

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

1. สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ทำการวิเคราะห์หาค่าสถิติจากข้อมูล โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาและพฤติกรรมภาวะผู้นำ

ตอนที่ 2 การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ตอนที่ 3 การศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และพฤติกรรมภาวะผู้นำ ดังแสดงในตาราง 4.1

ตาราง 4.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 338)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	206	60.95
หญิง	132	39.05
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีและต่ำกว่า	139	41.12
สูงกว่าปริญญาตรี	199	58.88

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เป็นชายมีจำนวนมากกว่าหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.95 และ 39.05 ตามลำดับ และมีระดับการศึกษาในระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนมากกว่าระดับการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 41.12 และ 58.88 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รายละเอียดดังตาราง 4.2
ถึง ตาราง 4.4

ตาราง 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับพฤติกรรม
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
แบบมุ่งงาน	4.36	0.41	มาก	1
แบบมุ่งสัมพันธ์	3.54	0.66	มาก	2
รวม	3.95	0.41	มาก	

จากตาราง 4.2 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น
ของครู โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก
เช่นกัน โดยพฤติกรรมด้านมุ่งงาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 ส่วนด้านมุ่งสัมพันธ์
มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54

ตาราง 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
ด้านมุ่งงาน โดยรวมและรายข้อ

พฤติกรรมภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. แสดงให้เพื่อนครูเข้าใจทัศนคติต่อการทำงาน อย่างชัดเจน	4.45	0.724	มาก	2
2. มีความคิดใหม่ ๆ และทดลองใช้ร่วมกับเพื่อนครู	4.40	0.726	มาก	8
3. แสดงออกถึงความอบอุ่นและความสะดวกสบาย ในการทำงานต่อเพื่อนครู	4.36	0.658	มาก	10
4. รับฟังความคิดเห็นต่อเพื่อนครู	4.19	0.747	มาก	15
5. มีการบริหารงานอย่างเคร่งครัดและเรียบร้อย	4.20	0.733	มาก	14
6. มีการดำเนินผลงานที่บกพร่องของเพื่อนครู	4.44	0.667	มาก	4
7. ทำงานตามลำพังและไม่สังสรรค์กับเพื่อนครู	4.49	0.609	มาก	1
8. รู้จักเลือกกระจายงานให้เหมาะสมกับชนิด ของงาน	4.41	0.627	มาก	6
9. เอาใจใส่ช่วยเหลือเรื่องส่วนตัวของเพื่อนครู	4.35	0.653	มาก	11
10. ไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นใหม่ ๆ	4.43	0.624	มาก	5
11. เน้นเรื่องการทำงานให้ทันกำหนด	4.44	0.644	มาก	3
12. ทำงานโดยไม่มีการวางแผน	4.32	0.698	มาก	12
13. กอยจัดหาสวัสดิการให้แก่คณะครู	4.40	0.657	มาก	8
14. ส่งเสริมให้เพื่อนครูทำงานอย่างมีระเบียบแบบ แผนเดียวกัน	4.25	0.687	มาก	13
15. ปฏิเสธที่จะอธิบายเหตุผลในการปฏิบัติงาน ของตน	4.41	0.631	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.36	0.413	มาก	

จากตาราง 4.3 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านมุ่งงาน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 ทำงานตามลำพังและไม่สังสรรค์กับเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา คือ ข้อ 1 แสดงให้เพื่อนครูเข้าใจทัศนคติต่อการทำงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 รับฟังความคิดเห็นต่อเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านมุ่งสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
16. มีการปฏิบัติงาน โดยไม่ปรึกษาเพื่อนครู	4.24	0.728	มาก	12
17. มีการชี้แจงให้เพื่อนครูเข้าใจบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของคนที่มิต่อโรงเรียน	4.36	0.640	มาก	2
18. เป็นบุคคลที่เพื่อนครูเข้าใจได้ง่าย	4.26	0.698	มาก	6
19. มีการชี้แจงให้เพื่อนครูทราบถึงความมุ่งหวังซึ่งคาดว่าจะได้รับจากการทำงานของเพื่อนครู	4.26	0.740	มาก	6
20. มีการหมั่นตรวจตราดูแลให้เพื่อนครูทำงานประสานกัน	4.25	0.796	มาก	9
21. มีการวางตัวได้เหมาะสมและเป็นมิตรกับบุคลากรในโรงเรียน	4.37	0.851	มาก	1
22. มีการรักษามาตรฐานของการทำงาน	4.34	0.854	มาก	4
23. มีการปฏิบัติต่อเพื่อนครูเท่าเทียมกันด้วยความยุติธรรม	4.35	0.815	มาก	3
24. มีการยึดถือหลักการและระเบียบในการปฏิบัติงาน	4.26	0.758	มาก	6
25. ทำตนเป็นกันเองต่อเพื่อนครู	4.22	0.645	มาก	14

