

8. ความล้มเหลวและความสำเร็จในอดีต (Past Failures and Successes) บุคคลที่ประสบความสำเร็จสม่ำเสมอ ๆ มีแนวโน้มที่มีความคาดหวังว่าจะได้รับความสำเร็จอีกในอนาคต ในทำนองเดียวกับบุคคลที่พบความผิดหวังซ้ำๆ มักคิดว่าอนาคตจะผิดหวังอีก ประสบการณ์เช่นนี้จะมีผลต่อการตั้งความหวังในอนาคตว่าบุคคลนั้นจะตั้งความคาดหวังไว้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง

9. เพศ (Gender) บรรยากาศของบ้านและโรงเรียนจะส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กชายตั้งความหวังสูงกว่าเด็กหญิง เด็กชายมักถูกกระตุ้นให้มีความคาดหวังทางการศึกษา การงานและการประกอบอาชีพ แต่เด็กหญิงมักคาดหวังที่จะได้รับการยอมรับจากกลุ่ม การแต่งงาน ซึ่งเด็กเองก็ยังไม่รู้ว่าจะแต่งงานเมื่อไร แต่งานกับใคร ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมหลังแต่งงานจะเป็นอย่างไร จึงเป็นเรื่องยากที่เด็กหญิงจะวางแผนในเรื่องเหล่านี้ ดังนั้น เด็กหญิงจึงมีแนวโน้มที่จะตั้งจุดหมายในระยะสั้นกว่าเด็กชายแม้ในเรื่องการเรียนเด็กหญิงมักจะวางแผนระยะสั้น เช่น เดือนต่อเดือน

10. เซาว์ปัญญา (Intelligence) เมื่อเด็กอยู่ในกลุ่มที่ค่านิยมต่อความสำเร็จสูง เด็กจะตั้งความคาดหวังให้ตนประสบความสำเร็จเหนือเพื่อนๆ ในกลุ่ม ซึ่งอาจไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง อย่างไรก็ตามเด็กที่ฉลาดจะตั้งความคาดหวังของตนโดยอาศัยความสนใจและความสามารถของตนมากกว่าทำตามจุดมุ่งหมายที่กลุ่มตั้งไว้ ในทางกลับกันเด็กที่ฉลาดน้อยจะตั้งความคาดหวังไว้ตามค่านิยมของกลุ่ม

11. บุคลิกภาพ (Personality) บุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อความคาดหวังได้หลายกรณีด้วยกัน ในเรื่องการชดเชย บุคคลที่ไม่ยอมรับตนเองจะตั้งความคาดหวังโดยไม่คำนึงถึงความสามารถของตนเองเพื่อปกปิดความไม่สามารถของตนเอง บุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองจะตั้งความคาดหวังที่สอดคล้องกับความเป็นจริงกับตน ส่วนบุคคลที่มีความวิตกกังวลต่ำมีแนวโน้มจะตั้งความคาดหวังไว้สูง เนื่องจากคำนึงถึงความสำเร็จของตนมากกว่าความล้มเหลวอาจมีความคาดหวังไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงได้ ส่วนบุคคลที่มีวิตกกังวลสูงมักวิตกกังวลอยู่กับความล้มเหลวในอดีต ทำให้มองอนาคตในแง่ดีน้อยกว่าจะเป็น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ความคาดหวังของบุคคล เกิดจากลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยใช้มาตรฐานของตนเป็นเครื่องวัด ซึ่งระดับของความคาดหวังจะเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ที่แตกต่างกันไปตามแต่ละบุคคล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของผู้บริหารในด้านต่างๆ ได้มีผู้ศึกษาวิจัยไว้หลายท่านดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

กำจัด ชลสวัสดิ์ (2549 : 112 - 113) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาทั้งในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) คุณลักษณะของผู้บริหารที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารที่เป็นจริง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนคุณลักษณะด้านวิชาการและด้านคุณสมบัติส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารที่เป็นจริง ในภาพรวม คุณลักษณะด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านสังคม และด้านการบริหารงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านวิชาการ สถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 6) ครูผู้สอนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 7) ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณฤทธิ์ สิทธิจันทร์ (2549 : 102 - 106) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของ

ผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กนกกรานต์ คชชะ (2550 : 62 - 64) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จังหวัด ฉะเชิงเทรา ใน 4 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะนิสัย ด้านความรู้ และด้านทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ ฉะเชิงเทรา เขต 1 และ เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 206 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะ ที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ด้านทักษะ ด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะนิสัย และ ด้านความรู้ ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความ คิดเห็นของครูในสถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ที่สุด ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะนิสัย ด้านทักษะ และด้านความรู้ เมื่อเปรียบเทียบ คุณลักษณะ ที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูใน สถานศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

บุญขานูช กลิ่นแก้ว (2550 : 69 - 70) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่ คาดหวังของผู้บริหารตามการรับรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า ครูรับรู้ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพบริหารการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 1) ผลการ เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาลอุดรธานี พบว่า ครูรับรู้ต่อคุณลักษณะผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง ภาพรวมและรายด้าน โดยคุณลักษณะที่คาดหวังสูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง 2) ผลการเปรียบเทียบ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาลอุดรธานี พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงรับรู้ต่อ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาลอุดรธานี พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงรับรู้ต่อคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียน ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหาร โรงเรียนเทศบาลอุดรธานี ตามการรับรู้ของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สุดใจ ศิริสมบัติ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 มี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คุณลักษณะด้านภูมิธรรม คุณลักษณะด้านภูมิรู้ และคุณลักษณะด้านภูมิฐาน คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านภูมิธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด คุณลักษณะด้านภูมิฐาน และคุณลักษณะด้านภูมิรู้ อยู่ในระดับมากการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านภูมิรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน คุณลักษณะด้านภูมิธรรมและคุณลักษณะด้านภูมิฐาน ไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเปรียบเทียบคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เทอดศักดิ์ ถวิล (2552 : 50 - 54) ได้ศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้นำนันทนาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้นำนันทนาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตภาคกลาง ในด้านคุณลักษณะส่วนตัวและคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษาและสถานภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและอาจารย์สถาบันการพลศึกษา

วิทยาเขตภาคกลาง ประกอบด้วย วิทยาเขตกรุงเทพ วิทยาเขตชลบุรี วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี และวิทยาเขตอ่างทอง จำนวน 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t - test) ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์สถาบันการพลศึกษามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้นำนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ในรายด้านพบว่าผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 ด้าน คือคุณลักษณะส่วนตัวและด้านวิชาชีพส่วนความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่คาดหวังด้านคุณลักษณะส่วนตัวอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ชัยรัตน์ กรุมรัมย์ (2555 : 85 - 87) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่ม โนนดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่ม โนนดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านคุณสมบัติส่วนตัวอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่ม โนนดินแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านคุณสมบัติส่วนตัวอยู่ในระดับมาก 1) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารจำแนกตามประเภทสถานศึกษา ประสิทธิภาพการทำงานและตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนที่มีประเภทของสถานศึกษา ประสิทธิภาพการทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ประสิทธิภาพการทำงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 3) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 พบว่า ครูผู้สอน มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยความคิดเห็นด้านวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในต่างประเทศ

