

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ค่าสถิติของข้อมูล โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนะของครูที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครูโรงเรียนเทศบาล

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษา

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 7 สรุปความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามดังปรากฏในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มตัวอย่าง	155	100
1. เพศ		
1.1 ชาย	22	14.19
1.2 หญิง	133	85.81
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	121	78.06
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	34	21.94

ตาราง 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 น้อยกว่า 5 ปี	20	12.90
3.2 5 – 10 ปี	84	54.19
3.3 มากกว่า 10 ปี	51	32.90

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 155 คน เมื่อจำแนกตามเพศ เป็นเพศชายจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.19 เป็นเพศหญิงจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 85.81

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 78.06 ระดับสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 21.94

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า การทำงาน 5 – 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 54.19 รองลงมา คือ การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90

ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนคติของครูที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ ดังปรากฏในตาราง 4.2 – 4.11

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทัศนคติของครู โรงเรียนเทศบาลจังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับทัศนคติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	3.79	0.35	มาก	1
2. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	3.71	0.54	มาก	2
3. ด้านสังคม	3.71	0.61	มาก	2
4. ด้านการบริหารงาน	3.44	0.57	ปานกลาง	4
เฉลี่ยรวม	3.66	0.51	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.79$) ด้านคุณสมบัติส่วนตัว และด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.71$) และด้านการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาลจังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.66	0.36	มากที่สุด	1
2. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	4.48	0.40	มาก	3
3. ด้านสังคม	4.51	0.46	มากที่สุด	2
4. ด้านการบริหารงาน	4.29	0.43	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.48	0.41	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.66$) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.51$) ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ($\bar{X} = 4.48$) และด้านการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครูโรงเรียนเทศบาลจังหวัดบุรีรัมย์
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านวิชาการ โดยรวมและ
รายชื่อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีความรู้ที่ทันสมัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.06	0.47	มาก	2
2. ติดตามการเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ	3.99	0.51	มาก	3
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.91	0.45	มาก	4
4. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ	3.81	0.50	มาก	8
5. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.85	0.52	มาก	7
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียน	3.87	0.58	มาก	6
7. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	3.89	0.54	มาก	5
8. เป็นผู้นำทางวิชาการ	3.81	0.55	มาก	8
9. มีความรู้ความสามารถในการนิเทศการศึกษา	3.80	0.60	มาก	12
10. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	3.81	0.52	มาก	8
11. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	3.81	0.55	มาก	8
12. มีความรู้และวุฒิการศึกษาเหมาะสมกับตำแหน่ง	4.11	0.47	มาก	1
13. มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	3.47	0.63	ปานกลาง	13

ตาราง 4.4 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
14. มีความสามารถบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.44	0.60	ปานกลาง	14
15. มีความรู้ความสามารถในการวิจัย	3.36	0.59	ปานกลาง	15
เฉลี่ยรวม	3.79	0.35	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาล ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 12 มีความรู้และวุฒิการศึกษาเหมาะสมกับตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือ ข้อ 1 มีความรู้ที่ทันสมัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 15 มีความรู้ความสามารถในการวิจัย ($\bar{X} = 3.36$)

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาลจังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีความรู้ที่ทันสมัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.85	0.48	มากที่สุด	1
2. ติดตามการเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ	4.81	0.43	มากที่สุด	3
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	4.81	0.41	มากที่สุด	3
4. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ	4.75	0.49	มากที่สุด	7
5. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.73	0.50	มากที่สุด	9