ตาราง 4.4 (ต่อ)

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับความคิดเห็น			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
26. ทำให้เพื่อนครูสบายใจเมื่อเวลาพบปะสนทนา	4.31	0.840	มาก	5
27. ส่งเสริมให้เพื่อนครูทำงานเต็มความสามารถ	4.24	0.855	มาก	12
28. มีการนำข้อเสนอแนะของเพื่อนครูและผู้บริหารมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.15	0.749	มาก	15
29. มีการขอความเห็นชอบจากเพื่อนครูในเรื่องสำคัญ ๆ ก่อนจะนำไปปฏิบัติ	4.25	0.792	มาก	9
30. มีการสื่อสารที่ชัดเจนจนเข้าใจง่ายสามารถปฏิบัติได้	4.25	0.761	มาก	9
รวมเฉลี่ย	4.24	0.533	มาก	

จากตาราง 4.4 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านมุ่งสัมพันธ์ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 21 มีการวางตัวได้เหมาะสมและเป็นมิตรกับบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ข้อ 17 มีการชี้แจงให้เพื่อนครูเข้าใจบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนที่มีต่อโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 28 มีการนำข้อเสนอแนะของเพื่อนครูในเรื่องสำคัญ ๆ ก่อนจะนำไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.15$)

ตอนที่ 3 การศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 รายละเอียดดังตาราง 4.5 ถึง ตาราง 4.12

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ด้านความสำเร็จของงาน	4.09	0.575	มาก	5
2. ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ	4.17	0.657	มาก	4
3. ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	4.23	0.624	มาก	2
4. ด้านเงินเดือน	4.18	0.632	มาก	3
5. ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง	4.42	0.376	มาก	1
6. ด้านสภาพการทำงาน	4.02	0.522	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.19	0.564	มาก	

จากตาราง 4.5 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านจะอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงสุด คือ ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.42$) รองมาคือด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสภาพการทำงาน ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านความสำเร็จของงาน โดยรวม และรายข้อ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านความสำเร็จของงาน				
1. ผลการสอนในปัจจุบัน	3.15	1.211	ปานกลาง	5
2. ผลของการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	4.37	0.851	มาก	1
3. การแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการสอน	4.34	0.854	มาก	3
4. ประสิทธิภาพของงานสอน	4.35	0.815	มาก	2
5. ประสิทธิภาพของงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบ	4.26	0.758	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.09	0.575	มาก	

จากตาราง 4.6 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความสำเร็จของงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 ผลของการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา คือ ข้อ 4 ประสิทธิภาพของงานสอน ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 ผลการสอนในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.15$)

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ จำแนกเป็นรายข้อและรวมเป็นรายด้าน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ				
6. การได้รับยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียน	4.18	0.870	มาก	4
7. การได้รับยอมรับจากผู้บริหาร	4.24	0.761	มาก	1
8. การได้รับยอมรับจากผู้ร่วมงาน	4.19	0.841	มาก	3
9. การได้รับการยกย่องจากนักเรียน	4.07	0.832	มาก	5
10. การได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่สำคัญนอกเหนือจากงานประจำ	4.21	0.785	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.17	0.657	มาก	

จากตาราง 4.7 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 การได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ ข้อ 10 การได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่สำคัญนอกเหนือจากงานประจำ ($\bar{X} = 4.21$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 การได้รับการยกย่องจากนักเรียน ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ โดยรวมและรายข้อ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ				
11. ความท้าทายของงาน	4.31	0.840	มาก	1
12. โอกาสในการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.24	0.855	มาก	3
13. ความอิสระในการกำหนดวิธีปฏิบัติงาน	4.22	0.645	มาก	4
14. โอกาสในการใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์อย่างเต็มที่	4.25	0.792	มาก	2
15. ขั้นตอนในการปฏิบัติงานในปัจจุบัน	4.15	0.749	มาก	5
รวมเฉลี่ย	4.23	0.624	มาก	