ลอว์เรนซ์ (Lawrence. 1990 : 312 - A) ได้ศึกษาเรื่อง ลักษณะของผู้นำทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่จะ ทำให้ประสบผลสำเร็จ แบบสอบถามถูกส่งให้กับผู้บริหารการศึกษา 249 คน ดำรงลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน 21 ด้าน รูปแบบเค้าโครง 4 อย่าง ได้แก่ ความมีเหตุผล ความเป็นมนุษย์ การปกครอง และสิ่งที่ถึงตัวคนพวกเขา ซึ่งข้อมูลที่ได้เลือกแล้วจะถูกเปิดเผยจากการศึกษาพบว่า ลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนที่สำคัญ ๆ มี 6 ด้าน 1) ผู้บริหารของโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับทั่วประเทศ ซึ่งได้ประเมินแล้วว่าผู้บริหารนั้นมีความมั่นคงและเป็นที่น่าพอใจ 2) โรงเรียนเอกชนจะมีความโดดเด่นมากในเรื่องของการบริหารมากกว่าโรงเรียนของรัฐบาล 3) ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่อยู่ในเมืองนิวยอร์ก ตำแหน่งของพวกเขาทำให้ได้เข้าไปเล่นการเมือง 4) ผู้อำนวยการของโรงเรียนที่อยู่ในเมืองนิวยอร์ก พวกเขาก็จะได้เข้าไปเล่นการเมืองในตำแหน่งที่สูง 5) มีความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนกับทัศนคติของคนต่อตำแหน่งผู้บริหาร 6) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของนักเรียนกับการใช้จ่ายของนักเรียน และเขตการปกครองของโรงเรียนกับตำแหน่งของโรงเรียน

คิม (Kim. 1992 : 3157 - A) ได้ศึกษา เรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารที่ฝึกฝนจากองค์การเฉพาะในรัฐฮาวายของอเมริกา พบว่า คุณสมบัติของหัวหน้าทางการบริหารจากประสบการณ์ ระดับผู้เชี่ยวชาญ 1 – 5 ปี มีบทสรุป คือ 1) ผู้บริหารทางการศึกษาและภาวะการณ์เป็นหัวหน้าเข้าใจและคล้อยคลึงเกือบจะทั้งหมด 2) ภาวะการณ์เป็นหัวหน้า ในด้านการรับรู้มีประสิทธิภาพ ทักษะการติดต่อสื่อสารสำคัญมากกว่าประวัติการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา 3) ปัจจัยบุคลิกภาพดูเหมือนสำคัญในกรรมวิธีคัดเลือกผู้บริหารทางการศึกษา

ฮัทชินส์ (Hutchins. 1997 : 1518 - A) ได้ศึกษาการเปิดเผยลักษณะของผู้นำ โดยค่าของความเป็นผู้นำ เพื่อแจกแจงพฤติกรรมการเป็นผู้นำของครูใหญ่ในรัฐเซาธ์แคโรไลนาโดยการใช้เครื่องมือวัดทั้งในด้านของปัจจัยของการเป็นผู้นำ และการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนความสามารถอื่นๆ เกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน จากการศึกษาพบว่าครูใหญ่เป็นผู้มีอาวุโสกว่า มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษามากกว่า มีความเป็นไปได้ในการแสดงบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำต่อลูกน้องในหน่วยงานได้สม่ำเสมอและดีกว่า

เดนนิส (Dennis. 2007 : 1642 - A) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหารมืออาชีพองค์การแห่งการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า ความสัมพันธ์เบื้องต้นเน้นความสำคัญพฤติกรรมผู้นำสอดคล้องกับ 5 คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพองค์การแห่งการเรียนรู้ (PLCs) 1) การนำพาวิสัยทัศน์และค่านิยม 2) อำนาจในการตัดสินใจร่วมกับผู้อื่น 3) มีศักยภาพเกี่ยวกับการให้ความรู้ ได้แก่ การฝึกฝน ขอบเขต 4) แบบอย่างที่ดี 5) สภาพความเป็นอยู่ส่งผลต่อ

การปรับตัว การวิจัย พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมส่วนตัวของผู้บริหาร หรือการแสดงร่วมกัน ถึงความสำเร็จสูงสุดของนักเรียน อย่างไรก็ตาม อาศัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำทางการบริหาร และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการศึกษานี้ ในวิจัยในอนาคตสามารถนำมาพิจารณาให้การสนับสนุนได้

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารที่ดีจะต้องมี คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านคุณสมบัติส่วนตัว คุณลักษณะด้านสังคม และคุณลักษณะด้านการบริหารงาน เพื่อก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาใน โรงเรียนให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ของการปฏิรูปการศึกษา