวิเคราะห์ การนำประสบการณ์ทางภาษา มาสร้างความเข้าใจตั้งแต่ระดับคำ วลี และเข้าใจข้อความที่อ่านซึ่งมีความยาวมากขึ้น

2. ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ ระดับที่สูงขึ้น และการสื่อสาร การอ่านอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

ซุติมา สัจจามันท์ (2537, 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็น ปัจจัยสำคัญของชีวิต ทั้งด้านส่วนตัวและการงาน ในแต่ละวันบุคคลใช้เวลาเพื่อการอ่าน เช่น การเรียนในระดับอุดมศึกษาจะใช้เวลาประมาณร้อยละ 80 บุคคลที่อ่านมากจะได้รับความสำเร็จ ในการศึกษามาก ทักษะนี้จะอยู่กับผู้เรียนตลอดไป และสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ได้ตลอดเวลาอย่างไม่มีข้อจำกัด

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, 3-6) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า มีความสำคัญ ต่อการพัฒนาอาชีพ การศึกษา และเป็นหัวใจของการเรียนการสอน การอ่านจำเป็นต้องฝึกให้มี ความชำนาญเพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ให้เกิดความคิดและเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็ว และถูกต้อง การอ่านเป็นประจำจะทำให้มีความคิดเฉียบแหลม การอ่านจึงมีความจำเป็นสำหรับ ทุกคนและเป็นกุญแจไขไปสู่ความสำเร็จ

พนิตนันท์ บุญพามี (2542, 1-2) กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุค ปัจจุบัน เพราะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านวัตถุ วิทยาการ และความนึกคิด การอ่านช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านความรู้ความคิด ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นสะพาน เชื่อมความรู้ความเข้าใจของมนุษย์ทุกชาติทุกภาษาให้สามารถประกอบกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันได้

ลาวัญย์ สังขพันธ์พานนท์ และคณะ (2549, 16-17) ได้สรุปความสำคัญของการอ่าน ดังนี้ 1) การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจชีวิตมากยิ่งขึ้น กล่าวคือ ผู้อ่านได้ศึกษาชีวิต หลายแบบจาก หนังสือ เป็นการเรียนรู้ชีวิตทางอ้อม 2) การอ่านช่วยให้เป็นคนรอบรู้ ได้แก่ ทันทสมัย ทันทต่อ เหตุการณ์ และการอ่านในบางเรื่องเป็นการทำนายในอนาคต การรับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลง ที่อาจเกิดขึ้นจากการอ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี 3) การอ่านช่วยให้เป็นคนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีเหตุผล การรับรู้แนวคิดจากงานเขียนจะช่วย ขยายความคิดของผู้อ่านได้ดี 4) การอ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น ผู้อ่านสามารถ เลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับความต้องการของตนเองและทำให้เกิดความเพลิดเพลินได้ 5) การอ่านช่วยพัฒนาตนเอง องค์ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านจะช่วยยกระดับความคิด และภูมิปัญญาของผู้อ่านให้มีมากยิ่งขึ้น 6) การอ่านช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้เพราะ

การอ่านเป็นพื้นฐานเบื้องต้นในการรับรู้ข่าวสารของประชากรในประเทศ ช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับความสำเร็จในวิชาการทุกแขนง ดังนั้น การให้ประชาชนในประเทศรักการอ่าน จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องทำควบคู่กับการพัฒนาบ้านเมือง 7) การอ่านช่วยสะท้อนสภาพสังคม ทั้งนี้เนื่องจากผู้เขียนจะได้รับข้อคิดจากสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัยของผู้เขียนเอง ดังนั้น สิ่งที่เขียนจึงเปรียบเหมือนกระจกเงาที่สะท้อนสภาพความเป็นไปของสังคมด้านต่างๆ

ฟินอคเชียโร (Finocchiaro, 1974, 41 - 46 ; อ้างถึงใน บัณฑิต นิตรวีโรจน์, 2549, 4)

ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเป็นความรู้ที่ได้รับมาจากการลงทุนที่น้อยที่สุด แต่เป็นความรู้ที่ขยายสว่างกว้างมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำหรับที่จะทำให้นักคิดค้นค่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าของโลก

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต เช่น ในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ด้านการศึกษา การสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันและกัน และการประกอบอาชีพ การที่บุคคลมีความรอบรู้ที่เกิดจากการอ่านจะทำให้สามารถสร้างประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวมได้เป็นอย่างดี

3. ขั้นตอนของการสอนอ่าน

ขั้นตอนการสอนอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครู เพราะกระบวนการสอนที่ดีย่อมส่งผลต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนที่เกี่ยวกับการอ่าน

ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน (2544, 198) ได้กล่าวถึงทักษะการสอนอ่านไว้ว่า ในการสอนอ่าน ควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงก่อนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียงลำดับต่อไปเป็นการสร้างความเข้าใจจากเนื้อเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นจึงฝึกให้อ่านในใจ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมความเข้าใจในการอ่านอีกครั้งหนึ่ง การสอนอ่านในชั้นเรียนควรประกอบด้วยแนวทางในการปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. การเตรียมการสอน (Preparation) ครูจะต้องเตรียมสิ่งต่างๆ ในการสอนอ่านดังนี้

1.1 การเตรียมเนื้อเรื่องที่จะสอน เช่น คำ วลี ประโยค ข้อความ บทสนทนา หรือเนื้อเรื่อง ซึ่งต้องไม่ยากหรือง่ายเกินไป

1.2 จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น รูปภาพ แผนภูมิ วัสดุของจริงหรือหุ่นจำลองเพื่อช่วยเสริมความเข้าใจของนักเรียน

1.3 จัดเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้าเพื่อประกอบการสอนและใช้สอบถามความเข้าใจของนักเรียน

1.4 สอนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องก่อน แล้วเน้นความหมายที่สอดคล้องกับประโยคและเนื้อเรื่อง

1.5 สอนนักเรียนให้เข้าใจความหมายของประโยคที่อาจยังไม่เข้าใจ

2. การสอนเนื้อเรื่องและฝึกทักษะ (Presentation and Practice) ในขั้นนี้ครูควรให้นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจไปพร้อมๆ กัน ควรเริ่มจากการอ่านออกเสียงเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงและให้นักเรียนเก็บใจความสำคัญระหว่างการอ่านออกเสียงด้วย ขั้นแรกให้นักเรียนอ่านตามครู ลำดับต่อไปให้นักเรียนอ่านในใจด้วยตนเอง ครูอาจระบุคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องไว้บนกระดานคำเพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความตามแบบที่ครูต้องการ

3. การทดสอบความเข้าใจ (Discussion and Generalization) เป็นการเน้นความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วทั้งหมด อาจใช้การตั้งคำถามและอื่นๆ เพื่อทดสอบว่านักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องหรือไม่ ครูต้องเตรียมคำถามล่วงหน้า เช่น ใช้คำถามแบบ ถูก ผิด (True or False) หลังจากนั้นครูถามคำถามเป็นภาษาต่างประเทศแล้วให้นักเรียนตอบเป็นภาษาแม่ของตนเอง ซึ่งควรจะใช้สำหรับคำถามที่ต้องการคำตอบประเภทความคิดเห็น ให้ผู้เรียนเติมคำที่ขาดหายไปจากข้อความ เพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องทั้งหมดและความสามารถในการใช้คำศัพท์สำนวนอย่างถูกต้อง

4. การฝึกทักษะสัมพันธ์ (Application) เป็นการนำความรู้ความเข้าใจจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมาทำให้เกี่ยวข้องหรือทำให้สัมพันธ์กับทักษะอื่น ๆ ตามแนวทางการเรียนภาษา เช่น การอ่านและการเขียน การอ่านและการฟัง การอ่านและการพูด เป็นต้น

สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545, 27 - 28) ได้สรุปแนวโน้มของการสอนอ่านในปัจจุบันไว้ว่า การสอนจะต้องใช้เทคนิคหลายอย่าง กระบวนการสอนอ่านต้องมาจากการที่ให้อ่านได้ทราบความคิดรวบยอดและรายละเอียดของเรื่องจากประสบการณ์เดิม การเดาความหมายจากบริบท และทราบถึงลักษณะและชนิดของข้อความที่ผู้เขียนได้เขียนขึ้น

สรุปได้ว่า กระบวนการสอนอ่าน ควรจัดกิจกรรมการอ่านบูรณาการกับทักษะฟัง พูด และเขียน ครูจะต้องจัดกิจกรรมที่ทำให้ทักษะทั้ง 4 ทักษะมีความสัมพันธ์กัน ในการเตรียมกิจกรรมต้องเตรียมเนื้อหาที่จะอ่าน วิธีการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านและได้พัฒนาทักษะการอ่านพร้อมกับทักษะอื่นๆ ในขณะเดียวกัน

4. ประเภทของการอ่าน

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2540, 3) ได้แบ่งประเภทของการอ่านเป็น 2 ประเภท คือ

1. อ่านเพื่อการศึกษา (Work - study Type Reading) เป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายให้ได้ใจความสำคัญและรายละเอียดมากที่สุด ดังนั้นในขณะที่อ่านต้องรู้ความหมายของคำศัพท์สำนวนและรู้ความหมายแฝง (Connotation) ของคำนั้นๆ ด้วย เพื่อให้เข้าใจข้อความที่อ่านยิ่งขึ้น

2. อ่านเพื่อการพักผ่อนและเพื่อความบันเทิง (Recreatory Reading) เป็นการอ่านตามความพอใจเพื่อพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนใหญ่ แบบนี้ไม่ต้องการความเข้าใจลึกซึ้งมาก จะอ่านโดยใช้ความเร็วหรือช้าก็ได้แล้วแต่ผู้อ่าน

ลาวัญย์ สังขพันธานนท์ และคณะ (2549, 18) ได้จำแนกประเภทของการอ่านไว้ 2 ประเภท คือ การอ่านที่แบ่งตามลักษณะการอ่าน และการอ่านที่แบ่งตามวิธีการอ่าน มีรายละเอียดดังนี้

1. การแบ่งตามลักษณะการอ่าน มี 2 แบบ คือ

1.1 การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านโดยวิธีการเปล่งเสียงออกมาเป็นถ้อยคำหรือเสียง แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นความคิด การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านที่ยุ่งยาก เนื่องจากต้องคำนึงถึงผู้ฟังเป็นหลัก

1.2 การอ่านในใจ หมายถึง การอ่านที่ถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรง ซึ่งในชีวิตประจำวันของคนเรา การอ่านในใจกล่าวได้ว่าเป็นความจำเป็นมากกว่าการอ่านออกเสียง โดยเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาหาความรู้ทุกระดับการศึกษา

2. การแบ่งตามวิธีการอ่าน มี 5 แบบ คือ

2.1 การอ่านอย่างคร่าวๆ เป็นการอ่านที่ใช้เมื่อต้องการสำรวจว่า จะอ่านหนังสือนั้นอย่างละเอียดต่อไปหรือไม่ จะตัดสินใจยืม ชื้อ หรือจะสำเนาเอกสารเฉพาะตอนที่ต้องการ การอ่านอย่างคร่าวๆ นั้นจะอ่านเพียงชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง สารบัญ คำนำ หรือ อาจเป็นการอ่านเพียงบางตอนเพื่อสังเกตเนื้อหา หรืออ่านเพื่อดูดัชนีซึ่งใช้ค้นหาหัวข้อที่ต้องการค้นหาว่ามีหรือไม่

2.2 การอ่านแบบตรวจตรา เป็นการอ่านอย่างละเอียดในข้อความที่ต้องการรู้สำหรับในส่วนที่ไม่ต้องการรายละเอียดของเนื้อหาที่อาจอ่านข้ามไป อาจเป็นการอ่านเพื่อเก็บข้อมูล หรืออาจเป็นการอ่านหนังสือในหัวข้อเรื่องเดียวกันจากหนังสือหลายๆ เล่ม เพื่อเปรียบเทียบและคัดเลือกก่อนจะสรุปและนำส่วนที่ตนเองต้องการมาใช้ วิธีอ่านลักษณะนี้จะใช้ในการอ่านเพื่อทำรายงาน การทำวิจัย การค้นคว้า หรือการทำวิทยานิพนธ์

2.3 การอ่านแบบศึกษาค้นคว้า เป็นการอ่านอย่างละเอียด ลำดับแรกอาจอ่านคร่าวๆ แล้วย้อนกลับมาอ่านอย่างละเอียด อีกแบบหนึ่งคือ อ่านแบบสรุปสาระสำคัญของข้อความ

หรือหาประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าแล้วทำบันทึกย่อ แล้วจึงสรุปแนวคิดแต่ละย่อหน้า เพื่อรวบรวมเป็นสาระสำคัญของเนื้อหาทั้งหมด

2.4 การอ่านเชิงวิเคราะห์หรือการอ่านตีความ เป็นการอ่านที่ต่อเนื่องมาจากการอ่านแบบศึกษาค้นคว้า โดยอ่านอย่างละเอียดให้ได้ใจความครบถ้วน แล้วจึงแยกส่วนประกอบเหล่านั้นว่า มีความหมายและมีความสำคัญอย่างไรบ้าง

2.5 การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ คือการอ่านโดยมีการสอดแทรกการวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อ่านร่วมด้วย ผู้อ่านจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้นหรือหัวข้อนั้นมาก และต้องใช้เทคนิคการอ่านทุกวิธีที่กล่าวไว้ข้างต้นอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วจึงสรุปประมวลเป็นความคิดรวบยอด สามารถวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผลและถูกต้อง

วิลเลียมส์ (Williams, 1994, 2) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้อย่างน่าสนใจ โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านตามความพอใจหรือตามความสนใจ (Pleasure or Interest)
2. การอ่านเพื่อทราบข้อมูลโดยทั่วไป (General Information about Text)
3. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Information from Text)

เกรลเลท (Grellet, 1995, 4) ได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านที่นิยมใช้ในปัจจุบันอย่างแพร่หลาย ซึ่งมีอยู่ 4 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถามไว้ในใจก่อนเริ่มอ่าน คือ รู้จุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้รู้จักการทำนายความจากสิ่งที่อ่านไว้ล่วงหน้าและเลือกจับใจความสำคัญ
2. การอ่านที่ต้องการข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Scanning) เช่น วันที่ ตัวเลข สถานที่ ฯลฯ ครูต้องฝึกนักเรียนให้รู้วิธีอ่านทั้ง 2 ประเภท โดยเลือกบทเรียนที่ช่วยในการฝึก เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ ข่าวกีฬา และโฆษณาต่างๆ ผู้เรียนจะสามารถจับใจความสำคัญได้
3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Through Reading or Receptive Reading) นักเรียนจะต้องเข้าใจสิ่งที่อ่านทั้งใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย แต่ไม่ได้หมายถึงเข้าใจคำทุกคำ ทั้งนี้ เพราะสิ่งที่อ่านแต่ละชิ้นงานนั้น มีรายละเอียดปลีกย่อยอยู่ในระดับที่สำคัญไม่เท่ากัน
4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) เป็นการอ่านที่ยากที่สุดและควรใช้ในระดับที่สูงขึ้น เพราะผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่แล้วมาสนับสนุนหรือโต้แย้งต่อสิ่งที่อ่าน การอ่านระดับนี้ ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่าน ซึ่งก็คือการมีปฏิริยาค่อสิ่งที่อ่าน (Active Reader) ไม่ใช่การอ่านแบบไม่มีปฏิริยาค่อสิ่งที่อ่าน (Passive Reader)

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านจะขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการอ่านว่า ต้องการความเข้าใจรายละเอียดมาก น้อยเพียงใด ก็จะสามารถเลือกวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายได้ แต่การอ่านเพื่อจุดประสงค์ด้านการศึกษาหรือความบันเทิง มีลักษณะร่วมกันคือ อ่านเพื่อหาสาระสำคัญ เพื่อหารายละเอียด เพื่อความเข้าใจ และเพื่อวิเคราะห์

5. ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจต้องใช้องค์ประกอบหลายด้านมาเป็นส่วนช่วยเสริมการอ่านให้บรรลุจุดมุ่งหมาย มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านดังนี้

กึ่งเพชร ป็องแกว (2545, 11) ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่า คือ ความสามารถในการเข้าใจคำ วลี และประโยคในบริบทต่างๆ สามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ลำดับความ ตีความ ขยายความ สรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมในการคาดคะเนล่วงหน้าและนำความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ มาช่วยในการสร้างความเข้าใจ

นฤมล เลียบสวัสดิ์ (2545, 11) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่า หมายถึง ความสามารถของสมองในการจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความ และลำดับเรื่องราวในเรื่องที่อ่าน ซึ่งองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจได้ดีคือ ความสามารถทางภาษา จุดมุ่งหมายในการอ่านและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549, 3) ได้ให้ความหมายของ ความเข้าใจในการอ่านว่า หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการตีความหมาย ขยายความ ลำดับเรื่องราว สรุปความ และสามารถประเมินความคิดที่ได้จากเรื่องอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาลักษณะของภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

จุฬากรณ์ ตะอองทอง (2550, 11) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นการหาความสัมพันธ์ของใจความในเรื่องที่อ่าน สามารถเข้าใจลำดับของเรื่อง ทำนาย คาดการณ์ เล่าเรื่อง สรุป และเขียนเรื่องออกมาเป็นคำพูดของตนเองได้ ซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นหลัก

สุภาภัก อภัยจิตต์ (2550, 13) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือความสามารถในการสร้างความเข้าใจในระดับตัวอักษรและระดับความหมาย โดยการตีความ ใช้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นหลัก จึงจะทำให้เกิดความรู้ใหม่ และมีความเข้าใจพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความสามารถทางการอ่านให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของการอ่าน

เกรย์ (Gray, 1984, 35 - 37) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) ว่าเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาและประสบการณ์หลายด้าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และได้แบ่งความเข้าใจในการอ่านเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจความหมายของสารขั้นต้น (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ใช้ความรู้และความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ และจะต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญๆ ของสำนวนที่ปรากฏด้วย
2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และความสามารถหลายด้าน เพื่อจะได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือทำความเข้าใจได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่าต้องการจะอธิบาย ชี้แจง สั่งสอน ชักจูง หรือ ให้ความเพลิดเพลิน ความเข้าใจแบบนี้ต้องใช้เหตุผลและใช้ประสบการณ์เปรียบเทียบกับสิ่งที่ได้พบเห็นมาแล้ว

แลปปี้ และ ฟลัด (Lapp and Flood, 1986, 116) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษนั้น หากผู้อ่านไม่เข้าใจข้อมูลหรือข่าวสารที่อ่าน ก็กล่าวได้ว่า กระบวนการอ่าน จะไม่สัมฤทธิ์ผล

จากคำจำกัดความของความเข้าใจในการอ่าน สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง ความสามารถทางสมอง ความสามารถทางภาษา และการใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในสารที่อ่านตั้งแต่ระดับตัวอักษร คำ วลี และประโยคเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญ แปลความ ลำดับความ สรุปความ และขยายความจากเรื่องที่อ่าน ให้ได้ความหมายตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร

6. กระบวนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กระบวนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญต่อผู้อ่านมาก จำเป็นต้องรู้แนวทางในการอ่าน มีนักการศึกษาได้เสนอกระบวนการอ่านไว้ดังนี้

สุวรรณา โปธา (2545, 18) กล่าวถึงการนำเอาทฤษฎีโครงสร้างความรู้หรือ กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Process) มาใช้ ซึ่งกระบวนการนี้อธิบายว่าการอ่าน เพื่อความเข้าใจนั้น ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาในการวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับตัวอักษร ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์จนถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และข้อความทั้งหมดที่อ่าน เป็นกระบวนการที่ยึดบทอ่านเป็นหลัก (Text - based Processing) ซึ่งเป็น กระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน (Bottom - up Process) ในขณะที่ตัวผู้อ่านต้องใช้ความรู้ และประสบการณ์เดิมที่สะสมไว้เป็นตัวชี้แนะในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน

การใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมนี้เป็นกระบวนการ ที่ใช้ความรู้เป็นหลัก (Knowledge - based Processing) หรือเรียกว่า กระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่าง (Top - down Processing) โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านดีก็จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านยิ่งขึ้น กระบวนการอ่านทั้งสองชนิดนี้จะเกิดขึ้นพร้อมๆ กัน โดยผู้อ่านไม่รู้ตัว เมื่อใดกระบวนการอ่านจากล่างสู่บนเกิดปัญหา เช่น ภาษาในบทอ่านไม่ชัดเจนหรือผู้อ่านบกพร่องทางภาษา กระบวนการจากบนสู่ล่างก็จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้ เช่น ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมมาคาดคะเนเรื่องที่อ่านเพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

กฤษา คัมภีรานนท์ และดวงฤดี กาญจนพันธ์ (ม.ป.ป., 64) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีขั้นตอนดังนี้

1. ฝึกอ่านบ่อยๆ และอ่านสารในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อ่านบทวิจารณ์ บทความ เรื่องสั้น ข่าว ฯลฯ
2. อ่านเพื่อหาใจความสำคัญในย่อหน้าแต่ละย่อหน้าหรือในข้อความ ซึ่งจะต้องแยกสาระสำคัญของเรื่องออกจากกันแล้วสรุปความ
3. ทำแบบฝึกหัดอย่างหลากหลายจากการอ่านอย่างสม่ำเสมอเพื่อฝึกทักษะ
4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ มีวิธีอ่านดังนี้
 - 4.1 อ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง
 - 4.2 อ่านเพื่อเข้าใจรายละเอียดของเรื่อง
 - 4.3 สรุปใจความอย่างสมเหตุสมผล
 - 4.4 สรุปลงความเห็นหรือตีความ
 - 4.5 เข้าใจความหมายของสรรพนามที่อ้างอิงถึง
 - 4.6 เข้าใจความหมายของคำในประโยค
 - 4.7 เคารความหมายของคำศัพท์จากส่วนประกอบของคำ

กระบวนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจของผู้อ่านหลายด้าน และต้องนำความรู้เหล่านั้นมาใช้แก้ปัญหาจากการอ่านอย่างเหมาะสม จึงจะทำให้การอ่านเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ การอ่านเป็นทักษะที่จะต้องฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เมื่อต้องอ่านหรือบทอ่านต่างๆ ก็จะสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นทราบ ได้ตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร

7. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นการทดสอบผู้อ่านว่ามีความเข้าใจในการอ่านระดับใด มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านที่สามารถสังเกตและทดสอบได้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2542, 21) ได้กำหนดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐาน เช่น การแปลความหมายของตัวอักษรที่ปรากฏ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ เพราะผู้เขียน เขียนแสดงไว้อย่างชัดเจน
2. ความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) เป็นการอ่านที่สูงกว่าระดับที่ 1 ผู้อ่านต้องแปลความหรือตีความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง แต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง
3. ความเข้าใจระดับขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายระดับที่ 1 และ 2 แล้ว ความคิดในระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนมาช่วยวิเคราะห์ตัดสิน ประเมินค่าสิ่งที่อ่าน ในด้านคุณภาพ คุณค่าและความถูกต้องเหมาะสม
4. ระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading) เป็นการอ่านที่ต้องใช้ความคิดสูงกว่าความเข้าใจในระดับที่ 1, 2 และ 3 เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างจินตนาการ ได้กว้างไกล แสดงความคิดเห็นและชี้แนะการแก้ปัญหาที่นอกเหนือจากเรื่องได้

เบอร์ไมสเตอร์ (Burmeister, 1974 ; อ้างถึงใน เสงี่ยม โตรคัน, 2524, 10 - 12) กล่าวถึง ระดับการอ่านโดยใช้พื้นฐานการแบ่งเป็นลักษณะตามแบบของ บลูม (Bloom's Taxonomy) ซึ่งได้อธิบายเกี่ยวกับระดับของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory) หมายถึง การจำในสิ่งที่ผู้เขียนกล่าวถึง กิจกรรมในระดับนี้มีดังนี้
 - 1.1 การจำข้อเท็จจริง (Fact)
 - 1.2 การจำใจความสำคัญที่ผู้เขียน เขียนไว้ (Main Idea as Given by the Author)
 - 1.3 การจำลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (Sequence of Events)
 - 1.4 การจำคำสั่งตามที่ได้แจ้งไว้ (Direction as Given)
2. ระดับการแปลความหมาย (Translation) หมายถึง การนำข้อความหรือสิ่งที่รู้มาแปลไว้ในลักษณะอื่นซึ่งได้แก่
 - 2.1 การแปลภาษาหนึ่งไปเป็นอีกภาษาหนึ่ง

2.2 การถอดความ (Paraphrase) ความหมายของข้อความหรือบทความ

2.3 การนำใจความในข้อหนึ่งไปแปรรูปเป็นแผนภูมิ แผนที่หรือแผนภาพ

2.4 การนำเรื่องมาเขียนเป็นบทละครสั้นๆ

2.5 การปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้เขียนไว้

3. ระดับการตีความ (Interpretation) หมายถึง การมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ กิจกรรมระดับนี้ได้แก่

3.1 การหาสาเหตุเมื่อกำหนดผลให้ หรือการให้เหตุเพื่อหาผล

3.2 การคาดการณ่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป

3.3 การจับใจความของเรื่องโดยที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้

3.4 การรวบรัดใจความที่กล่าวไว้โดยทั่วไป (Deduction from Generalization)

3.5 การเชื่อมโยงถึงตัวละครในเรื่องเล่า ซึ่งอาจเป็นเรื่องจริงหรือเรื่องสมมติ

ขึ้นมา (Real or Imaginary) และเข้าใจว่าอะไรกระตุ้นให้เกิดเหตุการณ์เช่นนั้น

3.6 การสร้างภาพพจน์ (Imaginary) หมายถึง ความเข้าใจสภาพชีวิตของบุคคลในเรื่องที่อ่าน คือ สามารถเห็น รู้สึก ได้กลิ่น ได้ยิน และรู้ถึงการจินตนาการ

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) กิจกรรมระดับนี้คือมีความสามารถในการมองเห็นตัวอย่าง (Recognizing an Instance) โดยให้นำหลักการไปประยุกต์ด้วย

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง ความรู้ในการแบ่งแยกและตรวจสอบแต่ละส่วนมาประกอบกันเข้าเป็นส่วนเดิม กิจกรรมในระดับการวิเคราะห์มีดังนี้

5.1 การลงความเห็นหรือตัดสินใจโดยอาศัยความเป็นจริงของแหล่งข้อมูล

5.2 การแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น

5.3 การวิเคราะห์คำโฆษณาชวนเชื่อ

5.4 การตรวจพบการใช้เหตุผลอย่างผิดๆ (Fallacies of Reasoning)

6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึง การวางมาตรฐานและตัดสินสิ่งใดสิ่งหนึ่งออก โดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

7. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการกำหนดเกณฑ์และตัดสินเรื่องที่อ่านโดยใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่เป็นข้อเท็จจริง การจินตนาการ การแสดงความคิดเห็น และความเชื่อ เป็นต้น

มิลเลอร์ (Miller, 1990, 4 - 7) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. ความสามารถระดับการแปลความ (Textually Explicit Comprehension)

เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความในสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมา

ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับนี้จะระบุความคิดหลัก ความคิดรองของเรื่องหรือจัดเรียงลำดับเหตุการณ์ และหัวข้อเรื่องต่างๆ ได้

2. ความสามารถระดับการตีความ (Textually Implicit Comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้นำเสนอไว้โดยตรงไปตรงมา ผู้อ่านจะต้องใช้เหตุผลและความรู้ของตนเองมาช่วยตัดสินใจ ทำความเข้าใจข้อมูลนั้นๆ ผู้อ่านที่มีความสามารถระดับนี้จะตอบคำถามเชิงอ้างอิง สรุป และทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้

3. ความสามารถระดับวิเคราะห์และสรุปความ (Critical Reading) เป็นความสามารถในการตีความและประเมินเนื้อหาที่อ่าน สามารถแยกความแตกต่างของข้อมูลในเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น แยกได้ว่า อะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือความคิดเห็น และสามารถเปรียบเทียบเนื้อหาที่อ่านกับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่นๆ ได้ เข้าใจภาษาในเชิงอุปมาอุปไมยที่ผู้เขียนนำมาใช้ และบอกได้ว่าผู้เขียนมีเจตคติต่อเรื่องที่น่ามาเขียนอย่างไร

4. ความสามารถระดับสังเคราะห์ความ (Scriptually Implicit Comprehension) เป็นความเข้าใจระดับสูงที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านนอกเหนือจากสิ่งที่ผู้เขียนได้เสนอไว้ ผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบเพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านนั้นๆ

จากแนวความคิดข้างต้น สรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านจะประกอบด้วย ความเข้าใจตามตัวอักษร แปลความ ตีความ ขยายความ สรุปความ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องมีความรู้ความเข้าใจตามองค์ประกอบที่กำหนด

8. ขั้นตอนโดยทั่วไปของการสอนอ่าน

ขั้นตอนของการสอนอ่านมีความสำคัญมาก ครูควรปฏิบัติตามเพื่อให้การดำเนินการสอนอ่านเป็นไปอย่างราบรื่น บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ มีผู้แนะนำขั้นตอนในการสอนอ่านไว้ดังนี้ สุมิตรรา อังวัฒนกุล (2540, 178 - 179) ได้เสนอขั้นตอนและกิจกรรมการสอนอ่านดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - reading Activities) เป็นการสร้างความสนใจและให้พื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน เช่น การให้คาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคำนึงถึงความรู้เดิมแล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนอาจจะถูกหรือผิดก็ได้ ลำดับต่อไปได้แก่การให้เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียงหรือจากรูปภาพและการแสดงท่าทาง

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและใจความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมในขั้นนี้ เช่น การให้ลำดับเรื่อง โดยตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ (Strip Story) อาจเป็นย่อหน้าหรือเป็นประโยคก็ได้ แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

ลำดับข้อความเอง หรืออาจจะใช้การเขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับเนื้อเรื่อง (Semantic Organizer) การเติมข้อความลงในแผนผังของเนื้อเรื่อง (Graphic Organizer) หรืออาจใช้การเล่าเรื่องแบบสรุป (Summarizing)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่อาจเป็นการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการพูดและการเขียนก็ได้ โดยให้ทำกิจกรรม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การให้เขียนเรื่องหรือเขียนโต้ตอบ ในรูปแบบของจดหมาย บทสนทนา แบบฟอร์ม วาดภาพ เป็นต้น

ภาวินี ทอนสูงเนิน (2543, 19 - 20) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนอ่านดังนี้

1. ขั้นตอนก่อนการสอนอ่าน (Pre - reading Activities) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์คือ

1.1 กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ในเนื้อหาที่จะอ่าน ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้

1.2 เตรียมนักเรียนล่วงหน้าเพื่อให้ความพร้อมในการรับข่าวสารนั้น การเตรียมได้แก่ ให้นักเรียนมีพื้นฐานในเรื่องเหล่านั้นบ้าง รู้ความหมายของคำศัพท์สำคัญ โครงสร้างทางภาษา และรู้กลวิธีการอ่านเพื่อให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ขั้นตอนที่ระหว่างการอ่าน (While - reading Activities) จุดประสงค์ขั้นตอนนี้คือ

2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยสร้างสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนมีเหตุผลในการอ่านและกำหนดวิธีอ่านได้ถูกต้อง

2.2 ให้นักเรียนหาข้อมูลจากบทอ่านด้วยตนเอง โดยใช้กลวิธีในการอ่านที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย การอ่านนี้นักเรียนจะอ่านด้วยตนเอง ส่วนการทำกิจกรรมอาจทำคนเดียว เป็นคู่ หรือ เป็นกลุ่มก็ได้ ครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือและประเมินผลการอ่าน

3. ขั้นตอนที่หลังการอ่าน (Post - Reading Activities) จุดประสงค์ของขั้นตอนนี้คือ

3.1 เพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านมาสัมพันธ์กับความรู้และความคิดเห็นของตนเอง

3.2 เพื่อให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาทำกิจกรรมต่อเนื่องในทักษะการอ่านในขั้นนี้ ผู้สอนควรอ่านคำนำและบทสรุปในแต่ละบทอย่างคร่าวๆ เพื่อให้ทราบถึงสาระสำคัญของเนื้อหาที่จะอ่าน

1. การอ่านแบบ OK4R มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับดังนี้

1.1 การอ่านอย่างคร่าวๆ (Overview) เป็นการอ่านแบบสำรวจก่อนการอ่านจริง การอ่านในขั้นนี้ ผู้อ่านควรอ่านคำนำและบทสรุปในแต่ละบทอย่างคร่าวๆ เพื่อให้ทราบถึงสาระสำคัญของเนื้อหาที่จะอ่าน

1.2 การเก็บความคิดที่สำคัญ (Key Ideas) คือความพยายามในการคำนึงถึงลำดับความสำคัญของเนื้อหาว่า ส่วนใดเป็นส่วนสำคัญที่สุดของสิ่งที่อ่าน และส่วนใดเป็นเนื้อหาสำคัญรองลงมา

1.3 การอ่าน (Reading) เป็นการค้นหาคำตอบเพื่อตอบคำถามให้ได้ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านต้องทำให้เกิดความชัดเจนที่สุด ส่วนใหญ่คำถามที่พบจะเกี่ยวกับ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร และทำไม เป็นต้น

1.4 การระลึก (Recall) คือการพิจารณาว่า สิ่งที่ย่านแล้วนั้น ผู้อ่านมีความเข้าใจเพียงใด

1.5 ความคิดสร้างสรรค์เพิ่มเติม (Reflect) เป็นขั้นตอนการพิจารณาผลว่า จากการอ่านทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่หรือความคิดเพิ่มเติมจากความคิดเดิมของผู้อ่านเพียงใด

1.6 การทบทวน (Review) เป็นการทบทวนสาระความรู้หรือกระตุนความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นครั้งคราว เพื่อไม่ให้ความรู้ที่ได้สูญหายหรือลบล้างไป

2. การอ่านแบบ SQ3R มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ตามลำดับดังนี้

2.1 การสำรวจ (Survey) หมายถึงการสำรวจเนื้อหาและองค์ประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อหนังสือ ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ แนวความคิด และจุดมุ่งหมายในการเขียนหนังสือต่างๆ

2.2 การตั้งคำถาม (Question) ได้แก่ การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านว่าต้องการอะไรจากการอ่าน การตั้งคำถามจะเป็นการกำหนดแนวทางในการอ่านให้ชัดเจนและตรงตามจุดประสงค์มากขึ้น

2.3 การอ่าน (Reading) คือการอ่านอย่างรวดเร็วและละเอียดถี่ถ้วน เพื่อค้นหาสาระหรือคำตอบที่ต้องการจากการตั้งคำถาม

2.4 การจดจำ (Recite) คือการจดบันทึกของผู้อ่านเพื่อเชื่อมโยงความคิดที่สำคัญแต่ละย่อหน้า เพื่อช่วยในการจำ และตรวจสอบว่า มีความคิดอะไรใหม่ๆ ที่ได้รับจากการอ่านนั้น

2.5 การทบทวน (Review) ได้แก่การทบทวนความรู้จากการอ่านว่าถูกต้องหรือไม่ การทบทวนเป็นการสร้างความเข้าใจในการอ่าน ผู้อ่านจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไปได้

ย็อป และ ย็อป (Yopp and Yopp, 1992, 16 - 68) และ วิลเลียมส์ (Williams, 1994, 35 - 37 ; อ้างถึงใน จุฬากรณ์ ละอองทอง, 2550, 31 - 32) ได้แบ่งขั้นตอนในการสอนอ่านออกเป็น 3 ขั้นตอนเพื่อสะดวกในการปฏิบัติดังนี้

ตาราง 1 ขั้นตอนการสอนอ่าน

ก่อนการสอนอ่าน (Pre - reading)	
จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน - เพื่อล่วงรู้ความรู้สึกของผู้เรียน - เพื่อเสริมสร้างลักษณะเฉพาะของตัวละคร - เพื่อตั้งจุดหมายในการอ่านและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นช่วยในการจูงใจผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเดาล่วงหน้า (Anticipation Guides) - การแสดงความคิดเห็น/การใช้แบบสอบถาม (Opinionnaires/Questionnaires) - การใช้แผนภูมิแสดงความขัดแย้ง (Contrast Charts) - การเขียนแผนภูมิกความหมาย (Semantic Maps)
ระหว่างการสอนอ่าน (While - Reading/During Reading)	
Task/Exercise Types	กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน - เพื่อรวมความสนใจ - เพื่อกระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยาทางความคิด - เพื่อเรียกร้องความสนใจต่อภาษา - เพื่อให้เกิดการตอบสนองเป็นรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิผลงานเขียน (Literature Maps) - แผนภูมิตัวละคร (Character Maps) - บันทึกประจำวัน (Journal) - แผนภูมิความรู้สึก (Feeling Charts) - แผนภูมิข้อขัดแย้ง (Contrast Charts)
หลังการอ่าน (Post - reading)	
จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อกระตุ้นให้เกิดปฏิกิริยาสะท้อนกลับ - เพื่อส่งเสริมให้เกิดการวิเคราะห์และสังเคราะห์ - เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับข้อมูลใหม่ - เพื่อก่อให้เกิดแหล่งค้นคว้าข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> - ขั้วตรงกันข้าม (Polar Opposites) - บัตรรายงานเนื้อความ (Literacy Report Cards) - แผนภูมิแสดงความรู้ (Knowledge Charts) - แผนผังคาบเกี่ยวกัน (Venn Diagrams) - แผนภูมิหนังสือ (Book Charts)

จากขั้นตอนการสอนอ่าน กล่าวได้ว่ากิจกรรมก่อนการสอนอ่านมีความสำคัญเพราะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในสิ่งที่จะอ่าน ถ้ามีการกระตุ้นที่เหมาะสม เช่น มีการบอกจุดมุ่งหมายในการอ่านร่วมด้วยก็จะทำให้นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนได้ดี ส่วนกิจกรรมระหว่างการสอนอ่านจะมีความสำคัญต่อการบ่งชี้ว่านักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้เพียงใด มีความบกพร่องหรือมีปัญหาอย่างไร มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่อ่านได้ถูกต้องหรือไม่ เป็นต้น กิจกรรมลำดับสุดท้ายของขั้นตอนการสอนอ่าน คือ กิจกรรมหลังการอ่าน ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับการเชื่อมโยงข้อมูล การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับให้มีความเกี่ยวข้องกัน เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้

วิลเลียมส์ (Williams, 1994, 35 - 37 ; อ้างถึงใน จุฬารัตน์ สะอองทอง, 2550, 34 - 35) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 3 ขั้นตอน ดังที่กล่าวไว้แล้ว โดยได้เน้นว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน สถานการณ์ และวัยของผู้เรียนดังในตาราง 2

ตาราง 2 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนอ่าน

ก่อนการอ่าน (Pre - reading)	
Task/Exercise Types	กิจกรรม
Personalization	ถาม ตอบ หรือคุยกับเพื่อนเพื่อระลึกความรู้เดิมของนักเรียน และเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน
Predicting	จากรูปภาพ, Diagrams หรือ Title ของเรื่อง ให้ลองเดาว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือแบบฝึกเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary Predicting - Vocabulary Matching - Vocabulary Dictionary Working
ระหว่างการสอนอ่าน (While - reading)	
Task/Exercise Types	กิจกรรม
Matching	<ul style="list-style-type: none"> - จับคู่เนื้อเรื่องกับภาพหรือแผนภูมิ - จับคู่คำกับคำจำกัดความ - จับคู่กับประโยคที่เกี่ยวข้อง
Ordering	<ul style="list-style-type: none"> - เรียงภาพหรือแผนภูมิตามเนื้อเรื่องที่อ่าน - เรียงประโยคตามลำดับเรื่อง - เรียงย่อหน้า (Paragraph) ตามลำดับเรื่อง
Completing	<ul style="list-style-type: none"> - เติมข้อความลงใน Chart, Diagram หรือรูปภาพ จากเรื่องที่อ่าน - เติมคำหรือข้อความลงในเนื้อเรื่องย่อ (Table of Information)
Correcting	<ul style="list-style-type: none"> - เติมคำหรือข้อความลงในตารางแสดงข้อมูล (Table of Information)

ตาราง 2 (ต่อ)

ระหว่างการสอนอ่าน (While - reading)	
Task/Exercise Types	กิจกรรม
Deciding	<ul style="list-style-type: none"> - แกะไขคำ ข้อความ รูปภาพ Diagram ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง - เลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) - เลือกประโยค True/False ตามเนื้อเรื่อง
ระหว่างการอ่าน (While - reading/During - reading)	
Task/Exercise Types	กิจกรรม
Supplying/Identifying	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกว่าประโยคหรือข้อมูลนั้นๆ อยู่ในเนื้อเรื่องหรือไม่ - เลือกว่าประโยคนั้นแสดงความเป็นจริงหรือความคิดเห็น - หาประโยคใจความสำคัญ (Topic Sentence) - สรุปใจความสำคัญ (Conclusion) - หาความคิดหลัก (Main Idea) - ย่อเรื่อง (Summary) - หาข้อมูลรายละเอียด (Specific Information)
หลังการอ่าน (Post - reading)	
Task/Exercise Types	กิจกรรม
Integrated	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทักษะสัมพันธ์ (Speaking, Writing, Listening) - กิจกรรมเพิ่มความแม่นยำ ย้ำความเข้าใจในการใช้คำศัพท์สำนวน และหลักไวยากรณ์

จากกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนอ่าน ในขั้นก่อนการอ่านจะให้ความสำคัญต่อการสร้างความสนใจในเรื่องที่จะอ่านและเน้นให้นักเรียน เรียนรู้คำศัพท์สำนวนในบทอ่าน ส่วนขั้นระหว่างการสอนอ่านจะเสนอแนะแบบฝึกที่ควรใช้ในการสอนอ่าน เพื่อให้สามารถบ่งชี้ได้ว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถจากการอ่านบทอ่านนั้น สำหรับขั้นหลังการอ่าน เป็นกิจกรรมที่นำความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถมาประยุกต์ใช้ และเป็นการฝึกซ้ำเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้รับจากการเรียน

จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ครูจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสอนอ่านอย่างดีทั้ง 3 ขั้นตอน คือ ก่อนการสอนอ่าน ระหว่างการสอนอ่าน และหลังการสอนอ่าน ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านซึ่งอาจจะเหมือนกับที่นำเสนอไว้ จัดลักษณะคล้ายกัน หรือประยุกต์ใช้ได้ และควรศึกษาองค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อการอ่านมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมด้วย เพื่อให้มีความหลากหลาย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนและการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จสูง

9. การวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2537, 91 - 93) กล่าวว่าทักษะการอ่านสามารถวัดและประเมินผล โดยให้นักเรียนอ่านและแสดงความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ดังนี้

1. การหาความหมายของคำศัพท์หรือหาความหมายประโยคที่กำหนดให้
2. การบอกความสัมพันธ์ระหว่างประโยค
3. การเรียงลำดับเหตุการณ์
4. การเติมคำลงในช่องว่างโดยใช้วิธีทดสอบแบบ โคลซ (Cloze - test)
5. การตอบคำถาม โดยการเลือกคำตอบที่กำหนดให้
6. การตั้งชื่อเรื่อง

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538, 154 - 155) กล่าวว่า การประเมินทักษะการอ่านสามารถใช้เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถโดยรวมในการรับสาร หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองเกณฑ์มาประยุกต์เข้าด้วยกัน โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. เกณฑ์กำหนดความสามารถของการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย มีดังนี้
 - 1.1 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์สำนวนที่ใช้

ในระดับใด

1.2 ความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ นักเรียนสามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจและการเชื่อมโยงเนื้อหา โดยใช้คำในลักษณะต่างๆ กัน ที่กำหนดหน้าที่ทางภาษา

2. เกณฑ์กำหนดความสามารถของการอ่านโดยรวม มีดังนี้

2.1 เรียบเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจเนื้อหา สามารถแสดงความเข้าใจ โดยการตอบคำถามที่เรียบเรียงด้วยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิม หรือตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลังจากการอ่านเนื้อหาได้

2.2 อ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด นักเรียนสามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือขัดแย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้าม รวมถึงเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่างๆ ด้วย

2.3 อ่านจับใจความสำคัญ และระบุแก่นของเรื่อง และหัวข้อเรื่องได้

2.4 วิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่าน และสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา นักเรียนสามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ ลีลาภาษาที่ใช้มาวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปได้ว่า บทอ่านนั้นเป็นประเภทใด ซึ่งความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูง แต่ใช้ความรู้ในระดับเบื้องต้นเป็นพื้นฐาน การกำหนดความสามารถตามเกณฑ์ อาจใช้มาตราส่วนประมาณค่าเป็นระดับดังนี้

ระดับ 1 ไม่มีความสามารถ

ระดับ 2 มีความสามารถน้อย

ระดับ 3 มีความสามารถพอประมาณ

ระดับ 4 มีความสามารถยอดเยี่ยม

สรุปได้ว่า การวัดผลประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน สามารถประเมินในด้านต่างๆ เช่น ความหมายของคำศัพท์จากบริบท โครงสร้างและความหมายของประโยคใจความสำคัญ ประโยคอื่นๆ รายละเอียดของเรื่อง ความสัมพันธ์ของข้อความ การตีความซึ่งไม่ได้ปรากฏในบริบท แบบเรียน หรือในเอกสารอื่นๆ และการสรุปความ

แนวคิดเกี่ยวกับแผนที่ความคิด (Mind Mapping)

แผนที่ความคิด เป็นกิจกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาต่างๆ อย่างแพร่หลาย เช่น ใช้ส่งเสริมการคิด การเขียน การสรุปเรื่อง เป็นต้น การศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ความคิด จะทำให้สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หัวข้อที่ควรศึกษามีดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแผนที่ความคิด

พรทิพย์ ดันดิเวสส (2540, 37 - 38) กล่าวว่า การให้นักเรียนรู้วิธีสร้างแผนที่ความคิด จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักคิด ตัดสิน วิเคราะห์ ประเมิน รู้จักใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล และทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งในขั้นก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน เพราะแผนที่ความคิดจะช่วยให้ นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ มีจุดมุ่งหมายในการอ่าน และช่วยให้นักเรียนจินตนาการเรื่องราวจากเนื้อเรื่องเป็นลำดับขั้นตอนได้อย่างชัดเจน

สมศักดิ์ สินธุรเวชญ์ (2542, 25) ได้กล่าวถึงแผนที่ความคิดว่า มีชื่อเรียกเป็นภาษาอังกฤษหลายชื่อ เช่น Semantic Mapping, Semantic Webbing, Group Mapping, Story Map, Structural Organization, Mind Mapping, Cognition Map และ Concept Map เป็นต้น แม้จะมีชื่อเรียกแตกต่างกัน แต่การให้ความหมายและความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนที่ความคิดจะไม่แตกต่างกันมาก และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ คำว่า “แผนที่ความคิด (Mind Mapping)” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กล่าวได้ว่า แผนที่ความคิดมีความเหมาะสมกับการที่จะนำไปใช้ในการสอนอ่าน เพราะช่วยให้นักเรียนได้จัดระบบความคิดของตนเองหลายด้าน เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ส่วนการเรียกชื่อแผนที่ความคิดเรียกได้หลายชื่อตามความต้องการ

2. ความหมายของแผนที่ความคิด

สมศักดิ์ สินธุรเวชญ์ (2542, 25) ได้กล่าวถึงแผนที่ความคิดว่า เป็นการจัดกลุ่มเนื้อหา การปรับปรุงและการระลึก การสร้างสมความคิดสร้างสรรค์ การคิดใคร่ครวญและการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับอายุและทุกวิชา นอกจากนี้ยังเป็นการนำทฤษฎีทางสมองไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ เพราะสมองทั้งด้านซ้ายและด้านขวาได้ทำงานร่วมกัน คือสมองด้านซ้าย จะวิเคราะห์คำ สัญลักษณ์ วรรณคดี ส่วนสมองด้านขวาสังเคราะห์รูปแบบ สี และรูปร่าง

สุวิทย์ มูลคำ (2549, 10) ได้ให้ความหมายของแผนที่ความคิดไว้ว่า เป็นความเข้าใจที่สรุปเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องหนึ่งที่เกิดจากการสังเกตหรือการได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งนั้นหรือเรื่องนั้น แล้วใช้คุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันจัดเข้าเป็นกลุ่มเดียวกัน ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ง่ายขึ้น ดังนั้น แผนที่ความคิด จะทำให้ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งใหม่ๆ และเข้าใจได้รวดเร็วตามประสบการณ์ที่ผ่านมา

เดวิส และ แมคเฟอร์สัน ชมิดท์ และ ซินทรา และคณะ (Davis and McPherson, 1989, 232 - 242; Schmidt, 1986, 113; Sinatra and Others, 1984, 22 ; อ้างถึงใน เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ, 2533, 31 - 32) ได้ให้ความหมายของแผนที่ความคิดว่า หมายถึง แผนภูมิที่ครูผู้สอนใช้เป็นกลวิธีหรือเทคนิคในการสอนอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง สามารถบรรยายเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ และบอกความแตกต่างหรือความเหมือนกันของเรื่องได้ โดยที่นักเรียนจะเขียนความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องเป็นรูปแผนที่เกี่ยวกับประเด็นสำคัญในเรื่องที่อ่าน มีข้อความหรือคำที่เป็นส่วนสำคัญของเรื่องบรรจุอยู่ภายใน และเรียงลำดับเรื่องอย่างเป็นระบบสาระสำคัญในแผนที่ความคิดอาจอยู่ในรูปกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลม ซึ่งมีลูกศรเชื่อมโยงเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเรื่อง ช่วยให้นักเรียนมองเห็นขั้นตอนและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ดี

เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ง่าย และจำเรื่องได้นาน นอกจากนี้แผนที่ความคิดยังหมายถึง เทคนิคการสร้าง กรอบความคิดที่ทำให้นักเรียนเห็นภาพของเรื่องเป็นรูปร่างขึ้น และเห็นความสัมพันธ์ของข้อความ ต่างๆ ในเรื่องอย่างชัดเจน จนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

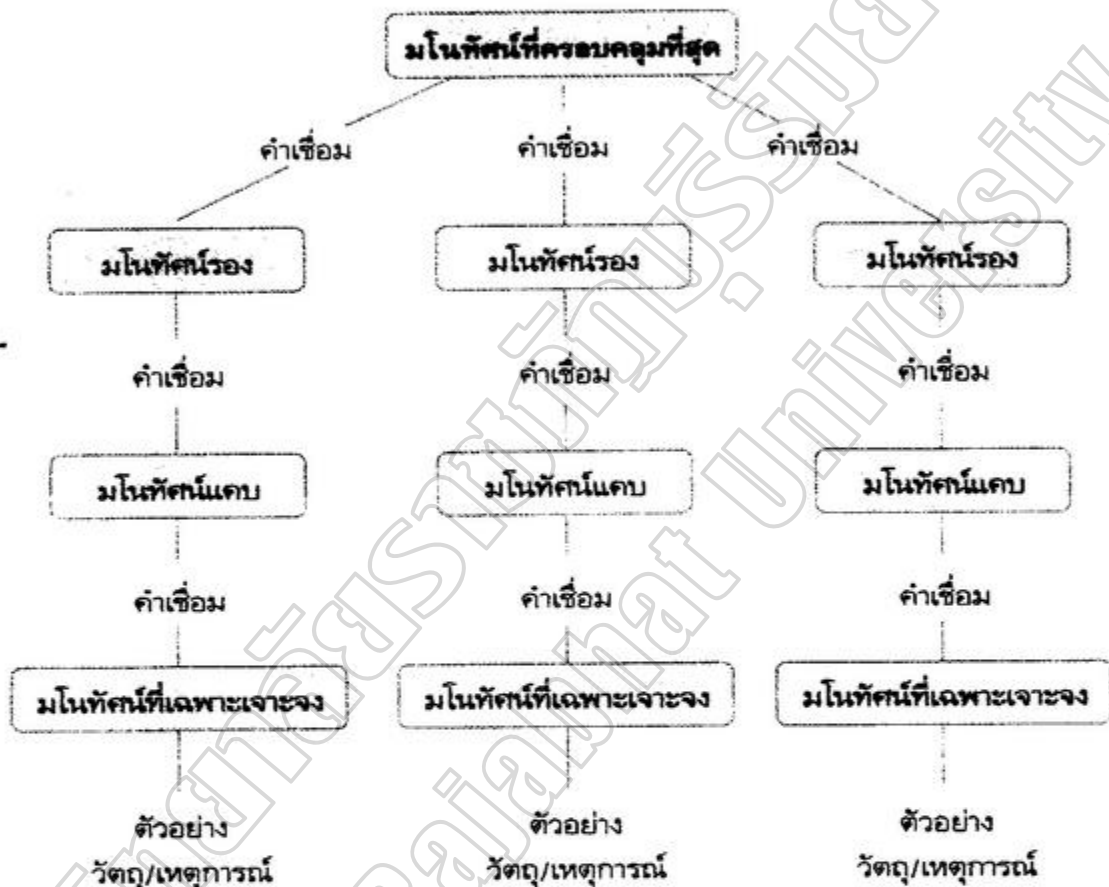
จากความหมายของแผนที่ความคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การสอนอ่านโดยใช้ แผนที่ความคิดเป็นเทคนิคการสอนเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องและเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เห็นภาพพจน์และจำเรื่องได้ โดยนักเรียนจะสร้างแผนที่ความคิดเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของเรื่องทีอ่านตามลำดับ เช่น จากหัวข้อเรื่องไปสู่ใจความสำคัญ ส่วนขยาย ใจความสำคัญ และรายละเอียด การเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเวลาที่เกิดขึ้น เป็นต้น ซึ่งขึ้นอยู่กับ ลักษณะของเนื้อหาและการเลือกแบบของแผนที่ความคิดให้สอดคล้องกับเนื้อหานั้นๆ

3. รูปแบบของแผนที่ความคิด

รูปแบบของแผนที่ความคิดมีความแตกต่างกันตาม โครงสร้างหรือรูปแบบของงาน เขียนหรือบทอ่าน ซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้เขียนว่าต้องการเสนอเนื้อหาหรือเรื่องราวแบบใด เช่น บรรยายเหตุการณ์ เปรียบเทียบให้เห็นความเหมือนหรือแตกต่าง ชี้ปัญหาหรือเสนอแนะการ แก้ไขปัญหา หรืออาจกล่าวถึงสาเหตุและผลที่ตามมา ดังนั้นรูปแบบของแผนที่ความคิดที่ใช้จะต้อง สอดคล้องกับบทอ่านหรืองานเขียนนั้นๆ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้อย่างชัดเจน มีผู้เสนอรูปแบบ แผนที่ความคิดตามลักษณะ โครงสร้างของบทอ่านไว้ดังนี้

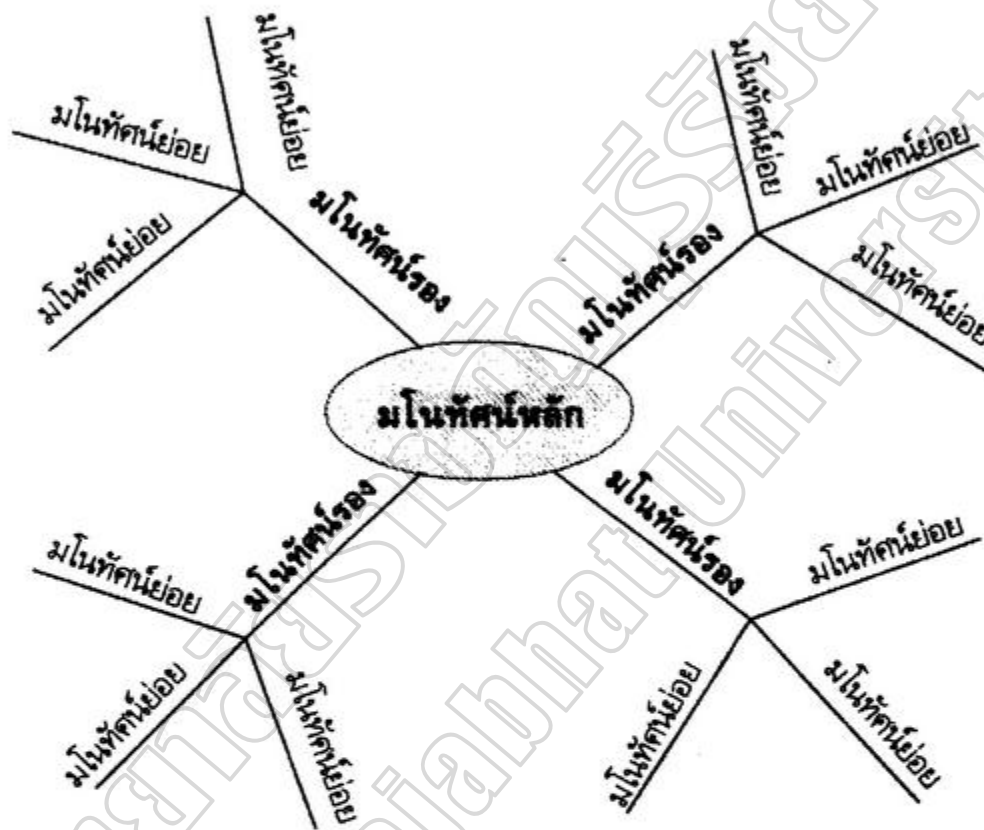
สุวิทย์ มูลคำ (2549, 7 - 39) กล่าวว่า การนำแผนที่ความคิดมาใช้จะขึ้นอยู่กับ ลักษณะของข้อมูล องค์ประกอบของข้อมูล ซึ่งต้องมีความเหมาะสมกับ โครงสร้างของ แผนที่ ความคิด รูปแบบของแผนที่ความคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ 13 แบบ ดังนี้

1. ผังมโนทัศน์หรือผังมโนภาพ (Concept Map) เป็นแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ (Concept) ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งเป็นแบบลำดับชั้น เพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาขึ้นโดย โนวัก (Novak) มีลักษณะดังนี้



