

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมปัจจุบันการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาประเทศนั้น สิ่งสำคัญที่สุดคือ การที่จะต้องพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นกระบวนการพัฒนาให้คนมีความรู้ ความสามารถ ความคิดและทักษะ รวมทั้งเป็นกระบวนการที่สร้างสมองค์ความรู้ สามารถสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ และพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้

ปัจจุบันสังคมได้ก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าทางวิทยาการด้านการสื่อสาร โทรคมนาคม และเทคโนโลยี เครือข่าย เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การได้รับข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนวัฒนธรรมต่างชาติ ได้มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม สังคมไทยตกอยู่ในกระแส วัตถุนิยมและบริโภคนิยม และค่านิยมถึงประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ทำให้ประเทศ ขาดความพร้อม ขาดภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจและสังคม เกิดวิกฤตการณ์และปัญหาด้านนี้ สาธารณะ ภาครัฐไม่สามารถระดมทรัพยากรในการบริการในสังคมได้อย่างทั่วถึง จำเป็นต้องอาศัยการจัดการ บริการของเอกชน การพัฒนาประเทศให้หลุดพ้นจากปัญหาจำเป็นต้องแก้ไข เรื่องการพัฒนา คุณภาพของคนไทยด้านการศึกษา ซึ่งเมื่อคนไทยได้รับการศึกษาได้อย่างทั่วถึง จะก่อให้เกิดสังคม ที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้ให้ ความสำคัญกับการศึกษาไว้อย่างมาก โดยกำหนดไว้ในบทบัญญัติในมาตรา 43 และ 81 ไว้ว่า (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2550 : 16)

มาตรา 43 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้อง คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น...”

มาตรา 81 “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาให้เกิดความรู้ คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการ เมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุน การค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา ประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ”

การจัดการศึกษาของประเทศไทย รัฐบาล (พ.ศ. 2552) และกระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของโรงเรียนเอกชนอย่างมาก เพราะเอกชนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญยิ่งตั้งแต่ยุคเริ่มต้นของการจัดการศึกษา จนสามารถแบ่งเบาภารกิจและภาระงบประมาณของภาครัฐในการจัดการศึกษา ในขณะที่เดียวกันภาคเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพไม่ด้อยไปกว่าการศึกษาภาครัฐแต่อย่างใดเลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสพฐ. ในระยะที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพโดยเกณฑ์เฉลี่ยมากกว่าภาครัฐ (สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ. 2556 : 10) โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนจำนวนมากที่ได้รับรางวัลทั้งในประเทศ และต่างประเทศ สำหรับการปฏิรูปการศึกษาในรอบที่ 2 ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นให้การศึกษาภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทร่วมกับภาครัฐในการช่วยจัดการศึกษาในทุกระดับ เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนมากขึ้น อันจะช่วยลดภาระของภาครัฐ และเป็นการเพิ่มความสำคัญของการศึกษาเอกชน

จากสัดส่วนของโรงเรียนภาคเอกชนกับภาครัฐอยู่ที่ 20 : 80 มาเป็น 30 : 70 ในการให้บริการการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรของรัฐ ซึ่งในปีการศึกษา 2542 เอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ร้อยละ 15 สำหรับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ก็มีการขยายตัวมากขึ้นและนับวันการศึกษาเอกชนจะมีบทบาทมากยิ่งขึ้น เนื่องจากบทบัญญัติทางกฎหมายได้เอื้อต่อการให้ภาคเอกชนมาลงทุนด้านการศึกษาซึ่งจะเห็นได้จากมาตรา 43-46 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 5) ได้กำหนดเรื่องการบริหารและการจัดการของเอกชนไว้เป็นเฉพาะ โดยให้เอกชนมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

โรงเรียนเอกชนจึงเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในชาติเช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ การที่เอกชนได้มีโอกาสเข้ามาทำงานด้านการศึกษา ทำให้เกิดการแข่งขันพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชนจะต้องพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่น เกิดความเชื่อถือและความไว้วางใจในการส่ง