ตาราง 4.5 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียน	4.76	0.47	มากที่สุด	6
7. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.78	0.46	มากที่สุด	5
8. เป็นผู้นำทางวิชาการ	4.74	0.48	มากที่สุด	8
9. มีความรู้ความสามารถในการนิเทศการศึกษา	4.69	0.55	มากที่สุด	12
10. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.71	0.53	มากที่สุด	11
11. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.72	0.50	มากที่สุด	10
12. มีความรู้และวุฒิการศึกษาเหมาะสมกับตำแหน่ง	4.82	0.41	มากที่สุด	2
13. มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	4.26	0.49	มาก	14
14. มีความสามารถบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	4.28	0.46	มาก	13
15. มีความรู้ความสามารถในการวิจัย	4.25	0.50	มาก	15
เฉลี่ยรวม	4.66	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 4.5 พบว่า ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาล ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 1 คือ มีความรู้ที่ทันสมัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และรองลงมา ข้อ 12 คือ มีความรู้และวุฒิการศึกษาเหมาะสมกับตำแหน่งงาน ($\bar{X} = 4.82$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 15 คือ มีความรู้ความสามารถในการวิจัย ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านคุณสมบัติส่วนตัว
โดยรวมและรายชื่อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
16. มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นและราบรื่น	3.96	0.59	มาก	1
17. สามารถแยกแยะเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน ออกจากกันได้	3.86	0.63	มาก	2
18. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.84	0.69	มาก	3
19. มีความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายและพอเพียง	3.78	0.67	มาก	5
20. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	3.82	0.66	มาก	4
21. มีปฏิภาณไหวพริบสามารถแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้	3.61	0.72	มาก	8
22. อุทิศเวลาและเสียสละเพื่องานส่วนรวม	3.59	0.76	มาก	9
23. เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ร่วมงาน	3.57	0.72	มาก	10
24. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	3.69	0.79	มาก	6
25. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.66	0.76	มาก	7
26. มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งของตนเองและผู้อื่น	3.53	0.76	มาก	11
เฉลี่ยรวม	3.71	0.54	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาล ด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 16 มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นและราบรื่น ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมาคือ ข้อ 17 สามารถแยกแยะเรื่องส่วนตัวและเรื่องงานออกจากกันได้ ($\bar{X} = 3.86$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 26 มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งของตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 3.53$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของ ผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยรวม
และรายชื่อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
16. มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นและราบรื่น	4.71	0.51	มากที่สุด	1
17. สามารถแยกแยะเรื่องส่วนตัวและเรื่องงาน ออกจากกันได้	4.64	0.56	มากที่สุด	2
18. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.64	0.51	มากที่สุด	2
19. มีความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายและพอเพียง	4.61	0.51	มากที่สุด	5
20. มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น	4.62	0.50	มากที่สุด	4
21. มีปฏิภาณไหวพริบสามารถแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้	4.36	0.53	มาก	8
22. อุทิศเวลาและเสียสละเพื่องานส่วนรวม	4.33	0.57	มาก	10
23. เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ร่วมงาน	4.34	0.55	มาก	9
24. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	4.40	0.57	มาก	6
25. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.40	0.54	มาก	6
26. มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งของตนเองและผู้อื่น	4.31	0.55	มาก	11
เฉลี่ยรวม	4.48	0.40	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่า ทักษะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่
คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดได้แก่ ข้อ 16 มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่น และราบรื่น ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมาคือ ข้อ 17 สามารถ
แยกแยะเรื่องส่วนตัวและเรื่องงานออกจากกันได้ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{X} = 4.64$) ส่วนข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 26 คุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ทั้งของตนเองและผู้อื่น
($\bar{X} = 4.31$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสังคม โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
27. ช่วยเหลือกิจการงานแก่คนทั่วไปและ อำนวยความสะดวกสังคม	3.50	0.72	ปานกลาง	10
28. มีความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.75	0.73	มาก	4
29. เป็นคนยิ้มแย้มแจ่มใส	3.77	0.70	มาก	2
30. มีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร กับผู้อื่น	3.74	0.69	มาก	6
31. ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น	3.73	0.69	มาก	8
32. มีความสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.74	0.66	มาก	6
33. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	3.78	0.66	มาก	1
34. เป็นผู้ที่พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตนเอง อยู่เสมอ	3.76	0.68	มาก	3
35. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.75	0.68	มาก	4
36. สามารถรับฟังข้อเสนอแนะพร้อมทั้ง ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของชุมชนได้	3.66	0.73	มาก	9
เฉลี่ยรวม	3.71	0.61	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่า ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่
เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่
ข้อ 33 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมาคือ ข้อ 29 เป็นคนยิ้ม
แย้มแจ่มใส ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 27 ช่วยเหลือกิจการงานแก่คนทั่วไป
และอำนวยความสะดวกสังคม ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวัง ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านสังคม โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่คาดหวัง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
27. ช่วยเหลือกิจการงานแก่คนทั่วไปและ อำนวยความสะดวกสังคม	4.26	0.51	มาก	10
28. มีความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา	4.53	0.54	มากที่สุด	8
29. เป็นคนขี้มเข้มแจ่มใส	4.55	0.51	มากที่สุด	4
30. มีทักษะและความสามารถในการสื่อสาร กับผู้อื่น	4.55	0.50	มากที่สุด	4
31. ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่น	4.57	0.49	มากที่สุด	1
32. มีความสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.57	0.49	มากที่สุด	1
33. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	4.55	0.51	มากที่สุด	4
34. เป็นผู้ที่พัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตนเอง อยู่เสมอ	4.55	0.53	มากที่สุด	4
35. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสามารถ ควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.56	0.52	มากที่สุด	3
36. สามารถรับฟังข้อเสนอแนะพร้อมทั้ง ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของชุมชนได้	4.47	0.55	มาก	9
เฉลี่ยรวม	4.51	0.50	มากที่สุด	