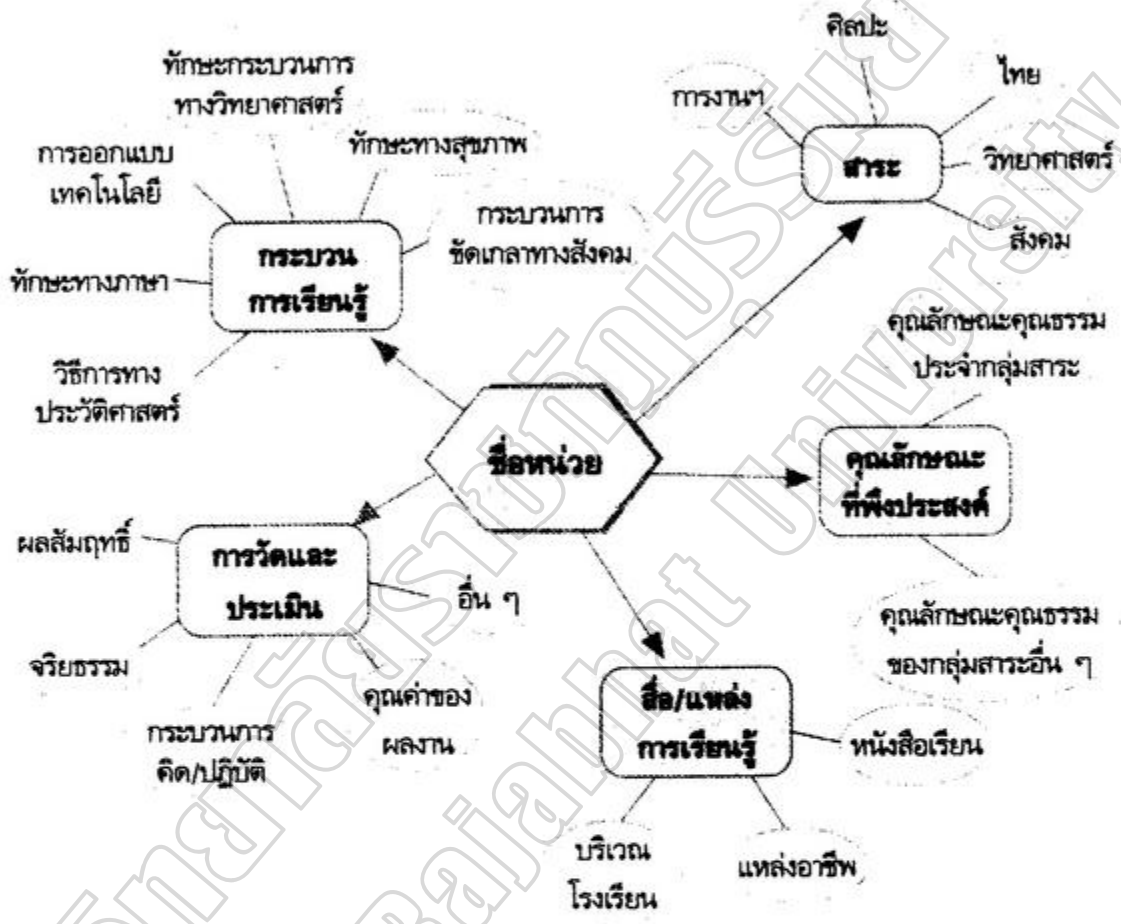
ภาพประกอบ 1 ผังมโนทัศน์หรือผังมโนภาพ

2. ผังความคิด (Mind Map or Mind Mapping) ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน พัฒนาขึ้น โดย บุซัน (Buzan) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้



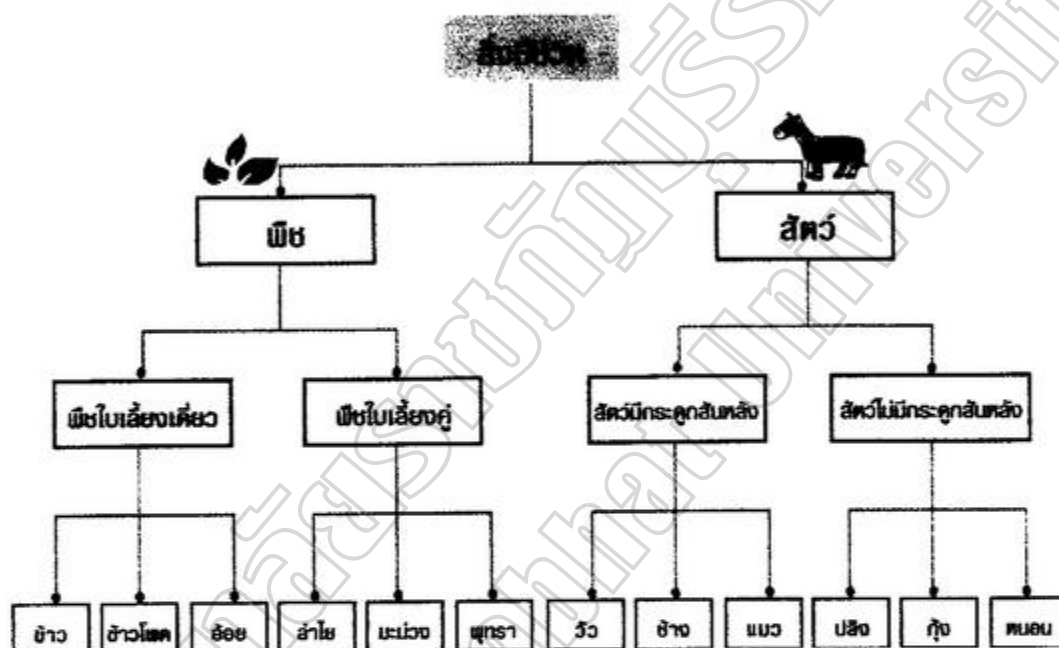
ภาพประกอบ 2 ผังความคิด

3. ผังแมงมุม (Web Diagram or Spider Map) ใช้แสดงการแยกองค์ประกอบต่างๆ ของข้อมูล



ภาพประกอบ 3 ผังแมงมุม

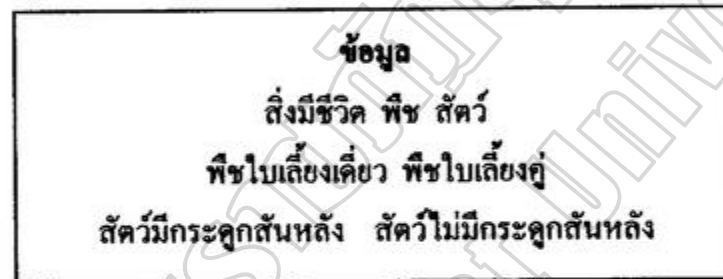
4. ผังโครงสร้างต้นไม้ (Tree Structure) ใช้แสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นชั้นๆ หรือบางครั้งอาจเรียกว่า ผังความสัมพันธ์แบบกิ่งไม้ (Branching Map) มีรูปร่างคล้ายแผนภูมิบริหารองค์การ นำเสนอโดยเขียนชื่อเรื่องไว้ข้างบนหรือตรงกลาง แล้วลากเส้นให้เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่นๆ ที่สำคัญรองลงไปตามลำดับ ดังในตัวอย่าง



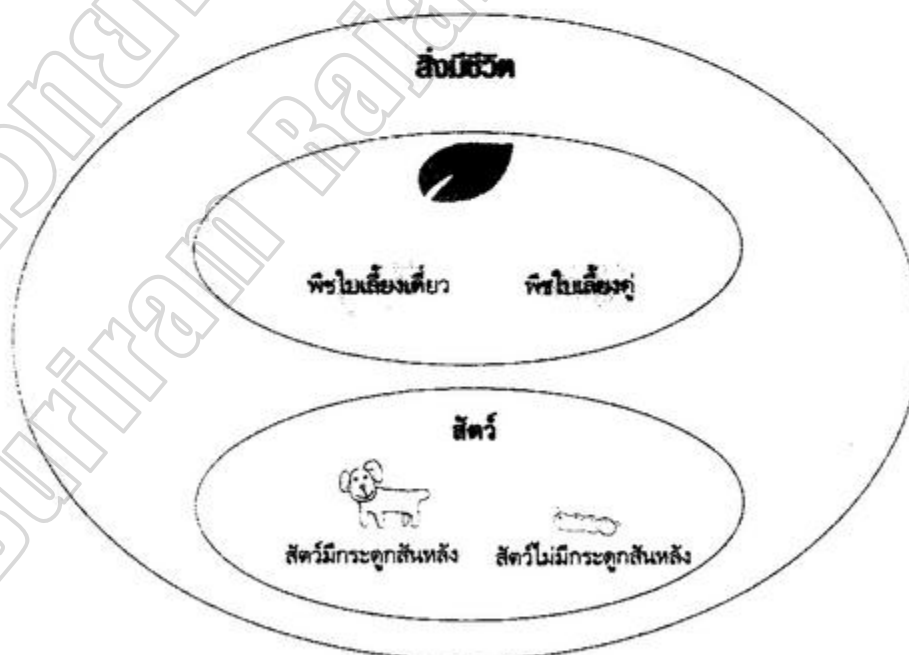
ภาพประกอบ 4 ผังโครงสร้างต้นไม้

5. แผนภูมิเวเนน (Venn Diagram) ใช้แสดงข้อมูลเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของบุคคล สถานที่ หรือสิ่งของในลักษณะต่างๆ เป็นผังวงกลมสองวงหรือมากกว่าสองวงที่มีส่วนซ้อนกันอยู่ เป็นผังที่มีความเหมาะสมสำหรับ นำเสนอ สิ่งสองสิ่งหรือมากกว่า ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกัน ความเหมือนกัน หรือ ความแตกต่างกัน 3 ลักษณะ เช่น การแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันหรือเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งนั้น การแสดงลักษณะของข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกัน และการแสดงข้อมูลที่เหมือนกันและต่างกัน มีดังนี้

5.1 การแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันหรือแสดงลักษณะ เป็นส่วนหนึ่งของอีกสิ่งหนึ่ง เช่น



นำข้อมูลมาสร้างเป็นผังความคิดแบบ แผนภูมิเวเนน ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 5.1 แผนภูมิเวเนน แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่เกี่ยวข้องกัน

5.2 การแสดงลักษณะข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกัน เช่น

ข้อมูล	
สัตว์	พาหนะ
สุนัข	แมว
รถยนต์	เรือ

นำข้อมูลมาสร้างเป็นแผนผังความคิดแบบ แผนภูมิเวนน ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 5.2 แผนภูมิเวนน แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องกัน

5.3 การแสดงลักษณะข้อมูลที่เหมือนกันและต่างกัน บางครั้งอาจใช้ชื่อว่า

Overlapping Circles Map

สิ่งที่ต่างกัน



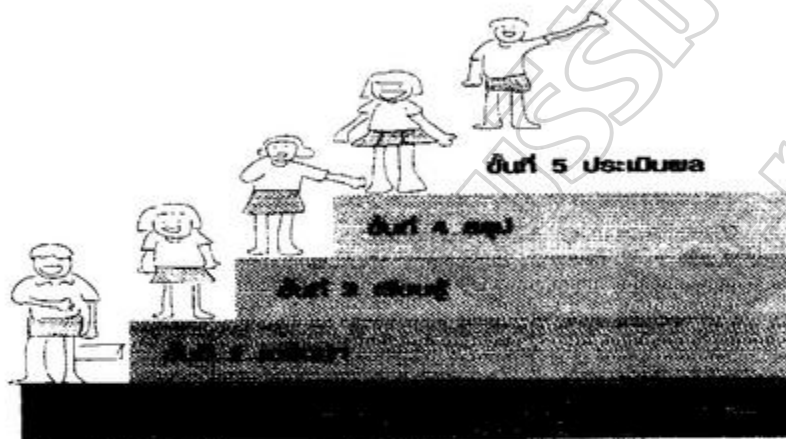
สิ่งที่เหมือนกัน

สิ่งที่ต่างกัน



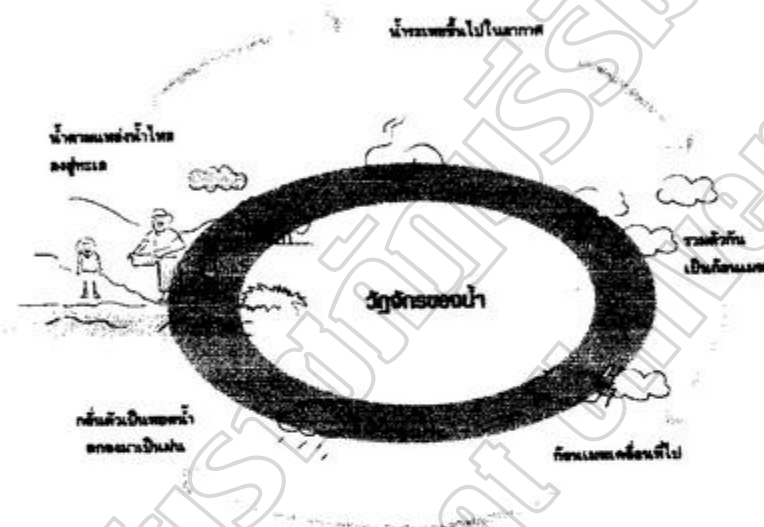
ภาพประกอบ 5.3 แผนภูมิเวนน แสดงลักษณะข้อมูลที่เหมือนกันและแตกต่างกัน

6. ผังแบบขั้นบันได (Time Ladder Map) ใช้แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีลักษณะแสดงลำดับเวลา กระบวนการหรือขั้นตอนเป็นลำดับอย่างง่ายๆ หรืออาจเรียกว่าผังลำดับขั้นตอน (A Sequential Map) ในตัวอย่างจะแสดงถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้



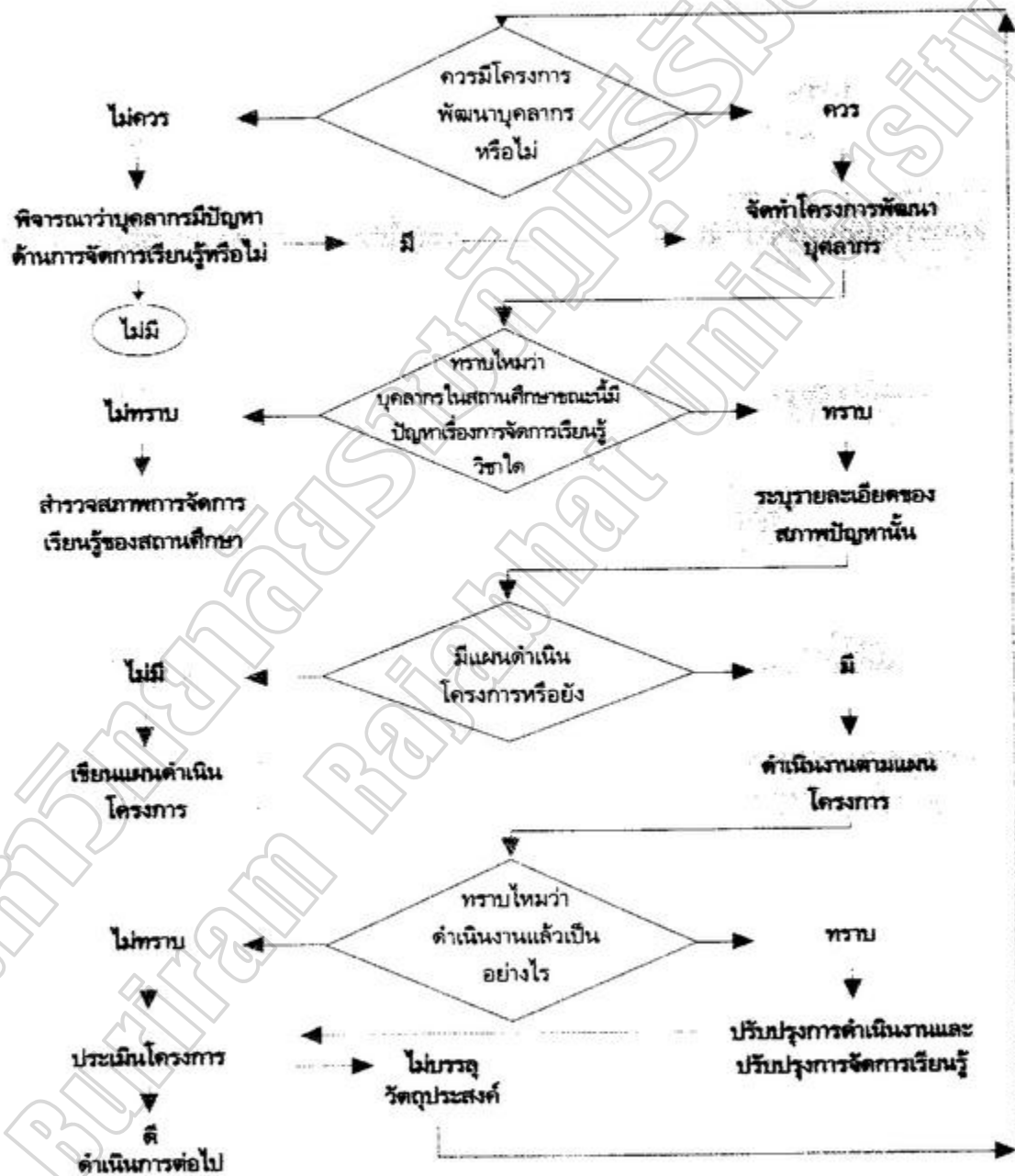
ภาพประกอบ 6 ผังแบบขั้นบันได

7. ห่วงจรหรือผังวัฏจักร (Cycle Map) ใช้แสดงข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างเหตุการณ์กับระยะเวลาที่มีการเรียงลำดับการเคลื่อนไหวของข้อมูล ลักษณะเป็นวงจรที่ไม่แสดงจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดที่แน่นอน ดังในตัวอย่าง



ภาพประกอบ 7 ห่วงจรหรือผังวัฏจักร

8. ผังแสดงลำดับขั้นการดำเนินงาน (Flowchart Diagram) ใช้แสดงการเคลื่อนไหวของข้อมูลที่มีลักษณะมองเห็นกระบวนการเป็นวงจรที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเคลื่อนที่หลายทิศทาง แต่ในตอนสุดท้ายจะนำไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างใดอย่างหนึ่งที่ต้องการ เช่น การวางแผนดำเนินการในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีการจัดระบบขั้นตอนตามลำดับ ดังในตัวอย่าง



ภาพประกอบ 8 ผังแสดงลำดับขั้นการดำเนินงาน

9. ผังแสดงความสัมพันธ์ (Matrix Diagram) ใช้แสดงข้อมูลที่เน้นถึงชนิดและความสัมพันธ์ที่สำคัญ ซึ่งกำหนดไว้เป็นแนวตั้งและแนวนอน ซึ่งได้แก่การเปรียบเทียบความคล้ายคลึงหรือความแตกต่างของความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลหรือลำดับเวลา เป็นต้น โดยทั่วไปข้อมูลที่จำเป็นทั้งหมดจะถูกบรรจุอยู่ในตารางช่องสี่เหลี่ยม ทำให้สามารถมองเห็นความสัมพันธ์ได้ชัดเจน ดังนี้

วัน	เวลา	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
วันจันทร์								
วันอังคาร								
วันพุธ								
วันพฤหัสบดี								
วันศุกร์								

ภาพประกอบ 9 ผังแสดงความสัมพันธ์

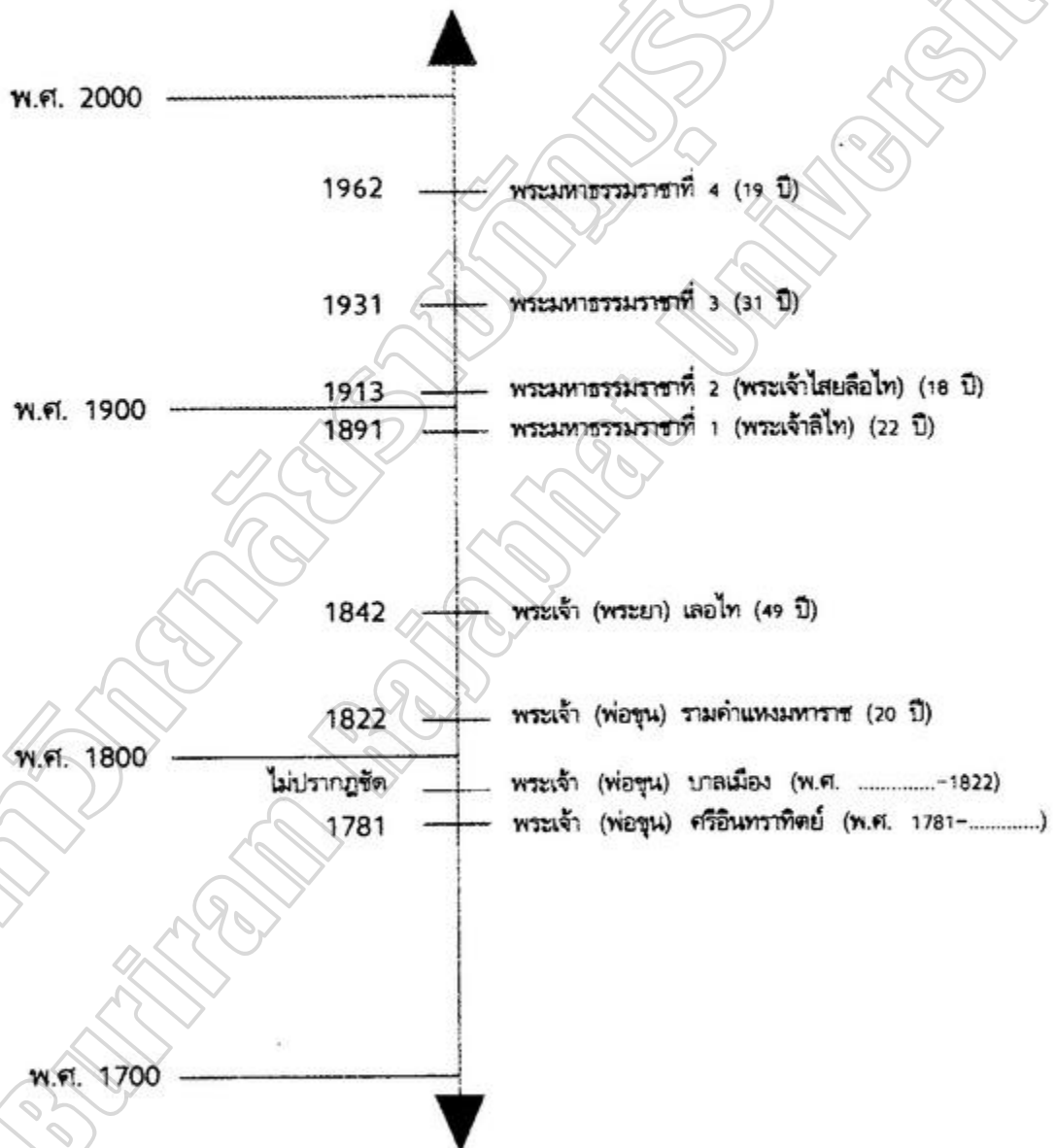
10. ผังก้างปลา (Fishbone Map) เป็นผังที่นำเสนอข้อมูลที่มีประเด็นปัญหาหลัก แล้วเสนอสาเหตุหรือผลต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบเกี่ยวข้องกัน ดังในตัวอย่าง



ภาพประกอบ 10 ผังก้างปลา

11. ผังแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่างๆ (Interval Graph or Time Line)

ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับเวลา โดยกำหนดช่วงของระยะเวลา ซึ่งอาจเป็น ปี เดือน สัปดาห์ วัน ชั่วโมง แล้วแต่ความเหมาะสมหรือความสอดคล้องกับข้อมูล สำหรับระยะห่างของแต่ละช่วงเวลางจะขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูล แต่ทุกช่วงของเวลาต้องกำหนดค่าเท่ากัน หลังจากนั้นจึงบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์ลงไปตามระยเวลานั้น ดังในตัวอย่าง



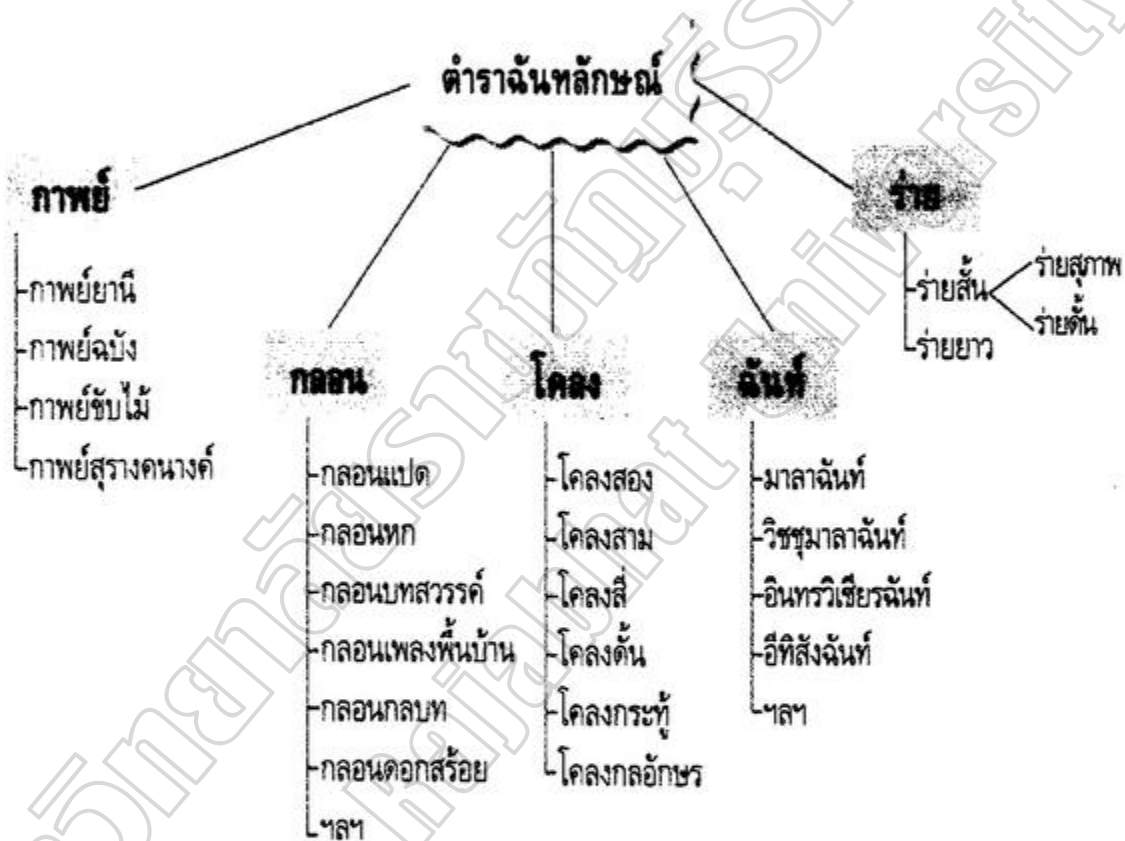
ภาพประกอบ 11 ผังแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่างๆ

12. ผังแสดงลำดับเหตุการณ์ (Order Graph or Event Chain) ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับเวลาคล้ายกันกับผังแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ แต่แตกต่างกันที่ ผังแสดงลำดับเหตุการณ์ ไม่ได้นำข้อมูลด้านระยะเวลา มาแสดงให้เห็นเป็นช่วงเวลา ดังในตัวอย่าง



ภาพประกอบ 12 ผังแสดงลำดับเหตุการณ์

13. ผังแสดงความสัมพันธ์แบบจำแนกประเภท (Classification Map) โครงสร้างนี้
 เหมาะสำหรับข้อมูลแบบพรรณนาโวหาร จะแสดงถึงความสัมพันธ์ของหัวข้อเรื่องซึ่งจะอยู่ด้าน
 บนสุด ส่วนคุณสมบัติ คุณลักษณะ รายละเอียดเพิ่มเติมหรือสนับสนุนต่างๆ จะแสดงไว้ข้างล่าง
 ของหัวข้อ ข้อมูลนั้นๆ

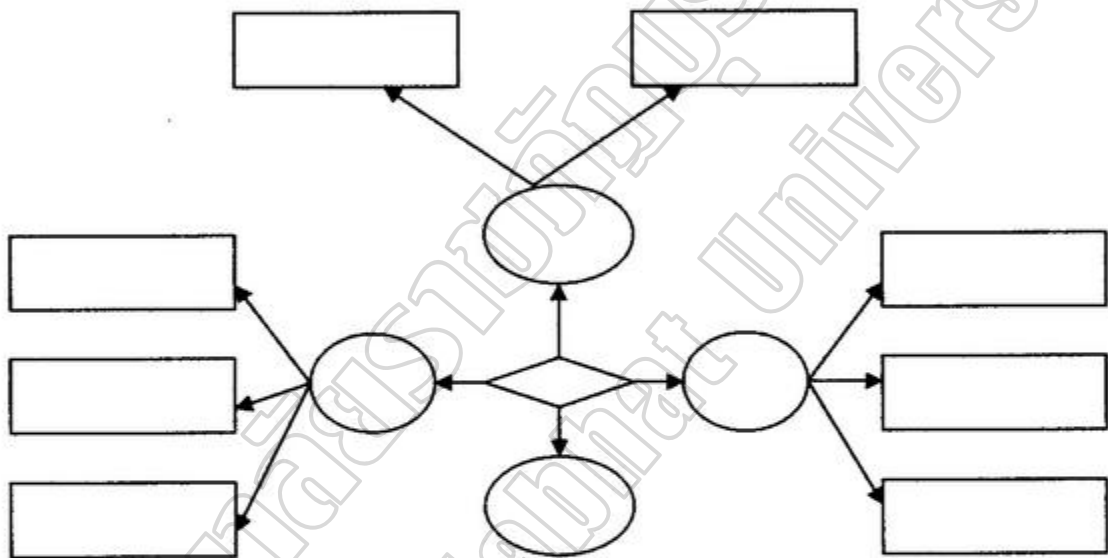


ภาพประกอบ 13 ผังแสดงความสัมพันธ์แบบจำแนกประเภท

ซินเนทรา และคณะ (Sinatra and Others, 1986, 4-13) ได้เสนอรูปแบบแผนที่ความคิดที่คล้ายกันกับ สุวิทย์ มูลคำ (2549, 7 - 39) ดังที่กล่าวไว้แล้วข้างต้น คือได้เสนอแผนที่ความคิดตามลักษณะโครงสร้างของงานเขียน (Text Structure) ไว้ 4 รูปแบบ ดังนี้

1. แผนที่ความคิดแบบบรรยาย (Thematic or Descriptive Mind Mapping)

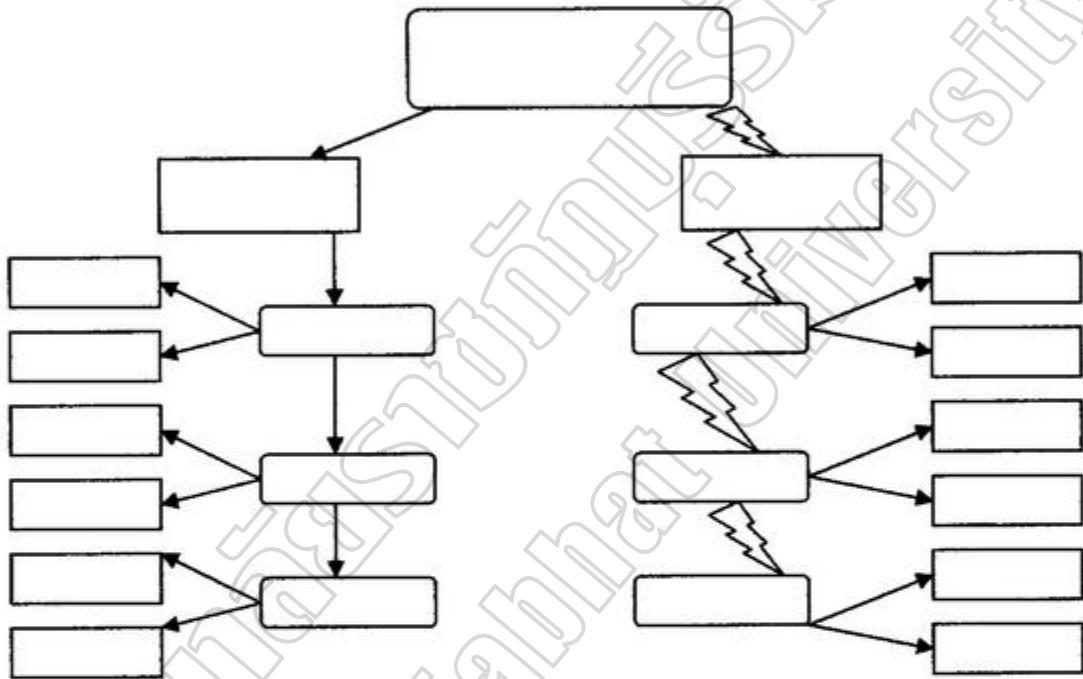
เป็นแผนภูมิแสดงหรือบรรยายลักษณะต่างๆ ที่สำคัญหรือองค์ประกอบที่อาจจะบรรยายเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือสิ่งของที่เกี่ยวข้อง โดยหัวข้อจะอยู่ตรงกลาง มีลูกศรชี้ไปยังใจความสำคัญและใจความย่อยๆ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 14 แผนที่ความคิดแบบบรรยาย

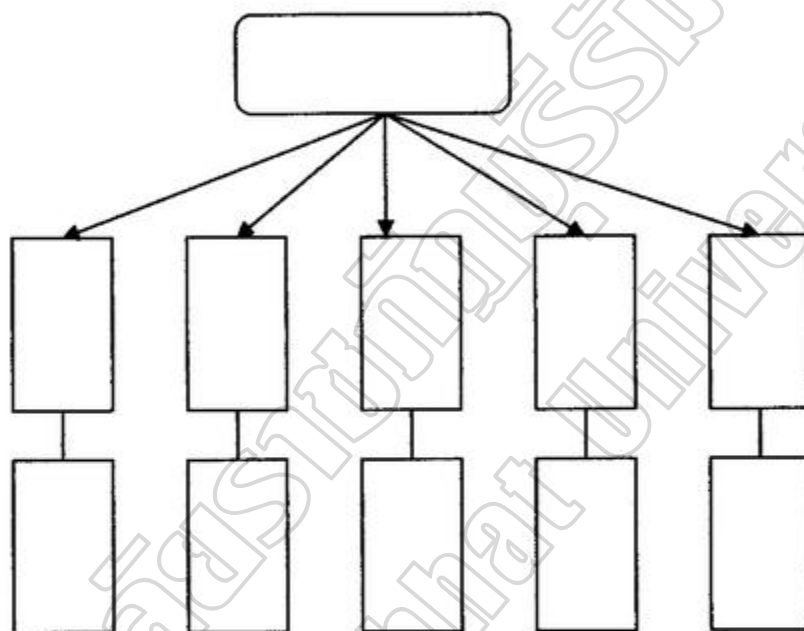
2. แผนที่ความคิดแบบเปรียบเทียบ (Comparative and Contrast Mind Mapping)

เป็นแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนกัน โดยหัวข้อที่นำมาเปรียบเทียบจะอยู่บนกรอบสี่เหลี่ยมบนสุด ส่วนกรอบสี่เหลี่ยมด้านข้างจะแสดงความแตกต่างกันหรือความเหมือนกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับเนื้อหาของเรื่องนั้นๆ ดังภาพประกอบ



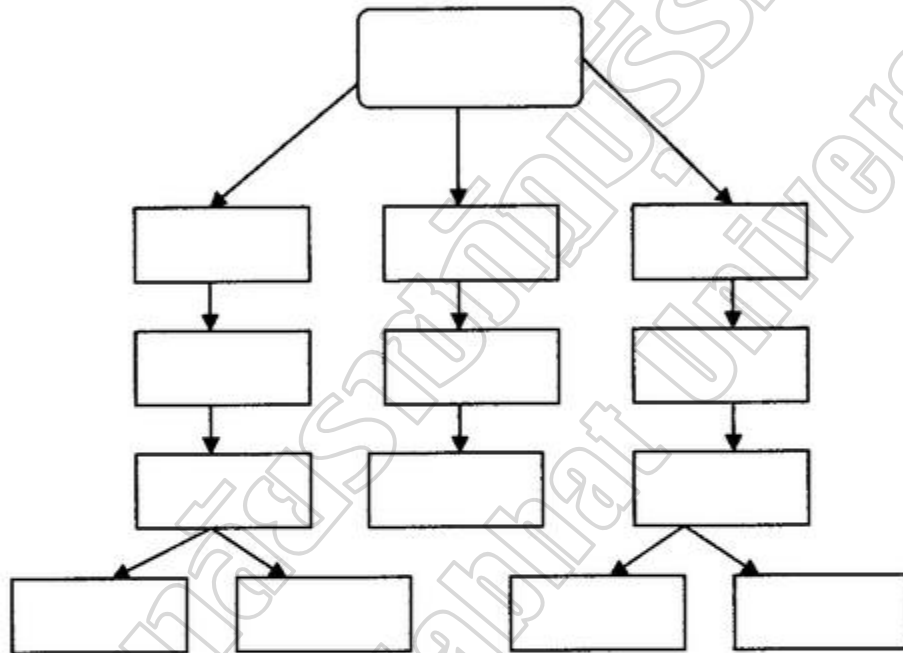
ภาพประกอบ 15 แผนที่ความคิดแบบเปรียบเทียบ

3. แผนที่ความคิดจำแนกประเภท (Classification Mind Mapping) เป็นแผนภูมิ แสดงความสัมพันธ์ของหัวข้อเรื่อง โดยหัวข้อเรื่องหรือสิ่งที่ต้องการแบ่งประเภทอยู่ในกรอบ สี่เหลี่ยมบนสุด และกรอบสี่เหลี่ยมที่อยู่ข้างล่างแสดงถึงประเภทหรือชนิดหรือคุณสมบัติ ของหัวข้อเรื่องหรือสิ่งที่ต้องการแบ่งประเภทนั้นๆ โดยมีลูกศรกำกับไว้ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 16 แผนที่ความคิดจำแนกประเภท

4. แผนที่ความคิดแบบลำดับเหตุการณ์หรือเวลา (Sequential Organization Mind Mapping or Sequence Mind Mapping) เป็นแผนภูมิแสดงโครงสร้างของเรื่องเล่าซึ่งเกิดขึ้นตามลำดับเวลา กรอบสี่เหลี่ยมบนสุดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง กรอบสี่เหลี่ยมลำดับที่สองเป็นเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง ส่วนที่อยู่ในลำดับรองลงมาเป็นเหตุการณ์ย่อยๆ ที่สนับสนุน โดยมีลูกศรแสดงการเชื่อมโยงเรื่อง ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 17 แผนที่ความคิดแบบลำดับเหตุการณ์หรือเวลา

จากรูปแบบแผนที่ความคิดดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า แผนที่ความคิดมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะโครงสร้างของงานเขียนหรือข้อมูล การที่จะสร้างแผนที่ความคิดได้ถูกต้อง นักเรียนจะต้องสามารถจำแนกประเภทของงานเขียน ข้อมูล หรือโครงสร้างของบทอ่านได้ว่าเป็นข้อความประเภทใด เช่น ข้อความแบบบรรยาย แบบลำดับเหตุการณ์ แบบเปรียบเทียบ เป็นต้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แผนที่ความคิดตามรูปแบบของ ซินทรา และคณะ (Sinatra and Others, 1986, 4 -13) ซึ่งมี 4 แบบดังกล่าวไว้แล้ว คือ แผนที่ความคิดแบบบรรยาย แบบเปรียบเทียบ แบบจำแนกประเภท และแบบลำดับเหตุการณ์หรือเวลา (ภาพประกอบ 14 - 17) เนื่องจากรูปแบบแผนที่ความคิด ของ สุวิทย์ มูลคำ (2549, 7 - 39) ที่กล่าวว่ามีจำนวนทั้งสิ้น

13 แบบ (ภาพประกอบ 1 - 13) มีลักษณะเป็นแบบที่เหมือนกันหรือคล้ายกัน และเนื้อหาสาระที่ใช้สร้างเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด 3 หน่วยการเรียนรู้ มีรูปแบบของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบแผนที่ความคิดของ ซินาตรา และคณะ (Sinatra and Others, 1986, 4 -13)

4. การใช้แผนที่ความคิดในการสอนอ่าน

การสอนอ่านโดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิด ได้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านเสนอแนะการนำไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542, 125) ได้เสนอแนวคิดในการใช้แผนที่ความคิดในการสอนอ่านว่า ใช้ในการวางแผน การสรุป การทบทวน และการจดบันทึก มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดคำถามให้นักเรียนคิด เช่น เมื่อครูพูดถึงทุเรียน นักเรียนคิดถึงอะไรบ้าง
2. ให้นักเรียนระดมพลังสมอง เพื่อหาสิ่งที่นักเรียนคิดถึงเกี่ยวกับทุเรียน
3. เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลาง แล้วแตกสาขาออกมาเป็นความคิดรวบยอดย่อยตามลักษณะของความคิด
4. ลากเส้นเชื่อมโยงในแต่ละความคิดรวบยอด ความคิดรวบยอดที่สำคัญจะอยู่ใกล้จุดศูนย์กลางมากกว่า ความคิดรวบยอดที่สำคัญน้อยลง จะอยู่ห่างจากจุดศูนย์กลางออกไปเรื่อยๆ
5. ลากเส้นเชื่อมโยงให้เหมาะสม แต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่นๆ
6. คำต่าง ๆ ควรมีลักษณะเป็นหน่วย เช่น หนึ่งคำต่อหนึ่งเส้น จะช่วยให้แต่ละคำสามารถเชื่อมโยงกับคำอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น
7. ใช้สีช่วยในการจดจำและจุดประกายความคิดสร้างสรรค์ และอาจใช้ลูกศรช่วยแสดงให้เห็นว่า แนวคิดต่างๆ มีความเชื่อมโยงกันอย่างไร
8. ใช้เครื่องหมายแสดงการเชื่อมโยง หรือเพื่อแสดงมิติอื่นๆ
9. ใช้รูปทรงเรขาคณิตแสดงขอบเขตของคำที่มีลักษณะของคำใกล้เคียงกัน
10. ใช้ภาพ 3 มิติเพื่อให้มีความโดดเด่น

จอห์นสัน และ เพียร์สัน (Johnson and Pearson, 1984, 12 - 13 ; อ้างถึงใน สุพิศ กลิ่นบุปผา, 2545, 13) ได้เสนอแนะการนำแผนที่ความคิดไปใช้ ดังนี้

1. เลือกคำศัพท์หรือหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียน อาจจะใช้คำ 1 คำ หรือ 1 เรื่อง
2. เขียนคำศัพท์หรือหัวข้อเรื่องนั้นบนกระดานดำ
3. กระตุ้นให้นักเรียนหาคำอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องให้ได้มากที่สุด แล้วจัดกลุ่มคำนั้นเป็นหัวข้อย่อยๆ

4. นักเรียนเสนอคำที่คิดไว้ อภิปราย แล้วจัดคำเข้าเป็นกลุ่มหัวข้อประกอบกัน เพื่อให้เป็นแผนที่ของคำ

5. พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำแผนที่ความคิด

6. ให้นักเรียนได้มีการฝึกจำแนกคำโดยใช้หัวข้อย่อยต่างๆ ในแผนที่ความคิด

7. ให้อภิปรายบทเรียนเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ได้เรียนรู้คำและเห็นความสัมพันธ์

ระหว่างคำ

แมคเนล (McNeil, 1984, 85) ได้กล่าวถึงการใช้แผนที่ความคิดในขั้นก่อนการอ่าน และหลังการอ่านว่า แผนที่ความคิดจะให้ความรู้หรือข้อมูลพื้นฐานในเรื่องก่อนการอ่าน ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับโครงสร้างความรู้เดิม การใช้แผนที่ความคิดก่อนการอ่านนั้น ใช้เพื่อประโยชน์ที่สำคัญ 3 ประการคือ

1. เพื่อนำเสนอคำศัพท์ที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องที่จะอ่าน ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น

3. เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

ในการสอนอ่านครูจะต้องสร้างแผนที่ความคิดของเรื่องก่อนการอ่านเพื่อกระตุ้นความรู้หรือประสบการณ์เดิมและเรียนรู้คำศัพท์ ในขณะที่อ่านนักเรียนจะมีการปรับแผนที่ความคิดตามเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ในช่วงหลังการอ่านจะมีการอภิปรายเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน และเป็น การผสมผสานความรู้ใหม่ สำหรับการ ใช้แผนที่ความคิดหลังการอ่าน นักเรียนจะสร้างเองหลังจากที่ได้อ่านเรื่องแล้ว และมีการอภิปรายแผนที่ความคิดที่นักเรียนสร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีการระลึกความจำในเรื่องที่อ่าน สรุปรวบรวมและเสนอข้อมูล ที่อ่านออกมาเป็นแผนที่ความคิด

ซิเนทรา และคณะ (Sinatra and Others, 1986, 4 - 13) กล่าวถึงการนำแผนที่ความคิด ไปใช้ในการสอนอ่านในขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน ใช้เพื่อต้องการเสนอคำศัพท์ที่สำคัญของเรื่อง ประเมิน

ความรู้เดิมของนักเรียน และเตรียมนักเรียนให้เข้าใจเรื่องอย่างคร่าวๆ ก่อนอ่านบทอ่านจริง

2. กิจกรรมขณะอ่าน ในขั้นนี้ใช้เพื่อให้นักเรียนรู้จักบันทึกย่อในขณะที่อ่าน

3. กิจกรรมหลังการอ่าน ใช้เพื่อช่วยให้นักเรียนสังเคราะห์ข้อมูลของเรื่องที่อ่าน

และนำประสบการณ์เดิมของตนเองมาเชื่อมโยงกัน ทำให้ผู้อ่านย้อนระลึกไปยังข้อมูลของ เรื่องที่อ่านแล้วเขียนออกมาเป็นแผนที่ความคิด ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านจำเรื่องได้ดีขึ้น

จะเห็นได้ว่า จากขั้นตอนและแนวทางการอ่านโดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิดในการพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน เป็นวิธีที่ช่วยนักเรียนในการเรียนรู้ได้มาก เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม แสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจะใช้ความพยายามในการติดตามเนื้อเรื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมและนำมาแก้ไขปรับปรุงแผนที่ความคิดให้สมบูรณ์ นอกจากนี้แผนที่ความคิดยังช่วยให้นักเรียนระลึกและเชื่อมโยงข้อมูลได้ คิดว่าการพูดอธิบายเพียงอย่างเดียว

แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะ

แบบฝึก แบบฝึกทักษะ หรือแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติหลังจากเรียนเนื้อหาแล้วเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและเกิดความเข้าใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยได้ใช้คำว่า “แบบฝึกทักษะ” ในการวิจัยครั้งนี้ มีผู้ให้ความหมายของ แบบฝึกทักษะ ไว้ ดังนี้

1. ความหมายของแบบฝึกทักษะ

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537, 47) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หรือ แบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ของครูมาก เพราะเป็นส่วนที่ใช้เพิ่มเติมหรือเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเพิ่มขึ้นจากที่เรียนมาแล้ว ส่วนใหญ่ในบทเรียนหนึ่งๆ จะมีแบบฝึกทักษะท้ายบทเรียน ในบางรายวิชา แบบฝึกทักษะจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

น้อมศรี เฑท (2537, 54) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการสอนที่บอกแนวคิดหรือหลักการเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับนักเรียนนำมาใช้เมื่อครูสอนเนื้อหานั้นแล้ว และทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนเพื่อความชำนาญ คล่องแคล่ว ถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็วหรือที่เรียกว่า ฝึกฝน เพื่อให้เกิดทักษะ

อารีย์ บัวคุ้มภัย (2540, 18) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกทักษะว่า เป็นการสร้างสิ่งที่จะนำมาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีจุดประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะต่างๆ ให้เกิดกับผู้เรียนในขณะที่เรียนหรือหลังจากเรียนจบแล้ว

กันต์คนัย วรจิตติพล (2542, 34) กล่าวว่า แบบฝึก คือ เครื่องมือทางการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการกระทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้มีทักษะหรือความชำนาญเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนรู้ทฤษฎีหรือเนื้อหาแล้ว

อารีย์ วาสน์อำนาจ (2545, 48) กล่าวว่า แบบฝึก คือ อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลายที่จะนำมาใช้ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนปฏิบัติเพิ่มขึ้น

เพื่อจะได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เกิดความคล่องแคล่ว ความชำนาญ จนเกิดความแม่นยำ ซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติ ซึ่งเป็นการทบทวนเนื้อหาต่างๆ ที่เรียนไปแล้วอย่างมีทิศทาง

ครุณี เรือนใจมัน (2546, 48) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนสร้างขึ้นตามระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เป็นสื่อช่วยในการแบ่งเบาภาระของครู ซึ่งจะทำให้ครูมองเห็นข้อบกพร่องและปัญหาของผู้เรียน เป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบบทเรียน และช่วยเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

อัมพร ม้าคะนอง (2546, 84) ได้กล่าวถึงแบบฝึกทักษะว่า เป็นเอกสารที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหา เป็นการฝึกนำความรู้หรือมโนคติ (Concept) ที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิดทักษะและประสบการณ์ เอกสารที่เป็นแบบฝึกทักษะควรประกอบด้วย โจทย์ปัญหาที่มีความหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติหรือได้รับประสบการณ์ในการแก้ปัญหาที่แตกต่างออกไป

จากความหมายของแบบฝึกทักษะสรุปได้ว่า แบบฝึก คือ แบบของกิจกรรมที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทั้งในขณะที่เรียนและหลังจากที่เรียนจบบทเรียนแล้ว เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในเรื่องที่เรียนเพิ่มขึ้นหรือมีความชำนาญ จนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์การเรียนรู้และชีวิตจริงได้

2. ความสำคัญของแบบฝึกทักษะต่อการเรียนการสอน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2542, 19) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะที่คงทน จำเป็นต้องได้รับการฝึกอย่างต่อเนื่องซ้ำๆ กัน การฝึกซ้ำมีประโยชน์เพราะเป็นการทบทวนทักษะย่อยที่ได้ฝึกแล้ว เป็นการเชื่อมโยงแต่ละทักษะย่อย ป้องกันการลืมทักษะย่อย และทำให้สามารถพัฒนาไปสู่ขั้นการทำอย่างอัตโนมัติได้

อารีย์ วาสน์อำนาจ (2545, 45) กล่าวว่า แบบฝึกมีประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อฝึกทบทวนสิ่งที่นักเรียน เรียนไปแล้ว เพื่อให้เกิดทักษะที่คงทน คล่องแคล่วและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทักษะที่ต้องการฝึกมากยิ่งขึ้น ทำให้ครูสามารถตรวจสอบได้ว่า นักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมาก น้อยเพียงใด เพื่อจัดหาแบบฝึกที่มีความยาก ง่าย เหมาะสมตามสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ช่วยให้ครูประหยัดเวลาในการจัดการเรียนรู้

กันตรัตน์ ชื่นชมน้อย (2546, 62) กล่าวว่า แบบฝึก ช่วยในการพัฒนาความสามารถในการเรียนของนักเรียนและทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี เพราะนักเรียนได้รับการฝึกและทบทวนด้วยตนเองตลอดเวลา

ครุณี เรือนใจมัน (2546, 48) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกทักษะต่อการเรียนการสอนว่า เป็นสื่อที่แบ่งเบาภาระของครู เป็นเครื่องมือที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทำให้ครูรู้ปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียน

คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ (ม.ป.ป., 20) กล่าวว่า หัวใจของการสอนทักษะ อยู่กับการฝึก ถ้าฝึกบ่อยๆ การปฏิบัติก็จะเป็นไปโดยอัตโนมัติ จนกระทั่งทำได้เองโดยไม่รู้ตัว และได้กล่าวถึงข้อควรปฏิบัติในการสอนทักษะไว้ดังนี้

1. ให้นักเรียนรู้และเข้าใจในสิ่งที่ฝึก
2. ใช้การจูงใจในการฝึกเพื่อไม่ให้เบื่อหน่าย
3. นักเรียนมีความสนใจในการฝึกทักษะนั้น
4. ฝึกบ่อย ๆ สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
5. จัดขั้นตอนและตารางฝึกอย่างเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ดี
6. ให้นักเรียนทราบผลการฝึกทักษะของตนเองทุกระยะ
7. ฝึกทักษะในบรรยากาศสบาย ๆ มีความกดดันน้อยที่สุด
8. ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง

สรุปได้ว่าการสร้างแบบฝึกที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาทักษะ ควรเป็นแบบฝึกที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสกระทำซ้ำ แบบฝึกควรมีจำนวนมากและหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เกิดความแตกฉานในทักษะต่าง ๆ เนื้อหาของแบบฝึกหรือกิจกรรมต้องกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ซึ่งจะได้พัฒนาไปสู่ขั้นทำโดยอัตโนมัติต่อไป

3. ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยเสริมความชำนาญด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน การสร้างแบบฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพดีควรประกอบด้วยลักษณะดังนี้

วรสุตา บุญยไวโรจน์ (2536, 37) แนะนำว่าการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีควรยึดหลัก คือ

1. แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ คำสั่งและวิธีทำไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้เหมาะสมกับผู้ใช้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองหากต้องการที่จะศึกษา
2. แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึกลงทุนน้อย ใช้ได้นาน และทันสมัยอยู่เสมอ
3. ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกทักษะควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน
4. แบบฝึกทักษะที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่อง แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป แต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่เบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

5. แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้ แบบให้ตอบโดยเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความ หรือรูปภาพควรเป็นสิ่งที่ผู้เรียนคุ้นเคยและตรงกับความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อแบบฝึกทักษะนั้นจะก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและความพอใจสำหรับผู้เรียน

6. แบบฝึกทักษะที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ให้ค้นคว้า รวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อยๆ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นมากขึ้น และจะสามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์ และได้พบว่าสิ่งที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนนั้น มีความหมายต่อตนเองตลอดไป

7. แบบฝึกทักษะที่ดีควรตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญา และประสบการณ์ ฉะนั้น การสร้างแบบฝึกทักษะ แต่ละเรื่องควรมีอย่างเพียงพอและมีทุกระดับ คือ ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยากเพื่อให้ ผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน สามารถเลือกทำได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ประสบผลสำเร็จในการทำแบบฝึกหัด

8. แบบฝึกทักษะที่ดีควรเร้าความสนใจของผู้เรียนตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย

9. แบบฝึกทักษะที่ดีควรได้รับการปรับปรุงควบคู่ไปกับแบบเรียนอยู่เสมอ

10. แบบฝึกทักษะที่ดีสามารถประเมินและจำแนกความเจริญงอกงามของผู้เรียนได้ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ (ม.ป.ป., 31) ได้แนะนำว่า แบบฝึกทักษะที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้

1. แบบฝึกทักษะหรือกิจกรรมควรสร้างขึ้นเพื่อสิ่งที่จะสอน ไม่ใช่เพื่อทดสอบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง

2. แบบฝึกทักษะหรือกิจกรรมหนึ่งๆ ควรเกี่ยวกับโครงสร้างหรือความรู้ความเข้าใจ เฉพาะของสิ่งที่จะสอนเพียงอย่างเดียวหรือหัวข้อเรื่องเดียว

3. สิ่งสำคัญที่จะฝึกควรเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่เสมอ ซึ่งอาจนำมาจาก บทสนทนา จากการอ่าน หรือจากการพูดคุยกัน

4. ข้อความที่นำมาฝึกไม่ควรยาวเกินไป เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

5. แบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึก ควรฝึกออกเสียงร่วมด้วย ซึ่งจะเป็นการสร้างนิสัย ในการออกเสียงในภาษาให้ถูกต้อง

6. แบบฝึกควรกระตุ้นให้เกิดการตอบสนองที่พึงปรารถนาเท่านั้น

7. แบบฝึกเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาไม่ควรใช้คำศัพท์มากเกินไป

8. แบบฝึกควรเป็นแบบการออกเสียง จนกว่านักเรียนจะออกเสียงได้อย่างถูกต้อง แล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดการอ่านหรือการเขียนในลำดับต่อไป

จากลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ตีสรุปได้ว่า ในการสร้างแบบฝึกทักษะ ครูต้องสร้างให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะนั้นๆ โครงสร้างของแบบฝึกทักษะไม่ควรยากหรือซับซ้อนเกินไป และต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการสอนเพียงหัวข้อเรื่องเดียว เพื่อให้ทราบถึงความรู้ความสามารถของนักเรียนในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง

4. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ มีความสำคัญต่อการวิจัยอย่างยิ่งเพราะแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือในการวิจัย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพดีจะทำให้ผลการวิจัยเป็นที่น่าเชื่อถือ มีผู้กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างขึ้นใช้ในการวิจัยไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

ชัยขันธ์ พรหมวงศ์ (2529, 490 - 492) กล่าวว่า การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง การนำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้โดยการทำความเข้าใจขั้นตอนที่กำหนด เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแล้วนำไปทดลองสอนจริง หลังจากนั้นจึงหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ประสิทธิภาพ ที่กำหนดเป็นเกณฑ์ที่ครุศาสตร์ว่านักเรียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งเป็นที่น่าพอใจได้ กระทำโดยกำหนดเป็นเปอร์เซ็นต์ของผลการสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 หรือประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ประสิทธิภาพของกระบวนการ คือ การประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง ได้แก่การปฏิบัติกิจกรรม เช่นกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย และกิจกรรมอื่นๆ ที่ผู้สอนกำหนด

ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คือ การประเมินขั้นสุดท้าย พิจารณาจากผลการสอน โดยการทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ ตามแบบของ ชัยขันธ์ พรหมวงศ์ (2529, 490 - 492) เป็นการนำแบบฝึกทักษะที่สร้างเสร็จสมบูรณ์แล้ว ไปทดลองสอนตามขั้นตอน ดังนี้ คือ

1. การทดลองแบบเดี่ยว จะใช้ทดลองกับนักเรียนที่เรียนในระดับเก่ง ปานกลาง และ อ่อน กลุ่มละ 1 คน แล้วทำการปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. การทดลองแบบกลุ่ม จะทดลองกับนักเรียนที่เรียนในระดับ เก่ง ปานกลาง และ อ่อน กลุ่มละ 3 คน แล้วทำการปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. การทดลองภาคสนาม โดยทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น จำนวน 40 - 100 คน แล้วคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์หรือเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานก็ไม่ควรเกินร้อยละ 2.5 ก็ให้ยอมรับได้ ถ้าแตกต่างกันมากต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะใหม่

แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ จะเรียกระดับประสิทธิภาพที่น่าพอใจว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการยืนยันว่า แบบฝึกทักษะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของนักเรียนค่อนข้างแน่นอน

โสภณ นุ่มทอง (2540, 25 - 28) ได้กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่า เมื่อผลลิสต์ขึ้นมา ใช้ประกอบการเรียนการสอนควรจะได้ประเมินประสิทธิภาพของสื่อว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ต่อไปหรือไม่ หรือสื่อ นั้น จะส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อจะได้หาข้อบกพร่องในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป การหาประสิทธิภาพ ของสื่อมีขั้นตอนโดยทั่วไปดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทดลองใช้กับนักเรียนคนเดียว โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถและมีผลการเรียนวิชานั้นอยู่ในระดับปานกลาง นำมาทดลองใช้ในขั้นนี้เพื่อหา ข้อบกพร่องเกี่ยวกับ คำ การใช้ภาษา ความชัดเจนของการนำเสนอ เนื้อหา และการสื่อความหมาย ต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงในเบื้องต้นก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 2 เมื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่ได้จากการทดลองในขั้นที่ 1 แล้ว ควรจะนำไป ทดลองอีกกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนระดับปานกลาง จำนวน 3-5 คน โดยให้ นักเรียนได้ทดลองเรียนจริงๆ กิจกรรมการเรียนการสอนเหมือนจริงทุกอย่าง เพียงแต่เป็นกลุ่มเล็ก กว่าห้องเรียนจริง เป็นการทดลองหาข้อบกพร่องของสื่ออีกครั้งหนึ่งเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขั้นที่ 3 เป็นขั้นการใช้สื่อในห้องเรียนจริงตามปกติซึ่งเป็นการประเมินประสิทธิภาพ ของสื่อว่าเชื่อถือได้หรือไม่ อาจดำเนินการได้ 2 วิธี คือ

1. โดยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนจากก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ ค่า t (Dependent Samples t - test)
2. ใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หรือ 90/90 ซึ่งเป็นเกณฑ์เปรียบเทียบคะแนนที่ได้ จากการประเมินในกระบวนการเรียนการสอนกับคะแนนจากการทดสอบหลังจากเรียนจบบทเรียน การตั้งเกณฑ์ 80/80 หรือ 90/90 นั้น อยู่ในดุลยพินิจว่า นักเรียนมีความสามารถในการเรียน ระดับใด และควรจะต้องตั้งเกณฑ์เท่าใด

สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะหรือสื่อที่ใช้ในการทดลอง จะต้อง ตรวจสอบและผ่านการวิเคราะห์หลายครั้ง เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า มีประสิทธิภาพจริง และมีความคงที่ในการวัดผลประเมินผล แต่การกำหนดเกณฑ์หรือเกณฑ์มาตรฐานเท่าใด ต้องดูความเหมาะสมของเนื้อหาสาระว่า เป็นประเภทใด มีความยากง่ายเพียงใด เช่น สาระการเรียนรู้ที่เป็น ทักษะทางภาษา การคำนวณ เป็นต้น

แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การจัด ประสิทธิภาพ ให้กับผู้เรียนเป็นขั้นตอนที่เหมาะสมกับวัย และระดับความรู้ความสามารถ เพื่อให้ การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น สาระสำคัญเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. ความหมายและความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

มีผู้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนไว้หลายลักษณะดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, 1) กล่าวว่า แผนการสอน หมายถึง แผนการหรือโครงการ ที่ทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการ สอนอย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไปสู่จุดประสงค์ การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, 93) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้คือ แผนการสอน แต่เป็นแผนที่เน้นให้นักเรียน ได้พัฒนาการเรียนของตนเองด้วยกิจกรรมหลากหลาย มีครูเป็นผู้แนะนำ หรือจัดแนวทางการเรียนแก่นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมให้ นักเรียนรู้จักคิด จดบันทึก และควรจะได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้ จากวิทยากรท้องถิ่น จากสถานที่ต่างๆ ในชุมชน จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

สุวิทย์ มูลคำ, กณภาพร คมสันต์, ประภาพรรณ เสี่ยงวงศ์, สายพิณ ทองสว่าง, มาลี ชัยฉวี และ มุกดา ลอนใหม่ (2551, 58) ได้ให้ความหมายของ แผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า คือ แผนการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ว่าจะให้ ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่ง การเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไร

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (ม.ป.ป., 3) กล่าวว่า แผนการสอน คือ แนวทางการ ดำเนินการและวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งมีส่วนสำคัญ ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน และวิธีวัดผล ประเมินผล ดังนั้นแผนการสอนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในกระบวนการนำหลักสูตร ไปใช้ใน ชั้นเรียน เพราะจะเป็นส่วนกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อครูและการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, 2) ให้ความสำคัญของแผนการสอนไว้ว่า

1. ทำให้มีการวางแผนล่วงหน้า เพื่อนำวิธีการสอน สื่อ จิตวิทยาการสอน มาผสมผสานและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้านต่างๆ
 2. ส่งเสริมให้ครูก้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผล
 3. เป็นคู่มือการสอนและครูที่สอนแทนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้
 4. เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการสอนและการวัดผลและประเมินผลที่จะเป็น ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป
 5. เป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551, 58) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

ไว้ดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนการสอน และวิธีเรียนที่ดี
 2. ช่วยให้ครูมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ทำได้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้มีความ มั่นใจในการจัดการเรียนรู้
 3. ช่วยให้ครูทราบว่าการสอนไปในทิศทางใด สอนอะไร วิธีใด สอนอย่างไร ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้อย่างไร และประเมินผลอย่างไร
 4. ส่งเสริมให้ครูใฝ่หาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้
 5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทน
 6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำมาใช้และพัฒนาแล้วจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
 7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน
- แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน เริ่มจากการจัดเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรม การใช้สื่อ และการวัดผลประเมินผล การที่นักเรียน จะบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนหรือไม่ ขึ้นอยู่กับขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด
- ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี**

แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน เป็นแนวทางในการสอนของครู ช่วยให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีผู้กล่าวถึงลักษณะของแผนการสอนที่ดีไว้ดังนี้

นิคม ชมภูหอง (2545, 181) กล่าวถึงลักษณะของแผนการสอนที่ดีไว้ดังนี้

1. มีกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติมาก โดยครูเป็นผู้คอยแนะนำส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรม

2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง ครูจะลดบทบาทการเป็นผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือถามปัญหาให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3. เน้นทักษะกระบวนการ โดยมุ่งให้นักเรียนรับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริง เป็นแผนการสอนที่สามารถหาสื่อการเรียนการสอนได้ในท้องถิ่น

4. หลีกเลี่ยงการใช้อุปกรณ์สำเร็จรูปหรือมีราคาแพง

ศุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551, 59) ได้กล่าวถึงลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้ชัดเจน
2. กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไว้ชัดเจน
3. กำหนดสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ไว้ชัดเจน
4. กำหนดวิธีวัดและประเมินผลไว้ชัดเจน
5. มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้
6. มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และทันต่อความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงต่างๆ
7. แปลความได้ตรงกัน กล่าวคือ สื่อความหมายได้ตรงกัน อ่านเข้าใจง่าย
8. มีการบูรณาการ ได้แก่ การบูรณาการแบบองค์รวมของเนื้อหาสาระความรู้

และวิธีการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน

9. มีการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในชีวิตจริง และกับการเรียนเรื่องต่อไป

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะมีลักษณะหรือแนวทางการปฏิบัติที่นำไปสู่การที่นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ และการที่จะทราบว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือมีองค์ความรู้เพียงใด ก็พิจารณาได้จากผลของการวัดผลประเมินผลที่มีความชัดเจนและเที่ยงตรง

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540, 71) กล่าวถึงกระบวนการว่า หมายถึง การปฏิบัติหรือการทำงานที่ครบขั้นตอนตั้งแต่เริ่มแรกจนงานแล้วเสร็จอย่างมีคุณภาพน่าพอใจ กระบวนการ มาจาก กระบวนการหลักหรือกระบวนการแม่บทคือ ทักษะกระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องใช้วิธีสอนหลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่สมบูรณ์

โดยครูจะต้องเน้นกิจกรรมเชิงกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วย การตระหนักในปัญหาและความจำเป็น ทิศวิเคราะห์วิจารณ์ สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ประเมินและเลือกทางเลือก กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ ปฏิบัติด้วยความชื่นชม ประเมินระหว่างปฏิบัติรวมถึงปรับปรุง ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540, 72) กล่าวว่า การสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ ได้นั้นครูต้องเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินปฏิบัติและแสวงหาความรู้ พัฒนาความสามารถเพื่อให้มีนิสัยที่ดีในการเรียน ตัวอย่างเช่น สอนอย่างไร จึงจะเกิดกระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544, 6) ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2545, 235 - 252) ได้รวบรวมกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนไว้ 12 กระบวนการดังนี้

1. ทักษะกระบวนการ (9 ขั้น)
2. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด
3. กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. กระบวนการแก้ปัญหา
5. กระบวนการสร้างความตระหนัก
6. กระบวนการปฏิบัติ
7. กระบวนการคณิตศาสตร์
8. กระบวนการเรียนภาษา
9. กระบวนการกลุ่ม
10. กระบวนการสร้างเจตคติ
11. กระบวนการสร้างค่านิยม
12. กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

กระบวนการต่างๆ ยังมีอีกเป็นจำนวนมาก และไม่ได้กำหนดไว้เฉพาะ คือ สามารถยืดหยุ่นหรือประยุกต์ใช้ได้ สำหรับกระบวนการที่กล่าวถึงแล้วนั้น เป็นแนวคิดที่จะให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ในที่นี้จะกล่าวถึง

กระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมาก ซึ่งได้คัดเลือกมานำเสนอไว้ 5 กระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด มีขั้นตอนดังนี้

1.1 สังเกต ได้แก่ ให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลและศึกษาวิธีการต่างๆ โดยใช้สื่อประกอบ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดข้อกำหนดเฉพาะด้วยตนเอง

1.2 จำแนกความแตกต่าง โดยให้นักเรียนบอกข้อแตกต่างของสิ่งที่รับรู้ และให้เหตุผลในความแตกต่าง

1.3 หาลักษณะร่วม โดยให้นักเรียนหาความเหมือนในภาพรวมของสิ่งที่รับรู้ และสรุปเป็นวิธีการ หลักการ และคำจำกัดความ

1.4 ระบุชื่อความคิดรวบยอด

1.5 ทดสอบและนำไปใช้ เช่น ทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดและประเมินความรู้

2. กระบวนการปฏิบัติ เป็นกระบวนการที่มุ่งให้นักเรียนปฏิบัติจนเกิดทักษะ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 สังเกตรับรู้ โดยให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างหลากหลาย จนเกิดความเข้าใจ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด

2.2 ทำตามแบบ ได้แก่ การทำตามตัวอย่างที่แสดงให้เห็นทีละขั้นตอนจากพื้นฐาน ไปสู่งานที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

2.3 ทำเอง โดยไม่มีแบบ เป็นการให้ปฏิบัติครบกระบวนการทำงานตั้งแต่ต้นจนจบ ด้วยตนเอง

2.4 ฝึกให้ชำนาญ เป็นการปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญหรือทำโดยอัตโนมัติ ซึ่งอาจเป็นงานชิ้นเดิมหรืองานที่คิดค้นขึ้นมาใหม่

3. กระบวนการเรียนภาษา เป็นกระบวนการที่เน้นให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษา มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ สื่อ รูปภาพ รูปแบบ เครื่องหมาย

3.2 สร้างความคิดรวบยอด โดยนักเรียนเกิดการเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ มาสู่ความเข้าใจ เกิดภาพรวมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง

3.3 สื่อความหมาย ความคิด นักเรียนสามารถถ่ายทอดทางภาษาให้ผู้อื่นเข้าใจได้

3.4 พัฒนาความสามารถ ในขั้นนี้นักเรียนจะเกิดความรู้ตามขั้นตอน คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

4. กระบวนการกลุ่ม เป็นกระบวนการที่เน้นให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยเน้นกิจกรรมดังนี้

- 4.1 มีผู้นำกลุ่ม ซึ่งอาจผลัดเปลี่ยนกัน
- 4.2 วางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการ
- 4.3 รับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกทุกคนบนพื้นฐานของเหตุผล
- 4.4 แบ่งหน้าที่รับผิดชอบเมื่อมีการปฏิบัติ
- 4.5 ติดตามผลการปฏิบัติและปรับปรุงการทำงานเป็นกลุ่ม
- 4.6 ประเมินผลรวมและชื่นชมในผลงานของคณะหรือกลุ่ม

5. กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ ใช้กับการเรียนเนื้อหาเชิงความรู้ความจริง มีขั้นตอนดังนี้

5.1 สังเกต ตระหนัก พิจารณาข้อมูล สาระความรู้ เพื่อสร้างความคิดรวบยอด กระตุ้นให้ตั้งคำถาม ตั้งข้อสังเกต สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ และกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาคำตอบต่อไป

5.2 วางแผนปฏิบัติ จะเป็นการนำวัตถุประสงค์ หรือคำถามที่ทุกคนสนใจจะหาคำตอบมารวบรวมวางแผนเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม

5.3 ลงมือปฏิบัติ กำหนดให้สมาชิกในกลุ่มย่อยได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งความรู้ด้วยวิธีต่างๆ เช่น ค้นคว้า สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารที่ หาข้อมูลจากองค์กรในชุมชน ฯลฯ

5.4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจ โดยนำความรู้มาอภิปรายเชิงแปลความหมาย ศึกษาขยายความ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

สรุปได้ว่ากระบวนการต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ การที่ครูจะเลือกใช้กระบวนการใด จะขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหา วัสดุ สถานที่ เวลา ผลที่คาดหวังและบริบทอื่นๆ ในการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

วิธีการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อีกวิธีหนึ่งที่นิยมใช้และรู้จักโดยทั่วไป คือ วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

สจูนซ์ สนิรพานนท์ และคณะ (2545, 263) ได้เสนอวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า ให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารหรือสื่อความหมาย โดยใช้ความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์ (Linguistic or Grammatical Competence) ได้แก่ การใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีองค์ประกอบทางภาษา ได้แก่ เสียง

คำศัพท์ และ โครงสร้างทางภาษาเป็นแกนในการสื่อความหมาย ขั้นตอน ข้อดี และข้อจำกัดของ การจัดการเรียนรู้ตามวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีดังนี้

ขั้นตอนในการเรียนการสอน

1. ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language)

จัดเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่ง เพราะในขั้นตอนนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่นักเรียน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นการเรียนรู้และฝึกใช้ภาษาจนกระทั่งนักเรียนสามารถใช้ภาษาได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ขั้นตอนนี้ประกอบด้วยวิธีการที่ครูนำเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน (Lead - in) เช่น การให้ดูรูปภาพ การเล่าเรื่องให้ฟัง การใช้สถานการณ์ประกอบ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ (Elicitation) ฯลฯ

2. ขั้นฝึก (Practice/Controlled Practice) ครูเป็นผู้ดำเนินการฝึก ขั้นแรกใช้วิธีฝึกแบบกลไก (Mechanical Drill) หรือบางครั้งเรียกว่าการฝึกซ้ำ ๆ (Repetition Drill) เป็นการให้นักเรียนฝึกซ้ำ ๆ ตามตัวอย่างจนจำได้

3. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production/Free Practice) นักเรียนสามารถนำภาษาจริงไปใช้นอกห้องเรียนได้

ข้อดีของวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. เป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนภาษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์จริงและสามารถนำไปใช้นอกชั้นเรียนได้

2. เป็นวิธีที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษา เป็นการฝึกฝนเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกใช้ความคิดและมีความกล้าในการใช้ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษา

3. นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันกับผู้อื่นและรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ

ข้อจำกัดของวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

1. ครูต้องมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความเข้าใจด้านภาษาศาสตร์ สังคม การจัดกิจกรรม และการสร้างสถานการณ์ในห้องเรียนจะต้องให้เหมือนจริง

2. ครูต้องเน้นการใช้ภาษาในการสื่อสารมากกว่าความรู้ความสามารถในรูปแบบของภาษา การวัดและประเมินผลสามารถทำได้ตลอดเวลา โดยเน้นทักษะสัมพันธ์

จากข้อมูลที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบหน่วยการเรียนรู้ ต้องผสมผสานกระบวนการ วิธีการ แนวคิด และทฤษฎีไว้ด้วยกัน อย่างเหมาะสมและมีความสอดคล้องซึ่งกันและกัน สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ และนักการศึกษาเชื่อว่าจะทำให้ผู้เรียนสามารถผลิตผลงาน มีชิ้นงาน หรือจะเกิดทักษะได้

แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการสอน

สื่อการสอนมีความสำคัญต่อการจัดการการเรียนรู้เพราะเป็นสิ่งที่จะนำนักเรียนไปสู่จุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยใช้เวลาและทรัพยากรน้อยที่สุด การจัดเตรียมสื่อหรืออุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการการเรียนรู้ล่วงหน้าจะเกิดผลดีต่อครูและนักเรียน สิ่งสำคัญที่ควรศึกษาเกี่ยวกับสื่อการสอนมีดังนี้

1. ความหมายของสื่อการสอน

กิดานันท์ มะลิทอง (2531, 76) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยนำและถ่ายทอดความรู้ จากผู้สอนหรือจากแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนที่ตั้งไว้

วารินทร์ รัศมีพรหม (2531, 15) กล่าวว่า สื่อ (Medium - media) มาจากภาษาลาตินว่า "Between" แปลว่า "ระหว่าง" หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะนำข้อมูลจากแหล่งกำเนิดไปสู่ผู้รับ ซึ่งในการส่งความหมายถึงกันที่ใช้อยู่ คือ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุ เครื่องเสียง ภาพ วัสดุฉาย และสิ่งพิมพ์ สิ่งเหล่านี้เมื่อนำมาใช้กับการเรียนการสอนจะเรียกว่า "สื่อการสอน"

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540, 95 - 96) ได้กล่าวถึงสื่อการสอนว่า เป็นอุปกรณ์หรือสิ่งของต่าง ๆ หรือวิธีการที่ครู หรือ ผู้สอน และ ผู้เรียนใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนประจำเรื่อง หรือหน่วยย่อย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังกล่าวว่า สื่อการสอน มีความหมายครอบคลุมถึงอุปกรณ์การเรียนการสอนทุกชนิด วิธีการ รวมทั้งตำราเรียน แบบเรียน แบบฝึกหัด ทั้งนี้ การกำหนดสื่อการเรียนการสอน ต้องกำหนดให้ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตลอดแผนการสอนนั้นๆ และให้มีความชัดเจนที่ผู้สอนหรือผู้สอนแทนจะทำความเข้าใจและเลือกนำสื่อเหล่านั้นมาใช้ได้ การเตรียมสื่อการสอนต้องเตรียมให้เป็นลำดับขั้น พร้อมทั้งจะนำไปใช้ การเรียนรู้จะคงอยู่กับผู้เรียนถ้าได้รับการเรียนรู้โดยการสัมผัสด้วยวิธีต่างๆ ดังนี้

1. การอ่าน การเรียนรู้จะคงอยู่กับผู้เรียน ร้อยละ 10
2. การได้ยิน การเรียนรู้จะคงอยู่กับผู้เรียน ร้อยละ 20
3. การได้เห็น การเรียนรู้จะคงอยู่กับผู้เรียน ร้อยละ 30
4. การได้เห็นและได้ยิน การเรียนรู้จะคงอยู่กับผู้เรียน ร้อยละ 50
5. การได้พูด การเรียนรู้จะคงอยู่กับผู้เรียน ร้อยละ 70
6. การได้พูดและได้ทำ การเรียนรู้จะคงอยู่กับผู้เรียน ร้อยละ 90

วัชรพงศ์ แสงอ่อน (2550, 2) ให้ความหมายของสื่อการสอนว่า หมายถึง เครื่องมือ ตลอดจนเทคนิคต่างๆ ที่จะมาสนับสนุนการเรียนการสอน เร้าความสนใจผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และใช้เวลาในการเรียนรู้น้อย

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551, 19) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนว่า หมายถึง การนำเอาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ หรือ กิจกรรม มาช่วยให้ครู หรือ ผู้สอน และผู้เรียน ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการต่างๆ ที่เป็นสื่อกลางช่วยให้ครู สามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน ทำให้นักเรียน เรียนรู้เป็นขั้นตอน สามารถจดจำและปฏิบัติได้ ช่วยประหยัดเวลาในการเรียน ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่มีทั้ง การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียนอย่างดีที่สุด

2. ความสำคัญของสื่อการสอน

ในการสอนภาษาอังกฤษนั้น การที่ครูผู้สอนมีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ จะทำให้ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดผลดี

สุจริต เพียรชอบ (2531, 15) กล่าวว่า ในการสอนครูควรมีสื่อการสอนต่างๆ ประกอบการสอน ทั้งสื่อประเภทวัสดุ เครื่องมือและสื่อกิจกรรม เพราะสื่อการสอนต่างๆ เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเข้าใจ

วราภรณ์ วีรศักดิ์ (2539, 34) กล่าวว่า สื่อการสอนมีความสำคัญ คือ ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรม มีความสนุกสนานในการเรียน และจดจำความรู้ได้แม่นยำ ทำให้เกิดความเข้าใจและเรียนรู้ได้มาก ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

สมเชาว์ เนตรประเสริฐ (2543, 1) กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนไว้ อย่างน่าสนใจดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้เห็นนามธรรมกลายเป็นรูปธรรม
2. ช่วยรักษาความคงที่ (Consistency) ของเนื้อหาได้ดี เพราะได้บรรจุเนื้อหาเหล่านั้นไว้ในสื่อการสอนแล้ว
3. สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบต่างๆ ได้
4. สามารถรวบรวมสื่อเป็นระบบเพื่อเป็นแหล่งความรู้ในศูนย์วิทยบริการของโรงเรียนได้
5. ใช้เป็นสื่อเพื่อการเรียนซ่อมเสริม
6. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน
7. เป็นเครื่องมือที่ช่วยกำหนดบทบาทของครูและนักเรียน

สรุปได้ว่าสื่อการสอนมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนของนักเรียน เพราะสื่อการสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว มีความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน กระตุ้นความสนใจและสร้างเสริมประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียน

3. ประโยชน์ของสื่อการสอน

สื่อการสอนมีประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือของครูที่จะช่วยให้ให้นักเรียนเกิดความรู้จากบทเรียน เป็นรากฐานของการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความสนใจและพัฒนาความคิดของนักเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

กิดานันท์ มะลิทอง (2531, 81 - 82) กล่าวว่า การนำสื่อการสอนมาใช้จะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและครู สรุปได้ดังนี้

สื่อการสอนกับนักเรียน

1. เป็นสิ่งช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน
3. ช่วยทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ตรงกันและเกิดประสบการณ์ในลักษณะคล้ายกันขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว
4. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น
5. ช่วยสร้างเสริมลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์

6. ช่วยแก้ปัญหาในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล

สื่อการสอนกับครูผู้สอน

1. การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ประกอบการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ ช่วยให้บริการวิชาการในการเรียนน่าสนใจ
2. สื่อช่วยแบ่งเบาภาระของครูในการเตรียมเนื้อหา
3. สื่อกระตุ้นให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุใหม่เพื่อใช้เป็นสื่อการสอน และทำให้การเรียนรู้น่าสนใจยิ่งขึ้น

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540, 99) กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนไว้ดังนี้

1. ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
2. ทำให้ผู้เรียน เรียนได้ง่ายและจำบทเรียนได้ดี
3. ย่นระยะเวลาและระยะทางกับสถานที่ได้

4. บอขนาดของสิ่งของที่ไม่สามารถจะนำเข้ามาในห้องเรียนได้ เช่น ช้าง โรงงาน เครื่องจักรกลขนาดใหญ่ เป็นต้น

5. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์

สื่อการสอนมีประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นตอน ได้แก่ ในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุปเนื้อหา สื่อการสอนเปรียบเสมือนผู้ช่วยนักเรียนและครู ในขณะเดียวกัน กิจกรรมของครูและนักเรียนจะเด่นชัดเมื่อใช้สื่อการเรียนการสอน

4. หลักการใช้สื่อการสอน

การเลือกสื่อการสอน เพื่อนำมาสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะถ้าครูเลือกสื่อที่ไม่เหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจจะไม่บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย หลักการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540, 98) ได้แนะนำเกี่ยวกับหลักการใช้สื่อการสอนไว้ว่า ต้องคำนึงถึงวิธีการที่นำมาใช้ เช่น ให้นำเข้าสู่บทเรียน ให้นำเสนอเนื้อหา ใช้เพื่อขยายความรู้ให้กว้างขวางขึ้น และเพื่อนำเอาความรู้ไปใช้ ในกรณีต่างๆ ดังกล่าวนี้ ประสิทธิภาพของสื่อย่อมแตกต่างกันไป หลักการใช้สื่อมีดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบและศึกษาอย่างละเอียดว่า สื่อนั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง มีคุณสมบัติอย่างไร มีวิธีใช้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรระมัดระวังหรือต้องเตรียมการก่อนนำมาใช้
2. เตรียมสื่อที่ต้องใช้ให้พร้อม รวมถึงสถานที่และอุปกรณ์ประกอบการใช้
3. อธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่าเหตุใดจึงต้องใช้สื่อดังกล่าว กล่าวคือ ต้องให้ผู้เรียนมองเห็นว่าสื่อจะช่วยให้อธิบายเรื่องอะไรหรือตอบปัญหาใด มีสิ่งใดบ้างที่ผู้เรียนต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษเกี่ยวกับการใช้สื่อนี้ สิ่งทีครูควรทำคือต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในคุณค่าของสื่อก่อน และรู้วิธีหรือขั้นตอนการใช้
4. ใช้สื่อให้เหมาะสมกับเวลา และต้องใช้อย่างคล่องแคล่ว
5. หลังจากใช้สื่อ จะต้องมีการทบทวนและสำรวจดูว่า ผู้เรียนได้รับข้อมูล ความรู้ และเกิดความคิดใหม่ๆ ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ ถ้าปรากฏว่ายังมีอะไรที่ไม่ชัดเจนก็ควรมีการทบทวนใหม่ หรือนำสื่อใหม่มาใช้แทน

สรุปได้ว่าการเลือกสื่อการสอนจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบทุกด้าน สื่อการสอนที่ดีจะต้องเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการสอน เนื้อหา รูปแบบการเรียนการสอน สภาพของนักเรียนและสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์อย่างแท้จริงและทำให้บทเรียนมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น และจะทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนน่าสนใจ

แนวคิดเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของสื่อ

การหาประสิทธิภาพของสื่อหรือเครื่องมือมีหลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธีจะเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสื่อที่ต้องการหาประสิทธิภาพ เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดการเรียน เอกสารประกอบการเรียน เอกสารประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิได้กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของสื่อซึ่งในที่นี้คือ แบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เป็นการหาประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีความจำเป็นเพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำมาศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรอง ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ 75/75

เผชิญ กิจระการ (2545, 9 -11) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะไว้ว่า หมายถึง ความสามารถของแบบฝึกทักษะในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังถึงระดับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ประสิทธิภาพที่วัดได้คือค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง ปฏิสัมพันธ์กับค่าร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง เมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละบท ซึ่งนำมาเขียนแสดงเป็นสัญลักษณ์ คือ $E_1/E_2 = 80/80$ หรืออาจจะกำหนด $E_1/E_2 = 85/85$ หรือ $E_1/E_2 = 90/90$ เป็นต้น ทั้งนี้ การกำหนดค่า E_1/E_2 จะขึ้นอยู่กับลักษณะของสาระการเรียนรู้ และความยากง่าย โดยตัวเลขตัวแรก (E_1) เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ และตัวเลขตัวที่สอง เป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะคือประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือประสิทธิภาพของกระบวนการกับแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน

2. ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ เช่น เกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$ มีความหมายดังนี้ (เผชิญ กิจระการ. 2544 , 49 - 52)

2.1 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ตัวเลขนี้จะเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2.2 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลขตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนี้ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2.3 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลขตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียนโดยเทียบคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน

2.4 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลขตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมด ทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80

กล่าวโดยสรุปว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ชุด คือ 80/80, 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชา และเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อต่างๆ ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจจะตั้งเกณฑ์ไว้ 70/70 หรือ 75/75 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาที่ง่าย ก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้น ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75

แนวคิดเกี่ยวกับดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล เป็นตัวเลขที่บอกถึงความเจริญก้าวหน้าหรือพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนจากความรู้เดิม ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์ความก้าวหน้าที่เหมาะสมหรือเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปไว้เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณา มีผู้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับดัชนีประสิทธิผลและได้อธิบายไว้ดังนี้

1. ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

เมฆิชู กิจระการ (2545, 1 - 6) กล่าวถึงดัชนีประสิทธิผลว่า หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงอัตราการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิม หลังจากที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากการเรียนรู้จากสื่อ ดัชนีประสิทธิผล จะเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินสื่อการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนเพื่อดูว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับใด นำคะแนนจากการทดสอบมาแปลงให้เป็นร้อยละและค่าคะแนนสูงสุดที่จะนำไปใช้ได้ นำนักเรียนมาทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียนแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียนได้เท่าใด

นำมาหารด้วยค่าที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนสูงสุดที่นักเรียนจะสามารถทำได้ลบด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยทำให้เป็นค่าร้อยละ

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล

ค่าดัชนีประสิทธิผล จะมีค่าระหว่าง $-1.00 - 1.00$ ถ้าค่าทดสอบก่อนเรียนเป็น 0 และการทดสอบหลังเรียนปรากฏว่านักเรียนไม่มีการเปลี่ยนแปลงคือ ได้คะแนน 0 เท่าเดิม ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าเป็น -1.00 แต่ถ้าคะแนนทดสอบก่อนเรียนเป็น 0 และการทดสอบหลังเรียนปรากฏว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงสูงสุด คือ เต็ม 100 ค่า $E.I.$ จะมีค่าเท่ากับ 1.00 แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าคะแนนทดสอบหลังเรียนน้อยกว่าการทดสอบก่อนเรียน ค่าที่ได้จะมีค่าเป็น ลบ เช่น $P_1 = 73\%$, $P_2 = 45\%$ ค่า $E.I.$ จะมีค่า = -0.28 สภาพการเรียนรู้ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะต้องเรียนรู้ได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผล สามารถนำมาคิดแปลงเพื่ออ้างอิงเกณฑ์สูงสุดที่สามารถเป็นไปได้ ซึ่งในกรณีนี้ค่าดัชนีประสิทธิผล อาจมีค่าเป็น 1.00

ค่าดัชนีประสิทธิผลสามารถใช้ได้กับข้อมูลมาตราส่วน (เผชิญ กิจระการ, 2545, 2) เช่น การประเมินระหว่างการทดลองใช้สื่อ 2 ชนิด ผลการประเมินก่อนใช้คือ 2.99 และการประเมินหลังใช้ คือ 3.51 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน ในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 การประเมินก่อนใช้คือ 1.64 และการประเมินหลังใช้คือ 2.21 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ขึ้นไป ความแตกต่างของค่าคะแนนระหว่างการประเมินก่อนการใช้สื่อ (การทดสอบก่อนเรียน) และการประเมินหลังการใช้สื่อ (คะแนนทดสอบหลังเรียน) คือ .052 ระหว่าง 2 กลุ่ม มีเพียงเล็กน้อย การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสามารถใช้ $E.I.$ ในการคำนวณได้ โดยเปลี่ยนแปลงคะแนนเป็นค่าร้อยละทั้งหมด กล่าวได้ว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นค่าตัวเลขในทางสถิติที่มีประโยชน์มากที่จะช่วยบอกความก้าวหน้าของนักเรียนหรือผู้เรียนหลังจากที่เรียนรู้โดยใช้สื่อหรือวิธีการต่างๆ ซึ่งจะทำให้ครูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ได้ประเมินสื่อหรือวิธีการที่ใช้จัดการเรียนรู้ว่า มีประสิทธิภาพเพียงใดที่จะใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าด้านการเรียน และเมื่อประเมินแล้วต้องพิจารณาว่าสามารถใช้พัฒนาการเรียนรู้ถึงระดับที่ยอมรับได้ขึ้นไปหรือไม่ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อหรือวิธีการที่ใช้เหล่านั้นให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะความชอบหรือความพึงพอใจทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม โดยไม่ต้องใช้การบังคับ ทำให้ผลในการปฏิบัติเป็นไปในด้านบวก ความรู้สึกในด้านบวกเหล่านี้ จะส่งผลต่อการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังที่นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความหมาย และกล่าวถึงความสำคัญของความพึงพอใจไว้อย่างน่าสนใจดังนี้

1. ความหมายของความพึงพอใจ

สุรชัย ชินโย (2540, 9) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกทางบวกของบุคคลต่องานที่ทำ ซึ่งความรู้สึกนั้นได้รับการตอบสนองทางด้านร่างกายและจิตใจ

วิรุฬ พรรณเทวี (2542, 14) กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกภายในจิตใจมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมาก แต่ในทางตรงกันข้าม อาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ แต่ทั้งนี้ก็จะขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจว่ามีมากหรือน้อย

วิโรชา ปาระรัตน์ (2543, 17) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ที่ชอบ ของบุคคล ที่มีต่อสิ่งต่างๆ เมื่อสิ่งนั้นตรงกับความต้องการหรือความคาดหวังของตนเอง

สุกสิริ โสมาเกตู (2544, 49) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

สุรพล เอี่ยมอุทธิพงษ์ (2544, 7) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ความรู้สึกชอบ ความรู้สึกนิยมชมชอบหรือเจตคติในทางบวกของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงาน

แอปเปิลไวท์ (Applewhite, 1965, 6 ; อ้างถึงใน สุกสิริ โสมาเกตู, 2544, 26) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความหมายกว้างรวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วย การมีความสุขที่ทำงานร่วมกับคนอื่นที่เข้ากันได้ ก็ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

กู๊ด (Good, 1977, 161 ; อ้างถึงใน สุกสิริ โสมาเกตู, 2544, 48) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง สภาพหรือระดับของความพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจ และเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

กุนด์ลาช และ รีค (Gundlach and Reic, 1992, 37 - 50) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความพอใจของบุคคลจากการได้พบปะกับพฤติกรรมทำให้สิ่งต่างๆ ว่า หลังจากได้รับสิ่งนั้นแล้ว สามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหา หรือลดปัญหา และทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจมาก น้อย เพียงใด

จากความหมายของความพึงพอใจที่มีผู้ให้ความหมายข้างต้น พอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติงานใดๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจจากงานนั้น การสร้างสิ่งจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้ปฏิบัติงาน จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีนักการศึกษาในสาขาต่างๆ ทำการศึกษาค้นคว้าและสร้างทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานไว้ดังนี้

เฮร์ซเบอร์ก (Herzberg, 1959, 113 - 115 ; อ้างถึงใน นฤชล ศรีมหาพรหม, 2549, 45) ได้ศึกษาทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory โดยกล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ซึ่งมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ฯลฯ
2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ เช่น เงินเดือน โอกาสก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

แมคเกรเกอร์ (MacGreger, 1960, 33 - 58 ; อ้างถึงใน สุภสิริ โสมาเกตู, 2544, 46) ได้ศึกษาธรรมชาติของมนุษย์และได้อธิบายลักษณะของมนุษย์ว่ามี 2 ประเภทคือ

1. คนประเภท เอกซ์ (X) มีลักษณะดังนี้
 - 1.1 มีสัญชาตญาณหลีกเลี่ยงการทำงานทุกอย่างเท่าที่จะทำได้
 - 1.2 มีความรับผิดชอบน้อย
 - 1.3 ชอบให้สั่งการ
 - 1.4 ไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปรับปรุงองค์การ
 - 1.5 มีความปรารถนาให้ตอบสนองความต้องการด้านร่างกายและความปลอดภัย

2. คนประเภท วาย (Y) มีลักษณะดังนี้

- 2.1 ชอบทำงาน เห็นว่าการทำงานเป็นของสนุกเหมือนการเล่นหรือการพักผ่อน
- 2.2 มีความรับผิดชอบในการทำงาน
- 2.3 มีความทะเยอทะยานและกระตือรือร้น
- 2.4 ตั้งใจตนเองและสามารถควบคุมตนเองได้
- 2.5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปรับปรุงงานและองค์การ มีการพัฒนาวิธีทำงาน
- 2.6 ปราศจากความเครียด ซื่อสัตย์ และความสมหวังในชีวิต

มาสโลว์ (Maslow, 1970, 60 - 80 ; อ้างถึงใน ศุภสิริ โสมาเกตู, 2544, 51) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) ซึ่งเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า "มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือมีความพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว ความต้องการสิ่งอื่นๆ ก็จะเกิดขึ้นมา ความต้องการของคนเราอาจซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งก็เกิดขึ้น" ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการการพักผ่อน และความสะอาดทางเพศ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ได้แก่ ความมั่นคงในชีวิต ทั้งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและในอนาคต ความเจริญก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ
3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อการเกิดพฤติกรรมต้องการให้สังคมยอมรับตนเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมงาน ฯลฯ
4. ความต้องการมีฐานะ (Esteem Needs) ได้แก่ ความอยากเด่นในสังคม มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญ อยากมีความเป็นอิสระ ฯลฯ
5. ความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิต (Self-actualization Needs) เป็นความต้องการในระดับสูง อยากให้ตนเองประสบผลสำเร็จทุกอย่างในชีวิตประจำวัน ซึ่งในความจริงนั้นเป็นไปได้ยาก

สก็อตต์ (Scott, 1970, 124) ได้เสนอแนวคิดในการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีความสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจึงจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ

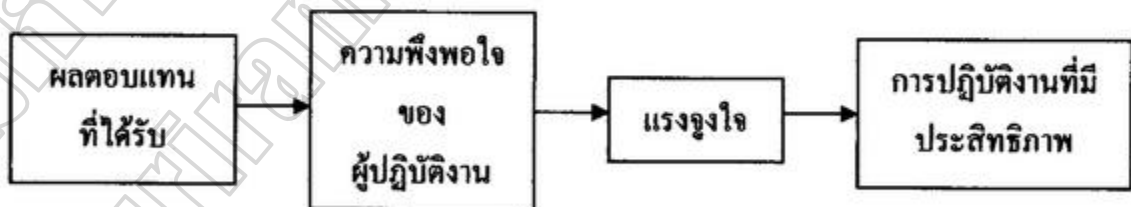
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงาน และการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. การกระทำที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ได้สร้างสิ่งจูงใจภายใน และนำไปสู่เป้าหมาย ของงาน จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้

- 3.1 คนที่ทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย
- 3.2 ผู้ปฏิบัติได้ทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
- 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เมื่อนำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีโอกาส เลือกเรียนตามความสนใจ มีโอกาสร่วมกันตั้งจุดมุ่งหมายและสร้างจุดประสงค์ในการทำกิจกรรม และสามารถเลือกแนวทางการแสวงหาความรู้โดยใช้วิธีที่ผู้เรียนถนัด และสามารถค้นหาคำตอบได้

สมยศ นาวิการ (2521, 119) กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่า การสร้างความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือต้องการปฏิบัติ ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ปัจจุบันนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจะเป็นผู้อำนวยการได้แก่ การอำนวยความสะดวก ดูแลการปฏิบัติงานของนักเรียน และให้คำแนะนำแก่นักเรียน จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจของนักเรียน การทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือในการปฏิบัติงาน มีแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญ 2 ประการ ดังนี้

1. ความพึงพอใจที่นำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการให้ผู้ปฏิบัติงาน เกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานสูงกว่า ผู้ไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการ ที่สนองตามแนวคิดดังกล่าวสามารถแสดงด้วยภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 18 แรงจูงใจในการปฏิบัติกิจกรรม

จากแนวคิดดังกล่าว ครูที่ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความพึงพอใจ จะต้องพยายามทำให้นักเรียนได้รับผลตอบแทนที่ต้องการ เช่น มีความสุขในการเรียน เรียนในบรรยากาศที่สบายไม่เกิดความตึงเครียด มีความรู้ความเข้าใจจากการเรียนอย่างชัดเจน เกิดทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นผลสำเร็จหรือเป็นผลตอบแทนที่พึงปรารถนา ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจมากขึ้น ดังนั้น ครูจะต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศ สถานการณ์ สื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนที่ดี

2. ผลการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจ และผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยต่างๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม เช่น ชอบสถานที่ทำงาน ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานอาจได้รับการตอบสนองเป็นรางวัล หรือเป็นการตอบแทนด้วยสิ่งอื่น ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ นั่นคือความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่ได้รับนั้น ถ้าได้รับผลตอบแทนเหมาะสม ถ้าไม่เหมาะสมความพึงพอใจก็จะไม่เกิดขึ้น

จากแนวคิดพื้นฐานดังกล่าวเมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลตอบแทนภายในหรือรางวัลภายในเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดกับตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้นเมื่อสามารถเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานภายใต้ความยุ่งยากทั้งหลายได้สำเร็จ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นคงและได้รับการยกย่อง ส่วนผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ผู้อื่นจัดหาให้ เช่น การได้รับคำยกย่องชมเชยจากครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและการได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2540, 41 - 44) ได้กล่าวถึงการแบ่งความต้องการของมนุษย์ตามทฤษฎี แมคเคลลแลนค์ (David MacClelland) ว่ามี 3 ประเภท คือ

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Needs for Achievement) เป็นพฤติกรรมที่ทำการใดๆ ให้เป็นผลสำเร็จที่เป็นเลิศ มาตรฐานเป็นแรงขับที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ
2. ความต้องการสัมพันธ์ (Needs for Affiliation) เป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
3. ความต้องการอำนาจ (Needs for Power) เป็นความต้องการควบคุมผู้อื่น หรือ มีอิทธิพลต่อผู้อื่น

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนจะมีความเกี่ยวข้องกันระหว่างกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ ความสำเร็จในการปฏิบัติ และแรงจูงใจที่เป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติ ดังนั้นเมื่อนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุผลสำเร็จ เช่น มีผลสัมฤทธิ์ถึงเกณฑ์ที่น่าพอใจ การแข่งขันมีชัยชนะ การมีคุณธรรมจริยธรรมที่น่ายกย่อง เป็นต้น ครูควรวางเงื่อนไขเป็นสิ่งตอบแทนซึ่งเป็นที่น่าพอใจให้กับนักเรียน โดยอาจเป็นการให้รางวัล การให้ความยอมรับนับถือ และการยกย่องสรรเสริญให้สาธารณชนทราบ กล่าวได้ว่า นักเรียนจะมีความพึงพอใจเมื่อได้รับแรงจูงใจที่ดีและได้รับการตอบสนองที่ดีจากความสำเร็จ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อพัฒนาการฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นที่นิยมมาก เพราะใช้สะดวก นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด และเมื่อมีการนำเอาแบบฝึกทักษะการอ่านไปใช้ร่วมกันกับแผนที่ความคิด ก็จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ มากยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนประหยัดเวลาในการเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเป็นจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และเทคนิคแผนที่ความคิดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

มีผู้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับผลการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นจำนวนมาก ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวคิดในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดในครั้งนี้ ดังนี้

สมบัติ บุญประคน (2540, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่านโดยเน้นโครงสร้างระดับขอดีกับการสอนอ่านแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยเน้นโครงสร้างระดับขอดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรรณี ปทุมศิริ (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิศาล อินทร์ทอง (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนอ่านเสริม จากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 52 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนอ่านเสริมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมีค่า 78.64/78.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และ 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนอ่านเสริมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จินตอาภา ผลบุญรักษ์ (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต มีค่า 75.11/75.57 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการฝึกโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับสูง

ศศิวิมล กังลิ (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา จังหวัดนครปฐม จำนวนนักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 75.74/75.33 2) ความสามารถของนักเรียนหลังการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษในระดับดี

ขจรศักดิ์ สุนธิ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ประกอบการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน ผลปรากฏว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน และ 2) นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รุ่งวนา สุกจิตต์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาสื่อการอ่าน - เขียน ภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 38 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของสื่อการอ่าน - เขียน ภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทย มีค่าเท่ากับ 79.26/75.04 2) ความสามารถด้านการอ่าน - เขียน ภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังการใช้สื่อการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทยสูงกว่าก่อนเรียน

ครุณี เรือนใจมั่น (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเสริม เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสารจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน ศรีประจันต์ “เมธิประมุข” จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพ ของแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง มีค่า 78.47/78.78 2) ความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทำแบบฝึกการอ่านสูงกว่าก่อนการทำแบบฝึกการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่าน โดยการใช้เอกสารจริงอยู่ในระดับดี

เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาสื่อเสริม การอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษเรื่องท้องถื่นนครปฐม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 40 คน พบว่า 1) ประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษเรื่องท้องถื่นนครปฐม มีค่า 78.67/77.13 2) ความสามารถในการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน โดยใช้สื่อเสริมการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษเรื่องท้องถื่นนครปฐมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษ เรื่องท้องถื่นนครปฐม

ไพโรจน์ ธรรมพิธิ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกความเข้าใจ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดลพบุรี จำนวน 35 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมาย จากบริบทมีค่าเท่ากับ 77.79/78.38 2) ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนหลังการทำ แบบฝึกสูงกว่าก่อนการทำแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความ คิดเห็นต่อแบบฝึกความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบท ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี

มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของการใช้กิจกรรม
 ฝึกความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียน
 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจในการอ่านก่อนเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
 จำนวน 1 คน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจในการอ่าน
 หลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 4 คน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านความ
 เข้าใจในการอ่าน โดยใช้กิจกรรมฝึกความสัมพันธ์ความหมายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมฝึกความสัมพันธ์
 ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากขึ้นไป

จุฬารัตน์ ละอองทอง (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ผลของการใช้กลวิธีการเรียน
 แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียน
 มีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนมีความคงทนในการเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งหมายความว่า
 ความคงทนในความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษยังคงอยู่และเป็นผลจากกลวิธีการเรียน
 แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

สุภาภัก อภัยจิตต์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ผลสัมฤทธิ์จากการใช้กลวิธีการอ่าน
 แบบร่วมมือเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้
 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจ
 ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 27.39 และมีผลสัมฤทธิ์
 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนมีความคงทน
 ในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

นอกจากงานวิจัยในประเทศที่มีความเกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้ว ยังมีการวิจัย
 ในต่างประเทศที่มีความเกี่ยวข้องและมีผลสอดคล้องกับการวิจัยครั้งนี้ที่น่าสนใจ ดังนี้

ลอเรย์ (Lowrey, 1978, 817A) ได้ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบฝึกทักษะกับ
 นักเรียนระดับ 1 - 3 จำนวน 87 คน พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนน
 การทดสอบหลังการทำแบบฝึกทักษะมากกว่าคะแนนการทดสอบก่อนการทำแบบฝึกทักษะ

แมคพีค (McPeake, 1979, 1799A) ได้ศึกษา ผลการเรียนรู้จากแบบฝึกอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในการอ่าน และเพศที่มีความสามารถในการสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาที่เมืองซิททูเอท (Scituate) และ แมสซาชูเซตส์ (Massachusetts) จำนวน 129 คน พบว่า ทุกกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำ สูงขึ้น ยกเว้นนักเรียนชายในกลุ่มที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน และพบว่า แบบฝึกช่วยปรับปรุง ความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคน แต่ระยะเวลา 12 สัปดาห์ ไม่เพียงพอที่จะทำให้ เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ในการสะกดคำไปสู่คำใหม่ที่ยังไม่ได้ศึกษา และคะแนนของนักเรียน หญิงสูงกว่าคะแนนของนักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้การอ่านยังมีความสัมพันธ์ กับความสามารถในการสะกดคำ

อาห์เหม็ด (Ahmed, 2000, 3032B) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบแผนการสะกดคำ ตามหน่วยเสียงและตามอักษรวิธีในชั้นประถมศึกษาของสหรัฐอเมริกา โดยได้ออกแบบการทดสอบ การรู้จักสะกดคำเบื้องต้น และนำไปทดลองกับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - 5 จำนวน 390 คน แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยคำที่ไม่มีความหมายแบบพยางค์เดียวและสองพยางค์ จำนวน 35 คำ ผู้วิจัยมีเป้าหมายที่แบบฝึกการสะกดคำ 3 แบบ คือ การถอดรหัสหน่วยเสียงอย่างเดียว ความรู้เรื่อง กฎทางอักษรวิธีอย่างเดียว และการรวมการถอดรหัสหน่วยเสียงกับความรู้เรื่องกฎทางอักษรวิธีไว้ ในคำเดียวกัน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีแนวโน้มทางการพัฒนาที่ชัดเจน ในแบบฝึกการสะกด คำทั้ง 3 แบบ การปฏิบัติเกี่ยวกับการสะกดคำในกลุ่มตัวอย่างอิสระสองกลุ่ม และผลการวิจัย มีแนวโน้มพฤติกรรมเหมือนกัน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 และพบว่า แต่ละระดับชั้นมีการปฏิบัติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อใช้แบบฝึก การสะกดคำอย่างเดียว แบบฝึกการสะกดคำชนิดถอดรหัสหน่วยเสียงอย่างเดียว และแบบฝึก การสะกดคำอย่างเดียวกับการสะกดคำตามอักษรวิธี

ดาเยอร์ (Dyer, 2001, 264A) ได้ศึกษา ผลของการใช้แผนผังสรุปโยงเรื่องการอ่านที่มี ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการถ่ายโอนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่าง ระหว่างสองกลุ่มที่เรียนด้วยแผนผังโยงความหมายก่อนอ่าน แต่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ กับกลุ่มที่เรียน โดยไม่ใช้แผนผังสรุปโยงเรื่อง นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าเฉลี่ยในการถ่ายโอนการเรียนรู้ ของกลุ่มที่เรียน โดยใช้แผนผังโยงความหมายก่อนการอ่าน ซึ่งเน้นใจความสำคัญของเรื่อง สูงกว่า กลุ่มที่เรียน โดยไม่ใช้แผนผังโยงความหมายแต่ไม่เน้นใจความสำคัญของเรื่อง และกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ แผนผังโยงความหมายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เดลานีย์ (Delaney, 2002, 111A) ได้ศึกษา ผลของยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ กับนักเรียนเกรด 4 และ เกรด 5 โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ฝึกให้นักเรียน จับใจความสำคัญของเรื่อง กลุ่มที่ 2 ฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ประเด็นสำคัญๆ ไว้ แล้วจดบันทึกสิ่งสำคัญเหล่านั้นเท่าที่จำได้ และกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุมโดยใช้วิธีเดิม ผลการทดลองพบว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

เลมัส (Lemas, 2003, 2845A) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การสอนอ่านที่เน้น พื้นฐานประสบการณ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ อย่างจำกัด (Limited English Proficiency) ข้อมูลได้รวบรวมจากการสัมภาษณ์ การศึกษารายกรณี เพิ่มเติม สะสมงาน การทดสอบแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการจดบันทึก ข้อมูลในเพิ่มเติม สะสมงานมีดังนี้ 1) ข้อมูลส่วนตัว 2) การศึกษา 3) พฤติกรรมผู้เรียน 4) พฤติกรรมผู้สอน 5) วิธีการสอน 6) การจัดชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์จากการจำแนกชนิดพฤติกรรม และแปลความหมายออกมา การวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ความเข้าใจ ในการอ่าน ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา การจัดลำดับความคิดและความซับซ้อนของการ พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ระดับความชำนาญทางภาษาของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษอย่างจำกัด ไปสู่นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่วโดยใช้การวัดผลแบบวัดผลตามระบบการเรียนรู้ (Learning Assessment System) ซึ่งจากการวัดระบบนี้ ได้แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการพูดเพิ่มขึ้น 2 ระดับ การพัฒนา ความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น 1 ระดับ และระดับการเขียนคงเดิม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า การใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงขึ้น เท่ากับ 0.73 และมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ ความคิดอยู่ในระดับ มาก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความ สนใจต่อการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทักษะการอ่านให้สูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 12 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 480 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยเป็นครูที่ปรึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย และมีผลเป็นที่เชื่อถือได้ ประกอบด้วยเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 การอ่านบทความ (Reading Articles)
 - 1.2 การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems)
 - 1.3 การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด
3. แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด
5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตร จุดหมาย โครงสร้าง การจัดหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล
- 1.2 ศึกษาตำราและเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การใช้สื่อ และวิธีสอน
- 1.3 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการเขียนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การใช้เทคนิคแผนที่ความคิด (Mind Mapping)
- 1.4 ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.5 วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อกำหนดคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง และเนื้อหาสาระ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนารอง โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนสามารถสร้างความคิดรวบยอดในเรื่องการศึกษา งานอาชีพ ชุมชนและสังคมโลกในรูปแบบที่เหมาะสม มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง ลมฟ้าอากาศ การเดินทางท่องเที่ยว และสถานที่ เป็นการ อ่านข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง และแบบไม่เป็นทางการ นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์สำนวนและวิธีอ่านในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือหาความเพิลิคเพลิน ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านบทความ มีเนื้อหาเกี่ยวกับตนเอง อาหารและเครื่องดื่ม หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านบทร้อยกรอง มีเนื้อหาเกี่ยวกับลมฟ้าอากาศ และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านเรื่องสั้น มีเนื้อหาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเดินทางท่องเที่ยวและสถานที่

1.6 จัดทำกำหนดการสอน โดยนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาวิเคราะห์สมรรถภาพทางการเรียน และกำหนดน้ำหนักคะแนน

1.7 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 15 คาบ (รวมการทดสอบ) ดังนี้

1.7.1 คาบที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) เวลา 1 คาบ (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อ 3 - 5)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.7.2 คาบที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการอ่านกับแผนที่ความคิด (The Relation of Reading and Mind Mapping)

เวลา 1 คาบ

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : แผนที่ความคิด (Mind Mapping)

1.7.3 คาบที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles) เวลา 4 คาบ (คาบที่ 3 - 6)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง และประโยคใจความสำคัญ (Topics and Topic Sentences)

1.7.4 คาบที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : การหาคำอ้างอิง (References) และการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Details) : How much do you know about coffee ?