จากตาราง 4.8 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 11 ความท้าทายของงาน ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมา คือ ข้อ 14 โอกาสในการใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.25$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 15 ขั้นตอนในการปฏิบัติงานในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านเงินเดือน โดยรวมและรายข้อ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านเงินเดือน				
16. ค่าตอบแทนอื่นๆ ในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากเงินเดือนที่ได้รับปกติ	4.22	0.774	มาก	1
17. สวัสดิการด้านการศึกษาของบุตร	4.18	0.723	มาก	3
18. สวัสดิการด้านสุขอนามัยและการรักษาพยาบาล	4.13	0.884	มาก	4
19. สวัสดิการด้านที่พักอาศัย	4.20	0.801	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.18	0.632	มาก	

จากตาราง 4.9 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านเงินเดือน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 16 ค่าตอบแทนอื่น ๆ ในการปฏิบัติงานนอกเหนือจากเงินเดือนที่ได้รับปกติ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา คือ ข้อ 19 สวัสดิการด้านที่พักอาศัย ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 18 สวัสดิการด้านสุขอนามัยและการรักษาพยาบาล ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้าน
ความก้าวหน้าในตำแหน่ง จำแนกเป็นรายข้อและรวมเป็นรายด้าน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง				
20. โอกาสในการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ	4.14	0.858	มาก	6
21. หลักเกณฑ์การเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.28	0.822	มาก	5
22. โอกาสในการได้เข้ารับการอบรมสัมมนา และดูงานเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงาน	4.41	0.616	มาก	4
23. โอกาสในการได้ศึกษาต่อเพิ่มเติม	4.55	0.576	มากที่สุด	2
24. ลักษณะหรือวิธีการส่งเสริมสนับสนุน จาก ผู้บริหารให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.67	0.647	มากที่สุด	1
25. โอกาสในการได้รับความก้าวหน้าทางงาน การบริหาร	4.53	0.618	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย	4.42	0.376	มาก	

จากตาราง 4.10 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 23, ข้อ 24 และข้อ 25 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 24 ลักษณะหรือวิธีการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมา คือ ข้อ 23 โอกาสในการได้ศึกษาต่อเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 20 โอกาสในการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ด้านสภาพ
การทำงาน จำแนกเป็นรายชื่อและรวมเป็นรายด้าน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านสภาพการทำงาน				
26. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	3.87	0.977	มาก	4
27. สภาพของอาคารสถานที่ ห้องเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียน	4.08	0.912	มาก	3
28. บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.72	0.993	มาก	5
29. ความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง	4.15	0.832	มาก	2
30. ระบบการติดต่อสื่อสารและการประสานงานในโรงเรียน	4.30	0.878	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.02	0.522	มาก	

จากตาราง 4.11 พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ด้านสภาพการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 30 ระบบการติดต่อสื่อสารและการประสานงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมา คือ ข้อ 29 ความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.15$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 28 บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.72$)

**ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจ
ในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 3**

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพฤติกรรมภาวะผู้นำกับความพึงพอใจ
ในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ได้กำหนดสัญลักษณ์แต่ละตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

- x_1 แทน พฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 2 แบบ
- x_1 แทน พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์
- x_2 แทน พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน
- y_1 แทน ความสำเร็จของงาน
- y_2 แทน การได้รับการยอมรับนับถือ
- y_3 แทน ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ
- y_4 แทน เงินเดือน
- y_5 แทน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง
- y_6 แทน สภาพการทำงาน
- y_6 แทน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั้ง 6 ด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 4.12

ตาราง 4.12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามูร์รัมย์ เขต 3

ตัวแปรอิสระ พฤติกรรมภาวะผู้นำ		พฤติกรรม แบบมุ่งงาน	พฤติกรรม แบบมุ่งสัมพันธ์	รวม
ตัวแปรตามความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน		x_1	x_2	x_1
1. ความสำเร็จของงาน	y_1	.600**	.683**	.631**
2. การได้รับการยอมรับนับถือ	y_2	.669**	.740**	.695**
3. ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	y_3	.564**	.668**	.606**
4. เงินเดือน	y_4	.565**	.660**	.596**
5. ความก้าวหน้าในตำแหน่ง	y_5	.775**	.706**	.690**
6. สภาพการทำงาน	y_6	.605**	.819**	.726**
รวม	y_1	.740**	.634**	.618**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4.12 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำ (x_1) กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวม (y) โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .618$)

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารแบบมุ่งสัมพันธ์ (x_2) กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวม (y) พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .634$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ($y_1 - y_6$) พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน และส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ยกเว้นด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติและด้านเงินเดือน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่ง ($r = .775$) ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ($r = .669$)

ด้านสภาพการทำงาน ($r = .605$) ด้านความสำเร็จของงาน ($r = .600$) และด้านเงินเดือน ($r = .565$)
และด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ($r = .5641$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
Buriram Rajabhat University