จากตาราง 4.9 พบว่า ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่
คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
ได้แก่ ข้อ 31 และ 32 ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นและมีความสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้
($\bar{X} = 4.57$)รองลงมาคือ ข้อ 35 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ($\bar{X} = 4.56$)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 27 ช่วยเหลือกิจการงานแก่คนทั่วไปและอำนวยความสะดวก
($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงาน โดยรวมและ
รายชื่อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับ ทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
37. มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น	3.35	0.67	มาก	13
38. มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีใน การทำงาน	3.38	0.67	มาก	10
39. รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	3.40	0.75	มาก	7
40. สามารถโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงาน ปฏิบัติงานได้ดี	3.37	0.68	มาก	11
41. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่าง สม่ำเสมอ	3.75	0.60	มาก	1
42. มีความสามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสม กับงาน	3.36	0.62	มาก	12
43. สามารถวินิจฉัยสั่งการได้ทันเหตุการณ์	3.42	0.66	มาก	4
44. ควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ	3.42	0.68	มาก	4
45. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ	3.72	0.67	มาก	2
46. จัดให้มีแผนการติดตามผลการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายงานเป็นระบบและมี ระยะเวลาชัดเจน	3.42	0.66	มาก	4
47. รู้หลักการบริหารและมีประสบการณ์ใน การบริหาร	3.45	0.71	มาก	3
48. จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	3.35	0.67	มาก	13

ตาราง 4.10 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
49. จัดองค์การให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.39	0.67	มาก	8
50. ตรวจสอบผลการดำเนินงานขององค์การสม่ำเสมอ	3.39	0.67	มาก	8
เฉลี่ยรวม	3.44	0.57	มาก	

จากตาราง 4.10 พบว่า ทักษะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อ 41 คิดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมาคือ ข้อ 45 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ข้อ มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.35$)

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวัง ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงาน โดยรวมและรายข้อ

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
37. มีความสามารถในการจูงใจผู้อื่น	4.23	0.47	มาก	13
38. มีความสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.26	0.45	มาก	7
39. รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	4.26	0.49	มาก	7
40. สามารถโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ดี	4.28	0.45	มาก	3

ตาราง 4.11 (ต่อ)

คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		ระดับทักษะ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
41. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.55	0.53	มากที่สุด	1
42. มีความสามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	4.25	0.50	มาก	12
43. สามารถวินิจฉัยสั่งการได้ทันเหตุการณ์	4.21	0.51	มาก	14
44. ควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	4.27	0.51	มาก	4
45. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ	4.55	0.58	มากที่สุด	1
46. จัดให้มีแผนการติดตามผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายงานเป็นระบบและมีระยะเวลาชัดเจน	4.27	0.50	มาก	4
47. รู้หลักการบริหารและมีประสบการณ์ในการบริหาร	4.27	0.54	มาก	4
48. จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	4.26	0.52	มาก	7
49. จัดองค์การให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.26	0.50	มาก	7
50. ตรวจสอบผลการดำเนินงานขององค์การสม่ำเสมอ	4.26	0.52	มาก	7
เฉลี่ยรวม	4.29	0.43	มาก	

จากตาราง 4.11 พบว่า ทักษะของครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ

โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 41 และ 45 คาดหวังให้ผู้บริหาร โรงเรียนมีการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมา คือข้อ 40 สามารถโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานได้ดี ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 43 สามารถวินิจฉัยสั่งการได้ทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.21$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล ดังปรากฏในตาราง 4.12

ตาราง 4.12 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนตาม ทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล

ด้าน	คุณลักษณะที่เป็นจริง		คุณลักษณะที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	3.79	0.35	4.66	0.36	31.07**
2. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	3.71	0.54	4.48	0.40	20.26**
3. ด้านสังคม	3.71	0.61	4.51	0.46	18.61**
4. ด้านบริหารงาน	3.44	0.57	4.29	0.43	21.14**
เฉลี่ยรวม	3.68	0.51	4.48	0.41	23.06**

จากตาราง 4.12 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคุณลักษณะที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคุณลักษณะ ที่เป็นจริง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียนและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ ดังปรากฏในตาราง 4.13 – 4.14

ตาราง 4.13 เปรียบเทียบทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามเพศ

ด้าน	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	3.80	0.45	3.79	0.34	0.03
2. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	3.71	0.62	3.72	0.53	0.09
3. ด้านสังคม	3.72	0.57	3.72	0.62	0.04
4. ด้านบริหารงาน	3.47	0.61	3.43	0.56	0.31
เฉลี่ยรวม	3.68	0.56	3.67	0.51	0.12

จากตาราง 4.13 พบว่า ครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เพศชายและเพศหญิง มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ตาราง 4.14 เปรียบเทียบทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามเพศ

ด้าน	ชาย		หญิง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	4.67	0.37	4.66	0.36	0.17
2. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	4.49	0.38	4.49	0.40	0.00
3. ด้านสังคม	4.60	0.43	4.50	0.46	0.96
4. ด้านบริหารงาน	4.37	0.41	4.28	0.44	0.89
เฉลี่ยรวม	4.53	0.40	4.48	0.42	0.51

จากตาราง 4.14 พบว่า ครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เพศชายและเพศหญิง มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียนและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษา ดังปรากฏในตาราง 4.15 – 4.16

ตาราง 4.15 เปรียบเทียบทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้าน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	3.79	0.35	3.83	0.37	0.62
2. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	3.69	0.56	3.82	0.49	1.24
3. ด้านสังคม	3.67	0.62	3.89	0.56	1.91
4. ด้านบริหารงาน	3.43	0.60	3.46	0.47	0.29
เฉลี่ยรวม	3.65	0.53	3.75	0.47	1.02

จากตาราง 4.15 พบว่า ครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ตาราง 4.16 เปรียบเทียบทัศนคติของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้าน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านวิชาการ	4.64	0.37	4.74	0.31	1.49
2. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว	4.47	0.40	4.56	0.37	1.27
3. ด้านสังคม	4.46	0.45	4.73	0.43	3.12**
4. ด้านบริหารงาน	4.28	0.40	4.35	0.53	0.76
เฉลี่ยรวม	4.46	0.41	4.60	0.41	1.66

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.16 พบว่า ครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนคติของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ดังปรากฏในตาราง 4.17 – 4.21

ตาราง 4.17 เปรียบเทียบทัศนคติของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อความ	SS	df	MS	F
1. ด้านวิชาการ				
ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	0.92
ภายในกลุ่ม	19.62	152	0.12	
รวม	19.85	154		

ตาราง 4.17 (ต่อ)

ข้อความ	SS	df	MS	F
2. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว				
ระหว่างกลุ่ม	0.89	2	0.44	1.50
ภายในกลุ่ม	46.21	152	0.29	
รวม	47.10	154		
3. ด้านสังคม				
ระหว่างกลุ่ม	3.46	2	1.73	4.80**
ภายในกลุ่ม	56.26	152	0.36	
รวม	59.72	154		
4. ด้านการบริหารงาน				
ระหว่างกลุ่ม	2.59	2	1.29	4.11*
ภายในกลุ่ม	49.21	152	0.31	
รวม	51.80	154		
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	0.62	2.69
ภายในกลุ่ม	36.41	152	0.23	
รวม	29.37	154		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.17 พบว่า ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านสังคม และด้านการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างเป็นรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ ดังปรากฏในตาราง 4.18 - 4.19 ดังนี้

ตาราง 4.18 เปรียบเทียบทัศนคติของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านสังคม เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.02	3.72	3.56
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.02	-	0.30*	0.46*
2. 5 – 10 ปี	3.72		-	0.16
3. มากกว่า 10 ปี	3.56			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.18 พบว่า ครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี มีทัศนคติเกี่ยวกับด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทั้งสองกลุ่ม ส่วนคู่อื่นมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.19 เปรียบเทียบทัศนคติของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5 – 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		3.73	3.41	3.34
1. น้อยกว่า 5 ปี	3.73	-	0.32*	0.39*
2. 5 – 10 ปี	3.41		-	0.07
3. มากกว่า 10 ปี	3.34			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.19 ครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การทำงาน อย่างน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การสอน น้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอน มากกว่า 10 ปี มีทัศนคติเกี่ยวกับ ด้านการบริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าทั้งสองกลุ่มส่วนคู่อื่นมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4.20 เปรียบเทียบทัศนคติของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ข้อความ	SS	df	MS	F
1. ด้านวิชาการ				
ระหว่างกลุ่ม	0.03	2	0.01	0.14
ภายในกลุ่ม	20.33	152	0.13	
รวม	20.36	154		
2. ด้านคุณสมบัติส่วนตัว				
ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.12	0.77
ภายในกลุ่ม	24.99	152	0.16	
รวม	25.24	154		
3. ด้านสังคม				
ระหว่างกลุ่ม	2.13	2	1.06	5.32**
ภายในกลุ่ม	31.26	152	0.20	
รวม	33.40	154		
4. ด้านการบริหารงาน				
ระหว่างกลุ่ม	0.96	2	0.48	2.63
ภายในกลุ่ม	28.41	152	0.18	
รวม	29.37	154		