1.7.5 คาบที่ 5 แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : Laughing

1.7.6 คาบที่ 6 แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : ทดสอบหลังเรียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อ 3 (ทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1)

1.7.7 คาบที่ 7 แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การอ่านบทหรือกรอง (Reading Poems) เวลา 4 คาบ (คาบที่ 7 - 10)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : การสัมผัส ความรู้สึกร และการแบ่งบทหรือตอน
 ในบทร้อยกรอง (Rhymes and Stanza of Poems)
 : การกล่าวใหม่หรือการแปลความ (Restatements)
 และคำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง
 (Questions about Reading Poems)

1.7.8 คาบที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : Cherry Trees

1.7.9 คาบที่ 9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : Half as Much

1.7.10 คาบที่ 10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : ทดสอบหลังเรียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อ 4
 (ทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2)

1.7.11 คาบที่ 11 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories) เวลา 4 คาบ (คาบที่ 11 - 14)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : ความหมาย ลักษณะ และหลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้น

: การเรียงลำดับเหตุการณ์และการตอบคำถามจากเรื่องสั้น

1.7.12 คาบที่ 12 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : The Policeman and the Thief

1.7.13 คาบที่ 13 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : A Race to Korat

1.7.14 คาบที่ 14 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : ทดสอบหลังเรียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อ 5

(ทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3)

1.7.15 คาบที่ 15 แผนการจัดการการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง การทำแบบทดสอบ
เวลา 1 คาบ

(ทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3)

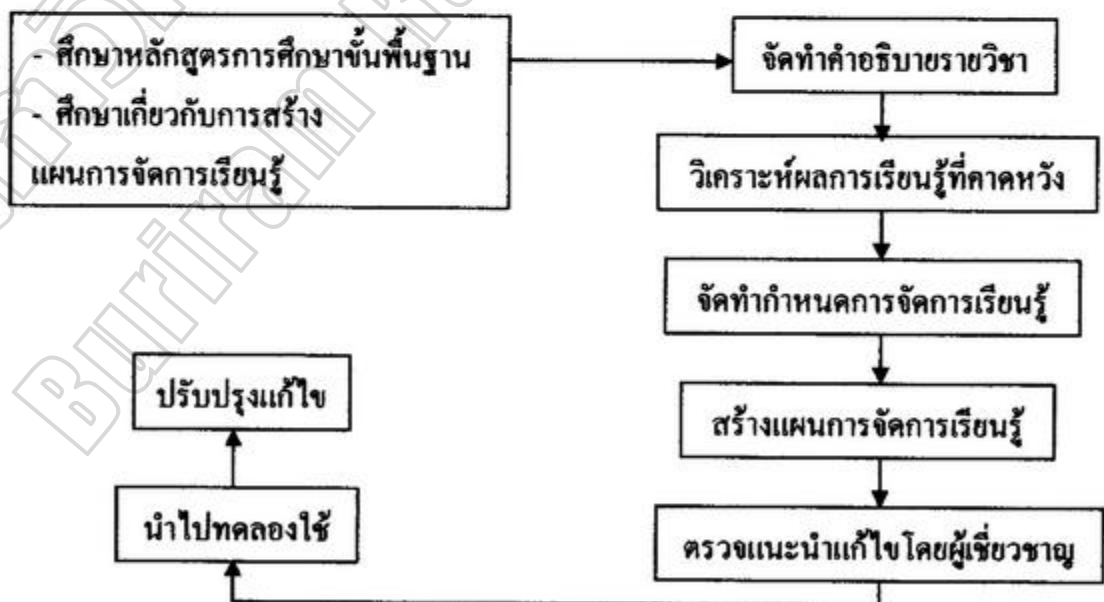
เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน
(ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อ 3 - 5)

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนางรอง ประกอบด้วย นางวันดี วิภาตนาวิน ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวสุภารัตน์ กงนันทะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนางสาวสายหมอก ขุนศักดิ์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ตรวจสอบความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

1.9 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเป็นส่วนประกอบในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนนางรอง จำนวน 45 คน ซึ่งเรียน วิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



ภาพประกอบ 19 สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.2 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

2.3 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายปี

2.4 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายภาค

2.5 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเขียนคำอธิบายรายวิชา

2.6 กำหนดเนื้อหาที่จะสอน ซึ่งประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่านบทความ (Reading Articles) การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) และการอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

2.7 กำหนดการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเวลาเรียน 15 คาบ (รวมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน การทดสอบก่อนเรียนแต่ละชุดฝึก การทดสอบหลังเรียนจบแต่ละชุดฝึก และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน)

2.8 สร้างแบบฝึกทักษะจำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่านบทความ (Reading Articles) การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) และการอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

2.9 สร้างแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกจำนวน 3 ชุด ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแบบฝึกทักษะ

2.10 ตรวจสอบแก้ไข โดยกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

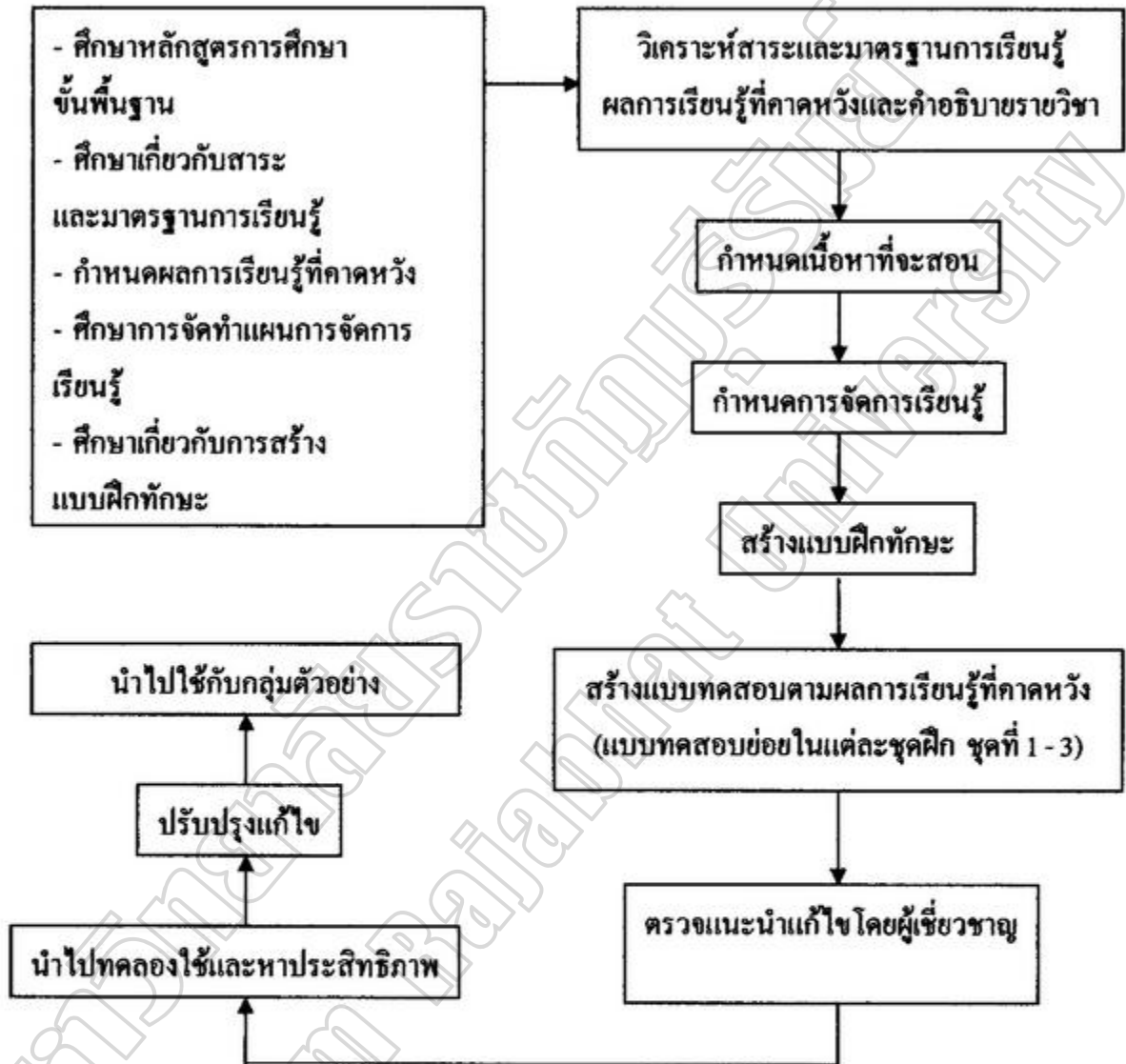
2.11 ตรวจสอบแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมและหาความตรงตามเนื้อหา (IOC)

2.12 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 หลังจากนั้นได้หาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลสัมฤทธิ์ (E₁/E₂) โดยมีค่า เท่ากับ 79.06/77.24

2.13 ปรับปรุงแก้ไขคำสั่งให้ชัดเจน และปรับปรุงเนื้อหาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.14 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



ภาพประกอบ 20 สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3. แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก

แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกหรือแบบทดสอบตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนจากการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด มีการหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดผลประเมินผล และวิธีเขียนแบบทดสอบ ของ ขวาล แพร์ตกุล (2522, 1-407) วดาภรณ์ พูนผลอำนวย (2537, 1-60) และอัจฉรา วงศ์โสธร (2538, 222-237)

3.2 กำหนดน้ำหนักคะแนนในการสอบ

3.3 สร้างแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก รวม 3 ชุดๆ ละ 20 ข้อ แล้วให้ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตาม คำแนะนำ

3.4 นำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกทั้ง 3 ชุดๆ ละ 20 ข้อ ในข้อ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบหาประสิทธิภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างแบบทดสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือค่า IOC (Index of Objective Congruence) และเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ใช้ สำหรับแบบทดสอบที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้ปรับปรุงใหม่

3.5 นำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก รวม 3 ชุดๆ ละ 20 ข้อ (แบบทดสอบ ในข้อ 4) ไปใช้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ที่เรียนวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20 - 0.80 ไว้ใช้ ได้ข้อสอบที่มี คุณภาพตามเกณฑ์ที่ระบุข้างต้น ชุดละ 15 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก โดยแบบทดสอบย่อยประจำชุดฝึก ชุดที่ 1 มีค่าความยาก เท่ากับ 0.42 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.68 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83 แบบทดสอบย่อยประจำชุดฝึก ชุดที่ 2 มีค่าความยาก เท่ากับ 0.49 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.72 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86 ส่วนแบบทดสอบย่อยประจำ ชุดฝึก ชุดที่ 3 มีค่าความยาก เท่ากับ 0.56 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.74 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.85 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ ตามข้อ 3.4 และ ข้อ 3.5ไว้ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 ชุด (ชุดที่ 1-3) ซึ่งแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกมีชุดละ 15 ข้อ รวมทั้งสิ้น 45 ข้อ

3.6 นำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนจากการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ มีการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

4.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ไปให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยนพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

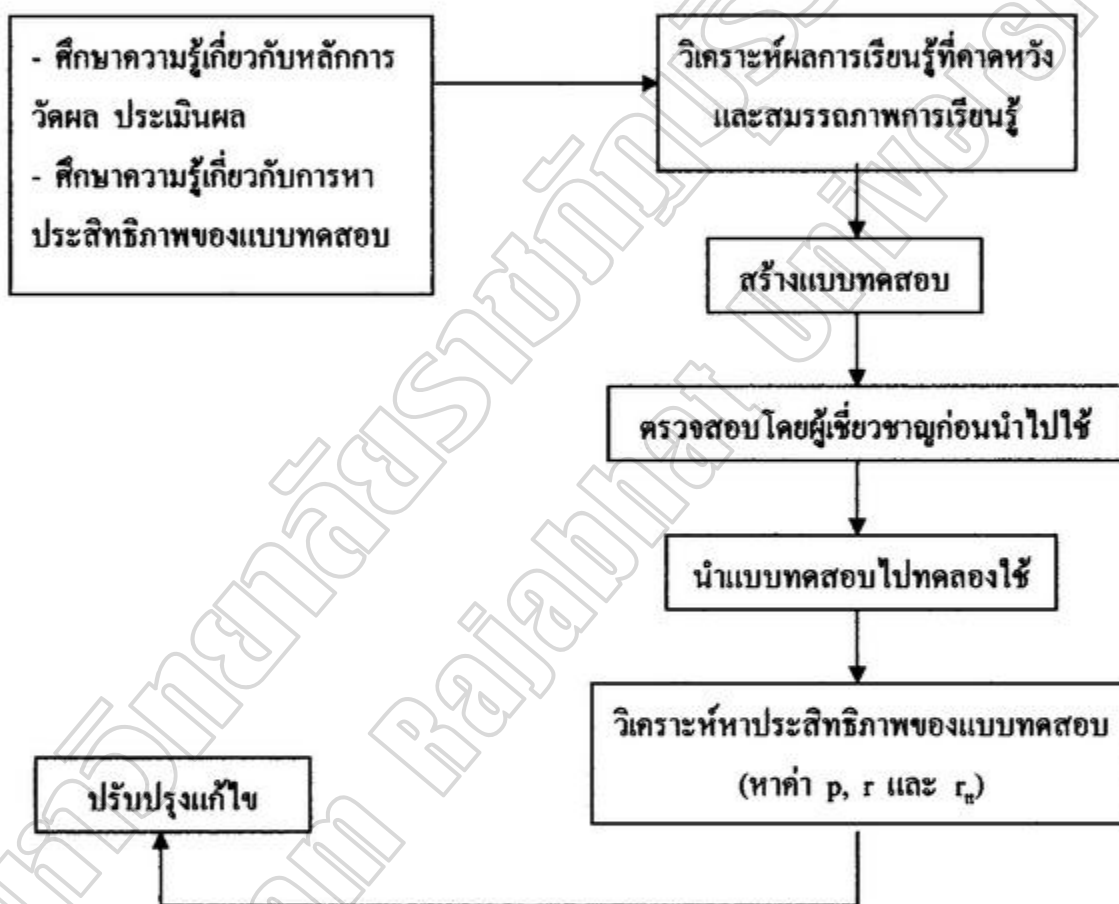
4.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบหาประสิทธิภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือ IOC (Index of Objective Congruence) และได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ใช้ สำหรับแบบทดสอบที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ได้ปรับปรุงใหม่

4.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 60 ข้อไปใช้ทดสอบนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

4.5 นำผลการสอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ข้อ 4 มาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) โดยนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน สำหรับข้อที่ถูกต้องให้ 1 คะแนน ข้อที่ทำได้หรือไม่ได้ทำให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจและรวมคะแนนแล้ว นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซ็นต์ เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากนั้น ได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าระดับความยาก (p) ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปไว้ใช้ โดยที่ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกทั้งฉบับ เท่ากับ 0.54 และ 0.70 ตามลำดับ ส่วนการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับได้ใช้ตามแบบของ กูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) จากสูตร K.R. 20 ปรากฏว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 คุณภาพของแบบทดสอบจึงอยู่ในเกณฑ์ดีมากและได้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามข้อ 4.3 และ 4.5 ไว้ใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 40 ข้อ

4.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์

**สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก
และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**



ภาพประกอบ 21 สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก
และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด มีขั้นตอนการจัดทำดังนี้

5.1 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยสร้างเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ (ปานกลาง) ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 20 ข้อ

5.2 สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ วิธีจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และความคิดเห็นต่อครูผู้สอน จำนวน 25 ข้อ

5.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

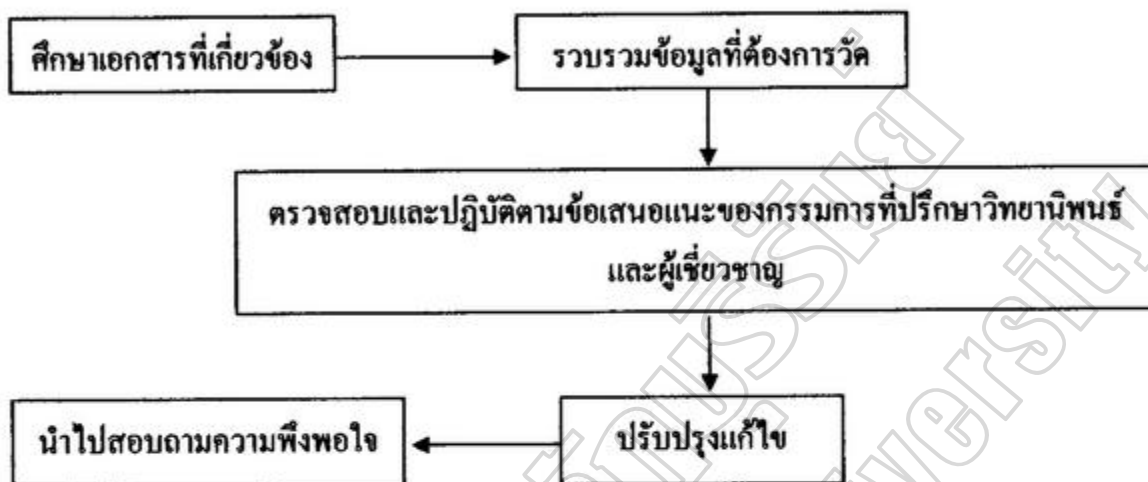
5.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยตรวจสอบข้อคำถาม เพื่อความสอดคล้องของเนื้อหาสาระที่ต้องการประเมินจากนักเรียน

5.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ปรากฏว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่น (α - Coefficient) เท่ากับ 0.79

5.6 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม

5.7 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนนางรอง จำนวน 45 คน ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน อ 41201 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 หลังจากที่นักเรียนเหล่านี้ได้ผ่านการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด แล้ว

สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

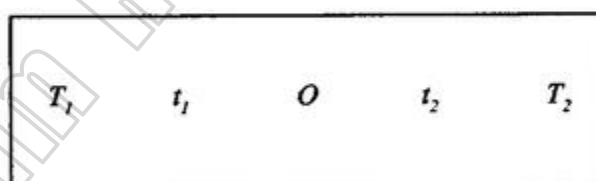


ภาพประกอบ 22 สรุปขั้นตอนการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design (ถ้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, 249) มีรูปแบบดังนี้



ภาพประกอบ 23 สรุปขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

- | | | |
|-------|---------|--|
| T_1 | หมายถึง | ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) |
| t_1 | หมายถึง | ทดสอบก่อนเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้
โดยใช้แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก |
| O | หมายถึง | ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด |

t_2	หมายถึง ทดสอบหลังเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก
T_2	หมายถึง ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

จากขั้นตอนการดำเนินการทดลอง มีรายละเอียดดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest = T_1) เป็นการทดสอบก่อนเรียนทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ได้นำมาทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

2. ดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดการปฏิบัติดังนี้

2.1 ทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก (t_1) แล้วบันทึกคะแนนผลการสอบเป็นรายบุคคล

2.2 ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ (O) โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles) จำนวน 5 คาบ (รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1) การอ่านร้อยกรอง (Reading Poems) จำนวน 4 คาบ (รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2) และการอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories) จำนวน 4 คาบ (รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3) คิดเป็นคาบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 13 คาบ รวมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน 2 คาบ จึงเป็นคาบที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 15 คาบ

2.3 ทดสอบหลังเรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (t_2) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับข้อสอบที่ใช้สอบก่อนเรียน ในข้อ 2.1 แต่มีการเปลี่ยนสลับข้อและสลับตัวเลือก แล้วบันทึกคะแนนการสอบไว้เป็นรายบุคคล

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest = T_2) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ที่ใช้สอบก่อนเรียนในข้อ 1 แต่มีการเปลี่ยนสลับข้อและสลับตัวเลือก แล้วบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล

4. ทดสอบสมมติฐานในการเรียน โดยนำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนที่ทดสอบในข้อ 1 และการทดสอบหลังเรียนจากการทดสอบในข้อ 3 มาเปรียบเทียบโดยใช้ค่า t

(Dependent Samples t - test)

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด หลังจากเรียนจบ 3 หน่วยการเรียนรู้แล้ว โดยนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานในรายการต่างๆ ในแบบประเมินความพึงพอใจ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ ใช้ในการหาค่าร้อยละประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ หรือ E_1/E_2 (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533 ; อ้างถึงใน กาญจนา วัฒนา, 2544, 188)

1.2 การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (\bar{X}) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, 59)

1.3 การหาค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 138)

1.4 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) ก่อนการทดลองและหลังการทดลองตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ประคอง กรรณสูต, 2534, 49)

1.5 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด จากการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตรสำหรับข้อมูลที่มีการแจกแจงความถี่ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 143)

2. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

2.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบก่อนนำมาใช้ ซึ่งได้แก่การวิเคราะห์เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) (วคกรณีย์ พูนผลอำนวย, 2537, 39)

2.2 การหาค่าความยากจากสัดส่วนระหว่างจำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบในแต่ละข้อถูกต้องต่อจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 129)

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อ ใช้สูตรสัดส่วนของความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 130)

2.4 การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเป็นการหาความคงตัวภายใน (Internal Consistency) ของ กูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) จากสูตร K.R. 20 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 123)

2.5 การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่สร้างขึ้นและให้คะแนนแบบจัดอันดับ หรือมาตราส่วนประมาณค่าของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 125)

2.6 การคำนวณหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ (เมธีญ กิจระการ, 2545, 9 - 11)
คำนวณจากสูตร E_1/E_2

2.7 ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) โดยใช้วิธีการของ กูคแมน และชไนเคอร์ (เมธีญ กิจระการ, 2545, 31 - 36)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ใช้สูตร Dependent Samples t - test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, 87)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด มีสถิติที่เกี่ยวข้องและลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

การหาค่าร้อยละของประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ (E_1/E_2) (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533 ; อ้างถึงใน กาญจนา วัฒนา, 2544, 188)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{X}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	X	คือ	คะแนนการปฏิบัติกิจกรรมตามสื่อ การเรียนการสอน
	A	คือ	คะแนนเต็มการปฏิบัติกิจกรรมตามสื่อ การเรียนการสอน

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{X}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	X	คือ	คะแนนที่เป็นผลการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก
	B	คือ	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (\bar{X})

(ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1.2.1 นำคะแนนการสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนแต่ละคนมาบันทึกผลการสอบในตาราง หาผลรวมของคะแนนแต่ละครั้งแล้วคำนวณหาค่าเฉลี่ย
- 1.2.2 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนการสอบก่อนการทดลอง (\bar{X}_1)
- 1.2.3 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนการสอบหลังการทดลอง (\bar{X}_2)
- 1.2.4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง (\bar{X}_1) และหลังการทดลอง (\bar{X}_2) ถ้าคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองมากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดและเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ทำให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้น

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ก่อนการทดลองและหลังการทดลองตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ประสงค์, กรรณสูต, 2534, 49) ใช้สูตรดังนี้

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนการสอบของนักเรียนแต่ละคน
	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	N	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทดสอบ

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3.1 นำคะแนนสอบก่อนการทดลองลบด้วยคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองแล้วบันทึกในตาราง ($X_1 - \bar{X}_1$)

1.3.2 หาผลรวมของ ($X_1 - \bar{X}_1$)

1.3.3 นำคะแนนสอบหลังการทดลองลบด้วยคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองแล้วบันทึกในตาราง ($X_2 - \bar{X}_2$)

1.3.4 หาผลรวมของ ($X_2 - \bar{X}_2$)

1.3.5 แทนค่าในสูตรการหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบก่อนนำมาใช้ ซึ่งได้แก่การวิเคราะห์เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) (วศารณณ์ พูนผลอำนวย, 2537, 39) จากสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คำนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบ
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ ไปให้
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาลงความเห็น ว่า ข้อสอบแต่ละข้อมีความตรงเชิงเนื้อหาหรือไม่
โดยให้คะแนนความคิดเห็นดังนี้

1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่วัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1.2 นำความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ มาหาคะแนนรวม
เป็นรายข้อแล้วแทนค่าในสูตร

2.1.3 นำค่าดัชนีที่คำนวณได้แต่ละข้อ ไปเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีค่าที่ยอมรับได้
ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยใช้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน และได้คัดเลือกข้อสอบ
ที่เป็นไปตามเกณฑ์ไว้ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง (วศากรณ์ พูนผลอำนวย, 2537, 39) ได้ข้อสอบ จำนวน
40 ข้อ ที่มีความตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีน้อยกว่า 0.50 ได้นำไปปรับปรุงใหม่

2.2 การหาค่าความยาก (p) หรือการวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อแบบอิงกลุ่ม
ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากสัดส่วนระหว่างจำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบ
ในแต่ละข้อถูกต้องจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 129)

$$p = \frac{R}{N}$$

เมื่อ p หมายถึง ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ

R หมายถึง จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

N หมายถึง จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

ถ้า p มีค่ามาก (ตัวถูก) หมายถึง มีคนตอบถูกในข้อนั้นมาก ข้อสอบข้อนั้นจะง่าย

ถ้า p มีค่าน้อย (ตัวถูก) หมายถึง มีคนตอบถูกในข้อนั้นน้อย ข้อสอบข้อนั้นจะยาก

ค่า p จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 1.00

เกณฑ์ความยากของแบบทดสอบกำหนดไว้ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80

ข้อสอบที่มีค่า p เท่ากับ 0.50 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นมีความยากปานกลาง(พอดี)

ข้อสอบที่มีค่า p ต่ำกว่า 0.50 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นค่อนข้างยาก

ข้อสอบที่มีค่า p สูงกว่า 0.50 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นค่อนข้างง่าย

ข้อสอบที่มีค่า p ต่ำกว่า 0.20 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นยากเกินไป

ข้อสอบที่มีค่า p สูงกว่า 0.80 แสดงว่า ข้อสอบข้อนั้นง่ายเกินไป

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2.1 นำข้อสอบที่สร้างแล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 แล้วตรวจกระดาษคำตอบ ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน

2.2.2 บันทึกจำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อจนครบทุกข้อคำถามในตาราง

2.2.3 นับจำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อคำถาม

2.2.4 นำจำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อคำถามมาหารด้วยจำนวนคนที่ทำข้อสอบ

นั่นทั้งหมด

2.2.5 ผลลัพธ์ที่ได้ คือ ค่าความยากของข้อสอบเป็นรายข้อ

2.2.6 นำผลลัพธ์ของแต่ละข้อไปพิจารณาค่าความยากตามเกณฑ์

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อ ใช้สูตรสัดส่วนของความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 130)

$$r = \frac{R_u - R_c}{N/2}$$

เมื่อ	r	หมายถึง	คำอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ
	R_u	หมายถึง	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มเก่ง
	R_c	หมายถึง	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้นในกลุ่มอ่อน
	N	หมายถึง	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.3.1 นำแบบทดสอบไปใช้สอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ตรวจสอบให้คะแนน แล้วเรียงคะแนนจากสูงไปหาค่า หลังจากนั้นแบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ใช้สัดส่วนเป็น 27% กลุ่มที่อยู่ตรงกลางจะไม่นำไปคำนวณ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 130)

2.3.2 นับแยกกระดาษคำตอบออกเป็น 2 กลุ่มตามสัดส่วนที่ใช้ คือ กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

2.3.3 หาจำนวนคนที่ตอบถูกของแต่ละกลุ่มในข้อเดียวกัน แล้วไปแทนค่าในสูตร จะได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 ข้อสอบที่มีอำนาจจำแนกเป็นบวก และเข้าใกล้ 1 แสดงว่ามีค่าอำนาจจำแนกสูง ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นลบและมีค่าเท่ากับ 0 แสดงว่าข้อนั้นไม่มีอำนาจจำแนก ค่าอำนาจจำแนกที่กำหนดมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.4 การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) K.R. 20 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 123)

$$r_n = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right\}$$

เมื่อ	r_n	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	หมายถึง	จำนวนข้อ
	p	หมายถึง	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
	q	หมายถึง	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ = 1 - p
	S^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 แทนค่าในสูตรด้วยจำนวนข้อของเครื่องมือวัดหรือจำนวนข้อของแบบทดสอบ

2.4.2 นำสัดส่วนของผู้ตอบถูกในข้อหนึ่ง ๆ คูณกับสัดส่วนของผู้ตอบผิดในข้อหนึ่งๆ

2.4.3 นำผลคูณที่ได้ในแต่ละข้อคำถามจากข้อ 2.4.2 มารวมกัน

2.4.4 คำนวณหาค่า S^2 จากสูตร

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

2.4.5 นำไปแทนค่าในสูตรการหาความเชื่อมั่น

3. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

การคำนวณหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ คำนวณจากสูตร E_1 / E_2

(เมธีญ กิจระการ, 2545, 9 - 11)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของการสอบหรือปฏิบัติ
 กิจกรรมระหว่าง เรียน

A แทน คะแนนเต็มของคะแนนสอบหรือปฏิบัติ
 กิจกรรมระหว่างเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ แทน คะแนนรวมของการสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของคะแนนสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลองใช้สูตร

Dependent Samples t- test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, 87)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N(\sum D^2) - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$Df = N - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าวิกฤต ที่
	D	แทน	ผลต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างยกกำลังสองของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนยกกำลังสอง

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 นำคะแนนการสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองของนักเรียนแต่ละคนมาบันทึกคะแนนผลการสอบในตาราง
- 4.2 หาผลต่างระหว่างคะแนนผลการสอบทั้ง 2 ครั้ง ของนักเรียนแต่ละคน โดยนำคะแนนสอบครั้งหลังลบด้วยคะแนนสอบครั้งแรก แล้วบันทึกผลต่างในตาราง โดยใช้สัญลักษณ์ D
- 4.3 นำผลต่างคะแนนของแต่ละคนมายกกำลังสอง (D^2) แล้วบันทึกในตาราง
- 4.4 หาผลรวมของผลต่างยกกำลังสอง ($\sum D^2$) ของคะแนน
- 4.5 คำนวณโดยใช้สูตร
- 4.6 เปรียบเทียบค่า t ที่คำนวณได้กับค่า t ในตารางที่ df 60

5. สถิติการหาค่าดัชนีประสิทธิผล

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : *E.I.*) โดยใช้วิธีการของ กูดแมน และชไนเคอร์ (เผชิญ กิจระการ. 2545, 31 - 36) ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

$$\text{หรือ } E.I. = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำผลรวมของคะแนนการสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนลบด้วยผลรวมของคะแนนการสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคน

5.2 นำจำนวนนักเรียนทั้งหมด มาคูณด้วยคะแนนเต็มของการทดสอบ แล้วลบด้วยผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน

5.3 นำผลลัพธ์ที่ได้ในข้อ 5.1 มาหารด้วยผลลัพธ์ของข้อ 5.2

5.4 วิเคราะห์จากผลลัพธ์ในข้อ 5.3 ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าที่ยอมรับได้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป (กาญจนา วัฒนา, 2544, 190)

6. สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ

6.1 การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่สร้างขึ้นและให้คะแนนแบบจัดอันดับ หรือมาตราส่วนประมาณค่าของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ได้ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 125) จากสูตร

$$\infty = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right\}$$

เมื่อ	∞	หมายถึง	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	หมายถึง	จำนวนข้อ
	S_i^2	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S_i^2	หมายถึง	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

6.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D*) หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดจากการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตรสำหรับข้อมูลที่มีการแจกแจงความถี่ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 143) จากสูตร

$$\text{สูตร } S.D = \sqrt{\frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N^2}}$$

เมื่อ	<i>S.D</i>	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	<i>N</i>	แทน	จำนวนนักเรียน
	$\sum fx^2$	แทน	ผลรวมของความถี่ยกกำลังสองคูณด้วยประชากร
	$(\sum fx)^2$	แทน	ผลรวมของความถี่คูณด้วยประชากรยกกำลังสอง

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.2.1 ตรวจสอบให้คะแนนในแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

(รุ่งฤดี หมั่นการ, 2545, 57)

มากที่สุด	มีค่า	5	คะแนน
มาก	มีค่า	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่า	3	คะแนน
น้อย	มีค่า	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่า	1	คะแนน

6.2.2 แจกแจงความถี่ของระดับความคิดเห็น

6.2.3 หาค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน
จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด
(พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538, 138) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนแจกแจงความถี่
 N แทน จำนวนนักเรียน

6.2.4 พิจารณาค่าเฉลี่ยโดยเทียบกับเกณฑ์คุณภาพดังนี้ (รุ่งฤดี หมั่นการ, 2545, 57)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 - 1.50	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
1.51 - 2.50	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
2.51 - 3.50	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
3.51 - 4.50	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
4.51 - 5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยจะนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

E_1 / E_2	แทน	ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดย E_1 เป็น ประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E_2 เป็น ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
%	แทน	ค่าร้อยละ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ t - Distribution (Dependent Samples t - test)
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้แผนที่ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่
ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการ
ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buri Ram Rajabhat University

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories) มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ (E_1 / E_2) ดังในตาราง 3

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	คะแนนรวม		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})		ร้อยละ %
	เต็ม	ได้	เต็ม	ได้	
คะแนนการทดสอบตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก (E_1) หลังเรียน รวม 3 หน่วยการเรียนรู้	2025	1671	45	37.13	82.52
คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (E_2) รวม 3 หน่วยการเรียนรู้	1800	1438	40	31.96	79.89

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก (E_1) รวม 3 ชุด เท่ากับ 37.13 คะแนน จากคะแนนเต็ม 45 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.52 และนักเรียนมีคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 31.96 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 79.89

ดังนั้น แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 82.52 / 79.89

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้แผนที่ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4/5 จำนวน 45 คน ที่เรียนที่ โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งผู้วิจัย
เป็นครูที่ปรึกษา ได้ทำการสอนในเวลาทำการสอนปกติและนอกเวลาปกติ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียน
มีกิจกรรมพิเศษ ปิดเรียนวันสำคัญในวันทำการสอนตามปกติ และมีการสอบปลายภาคก่อนเวลา
ที่กำหนดไว้ในปฏิทินวิชาการ จึงจำเป็นต้องปฏิบัติการสอนนอกเวลาปกติ ในการจัดการเรียน
การสอน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน เริ่มจาก การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
แล้วจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่
ความคิด ประกอบด้วยเนื้อหา คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3, 4 และ 5 รวม 3 หน่วยการเรียนรู้
หลังจากการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้น ได้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แล้วนำ
คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนมาเปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน โดยคำนวณหาค่า
ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังในตาราง 4 และ 5

ตาราง 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40)	ความแตกต่าง ของคะแนน (D)	ความแตกต่าง ยกกำลังสอง (D ²)
1	6	31	25	625
2	11	32	21	441
3	8	29	21	441
4	13	33	20	400
5	8	30	22	484
6	10	31	21	441
7	10	30	20	400
8	12	29	17	289
9	9	32	23	529
10	5	33	28	784
11	11	34	23	529
12	15	33	18	324
13	13	32	19	361
14	14	34	20	400
15	8	32	24	576
16	10	33	23	529
17	9	33	24	576
18	7	32	25	625
19	11	34	23	529
20	9	33	24	576
21	12	34	22	484
22	10	32	22	484
23	11	34	23	529
24	7	33	26	676
25	11	34	23	529

ตาราง 4 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (40)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (40)	ความแตกต่าง ของคะแนน (D)	ความแตกต่าง ยกกำลังสอง (D ²)
26	11	32	21	441
27	5	33	28	784
28	7	31	24	576
29	15	32	17	289
30	11	30	19	361
31	12	31	19	361
32	15	33	18	324
33	9	31	22	484
34	10	30	20	400
35	7	33	26	676
36	8	32	24	576
37	15	30	15	225
38	16	33	17	289
39	13	32	19	361
40	11	30	19	361
41	5	32	27	729
42	12	30	18	324
43	5	31	26	676
44	7	33	26	676
45	17	32	15	225
รวม	461	1438	977	21699
เฉลี่ยรวม	10.24	31.96	-	-

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความแตกต่างจากคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด คือ คะแนนการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สูงกว่า คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) และ ค่า t (Dependent Samples t - test) ของคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน (N)	คะแนนเต็ม (40)	\bar{X}	$S.D$	df	t
การทดสอบก่อนการใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด	45	40	10.24	3.89		
การทดสอบหลังการใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด	45	40	31.96	1.40	44	43.77*

*ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียน 45 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 10.24 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด เท่ากับ 31.96 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และมีค่า t เท่ากับ 43.77

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน

จากการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่า t (Dependent Samples t -test) พบว่า นักเรียนได้คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 เพื่อให้ทราบพัฒนาการของนักเรียนว่า เป็นที่ยอมรับได้หรือไม่ ผู้วิจัยได้นำไปหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ดังในตาราง 6

ตาราง 6 ดัชนีประสิทธิผลเปรียบเทียบพัฒนาการทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดก่อนเรียนและหลังเรียน

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (P ₁)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (P ₂)	คะแนนเต็มจากการทดสอบ (Total)	ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I)
45	461	1438	1800	0.7300

จากตาราง 6 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่า คิดเป็นร้อยละ 73 ซึ่งเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ค่าดัชนีประสิทธิผลของสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถยอมรับได้ ต้องมีค่ามากกว่า 0.50 จึงกล่าวได้ว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีดัชนีประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด

หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งได้ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังในตาราง 7

ตาราง 7 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
1	ตอนที่ 1 ความพึงพอใจต่อเนื้อหา/สาระของแบบฝึกทักษะแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดมีเนื้อหายาก ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.76	มาก
2	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและมีประโยชน์มาก	4.87	0.34	มากที่สุด
3	ความรู้ความสามารถที่ติเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.82	0.52	มากที่สุด
4	การฝึกทักษะอ่านตามวิธีการในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	4.96	0.21	มากที่สุด
5	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเหมาะสำหรับนักเรียนที่เรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน	4.35	0.76	มาก
6	นักเรียน ได้ศึกษาเกี่ยวกับธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิตโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด	4.20	0.78	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความ พึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
7	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ แผนที่ความคิดมีความสัมพันธ์กับการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	4.42	0.62	มาก
8	นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดเพราะได้แสดงออก และมีกิจกรรมหลากหลายให้ฝึกปฏิบัติ	4.24	0.80	มาก
9	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ แผนที่ความคิดสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับ ที่สูงขึ้นได้	4.47	0.63	มาก
10	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ แผนที่ความคิด ทำให้นักเรียนสามารถจำเนื้อหาและความรู้ ต่างๆ ได้ดี	4.33	0.85	มาก
11	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ แผนที่ความคิด ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน	4.27	0.80	มาก
12	นักเรียนสามารถออกแบบการสร้างแผนที่ความคิดได้ อย่างอิสระแต่ยึดหลักตามความเหมาะสมของเนื้อหา	4.27	0.92	มาก
13	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ในบรรยากาศที่ไม่มีความเครียด	4.29	0.64	มาก
14	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ แผนที่ความคิดทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.22	0.97	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D	
	ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน			
15	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นอย่างเหมาะสม	4.27	0.72	มาก
16	ครูผู้สอนใช้การกระตุ้นและให้กำลังใจ แก่นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม	4.98	0.15	มากที่สุด
17	ครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง สนใจนักเรียนและยิ้มแย้มแจ่มใส	4.60	0.65	มากที่สุด
18	ครูผู้สอน สอนจากสิ่งที่ซับซ้อนน้อยไปสู่สิ่งที่มีความซับซ้อนมาก ทำให้สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ไม่สับสน	4.39	0.72	มาก
19	ครูผู้สอนใช้กิจกรรมและแบบฝึกหัดหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	4.31	0.66	มาก
20	นักเรียนสามารถถามปัญหาเกี่ยวกับสาระที่เรียนจากครูผู้สอนได้อย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.85	มาก
	เฉลี่ย	4.45	0.67	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โดยรวมเท่ากับ 4.45 ซึ่งอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดข้อ 2 (แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและมีประโยชน์มาก) ข้อ 3 (ความรู้ความสามารถที่ดีเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น) ข้อ 4 (การฝึกทักษะ

อ่านตามวิธีการในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำให้เรียนภาษาอังกฤษ
ได้ดีขึ้น) ข้อ 16 (ครูผู้สอนใช้การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม)
และข้อ 17 (ครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง สนใจนักเรียนและเข้มแข็งเอาจริง) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
4.87, 4.82, 4.96, 4.98 และ 4.60 ตามลำดับ สำหรับแบบประเมินความพึงพอใจข้ออื่นๆ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจในระดับ มากขึ้นไปทุกข้อ จึงกล่าวได้ว่า โดยรวม
นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
 - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
 - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีพัฒนาการสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 50
4. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 12 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 480 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยเป็นครูที่ปรึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) ประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 การอ่านบทความ (Reading Articles)
 - 1.2 การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems)
 - 1.3 การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)
2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด
3. แบบทดสอบย่อยในแต่ละชุดฝึก
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด
5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนจากการทดสอบ หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด และการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด
2. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ตามเกณฑ์ 75/75 โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด จากการทดสอบค่า t (Dependent Samples t - test) ที่ระดับนัยสำคัญ .05
4. หาค่าดัชนีประสิทธิผล ($E.I.$) จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ตามเกณฑ์ที่มีพัฒนาการหลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียน มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป
5. หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ใช้เกณฑ์การให้ระดับ คะแนนและการแปลความหมาย ดังนี้

เกณฑ์การให้ระดับคะแนน

มากที่สุด	มีค่า	5	คะแนน
มาก	มีค่า	4	คะแนน
ปานกลาง	มีค่า	3	คะแนน
น้อย	มีค่า	2	คะแนน
น้อยที่สุด	มีค่า	1	คะแนน

การแปลความหมาย

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ความหมาย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมาก
4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (\bar{X})

1.3 การหาค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน

ต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด

1.4 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) ก่อนการทดลองและหลังการทดลองตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.5 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด จากการสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สูตรสำหรับข้อมูลที่มีการแจกแจงความถี่

2. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

2.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบก่อนนำมาใช้ ซึ่งได้แก่การวิเคราะห์เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2 การหาค่าความยากจากสัดส่วนระหว่างจำนวนผู้ที่ตอบข้อสอบในแต่ละข้อถูกต้องจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ ใช้สูตรสัดส่วนของความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำ

2.4 การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เป็นการหาความคงตัวภายใน ($Internal\ Consistency$) ของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) จากสูตร $K.R. 20$

2.5 การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ให้คะแนนแบบจัดอันดับหรือมาตราส่วนประมาณค่าของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach)

2.6 การคำนวณหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ (เมธีญ กิจระการ, 2545, 9 - 11) คำนวณจากสูตร E_1/E_2 ,

2.7 การหาค่าค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : *E.I.*) โดยใช้วิธีการของ กูดแมน และชไนเดอร์

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ใช้สูตรการหาค่า *t* (Dependent Samples *t*- test) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.52/79.89
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. พัฒนาการทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดหลังเรียนมีค่า เท่ากับ 0.73
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดในระดับพอใจมากขึ้นไป

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 82.52/79.89 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ ทำให้มีความเหมาะสมต่อการนำมาใช้ฝึกทักษะการอ่านของนักเรียน

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนในการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ แล้วดำเนินการสร้างตามแบบของการสร้าง

แบบฝึกทักษะที่ดี ของ วรสุดา บุญยไวโรจน์ (2536, 37) ซึ่งกล่าวว่า การสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ เป็นแบบฝึกทักษะที่มีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตาม จุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย และทันสมัยอยู่เสมอ ภาษาและภาพควรเหมาะสมกับวัย และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน แยกฝึกทักษะตามหัวข้อเรื่อง ปริมาณข้อในแบบฝึกทักษะมีจำนวน เหมาะสม มีกิจกรรมหลายแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และแบบฝึกทักษะที่ดีต้องสามารถจำแนกความเจริญงอกงามของผู้เรียนได้ นอกจากนี้ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ (ม.ป.ป., 31) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่า ควรมีกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อสิ่งที่จะสอน ไม่ใช่เพื่อการสอบ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เนื้อหาไม่มากเกินไป ให้มีการฝึกอ่านออกเสียง มีแบบฝึกเกี่ยวกับ โครงสร้างของภาษา ไม่ควรใช้คำศัพท์มากเกินไป และแนะนำว่า การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการอ่านหรือการเขียนจะนำมาใช้หลังจากได้ฝึกอ่านออกเสียงแล้ว เมื่อผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะ โดยใช้องค์ประกอบดังกล่าว จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจ มีแรงกระตุ้นที่จะทำให้นักเรียนได้ฝึก กิจกรรมและให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด จึงทำให้ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3 ในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์และสำนวน ก่อนเริ่มการอ่านเนื้อเรื่องสลับกันกับศึกษาเนื้อเรื่องก่อนแล้วจึงเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ และสำนวนจากบริบทประกอบที่มีในเนื้อเรื่อง โดยอ่านออกเสียงคำศัพท์และสำนวน ในการฝึกอ่านคำศัพท์และสำนวน ผู้วิจัยได้ยึดหลักการกระทำซ้ำ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง สามารถจำความหมายของคำศัพท์และสำนวนได้ ส่วนการอ่านเพื่อความเข้าใจจากเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกโดยใช้แผนที่ความคิดเป็นหลัก และมีแบบฝึกประเภทอื่นๆ ที่เป็นตัวชี้วัดของการอ่านเพื่อความเข้าใจ เช่น การตอบคำถาม การสรุปความ การแปลความ การตีความ การเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ สอดคล้องกับ แนวคิดของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, 178 - 179) ที่กล่าวว่า การสอนอ่านประกอบด้วย การให้ กาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การลำดับเรื่อง การเขียนแผนผัง โยงความสัมพันธ์ความหมายกับเนื้อเรื่อง (Semantic Organizer) การเติมข้อความลงในแผนผังของเนื้อเรื่อง (Graphic Organizer) หรืออาจใช้การเล่าเรื่องแบบสรุป (Summarizing) สอดคล้องกับ ระวีวรรณ ศรีครามครัน (2544, 198) ที่ได้กล่าวถึงการสอนอ่านว่า ควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงก่อนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียง ทำความเข้าใจจากเนื้อเรื่องแล้วจึงฝึกให้อ่านในใจ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมความเข้าใจในการอ่านอีกครั้งหนึ่ง สำหรับการสอนอ่าน

เพื่อความเข้าใจ สุวรรณมา โปธา (2545, 18) กล่าวไว้ว่า ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับตัวอักษร ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์จนถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค และข้อความทั้งหมดที่อ่าน สอดคล้องกับ กุลยา คัมภีรานนท์ และดวงฤติ กาญจนพันธ์ (ม.ป.ป., 64) ที่กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เริ่มจากการเข้าใจความหมายของคำในประโยค การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง การอ่านเพื่อเข้าใจรายละเอียด การสรุปใจความ การสรุปลงความเห็นหรือตีความ และการเข้าใจความหมายของสรรพนามที่อ้างอิงถึง เกรย์ (Gray, 1984, 35 - 37) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า ความเข้าใจความหมายของสารชั้นต้น จะเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่และจะต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญของสำนวนที่ปรากฏด้วย ต่อจากนั้นจะเป็น ความเข้าใจแบบไครครอง ซึ่งต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความสามารถหลายด้านเพื่อเป็นเครื่องมือทำความเข้าใจตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่าต้องการจะอธิบาย ชี้แจง ตั้งข้อสงสัยหรือให้ความเพลิดเพลิน ความเข้าใจแบบนี้ต้องใช้เหตุผลและใช้ประสบการณ์เปรียบเทียบกับสิ่งที่ได้พบเห็นมาแล้ว การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ วิธีการ และลักษณะการบ่งชี้ที่ชัดเจนของความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน และการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ได้ส่งผลให้ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และผลลัพธ์ (E_2) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.4 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด
 ที่สร้างขึ้นประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 3 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ ซึ่งเมื่อนำไปจัดการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้เป็นอย่างดี สามารถสร้างองค์ความรู้ได้โดยง่าย และสามารถฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล และจินตนาการต่อไปได้ นอกจากนี้ การเสนอเนื้อหาได้เสนอจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว เสนอจากสิ่งที่ป็นรูปธรรมไปหานามธรรม เป็นต้น เนื้อหาดังกล่าว ได้แก่ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (การอ่านบทความ) มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาหารหรือเครื่องดื่ม และสุขภาพ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (การอ่านบทร้อยกรอง) มีเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมชาติ อารมณ์ และความรู้สึก และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (การอ่านเรื่องสั้น) เป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง ปัญหาในชีวิตประจำวัน เป็นต้น การอ่านเรื่องสั้นจะทำให้เกิดความเพลิดเพลินและศึกษาคติที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล เลียบสวัสดิ์ (2545, 11) สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545, 27 - 28) และ มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549, 3) ที่กล่าวถึงการสร้างความเข้าใจในการอ่านให้มีประสิทธิภาพว่า ต้องมีความสามารถทางภาษามีจุดมุ่งหมาย ในการอ่าน และใช้ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นหลักในการสร้างความเข้าใจ

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีประสิทธิภาพ 82.52/79.89 มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศาล อินทร์ทอง (2541, บทคัดย่อ) จินตอาภา ผลบุญรักษ์ (2544, บทคัดย่อ) ศศิวิมล กังถี่ (2544, บทคัดย่อ) ครูฉวี เรือนใจมัน (2546, บทคัดย่อ) และไพโรจน์ ธรรมพิธิ (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะซึ่งใช้ในการสอนเพื่อเน้นทักษะ เช่น ทักษะอ่าน เขียน และการสร้างความเข้าใจในรูปแบบต่างๆ ซึ่งได้พบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 มีผลการวิจัยอื่นๆ ที่สอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้ อีก เช่น รุ่งวนา สุกจิตต์ (2545, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาสื่อการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของสื่อการอ่าน - เขียน มีค่าเท่ากับ 79.26/75.04 และเครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาสื่อเสริมการอ่าน - เขียน ภาษาอังกฤษ เรื่อง ท้องถิ่นนครปฐม กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่าน - เขียน ภาษาอังกฤษเรื่องท้องถิ่นนครปฐม มีค่า 78.67/77.13

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานเนื่องจากสาเหตุดังนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดผ่านการหาประสิทธิภาพตามแบบของ โสภณ นุ่มทอง (2540, 25 - 28) ที่กล่าวว่า นำสื่อไปทดลองใช้กับนักเรียนคนเดียว เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับการใช้ภาษา ความชัดเจนของการเสนอเนื้อหา และการสื่อความหมายต่างๆ หลังจากนั้นจึงทดลองอีกครั้งหนึ่งกับนักเรียนจำนวน 3 - 5 คน ซึ่งเป็นการทดลองเพื่อหาข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ ของสื่อ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข ส่วนขั้นสุดท้ายคือใช้ในห้องเรียนจริงตามปกติกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 และ 5/6 จำนวน 85 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งเป็นการประเมินประสิทธิภาพความเชื่อถือได้ของสื่อ พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 79.06/77.24

2.2 แบบฝึกทักษะแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่ โรงเรียนนางรอง ซึ่งประกอบด้วย นางวันดี วิภาคนาวิน ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวสุครัตน์ คงนันทะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ นางสาวสายหมอก ขุนศักดิ์ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.3 แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ที่ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนจบแบบฝึกทักษะแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและข้อบ่งชี้ตามลักษณะของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

นอกจากเหตุผลข้างต้นแล้ว แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ที่ผลิตขึ้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ บุญประคม (2540, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนอ่านเน้นโครงสร้างระดับขอดี ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่สอนอ่านด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ การวิจัยของ พิศาล อินทร์ทอง (2541, บทคัดย่อ) จินตอาภา ผลบุญรักษ์ (2544, บทคัดย่อ) ศศิวิมล กังสี (2544, บทคัดย่อ) รุ่งรนา สุจิตต์ (2545, บทคัดย่อ) ครุณี เรือนใจมัน (2546, บทคัดย่อ) เกรือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ (2547, บทคัดย่อ) และไพโรจน์ ธรรมพิธี (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาการอ่าน และการอ่าน - เขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะที่นำเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร และการพัฒนาแบบฝึกความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การเดาความหมายจากบริบท ตามลำดับ ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการของนักเรียนด้านการอ่าน และการเขียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนการใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน พรรณี ปทุมศิริ (2541, บทคัดย่อ) ขจรศักดิ์ สุนลี (2545, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามลำดับ ต่างก็พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีงานวิจัยในต่างประเทศที่สนับสนุนผลการวิจัยในประเทศ เช่น ลอเวย์ (Lowrey, 1978, 817A) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้รับคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกทักษะสูงกว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนการทำแบบฝึกทักษะ ส่วนการวิจัยของ แมคพีค (McPeake, 1979, 1799A) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในการอ่าน และเพศของนักเรียนต่อความสามารถในการสะกดคำ และพบว่า คะแนนของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชาย แบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคน และพบว่า การอ่านมีความสัมพันธ์กับการสะกดคำ สำหรับการให้แผนผังสรุปโยงเรื่อง ดายเออร์ (Dyer, 2001, 2641A) ได้ศึกษาผล

ของการใช้แผนผังสรุปโยงเรื่องการอ่านที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการถ่ายโอนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยในการถ่ายโอนการเรียนรู้ของกลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนผังสรุปโยงเรื่อง ก่อนการอ่านที่เน้นใจความสำคัญของเรื่องมีการถ่ายโอนการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้แผนผังสรุปโยงเรื่องที่ไม่เน้นใจความสำคัญของเรื่องและกลุ่มที่ไม่ได้ใช้แผนผังสรุปโยงเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้สูงขึ้น เท่ากับ 0.73 เดลานีย์ (Delaney, 2002, 111A) ได้ทำการศึกษาผลของยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม เลมัส (Lemas, 2003, 2845A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การสอนอ่าน ที่เน้นพื้นฐานประสบการณ์ที่มีต่อการเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างจำกัด พบว่า ระดับความชำนาญทางภาษาของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษอย่างจำกัด ไปสู่นักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษา อังกฤษอย่างคล่องแคล่ว และยังพบว่า การพัฒนาทักษะการพูดเพิ่มขึ้น 2 ระดับ การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น 1 ระดับ แต่ระดับการเขียนคงเดิม สอดคล้องกับ สุวรรณ โปธา (2545, 18) และ สุภากัด อภัยจิตต์ (2550, 13) ที่กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่า ผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่เป็นตัวชี้แนะในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน การใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมนี้เป็นกระบวนการที่ยึดความรู้เป็นหลัก (Knowledge - based Processing) หรือเรียกว่า กระบวนการอ่านจากบนสู่ล่าง (Top - down Processing) ซึ่งเมื่อผู้อ่านมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านก็ที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2537, 91 - 93) ยังกล่าวว่า การวัดผลประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน มาเป็นสิ่งบ่งชี้ความสำเร็จในการอ่านได้อีกทางหนึ่ง ส่วน เกรย์ (Gray, 1984, 35 - 37) มีความเห็นในทำนองเดียวกันว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาและประสบการณ์หลายด้าน

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีพัฒนาการสูงขึ้น คือมีค่า เท่ากับ 0.73 เพราะสาเหตุดังนี้

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้สร้างตามเกณฑ์ข้อบ่งชี้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงการออกแบบ แบบฝึกทักษะที่สอดคล้องกับการแสดงออกถึงความเข้าใจจากการอ่าน เช่น มีแบบฝึกเกี่ยวกับการบอก

ความหมายของคำศัพท์สำนวน การตีความ การลำดับความ การตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ้างอิงถึง การตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียด เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549, 3) ที่กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการตีความหมาย ขยายความ ลำดับเรื่องราว สรุปความ และประเมินความคิดที่ได้จากเรื่องอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านด้วย กุลยา คัมภีรานนท์ และดวงฤดี กาญจนพันธ์ (ม.ป.ป., 64) กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เริ่มจากเข้าใจ ความหมายของคำในประโยค อ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง อ่านเพื่อเข้าใจรายละเอียด สรุปใจความ สรุปลงความเห็นหรือตีความ และเข้าใจความหมายของสรรพนามที่อ้างอิงถึง ดังนั้น แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด จึงสร้างตามข้อกำหนด ลักษณะของการอ่านและตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ

3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น มีกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสร้างแผนที่ความคิดประกอบเนื้อหาที่อ่าน ทำให้นักเรียน เรียนรู้ประเด็น หรือหัวข้อสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน และสามารถหารายละเอียดมาสนับสนุน หัวข้อสำคัญต่างๆ ได้ ทำให้จัดระบบการคิดที่เป็นขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับพรทิพย์ คณิตเวสส (2540, 37 - 38) ซึ่งได้กล่าวว่า การให้นักเรียนสร้างแผนที่ความคิดจะทำให้รู้จักคิด คัดสิน วิเคราะห์ ประเมิน รู้จักใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล และทำให้เกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่าย ซึ่งเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งในขั้นก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ส่วน เดวิส และ แมคเฟอร์สัน ชมิคท์ และ ซิเนทรา และคณะ (Davis and McPherson, 1989, 232 - 242, Schmidt, 1986, 113, & Sinatra, and Others, 1984, 22 ; อ้างถึงใน เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2533, 31 - 32) กล่าวว่า การนำแผนที่ความคิดมาใช้ในการสอนอ่านทำให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง บรรยายเรื่อง และสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ด้วยเหตุที่แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการอ่านและตอบคำถามเพื่อความเข้าใจ จึงส่งผลให้นักเรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ กาญจนา วัฒยา (2544, 190) ที่กล่าวถึงค่าดัชนีประสิทธิผลว่า ค่าที่ยอมรับได้คือ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีผลการวิจัย ในต่างประเทศที่สนับสนุนพัฒนาการของนักเรียน เช่น เลมัส (Lemas, 2003, 2845A) ได้ศึกษา กลยุทธ์การสอนอ่านที่เน้นพื้นฐานประสบการณ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างจำกัด พบว่า กลยุทธ์ความเข้าใจในการอ่าน ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และการจัดลำดับความคิด มีความสัมพันธ์กัน ระดับความชำนาญทางภาษา

ของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างจำกัด ไปสู่นักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว มีการพัฒนาทักษะการพูดเพิ่มขึ้น 2 ระดับ ส่วนการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น 1 ระดับ แต่ระดับการเขียนคงเดิม

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ในระดับพอใจมากขึ้นไป เป็นไปตามสมมติฐานเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

4.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ยึดหลักเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน มีความเป็นรูปธรรม นักเรียนมีพื้นฐานความรู้หรือมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนเป็นหลัก จึงทำให้เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาเป็นขั้นตอน เครื่องมือในการทดลองผ่านการทดลองกับกลุ่มใหญ่ จำนวน 85 คน และหาประสิทธิภาพแล้ว จึงทำให้สามารถแก้ปัญหาการอ่านและการตอบคำถามเพื่อความเข้าใจจากเนื้อหาที่อ่านได้จริง นักเรียนได้รับผลสำเร็จในการเรียนและมีคะแนนการทดสอบสูงขึ้นหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด แสดงว่า นักเรียนได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ต้องการ ดังนั้นจึงส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โดยรวมเท่ากับ 4.45 ซึ่งอยู่ในระดับมากขึ้นไป เมื่อพิจารณาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดในข้อ 2 (แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและมีประโยชน์มาก) ข้อ 3 (ความรู้ความสามารถที่ดีเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น) ข้อ 4 (การฝึกทักษะอ่านตามวิธีการในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น) ข้อ 16 (ครูผู้สอนใช้การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม) และข้อ 17 (ครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง สนใจนักเรียนและเข้มแข็งแจ่มใส) โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87, 4.82, 4.96, 4.98 และ 4.60 ตามลำดับ สำหรับแบบประเมินความพึงพอใจข้ออื่นๆ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ทุกข้อ จึงกล่าวได้ว่า โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับ วิรุฬ พรรณเทวี (2542, 14) และ วิโรชา ปาธารัตน์ (2543, 17) ที่กล่าวว่า ถ้าบุคคลมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความรู้ที่ดียิ่งขึ้น คือ มีความพึงพอใจมากและชอบสิ่งนั้น ส่วน สุกสิริ โสมาเกตู (2544, 49) กล่าวถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ แต่เน้นในการร่วมกิจกรรมว่าเป็นความรู้ที่พึงพอใจหรือชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนิน

กิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ ส่วนในต่างประเทศ กุนด์ลาซ และ เริค (Gundlach and Reic, 1992, 37 - 50) กล่าวถึงความพอใจของบุคคล โดยเน้นที่การได้พบปะกับพฤติกรรมที่ได้รับ การให้สิ่งต่างๆ ว่า หลังจากได้รับสิ่งนั้นแล้ว สามารถตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาได้ หรืออาจช่วยลดปัญหา ก็จะทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจและมีความพึงพอใจ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ได้ใช้ รูปแบบในการฝึกทักษะที่มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้การแสดงออกด้านความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียน กล่าวคือ แบบฝึกรูปแบบต่างๆ ที่ปรากฏในแต่ละชุดฝึกเป็นแบบฝึกที่สร้างขึ้น ตามรูปแบบของคำถามที่ใช้ตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน เช่น แบบฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน การสรุปเรื่องที่อ่าน การสร้างแผนที่ความคิดเพื่อแยกหัวข้อหลัก การให้รายละเอียด ประกอบหัวข้อหลัก เป็นต้น จำนวนข้อในแต่ละแบบฝึกย่อยในหน่วยการเรียนรู้มีจำนวน ไม่มาก หรือน้อยเกินไป ใช้ประโยคคำถามที่นิยมใช้ให้นักเรียนได้คิดหาคำตอบ นักเรียนสามารถ ประยุกต์ใช้กับการอ่านภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ และสามารถนำไปใช้เพื่อศึกษา หาความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่เสนอความรู้เป็นภาษาอังกฤษได้ เมื่อนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติบ่อยๆ ก็จะ เกิดความชำนาญ ทำให้การแก้ปัญหาโจทย์จากการอ่านเพื่อความเข้าใจทำได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้น ไปต่อ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด จากการสังเกตนักเรียน ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด นักเรียน มีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรม คือ ช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นขั้นตอนให้บรรลุผลสำเร็จตามเวลา ที่กำหนด มีการพูดคุยและปรึกษาหารือเกี่ยวกับการทำงาน มีระเบียบวินัยขณะทำงาน และสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพดี ซึ่งสอดคล้อง กับ สุชาดา ศรีโกศล และคณะ (2545, 2) ที่ได้กล่าวถึงหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในด้านการกำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ใน ช่วงชั้นที่ 4 ว่า ให้นักเรียนมีทักษะและกระบวนการในการทำงาน ใช้ภาษาต่างประเทศด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง การให้บริการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถานที่ โดยใช้คำศัพท์ประมาณ 3,600 - 3,750 คำ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูลในสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามความสนใจจากสื่อที่ หลากหลาย การสร้างแบบฝึกทักษะที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างความเข้าใจในการอ่าน จึงทำให้นักเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นผลให้นักเรียน มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด ในระดับมากขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้พิจารณาข้อมูลต่างๆ และเห็นว่าควรมีข้อเสนอแนะสำหรับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และผู้ที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

สุชาติ ตรีโกศล และคณะ (2545, 2) กล่าวถึงจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไว้ว่า ในการจัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 นักเรียนจะต้องมี องค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาตามแนวทางที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น และมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ดังต่อไปนี้

1.1 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ควรใช้แผนที่ความคิดในชั้นการสอนคำศัพท์และสำนวนที่พบในเรื่องด้วย เพื่อให้ นักเรียนจดจำคำศัพท์และสำนวนได้ดี เช่น คำศัพท์ที่ประกอบด้วย รากศัพท์ อุปสรรค หรือ ปัจจัย หรือ สำนวน ที่ขึ้นต้นด้วยคำที่เป็นคำเดียวกัน เช่น ดูด (look ; look at, look down, look into) เป็นต้น

1.2 ควรเน้นกิจกรรมการเขียนเพื่อสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านให้มากกว่านี้ เพราะ การเขียนสรุปเนื้อเรื่องเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเข้าใจจากการอ่าน และควรใช้วิธีการที่กระตุ้นให้นักเรียนมีแรงบันดาลใจในการเขียนเป็นอย่างดี เพื่อให้ นักเรียนได้รับผลสำเร็จสูงในการเขียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจมากยิ่งขึ้น

1.3 ควรฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดกับหน่วย การเรียนจำนวนมากกว่านี้ เช่น อาจจะเป็น 5 หน่วยการเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความชำนาญ ในการสร้างองค์ความรู้และการแก้ปัญหาจาก โจทย์คำถาม เช่น โจทย์ในแบบฝึกหัดเกี่ยวกับความคิดเห็น การหาสิ่งที่อ้างอิงถึง การเรียงลำดับเหตุการณ์ การหาหัวข้อเรื่อง การหาใจความสำคัญ จากย่อหน้าต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อนำมาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการอ่านเรื่องจากสถานการณ์อื่น ได้อย่างเหมาะสม

1.4 จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครูควรสังเกตนักเรียนที่ปฏิบัติงานช้า เช่น ในการสร้างแผนที่ความคิด ครูจะต้องให้คำแนะนำนักเรียนเหล่านี้อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ทันเวลาที่กำหนดและไม่เกิดความท้อถอยในการทำงาน ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้รับคุณธรรมจริยธรรม เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และความพยายามในขณะเดียวกัน

1.5 สอดคล้องกับแบบประเมินความพึงพอใจ ข้อ 6 ควรให้นักเรียนศึกษา เนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิต โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อจากแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดมากกว่าที่นำเสนอไว้แล้ว ทั้งนี้ เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.20

1.6 สอดคล้องกับแบบประเมินความพึงพอใจ ข้อ 14 ควรปรับปรุงเนื้อหาสาระ ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดให้มีความยืดหยุ่น ค่อยการจัดการเรียนรู้อย่างพอเหมาะ กระตุ้นการเรียนรู้มากขึ้น และมีเนื้อหาทันสมัยเพื่อให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข เพื่อให้นักเรียนจะได้รับความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 4.22

1.7 สอดคล้องกับแบบประเมินความพึงพอใจ ข้อ 20 ครูผู้สอนควรให้โอกาส นักเรียน ตามปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่เรียนจากครูผู้สอนได้อย่างสม่ำเสมอ โดยครู อาจแจ้งคาบการสอนที่ว่างหรือให้เวลากับนักเรียนในช่วงพักกลางวัน เพื่อให้นักเรียนจะสามารถ สอบถามได้สะดวก ส่วนสนับสนุนเหล่านี้อาจส่งผลให้ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดมีค่า มากกว่า 4.24

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การวิจัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือกลุ่มสาระอื่นๆ มีแนวทางในการสร้างสื่อหรือใช้วิธีการเหมือนกันหรือคล้ายกัน ได้เกิดแนวคิดในการพัฒนา การเรียนรู้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แผนที่ความคิดในการจัดการเรียนรู้เรื่องอื่นๆ เช่น ใช้ในการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การเขียนเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้ การสอนคำศัพท์ ส่วนวน เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้แผนที่ความคิดกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียน คิดเป็น เช่น การคิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดบูรณาการ คิดอนาคต เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ของนักเรียนสองกลุ่มที่มีปัญหาด้านทักษะเดียวกัน เช่น ทักษะการเขียน แต่ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ หรือ สื่อการสอนที่แตกต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบระหว่างสื่อสองแบบว่า สื่อแบบใดหรือประเภทใด ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่า

2.4 ควรมีการวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะในการแก้ปัญหาแก่นักเรียนในระดับ ชั้นอื่นๆ ที่มีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2.5 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 เพื่อศึกษาว่า ช่วงชั้นใดที่แบบฝึกทักษะสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้ดี

2.6 ควรมีการวิจัยโดยใช้แบบฝึกทักษะแก้ปัญหาการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ

2.7 การเรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งในที่นี้คือ ภาษาอังกฤษ ทักษะที่ต้องฝึกฝน คือ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบว่า จะใช้แบบฝึกทักษะกับการฝึกทักษะใดได้ดีที่สุด เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาให้ได้ผลอย่างคุ้มค่าและประหยัดเวลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรียาม
BuriRam Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กันต์คนัย วรจิตติพล. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กันต์รัตน์ ชื่นชมน้อย. (2546). การสร้างแบบฝึกการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน. วิทยานิพนธ์ ปริญญา ศษ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรมวิชาการ. (2539). หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ: ศุภสภา.
- _____. (2540). ชุดฝึกการเขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- _____. (2542). คู่มือครูแนวการจัดทำแผนการสอนพัฒนาศักยภาพโครงการทดลองพัฒนา ศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- _____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่ง สิ้นค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสิ้นค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2546). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา วัฒนา. (2544). การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- กิตานันท์ มะลิทอง. (2531). เทคโนโลยีร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติมา ปรีดีคิลก. (2529). เอกสารคำสอนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- กิ่งเพชร ป็องแก้ว. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบอภิปัญญาโดยใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- กฤษยา คัมภีรานนท์ และดวงฤดี กาญจนพันธ์. (ม.ป.ป.). Advanced Reading Comprehension ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาการประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎี - ปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา ชุดที่ 4. กรุงเทพฯ: กุรุสภาลาดพร้าว.
- คณาพร คมตัน. (2540). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ค. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์. (2547). การพัฒนาสื่อเสริมการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษ เรื่องท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิรพรรณ มหาพรหม. (2545). การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตนา ไบกายูซี. (2547, เมษายน). "วิธีสอนอ่านจับใจความแบบฝรั่ง," วารสารวิชาการ. 7(2) : 17-30.

- จินตอาภา ผลบุญขันธ์. (2544). การพัฒนาแบบการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงจาก อินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุฬารักษ์ ละอองทอง. (2550). ผลของการใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ฉวีวรรณ อุภาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาการ.
- ชนิศา ศรีสองเมือง. (2549). การใช้กลวิธีการเรียนแบบที แอด เอ เอ็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 = Using plan learning strategies to promote English reading comprehension and summary writing ability of Ma. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชวาล แพร์คกุล. (2522). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- _____. (2529). "กระบวนการสันนิเวทนากการและระบบสื่อการสอน," เอกสารการสอน ชุดวิชา เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา หน่วยที่ 5 - 6. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2529). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชีวัน บุญคั่น. (2546). การใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและการมองเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชุติมา สัจจานันท์. (2541). ความเป็นครูอดีตในหทัยพระองค์ : สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.
- ครุณี เรือนใจมัน. (2546). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสาร จริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์ (เมธิภิมา) อำเภอ ศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ทวีชัย มงคลเคหา. (2542). การใช้กลวิธีทำแผนผังสรุปโยงเรื่องในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. ปรินญา กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: คำนสุทธการพิมพ์.
- ไทเลอร์, ราล์ฟ คับเบิลยู. (2534). หลักการพื้นฐานของหลักสูตรและการสอน = Basic principles of curriculum and instruction. (หอม คลายานนท์ ผู้แปล). กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- นฤชล ศรีมหาพรหม. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาสมการ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ก.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นฤมล เลียบสวัสดิ์. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านด้วยการฝึกใช้ความรู้เดิม โดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับย่อยกับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- น้อมศรี เถท. (2537). เรื่องนำรู้สำหรับครูคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- นิคม ชมภูหลง. (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- นุชศรา กรุพานิชย์. (2546). การเปรียบเทียบผลการใช้เทคนิคการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมายรูปแฉงมุมควบคู่กับการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มและการใช้เทคนิคสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมายรูปแฉงมุมควบคู่กับการวางเงื่อนไขเป็นรายบุคคลที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ่อ (นันทวิทยา) อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ประคอง วรรณสุต. (2534). สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- ปิยชนันท์ รินจ้าว. (2545). การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีวีดิทัศน์ประกอบเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปิยธิดา บัวประเสริฐยิ่ง. (2550). การใช้กลวิธีการคิดเชิงมโนภาพเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ = Use of mental imagery strategies to promote English reading comprehension and creative writing agility of English. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เผชิญ กิจระการ. (2545). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา 0503710 Research and Theory in Educational Technology. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรณี ปทุมศิริ. (2541). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรทิพย์ ดันติเวสศ. (2540). ผลของ Semantic Mapping ต่อความเข้าใจ Expository Text ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรียญานิพนธ์ ศศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- พะเยา พรหมเทศ. (2549). การใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์เพื่อเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับก้าวหน้า = Use of lexically based language teaching to enhance English vocabulary knowledge and reading comprehension of expanding level students. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- พิมพ์พสุ สุคนันต์. (2550). การใช้กลยุทธ์การวาดภาพเพื่อขยายความคิดเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับต้น = Use of sketch to stretch strategy to promote English reading comprehension and creative thinking of beginner level students. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิศาล อินทร์ทอง. (2541). การสร้างบทเรียนอ่านเสริมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรังคฤ์ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พูนสุข ญาณไพศาล. (2540). การอ่านเพื่อชีวิต. กูเกิด: สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- ไพโรจน์ ธรรมพิธิ. (2547). การพัฒนาแบบฝึกความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลยุทธ์การเดาความหมายจากบริบท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาวินี ทอนสูงเนิน. (2543). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองมาก จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. บัณฑิตศึกษา. (2536). การพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน = Curriculum development and instructional methodology. นนทบุรี: บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2540). เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 - 7. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2540). เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 -15. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มนตรี เฉียบแหลม. (2536). ความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.: ม.ป.ท.
- มนตรี นิวัฒน์วงศ์. (2549). ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน. (2527). **หลักและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา**.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- _____. (2544). **การสอนวิชาภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่งฤดี หมั่นการ. (2545). **การพัฒนาครูผู้การวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วัฏกรรมแบบประสม**.
บุรีรัมย์: สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลำปลายมาศ.
- รุ่งวณา สุกจิตต์. (2545). **การพัฒนาสื่อการอ่าน - เขียนภาษาอังกฤษจากนิทานพื้นบ้านไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโทรโขคน้อยวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี**.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนนางรอง. ฝ่ายวิชาการ. (2550). **รายงานผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O - NET) ปีการศึกษา 2548 - 2549**. บุรีรัมย์: ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนางรอง.
- _____. (2551). **ผลการเรียนโดยรวมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา
2549 - 2550**. บุรีรัมย์: ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนางรอง.
- ลาวัญย์ สังข์พันธานนท์ และคณะ. (2549). **การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต**. มหาสารคาม:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วราภรณ์ พูนผลอำนวย. (2537). **การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ**. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- วรสุภา บุญยไวโรจน์. (2536). **การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา เรื่องน่ารู้
สำหรับครูคณิตศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วราภรณ์ วีรศักดิ์. (2539). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่ใช้บัตรภาพ
และแผนภาพเป็นสื่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนห้วยบ่อทุ่ง จังหวัดนครพนม**.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วราภรณ์ อรรถธรรมสุนทร. (2546). **ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัชรพงศ์ แสงอ่อน. (2550). **สื่อการการสอน**. ค้นเมื่อ 6 กันยายน 2552 จาก,
<http://gotoknow/blog/ok17081984/52408>.

- วัชรวิ บูรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2542). การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ด้านหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- วารินทร์ รัศมีพรหม. (2531). สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอเคียนสโตร์.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ ร.ม. (การเมืองการปกครอง). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิโรชา ปาละรัตน์. (2543). ศึกษาระดับและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ป่วยนอกต่อการบริการของโรงพยาบาลป่าบอน อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วิสาข์ จิตวิตร์. (2541). การสอนภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิวิมล กังลี. (2544). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์, ทองพูล บุญอึ้ง และวิเชียร ไวยสุภี. (2536). เส้นทางความก้าวหน้าของข้าราชการครู คู่มือการจัดทำแผนการสอน. กรุงเทพฯ: เอกพันธ์.
- ศรีวิไล สมมุค. (2530). การประเมินการใช้แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภสิริ โสมาเกตุ. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์. คณะครุศาสตร์. (ม.ป.ป.). **หลักการสอน. บุรีรัมย์:**
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำราญ ชันสำโรง และคณะ. (2547). การสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อดีตกาล (Past tense) โดยใช้
 ศูนย์การเรียนรู้ = Teaching English past tenses through learning centers. เชียงใหม่:
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสงี่ยม โคร์คิน. (2524). **พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม:** มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมุทร เข้มเขาวนิช. (2540). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 9.**
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- _____. (2542). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ:**
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สรารัตน์ จันทร์กถิน. (2544). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ**
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกวีวิธี
คั้งคำถามตนเองและกวีวิธีการจดบันทึก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาการสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สมเชาว์ เนตรประเสริฐ. (2539). **ชื่อไฮคัทสน์ : หน่วยที่ 7 เอกสารการสนชุดวิชาเทคโนโลยี**
และการชื่อสารการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมบัติ บุญประคม. (2540). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ**
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนอ่าน โดยเน้นโครงสร้างระดับยอก
กับการอ่านตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมยศ นาวิการ. (2521). **การพัฒนาองค์กรและการจูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ควงกมล.**
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2542). **มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.**
- สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. (2537). **เทคโนโลยีการศึกษา :**
ทฤษฎี - ปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษาชุดที่ 4. กรุงเทพฯ: อรุณสภาคพรวัว.
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. (2543). **หัวใจของการปฏิรูป**
การศึกษาตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.

- สุคนธ์ สิ้นพานนท์ และคณะ. (2542). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: กุรุสภา.
- _____. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุจรีต เพ็ชรชอบ. (2531). การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยโครงสร้างระดับยอด
ประกอบการจัดกิจกรรมแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- สุชาดา ตรีโกศล, ประพาศน์ พุทธิประภา, และสกุลรัตน์ กมูทมาศ. (2545). ชุดปฏิรูป
การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 4 ม. 4 - 6. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (ม.ป.ป.). การเขียนแผนการสอนแนวปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ.
การศึกษาแห่งชาติ. นครสวรรค์: ริมปิงการพิมพ์.
- สุพิศ กลิ่นบุปผา. (2545). การศึกษาความสามารถของการเขียนความเรียงภาษาไทยที่ใช้วิธีการ
แผนที่ความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2537). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาภัก อภัยจิตต์. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อเพิ่มพูน
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณา โปธา. (2545). การเรียนภาษาด้วยตนเองโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ
ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). กลยุทธ์การสอนคิดเชิงมนทัศน์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2551). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุทธธีรัตน์ ปัญญาทิพย์. (2542). ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายในการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรัชย์ ชินโย. (2540). รายงานการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสามมิตร.
- สุรพล เข็มอยู่ทรัพย์. (2544). การดำเนินงานกิจการนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้รับการรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โสภณ นุ่มทอง. (2540). เอกสารประกอบการอบรมการจัดทำผลงานทางวิชาการเรื่องเอกสารประกอบการเรียน. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- สำราญ ชันลำโรง และคณะ. (2547). การสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อดีตกาล (Past tense) โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ = Teaching english past tenses through learning centers. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำลี รักสุทธี. (ม.ป.ป.). ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 (ม. 1-3). กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2533). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์พรินต์.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. (2550). หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน = Curriculum and instructional process. เชียงใหม่: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อัจฉรวรรณ ศิริรัตน์. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการ
สื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
 วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัมพร ม้าคะนอง. (2546). **คณิตศาสตร์ : การสอนและการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- อารีย์ บัวคุ้มภัย. (2540). **การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ย่อคำในงานเขียนร้อยแก้ว
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย).
 นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีย์ วาศน์อำนวยการ. (2545). **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการ
 สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์
 ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุมาพร ทองเสมอ. (2548). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน
 และรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ ศ.ม.
 (หลักสูตรและการสอน). ภูเก็ต: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- Ahmed, S.T. (2000, December). **The Development of Phonetic and Orthographic
 Spelling Patterns : A Method for Assessing Spelling Knowledge in Children
 in Grades Two Through Five [Abstract].** Doctoral dissertation.
 In *Dissertation Abstracts International*. p. 3032B.
- Ahmed, S. T., & Lombardino, L. J. (2000). "Invented spelling: An assessment and intervention
 protocol for kindergarten children," *Communication Disorders Quarterly*.
 22(1): p. 19-28.
- Applewhite, P.B. (1965). **Studies in Organizational Behavior and Management.**
 Scranton, Pa.: International Textbook Company.
- Burmeister, L. (1974). **Reading Strategy for Second Teacher.** Massachusetts: Addison
 Wesley.
- Candlin, C. N. and Murphy, D. F. (1987). **Language Learning Tasks.** New Jersey: Prentice
 Hall International.
- Cooper, J. D. and Others. (1988). **To What and How of Reading Instruction.** 2nd ed.
 Ohio: Merrill.

- Crawley, S. J. (1995). **Strategies for Guiding Content Reading**. New York: A Simon and Schuster.
- Dale, E. (1969). **Audiovisual Methods in Teaching**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Day, R. R., and Bamford, J. (1998). **Extensive Reading in the Second Language Classroom**. New York: Cambridge University Press.
- Dechant, E. V. (1982). **Improving the Teaching of Reading**. New Jersey: Prentice Hall.
- Delaney, N. M. (2002). **The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Information in Familiar and Unfamiliar Expository Text [CD-ROM]**.
- Dyer, G. G. (2001). **A Student of Effect of Pre-reading Mapping on Comprehension And Transfers of Learning [Abstract]**. Doctoral dissertation. In **Dissertation Abstracts International**. p. 2641A.
- Erickson, C. W. H. (1971). **Administrating Instructional Media Programmes**. New York: McMillan.
- Eskey, D. E. (1986). **Theoretical Foundations in Teaching Student Reading for Academic Purpose**. Massachusetts: Addison Wesley.
- Finocchiaro, M. (1974, April). "The Functional Nation Syllabus." **English by Teaching Forum**. 2(7): P. 80-95.
- Good, T. L. (1977). **Educational Psychology : A Realistic Approach**. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Gray, W. S. (1984). **On Their Own in Reading**. Chicago: Forestman and Company.
- Grellet, F. (1955). **Developing Reading Skills 15th ed**. London: Cambridge University Press.
- Gundlach, H. J. and Reic, P. N. (1992, August). "A Scale for Measurement of Consume Satisfaction with Social Services", **Journal of Social service Research**. 6(7): 37-50.
- Hanf, M. B. (1971, January). "Mapping : A Technique for Translating Reading into Thinking" **Journal of Reading**, 14 (2): 225-230.
- Herzberg, A. J. (1959). **The Motivation to Work**. New York: Wiley.

- Lapp, D and Flood, J. (1986). **Teaching Students to Read**. New York: MacMillan.
- Lemas, L. B. (2003). **The Effect of Reading Strategies on the Comprehension Development of the TESL Learners** [Abstract]. Doctoral dissertation. In **Dissertation Abstracts International**. p. 2945A.
- Lowrey, E. B. L. (1978, August). **The Effect of Four Drill and Practice Times Unit on the Recording Performances of Student with Specific Learning Disabilities** [Abstract]. Doctoral dissertation. In **Dissertation Abstracts International**. p. 817A.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. New York: Addison Wesley Longman.
- McGreger, A. J. (1960). **Five Little Kittens : A Story in Verse for Children with Illustrations in Colour**. Leicestershire, England: Wills and Hepworth.
- McNeil, J. D. (1984). **Reading Comprehension**. Glencoe: Scott, Foresman.
- McPeake, P. G. (1979, June). **The Effect of Original Systematic Study Worksheets, Reading Level and Sex on the Spelling Achievement of Sixth Grade Students** [Abstract]. Doctoral dissertation. In **Dissertation Abstracts International**. p. 7199A.
- Miller, W. H. (1990). **Reading Comprehension Activities Kit**. New York: The Center for Applied Research in Education.
- Morris, A., and Stewart, N.D. (1994). **Learning to Learn from Text : Effective Reading in the Content Area**. North Ryde: Addison - Wester.
- Scott, A. M. (1970). **Competition in American Politics: An Economic Model**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Sinatra, R. C., Stahi - Gemake, J. and Berg, D. N. (1984, October). "Improving Reading, Comprehension of disabled Readers through Semantic Mapping." **The Reading Teacher**. 38(1): 22-28.
- _____. (1986, October). "Using Semantic Mapping after Reading to Organize and Write Original Discourse." **Journal of Reading**. 30(1): 4-13.
- Widdowson, H.G. (1979). **Teaching Language as Communication**. London: Oxford University Press.

- Williams, E. (1994). **Reading in the Language Classroom**. London: MacMillan
- _____. (1997). Elements of Communicative Competence. **ELT**. 34(3-4).
- Yopp, R. H. and Yopp, K. H. (1992). **Literature Based Reading Activities**. California State University, U.S.A: Allyn and Bacon.
- Zaid, M. A. (2004). "Semantic Mapping in Communication Language Teaching". **Online Journal of Ethic**. Retrieved November 23, 2004 from, <http://exchanges.state.gov/forum/vols/vol33/no3/p6.htm>

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ ๐๔๔๕.๑๑/ว ๖๗๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
 อ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
 จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง

ด้วย นางกนิษฐา สมานชาติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์ในการทดลอง ใช้เครื่องมือในการวิจัยที่จะใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ดังนั้นจึงขออนุญาตให้ นางกนิษฐา สมานชาติ ใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง สำหรับกำหนดการทำงานผู้ทำการวิจัยจะประสานในรายละเอียดอีกครั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณวันดี วิภาคนาวิน

ด้วย นางกนิษฐา สมานชาติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศบ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ค.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสุภารัตน์ คงนันทะ

ด้วย นางกนิษฐา สมานชาติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละเอียดทอง เป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างคึกฉิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อที่ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทียบ ละเอียดทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๔๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๔๖๐ ๑๖๑๖ ต่อ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๔๖๑ ๒๘๕๘



ที่ ศธ ๐๕๔๕.๑๑/ว ๖๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ถ.จระ ต.ในเมือง อ.เมืองบุรีรัมย์
จ.บุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณสายหมอก ขุนศักดิ์

ด้วย นางกนิษฐา สมานชาติ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สุเทียบ ตะอองทอง เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการทำการวิจัยและศึกษาข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ทำการวิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ ๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สุเทียบ ตะอองทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๒๒๑, ๐ ๔๕๖๐ ๑๖๑๖ คอ ๓๘๐๖

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๒๘๕๘

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

คาบที่ 1

สาระสำคัญ

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) ทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถก่อนเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่จะเรียนเพียงใด ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครูในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียนต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) ด้วยความตั้งใจ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความพร้อมในการทำแบบทดสอบ
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบภายในเวลาที่กำหนด

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน) จำนวน 40 ข้อ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 1

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1.1. นักเรียนจัดห้องสอบ
- 1.2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบ

- 2.1 ครูให้นักเรียนลงมือทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 ครูดูแลการทำแบบทดสอบของนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการทำแบบทดสอบ

- 3.1 ครูเก็บแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากนักเรียนแต่ละคน
- 3.2 แจกกำหนดการบอกคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

-

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการทำแบบทดสอบของนักเรียน
2. ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง แผนที่ความคิด (Mind Mapping)

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้ : ความสัมพันธ์ของการอ่านกับแผนที่ความคิด

(The Relation of Reading and Mind Mapping) คาบที่ 2

สาระสำคัญ

แผนที่ความคิด เป็นแผนภาพของวัตถุ สิ่งของ บุคคล หรือข้อมูล ที่มีความสัมพันธ์กันหรือกล่าวถึงเรื่องเดียวกัน การใช้แผนที่ความคิดในการอ่าน จะช่วยให้นักเรียนได้คิดแบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ ช่วยในการสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อหาที่อ่านได้ ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ แผนที่ความคิดมีความสำคัญต่อการพูด เขียนบรรยายเรื่อง การลำดับเหตุการณ์และตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของแผนที่ความคิดกับการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนที่ความคิด และสามารถประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกประเภทของแผนที่ความคิดได้
2. นักเรียนบอกความแตกต่างของแผนที่ความคิดแต่ละประเภทได้
3. นักเรียนสามารถเลือกแผนที่ความคิด ไปใช้กับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม
4. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการสรุปเรื่องแผนที่ความคิดได้

เนื้อหา / สารการเรียนรู้

แผนที่ความคิด :

1. Thematic or Descriptive Mapping
2. Comparative or Contrast Mind Mapping
3. Classification Mind Mapping
4. Sequence Mind Mapping

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการจดจำสิ่งต่าง ๆ ว่า สามารถจดจำได้หลายแบบแล้วแต่ความถนัดของแต่ละบุคคล แต่ที่ใช้ส่วนมากคือ การจำจากส่วนใหญ่ แล้วแยกย่อยเป็นรายละเอียดในภายหลัง หรืออาจจำจากส่วนประกอบย่อย ๆ แล้วไปสู่สิ่งที่เป็นองค์รวม ได้แก่ หัวข้อใหญ่

หรือใจความหลัก

1.2 นักเรียนสังเกตกระเป๋าดูทาง 1 ใบ แล้วครูสนทนากับนักเรียนว่า ถ้าจะพูดถึงส่วนประกอบคร่าว ๆ ของกระเป๋าดูทางใบนี้ หรือส่วนประกอบที่สำคัญของกระเป๋าดูทางก็สามารถกล่าวได้ว่า ประกอบไปด้วย 2 ส่วน ที่สำคัญคือ สายสำหรับถือหรือหิ้ว และส่วนที่ใช้เก็บเสื้อผ้าหรือของใช้(ที่จำเป็น) ส่วนประกอบที่สำคัญ 2 ส่วนนี้ กล่าวได้ว่าเป็นการบอกอย่างคร่าว ๆ เกี่ยวกับกระเป๋าดูทาง

1.3 ครูเขียนองค์ประกอบเกี่ยวกับกระเป๋าดูทางในรูปแบบแผนที่ความคิดให้นักเรียนดู ดังนี้



1.4 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 นักเรียนศึกษาและสังเกตแผนที่ความคิด ทั้ง 4 แบบ ในใบความรู้ที่ 1 ว่ามีความคล้ายคลึง ความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยศึกษาทั้งคำอธิบายและรูปภาพประกอบ แผนที่ความคิดทั้ง 4 แบบ ได้แก่

2.1.1 Thematic or Descriptive Mapping

2.1.2 Comparative or Contrast Mind Mapping

2.1.3 Classification Mind Mapping

2.1.4 Sequence Mind Mapping

2.2 นักเรียนจำแนกความแตกต่างของแผนที่ความคิด เช่น การเขียนเพื่อแยกย่อยประเด็น หลักของแผนที่ความคิดว่าจะต้องเขียนในลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น แผนที่ความคิดแบบที่ 2 (แบบเปรียบเทียบ) กับแผนที่ความคิดแบบที่ 3 (แบบจำแนกประเภท) เป็นต้น

2.3 หาลักษณะร่วมของแผนที่ความคิด เช่น มีลักษณะเดียวกัน คือมีหัวข้อที่เป็นประเด็นหลักแล้วแยกย่อยเป็นส่วนประกอบที่มีความสัมพันธ์กันกับประเด็นหลัก หรือเหตุการณ์หลัก

2.4 ศึกษาวิธีสร้างแผนที่ความคิด โดยครูอธิบายพร้อมแนะนำการใช้ และให้นักเรียนช่วยกันหาความแตกต่างในการใช้แผนที่ความคิดแต่ละแบบกับเนื้อหาที่จะอ่าน

2.5 ครูยกตัวอย่างสถานการณ์เพิ่มเติม เช่น ควรสร้างแผนที่ความคิดบอกลักษณะแบบใด ถ้าจะกล่าวถึงการเปรียบเทียบนักเรียน 2 คนในห้องเรียน หรือ การเขียนเกี่ยวกับเรื่อง “Elephants” จะใช้วิธีเขียนแผนที่ความคิดแบบใด เป็นต้น

2.6 ครูให้นักเรียนสร้างแผนที่ความคิดจากเรื่องที่อ่าน 2 เรื่อง คือเรื่อง “Kiwi” และเรื่อง “Young Doctor” ในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความสัมพันธ์ของการอ่านกับแผนที่ความคิด

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

3.1 ครูถามคำถามนักเรียนแล้วสุ่มให้นักเรียนตอบและสรุปเกี่ยวกับแผนที่ความคิด

3.2 ครูให้นักเรียนถามข้อสงสัย และครูสรุปเพิ่มเติม

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 : เรื่อง ความสัมพันธ์ของการอ่านกับแผนที่ความคิด
2. กระดาษเดินทาง
3. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 : Mind Mapping Exercise

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1. ประเมินจากการตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการเรียนในเนื้อหา	1. แบบประเมินการตอบคำถาม	1. นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
2. ตรวจ Mind Mapping Exercise	2. แบบประเมินการเขียนแผนที่ความคิด	2. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดได้ถูกต้องและเหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles) (คาบที่ 3 - 6)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง และประโยคใจความสำคัญ

(Topics and Topic Sentences) คาบที่ 3

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง เป็นการหาคำสำคัญซึ่งอาจเป็นคำหนึ่งคำหรือหลายคำที่กล่าวครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดในย่อหน้านั้น จะต้องไม่เป็นคำที่มีความหมายกว้างหรือแคบเกินไป อาจเป็นคำหรือกลุ่มคำที่อยู่ในประโยคใจความสำคัญ หรืออาจต้องสรุปเองจากการอ่านเรื่องทั้งหมดในย่อหน้า ส่วนประโยคใจความสำคัญ จะเป็นประโยคที่มีความหมายครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญที่ปรากฏในย่อหน้ามีหลายตำแหน่ง เช่น อยู่ที่ประโยคแรก ประโยคสุดท้าย ตรงกลางย่อหน้า เป็นต้น มีประโยชน์สำหรับนักเรียนคือ ช่วยให้จำเรื่องย่อ ๆ ภายในย่อหน้าที่อ่านได้ว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านบทความเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง และประโยคใจความสำคัญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านเรื่องทั่วไปได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการหาหัวข้อเรื่องได้
2. นักเรียนหาหัวข้อเรื่องจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการหาประโยคใจความสำคัญในย่อหน้าต่าง ๆ

จากการอ่านได้

4. นักเรียนหาประโยคใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา / สารการเรียนรู้

การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง และประโยคใจความสำคัญ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 3

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up Activities)

1.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ

1.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 ตามผลการเรียนรู้ที่

คาดหวัง ข้อ 3 เรื่อง การอ่านบทความ

1.3 ครูให้นักเรียนดูไอศกรีม กลิ่นวานิลลา และคอกกลิ่นวานิลลาที่ใช้สำหรับ

ผสมอาหาร

1.4 ครูอ่านเรื่องที่มีความยาว 1 ย่อหน้า ดังนี้

It shouldn't surprise you to learn that the most popular ice - cream choice is vanilla. Vanilla extract is used in more products than any other flavoring. It is added to cakes, cookies, custards, candy, and even chocolate. Some perfumes contain small amount of vanilla.

1.5 ครูถามนักเรียน ดังนี้

T : What is the passage about ?

: What is the whole passage about ?

: Could you name this passage / paragraph ?

1.6 ครูสรุปโดยสนทนากับนักเรียนว่า

T : Today we will study "Topic" and "Topic sentence" .

ขั้นที่ 2 นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ที่ 2 เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง และประโยคใจความสำคัญ

2.2 นักเรียนอ่านเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษตามครู

2.3 ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการสรุปเนื้อหาที่ศึกษาค้างนี้

T : How can you find some topics from the passages ?

: Which positions can you find some topic sentences ?

: How do you do if the passage does not tell the topic sentence directly ?

2.4 ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาข้อความที่เป็นภาษาอังกฤษบางข้อความ

ขั้นที่ 3 ฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงในแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 Exercise 3.1

เรื่อง "How much do you know about coffee?"

3.2 นักเรียนฝึกหาความหมายของคำศัพท์สำนวนใน Exercise 3.1

ขั้นที่ 4 นำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำ Exercise 3.1

ขั้นที่ 5 สรุป (Wrap - up Activities)

5.1 นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ศึกษา

5.2 ครูให้นักเรียนถามข้อสงสัยและสรุปเพิ่มเติม

สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านบทความ เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง และประโยคใจความสำคัญ

2. ไอศกรีมวานิลลา และกลิ่นวานิลลา (Vanilla)

3. Passage เรื่อง Vanilla Extract

4. Exercise 3.1

5. พจนานุกรม

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1. ประเมินการตอบคำถามของนักเรียนจากการเรียนในเนื้อหา	1. แบบประเมินการตอบคำถาม	1. นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
2. ตรวจ Exercise 3.1 หัวข้อ Vocabularies, Idioms และ Part A	2. แบบประเมินการทำแบบฝึกหัด	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
3. ตรวจการเขียนแผนที่ความคิด ใน Exercise 3.1 Part B	3. แบบประเมินการเขียนแผนที่ความคิด	3. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดได้ถูกต้องและเหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมนานชาติ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buri Ram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles) (คาบที่ 3 - 6)

เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : การหาคำอ้างอิง (References)

และการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Details) คาบที่ 4

สาระสำคัญ

คำอ้างอิงมีหลายประเภท เช่น คำอ้างอิงถึง คน สัตว์ สิ่งของ ฯลฯ การใช้คำอ้างอิงจะใช้เพื่อหลีกเลี่ยงการเขียนหรือพูดซ้ำในเนื้อหาที่เป็นสิ่งเดียวกัน ดังนั้น ในการอ่าน เขียน หรือพูด จึงนิยมใช้คำอ้างอิง เพื่อให้เนื้อหาเหล่านั้นมีความสะอาดสวย การศึกษาคำอ้างอิงมีความจำเป็นสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจเพราะทำให้ผู้อ่านจำเรื่องราวได้ง่ายขึ้น และเป็นประโยชน์ที่ไม่ต้องจำคำยาว ๆ เนื่องจากสามารถใช้คำอ้างอิงแทนได้ ส่วนการหารายละเอียดก็เป็นสาระสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจเช่นกัน เมื่ออ่านแล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดได้ จะหมายถึงนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการอ่านระดับการแปลความ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านบทความเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการหาคำอ้างอิงและการอ่านเพื่อหารายละเอียด

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกหรืออธิบายเกี่ยวกับการหาคำอ้างอิงและการอ่านเพื่อหารายละเอียดได้
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนจากบทความได้
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการหาคำอ้างอิงที่พบในบทความได้
4. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดจากบทความที่อ่านได้

เนื้อหา / สารการเรียนรู้

การหาคำอ้างอิงและการอ่านเพื่อหารายละเอียด

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 4

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up Activities)

1.1 ครูสุ่มนักเรียนเพื่อทบทวนบทเรียนที่เรียนในคาบที่ 2 และ 3 ดังนี้

T : Could you tell me the questions about asking for topics ?

: How can you find some topic sentences?

: Could you tell me about kinds of mind mappings?

: How is each kind of mind mapping?

1.2 ครูให้นักเรียนดูแก้ว 1 ใบ แล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้

T : This is a glass.

: It is brown.

: The words "It" is / refers to(a glass).

: In the second sentence, we don't want to say the word "a glass".

So we use the word "It" instead.

The word "It" is called "a reference".

: Today, we will study about references.

1.3 นักเรียนนั่งกลุ่มละ 3 - 4 คน ตามความสมัครใจเพื่อช่วยเหลือกัน

ในการทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการหาคำอ้างอิง จากใบความรู้ที่ 3

2.2 นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านเพื่อหารายละเอียด จากใบความรู้ที่ 4

2.3 ครูถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษาโดยให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้

T : How many kinds of references in the text you have studied ?

: Could you give me 2 sentences which consist of references ?

: What are the question words that we usually use in asking

for details ?

: Which question word is used in asking for place ?

: Which question word is used in asking about time ?

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหา “Laughing” โดยครูสังเกตการอ่าน และให้คำแนะนำในการอ่านให้ถูกต้อง

3.2 นักเรียนฝึกหาความหมายของคำศัพท์สำนวนจากพจนานุกรม

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 Exercise 3.2 หัวข้อ Vocabularies, Idioms และ Part A

4.2 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจกับกลุ่มอื่น

4.3 ครูสุ่มให้นักเรียนเฉลยคำตอบ และให้เหตุผลประกอบ

4.4 ครูให้นักเรียนถามปัญหาเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัด และอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap - up Activities)

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการหาคำอ้างอิง และการอ่านเพื่อหารายละเอียด

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 3 เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : การหาคำอ้างอิง
2. ใบความรู้ที่ 4 เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : การอ่านเพื่อหารายละเอียด
3. Exercises 3.2 หัวข้อ Vocabularies, Idioms และ Part A
4. แก้วสีน้ำตาล 1 ใบ
5. พจนานุกรม

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ตรวจ Exercise 3.2 หัวข้อ Vocabularies, Idioms และ Part A	แบบประเมินการทำ แบบฝึกหัด	นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles) (ตอนที่ 3-6)

เนื้อหา / ตารางการเรียนรู้ : Exercise 3.2 : Laughing ตอนที่ 5

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ กิจกรรม สิ่งที่ได้พบเห็นหรือปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ทำให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและมีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน บทเรียนที่เกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้มีคุณค่าและมีความหมายต่อนักเรียนมาก นักเรียนจะได้รับความรู้ เช่น คำศัพท์สำนวนที่ใช้ ความจริงบางประการที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต การปรับตัว การเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ดี เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาคือ การประกอบอาชีพ และการเข้าสู่สังคมโลก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านบทความเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างแผนที่ความคิด และการสรุปความจากสิ่งที่อ่าน

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์สำนวนได้
2. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

เนื้อหา / ตารางการเรียนรู้

Exercises 3.2 : Laughing

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 5

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up Activities)

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการหัวเราะว่า นักเรียนหัวเราะในสถานการณ์ใดบ้าง และนักเรียนรู้หรือไม่ว่าการหัวเราะมีประโยชน์หรือโทษต่อเราอย่างไร

1.2 นักเรียนดูภาพคนหัวเราะ แล้วครูถามนักเรียนว่า

T : What is he / she doing ?

: Please show me your laughing.

: When do you usually laugh ?

: Today, we will study about laughing.

1.3 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 - 4 คน ตามความสมัครใจ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน (Presentation)

2.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - reading Activities)

2.1.1 นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ Laughing จากพจนานุกรม ได้แก่ คำว่า “medicine, shoulders, natural, situation, special” ครูให้คำแนะนำ เช่น ให้ช่วยกันปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ

2.1.2 นักเรียนจับคู่ความหมายของสำนวนใน Exercise 3.2 โดยอภิปรายรายในกลุ่ม ครูสังเกตการปฏิบัติงาน และให้คำแนะนำในการทำงาน

2.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activities)

2.2.1 ครูแนะนำให้ให้นักเรียน อ่านเนื้อหาเป็นย่อหน้า และสรุปสาระสำคัญ

2.2.2 ครูให้คำแนะนำในการทำ Exercise 3.2 Part B และ C

2.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading Activities)

2.3.1 นักเรียนทำ Exercise 3.2 Part B และ C

2.3.2 นักเรียนรวบรวมแบบฝึกหัดส่งครู

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป (Wrap - up Activities)

3.1 ครูสุ่มให้นักเรียนสรุปเนื้อหา Laughing

3.2 ครูสรุปเพิ่มเติมและให้ข้อเสนอแนะในการเรียน

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. Exercise 3.2
2. รูปภาพคนหัวเราะ 3 ภาพ
3. พจนานุกรม

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1. ตรวจสอบการเขียนแผนที่ความคิด Part B	1. แบบประเมินการเขียนแผนที่ความคิด	1. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด ได้ถูกต้อง และเหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
2. ตรวจสอบ Exercise 3.2 Part C	2. แบบประเมินการทำแบบฝึกหัด	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles) (คาบที่ 3-6)

การทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 (หลังเรียน)

คาบที่ 6

สาระสำคัญ

การทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 (หลังเรียน) ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 3 มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์ในการสอบเพื่อประเมินว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเพียงใด และใช้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน หรือเพื่อเป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่สามารถสอบผ่านเกณฑ์ให้สามารถผ่านเกณฑ์ได้ การทดสอบตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจึงบอกคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนได้แก้ปัญหาด้วยตนเองจากข้อคำถามที่กำหนดให้
2. นักเรียนได้อ่านในใจและตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้แผนที่ความคิด

ในการตอบคำถามที่เกี่ยวกับความเข้าใจจากการอ่าน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 6

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนทำแบบทดสอบ

1.1 ครูทบทวนเนื้อหา / สาระการเรียนรู้ที่เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 3 ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง การอ่านเพื่อหาประโยชน์ใจความสำคัญ การหาคำอ้างอิง การอ่านเพื่อหารายละเอียด และเนื้อหาของบทความใน Exercise 3.1 และ 3.2

1.2 นักเรียนจัดโต๊ะสอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำแบบทดสอบ

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบ

2.2 ครูควบคุมดูแลการทดสอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการทำแบบทดสอบ

3.1 นักเรียนส่งกระดาษคำตอบและกระดาษคำตอบ

3.2 ครูแจ้งกำหนดการบอกคะแนนการทดสอบ

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

-

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ทำแบบทดสอบย่อยประจำ แต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 (หลังเรียน) ตามผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 3	แบบทดสอบย่อยประจำ แต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 (หลังเรียน)ตามผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ข้อ 3	นักเรียนทำแบบทดสอบ ย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 (หลังเรียน) ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) (คาบที่ 7 - 10)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : การสัมผัส ความรู้สึก และการแบ่งวรรคตอน
ในบทร้อยกรอง (Rhymes, Tones and Stanzas of Poems), การกล่าวใหม่
หรือการแปลความ (Restatement) และคำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง
คาบที่ 7

สาระสำคัญ

บทร้อยกรองมีความแตกต่างจากความเรียงหรือร้อยแก้วเพราะมีการสัมผัส บทร้อยกรองจะมีความไพเราะเพียงใด มักขึ้นอยู่กับสัมผัสเป็นส่วนสำคัญ การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทร้อยกรอง นักเรียนจะต้องศึกษาเกี่ยวกับความรู้สึกที่กวีต้องการสื่อความหมายให้ทราบ การแบ่งตอนในบทร้อยกรองเพื่อจัดลำดับความคิดมีความจำเป็นต่อการอ่าน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนแยกศึกษารายละเอียดได้ นอกจากนี้ การแปลความจะมีความสำคัญมากเมื่ออ่านบทร้อยกรอง เพราะในบทร้อยกรองจะเลือกใช้คำหรือสำนวนต่าง ๆ ไม่กล่าวอย่างตรงไปตรงมาและต้องใช้ตามข้อบังคับของบทร้อยกรองประเภทนั้น ๆ การมีกฎหรือแนวทางประกอบการแปลความจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านบทร้อยกรองได้ดี มีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง อธิบายความรู้เกี่ยวกับการสัมผัส ความรู้สึก การแบ่งวรรคตอนในบทร้อยกรอง การกล่าวใหม่หรือการแปลความ และคำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความหมายและสามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักการสัมผัสในบทร้อยกรองได้
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและบอกประเภทของความรู้สึกในบทร้อยกรองได้
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและบอกประเภทของวรรคตอนในบทร้อยกรองได้
4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและอธิบายหลักการกล่าวใหม่หรือการแปลความได้
5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอ่านออกเสียงและสรุปได้ว่าคำถามต้องการทราบอะไร

เนื้อหา / สารการเรียนรู้

1. การสัมผัส ความรู้สึก และการแบ่งวรรคตอนในบทร้อยกรอง
2. การกล่าวใหม่หรือการแปลความ และคำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 7

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up Activities)

- 1.1 ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (ก่อนเรียน)

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง

- 1.3 ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรองในวิชาภาษาไทยว่า นักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง
- 1.4 ครูสรุปว่า การอ่านบทร้อยกรองในวิชาภาษาอังกฤษ มีวิธีการเช่นเดียวกันกับการอ่านบทร้อยกรองภาษาไทย

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- 2.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับความหมาย การสัมผัส ความรู้สึก และการแบ่งวรรคตอน ในบทร้อยกรองจาก ใบความรู้ที่ 5
- 2.2 นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการกล่าวใหม่หรือการแปลความ และคำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรองจาก ใบความรู้ที่ 6

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

3.1 ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่มีในใบความรู้ที่ 5

3.2 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรองจากใบความรู้ที่ 6

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูสุ่มถามให้นักเรียนอธิบายหรือบอกเกี่ยวกับการสัมผัส ความรู้สึก การแบ่งวรรคตอน ในบทร้อยกรอง การกล่าวใหม่หรือการแปลความ และคำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap - up Activities)

ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนทั้งหมด

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 5 เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : ความหมาย การสัมผัส ความรู้สึก และการแบ่งวรรคตอนในบทร้อยกรอง
 2. ใบความรู้ที่ 6 เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : การกล่าวใหม่หรือการแปลความ และคำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง
- การวัดผลประเมินผล**

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ประเมินจากการตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการเรียนในเนื้อหา โดยครูสุ่มให้ตอบ	แบบประเมินการตอบคำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมนานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) (คาบที่ 7 - 10)

เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : Exercise 4.1 : Cherry Trees คาบที่ 8

สาระสำคัญ

การศึกษาธรรมชาติ เช่น เรื่องเกี่ยวกับต้นไม้ จะทำให้ผู้อ่านได้เรียนรู้ลักษณะ ความสวยงาม การเจริญเติบโต ผลผลิต ฯลฯ ที่เป็นไปตามฤดูกาล ทำให้มีความรักและห่วงแหนในธรรมชาติซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่สำคัญของมนุษย์ และทำให้ได้ตระหนักว่า แม้จะมีความเจริญด้านเทคโนโลยีเกิดขึ้นเป็นจำนวนมากก็ตาม มนุษย์ก็ยังคงมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด ได้อาศัยและอยู่ร่วมกับธรรมชาติตลอดเวลา ก่อให้เกิดความรักและความทรงจำที่ดีอยู่เสมอ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการอ่านบทร้อยกรองเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านบทร้อยกรอง และตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจจากการอ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนได้
2. นักเรียนหาวลีหรือประโยคจากบทร้อยกรองที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกันกับประโยคที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้วเขียนสาระสำคัญในแผนที่ความคิดได้ถูกต้อง
4. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้วบอกถึงความรู้สึกที่ปรากฏในบทร้อยกรองได้
5. นักเรียนบอกคำที่สัมผัสกันได้
6. นักเรียนบอกบท หรือ ตอนของบทร้อยกรองได้
7. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดและความเข้าใจในการอ่านบทร้อยกรองได้
8. นักเรียนสรุปความบทร้อยกรองได้

เนื้อหา / สารการเรียนรู้

Exercise 4.1 : Cherry Trees

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 8

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up Activities)

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 นักเรียนดูภาพต้นเชอร์รี่และผลของเชอร์รี่ แล้วครูถามนักเรียนว่า

T : Have you ever seen this kind of tree ?

: Have you ever eaten cherry fruit ?

: How is its taste ?

- 1.3 นักเรียนนั่งกลุ่มละ 3 - 4 คน ระยะเวลา 3 นาที

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - reading Activities)

2.1.1 นักเรียนรับแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 Exercise 4.1 : Cherry Trees

2.1.2 นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบทร้อยกรอง Cherry Trees ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

2.1.3 นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

2.1.4 นักเรียนอ่านออกเสียงสำนวนจากบทร้อยกรอง Cherry Trees และครูให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

2.1.5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับสำนวนที่พบในบทร้อยกรอง

2.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activities)

2.2.1 ครูดูแลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนและให้คำแนะนำกับกลุ่มต่าง ๆ

2.2.2 ครูแนะนำให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านบทร้อยกรองแต่ละตอน (1 ตอน มี 4 บรรทัด) รวมทั้งสิ้น 3 ตอน

2.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading Activities)

2.3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 4.1 Part A - E

2.3.2 นักเรียนส่งแบบฝึกหัด

3. ขั้นสรุป (Wrap - up Activities)

3.1 ครูสุ่มให้นักเรียนสรุปบทร้อยกรอง Cherry Trees

3.2 นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัดและบอกปัญหาจากการปฏิบัติกิจกรรม

สื่อการจัดการการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 Exercise 4.1 : Cherry Trees
2. รูปภาพต้นเชอร์รี่ และผลเชอร์รี่
3. ปากกาสี

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1. ประเมินจากการ ตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน จากการเรียนเนื้อหา ใน Exercise 4.1	1. แบบประเมินการตอบ คำถาม	1. นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75
2. ตรวจ Exercise 4.1 Part B - E	2. แบบประเมิน การทำแบบฝึกหัด	2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75
3. ตรวจการเขียนแผนที่ ความคิดใน Exercise 4.1 Part A	3. แบบประเมินการเขียน แผนที่ความคิด	3. นักเรียนเขียนแผนที่ ความคิดได้ถูกต้อง และเหมาะสมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) (คาบที่ 7 - 10)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : Exercise 4.2 : Half as Much คาบที่ 9

สาระสำคัญ

การศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาที่กล่าวถึงการเปรียบเทียบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเปรียบเทียบเกี่ยวกับนามธรรม เช่น คุณงามความดี ความสวยงาม ความคิดถึงห่วงใย ความรัก เป็นต้น จะทำให้ผู้อ่านมองเห็นภาพพจน์ของสิ่งที่กวีหรือผู้เขียนต้องการสื่อความหมายได้ชัดเจนและรวดเร็วขึ้น ได้ศึกษาถ้อยคำสำนวนที่จะทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในนามธรรมนั้น ๆ ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านเนื้อหาที่เป็นนามธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง เพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านบทร้อยกรองหรือเพลง และตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจจากการอ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนได้
2. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองหรือบทเพลงแล้วเขียนสาระสำคัญในแผนที่ความคิดได้ถูกต้องและเหมาะสม
3. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองหรือบทเพลงแล้วบอกถึงความรู้สึกที่ปรากฏในบทร้อยกรองหรือบทเพลงได้
4. นักเรียนบอกคำที่สัมผัสกันได้
5. นักเรียนบอกบท หรือ คอนของบทร้อยกรองหรือบทเพลงได้

6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดและความเข้าใจในการอ่านบท
ร้อยกรองหรือบทเพลงได้

7. นักเรียนสรุปความบทร้อยกรองหรือบทเพลงได้
เนื้อหา / สารการเรียนรู้

Exercise 4.2 : Half as Much

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 9

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up Activities)

1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.2 ครูสนทนาและสุ่มถามนักเรียนว่า ความรักในความคิดของนักเรียน สามารถอธิบาย
ได้อย่างไร เป็นความรักต่อใคร หรืออะไรบ้าง

1.3 นักเรียนยกตัวอย่างความรักที่นักเรียนเคยมีประสบการณ์ เช่น จากการชมภาพยนตร์
การอ่านนวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องเล่า ฯลฯ

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาของบทเพลงใน Exercise 4.2 : Half As Much

2.2 นักเรียนศึกษาคำศัพท์และสำนวนจากบทเพลง เช่น half, build.....up
let.....down, miss, etc.

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทเพลง และครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียน
อ่านไม่ถูกต้อง

3.2 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์สำนวนและครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียน
อ่านไม่ถูกต้อง

3.3 นักเรียนฝึกแปลความหมายของคำศัพท์สำนวนในหัวข้อ Vocabularies and idioms
ใน Column B และครูให้คำแนะนำในการแปลความ

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 นักเรียนสร้างแผนที่ความคิดจาก Exercise 4.2 Part A

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 4.2 Part B - D

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap - up Activities)

ครูถามคำถามเนื้อหา และคำศัพท์สำนวนเกี่ยวกับบทเพลง Half as Much

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. Exercise 4.2 : Half as Much
2. สถานการณ์ตัวอย่างเรื่องจากภาพยนตร์ เรื่องสั้น เรื่องเล่า ฯลฯ
3. พจนานุกรม
4. ปากกาสีสำหรับเขียนแผนที่ความคิด

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1. ประเมินจากการตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการเรียนในเนื้อหาโดยการสุ่มให้ตอบคำถาม	1. แบบประเมินการตอบคำถาม	1. นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
2. ประเมินการเขียนแผนที่ความคิด	2. แบบประเมินการเขียนแผนที่ความคิด	2. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดได้ถูกต้องและเหมาะสมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) (คาบที่ 7-10)

การทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (หลังเรียน)

คาบที่ 10

สาระสำคัญ

การทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (หลังเรียน) ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์ในการสอบเพื่อประเมินว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเพียงใด และใช้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน หรือเพื่อเป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่สามารถสอบผ่านเกณฑ์ให้สามารถผ่านเกณฑ์ได้ การทดสอบตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จึงเป็นการบอกคุณภาพของการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนได้แก้ปัญหาด้วยตนเองจากข้อคำถามที่กำหนดให้
2. นักเรียนได้อ่านในใจและตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้แผนที่ความคิด

มาใช้ในการตอบคำถามที่เกี่ยวกับความเข้าใจจากการอ่าน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 10

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนทำแบบทดสอบ

1.1 ครูทบทวนเนื้อหา / สาระการเรียนรู้ที่เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 4 ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย การสัมผัส ความรู้สึก และการแบ่งบทหรือตอนในบทร้อยกรอง การกล่าวใหม่หรือการแปลความ คำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง และเนื้อหาของบทร้อยกรองและบทเพลงใน Exercise 4.1 และ 4.2

1.2 นักเรียนจัดโต๊ะสอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำแบบทดสอบ

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบ

2.2 ครูควบคุมดูแลการทดสอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการทำแบบทดสอบ

3.1 นักเรียนส่งกระดาษคำตอบและกระดาษคำตอบ

3.2 ครูแจ้งกำหนดการบอกคะแนนการทดสอบ

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

-

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ทำแบบทดสอบย่อยประจำ แต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (หลังเรียน) ตามผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ข้อ 4	แบบทดสอบย่อยประจำ แต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (หลังเรียน) ตามผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ข้อ 4	นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย ประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (หลังเรียน) ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

(คาบที่ 11 – 14) เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : ความหมายของเรื่องสั้น
ลักษณะของเรื่องสั้น หลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้น การเรียงลำดับเหตุการณ์
และการตอบคำถามจากเรื่องสั้น คาบที่ 11

สาระสำคัญ

การศึกษาเกี่ยวกับความหมายและลักษณะของเรื่องสั้น ทำให้ได้ทราบถึงแนวทางการเขียนเรื่อง โดยสังเขปว่า ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญอะไรบ้าง หลักเกณฑ์ในการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านรู้แนวทาง การอ่านเรื่องสั้น การที่จะประสบผลสำเร็จในการอ่าน จะต้องสามารถตอบคำถามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้น ได้ทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมด ส่วนการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อน หลัง เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการอ่านแบบหนึ่ง ดังนั้นหลักเกณฑ์การอ่านและการเรียงลำดับเหตุการณ์ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยวัดผลการอ่านเรื่องสั้น ถ้าผู้อ่านสามารถปฏิบัติได้ดี แสดงว่า การอ่านมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านเรื่องสั้นเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะของเรื่องสั้น หลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้นและการเรียงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของเรื่องสั้นได้
2. นักเรียนบอกลักษณะของเรื่องสั้นได้
3. นักเรียนบอกหลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้นได้
4. นักเรียนสามารถอธิบาย ชี้แจง และให้เหตุผลประกอบการเรียงลำดับเหตุการณ์จากตัวอย่างของเรื่องสั้นได้

5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำถามแบบต่างๆ ที่ใช้ในการถามจากการอ่านเรื่องสั้น

เนื้อหา / สารการเรียนรู้

1. ความหมายของเรื่องสั้น
2. ลักษณะของเรื่องสั้น
3. หลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้น
4. การเรียงลำดับเหตุการณ์
5. การตอบคำถามจากเรื่องสั้น

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 11

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up Activities)

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 นักเรียนทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อ 5 (ก่อนเรียน)
- 1.3 ครูให้นักเรียนดูหนังสือเรื่องสั้นที่นักเรียนรู้จักหรือมีความคุ้นเคย เช่น เรื่องคนเผ่าถ่าน ชีวิตปลาช่อน และ The Flight of Condor
- 1.4 ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อของเรื่องสั้นที่นักเรียนเคยอ่าน (อาจเป็นเรื่องที่กล่าวถึงในข้อ 1.2) แล้วครูสรุปว่า ลำดับต่อไปนักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับการอ่านเรื่องสั้น

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- 2.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของเรื่องสั้น ลักษณะของเรื่องสั้น และหลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้นจากใบความรู้ที่ 7 ครูอธิบายข้อความรู้ตามลำดับ
- 2.2 นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียงลำดับเหตุการณ์และการตอบคำถามจากเรื่องสั้นในใบความรู้ที่ 8 ครูอธิบายข้อความรู้ตามลำดับ
- 2.3 นักเรียนตอบคำถามของครูสลับกับการอธิบาย

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

3.1 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง Love Story ในใบความรู้ที่ 8 เป็นแถว (4 แถว) โดยอ่านแถวละประมาณ 5 บรรทัด (อ่านให้จบประโยค อาจมากหรือน้อยกว่า 5 บรรทัดเล็กน้อย) ครูคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

3.2 นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบในหัวข้อ การตอบคำถามจากเรื่องสั้น เช่น หัวข้อย่อยเกี่ยวกับ คำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับรายละเอียด คำถามเกี่ยวกับการตีความ เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

4.1 ครูสุ่มให้นักเรียนให้คำจำกัดความ ความหมายของเรื่องสั้น

4.2 ครูสุ่มให้นักเรียนบอกลักษณะของเรื่องสั้น

4.3 ครูสุ่มให้นักเรียนบอกหลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้น

4.4 ครูสุ่มให้นักเรียนบอก อธิบาย และให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับการเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่องสั้น

4.5 ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของประโยคคำถามที่พบจากการอ่านเรื่องสั้นเป็นส่วนมาก

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap - up Activities)

5.1 นักเรียนตอบคำถามที่สรุปจากการเรียนในคาบนี้

5.2 ครูให้นักเรียนถามข้อสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 7 และ 8
2. หนังสือเรื่องสั้น
3. พจนานุกรม

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ประเมินจากการตอบ คำถามระหว่างการเรียน และการสรุปทเรียน ตามเนื้อหาที่ระบุไว้	แบบประเมินการตอบคำถาม	นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

(คาบที่ 11 - 14) เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : Exercise 5.1 :

The Policeman and the Thief คาบที่ 12

สาระสำคัญ

เรื่องสั้นมีหลายประเภท เช่น เรื่องเล่า เรื่องที่เกิดจากจินตนาการ เรื่องที่เป็นคติเตือนใจ เรื่องจริง เรื่องการผจญภัย ฯลฯ เนื้อเรื่องแต่ละประเภท จะดึงดูดความสนใจของผู้อ่านแตกต่างกัน ส่วนใหญ่ ผู้อ่านจะเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจเป็นพิเศษก่อน มีเรื่องสั้นเป็นจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น เรื่องที่เกี่ยวกับการเสียสละ ความกตัญญู ความสามัคคี เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านได้ศึกษาคำศัพท์สำนวนที่มีโอกาสใช้บ่อย ๆ เป็นการทบทวนคำศัพท์สำนวนอีกวิธีหนึ่ง และเป็นประโยชน์ต่อการฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านเรื่องสั้นเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการอ่านเรื่องสั้นและตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์สำนวนที่พบในเรื่องสั้นได้
2. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเรื่องสั้นที่อ่านได้
3. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องสั้นได้
4. นักเรียนตอบคำถามที่พบในเรื่องสั้นได้
5. นักเรียนสามารถหาคำศัพท์สำนวนเพื่อใช้ในการเขียนย่อใจความของเรื่องสั้นได้

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

Exercise 5.1 : The Policeman and the Thief

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 12

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูสนทนากับนักเรียน โดยให้นักเรียนบอกหน้าที่ของตำรวจ
- 1.3 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คนตามความสมัครใจ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

2.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - reading Activities)

นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง เช่น chief, police station, railroad station, journey, และคำศัพท์จากหัวข้อ Vocabularies ใน Exercise 5.1

2.2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading Activities)

2.2.1 นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาบางตอน เป็นกลุ่ม ครูให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง

2.2.2 ครูแนะนำให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเป็นตอน

2.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading Activities)

นักเรียนทำแบบฝึกหัด หัวข้อ Idioms และ Part A - E ใน Exercise 4.1

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสุ่มให้นักเรียนอธิบายตามปากเปล่าจากเนื้อหาที่เรียน
- 3.2 นักเรียนส่งแบบฝึกหัดทุกแบบฝึกหัด

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. Exercise 5.1 : The Policeman and the Thief
2. พจนานุกรม
3. ปากกาสี สำหรับเขียนแผนที่ความคิด

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1. ประเมินการตอบ คำถามของนักเรียนจาก การเรียนในเนื้อหา : The Policeman and the Thief	1. แบบประเมินการตอบ คำถาม	1. นักเรียนตอบคำถาม ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75
2. ตรวจสอบการเขียนแผนที่ ความคิด ใน Exercise 5.1 Part A	2. แบบประเมินการเขียน แผนที่ความคิด	2. นักเรียนเขียนแผนที่ ความคิดได้ถูกต้อง และเหมาะสมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories) (คาบที่ 11 - 14)

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้ : A Race to Korat คาบที่ 13

สาระสำคัญ

เนื้อหาที่นำมาเขียนเป็นเรื่องสั้นมีหลายลักษณะ เช่น เรื่องเล่า การจินตนาการ คติเตือนใจ เรื่องจริง การผจญภัย ฯลฯ เนื้อเรื่องแต่ละลักษณะจะดึงดูดความสนใจของผู้อ่านแตกต่างกัน ส่วนใหญ่ผู้อ่านจะเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจเป็นพิเศษก่อน มีเรื่องสั้นเป็นจำนวนมากที่เกี่ยวข้องกับคติเตือนใจ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านได้ศึกษาคำศัพท์สำนวนที่ต้องใช้บ่อย ๆ เพื่อเป็นการทบทวน และสามารถนำคำศัพท์สำนวนเหล่านี้ไปใช้ได้ดีในโอกาสต่อไปทั้งทักษะ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านเรื่องสั้นเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการตอบคำถามเพื่อความเข้าใจจากการอ่านเรื่องสั้น

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ และเลือกใช้คำศัพท์ตามบริบทที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสำนวนที่พบในเรื่องสั้นได้
3. นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดได้ถูกต้องตามเนื้อหาที่อ่านและมีความเหมาะสม
4. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง
5. นักเรียนเติมคำศัพท์และสำนวนในการสรุปเรื่องสั้นได้

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้

Exercise 5.2 : A Race to Korat

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 13

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm - up Activities)

- 1.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการแข่งขันทางบกที่ต้องใช้ความเร็วโดยให้นักเรียนยกตัวอย่าง เช่น การแข่งขันโดยใช้รถยนต์ รถจักรยาน ม้า เป็นต้น
- 1.3 ครูให้นักเรียนชมภาพการแข่งขันต่าง ๆ 5 ภาพ และบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษสั้น ๆ เช่น

T : This picture is boat racing. It usually takes place in Satuk District.
(อำเภอ สตุ๊ก).