ตาราง 4.20 (ต่อ)

ข้อความ	SS	df	MS	F
รวมทุกด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	0.86	2	0.43	2.26
ภายในกลุ่ม	29.41	152	0.19	
รวม	30.27	154		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.20 พบว่า ทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างเป็นรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ดังปรากฏในตาราง 4.21 ดังนี้

ตาราง 4.21 เปรียบเทียบทักษะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน ด้านสังคม เป็นรายคู่

ประเภทการปฏิบัติงาน	\bar{X}	น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
		4.71	4.58	4.37
1. น้อยกว่า 5 ปี	4.71	-	0.13	0.34*
2. 5 - 10 ปี	4.58		-	0.21*
3. มากกว่า 10 ปี	4.37			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.21 ครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี กับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี มีทัศนคติด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี ส่วนคู่อื่นมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ ดังปรากฏในตาราง 4.22 – 4.25

ตาราง 4.22 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ด้านวิชาการ ตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาลจังหวัดบุรีรัมย์

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 29)	ร้อยละ
ด้านวิชาการ		
1. มีความรู้ด้านวิชาชีพเป็นอย่างดี	9	31.03
2. มีการทำงานเป็นระบบและแก้ปัญหาได้รวดเร็ว	8	27.59
3. มีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไปดี	5	17.24
4. มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	13.74
5. มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	3	10.34

จากตาราง 4.22 ครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ด้านวิชาการ ที่มีจำนวนมากที่สุด คือ มีความรู้ด้านวิชาชีพเป็นอย่างดี (ร้อยละ 31.03) และรองลงมา คือ มีการทำงานเป็นระบบและแก้ปัญหาได้รวดเร็ว (ร้อยละ 27.59) และ มีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไปดี (ร้อยละ 17.24) ตามลำดับ

ตาราง 4.23 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน
ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาลจังหวัดบุรีรัมย์

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 22)	ร้อยละ
ด้านคุณสมบัติส่วนตัว		
1. เป็นผู้เสียสละ มีความกระตือรือร้น	8	36.36
2. มีความน่าเชื่อถือ สุภาพอ่อนไหว ใจเย็น	5	22.73
3. มีความน่านับถือเป็นที่รักของทุกคน	4	18.18
4. เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	3	13.64
5. มีความมั่นใจในการแสดงออก	2	9.09

จากตาราง 4.23 ครู โรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ เป็นผู้เสียสละ มีความกระตือรือร้น (ร้อยละ 36.36) และรองลงมา คือ มีความน่าเชื่อถือ สุภาพอ่อนไหว ใจเย็น (ร้อยละ 22.73) และ มีความน่านับถือเป็นที่รักของทุกคน (ร้อยละ 18.18) ตามลำดับ

ตาราง 4.24 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร
โรงเรียน ด้านสังคม ตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาลจังหวัดบุรีรัมย์

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 22)	ร้อยละ
ด้านสังคม		
1. ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้	9	40.91
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น	8	36.36
3. ช่วยเหลือสังคมทุกอย่างเท่าที่จะทำได้	5	22.73

จากตาราง 4.24 ครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านสังคม ที่มีจำนวนมากที่สุดคือให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ (ร้อยละ 40.91) และรองลงมา คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลอื่น (ร้อยละ 36.36) และ ช่วยเหลือสังคมทุกอย่างเท่าที่จะทำได้ (ร้อยละ 22.73) ตามลำดับ

ตาราง 4.25 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงาน ตามทัศนะของครู โรงเรียนเทศบาลจังหวัดบุรีรัมย์

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
4. ด้านการบริหารงาน		
1. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	8	34.78
2. คำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียน	6	26.09
3. แสวงหาวิธีใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	5	21.79
4. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายให้ชัดเจน	4	17.39

ตาราง 4.25 ครูโรงเรียนเทศบาล จังหวัดบุรีรัมย์ แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงาน ที่มีจำนวนมากที่สุดคือ มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน (ร้อยละ 34.78) และรองลงมา คือ คำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียน (ร้อยละ 26.09) และแสวงหาวิธีใหม่ ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (ร้อยละ 21.79) ตามลำดับ