(Satuk is a name of a district in Buriram Province Thailand.)

etc.

- 1.4 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ตามความสมัครใจ
- 1.5 นักเรียนรับแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 Exercise 5.2 : A Race to Korat
- 1.6 นักเรียนดูภาพประกอบในบทเรียนแล้วเดาเหตุการณ์ในเรื่อง A Race to Korat

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- 2.1 นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์และสำนวนจากเนื้อเรื่อง
- 2.2 นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อหาของเรื่อง และครูคอยให้คำแนะนำในการอ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice)

- 3.1 นักเรียนฝึกแปลความเป็นย่อหน้าภายในกลุ่ม โดยครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ
- 3.2 นักฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

และใน Part A-E

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำ Exercise 5.2 : A Race to Korat หัวข้อ Idioms

และ Part A - E

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap - up Activities)

ครูผู้ถามให้นักเรียนสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่เรียน ใน Exercise 5.2

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

1. Exercise 5.2 : A Race to Korat
2. รูปภาพการแข่งขันกีฬาบางประเภท
3. พจนานุกรม
4. ปากกาสีสำหรับใช้เขียนแผนที่ความคิด

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
1. ตรวจสอบ Exercise 5.2 : A Race to Korat	1. แบบประเมิน การทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75
2. ตรวจสอบการเขียน แผนที่ความคิด	2. แบบประเมินการเขียน แผนที่ความคิด	2. นักเรียนเขียน แผนที่ความคิดได้ถูกต้อง และเหมาะสมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบรีย
Buriram Rajabhat University

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories) (คาบที่ 11 - 14)
การทำแบบทดสอบตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 5 (หลังเรียน) คาบที่ 14

สาระสำคัญ

การทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (หลังเรียน) ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 5 มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์ในการสอบเพื่อประเมินว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนเพียงใด และใช้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน หรือเพื่อเป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่สามารถสอบผ่านเกณฑ์ให้สามารถสอบผ่านเกณฑ์ได้ การทดสอบตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จึงเป็นการบอกคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้เหล่านั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนได้แก้ปัญหาด้วยตนเองจากข้อคำถามที่กำหนดให้
2. นักเรียนได้อ่านในใจและตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจ
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้แผนที่ความคิดมาใช้ในการตอบคำถามที่เกี่ยวกับความเข้าใจจากการอ่าน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 14

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนทำแบบทดสอบ

- 1.1 ครูทบทวนเนื้อหา / สาระการเรียนรู้ที่เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 5 ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้น การเรียงลำดับเหตุการณ์ การตอบคำถามจากเรื่องสั้น และเนื้อหาของเรื่องสั้นใน Exercise 5.1 และ 5.2

1.2 นักเรียนจัดโต๊ะสอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นทำแบบทดสอบ

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบ

2.2 ครูควบคุมดูแลการทดสอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการทำแบบทดสอบ

3.1 นักเรียนส่งกระดาษคำถามและกระดาษคำตอบ

3.2 ครูแจ้งกำหนดการบอกคะแนนการทดสอบ

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้**การวัดผลประเมินผล**

วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือวัดผลประเมินผล	เกณฑ์การวัดผลประเมินผล
ทำแบบทดสอบย่อยประจำ แต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (หลังเรียน) ตามผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง ข้อ 5	แบบทดสอบย่อยประจำ แต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (หลังเรียน) ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 5	นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย ประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (หลังเรียน) ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

บันทึกหลังการสอน**1. ผลการสอน**

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
เรื่อง การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)
คาบที่ 15

สาระสำคัญ

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ที่เรียนแล้วเพียงใด ทำให้ครูได้ทราบพัฒนาการของนักเรียน สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียนต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) ด้วยความตั้งใจ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนมีความพร้อมในการทำแบบทดสอบ
2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำแบบทดสอบ
3. นักเรียนทำแบบทดสอบภายในเวลาที่กำหนด

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) จำนวน 40 ข้อ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

คาบที่ 15

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1.1. นักเรียนจัดห้องสอบ
- 1.2. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ขั้นที่ 2 ขั้นทดสอบ

- 2.1 ครูให้นักเรียนลงมือทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 ครูดูแลการทำแบบทดสอบของนักเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการทำแบบทดสอบ

- 3.1 ครูเก็บแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากนักเรียนแต่ละคน
- 3.2 แจกกำหนดการบอกผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

สื่อการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

-

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการทำแบบทดสอบของนักเรียน
2. ตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางกนิษฐา สมานชาติ)

ภาคผนวก ค

ใบความรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้แผนที่ความคิด

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการอ่านกับแผนที่ความคิด

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : แผนที่ความคิด (Mind Mapping) ตอนที่ 2

แผนที่ความคิด

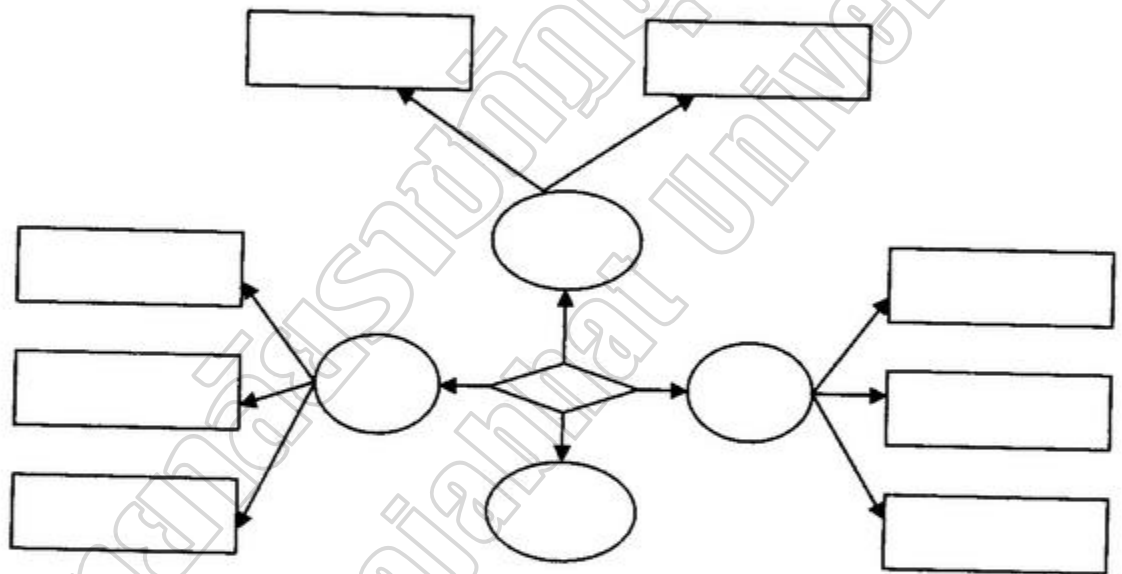
ความหมายของแผนที่ความคิด

แผนที่ความคิด หมายถึง แผนภูมิที่ครูใช้เป็นกลวิธีหรือเทคนิคในการสอนอ่านเพื่อช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องได้ สามารถบรรยายเรื่อง ลำดับเหตุการณ์และบอกความแตกต่างหรือความเหมือนกันของเรื่องได้ โดยที่นักเรียนจะเขียนความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องออกมาเป็นรูปแผนที่เกี่ยวกับประเด็นสำคัญในเรื่องที่ได้อ่าน มีข้อความหรือคำที่เป็นส่วนสำคัญของเรื่องบรรจุอยู่ข้างใน และเรียงลำดับเรื่องอย่างเป็นระบบ สาระสำคัญในแผนที่ความคิดอาจอยู่ในรูปกรอบสี่เหลี่ยม หรือวงกลม ซึ่งมีลูกศรเชื่อมโยงเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเรื่อง ช่วยให้นักเรียนมองเห็นขั้นตอนและลำดับความสัมพันธ์ของเรื่องได้ดี เกิดภาพพจน์ เข้าใจเรื่องที่ย่านได้ง่าย และจำเรื่องได้นาน

ประเภทของแผนที่ความคิด

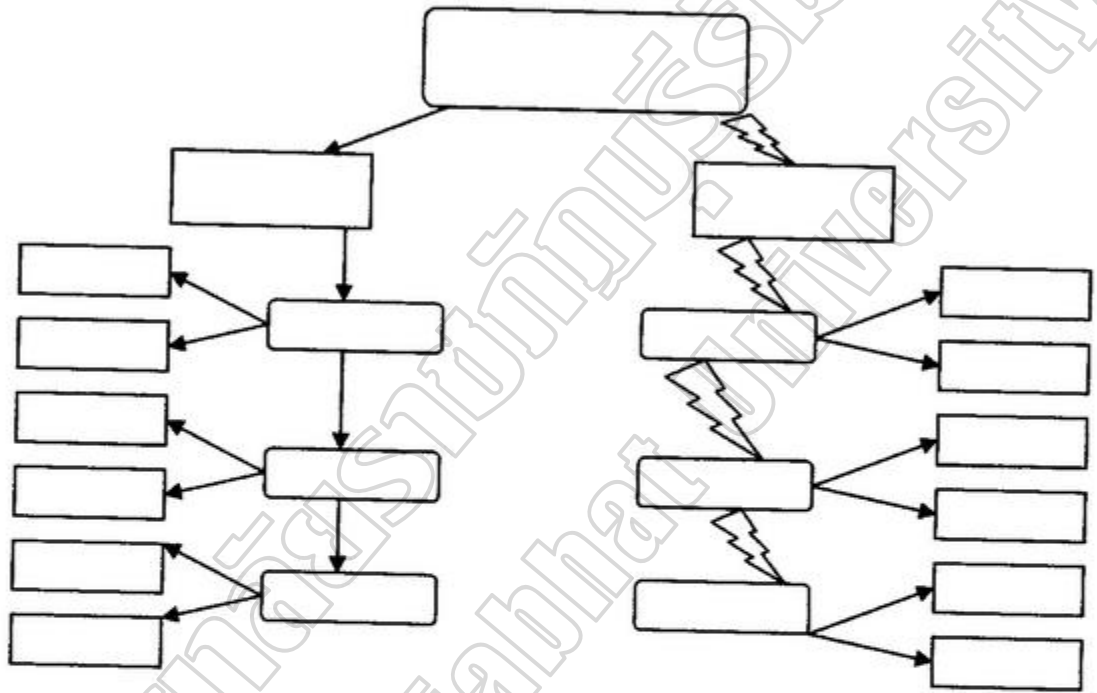
แผนที่ความคิด แบ่งตามลักษณะโครงสร้างของงานเขียน (Text Structure) ได้ 4 รูปแบบ ดังนี้

1. แผนที่ความคิดแบบบรรยาย (Thematic or Descriptive Mind Mapping) เป็นแผนภูมิแสดงหรือบรรยายลักษณะต่าง ๆ ที่สำคัญหรือองค์ประกอบที่อาจจะบรรยายเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือสิ่งของที่เกี่ยวข้องโดยหัวข้อจะอยู่ตรงกลาง มีลูกศรชี้ไปยังใจความสำคัญและใจความย่อย ๆ ดังภาพประกอบ



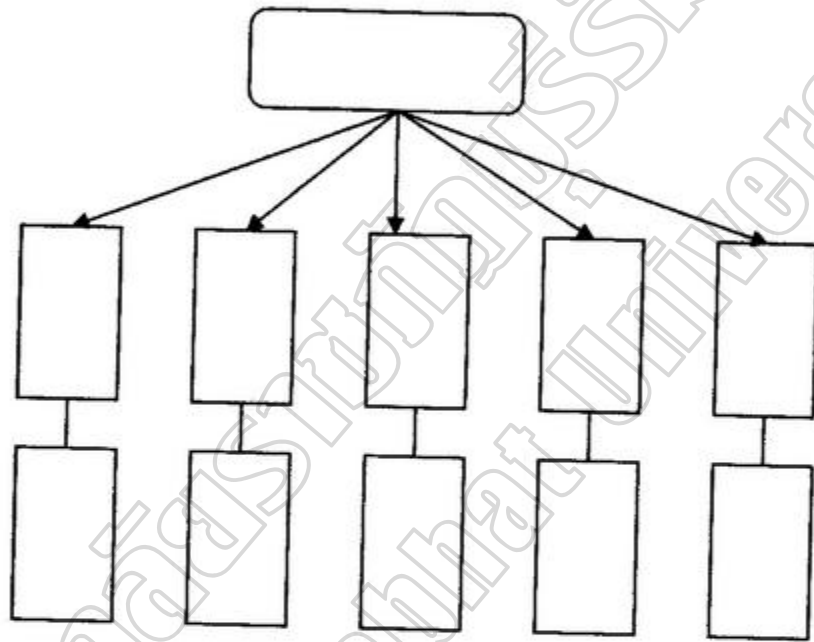
ภาพประกอบ 1 แผนที่ความคิดแบบบรรยาย

2. แผนที่ความคิดแบบเปรียบเทียบ (Comparative or Contrast Mind Mapping)
 เป็นแผนภูมิแสดง การเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนกัน โดยหัวข้อที่นำมา
 เปรียบเทียบจะอยู่บนกรอบสี่เหลี่ยมบนสุด ส่วนกรอบสี่เหลี่ยมด้านข้างจะแสดงความแตกต่างกัน
 หรือความเหมือนกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับเนื้อหาของเรื่องนั้น ๆ ดังภาพประกอบ



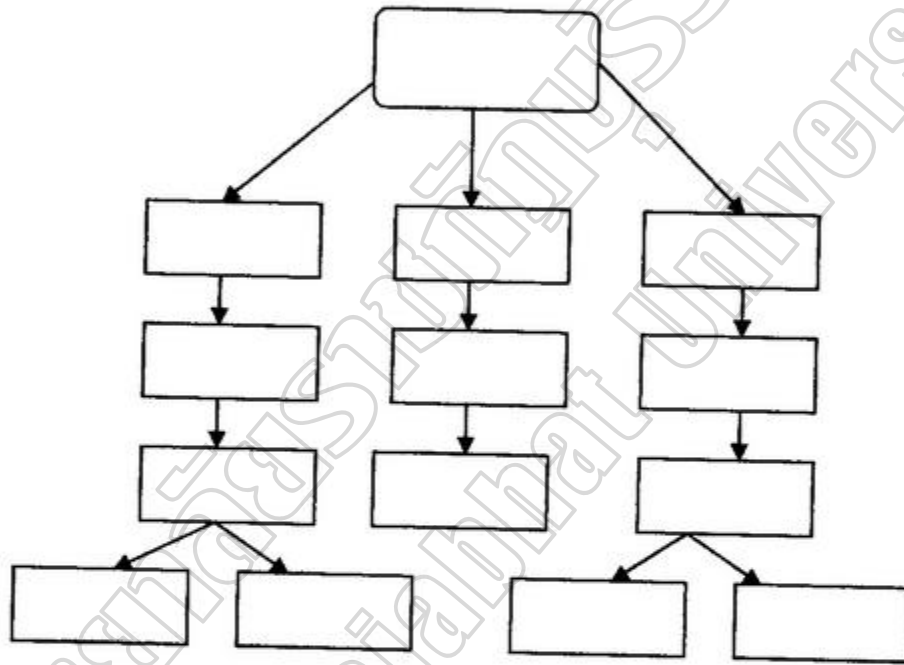
ภาพประกอบ 2 แผนที่ความคิดแบบเปรียบเทียบ

3. แผนที่ความคิดแบบจำแนกประเภท (Classification Mind Mapping)
 เป็นแผนภูมิ แสดงความสัมพันธ์ของหัวข้อเรื่อง โดยหัวข้อเรื่องหรือสิ่งที่ต้องการแบ่งประเภทอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยมบนสุด และกรอบสี่เหลี่ยมในระดับล่างแสดงถึงประเภทหรือชนิดหรือคุณสมบัติของหัวข้อเรื่องหรือสิ่งที่ต้องการแบ่งประเภทนั้น ๆ โดยมีลูกศรกำกับไว้ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 3 แผนที่ความคิดจำแนกประเภท

4. แผนที่ความคิดแบบลำดับเหตุการณ์หรือเวลา (Classification Mind Mapping or Sequence Mind Mapping) เป็นแผนภูมิแสดงโครงสร้างของเรื่องเล่าซึ่งเกิดขึ้นตามลำดับเวลา กรอบสี่เหลี่ยมบนสุดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง กรอบสี่เหลี่ยมลำดับที่สองเป็นเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง ส่วนที่อยู่ในลำดับรองลงมาเป็นเหตุการณ์ย่อย ๆ ที่สนับสนุน โดยมีลูกศรแสดงการเชื่อมโยงเรื่อง ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 4 แผนที่ความคิดแบบลำดับเหตุการณ์หรือเวลา

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

เรื่อง ความสัมพันธ์ของการอ่านกับแผนที่ความคิด

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เวลา 1 คาบ

คาบที่ 2

Mind Mapping Exercise

Directions : Draw the appropriate mind mappings for the following passages.

Passage 1

The kiwi lives only in New Zealand. It is a very strange bird because it cannot fly. The kiwi is the same size as a chicken. It has no wings or tail. It does not have any feathers like other birds. It has hair on its body. Each foot has four toes. Its mouth is very long.

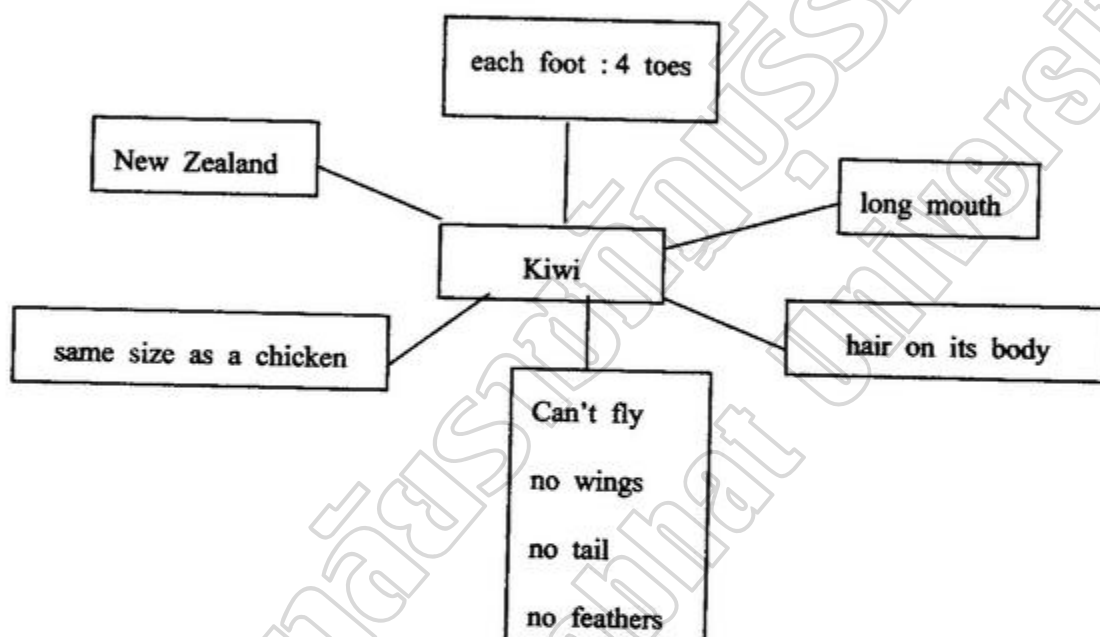
Passage 2

The Job of a young doctor is not easy. Doctors often spend many hours with a patient. There are usually more patients waiting. So doctors do not have much free time during the day. They often have to work all night in hospital too or they may have to go somewhere suddenly when someone is ill. A doctor's decision may mean life or death for the patient. Even when doctors are very tired, they have to think very carefully.

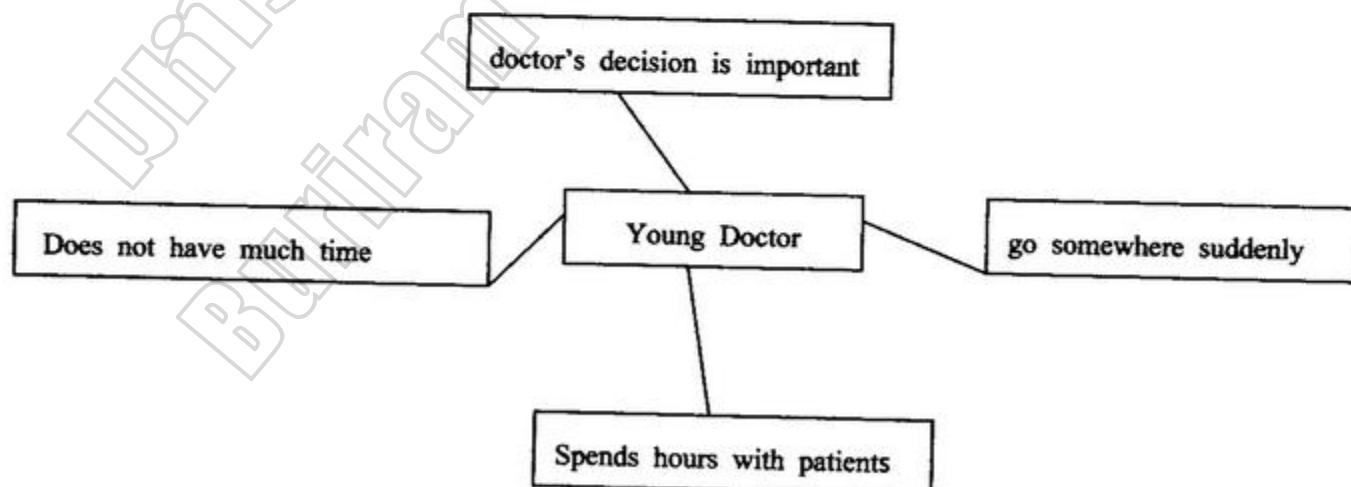
Key

Mind Mapping Exercise

Passage 1



Passage 2



ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles)

เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่องและประโยคใจความสำคัญ
(Topic and Topic Sentence) คาบที่ 3

การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง

การอ่านข้อความที่เป็นความเรียง ผู้อ่านจะต้องอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่องดังนี้

การอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่อง (Topic) ผู้อ่านต้องอ่านข้อความนั้นว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร
หัวข้อเรื่องควรครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และไม่ควรงว้างหรือแคบเกินไป เช่น

²Mexico City is a popular place for tourists. Every year thousands of people go to Mexico City. They visit the old and beautiful buildings in this city. In the museums, they learn about the history of Mexico and in the restaurants they enjoy the spicy and delicious Mexico food.

หัวข้อเรื่อง คือ Mexico City เพราะครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

หัวข้อเรื่องที่กว้างเกินไป คือ Mexico เพราะข้อความได้กล่าวถึงเฉพาะ Mexico City

หัวข้อเรื่องที่แคบเกินไป คือ Mexico food เนื่องจากผู้เขียนได้กล่าวถึงเฉพาะประโยค

สุดท้าย

การที่จะทราบว่า หัวข้อเรื่องถูกต้องหรือไม่ จะดูจากการตอบคำถามดังนี้

What is the whole paragraph about? หรือ

What is the whole passage about?

(ใจความทั้งหมดในย่อหน้าเกี่ยวกับเรื่องอะไร)

ถ้าตอบคำถามข้างต้น ได้ด้วยคำเพียงคำเดียว หรือวลีสั้น ๆ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดได้ แสดงว่าหัวข้อเรื่องถูกต้อง

การอ่านเพื่อหาประโยคใจความสำคัญ

ข้อความที่ذيจะมีประโยคที่แสดงความคิดที่สำคัญของผู้เขียน เรียกว่าประโยคใจความสำคัญ ซึ่งปรากฏในส่วนต่างๆ ของข้อความ ดังนี้

1. ประโยคใจความสำคัญอยู่ที่ประโยคแรกของย่อหน้า

There are only four poisonous snakes native to the United States. Three of these are pit vipers - the rattlesnake, the copperhead, and the cottonmouth moccasin. The fourth is the brightly banded coral snake.

ประโยคที่ขีดเส้นใต้เป็นประโยคใจความสำคัญ
ประโยคอื่น ๆ เป็นการขยายความจากประโยคแรก โดยบอกชื่อของงูพิษทั้ง 4 ชนิด

2. ประโยคใจความสำคัญอยู่ที่ประโยคสุดท้ายของย่อหน้า

A fiddler crab waves his brightly colored claws and dances for his lady. The penguin hunts on a fine smooth stone and takes it as a gift to his lady. Gestures of courtship like these are common throughout the animal kingdom.

ประโยคที่ขีดเส้นใต้เป็นประโยคใจความสำคัญ
ประโยคอื่น ๆ เป็นการยกตัวอย่างธรรมชาติในอาณาจักรสัตว์

3. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตรงกลางย่อหน้า

Keep your tree outdoors until the day before Christmas. Don't use lighted candles. There are also have other suggestions, for avoiding the Christmas tree fire. Turn off the tree lights before you leave the house and get rid of the tree by New Year's Day.

ประโยคที่ขีดเส้นใต้เป็นประโยคใจความสำคัญ ประโยคอื่น ๆ ผู้เขียนจะเริ่มต้นและจบลงด้วยคำแนะนำสำหรับการหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิดไฟไหม้

4. ใจความสำคัญอยู่ที่ประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้า

To some people, flood is an enemy. It comes like a river to hit the city and destroy their homes. But to the farmer, water is a friend, even in cloudburst amounts.

ประโยคที่ขีดเส้นใต้เป็นประโยคใจความสำคัญ

ประโยคแรกแสดงอันตรายของน้ำท่วม และประโยคสุดท้ายแสดงให้เห็นคุณประโยชน์ของน้ำท่วมที่มีต่อชาวนา

5. ประโยคใจความสำคัญที่ไม่มีในย่อหน้า ต้องอ่านประโยคทุกประโยค แล้วจึงสรุปประโยคใจความสำคัญเป็นของตัวเอง

Ten thousand people huddle inside a wall which encircles low, flat roof houses, and built of baked mud. Inches thick of dust is stirred up by the camels and donkeys as they move through the town. For six months in the year, it never rains: 120 degrees Fahrenheit in shed are common.

ประโยคใจความสำคัญ คือ The houses in the desert town are full of dust and heat. (ข้อความบรรยายลักษณะของเมืองที่เป็นทะเลทรายว่ามีสภาพอย่างไรบ้าง เช่น ลักษณะของการสร้างบ้านและอุณหภูมิ)

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2

เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : How much do you Know about coffee?

คาบที่ 3

Exercise 3.1

Vocabularies : Match the definitions or similar meanings in Column B with the words in Column A. Write only a letter in front of a space given for each item.

Column A

- ___ 1. temperature
- ___ 2. period
- ___ 3. consume
- ___ 4. contain
- ___ 5. slightly

Column B

- a. to use something especially fuel, energy, or time
- b. the state of being dark
- c. a measurement in degrees of how hot or cold
- d. a thing or place is a little
- e. a particular length of time
- f. to put onto the pan
- g. to prevent something harmful from getting worse

How much do you know about coffee ?



URL : <http://tarnat.multiply.com/photos/album/54#4>

Coffee beans come from coffee trees. They grow in tropical areas. **They** can grow to 100 feet high, although they are usually **kept much shorter** to make it easy to harvest the coffee beans. Coffee flowers smell like jasmynes. A coffee tree produces about **one to one and a half pounds** of roasted coffee a year. It takes about 4,000 hand - picked green coffee beans to make a pound of coffee.

Coffee beans are really the seeds of fruit called coffee cherries. These cherries are plump and bright red in color. **They** look like the cherries we eat, except that each cherry normally contains two beans and there is **less fruit pulp**. The coffee cherry has thin skin which tastes slightly bitter. The coffee bean is bluish green color.

Coffee trees grow in tropical regions **that** have plenty of rain. They need an average temperature of 70 degrees Fahrenheit. Coffee is found in many places; Africa, Arabia, Indonesia, India, and the Americas. It takes about five years for a coffee tree to bear its first full crop of beans. It will be productive for about 15 years.

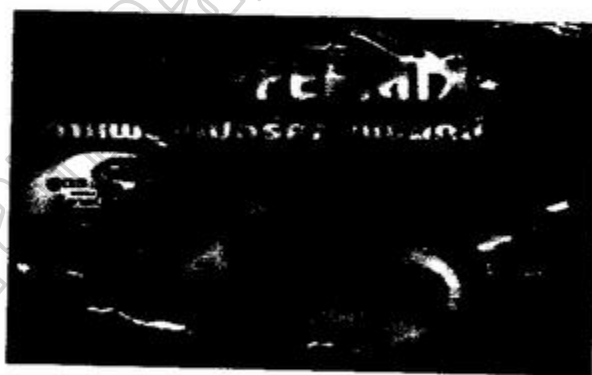
Coffee contains the drug, caffeine. It is used in medicine as a mild stimulant or to treat certain kinds of headaches. The average dose of caffeine that can be consumed in a day **without negative side effects** is between 2-3 cups of brewed coffee (around 160 - 300 mgs.).

Coffee cherries are not ripe at the same time, so they must be picked by hand. A good picker can pick about 200 pounds of coffee cherries in one day, then the coffee beans are removed.

Next, the coffee beans are roasted. The roasters heat around 400 degree Fahrenheit by gas flames.

After five to seven minutes, the beans turn yellow because they have lost about 12 % of their moisture. Now, they begin to make a crackling noise that reminds you of popcorn popping. They are actually popping open, which causes them to **double in size**.

Roastmasters test the coffee to check when the roasting is right. Just before the beans are ready, they are put into a large metal pan called a cool tray. Large fans air-cool the coffee to room temperature in about four minutes. During **this period of time**, the coffee will darken in shade.



ภาพจริง : ซองกาแฟ

Idioms : Match the meanings or similar meanings in Column B with the idioms in Column A. Write only a letter in front of a space given for each item.

Column A

- ___ 1. kept much shorter
- ___ 2. one to one and a half pounds
- ___ 3. less fruit pulp
- ___ 4. without negative side effects
- ___ 5. double in size

Column B

- a. used to say what normally happens in a particular situation
- b. got smaller amount in length
- c. twice as much in largeness or smallness
- d. a smaller amount of the soft inside part of fruit or vegetables
- e. $1-1\frac{1}{2}$ lb (0.454 – 0.681 Kg.)
- f. not having bad side of the result

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buriram Rajabhat University

Part A : Find the topics and topic Sentences from the article.

Directions : Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. What is the topic for the first paragraph ?

.....

- a. Coffee beans
- b. Coffee flowers
- c. Coffee trees
- d. Pounds

2. What is the topic for the second paragraph ?

.....

(Use the answer in number one)

3. What should the topic sentence of the third paragraph be ?

.....

- a. The first sentence
- b. The second sentence
- c. The third sentence
- d. The fourth sentence

4. What should the topic sentence of the fourth paragraph be ?

.....

(Use the answer in number three)

5. The topic for the seventh paragraph is “”.

- a. how to pick up the coffee cherries
- b. how to roast the coffee beans
- c. how to fry the coffee beans
- d. how to cool the coffee beans

Part B : Draw mind mapping about the article “How much do you know about coffee ?”

Directions : Write down the important information in the mind mapping.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles)

เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : การอ่านเพื่อหาคำอ้างอิง (References) ตอนที่ 4

การอ่านเพื่อหาคำอ้างอิง

การใช้คำอ้างอิงในเนื้อหาของความเรียงมีความจำเป็นมาก เพราะช่วยหลีกเลี่ยงการใช้คำซ้ำ แต่ผู้อ่านต้องหาความสัมพันธ์ของคำอ้างอิงกับคำนาม (Nouns) คำสรรพนาม (Pronouns) คำวิเศษณ์บอกเวลา (Adverb of time) และสถานที่ (Places) ให้ถูกต้อง จึงจะสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์และการกระทำต่าง ๆ ได้ดี

คำอ้างอิง คือ คำ กลุ่มคำ หรือประโยคที่ใช้แทนสิ่งที่ได้กล่าวมาแล้วในเรื่อง หรืออาจแทน สิ่งที่จะกล่าวต่อไป ชนิดของคำอ้างอิงมีดังนี้

1. Demonstrative Pronouns คือ สรรพนามที่ชี้เฉพาะ ได้แก่ this, that, these และ those ใช้แทนคำนาม กลุ่มคำ หรือประโยค เช่น

Mr. Jackson's speeches are easier to understand than those of Mr. Hill's.

จากประโยค กล่าวถึงการพูดสุนทรพจน์ของ Mr. Jackson ว่าเข้าใจง่ายกว่าการพูดสุนทรพจน์ของ Mr. Hill ดังนั้น those จึงเป็นคำอ้างอิงถึงคำนามคือ "speeches" ที่กล่าวมาแล้ว

Students must attend class regularly, Everyone knows that.

จากประโยค กล่าวถึง นักเรียนต้องเข้าเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอ และทุกคนต่างรู้ถึงสิ่งนั้นคือ ในที่นี้ "สิ่งนั้น" หรือ "that" ก็คือ "attend class regularly"

2. Personal Pronouns คือสรรพนามที่ใช้แทนบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ้างอิง ได้แก่ he, she, it และ they etc.

Teaching is a job which is imperfect. There is something to learn more about it.

จากประโยค กล่าวถึงการสอนเป็นงานที่ไม่มีใครทำได้สมบูรณ์แบบ มีสิ่งที่ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับมันอยู่เสมอ ๆ

คำว่า "it" (มัน) ใช้อ้างอิงถึง "Teaching" (การสอน) ซึ่งอยู่ต้นประโยค

Athletes know that a good diet is important. They eat healthy food, especially before a race.

จากประโยค กล่าวถึง นักกีฬารู้ดีว่าการรับประทานอาหารที่ดีเป็นสิ่งสำคัญ พวกเขาจึงรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งก่อนการแข่งขัน

คำว่า "They" (พวกเขา) อ้างอิงถึง "Athletes" (นักกีฬา)

3. Other Pronouns คือคำสรรพนามอื่น ๆ ที่อ้างอิงถึง คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ เช่น one, ones, some, others, all, most, many, a few และ none เช่น

A: Which book have you chosen ?

B: The one that is about murder.

จากประโยค ถามว่า หนังสือเล่มใดที่คุณเลือก

ตอบว่า เล่มที่เกี่ยวกับการฆาตกรรม

คำว่า “one” (อันหนึ่ง, สิ่งหนึ่ง) อ้างอิงถึง “book” (หนังสือ) โดยไม่ต้องกล่าวถึงคำว่า “book” อีกในประโยคคำตอบ

Some students study in the library, and the others study in their rooms.

จากประโยค กล่าวถึง นักเรียนจำนวนหนึ่งที่ศึกษาหาความรู้ในห้องสมุด และ (นักเรียน) อีกจำนวนหนึ่งเรียนในห้องของเขาเอง

คำว่า “others” (คนอื่น ๆ) อ้างอิงถึง “other students” (นักเรียน)

4. Adverbial of Place or Time คือ คำที่ใช้แทนคำวิเศษณ์บอกสถานที่หรือเวลา ได้แก่ there, then เช่น

The new market has a big parking. There's a wide choice of goods. Prices are reasonable. These are the advantages of shopping there.

จากประโยค กล่าวถึงตลาดแห่งใหม่มีที่จอดรถขนาดใหญ่ มีสินค้าให้เลือกมากมายราคาก็เหมาะสม เหล่านี้คือประโยชน์ของการซื้อของที่นั่น

คำว่า “there” (ที่นั่น) ใช้อ้างอิงถึง “(at) the new market” (ตลาดใหม่)

5. การใช้ such ตามด้วย noun (such + noun) ใช้แทนในการบรรยายเกี่ยวกับบุคคลหรือสิ่งของ เช่น

The boy's village in the remote region of South Africa had no running water or electricity. He was seeing such things for the first time.

จากประโยค กล่าวถึงหมู่บ้านของเด็กชายในพื้นที่ห่างไกลของแอฟริกาใต้ ไม่มีน้ำประปาหรือไฟฟ้า เขาเพิ่งพบสิ่งนี้เป็นครั้งแรก

คำว่า "such things" (ประเภทนี้, สิ่งนี้) เป็นกลุ่มคำที่ใช้แทนนาม คือ running water or electricity ดังนั้น "สิ่งนี้" ที่เขาพบก็คือ น้ำประปา หรือ ไฟฟ้า

ใบความรู้ที่ 4

เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles)

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้ : การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Details) ตอนที่ 4

การอ่านเพื่อหารายละเอียด

ในการอ่านความเรียง นอกจากผู้อ่านจะอ่านเพื่อหาหัวข้อเรื่องและประเด็นใจความสำคัญแล้ว ยังต้องอ่านเพื่อหารายละเอียดว่า ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? อย่างไร? เป็นต้น ซึ่งการอ่านเพื่อหารายละเอียด มีวิธีอ่านดังนี้

1. อ่านประโยคแรกของย่อหน้า ซึ่งส่วนมากจะเป็นประโยคใจความสำคัญ
2. ตั้งคำถามเกี่ยวกับรายละเอียด ดังนี้

Who? ใช้ถามหาชื่อคน

When? ใช้ถามเกี่ยวกับ วัน เดือน ปี และเวลา

Where? ใช้ถามเกี่ยวกับสถานที่

What happened? ใช้ถามว่า มีอะไรเกิดขึ้น

Why? ใช้ถามเพื่อหาเหตุผล

Which? ใช้ถามเกี่ยวกับ สิ่งไหน?

How? ใช้ถามถึงวิธีการทำ หรือ วิธีปฏิบัติ

etc.

3. อ่านประโยคที่ไม่ใช่ประโยคใจความสำคัญเพื่อหารายละเอียด
4. หาคำที่แสดงความสำคัญในย่อหน้าหรือข้อความ เช่น

the most important สำคัญที่สุด

the first ลำดับแรก

finally สุดท้าย

the facts are ความจริงคือ

Example :

Men had many ideas for telling time. One idea was to use rope made from plants. Knots were put in the rope at the certain places. The rope was burned from knot to knot. The distance between knots was a certain amount of time. Another idea was to burn candles which melted from mark to mark. The mark usually showed a half of an hour or an hour. And finally, the hourglass was popular for telling time. Sand in the hourglass passed through a small opening from the upper part of the glass to the lower part of the glass. The changing level of the sand marked the passing of time.

ประโยคใจความสำคัญ : Men had many ideas for telling time.

คำถาม : What ideas did men have for telling time ?

รายละเอียด : The ideas were using rope, candles, and hourglass for telling time.

ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยคใจความสำคัญ ได้แก่การใช้วัสดุ 3 อย่าง ในการบอกเวลา คือ rope (เชือก), candle (เทียนไข) และ hourglass (แก้วบอกเวลา) แต่ละอย่างจะมีรายละเอียดอธิบายไว้ ซึ่งเป็นรายละเอียดของข้อความทั้งหมดว่านำมาใช้อย่างไร

การเชื่อมโยงรายละเอียดให้เข้ากับใจความสำคัญของข้อความ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles)

เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : Laughing

คาบที่ 4 - 5

Exercise 3.2

Vocabularies : Give the meanings of the words below in Thai.

1. medicine
.....
2. shoulders
.....
3. natural
.....
4. situation
.....
5. special
.....

Laughing



www.njconnex.com



www2.gol.com

Some people say that laughing is the best medicine. Scientists are beginning to agree with *this*. They are studying laughing seriously and it has been found that it is really good for us.

So what happens when we laugh? We use fifteen different muscles in our faces and laughing is good for every organ in our bodies. When we laugh, we breathe quickly and exercise the face, shoulders, and chest. Our blood pressure **goes down**, and our circulation **gets better**. Our heartbeat is lower and our brain makes a *natural painkiller*, called a beta - endorphin.

Every minute we laugh is the same as forty - five minutes of relaxation. Many doctors around the world believe that laughing helps us get better when we are sick.

Of course, there are many kinds of laughing. We may change **the way we laugh** in different situations. But we all have a laugh **that is special to us**. How do you usually laugh?

Idioms : Match the meanings or similar meanings in Column B with the idioms in Column A. Write only a letter in front of a space given for each item.

Column A	Column B
_____ 1. the best medicine	a. to be in the higher standard
_____ 2. goes down	b. situation in an enjoyable and amusing occasion or thing that happens
_____ 3. gets better	c. a strong feeling in favor of
_____ 4. the way we laugh	d. gets low
_____ 5. that is special to us	e. different from what is normal
	f. the most excellent type or quality substance for curing an illness

Part A : Find the topics, topic sentences, and details

Directions : Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. What is the topic sentence for the first paragraph ?

 - a. People say about laughing.
 - b. Scientists are beginning to agree.
 - c. Scientists are studying about laughing.
 - d. Laughing is the best medicine.

2. What is the topic sentence for the second paragraph ?

 - a. Laughing is good for every organ in our bodies.
 - b. When we laugh we breathe quickly.
 - c. What happens when we breathe ?
 - d. We use fifteen different muscles in our faces.

3. What is the topic for the third paragraph ?

 - a. Usefulness of laughing
 - b. Usefulness of relaxation
 - c. Laughing helps people
 - d. Sickness

4. What is the topic sentence for the last paragraph ?

 - a. I have a laugh that is special for me.
 - b. We may change the way we laugh.
 - c. There are many kinds of laughing.
 - d. How do you usually laugh ?

5. Who supports the idea of "laughing is the best medicine"?

-
- a. People.
 - b. Students.
 - c. Teachers.
 - d. Scientists.

6. What do our brains make when we laugh?

-
- a. They make natural painkillers.
 - b. They make heartbeats.
 - c. They get better.
 - d. They work hard.

7. How do we breathe when we laugh?

-
- a. We breathe slowly.
 - b. We breathe quickly.
 - c. We breathe for a while.
 - d. We stop taking air out for a while.

8. Every minute we laugh is

- a. like we work about laughing with doctors
- b. the same as forty - five minutes of relaxation
- c. like forty - five minutes of exercise
- d. the same as we are not sick

9. "Some people say that laughing is the best medicine. Scientists are beginning

to agree with *this*".

The italic word refers to ".....".

- a. scientists agree
- b. laughing is good
- c. laughing is the best medicine
- d. laughing relates to scientists

10. "Our heartbeat is lower and our brain makes a *natural painkiller*, called a beta - endorphin".

The italic words refer to ".....".

- a. a beta - endorphin
- b. heartbeat is lower
- c. our heartbeat
- d. brain

Part B : Draw mind mapping about the article “Laughing”.

Directions : Write down the important information in the mind mapping.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

Part C : Conclusion the article "Laughing".

Directions : Fill out the vocabularies, idioms, or parts of sentences in the space givens.

Scientists are beginning to agree that1.....

We use2..... muscles3..... when we laugh. Laughing is good for every organ, such as4.....

.....5....., our blood pressure goes down, circulation.....

.....6....., your heartbeat is lower, a brain makes a natural pain killer.....

.....7..... There are.....8.....that they relate to9..... Each person has got.....10.....for himself or herself.

Key

Exercise 3.1



Vocabularies :

1. c 2. e 3. a 4. g 5. d

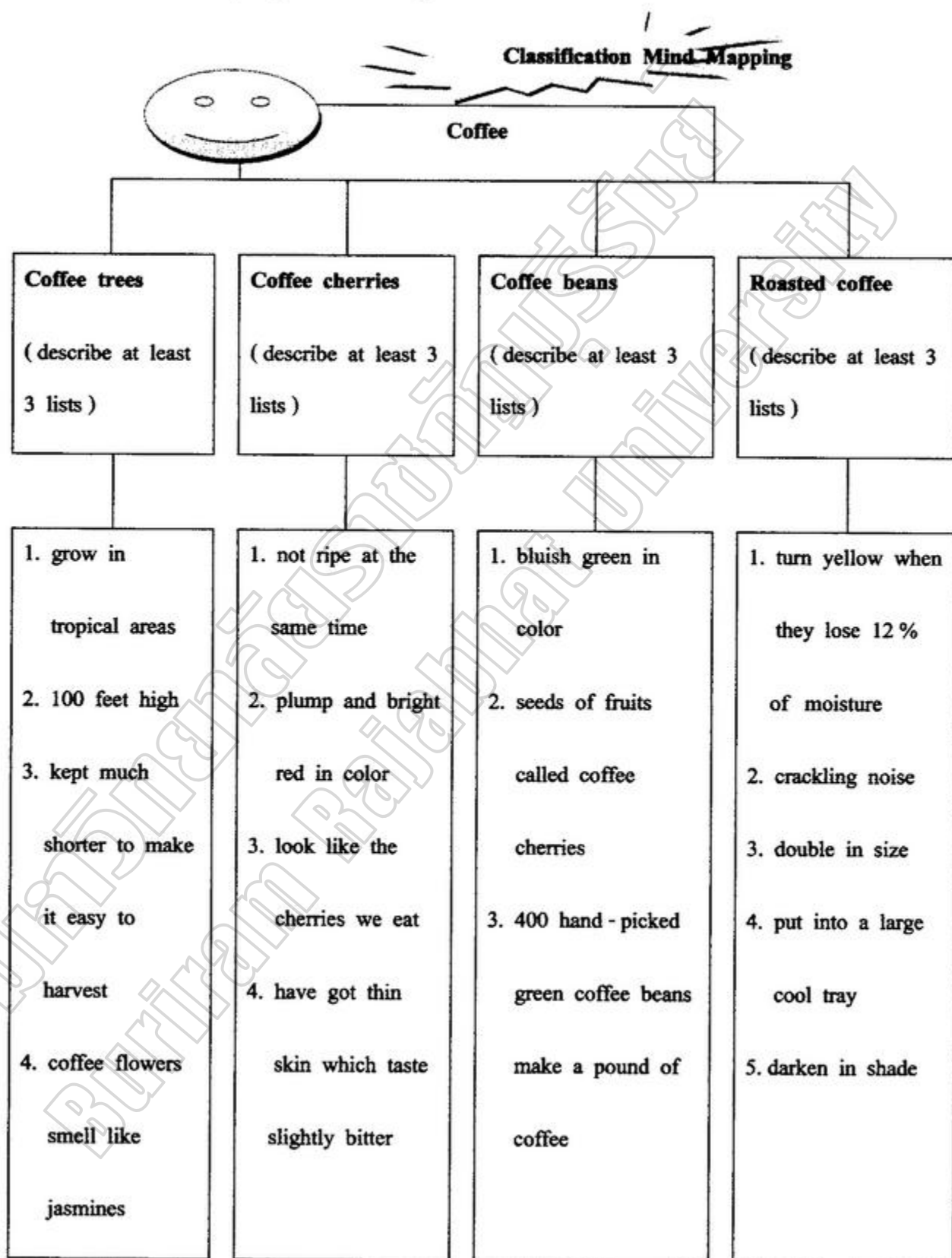
Idioms :

1. b 2. e 3. d 4. f 5. c

Part A :

1. c 2. b 3. a 4. a 5. b

Part B : คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครู แต่ที่เสนอแนะมีดังนี้



Exercise 3.2**Vocabularies :**

- | | | |
|--------------|----------|----------------------|
| 1. ย่า | 2. ไหล่ | 3. เกี่ยวกับธรรมชาติ |
| 4. สถานการณ์ | 5. พิเศษ | |

Idioms :

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. f | 2. d | 3. a | 4. b | 5. E |
|------|------|------|------|------|

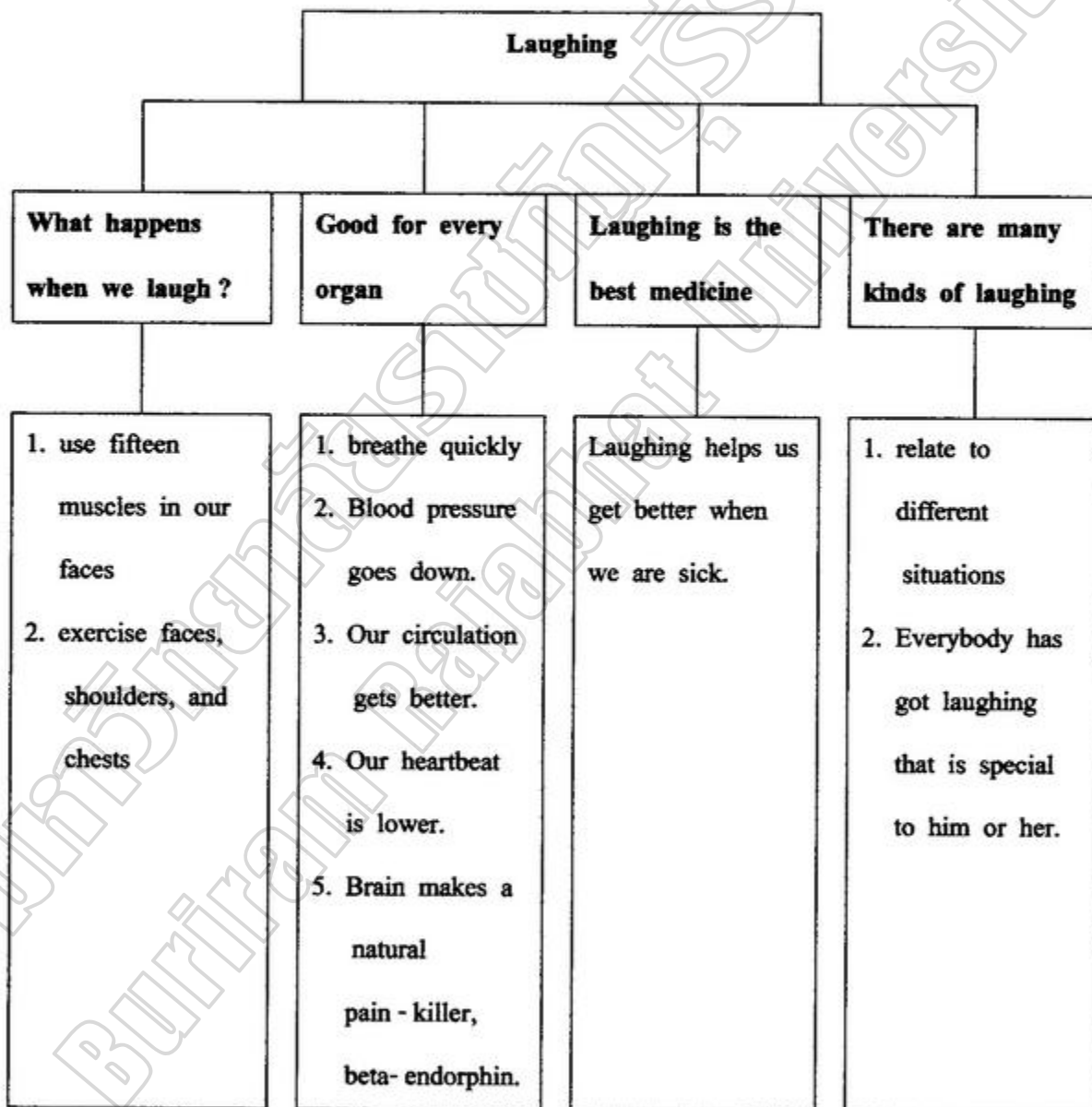
Part A :

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 2. a | 3. a | 4. c | 5. d |
| 6. a | 7. b | 8. b | 9. c | 10. a |

Part B : คำตอบอยู่ในคุณยพินิจของครู แต่ที่เสนอแนะมีดังนี้



Thematic or Descriptive Mind Mapping



Part C :

1. laughing is the best medicine
2. fifteen different
3. in our faces
4. shoulders, chests, and faces
5. When we laugh,
6. gets better
7. called beta - endorphin
8. many kinds of laughing
9. situation
10. special laughing

ใบความรู้ที่ 5

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง(Reading Poems) (คาบที่ 7 - 10)

เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : ความหมาย การสัมผัส ความรู้สึก และการแบ่งบทหรือตอน

ในบทร้อยกรอง (Rhymes, Tones, and Stanzas of Poems) คาบที่ 7

ความหมายของบทร้อยกรอง

บทร้อยกรอง หมายถึง คำประพันธ์ที่แต่งขึ้นโดยมีการบังคับสัมผัสสระและพยัญชนะตามคำราชนลักษณ์ ได้แก่ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และบทเพลง

การสัมผัสในบทร้อยกรอง

การสัมผัส หมายถึง เสียงที่คล้องจองกันด้วยเสียงสระหรือพยัญชนะ แบ่งได้ดังนี้

1. การสัมผัสอักษร (Alliteration) เช่น

The ferrow followed free.

(ใช้อักษร “f” เป็นพยัญชนะต้นในคำที่สัมผัสกัน)

2. การสัมผัสสระ (Rhyme) แบ่งเป็น

2.1 สัมผัสนอก (External)

The fair breeze blew,

The white from flew.

(ใช้เสียง “blew” ในบรรทัดที่ 1 สัมผัสกับคำว่า “flew” ในบรรทัดที่ 2)

2.2 สัมผัสใน (Internal) เช่น

The ferrow followed free.

(ใช้เสียง “o” ในคำที่สัมผัสกันซึ่งอยู่ในวรรคเดียวกัน เรียกว่า “สัมผัสใน”)

3. การสัมผัสแบบสองบรรทัดสัมผัสกันที่คำหลังสุด (Heroic Carplet) เช่น

What is this life if full of care,

We have no time to stand and stare

(คำว่า “care” ในบรรทัดที่ 1 สัมผัสกับคำว่า “stare” ในบรรทัดที่ 2)

ความรู้สึกในบทร้อยกรอง

ความรู้สึกในบทร้อยกรอง (Tone of Poems) มีดังนี้

1. บทร้อยกรองที่บรรยายเกี่ยวกับความสุข (Happy Tone)
2. บทร้อยกรองเกี่ยวกับตลกขบขัน (Humorous Tone)
3. บทร้อยกรองเกี่ยวกับความโศกเศร้า (Sad Tone)
4. บทร้อยกรองเกี่ยวกับการประชดประชัน (Sarcastic Tone)
5. บทร้อยกรองเกี่ยวกับการเสียดสีล้อเลียน (Satirical Tone)
6. บทร้อยกรองเกี่ยวกับการพูดในสิ่งที่ตรงกันข้าม (Ironical Tone)

การแบ่งบทหรือคอนในบทร้อยกรอง

บทร้อยกรองบทหนึ่งๆ จะแบ่งออกเป็น “บท” หรือ “คอน” เรียกว่า “Stanza” ทุกๆ คอนจะมีความยาวเท่ากันและการสัมผัสจะมีรูปแบบเหมือนกันโดยตลอด จำนวนบรรทัดจะบอกชนิดของบทร้อยกรองดังนี้

1. บทที่ประกอบด้วย 2 บรรทัด (Couplet) เช่น

I think that I shall never see

A poem lovely as a tree

Joyce Kimer : Trees

คำว่า “see” ในบรรทัดที่ 1 สัมผัสกับ “tree” ในบรรทัดที่ 2

2. บทที่ประกอบด้วย 3 บรรทัด (Triplet or Tercet) เช่น

Rain, sun, and rain! and the tree blossom blows;
 Sun, rain, and sun! and where is he who knows?
 From the great deep to the great deep he goes.

Tennyson : Idylls of the King

คำว่า “blows, knows และ goes” ในบรรทัดที่ 1, 2 และ 3 สัมผัสกัน

3. บทที่ประกอบด้วย 4 บรรทัด (Quatrain) เช่น

Creep into the narrow bed,
 Creep, and let no more be said;
 Vain thy onset! all stand fast;
 Thou thyself must break at last.

Matthew Arnold : The last word

คำว่า “bed” และ “said” ในบรรทัดที่ 1 และ 2 สัมผัสกัน

คำว่า “fast” และ “last” ในบรรทัดที่ 3 และ 4 สัมผัสกัน

จากลักษณะการสัมผัสในบทร้อยกรองข้างต้นนี้กล่าวได้ว่าเป็นเกณฑ์ในการกำหนดสัมผัส แต่การแต่งบทร้อยกรองที่ผู้อ่านพบเห็นอาจมีการปรับเปลี่ยนการสัมผัสได้บ้าง

ใบความรู้ที่ 6

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems)

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้ : การกล่าวใหม่หรือการแปลความ (Restatement) และคำถามเกี่ยวกับ
การอ่านบทร้อยกรอง (Questions about Reading Poems) คาบที่ 7

การกล่าวใหม่หรือการแปลความ

การกล่าวใหม่หรือการแปลความ หมายถึง การกล่าวอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้คำ กลุ่มคำ หรือประโยคใหม่แทนสิ่งที่ได้กล่าวแล้ว โดยมีความหมายเหมือนข้อความเดิม จะใช้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน การแปลความหมายของประโยค คำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ การกล่าวใหม่หรือการแปลความมีหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ใช้คำที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกัน (Synonym)
2. ใช้คำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonym)
3. ใช้สำนวนภาษาที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกัน (Idiom)
4. ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ (Restructing of Grammar)
5. ใช้ประโยคที่เป็นการอุทาน (Exclamation)

ตัวอย่างการกล่าวใหม่หรือการแปลความ

Example 1 : ใช้คำที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกัน

I love drawing pictures. ฉันรักการวาดภาพ

มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกันกับ

I like drawing pictures. ฉันชอบการวาดภาพ

(คำว่า “รัก” มีความหมายคล้ายกันกับ “ชอบ”)

Example 2 : ใช้คำที่มีความหมายตรงกันข้าม

I like you. ฉันชอบคุณ

มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกันกับ

I don't hate you. ฉันไม่เกลียดคุณ

(คำว่า ไม่เกลียด มีความหมายที่เหมือนกันหรือคล้ายกันกับ “ชอบ”)

Example 3 : ใช้สำนวนภาษาที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกัน

He is interested in music. เขาสนใจเกี่ยวกับดนตรี

มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกันกับ

He likes music. เขาชอบดนตรี

(คำว่า สนใจ มีความหมายคล้ายกันกับ ชอบ)

Example 4 : ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์

ใช้ประโยคที่เป็นการอุทาน

If I like dancing, I might enjoy the party.

ถ้าฉันชอบเต้นรำฉันอาจจะสนุกสนานในงานเลี้ยง

คำตอบที่เป็นตัวเลือกในการกล่าวใหม่มีดังนี้

a. I like dancing so I enjoy this party.

b. I used to like dancing and it made me enjoy the party.

c. I don't like dancing so I don't enjoy the party.

d. I don't like dancing but I might enjoy the party.

คำตอบได้แก่ข้อ c ซึ่งมีความหมายเหมือนกับประโยคที่กำหนดให้ เพราะ

ประโยคที่ว่า

If I like dancing, I might enjoy the party.

มีความหมายเหมือนกันกับ

I don't like dancing but I might enjoy the party.

ฉันไม่ชอบเต้นรำ ดังนั้นฉันจึงไม่สนุกสนานในงานเลี้ยง

จากประโยคใน Example 4 จะเป็นการกล่าวใหม่โดยเปลี่ยนโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ความหมายยังคงเดิม เนื่องจากประโยค If - clause เป็นประโยคที่ใช้กับเหตุการณ์ที่สมมติขึ้น ซึ่งมักจะตรงกันข้ามกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น สามารถเปรียบเทียบความหมายได้ดังนี้

If I like dancing. มีความหมายเหมือนกันกับ I don't like dancing.
 ถ้าฉันชอบการเต้นรำ ความจริงคือ ฉันไม่ชอบการเต้นรำ
 I might enjoy the party. มีความหมายเหมือนกันกับ
 So I do not enjoy the party.
 ฉันอาจจะสนุกสนานในงานเลี้ยง ความจริงคือ ฉันนั้นฉันจึงไม่สนุกสนานในงานเลี้ยง

Example 5 : ใช้ประโยคที่เป็นการอุทาน

I can't believe how polluted the air is !

คำตอบที่เป็นตัวเลือกในการกล่าวใหม่มีดังนี้

- I don't know how the air is polluted.
- I don't believe that the air is polluted.
- I can't believe that polluted air exists here.
- I am very surprised that the air is so polluted.

คำตอบที่ถูกต้องคือข้อ d โดยเมื่อพิจารณาจากรูปประโยคที่กำหนดให้จะพบว่า เป็นประโยคอุทาน และจากการใช้ประโยค I can't believe..... แสดงว่า ผู้พูดรู้สึกประหลาดใจมากที่อากาศเสีย

คำถามเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรอง

การถามคำถามจากการอ่านบทร้อยกรอง นิยมถามในประเด็นดังต่อไปนี้

1. คำถามเพื่อหารายละเอียด (Details) ใช้คำถามที่มีลักษณะดังนี้

- 1.1 The poem / song states that
- 1.2 It is stated in the poem / song that
- 1.3 One thing that the poem did not mention was
- 1.4 All of the following statements are true, except

2. คำถามหาข้อความแสดงความเป็นนัย (Implication) คำถามประเภทนี้ไม่สามารถหาคำตอบโดยตรงจากรายละเอียดของบทหรือกรองได้ ต้องจับใจความสำคัญจากการอ่านคำถามมีลักษณะดังนี้

2.1 It is implied that

2.2 It is suggested in the poem that

3. คำถามเพื่อหาข้อสรุป (Conclusion) ผู้อ่านต้องสรุปจากสิ่งที่อ่าน ลักษณะของคำถามมีดังนี้

3.1 We can conclude from the poem / song that

3.2 The information from the poem / song leads the readers to conclude that

.....

4. คำถามเพื่อหาวัตถุประสงค์ในการเขียน (Purpose) ใช้รูปแบบของคำถามดังนี้

4.1 The author's purposes / purpose in writing this poem / song are / is

.....

4.2 The author intends to

4.3 What is the author's main purpose in this poem / song ?

4.4 In this reading poem / song, the author's purpose is

5. คำถามเพื่อหาทัศนคติ (Attitude) ได้แก่การหาความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของผู้เขียน มีลักษณะดังนี้

5.1 The author's attitude towards the poem / song is

5.2 The author of this poem / song feels that

5.3 Which of the following is the best description for the author's attitude towards the poem / song ?

6. คำถามหาน้ำเสียงของผู้เขียน (Tone) หมายถึงคำพูดซึ่งบอกอารมณ์ของผู้เขียนให้ผู้อ่านทราบ มีลักษณะดังนี้

6.1 The tone of this poem / song may describe as

6.2 The tone of the poem / song is

7. คำถามเกี่ยวกับบทหรือกรอนี้เขียนเพื่อให้ใครอ่าน (Written for Whom)

เช่น เพื่อเด็ก ผู้ใหญ่ นักศึกษา ฯลฯ คำถามมีลักษณะดังนี้

7.1 The poem / song was probably written for

7.2 The poem / song is mainly written for

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : Cherry Trees

คาบที่ 8

Exercise 4.1

Vocabularies : Give the meanings of the words below in English.

1. cherry
2. bloom
3. bough
4. Eastertide
5. score

Cherry Trees

Loveliest of trees, the cherry now,
Is hung with bloom along the bough,
And stands about the woodland ride,
Wearing white for Eastertide.

Now, of my three score years and ten,

Twenty will not come again,

And take from seventy springs a score,

It only leaves my fifty more.

And since to look at things in bloom,

Fifty springs are little room,

About the woodlands I will go,

To see the cherry hung with snow.

Anon.

Idioms : Match the meanings or similar meanings in Column B with the idioms in Column A. Write only a letter in front of a space given for each item.

Column A	Column B
_____ 1. loveliest of tree	a. Something remains still in an area
_____ 2. Is hung with bloom.....	where there are many trees and a short
_____ 3. And stands about the woodland	journey
_____ 4. Wearing white.....	b. that has got the left about five multiply
_____ 5. It only leaves my fifty more	by ten
	c. cover or spread all over with something
	that is whitish in color
	d. tree that is the most beautiful or
	attractive
	e. making a lot of noise to cause
	trouble
	f. a healthy fresh flower appearance in a
	large branch of a tree

Part A : Draw mind mapping about the poem “Cherry Trees”.

Directions : Write down the important information in the mind mapping.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

Part B : Write " T " in front of the sentences which are true and write

" F " in front of the sentences which are false.

- ___ 1. The author (writer) is seventy years old now.
- ___ 2. The writer likes nature very much.
- ___ 3. The word " twenty " in the sixth line refers to the roads.
- ___ 4. The author wrote this poem when he was 50.
- ___ 5. " Fifty springs are little room " means " short time ".

Part C : Find the rhymes from the poem.

1. " now " in the first line rhymes with " ".
2. " ride " in the second line rhymes with " ".
3. " again " in the sixth line rhymes with " ".
4. " more " in the eighth line rhymes with " ".
5. " go " in the eleventh line rhymes with " ".

Part D : Find the phrases or sentences from the poem that have the same or similar meanings as the given sentences. Write down the phrases or sentences.

1. The author is twenty years old now.

.....

2. He has fifty years left for his age.

.....

3. Seventy minus twenty is equal fifty.

.....

3. The normal length of human life according to the Bible is seventy years old.

.....

5. Something is covered with snow.

.....

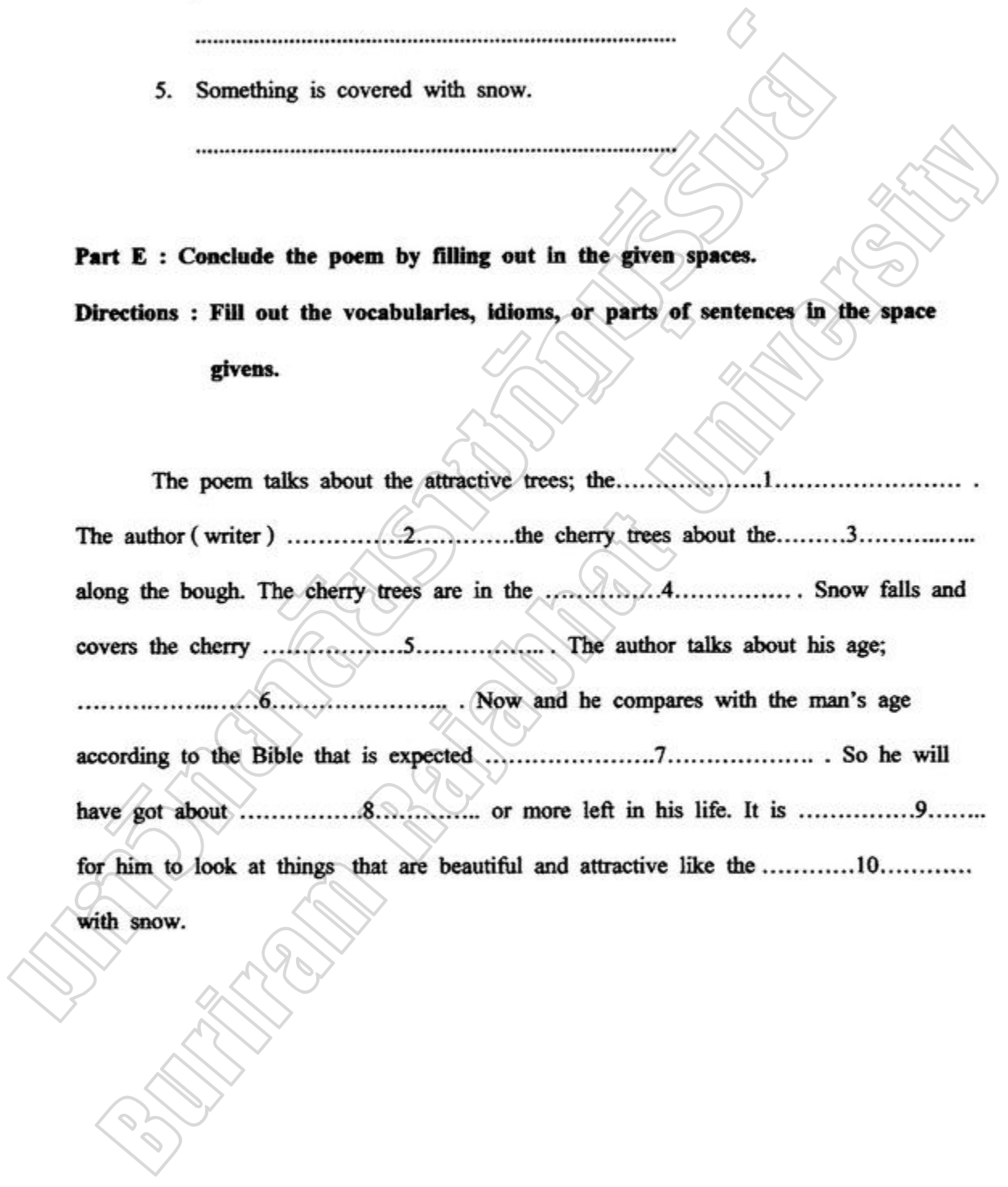
Part E : Conclude the poem by filling out in the given spaces.

Directions : Fill out the vocabularies, idioms, or parts of sentences in the space givens.

The poem talks about the attractive trees; the.....1.....

The author (writer)2.....the cherry trees about the.....3.....

along the bough. The cherry trees are in the4....., Snow falls and covers the cherry5..... The author talks about his age;6..... . Now and he compares with the man's age according to the Bible that is expected7..... . So he will have got about8..... or more left in his life. It is9..... for him to look at things that are beautiful and attractive like the10..... with snow.



แบบฝึกทักษะชุดที่ 5

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems)

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ : Half as Much

คาบที่ 9

Exercise 4.2

Directions : Read the song and do the exercises.

Half as Much

If you loved me half as much as I love you,
You wouldn't worry me half as much as you do.

You're nice to me when there's no one else around,
You've only built me up just to let me down.

If you missed me half as much as I miss you,
You wouldn't stay away half as much as you do.

I know that I would never be this blue,
If you only loved me half as much as I love you.

Vocabularies and idioms : Match the definitions or similar meanings in

Column B with the words in Column A . Write only a letter in front of a space given for each item.

Column A	Column B
___ 1. half	a. without companions
___ 2. nice	b. disappoint
___ 3. around	c. trouble, cause anxiety
___ 4. build (someone) up	d. having a certain value
___ 5. let (someone) down	e. two halves make a whole
___ 6. miss	f. to be far from
___ 7. blue	g. condition of being sad
___ 8. else	h. on every side
___ 9. stay away	i. weapons
___ 10. worry	j. realize, think, friendly
	k. pleasant, kind, friendly
	l. praise
	m. besides; in addition

Part A : Draw mind mapping about the song “Half As Much”.

Directions : Write down the important information in the mind mapping.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

Part B : Answer the questions about the details

Directions : Answer the questions from the song with long answers.

1. How many stanzas are there in the song ?
.....
2. How many lines are there in each stanza ?
.....
3. How many rhyme - pairs are there in each stanza ?
.....
4. Does the man that is mentioned love her ?
.....
5. Find at least 3 words or idioms to describe the man that is mentioned in the song.
.....

Part C : Answer the questions about the details.

Directions : Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. The tone of the song is in
 a. happy tone
 b. humorous tone
 c. sarcastic tone
 d. sad tone

2. "You're nice to me when there's no one else around," has the same meaning as ".....".
- She is nice but he isn't.
 - He is nice but she isn't.
 - He takes care of her when she is alone.
 - He is alone when she takes care of him.
3. "I know that I would never be this blue," has the similar meaning as ".....".
- It is not necessary to be sad.
 - She should be unhappy.
 - She ought to remember her sadness.
 - Her knowledge is blue.
4. Where does her lover ?
.....
- He is near her now.
 - He calls her
 - He stays away.
 - He sends her some messages.
5. We can conclude from the song that she
- is alone in the world
 - loves him very much
 - is away from home
 - does not have time

Part D : Conclude the song "Half As Much".

Directions : Fill out the vocabularies, idioms, or parts of sentences in the space givens.

The song tells you about love that there is1..... who
2.....with a man. She3..... with herself that she wants him
 give her only the.....4.....that she has given to him. The man5.....
 to her, for example, he cheers her up and is6.....
 when she is7..... . When the man8....., she knows
 that the man9..... her, she thinks she ought to know about this
 and warns herself10.....

Key

Exercise 4.1



Vocabularies :

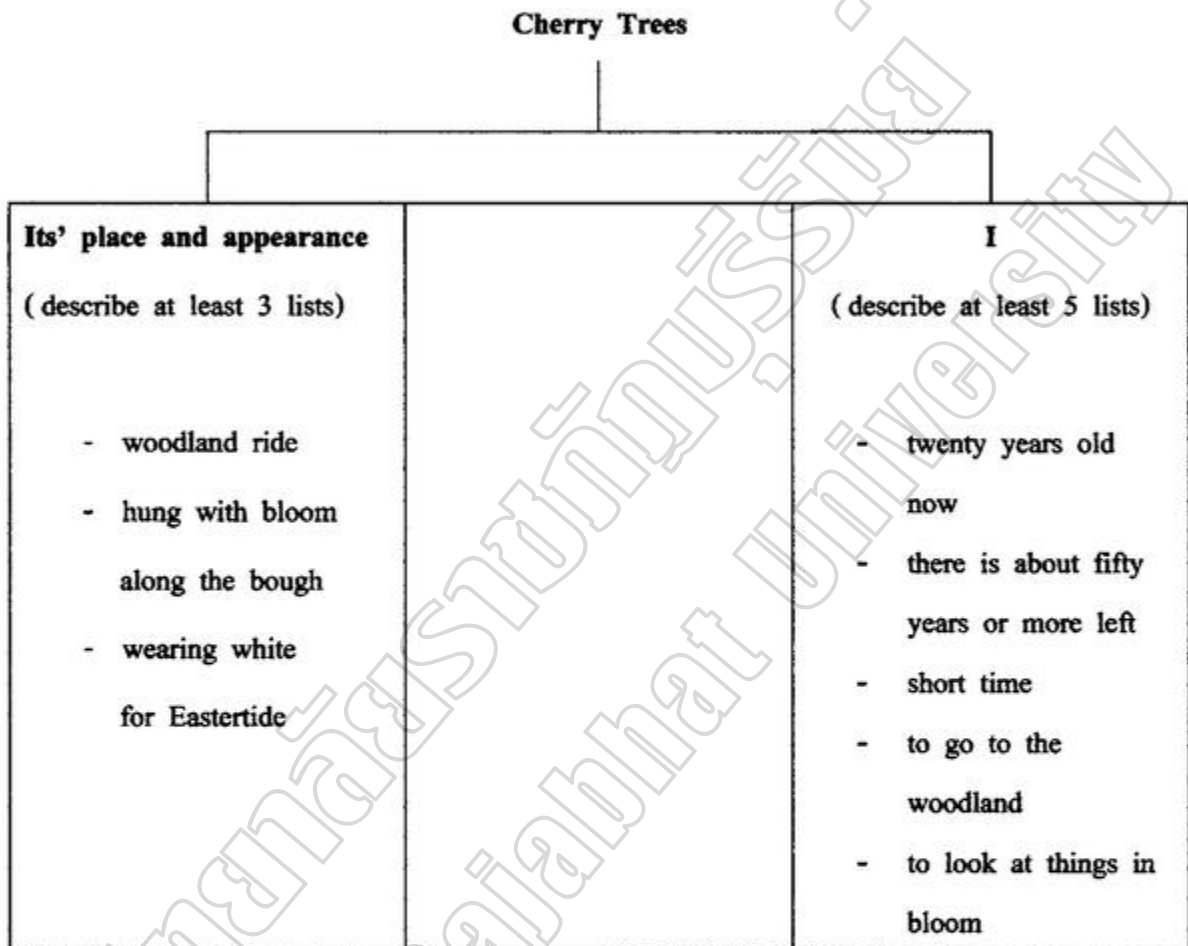
1. a small soft round fruit with shiny red or black skin and a large seed inside
2. flower, specially of plants admired chiefly for their flowers
3. large branch coming from the trunk of a tree
4. the period that includes Easter Day and the days close to it
5. a set or group of twenty or approximately twenty

Idioms :

1. d 2. f 3. a 4. c 5. b

Part A : คำตอบอยู่ในคลุยพินิจของครู แต่ที่เสนอแนะมีดังนี้

Thematic or descriptive mind mapping



Part B :

1. F

2. T

3. F

4. F

5. T

Part C :

1. bough

2. Eastertide

3. ten

4. score

5. snow

Part D :

1. Twenty will not come again,
2. It only leaves my fifty more.
3. And take from seventy springs a score,
4. Now, of my threescore years and ten,
5. Wearing white for Easteride.

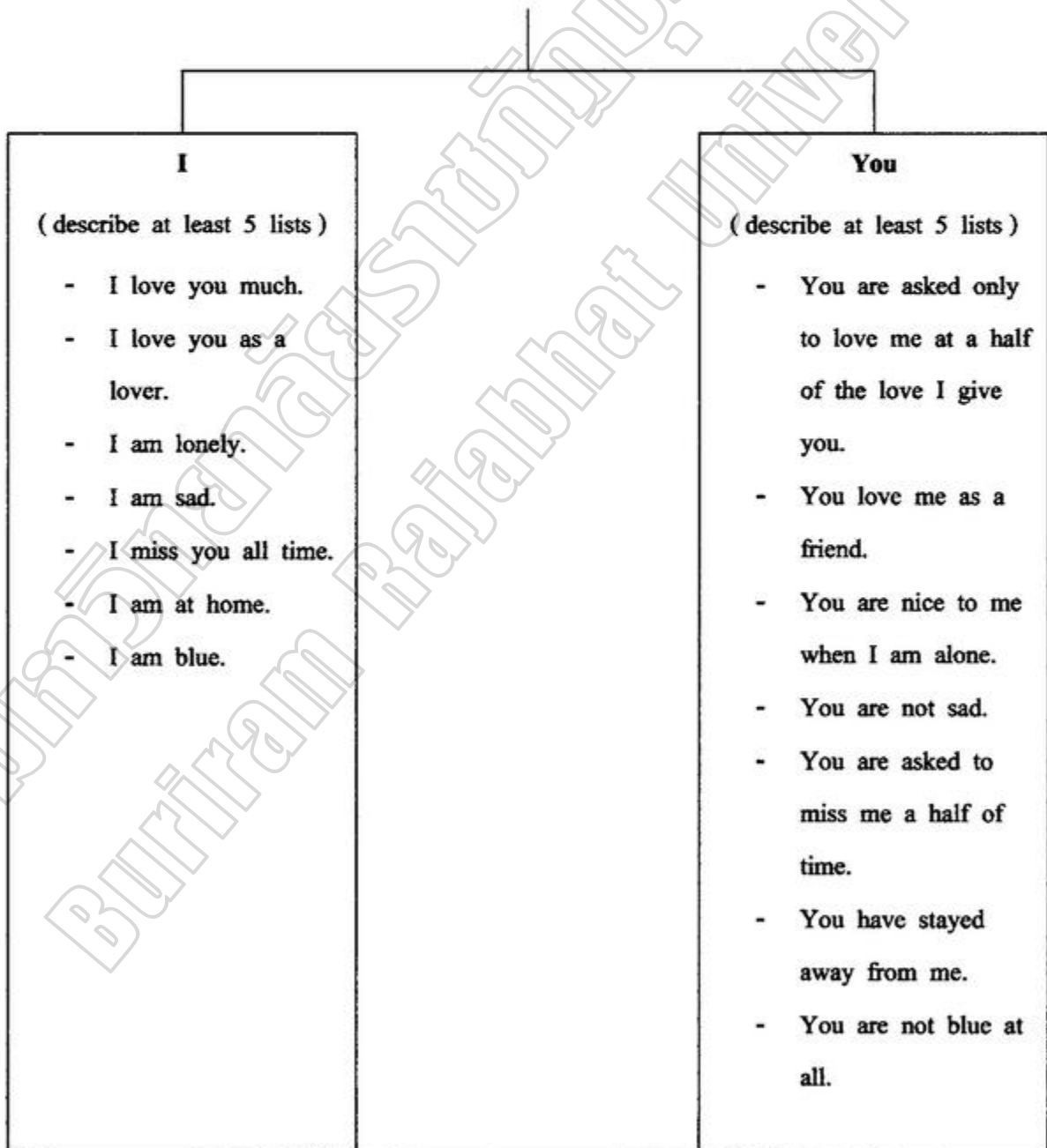
Part E :

1. cherry trees
2. describes
3. cherry flowers
4. woodland ride
5. cherry trees
6. 20 years old
7. to reach the age of 70 years old
8. fifty years
9. short time
10. cherry trees

Exercise 4.2

Vocabularies and idioms :

1. e 2. k 3. h 4. l 5. b
 6. j 7. g 8. m 9. f 10. c

Part A : Mind Mapping**Half as Much**

Part B :

1. There are four stanzas in the song.
2. There are two lines in each stanza.
3. There is one rhyme – pair in each stanza.
4. No, he doesn't love her.
5. The words or idioms are : heartless, unkind, cruel, cold - hearted, and inconsiderable.

Part C :

1. d
2. c
3. a
4. c
5. b

Part D :

1. a woman
2. falls in love
3. complains
4. half of love
5. a good friend
6. nice to her
7. lonely
8. has stayed away from her
9. does not love
10. not to be blue

ใบความรู้ที่ 7

เรื่อง การอ่าน เรื่องสั้น (Reading Short Stories)

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้ : ความหมาย ลักษณะ หลักเกณฑ์การอ่าน
การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการตอบคำถามจากเรื่องสั้น คาบที่ 11

ความหมายของเรื่องสั้น

เรื่องสั้น หมายถึง นวนิยายชนิดหนึ่ง ซึ่งผู้แต่งจะสมมุติเนื้อเรื่อง และตัวละครขึ้นมาใหม่ มีปมเรื่องและการคลาปมเรื่อง

โครงเรื่องของเรื่องสั้น

เรื่องสั้นมีโครงเรื่องประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้แต่งหรือตัวละคร เป็นผู้เล่าเรื่อง
2. การดำเนินเรื่อง
3. คำพูดของตัวละคร ซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัว บอกนิสัย ฐานะ

และความเป็นอยู่ในชีวิตจริง

4. การดำเนินเรื่องสั้น ต้องรัดกุม เข้มข้น และมีเอกภาพ
5. เป็นวรรณกรรมสมัยใหม่ เช่น วรรณกรรมแห่งชีวิต หรือชีวิตประจำวัน

ลักษณะของเรื่องสั้น

เรื่องสั้นมีลักษณะดังนี้

1. มีโครงเรื่อง โดยมีข้อขัดแย้งระหว่างตัวละครและจบลงด้วยผลอย่างใดอย่างหนึ่ง
2. มีจุดมุ่งหมายและผลอย่างเดียว หมายความว่า เรื่องสั้นหนึ่งเรื่องจะแสดงแง่คิด

เพียงอย่างเดียว

3. ใช้เวลาน้อย คือ ไม่ควรดำเนินเรื่องสืบเนื่องนานเกินไป
4. มีขนาดสั้น เรื่องสั้นขนาดพอเหมาะควรอยู่ระหว่าง 4,000 - 8,000 คำ หรือบางเรื่อง

อาจใช้คำเพียง 1,500 คำ

หลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้น

หลักเกณฑ์การอ่านเรื่องสั้น จะใช้วิธีการ 2 แบบ ดังนี้

1. ใช้การอ่านแบบต่าง ๆ ที่นิยมใช้มี 4 แบบ

1.1 การอ่านสำรวจ คือการอ่านโดยสังเขปเพื่อให้รู้เฉพาะใจความสำคัญ ชั้นตอนในการอ่านมีดังนี้

1.1.1 อ่านย่อหน้านำ และ/หรือย่อหน้าสรุป

1.1.2 หาใจความสำคัญ โดยการอ่านประโยคแรก และหรือประโยคสุดท้ายของย่อหน้าอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ย่อหน้านำและย่อหน้าสรุป

1.1.3 สืบหาภาพประกอบ ตัวเอน ตัวพิมพ์หนา ฯลฯ

1.2 การอ่านหาข้อมูลที่ต้องการ โดยกวาดสายตาหาข้อมูลที่ต้องการอย่างรวดเร็ว

1.3 การอ่านหารายละเอียด มีขั้นตอนดังนี้

1.3.1 หาความหมายของคำศัพท์สำนวน

1.3.2 ตีความจากประโยค ใช้กับประโยคที่ยาวและซับซ้อน วิธีตีความได้แก่ การแยกประโยคออกเป็นส่วน ๆ เพื่อหาประธาน กริยา และส่วนขยาย การเรียนรู้ความหมายของคำที่ทำหน้าที่อ้างอิง เช่น this, he, it, who, which, etc. การใช้คำเชื่อมช่วยในการตีความ เช่น and, but, whereas, etc. และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการตีความ

1.3.3 วิเคราะห์ย่อหน้า โดยหาความคิดหลัก (Main Idea) และหาประโยคใจความสำคัญ (Topic Sentence) แต่บางครั้งผู้เขียนไม่ได้บอกประโยคใจความสำคัญมาให้ผู้อ่านต้องอ่านแล้วสรุปเอง

1.4 การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องอย่างลึกซึ้ง เช่น หาวัตถุประสงค์ของผู้เขียนหรือส่วนที่เป็นความจริงและส่วนที่เป็นการเสนอความคิดเห็น เป็นต้น

2. การสรุปลงความเห็น (Making Inferences) คือ การเดาหรือสรุปจากรายละเอียดที่อ่าน เพราะบางครั้งผู้เขียนจะไม่บอก แต่จะเขียนเป็นนัยไว้ ดังในตัวอย่าง

Supermarkets in the United States have many large parking lots. The area of parking lot is often bigger than the area of the supermarket itself.

คำถาม : We can infer that

(เราสามารถบอกได้ว่า)

- a. Supermarkets in the United States have big parking lots.
- b. Most people in the United States take their cars to the supermarkets.
- c. People in the United States drive big cars.
- d. The United States of America has the big area.

คำตอบ : คือข้อ b เพราะผู้อ่านสามารถเดาได้ว่า คนขับรถไปซื้อของ

ข้อ a ผิด เพราะเป็นสิ่งที่ผู้เขียนกล่าวไว้ชัดเจนในประโยคแรก

ข้อ c ผิด เพราะข้อความไม่เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

ข้อ d ผิด เพราะกล่าวถึงเนื้อที่ของประเทศสหรัฐอเมริกา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
Buri Ram Rajabhat University

ใบความรู้ที่ 8

เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้ : การเรียงลำดับเหตุการณ์และการตอบคำถามจากเรื่องสั้น

(Event Order and Question Responding) กาบที่ 11

การเรียงลำดับเหตุการณ์

การเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นการเรียงข้อมูลจากการอ่าน ว่าอะไรเกิดขึ้นก่อนหรือหลัง ศึกษาจากตัวอย่างดังนี้

Love Story

Once upon a time, there was a small village near the sea where the villagers earned their lives by fishing. A very rich family that lived in this village had a son, named Saen. One day, Saen went out to fly his kite. Suddenly, the string broke and the kite flew away. Saen followed the kite until he came to a garden. He entered the garden and found a very beautiful girl. When the girl saw Saen, she was very frightened. Saen asked for forgiveness for entering her garden. After talking to the girl, he learned that her name was Muk and she was a garden owner's daughter. When they grew up, Saen and Muk fell in love with each other and one day Saen gave Muk a ring. He promised her that **nothing could separate them but death**. But Saen's father did not want Saen to marry Muk because Muk was poor. So he selected a rich girl for Saen and arranged the wedding day. Muk was very sad when she heard the news. She said that she would kill herself if Saen married the girl. When the wedding day came, Muk was one of the guests and then when she poured the holy water on Saen's hands, she took off the ring and saying goodbye, she ran out of the house. Saen got up quickly and followed, calling out Muk to come back. When Saen found her, Muk was standing on the edge of the cliff. She turned slowly towards Saen, put her hands together to "Wai" him to show her respect and love, and then jumped down into the sea below. Without thinking, Saen

followed his lover and they were joined together in death. Saen's father asked the villagers to call the beach "Bangsaen" and the cliff "Sam Muk Hill". And they still have these names now.

จากเรื่องสั้นสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ดังนี้

Frist, Saen went to fly his kite.

Second, He met Muk at her garden.

Third, Saen fell in love with Muk.

Fourth, Saen's parents arranged a wedding day for him.

Fifth, Saen was in a married ceremony.

Sixth, Muk came to the ceremony.

Seventh, Muk ran away from the ceremony and Saen ran after her.

Eighth, Saen met Muk at the cliff.

Ninth, Muk and Saen jumped down to the sea and they died.

Tenth, People name there, "Bangsaen Beach" and "Sam Muk Hill".

การตอบคำถามจากเรื่องสั้น

การตอบคำถามจากเรื่องสั้นมีคำถามหลายลักษณะ ดังนี้

1. คำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ ได้แก่ ใคร ? (Who ?) ทำอะไร ? (What ?) และที่ไหน ? (Where ?) ดังนี้

Question : Who played roles in the story a lot ?

Answer : Saen and Muk.

Question : What happened to Saen when he flew his kite ?

Answer : Saen's kite flew away to the garden.

Question : Where did the story take place ?

Answer : At Bangsaen.

2. คำถามเกี่ยวกับรายละเอียด เช่น

Question : Where was the village ?

Answer : It was near the sea.

Question : How did the villagers do for their lives ?

Answer : They caught fish.

Question : Where did Saen firstly meet Muk ?

Answer : At the garden.

3. คำถามเกี่ยวกับการตีความ

Question : The phrase “*nothing could separate them but death*” has the same meaning as “.....”.

Answer : to live together and love until the end of their lives

4. คำถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์ เช่น

Question : What was the writer's purpose ? or

What was the purpose for writing this story ?

Answer : To warn some lovers about loving.

Question : What can we infer from the story ?

Answer : Loving has the greatest affect to some lovers.

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6

เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

เนื้อหา / สารการเรียนรู้ : The Policeman and the Thief

คาบที่ 12

Exercise 5.1

Vocabularies : Find the vocabularies in the short story that have the same or similar meanings as the definitions below.

1. _____ steel bars or continuous line of such bars, laid on the ground as one side of a track for trains or trams
2. _____ head of a department; senior officer
3. _____ person who steal
4. _____ to indicate onward movement
5. _____ begin a journey venture

The Policeman and the Thief



HIGHLIGHTS OF READING AND WRITING

A thief was caught and brought to a police station. There was a new policeman at the police station. The chief of police told the new policeman to take the thief to the city. The policeman and the thief set out along the road to the railroad station. On their way, they came to a shop. In this shop, food was sold.

"We have no food and we must eat something in the train," said the thief. "It's a long way to the city and it will take a long time. I'll go into this shop and buy some food. Then you and I can eat it in the train. Wait here for me".

The policeman was glad. "I'll have some food in the train," he thought. "Be quick," he said to the thief, "We haven't much time".

The thief went into the shop and the policeman waited in the street for a long time. At last, he went into the shop, but the thief was gone! All the policeman of the town began to look for the thief again and they soon caught him. They brought him back to the police station and called the same policeman.

"Now," said one of them angrily, "Take him to the city, and don't lose him again!"

The policeman and the thief set out again along the same road to the railroad station and they came to the same shop. "Wait here," said the thief, "I want to go into that shop and buy some food for our journey". "Oh, no," said the policeman. "You did that before and you ran away. This time, I'll go into the shop and buy some food myself and you must wait here for me".

Idioms : Match the meanings or similar meanings in Column B with the

idioms in Column A. Write only a letter in front of a space given for each item.

Column A	Column B
_____ 1. set out along the road	a. a person who steals something from another person or place escaped
_____ 2. a long way to the city	b. found out for a person who steals something from another person or place
_____ 3. the thief was gone	c. began their journey venture
_____ 4. began to look for the thief	d. not to let him go
_____ 5. don't lose him	e. senior police
	f. be far to the position expected

Part A : Draw mind mapping about the short story, “The Policeman and the Thief”.

Directions : Write down the important information and events in the mind mapping.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

Part B : Event Order

Directions : Rearrange these events into the correct order. Put only a number in front of each sentence.

- ___ The thief escaped when the policeman was in the shop.
- ___ The thief went to the shop and escaped.
- ___ The thief was brought to the police station.
- ___ One of the police ordered the new policeman angrily about taking the thief to the city.
- ___ The thief was brought to the police station again.
- ___ The new policeman and the thief went on a journey to the railroad station.
- ___ All of the police looked for the thief.
- ___ The thief and the new policeman had a conversation about the city was far.
- ___ The new policeman waited for the thief at a street.
- ___ The new policeman went into the shop to buy some food.

Part C : Answer the questions about the details.

Directions : Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. The thief was taken to the city by

a. the chief of the police	b. one of the old police
c. the new policeman	d. the policeman

2. The shop was between
 - a. the new policeman's house and the police station
 - b. the police station and the railroad station
 - c. the railroad station and the city
 - d. the old policeman's house and the city
3. The policeman wanted some food because
 - a. he was hungry
 - b. the thief was very hungry
 - c. the journey was long
 - d. the food was delicious
4. The thief went to the shop because he wanted to
 - a. escape
 - b. buy some food
 - c. speak to the shopkeeper
 - d. eat some food there
5. The policeman and the thief planned to eat some food
 - a. on their journey
 - b. at the station
 - c. after arriving the city
 - d. in the food shop

Part D : Answer the questions about the details.

Directions : Answer these questions with long answers.

1. Where was the thief brought to after he had been arrested ?

.....

2. What did the chief of the police tell the new policeman to do ?

.....

3. How did they go to the city ?

.....

4. Where did the policeman wait for the thief when he went into the shop ?

.....

5. How did the new policeman and the thief go to the city ?

.....

Part E : Conclude the short story, "The Policeman and the Thief".

Directions : Fill out the vocabularies, idioms, or parts of sentences in the space givens.

The thief1..... to the police station. The chief of the police told the new policeman2..... to the city. The thief told the new policeman that the journey was long. The new policeman had let3..... in the shop. After that, the thief escaped. The policemen at the police station4..... . Finally, they caught the thief. The same new policeman had to bring the thief to the city again. When they arrived at the same shop, the thief wanted to buy some food again, but5..... him go. So the new policeman had told the thief to wait for him before he went into the shop.



แบบฝึกทักษะที่ 7

เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

เนื้อหา / สาระการเรียนรู้ : A Race to Korat

คาบที่ 13

Exercise 5.2

Vocabularies : Choose the vocabularies to fill in the blanks. There are only five vocabularies are needed.

journey, slowly, jumps over, owner, starts, deaths, rides

1. She gets sick when she in a bus.
2. There have been several in the town recently.
3. A tiger the fence.
4. I shall set out on my tomorrow.
5. Please tell me where the is.

A Race to Korat



Once, there was a rich man who had two sons. Before he died, he wrote this for his sons:

“When I die, my two sons must ride from Bangkok to Korat (Nakonratchasima Province, one of the provinces in the northeastern part of Thailand). I give all my money to the owner of the horse whose horse gets to Korat last. I give nothing to the owner of the horse whose horse gets there first”.

Each of the two sons had a horse. They read the paper again and again and sat thinking about it for a long time.

They started their ride a few days after the death of their father. They rode slowly. Each man wanted the other to get to Korat before him. So each of them made his horse walk. But it was too tiring to ride on a walking horse. So once in a while, they made their horses run back to Bangkok and then run toward Korat again.

One night, they came to a hotel at Pak - chong (a name of district in Nakhonratchasima Province), got off their horses, and went in.

A man in the hotel asked them about their journey. They told him all about their race and their father's money.

“If my horse gets to Korat before the other,” said one of them, “I shall lose the money. If my brother's horse gets there first, I'll get all the money. So we never ride quickly. We've been on the road for three months now. We shall never get to Korat. What shall we do? No one will get our father's money”.

The man smiled while they spoke. He told them some words which made the two brothers jump up and run to the horses. Then each one made the horse run as fast as he could.

What happened to them? The man told them to change horses; each had to ride the other's horse. The person who reached Korat first was the one whose horse reached Korat last.

Idioms : Choose the same or similar meaning from a, b, c, or d that suits the underlined phrase or idiom for each item.

1. "I give nothing to the owner of the horse who gets there first".
 - a. give something
 - b. there is nothing to say
 - c. do not give anything
 - d. there is nothing left
2. "it was too tiring to ride.....".
 - a. It wasn't very weak to ride.
 - b. It was pleasant to ride.
 - c. It was enjoyable to ride.
 - d. It was unhappy to ride.
3. "One night they came to a hotel at Pak - chong, got off their horses and went in".
 - a. climbed down from their horses
 - b. tied their horses with something
 - c. stopped their horses
 - d. rode their horses slowly
4. "No one will get our father's money".
 - a. Our father's money will belong to his relatives.
 - b. Someone can get our father's money.
 - c. Our father's money has been given to someone.
 - d. Anyone will never get our father's money.
5. "The person who reached Korat first was the one whose horse reached Korat last".
 - a. The owner of the horse didn't reach Korat and his horse didn't either.
 - b. The owner of the horse reached Korat the first but his horse reached the last.
 - c. The owner of the horse reached Korat the first and his horse reached the first, too.
 - d. The owner of the horse reached Korat the last and his horse reached the last, too.

Part A : Draw mind mapping about the short story, “A Race to Korat”.

Directions : Write down the important information and events in the mind mapping.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
Buriram Rajabhat University

Part B : Event Order

Directions : Rearrange these events into the correct order. Put only a number in front of each sentence.

- _____ A rich man wrote a piece of message for his sons.
- _____ They rode their horses very quickly from Pak - chong to Korat.
- _____ The two sons decided to ride their horses to Korat.
- _____ They rode their horses to Bangkok again.
- _____ They met a man at the hotel in Pak - chong.

Part C : Answer the questions about the details.

Directions : Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. The man wrote before he died that he would give the money to the son
 - a. who rode to Korat first
 - b. who didn't ride to Korat last
 - c. whose horse got to Korat last
 - d. whose horse got to Korat first
2. They rode to Korat
 - a. as soon as they finished reading the paper
 - b. two or three days after his father had died
 - c. before his father's death
 - d. a few days before their father's death

3. Sometimes they rode back to Bangkok because
 - a. they had left something at home
 - b. the horses liked walking on the road
 - c. the horses couldn't go to Korat
 - d. neither of them wanted to reach Korat before the other
4. Before they arrived at the hotel, they had ridden for
 - a. a few days
 - b. three months
 - c. five months
 - d. a long time
5. The two sons told all about their race and their father's money because
 - a. they both did not know how to do
 - b. they wanted to tell the man what they would do
 - c. each of them wanted the man to tell the other to go to Korat first
 - d. they did not know how to ride

Part D : Write "T" in front of the sentences which are true and write "F" in front of the sentences which are false.

- ___ 1. The rich man had two sons.
- ___ 2. The rich man wanted his sons ride their horses from Korat to Bangkok.
- ___ 3. The rich man's money would belong to the owner of the horse whose horse reached the destination first.
- ___ 4. The two sons read the message many times.
- ___ 5. They rode slowly along the road between Bangkok to Pak - chong but rode quickly between Pak - chong to Korat.

Part E : Conclude the short story, "A Race to Korat".

Directions : Fill out the vocabularies, idioms, or parts of sentences in the space givens.

There was a rich man. Before he died he had1.....
 sons. The message said that when he died,2.....

The two sons began their journey
3..... They rode their horses
 back to Bangkok and then ran toward to Korat again when they were tired of riding on
 the walking horses.

One day,4..... a
 man. They told all the story about their race and his father's money. After that, the man
5.....
 So each son tried to make his horse ran as fast as he could.

Key

Exercise 5.1

Vocabularies :

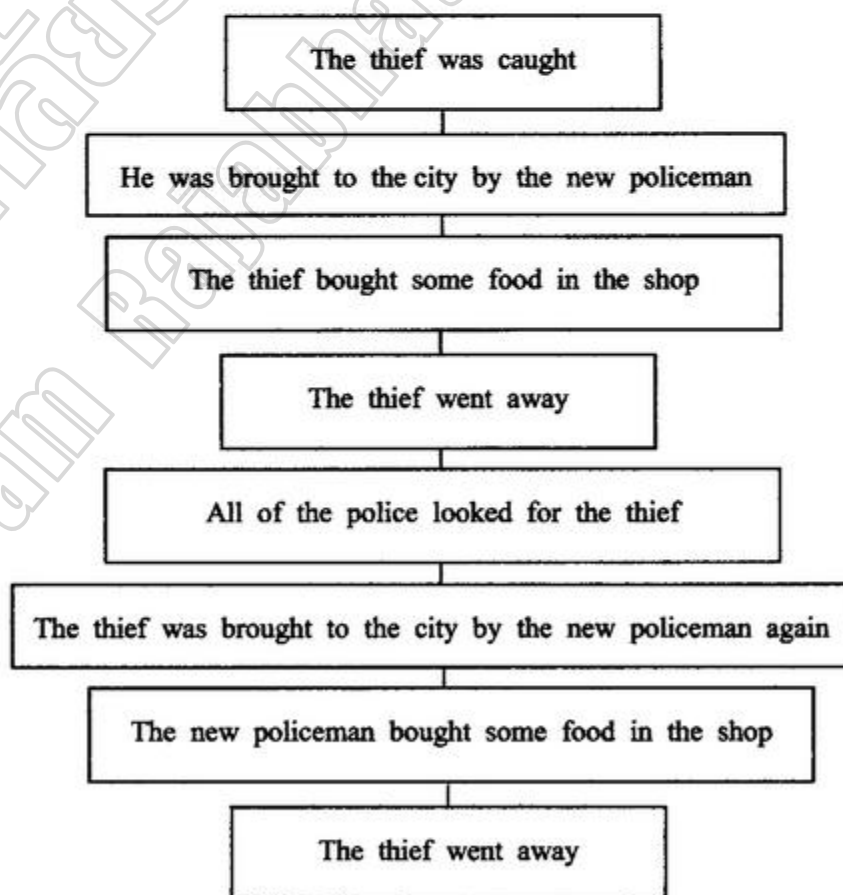
1. railroad 2. chief 3. thief 4. along 5. set out

Idioms :

1. c 2. f 3. a 4. b 5. d

Part A : คำตอบอยู่ในคู่มือพินิจของครู แต่ที่เสนอแนะมีดังนี้

The Policeman and the Thief



Part B :

The correct order : 10, 5, 1, 8 7, 2, 6, 3, 4, and 9

Part C :

1. c 2. b 3. c 4. a 5. a

Part D :

1. He was brought to the police station after he had been arrested.
2. The chief of the police told the new policeman to take the thief to the city.
3. They went to the city by train.
4. The policeman waited for the thief at the street when he went into the shop.
5. They went to the city by train.

Part E :

1. was caught
2. bring the thief
3. thief buy some food
4. thief
5. found out the thief
6. caught
7. bring
8. buy some food
9. new policeman didn't let
10. wait for him

Exercise 5.2

**Vocabularies :**

1. rides 2. deaths 3. jumps over 4. journey 5. owner

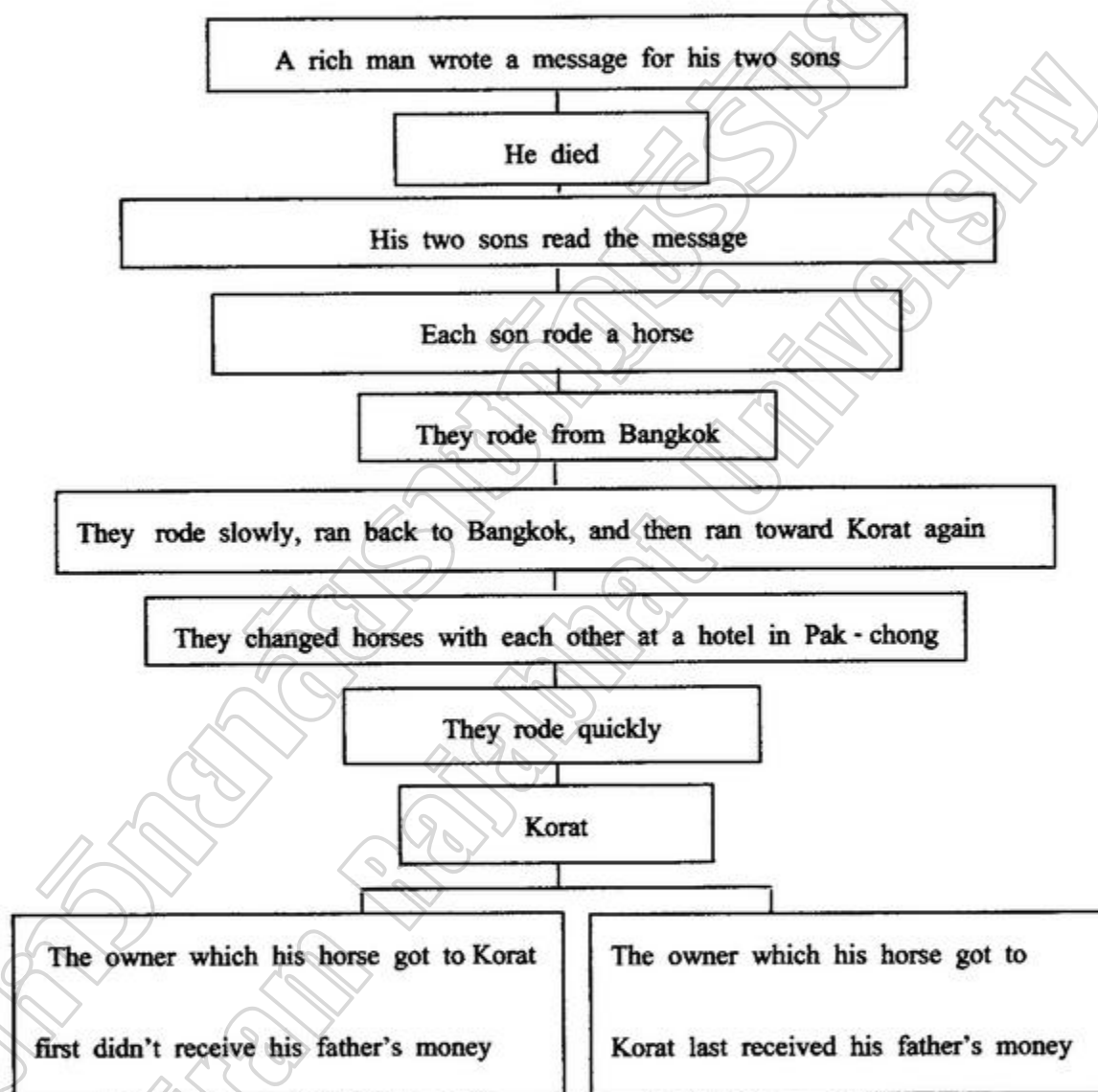
Idioms :

1. c 2. d 3. a 4. d 5. b

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

Part A : คำตอบอยู่ในชุดยพินิจของครู แต่ที่เสนอแนะมีดังนี้

A Race to Korat



Part B :

The correct order : 1, 5, 2, 3, and 4

Part C :

1. c 2. b 3. d 4. b 5. a

Part D :

1. T 2. F 3. F 4. T 5. T

Part E :

1. written a message for his two
2. the two sons had to ride from Bangkok to Korat and he would give all his money to the owner of the horse whose horse got to Korat last
3. They rode slowly along the road because they didn't want to get to Korat first.
4. they visited a hotel at Pak - chong and met
5. told them to change the horse with each other

ภาคผนวก ง

**แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึกก่อนเรียนและหลังเรียนและแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน**

แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1(ก่อนเรียน)
ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 3 เรื่อง Reading Articles (การอ่านบทความ)
จำนวน 15 ข้อ (15 คะแนน)

Objective 3 : To raise the ability of article reading for comprehension.

Directions : Read the article, then answer the questions about reading for comprehension.

Laughing



www.njconnex.com



www2.gol.com

Some people say that laughing is the best **medicine**. Scientists are beginning to agree with **this**. They are **studying laughing seriously** and it has been found that it is really good for us.

So what happens when we laugh? We use fifteen different **muscles** in our faces and laughing is good for every organ in our bodies. When we laugh, we breathe quickly and **exercise the face**, shoulders, and chest. Our blood pressure goes down, and our circulation gets better. Our heartbeat is lower and our brain makes a *natural painkiller*, called a beta - endorphin.

Every minute we laugh is the same as forty - five minutes of **relaxation**. Many doctors around the world believe that laughing helps us get better when we are sick.

Of course, there are many kinds of laughing. We may change **the way we laugh** in different situations. But we all have a laugh that is special to us. How do you usually laugh ?

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. The word "**medicine**" in the first paragraph means ".....".
 - a. a substance you take to cure an illness
 - b. something pleasant you do in order to rest
 - c. to stop having something when you are unwillingly
 - d. a piece of body tissue that contract and relax to move a part of your body
2. The word "**muscle**" in the second paragraph means ".....".
(Use the answer in number one)
3. The word "**relaxation**" in the third paragraph means ".....".
(Use the answer in number one)
4. "When we laugh, we breathe quickly and **exercise the faces**, shoulders, and chest".
The idiom "**exercise the faces**" has the similar meaning as ".....".
 - a. the movement that you mainly use your faces
 - b. the muscles on your faces move in order to be in good conditions
 - c. the movement of muscles on your face that affects to healthy face
 - d. the conditions that you play games in the fields

5. "We may change **the way we laugh** in different situations".

The idiom "**the way we laugh**" has the similar meaning as ".....".

- a. style of laughing
- b. different way in situation
- c. laugh during the way you go
- d. people laugh on the way home

6. "They are **studying laughing seriously**". The bold words has the similar meaning as ".....".

- a. very important for paying attention to
- b. that must be learnt in group
- c. very high to learn about
- d. in high position for studying

7. What should the topic sentence of the first paragraph be ?

.....

- a. Scientists study hard
- b. Laughing is serious
- c. Scientists are finding laughing
- d. Laughing is the best medicine

8. What is the topic sentence for the second paragraph ?

.....

- a. We have used fifteen different muscles in our faces.
- b. When we laugh, we breathe quickly and.....
- c. So what happens when we laugh ?
- d. Our blood pressure goes down,.....

9. What should the topic sentence of the last paragraph be ?

.....

- a. There are many kinds of laughing.
- b. We have got many changes.
- c. Laughing is special.
- d. How do you laugh ?

10. "Some people say that laughing is the best medicine. Scientists are beginning to agree with **this**". The word "**this**" refers to ".....".

- a. scientists are beginning to agree
- b. medicine that the scientists have known
- c. laughing that you have in different situations
- d. laughing is the best medicine

11. According to the first paragraph, "They are studying laughing seriously and are finding that **it** is really good for us". The bold word "**it**" refers to ".....".

- a. studying
- b. finding
- c. laughing
- d. a scientist's job

12. According to the article, who support the idea that laughing is really good for us ?

.....

- a. Laughing.
- b. Scientists.
- c. Teachers.
- d. Reporters.

13. What is the duty of the brain when you laugh ?

.....

- a. It stops your thought.
- b. It makes the blood pressure goes down.
- c. It works hard.
- d. It makes a natural pain killer.

14. When you laugh, it means.....

- a. the scientists work
- b. you try to find many styles of laughing
- c. much relaxation you have got
- d. we have got something to do

15. We can conclude from the last paragraph that

- a. we find the way to laugh carefully
- b. we have different styles of laughing
- c. we may get sick if we don't laugh
- d. we choose the situation when we want to laugh

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 (ก่อนเรียน)

ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 3

เรื่อง Reading Articles (การอ่านบทความ)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 2. d | 3. b | 4. c |
| 5. a | 6. a | 7. d | 8. c |
| 9. a | 10. d | 11. c | 12. b |
| 13. d | 14. c | 15. b | |

แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (ก่อนเรียน)
ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 4 เรื่อง Reading Poems (การอ่านบทร้อยกรอง)
จำนวน 15 ข้อ (15 คะแนน)

Objective 4 : To raise the ability of poem reading for comprehension.

Directions : Read the poems, then answer the questions about reading for comprehension.

Poem 1



http://www.jabchai.com/main/view_joke.php?id=2593

Loveliest of trees, the cherry now,
 Is hung with bloom along the bough,
 And stands about the woodland ride,
 Wearing white for Eastertide.

Now, of my three score years and ten,5
 Twenty will not come again,
 And take from seventy springs a score,
 It only leaves my fifty more.

And since to look at things in bloom,
 Fifty springs are little room,10
 About the woodland I will go,
 To see the cherry hung with snow.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. The word "ride" in the third line rhymes with..... .
 - a. bough
 - b. again
 - c. Eastertide
 - d. ten

2. The phrase "Wearing white for Eastertide" in the fourth line has the same meaning as ".....".
 - a. is hung with bloom along the bough
 - b. fifty springs are little room
 - c. and since to look at things in bloom
 - d. to see the cherry hung with snow

3. The phrase "three score years and ten" has the same meaning as ".....".
 - a. ninety years
 - b. seventy years
 - c. fifty years
 - d. twenty years

4. What is the writer's purpose in writing this poem?
..... .
 - a. to tell about his age
 - b. to protect all of trees
 - c. to describe about the nature he loves
 - d. to describe about a little room

5. According to the poem, where are the cherry trees?
..... .
 - a. In the woodland.
 - b. Along the bough.
 - c. In the little rooms.
 - d. In springs.

6. What is mostly described in the poem ?

.....

- a. Eastertide.
- b. Cherry trees.
- c. Fifty springs.
- d. His age.

7. The word “**bloom**” in the second line means “.....”.

- a. a healthy fresh appearance
- b. a title of respect used for something
- c. to do things in a particular way
- d. a person who is starting to learn

8. The word “**score**” in the fifth line means “.....”.

- a. a set or group of 20 or approximately 20
- b. to look at somebody in an angry way
- c. thin and growing in a way that is not even
- d. to go away quickly

9. The word “**leave(s)**” in the eighth line means “.....”.

- a. to gain knowledge or skill by studying
- b. to allow somebody to take care of something
- c. to make something to remain
- d. the time around the middle of the day

Poem 2

Snow

Walking through a field with my little brother, Seth
I pointed to the place where kids had made angels in snow.
For some reason, I told him that a troop of angels
Had been shot and dissolved when they hit the ground.
He asked who had shot them and I said a farmer.
Then we were on the roof of the lake.
The ice looked like a photograph of water.
Why he asked, why did he shoot them?
I don't know where I was going with this.
They were on their properties, I said.
When it's snowing, the outdoor seems like a room.
Today, I traded hellos with my neighbor.
Our voices hung close in the new acoustics.
A room with the walls blasted to shreds and falling.
We returned to our shoveling, working side by side in **silence.**
But why were they on his properties, he asked.

10. Where do the events take place?

-
- a. Along the way to school.
 - b. At the neighbor's house.
 - c. Inside the room.
 - d. In the field.

11. We can infer from the poem that Seth is..... .
- a. an old farmer who works in the field
 - b. a child about 3 - 6 years old
 - c. an adult who wants to know things around him
 - d. an adolescent about eighteen years old
12. The underlined word "He" in the fifth line refers to..... .
- a. Seth
 - b. a farmer
 - c. an angel
 - d. the other kid
13. "The ice looked like a photograph of water" in the seventh line means..... .
- a. ice covers the large area
 - b. ice is white and strong
 - c. there is some water near the land
 - d. water and ice are clear
14. According to the poem, which season do the activities occur?
..... .
- a. Spring
 - b. Winter
 - c. Autumn
 - d. Summer
15. What does the word "silence" in the fifteenth line mean?
It means ".....".
- a. in a way that has a special or secret meaning
 - b. a complete lack of noise or sound
 - c. to sit or lie in a relaxed way
 - d. a person who lives alone and likes to avoid other people

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (ก่อนเรียน)

ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 4

เรื่อง Reading Poems (การอ่านบทร้อยกรอง)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 2. d | 3. b | 4. c |
| 5. a | 6. b | 7. a | 8. a |
| 9. c | 10. d | 11. b | 12. a |
| 13. a | 14. b | 15. b | |



แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (ก่อนเรียน)
 ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 5 เรื่อง Reading Short Stories (การอ่านเรื่องสั้น)
 จำนวน 15 ข้อ (15 คะแนน)

Objective 5 : To raise the ability of short story reading for comprehension.

Directions : Read a short story, then answer the questions about reading for comprehension.

The Policeman and the Thief



HIGHLIGHTS OF READING AND WRITING

A thief was caught and brought to a police station. There was a new policeman at the police station. The chief of police told the new policeman to take the thief to the city. The policeman and the thief set out along the road to the railroad station. On their way, they came to a shop. In this shop, food was sold.

“We have no food and we must eat something in the train,” said the thief. “It’s a long way to the city and it will take a long time. I’ll go into this shop and buy some food. Then you and I can eat it in the train. Wait here for me”.

The policeman was glad. “I’ll have some food in the train,” he thought. “Be quick,” he said to the thief, “We haven’t much time”.

The thief went into the shop and the policeman waited in the street for a long time. At last, he went into the shop, but **the thief was gone!**

All the policeman of the town began to look for the thief again and they soon caught him. They brought him back to the police station and called the same policeman.

“Now,” said one of them angrily, “Take him to the city, and don’t lose him again!”

The policeman and the thief set out again along the same road to the railroad station and they came to the same shop.

“Wait here,” said the thief, “I want to go into that shop and buy some food for our journey”.

“Oh, no,” said the policeman. “You did that before and you ran away. This time I’ll go into the shop and buy some food myself and you must wait here for me”.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. “The thief was **caught** and brought to the police station”.

The bold word “**caught**” has the similar meaning as “.....”.

- | | |
|-------------|------------|
| a. arrested | b. stole |
| c. robbed | d. brought |

2. According to the first paragraph, “The **chief** of the police told the new policeman to take the thief to the city”. The word “**chief**” means “.....”.

- an act of traveling from one place to another
- a person with a high or the highest rank in an organization
- food looks or smells so good that you want to eat it
- the system by which courts, trails, etc. are organized in a country

3. According to the eighth paragraph, "I want to go into that shop and buy some food for our **journey**". The bold word "**journey**" means ".....". (Use the answer in number two)
4. "**In this shop, food was sold**".
The sentence given has the similar meaning as ".....".
- The policeman used to sell food in this shop.
 - The thief wanted to sell some food.
 - This shop sold some food.
 - Some food sold this shop.
5. According to the fourth paragraph, "At last, he went into the shop, but **the thief was gone!**" The bold words "**the thief was gone**" have the similar meaning as ".....".
- a person who steals escaped
 - the thief was not far away
 - the thief got on the train
 - the police went into the shop
6. According to the second paragraph, "It's a long way to the city and it will **take a long time**". The bold words have the similar meaning as ".....".
- with long distance
 - with a little time
 - use some clocks
 - use much time

7. What does the first paragraph mainly talk about ?

- Police and their work.
 - The thief was caught.
 - The chief of the police.
 - The railroad station.
8. What does the second paragraph mainly talk about ?

- The way to the city.
 - The thief wanted to buy some food in the shop.
 - The way and time to go to the city.
 - Food in that shop.
9. Which paragraph talks about the police found out the thief ?
 The paragraph.
- second
 - third
 - fourth
 - fifth
10. While the thief was going into the shop, the policeman
- caught him
 - was waiting outside
 - bought some water
 - was talking to the others
11. The thiefbecause he wanted to escape.
- got on to the train
 - ran to the railroad station
 - went into the shop
 - waited at the police station
12. The policeman and the thief planned to eat some food
- at the station
 - in the food shop
 - on their journey
 - after arriving at the city

13. From a - d, which of the following happened the first ?

.....

- a. The chief of the police ordered the new policeman to take the thief to the city.
- b. The thief was caught and brought to the police station again.
- c. All of the police looked for the thief.
- d. The thief went into the shop.

14. Which of the following happened the second ?

.....

(Use the answer in number thirteen)

15. Which of the following happened the last ?

.....

(Use the answer in number thirteen)

มหาวิทยาลัยสุโขทัย
Buriram Rajabhat University

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (ก่อนเรียน)

ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 5

เรื่อง Reading Short Stories (การอ่านเรื่องสั้น)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 2. b | 3. a | 4. c |
| 5. a | 6. d | 7. b | 8. b |
| 9. d | 10. b | 11. c | 12. c |
| 13. a | 14. d | 15. b | |



แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 (หลังเรียน)
ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 3 เรื่อง Reading Articles (การอ่านบทความ) จำนวน
15 ข้อ (15 คะแนน)

Objective 3 : To raise the ability of article reading for comprehension.

Directions : Read the article, then answer the questions about reading for comprehension.

Laughing



www.njconnex.com



www2.gol.com

Some people say that laughing is the best **medicine**. Scientists are beginning to agree with **this**. They are **studying laughing seriously** and it has been found that it is really good for us.

So what happens when we laugh? We use fifteen different **muscles** in our faces and laughing is good for every organ in our bodies. When we laugh, we breathe quickly and **exercise the face**, shoulders, and chest. Our blood pressure goes down, and our circulation gets better. Our heartbeat is lower and our brain makes *a natural painkiller*, called a beta - endorphin.

Every minute we laugh is the same as forty - five minutes of **relaxation**. Many doctors around the world believe that laughing helps us get better when we are sick.

Of course, there are many kinds of laughing. We may change **the way we laugh** in different situations. But we all have a laugh that is special to us. How do you usually laugh?

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. "When we laugh, we breathe quickly and **exercise the faces**, shoulders, and chest".
The idiom "exercise the faces" has the similar meaning as ".....".
 - a. the movement that you mainly use your faces
 - b. the conditions that you play games in the fields
 - c. the muscles on your faces move in order to be in good conditions
 - d. the movement of muscles on your face that affects to healthy face
2. What is the topic sentence for the second paragraph?
.....
 - a. So what happens when we laugh?
 - b. When we laugh, we breathe quickly and.....
 - c. We have used fifteen different muscles in our faces.
 - d. Our blood pressure goes down,.....
3. According to the first paragraph, "They are studying laughing seriously and are finding that it is really good for us". The bold word "it" refers to ".....".

a. a scientist's job	b. finding
c. studying	d. laughing
4. What should the topic sentence of the last paragraph be?
.....

a. Laughing is special.	b. We have got many changes.
c. There are many kinds of laughing	d. How do you laugh?

5. According to the article, who support the idea that laughing is really good for us?
- | | |
|----------------|---------------|
| a. Laughing. | b. Teachers. |
| c. Scientists. | d. Reporters. |
6. "Some people say that laughing is the best medicine. Scientists are beginning to agree with **this**". The word "**this**" refers to ".....".
- | |
|---|
| a. laughing is the best medicine |
| b. medicine that the scientists have known |
| c. laughing that you have in different situations |
| d. scientists are beginning to agree |
7. The word "**medicine**" in the first paragraph means ".....".
- | |
|---|
| a. to stop having something when you are unwillingly |
| b. a piece of body tissue that contract and relax to move a part of your body |
| c. something pleasant you do in order to rest |
| d. a substance you take to cure an illness |
8. The word "**muscle**" in the second paragraph means ".....".
(Use the answer in number seven)
9. The word "**relaxation**" in the third paragraph means ".....".
(Use the answer in number seven)
10. What is the duty of the brain when you laugh?
- | | |
|---------------------------|---|
| a. It stops your thought. | b. It makes a natural pain killer. |
| c. It works hard. | d. It makes the blood pressure goes down. |
11. "We may change **the way we laugh** in different situations".
The idiom "**the way we laugh**" has the similar meaning as ".....".
- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| a. people laugh on the way home | b. different way in situation |
| c. laugh during the way you go | d. style of laughing |

12. When you laugh, it means..... .
- a. much relaxation you have got
 - b. you try to find many styles of laughing
 - c. we have got something to do
 - d. the scientists work
13. What should the topic sentence of the first paragraph be ?
-
- a. Scientists study hard
 - b. Laughing is the best medicine
 - c. Scientists are finding laughing
 - d. Laughing is serious
14. We can conclude from the last paragraph that..... .
- a. we may get sick if we don't laugh
 - b. we choose the situation when we want to laugh
 - c. we have different styles of laughing
 - d. we find the way to laugh carefully
15. "They are **studying laughing seriously**" The bold words has the similar meaning as ".....".
- a. that must be learnt in group
 - b. very important for paying attention to
 - c. very high to learn about
 - d. in high position for studying

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 (หลังเรียน)

ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 3

เรื่อง Reading Articles (การอ่านบทความ)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. d | 2. a | 3. d | 4. c |
| 5. c | 6. a | 7. d | 8. b |
| 9. c | 10. b | 11. d | 12. a |
| 13. b | 14. c | 15. b | |

แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2
คามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังข้อ 4 เรื่อง Reading Poems (การอ่านบทร้อยกรอง)
จำนวน 15 ข้อ (15 คะแนน)

Objective 4 : To raise the ability of poem or song reading for comprehension.

Directions : Read the poems, then answer the questions about reading for comprehension.

Poem 1



http://www.jabchai.com/main/view_joke.php?id=2593

Loveliest of trees, the cherry now,
 Is hung with bloom along the bough,
 And stands about the woodland ride,
 Wearing white for Eastertide.

Now, of my three score years and ten,5
 Twenty will not come again,
 And take from seventy springs a score,
 It only leaves my fifty more.

And since to look at things in bloom,
 Fifty springs are little room,10

About the woodland I will go,
 To see the cherry hung with snow.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. What is the writer's purpose in writing this poem?
.....
 - a. To describe about a little room
 - b. To tell about his age
 - c. To describe about the nature he loves
 - d. To protect all of trees
2. The word "bloom" in the second line means "....."
 - a. to do things in a particular way
 - b. a title of respect used for something
 - c. a healthy fresh appearance
 - d. a person who is starting to learn
3. The word "leave(s)" in the eighth line means "....."
 - a. to take care of something
 - b. to gain knowledge or skill by studying
 - c. the time around the middle of the day
 - d. to make something to remain
4. What is mostly described in the poem?
.....
 - a. Cherry trees.
 - b. Eastertide.
 - c. Fifty springs.
 - d. His age.

5. The phrase "Wearing white for Eastertide" in the fourth line has the same meaning as ".....".
- is hung with bloom along the bough
 - fifty springs are little room
 - to see the cherry hung with snow
 - and since to look at things in bloom
6. The word "score" in the fifth line means ".....".
- a set or group of 20 or approximately 20
 - to look at somebody in an angry way
 - thin and growing in a way that is not even
 - to go away quickly
7. The word "ride" in the third line rhymes with.....
- Eastertide
 - again
 - bough
 - ten
8. The phrase "three score years and ten" has the same meaning as ".....".
- twenty years.
 - fifty years
 - seventy years
 - ninety years
9. According to the poem, where are the cherry trees?
-
- In the little rooms.
 - Along the bough.
 - In the woodland.
 - In springs.

Poem 2

Snow

Walking through a field with my little brother, Seth
 I pointed to the place where kids had made angels in snow.
 For some reason, I told him that a troop of angels
 Had been shot and dissolved when they hit the ground.
He asked who had shot them and I said a farmer.
 Then we were on the roof of the lake.
The ice looked like a photograph of water.
 Why he asked, why did he shoot them?
 I don't know where I was going with this.
 They were on their properties, I said.
 When it's snowing, the outdoor seems like a room.
 Today, I traded hellos with my neighbor.
 Our voices hung close in the new acoustics.
 A room with the walls blasted to shreds and falling.
 We returned to our shoveling, working side by side in **silence.**
 But why were they on his properties, he asked.

10. The bold word "He" in the fifth line refers to.....
- an angel
 - Seth
 - a farmer
 - the other kid

11. According to the poem, which season do the activities occur ?

.....

- | | |
|-----------|-----------|
| a. Spring | b. Summer |
| c. Autumn | d. Winter |

12. "The ice looked like a photograph of water" in the seventh line means.....

- ice is white and strong
- ice covers the large area
- there is some water near the land
- water and ice are clear

13. Where do the events take place ?

.....

- Along the way to school.
- In the field.
- Inside the room.
- At the neighbor's house.

14. What does the word "silence" in the fifteenth line mean ?

It means ".....".

- a complete lack of noise or sound
- to sit or lie in a relaxed way
- in a way that has a special or secret meaning
- a person who lives alone and likes to avoid other people

15. We can infer from the poem that Seth is.....

- an old farmer who works in the field
- an adolescent about eighteen years old
- an adult who wants to know things around him
- a child about 3 - 6 years old

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (หลังเรียน)

ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 4

เรื่อง Reading Poems (การอ่านบทร้อยกรอง)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 2. c | 3. d | 4. a |
| 5. c | 6. a | 7. a | 8. c |
| 9. c | 10. b | 11. d | 12. b |
| 13. b | 14. a | 15. d | |



แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (หลังเรียน)
คามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 5 เรื่อง Reading Short Stories (การอ่านเรื่องสั้น)
จำนวน 15 ข้อ (15 คะแนน)

Objective 5 : To raise the ability of short story reading for comprehension.

Directions : Read a short story, then answer the questions about reading for comprehension.

The Policeman and the Thief



HIGHLIGHTS OF READING AND WRITING

A thief was caught and brought to a police station. There was a new policeman at the police station. The chief of police told the new policeman to take the thief to the city. The policeman and the thief set out along the road to the railroad station. On their way, they came to a shop. In this shop, food was sold.

“We have no food and we must eat something in the train,” said the thief. “It’s a long way to the city and it will take a long time. I’ll go into this shop and buy some food. Then you and I can eat it in the train. Wait here for me”.

The policeman was glad. “I’ll have some food in the train,” he thought. “Be quick,” he said to the thief, “We haven’t much time”.

The thief went into the shop and the policeman waited in the street for a long time. At last, he went into the shop, but the thief was gone!

All the policeman of the town began to look for the thief again and they soon caught him. They brought him back to the police station and called the same policeman.

“Now,” said one of them angrily, “Take him to the city, and don’t lose him again!”

The policeman and the thief set out again along the same road to the railroad station and they came to the same shop.

“Wait here,” said the thief, “I want to go into that shop and buy some food for our journey”.

“Oh, no,” said the policeman. “You did that before and you ran away. This time I’ll go into the shop and buy some food myself and you must wait here for me”.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. According to the fourth paragraph, “At last, he went into the shop, but **the thief was gone**”! The bold words “**the thief was gone**” have the similar meaning as “.....”.
 - a. the thief was not far away
 - b. a person who steals escaped
 - c. the thief got on the train
 - d. the police went into the shop
2. What does the first paragraph mainly talk about ?

.....

a. Police and their work.	b. The chief of the police.
c. The thief was caught.	d. The railroad station.

3. From a - d, which of the following happened the first ?

.....

- a. All of the police looked for the thief.
- b. The thief went into the shop.
- c. The chief of the police ordered the new policeman to take the thief to the city.
- d. The thief was caught and brought to the police station again.

4. Which of the following happened the second ?

.....

(Use the answer in number three)

5. Which of the following happened the last ?

.....

(Use the answer in number three)

6. According to the first paragraph, " The **chief** of the police told the new policeman to take the thief to the city". The word "**chief**" means "".

- a. food looks or smells so good that you want to eat it
- b. the system by which courts, trails, etc. are organized in a country
- c. an act of traveling from one place to another
- d. a person with a high or the highest rank in an organization

7. While the thief was going into the shop, the policeman

- a. was waiting outside
- b. caught him
- c. bought some water
- d. was talking to the others

8. According to the eighth paragraph, "I want to go into that shop and buy some food for our **journey**". The bold word "**journey**" means ".....".
- food looks or smells so good that you want to eat it
 - the system by which courts, trails, etc. are organized in a country
 - an act of traveling from one place to another
 - a person with a high or the highest rank in an organization
9. What does the second paragraph mainly talk about?
.....
- The way to the city.
 - Food in that shop.
 - The way and time to go to the city.
 - The thief wanted to buy some food in the shop.
10. The thiefbecause he wanted to escape.
- got on to the train
 - ran to the railroad station
 - waited at the police station
 - went into the shop
11. Which paragraph talks about the police found out the thief?
The paragraph.
- fifth
 - fourth
 - third
 - second

12. "In this shop, food was sold".

The sentence given has the similar meaning as ".....".

- a. This shop sold some food.
 - b. The thief wanted to sell some food.
 - c. The policeman used to sell food in this shop.
 - d. Some food sold this shop.
13. "The thief was **caught** and brought to the police station".

The bold word "**caught**" has the similar meaning as ".....".

- a. robbed
 - b. stole
 - c. arrested
 - d. brought
14. According to the second paragraph, "It's a long way to the city and it will **take a long time**". The bold words have the similar meaning as ".....".
- a. with long distance
 - b. with a little time
 - c. use much time.
 - d. use some clocks

15. The policeman and the thief planned to eat some food

- a. on their journey
- b. in the food shop
- c. at the station
- d. after arriving at the city

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (หลังเรียน)

ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ข้อ 5

เรื่อง Reading Short Stories (การอ่านเรื่องสั้น)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 2. c | 3. c | 4. b |
| 5. d | 6. d | 7. a | 8. c |
| 9. d | 10. d | 11. a | 12. a |
| 13. c | 14. c | 15. a | |



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

จำนวน 40 ข้อ (40 คะแนน) เวลา 1 ชั่วโมง

Objective 3 : To raise the ability of article reading for comprehension.

Directions : Read the articles, then answer the questions about reading for comprehension.

Article 1



กาแฟ ; <http://tarnat.multiply.com/photos/album/54#4>

Coffee beans come from coffee trees. They grow in tropical areas. They can grow to 100 feet high, although they are usually kept much shorter to make it easy to harvest the coffee beans. Coffee flowers smell like jasmines. A coffee tree produces about one to one and a half pounds of roasted coffee a year. It takes about 4,000 hand-picked green coffee beans to make a pound of coffee.

Coffee beans are really the seeds of fruit called coffee cherries. These cherries are plump and bright red in color. They look like the cherries we eat, except that each cherry normally contains two **beans** and there is less fruit pulp. The coffee cherry has thin skin which tastes slightly bitter. The coffee bean is bluish green colour.

Coffee trees grow in tropical regions that have plenty of rain. They need an average temperature of 70 degrees Fahrenheit. Coffee is found in many places; Africa, Arabia, Indonesia, India, and the Americas. It takes about five years for a coffee tree to bear its first full crop of beans. It will be productive for about 15 years.

Coffee **contains** the drug, caffeine. It is used in medicine as a mild stimulant or to treat certain kinds of headaches. The average dose of caffeine that can be consumed in a day without **negative side effects** is between 2 - 3 cups of brewed coffee (around 160 - 300 mgs.).

Coffee cherries are not ripe at the same time, so **they** must be picked by hand. A good picker can pick about 200 pounds of coffee cherries in one day, then the coffee beans are removed.

Next, the coffee beans are roasted. The roasters heat around 400 degree Fahrenheit by gas flames.

After five to seven minutes, the beans turn yellow because they have lost about 12 % of their moisture. Now, they begin to make a crackling noise that reminds you of popcorn popping. They are actually popping open, which causes them to double in size.

Roastmasters test the coffee to check when **the roasting is right**. Just before the beans are ready, they are put into a large metal pan called a cool tray. Large fans air - cool the coffee to room temperature in about four minutes. During this period of time, the coffee will darken in shade.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. Which event happens the third ?

.....

- a. Harvest some coffee cherries
- b. Taste some beans.
- c. Roast them
- d. They are dark in shade

2. What should the topic of the last paragraph be ?

.....

- a. Coffee bean roasting
- b. Roastmaster
- c. Coffee checking
- d. Coffee roasting

3. How do you know that the coffee beans have lost their moisture ?

They

- a. darken in final shade
- b. have got dark brown in colour
- c. begin having crackling noise
- d. are in large sizes

4. According to the fourth paragraph, "Coffee contains the drug, caffeine. **It** is used in medicine" . The bold word "**It**" refers to ".....".

- a. Medicine
- b. Caffeine
- c. Coffee
- d. Headache

5. "Roastmaster test the coffee to check when **the roasting is right**".

The idiom "**the roasting is right**" has the similar meaning as ".....".

- a. the beans are on the right
 - b. cooking beans is correct in your opinion
 - c. used to emphasize how easy or basic something is
 - d. with similar interests and ideas to yours
6. The idiom "**negative side effects**" means ".....".
- a. the state that happens when no more of something
 - b. harmful in results
 - c. influence of something
 - d. what is normally good or correct
7. Which words describe coffee trees ?
- They are
- a. used in medicine, grown in tropical areas, and be like cherries
 - b. be like cherries, kept much shorter, red plump cherries
 - c. used in medicine, 100 feet high, and kept much shorter
 - d. kept much shorter, 100 feet high, and grown in tropical areas
8. The word "**harvest**" in the first paragraph means ".....".
- a. weather or living conditions
 - b. a machine that cuts and gather grains
 - c. the period of time in each year
 - d. to cut or gather a crop or crops

9. The words “.....” describe coffee cherries.
- takes about five years
 - plump and bright red
 - kept much shorter
 - used in medicine
10. The word “contains” in the second paragraph has the same meaning as “.....”.
- brings about
 - collects
 - keeps in
 - gets out
11. According to the fifth paragraph, “Coffee cherries are not ripe at the same time, so **they** must be picked by hand”. The word “**they**” refers to “.....”.
- coffee trees
 - coffee cherries
 - cherries
 - hands
12. What is the meaning of the word “bean(s)”?
- It means “.....”.
- a large, light coloured plastic ball
 - a line of light
 - a very large bag
 - seeds or a pod containing seeds

Article 2



gotoknow.org



www.dnp.go.th

School trips make life changing for the kids that go on them, according to a new research from the National Trust. A one year study revealed that **getting activities** outside the classroom **improves** kids' behaviors and helps them make better choices later in lives. Coming into contact with nature makes children more concerned about their environment. Trips were bonded with families by encouraging parents to take their kids to nature reserves and parks. According to the study, one in ten students said school trips had been a key factor in their choice of the future studies and career. Children who went on school trips were developed social skills like group - awareness, self - discipline and practical skills such as gardening, cooking, using digital cameras, and microscopes. Dr. Alan Peacock who's behind the study said: "To make learning stick, children need to interact with the environment at an early age and regularly over a period of time. The foster feelings of pride and ownership will be stable with children for lives".

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

13. The word “improves” in the third line means “.....”.

- a. comes along with somebody
- b. feels admiration for somebody
- c. wants something to happen very much
- d. becomes better than before

14. Which is not mentioned in the article ?

.....

- a. Parents change school trips when you go outside.
- b. Working in group is the method of learning disciplines.
- c. Studying outside the classrooms changes your lives.
- d. Studying outside the classrooms help you a lot in social skills.

15. The word “trips” in the first line means “.....”.

- a. a person who is visiting a place for a short time for pleasure
- b. a great success, achievement or victory
- c. a short pleasure journey to a place and back again
- d. a group of three powerful people or groups who controlled

16. We can conclude from the passage that

- a. Dr. Alan Peacock knew the kids' background
- b. the educators work with the organization
- c. school trips help children in many ways
- d. the organization helps parents a lot

17. Seventy students are interviewed about school trips, how many students will talk about school trips affect the future studies according to the article ?

There arestudents.

- a. ten
b. nine
c. eight
d. seven

Objective 5 : To raise the ability of short story reading for comprehension.

Directions : Read a short story, then answer the questions about reading for comprehension.

A Race to Korat



Master Clip Art 7 DiD INTERNATIONAL Co., LTD. 2000.

Once, there was a rich man who had two sons. Before he died, he wrote this for his sons:

“When I die, my two sons must ride from Bangkok to Korat (Nakonratchasima Province, one of the provinces in the northeastern part of Thailand). I give all my money to the owner of the horse whose horse gets to Korat last. *I give nothing* to the owner of the horse whose horse gets there first”.

Each of the two sons had a horse. They read the paper again and again and sat thinking about it for a long time.

They started their ride a few days after the death of their father. They rode slowly. Each man wanted the other to get to Korat before him. So each of them made his horse walk. But it was too tiring to ride on a walking horse. So once in a while, they made their horses run back to Bangkok and then run toward Korat again.

One night, they came to a hotel at Pak - chong (a name of district in Nakhonratchasima Province), *got off their horses*, and went in.

A man in the hotel asked them about their *journey*. They told him all about their race and their father's money.

"If my horse gets to Korat before the other," said one of them, "I shall lose the money. If my brother's horse gets there first, I'll get all the money. So we never *ride* quickly. We've been on the road for three months now. We shall never get to Korat. What shall we do? *No one will get our father's money*".

The man smiled while they spoke. He told them some words which made the two brothers jump up and run to the horses. Then each one made the horse run as fast as he could.

What happened to them? The man told them to change horses; each had to ride the other's horse. The person who reached Korat first was the one whose horse reached Korat last.

Part A : Choose the same or similar meaning from a, b, c, or d that suits the phrase or idiom for each item. Both phrases and idioms are shown in bold type words.

18. "No one will get our father's money".

- a. Our father's money has been given to someone.
- b. Anyone will never get the father's money
- c. Someone can get our father's money.
- d. Our father's money will belong to his relatives.

19. "I give nothing to the owner of the horse who gets there first".

- a. do not give anything
- b. give something
- c. there is nothing to say
- d. there is nothing left

20. The word "journey" in the sixth paragraph has the same meaning

as ".....".

- a. skilled workman with wood
- b. fight on horse - back
- c. great gladness
- d. going to a place

21. The word "ride" in the seventh paragraph has the same meaning

as ".....".

- a. intended to be used by only one person
- b. to sit on and control a bicycle, motorcycle, etc.
- c. full of a particular unpleasant thing
- d. more than two but not very many

22. "One night they came to a hotel at Pak - chong, **got off their horses** and went in".
- tied their horses with something
 - stopped their horses
 - climbed down from their horses
 - rode their horses slowly

Part B : Answer the questions about reading comprehension.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

23. Which event happened the third ?
- They rode on their horses slowly.
 - They got off their horses at a hotel.
 - They changed the horses with each other.
 - They rode back to Bangkok.
24. They rode to Korat
- before his father's death
 - as soon as they finished reading the paper
 - two or three days after his father had died
 - a few days before their father 's death
25. The two sons told all about their race and their father's money because
- each of them wanted the man to tell the other to go to Korat first
 - they did not know how to ride
 - they did not know how to do about the money
 - they wanted to tell the man what they would do

26. From a - d, which event happened the second ?

.....

- a. They read the message.
- b. They got off their horses at a hotel in Pak - chong.
- c. They changed the horses with each other.
- d. They rode on walking horses.

27. Sometimes they rode back to Bangkok because

- a. the horses liked walking on the road
- b. they didn't want to reach Korat before the other
- c. they had left something at home
- d. the horses couldn't go to Korat

28. The man wrote before he died that he would give the money

to the son

- a. whose horse got to Korat first
- b. who didn't ride to Korat last
- c. who rode to Korat first
- d. whose horse got to Korat last

Objective 4 : To raise the ability of poem and song reading for comprehension.

Directions : Read a song and a poem, then answer the questions about reading for comprehension.

Song

Half as Much

If you loved me half as much as I love you,
You wouldn't worry me half as much as you do.

You're nice to me when around there's no one else,
You've only built me up just to let me down.

If you missed me half as much as I miss you,
You wouldn't stay away half as much as you do.

I know that I would never be this blue,
If you only loved me half as much as I love you.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

29. "I know that I would never be this blue," has the similar meaning

as ".....".

- a. She ought to remember her sadness.
- b. Her knowledge is blue.
- c. She should be unhappy.
- d. It is not necessary to be sad.

30. How many rhyme - pairs are there in this song ?

There is / arerhyme – pair / pairs in this song.

- a. four
- b. three
- c. two
- d. one

31. The word “ **missed** ” has the similar meaning as “ ”.

- a. brought about
- b. thought of
- c. took care
- d. looked for

32. We can infer from the song that she

- a. loves nature around her as a half
- b. cries because she is alone at the half way
- c. asks only a half of love from the man
- d. is sick and sad at the half of her life

33. Which event should come the first ?

.....

- a. She is sad now.
- b. The man stay away from her.
- c. The man takes care of her.
- d. She knows that the man does not love her.

34. Which lines tell you about taking care to the person who is near you ?

The.....lines.

- a. seventh and the eighth
- b. fifth and the sixth
- c. third and the fourth
- d. first and the second

35. Where does her lover ?

.....

- a. He stays away.
- b. He is near her now.
- c. He sends her some messages
- d. He calls her.

Poem

Autumn Leaves

The falling leaves

Pass by window,

The autumn leaves

Of red and gold.

I see your lips

Your summer kisses,

The sunburnt hands

I used to hold.

Since you went away

The days grow long,

And soon I'll hear

Old winter song.

Oh, but I'll miss you most

Of all, my darling,

When autumn leaves

Start to fall.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

36. The first stanza of the poem mainly talks about
- tree are gold
 - the wind in autumn
 - growing plants in autumn is good
 - the leaves in autumn
37. According to the last stanza, when did the author think of his lover most?
When he
- listened to the songs and saw the falling leaves
 - heard songs and saw a woman near his window
 - dreamed and then got up
 - had dinner under the trees near his house
38. "Oh, I'll miss you most" has the similar meaning as ".....".
- I love you.
 - Darling, I'll go to meet you.
 - From now on, I may meet you at days.
 - I think of you much.
39. What was he able to remember about his lover?
There are
- lips, hands, and kisses
 - a song, autumn leaves, and lips
 - kisses, yellow leaves, and fields
 - gold leaves, sunburnt hands, and a way
40. The word "long" in line 10 rhymes with ".....".
- | | |
|------------|---------|
| a. song | b. most |
| c. darling | d. hold |

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 2. a | 3. c | 4. b |
| 5. b | 6. b | 7. d | 8. d |
| 9. b | 10. c | 11. b | 12. d |
| 13. d | 14. a | 15. c | 16. c |
| 17. d | 18. b | 19. a | 20. d |
| 21. b | 22. c | 23. b | 24. c |
| 25. c | 26. d | 27. b | 28. d |
| 29. d | 30. a | 31. b | 32. c |
| 33. c | 34. c | 35. a | 36. d |
| 37. a | 38. d | 39. a | 40. a |

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

จำนวน 40 ข้อ (40 คะแนน) เวลา 1 ชั่วโมง

Objective 3 : To raise the ability of article reading for comprehension.

Directions : Read the articles, then answer the questions about reading for comprehension.

Article 1



gotoknow.org



www.dnp.go.th

School **trips** make life changing for the kids that go on them, according to a new research from the National Trust. A one year study revealed that **getting activities** outside the classroom **improves** kids' behaviors and helps them make better choices later in lives. Coming into contact with nature makes children more concerned about their environment. Trips were bonded with families by encouraging parents to take their kids to nature reserves and parks. According to the study, one in ten students said school trips had been a key factor in their choice of the future studies and career. Children who went on school trips were developed social skills like group - awareness, self - discipline and

practical skills such as gardening, cooking, using digital cameras, and microscopes. Dr. Alan Peacock who's behind the study said: "To make learning stick, children need to interact with the environment at an early age and regularly over a period of time. The foster feelings of pride and ownership will be stable with children for lives".

Idea Language. 183 : 19 April, 2005. p. 16.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

1. The word "trips" in the first line means ".....".
 - a. a group of three powerful people or groups who controlled
 - b. a short pleasure journey to a place and back again
 - c. a person who is visiting a place for a short time for pleasure
 - d. a great success, achievement or victory
2. The word "improves" in the third line means ".....".
 - a. wants something to happen very much
 - b. becomes better than before
 - c. feels admiration for somebody
 - d. comes along with somebody
3. Seventy students are interviewed about school trips, how many students will talk about school trips affect the future studies according to the article ?
Three are..... students.

a. seven	b. eight
c. nine	d. ten

4. We can conclude from the passage that
- the organization helps parents a lot
 - the educators work with the organization
 - Dr. Alan Peacock knew the kids' background
 - school trips help children in many ways
5. Which is not mentioned in the article?
- Working in group is the method of learning disciplines.
 - Studying outside the classrooms help you in social skills.
 - Parents change school trips when you go outside.
 - Studying outside the classrooms changes your lives.

Article 2



กาแฟ ; <http://tarnat.multiply.com/photos/album/54#4>

Coffee beans come from coffee trees. They grow in tropical areas. They can grow to 100 feet high, although they are usually kept much shorter to make it easy to harvest the coffee beans. Coffee flowers smell like jasmynes. A coffee tree produces about one to

one and a half pounds of roasted coffee a year. It takes about 4,000 hand-picked green coffee beans to make a pound of coffee.

Coffee beans are really the seeds of fruit called coffee cherries. These cherries are plump and bright red in color. They look like the cherries we eat, except that each cherry normally contains two **beans** and there is less fruit pulp. The coffee cherry has thin skin which tastes slightly bitter. The coffee bean is bluish green color.

Coffee trees grow in tropical regions that have plenty of rain. They need an average temperature of 70 degrees Fahrenheit. Coffee is found in many places; Africa, Arabia, Indonesia, India, and the Americas. It takes about five years for a coffee tree to bear its first full crop of beans. It will be productive for about 15 years.

Coffee **contains** the drug, caffeine. It is used in medicine as a mild stimulant or to treat certain kinds of headaches. The average dose of caffeine that can be consumed in a day without **negative side effects** is between 2-3 cups of brewed coffee (around 160 - 300 mgs.).

Coffee cherries are not ripe at the same time, so **they** must be picked by hand. A good picker can pick about 200 pounds of coffee cherries in one day, then the coffee beans are removed.

Next, the coffee beans are roasted. The roasters heat around 400 degree Fahrenheit by gas flames.

After five to seven minutes, the beans turn yellow because they have lost about 12 % of their moisture. Now, they begin to make a crackling noise that reminds you of popcorn popping. They are actually popping open, which causes them to double in size.

Roastmasters test the coffee to check when **the roasting is right**. Just before the beans are ready, they are put into a large metal pan called a cool tray. Large fans air-cool the coffee to room temperature in about four minutes. During this period of time, the coffee will darken in shade.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

6. The word "harvest" in the first paragraph means ".....".

- a. weather or living conditions
- b. to cut or gather a crop or crops
- c. the period of time in each year
- d. a machine that cuts and gather grains

7. What is the meaning of the word "bean(s)"?

It means ".....".

- a. seeds or a pod containing seeds
- b. a line of light
- c. a very large bag
- d. a large, light coloured plastic ball

8. The word "contains" in the fourth paragraph has the same meaning

as ".....".

- a. keeps in
- b. gets out
- c. brings about
- d. collects

9. "Roastmasters test the coffee to check when the roasting is right".

The idiom "the roasting is right" has the similar meaning as ".....".

- a. with similar interests and ideas to yours
- b. used to emphasize how easy or basic something is
- c. cooking beans is correct in your opinion
- d. the beans are on the right

10. The idiom “**negative side effects**” means “.....”.
- influence of something
 - what is normally good or correct
 - the state that happens when no more of something
 - harmful in results
11. According to the fourth paragraph, “Coffee contains the drug, caffeine. **It** is used in medicine” . The word “**It**” refers to “.....”.
- Coffee
 - Medicine
 - Caffeine
 - Headache
12. According to the fifth paragraph, “Coffee cherries are not ripe at the same time, so **they** must be picked by hand”. The word “**they**” refers to “.....”.
- cherries
 - hands
 - coffee trees
 - coffee cherries
13. What should the topic of the last paragraph be ?
-
- Roastmaster
 - Coffee roasting
 - Coffee bean roasting
 - Coffee checking

14. The words "....." describe coffee cherries.

- a. plump and bright red
- b. kept much shorter
- c. takes about five years
- d. used in medicine

15. Which words describe coffee trees ?

They are

- a. used in medicine, 100 feet high, and kept much shorter
- b. kept much shorter, 100 feet high, and grown in tropical areas
- c. used in medicine, grown in tropical areas, and be like cherries
- d. be like cherries, kept much shorter, red plump cherries

16. Which event happens the third?

- a. Roast them
- b. Harvest some coffee cherries
- c. They are dark in shade
- d. Taste some beans.

17. How do you know that the coffee beans have lost their moisture ?

They

- a. begin having crackling noise
- b. have got dark brown in colour
- c. darken in final shade
- d. are in large sizes

Objective 4 : To raise the ability of poem and song reading for comprehension.

Directions : Read the a poem and a song, then answer the questions about reading for comprehension.

Poem

Autumn Leaves

The falling leaves
Pass by window,
The autumn leaves
Of red and gold.

I see your lips
Your summer kisses,
The sunburnt hands
I used to hold.

Since you went away
The days grow long,
And soon I'll hear
Old winter song.

Oh, but I'll miss you most
Of all, my darling,
When autumn leaves
Start to fall.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

18. The first stanza of the poem mainly talks about
- growing plants in autumn is good
 - the wind in autumn
 - the leaves in autumn
 - trees are gold
19. "Oh, I'll miss you most" has the similar meaning as "....."
- I love you.
 - I think of you much.
 - Darling, I'll go to meet you.
 - From now on, I may meet you at days.
20. The word "long" in line 10 rhymes with ".....".
- | | |
|------------|---------|
| a. darling | b. most |
| c. song | d. hold |
21. What was he able to remember about his lover?
There are
- gold leaves, sunburnt hands, and a way
 - kisses, yellow leaves, and fields
 - a song, autumn leaves, and lips
 - lips, hands, and kisses
22. According to the last stanza, when did the author think of his lover most?
When he
- dreamed and then got up
 - listened to the songs and saw the falling leaves
 - had dinner under the trees near his house
 - heard songs and saw a woman near his window

Song

Half as Much

If you loved me half as much as I love you,
You wouldn't worry me half as much as you do.

You're nice to me when there's no one else around,
You've only built me up just to let me down.

If you missed me half as much as I miss you,
You wouldn't stay away half as much as you do.

I know that I would never be this blue,
If you only loved me half as much as I love you.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

23. How many rhyme - pairs are there in this song ?

There is / arerhyme - pair / pairs in this song.

- | | |
|----------|---------|
| a. one | b. two |
| c. three | d. four |

24. Which lines tell you about taking care to the person who is near you ?

The.....lines.

- a. first and the second
- b. third and the fourth
- c. fifth and the sixth
- d. seventh and the eighth

25. The word "missed" has the similar meaning as ".....".
- a. looked for
 - b. took care
 - c. brought about
 - d. thought of
26. Which event should come the first?
- a. She knows that the man does not love her.
 - b. The man takes care of her.
 - c. She is sad now.
 - d. The man stays away from her.
27. "I know that I would never be this blue," has the similar meaning as ".....".
- a. It is not necessary to be sad.
 - b. She should be unhappy.
 - c. She ought to remember her sadness.
 - d. Her knowledge is blue.
28. Where does her lover?
- a. He is near her now.
 - b. He calls her
 - c. He stays away
 - d. He sends her some messages.
29. We can infer from the song that she
- a. asks only a half of love from the man
 - b. loves nature around her as a half
 - c. cries because she is alone at the half way
 - d. is sick and sad at the half of her life

Objective 5 : To raise the ability of short story reading for comprehension.

Directions : Read a short story, then answer the questions about reading for comprehension.

A Race to Korat



Master Clip Art 7 DID INTERNATIONAL Co., LTD. 2000.

Once, there was a rich man who had two sons. Before he died, he wrote this for his sons:

“When I die, my two sons must ride from Bangkok to Korat (Nakonratchasima Province, one of the provinces in the northeastern part of Thailand). I give all my money to the owner of the horse whose horse gets to Korat last. *I give nothing* to the owner of the horse whose horse gets there first”.

Each of the two sons had a horse. They read the paper again and again and sat thinking about it for a long time.

They started their ride a few days after the death of their father. They rode slowly. Each man wanted the other to get to Korat before him. So each of them made his horse walk. But it was too tiring to ride on a walking horse. So once in a while, they made their horses run back to Bangkok and then run toward Korat again.

One night, they came to a hotel at Pak - chong (a name of district in Nakhonratchasima Province), *got off their horses*, and went in.

A man in the hotel asked them about their **journey**. They told him all about their race and their father's money.

" If my horse gets to Korat before the other," said one of them, " I shall lose the money. If my brother's horse gets there first, I'll get all the money. So we never **ride** quickly. We've been on the road for three months now. We shall never get to Korat. What shall we do ? *No one will get our father's money*".

The man smiled while they spoke. He told them some words which made the two brothers jump up and run to the horses. Then each one made the horse run as fast as he could.

What happened to them ? The man told them to change horses; each had to ride the other's horse. The person who reached Korat first was the one whose horse reached Korat last.

Part A : Choose the same or similar meaning from a, b, c, or d that suits the phrase or idiom for each item. Both phrases and idioms are shown in bold type words.

30. " I **give nothing** to the owner of the horse who gets there first".

- a. give something
- b. there is nothing to say
- c. do not give anything
- d. there is nothing left

31. "One night they came to a hotel at Pak - chong, **got off their horses** and went in".
- climbed down from their horses
 - tied their horses with something
 - stopped their horses
 - rode their horses slowly
32. "No one will get our father's money".
- Our father's money will belong to his relatives.
 - Someone can get our father's money.
 - Our father's money has been given to someone.
 - Anyone will never get the father's money
33. The word "ride" in the seventh paragraph has the same meaning as ".....".
- intended to be used by only one person
 - full of a particular unpleasant thing
 - to sit on and control a bicycle, motorcycle, etc.
 - more than two but not very many
34. The word "journey" in the sixth paragraph has the same meaning as ".....".
- going to a place
 - great gladness
 - skilled workman with wood
 - fight on horse - back

Part B : Answer the questions about reading for comprehension.

Choose the correct answer from a, b, c, or d.

35. From a - d, which event happened the second ?

.....

- a. They rode on walking horses.
- b. They changed the horses with each other.
- c. They got off their horses at a hotel in Pak - chong.
- d. They read the message.

36. Which event happened the third ?

.....

- a. They rode on their horses slowly.
- b. They rode back to Bangkok.
- c. They got off their horses at a hotel.
- d. They changed the horses with each other.

37. The man wrote before he died that he would give the money

to the son.....

- a. who rode to Korat first
- b. who didn't ride to Korat last
- c. whose horse got to Korat last
- d. whose horse got to Korat first

38. They rode to Korat

- a. as soon as they finished reading the paper
- b. two or three days after his father had died
- c. before his father's death
- d. a few days before their father's death

39. Sometimes, they rode back to Bangkok because
- a. they had left something at home
 - b. the horses liked walking on the road
 - c. the horses couldn't go to Korat
 - d. they didn't want to reach Korat before the other
40. The two sons told all about their race and their father's money because
- a. they did not know how to do with the father's money
 - b. they wanted to tell the man what they would do
 - c. each of them wanted the man to tell the other to go to Korat first
 - d. they did not know how to ride

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. b | 2. b | 3. a | 4. d |
| 5. c | 6. b | 7. a | 8. a |
| 9. c | 10. d | 11. c | 12. d |
| 13. c | 14. a | 15. b | 16. d |
| 17. a | 18. c | 19. b | 20. c |
| 21. d | 22. b | 23. d | 24. b |
| 25. d | 26. b | 27. a | 28. c |
| 29. a | 30. c | 31. a | 32. d |
| 33. c | 34. a | 35. a | 36. c |
| 37. c | 38. b | 39. d | 40. a |

ภาคผนวก จ

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด**

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบประเมินมี 2 ตอน (ตอนที่ 1 จำนวน 14 ข้อ และตอนที่ 2 จำนวน 6 ข้อ)
2. ไม่ต้องเขียนชื่อ - สกุล เลขที่ และอายุในแบบประเมินนี้
3. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อมูลส่วนตัว

เพศ ชาย หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

เกณฑ์ระดับความคิดเห็น

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ตอนที่ 1 ความพึงพอใจต่อเนื้อหา/สาระของแบบฝึกทักษะ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ ความคิดมีเนื้อหายาก ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	....	....	....	....	....
2	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความเกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและมีประโยชน์มาก	....	....	....	....	....
3	ความรู้ความสามารถที่คิดเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดในแบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ ในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	....	....	....	....	....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	การฝึกทักษะอ่านตามวิธีการในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
5	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเหมาะสำหรับนักเรียนที่เรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน	.....	.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับธรรมเนียมประเพณีและวิถีชีวิต โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด	.....	.....	.....	.....	.....
7	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดมีความสัมพันธ์กับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	.....	.....	.....	.....	.....
8	นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดเพราะได้แสดงออกและมีกิจกรรมหลากหลายให้ฝึกปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
9	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าระดับที่สูงขึ้นได้	.....	.....	.....	.....	.....
10	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ทำให้นักเรียนสามารถจำเนื้อหาและความรู้ต่าง ๆ ได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....
11	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิด ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนสามารถออกแบบการสร้างแผนที่ความคิดได้อย่างอิสระ แต่ยึดหลักตามความเหมาะสมของเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
13	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดในบรรยากาศที่ไม่มีคุณครู	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
14	แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แผนที่ความคิดทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อครูผู้สอน						
15	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
16	ครูผู้สอนใช้การกระตุ้นและให้กำลังใจ แก่นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
17	ครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง สนใจนักเรียนและเข้มแข็งแจ่มใส	.....	.....	.....	.....	.....
18	ครูผู้สอน สอนจากสิ่งที่มีความซับซ้อนน้อยไปสู่สิ่งที่มีความซับซ้อนมาก ทำให้ไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ไม่สับสน	.....	.....	.....	.....	.....
19	ครูผู้สอนใช้กิจกรรมและแบบฝึกหัดหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
20	นักเรียนสามารถถามปัญหาเกี่ยวกับสาระที่เรียนจากครูผู้สอนได้อย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
รวม		.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)
และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก
และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ตาราง 1 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1(หลังเรียน) เรื่อง การอ่านบทความ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.25	0.83
2	0.33	0.83
3	0.75	0.67
4	0.54	1.00
5	0.46	1.00
6	0.71	0.67
7	0.50	0.17
8	0.25	0.67
9	0.33	0.83
10	0.54	0.50
11	0.38	0.83
12	0.21	0.33
13	0.25	0.67
14	0.29	0.67
15	0.54	0.50
รวมทั้งฉบับ	0.42	0.68

ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบย่อย ประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1 ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.42, 0.68 และ 0.83 ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (หลังเรียน) เรื่อง การอ่านบทหรือกรอง

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.50	0.83
2	0.50	0.52
3	0.67	0.67
4	0.46	0.69
5	0.38	0.71
6	0.33	0.71
7	0.25	0.71
8	0.58	0.86
9	0.54	0.83
10	0.50	1.00
11	0.54	0.71
12	0.50	0.40
13	0.50	0.71
14	0.71	0.83
15	0.42	0.69
รวมทั้งฉบับ	0.49	0.72

ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบย่อย ประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.49, 0.72 และ 0.86 ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_p) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (หลังเรียน) เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.50	0.88
2	0.50	0.63
3	0.67	0.75
4	0.58	0.88
5	0.50	0.63
6	0.67	0.50
7	0.58	1.00
8	0.58	0.88
9	0.75	0.75
10	0.58	0.63
11	0.54	0.75
12	0.63	0.88
13	0.50	0.63
14	0.46	0.63
15	0.50	0.75
รวมทั้งฉบับ	0.56	0.74

ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_p) ของแบบทดสอบย่อย ประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.56, 0.74 และ 0.85 ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.42	1.00
2	0.54	0.50
3	0.71	0.33
4	0.46	0.33
5	0.50	0.67
6	0.63	0.67
7	0.42	0.67
8	0.42	1.00
9	0.75	0.67
10	0.54	1.00
11	0.58	1.00
12	0.71	0.67
13	0.50	1.00
14	0.54	0.83
15	0.58	0.83
16	0.67	0.50
17	0.38	0.50
18	0.46	0.33
19	0.50	0.83
20	0.29	0.83

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
21	0.63	0.67
22	0.42	1.00
23	0.67	0.67
24	0.58	0.33
25	0.54	1.00
26	0.67	0.50
27	0.58	1.00
28	0.58	0.50
29	0.29	0.67
30	0.75	0.50
31	0.25	0.67
32	0.58	0.50
33	0.75	0.67
34	0.54	0.83
35	0.46	0.67
36	0.63	1.00
37	0.63	0.67
38	0.46	0.83
39	0.50	0.83
40	0.67	0.67
รวมทั้งฉบับ	0.54	0.70

ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ เท่ากับ 0.54, 0.70 และ 0.95 ตามลำดับ

ตาราง 5 แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (α - Coefficient)
ของแบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมิน ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แบบประเมิน ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	4.18	11	4.20
2	3.50	12	3.50
3	4.00	13	3.00
4	2.92	14	3.67
5	2.73	15	2.93
6	2.61	16	4.70
7	3.83	17	5.19
8	3.67	18	4.65
9	3.50	19	4.18
10	4.92	20	2.78

ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อข้อคำถามแต่ละข้อมีค่าผ่านเกณฑ์ เพราะการกำหนดคุณสมบัติฐานการวิจัยที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้กำหนดให้มีค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป (ทวงรัตน์ ทวีรัตน์, 132 - 133, 2538) และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79

ภาคผนวก ข

**แบบประเมินประกอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด**

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

ข้อ	รายละเอียดการประเมิน	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
1	พูดออกเสียงคำศัพท์สำนวน และประโยคในการตอบ ได้ถูกต้อง	4	
	1.1 ถูกต้องทั้งหมด		4
	1.2 ถูกต้องค่อนข้างมาก		3
	1.3 ถูกต้องบ้าง ไม่ถูกต้องบ้าง		2
	1.4 ตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็นน้อยหรือไม่ถูก		0-1
2	ตอบคำถามถูกต้องหรือเหมาะสม และชัดเจน	4	
	2.1 ตอบคำถามถูกต้องหรือเหมาะสม และชัดเจนทั้งหมด		4
	2.2 ตอบคำถามถูกต้องหรือเหมาะสม และชัดเจนค่อนข้างมาก		3
	2.3 ตอบคำถามถูกต้องหรือเหมาะสม และชัดเจนน้อย		2
	2.4 ตอบคำถามได้น้อยมากหรือไม่ตอบเลย		0-1
3	เสียงดังฟังชัดขณะตอบคำถาม	4	
	3.1 เสียงดังฟังชัดทุกวรรคตอนหรือทุกข้อความที่ตอบ		4
	3.2 เสียงดังฟังชัดค่อนข้างมาก		3
	3.3 เสียงดังฟังชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง		2
	3.4 เสียงเบาฟังไม่รู้เรื่อง		0-1
4	มีความตั้งใจในการตอบคำถาม	4	
	4.1 มีความตั้งใจตลอดช่วงเวลาการตอบคำถาม		4
	4.2 มีความตั้งใจค่อนข้างมาก		3
	4.3 มีความตั้งใจค่อนข้างน้อย		2
	4.4 มีความตั้งใจน้อยหรือไม่มีเลย		0-1
5	ให้ความสนใจในการฟังการตอบคำถามของบุคคลอื่น	4	
	5.1 ให้ความสนใจตลอดช่วงเวลาการตอบคำถาม		4
	5.2 ให้ความสนใจต่อการตอบคำถามค่อนข้างมาก		3
	5.3 ให้ความสนใจต่อการตอบคำถามค่อนข้างน้อย		2
	5.4 ให้ความสนใจต่อการตอบคำถามน้อยหรือไม่มีเลย		0-1

แบบประเมินการทำแบบฝึกหัด

รายบุคคล / กลุ่มที่ ชั้น ม. 4 / แบบฝึกหัดที่

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

1. เลขที่ 2. เลขที่
3. เลขที่ 4. เลขที่

รายการประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ทำแบบฝึกหัดได้ครบถ้วน				
2. ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด				
3. เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และตามที่ต้องการสื่อสาร				
4. มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และตั้งใจทำงานสม่ำเสมอ				
5. มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน เช่น ทำงานด้วยตนเอง				
6. มีความกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครู / นักเรียน / ผู้ปกครอง

เกณฑ์การประเมิน

ได้ 4	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ได้ 3	คะแนน	หมายถึง	ดี
ได้ 2	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ได้ 1	คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

* เกณฑ์ผ่าน นักเรียนได้คะแนนจากการประเมินการทำแบบฝึกหัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

เกณฑ์การประเมินการทำแบบฝึกหัด

ข้อ	รายละเอียดการประเมิน	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
1	ทำแบบฝึกหัดได้ครบถ้วน 1.1 ทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดครบถ้วนทุกตอน 1.2 ทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดครบถ้วนเป็นส่วนมาก 1.3 ทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดร้อยละ 50 1.4 ทำแบบฝึกหัดตามที่กำหนดน้อยกว่าร้อยละ 50	4	4 3 2 1
2	ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด 2.1 ส่งงานตามเวลาที่กำหนด 2.2 ส่งงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน 2.3 ส่งงานช้ากว่ากำหนด 2 วัน 2.4 ส่งงานช้ากว่ากำหนด 3 วัน	4	4 3 2 1
3	เขียนถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และตามที่ต้องการ สื่อสาร 3.1 เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และตามที่ต้องการสื่อสารทั้งหมดหรือเกือบทั้งหมด 3.2 เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และตามที่ต้องการสื่อสารค่อนข้างมาก 3.3 เขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และตามที่ต้องการสื่อสารร้อยละ 50 3.4 เขียนไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และตามที่ต้องการสื่อสารน้อยกว่าร้อยละ 50	4	4 3 2 1
4	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและตั้งใจทำงานสม่ำเสมอ 4.1 เป็นระเบียบเรียบร้อยและตั้งใจทำงานมากที่สุด 4.2 เป็นระเบียบเรียบร้อยและตั้งใจทำงานมาก	4	4 3

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนที่ความคิด

ข้อ	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
1	รูปแบบของแผนที่ความคิดถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4	
	1.1 มีความถูกต้องและเหมาะสมมาก		4
	1.2 มีความถูกต้องและเหมาะสมค่อนข้างมาก		3
	1.3 มีความถูกต้องและเหมาะสมค่อนข้างน้อย		2
	1.4 มีความถูกต้องและเหมาะสมน้อยหรือไม่เหมาะสมเลย		0-1
2	เขียนคำศัพท์สำนวนและประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	4	
	2.1 เขียนได้ถูกต้องทั้งหมด		4
	2.2 เขียนได้ถูกต้องค่อนข้างมาก		3
	2.3 เขียนได้ถูกต้องค่อนข้างน้อย		2
	2.4 เขียนได้ถูกต้องน้อยมากหรือไม่ถูกต้องเลย		0-1
3	มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงาน	4	
	3.1 มีในระดับมาก		4
	3.2 มีในระดับค่อนข้างมาก		3
	3.3 มีในระดับค่อนข้างน้อย		2
	3.4 มีในระดับน้อยหรือไม่มีเลย		0-1
4	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	4	
	4.1 ส่งงานตรงเวลา		4
	4.2 ส่งงานช้ากว่ากำหนด 1 วัน		3
	4.3 ส่งงานช้ากว่ากำหนด 2-3 วัน		2
	4.4 ส่งงานช้ากว่ากำหนดตั้งแต่ 4 วันขึ้นไป		0-1
5	มีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน	4	
	5.1 ไม่ลอกงานจากบุคคลหรือกลุ่มอื่น		4
	5.2 ถามแนวโน้มการเขียนจากกลุ่มอื่นเล็กน้อย		3
	5.3 ถามจากบุคคลหรือกลุ่มอื่นบ่อย ๆ		2
	5.4 กัดลอกจากบุคคลหรือกลุ่มอื่น		0-1

ภาคผนวก ซ

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบย่อย
ประจำแต่ละชุดฝึก (หลังเรียน) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ
ของนักเรียนจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางแสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 1 แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1
(หลังเรียน) เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.0
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 1(หลังเรียน)
เรื่อง การอ่านบทความ (Reading Articles) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ

ตาราง 2 แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2
(หลังเรียน) เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.0
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 2 (หลังเรียน)
เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง (Reading Poems) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ

ตาราง 3 แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3
(หลังเรียน) เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.0
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบย่อยประจำแต่ละชุดฝึก ชุดที่ 3 (หลังเรียน)
เรื่อง การอ่านเรื่องสั้น (Reading Short Stories) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ

ตาราง 4 แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(หลังเรียน) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.0
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	1	3	1.00
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	0	1	1	2	0.67
21	1	1	1	3	1.00
22	1	1	1	3	1.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
23	1	0	1	2	0.67
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	1	3	1.00
26	1	1	1	3	1.00
27	1	1	1	3	1.00
28	1	1	1	3	1.00
29	1	1	1	3	1.00
30	1	1	1	3	1.00
31	1	1	1	3	1.00
32	1	1	1	3	1.0
33	1	1	1	3	1.00
34	1	1	1	3	1.00
35	1	1	1	3	1.00
36	1	1	1	3	1.00
37	1	1	1	3	1.00
38	1	1	1	3	1.00
39	1	1	1	3	1.00
40	1	1	1	1	1.00

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียน) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ

ตาราง 5 แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
 ต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	0	1	2	0.67
4	1	1	0	2	0.67
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	0	1	1	2	0.67
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.0
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	1	1	3	1.00
16	1	1	1	3	1.00
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	1	1	1	3	1.00

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะ
 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แผนที่ความคิด มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ

ตาราง 6 แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการตอบคำถาม
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการตอบคำถามประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ

ตาราง 7 แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการทำแบบฝึกหัด
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการทำแบบฝึกหัดประกอบแผนการจัดการ
เรียนรู้ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ

ตาราง 8 แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการเขียนแผนที่ความคิด
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00

แสดงค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการเขียนแผนที่ความคิดประกอบแผน
การจัดการเรียนรู้ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปทุกข้อ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยวิทยา
Buriram Rajabhat University

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	กนิษฐา สมานชาติ
วัน / เดือน / ปีเกิด	วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2500
สถานที่เกิด	บ้านกระเคื่อง ตำบลถนนหัก อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	57 หมู่ที่ 2 บ้านกระเคื่อง ตำบลถนนหัก อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31110 e-mail address: kanistha.eng@hotmail.com
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนนางรอง ถนนณรงค์รักษาเขต อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31110
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2515 มัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ. 3) โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2520 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ.สูง) มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ (วิทยาลัยครูบุรีรัมย์) จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2523 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (วิทยาลัยครูบุรีรัมย์) จังหวัดบุรีรัมย์ พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์