บุตรหลานของตนนั้น และมีปัจจัยหลาย ๆ ด้านมาเป็นส่วนร่วมในการตัดสินใจ เช่น สภาพโรงเรียน หลักสูตรการเรียนการสอน ระบบการบริหารภายในโรงเรียน คุณลักษณะของครู ฯลฯ เป็นต้น เพื่อสนองความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครองในขณะที่สภาพทางด้านเศรษฐกิจยังมีอัตราการเติบโตสูงมาก จนมีผลทำให้สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป จำนวนครอบครัวเดี่ยวมีมากขึ้น ขณะที่พ่อแม่ไม่มีเวลาเลี้ยงดูลูกจึงจำเป็นต้องนำลูกฝากให้กับโรงเรียนเอกชนและมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่นำลูกมาฝากโรงเรียนเอกชนมีฐานะปานกลาง มีอาชีพข้าราชการ พนักงานบริษัท พนักงานรัฐวิสาหกิจ และค้าขาย ซึ่งมักจะนำเด็กไปฝากโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้านหรือใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง เพื่อความสะดวกและประหยัดเวลาในการเดินทาง

ดังนั้นในการเลือกโรงเรียนเอกชนของผู้ปกครองนักเรียน จะคำนึงถึงความสะดวก ความปลอดภัย ความน่าเชื่อถือ เพราะผู้ปกครองนักเรียนย่อมต้องการโรงเรียนที่สามารถไว้วางใจได้ว่าบุตรหลานของตนจะได้รับการดูแลและเอาใจใส่เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้ปกครองยังชอบที่จะให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ที่ทำให้บุตรหลานของตนได้แสดงออก ซึ่งจากลักษณะโดยทั่วไป และความต้องการของผู้ปกครองรู้สึกพอใจ และคุ้มค่ากับค่าใช้จ่ายที่ต้องเสียไป สำหรับทางผู้ประกอบการก็มีผลตอบแทนในระดับหนึ่ง และเมื่อสามารถสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองได้มากที่สุด ก็ทำให้โรงเรียนเอกชนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีผลมาถึงชื่อเสียงของโรงเรียน อัตราการเพิ่มของนักเรียนและรายได้ที่เพิ่มมากขึ้น นำไปสู่การอยู่รอดของธุรกิจ (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2557 : 9)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ปฏิบัติการสอนตลอดระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน และต้องการที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน ซึ่งจะเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา อันจะส่งผลต่อความมีเสถียรภาพของโรงเรียนเอกชน เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ในการนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในการวางแผนการจัดการศึกษา การให้บริการนักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อจะได้เป็นภาพสะท้อนและแนวทางวางแผนงานพัฒนาและปรับปรุงระบบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเอกชนให้อยู่บนความนิยมและความต้องการของผู้ปกครองตลอดไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับต่อสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและรายได้

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 แตกต่างกัน

2. ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยคาดหวังจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ดังนี้

1. ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์ เขต 2
2. ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปที่สนใจ ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริรัมย์เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2 ใน 5 ด้าน จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.2 ด้านบทบาทครู
- 1.3 ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน
- 1.4 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 1.5 ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2 แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,671 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 313 คนแล้วจึงใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้นภูมิ (Strata)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 วุฒิการศึกษา ประกอบด้วย

3.1.1.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.1.2 ปริญญาตรีขึ้นไป

3.1.2 รายได้ ประกอบด้วย

3.1.2.1 น้อยกว่า 10,000 บาท / เดือน

3.1.2.2 10,000 - 20,000 บาท / เดือน

3.1.2.3 มากกว่า 20,000 บาท / เดือน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานูริร์มัย เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง** หมายถึง ระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย

1.1 **ด้านการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรและแผนการเรียนที่เหมาะสม จัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถและความถนัด ในรูปแบบบูรณาการ จัดประสบการณ์ปฏิสัมพันธ์ และส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการติดตามดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและด้านความประพฤติให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล ติดตามและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อีก

1.2 **บทบาทด้านครู** หมายถึง ภาระหน้าที่ของครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาตนเอง และศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ และอัธยาศัยไมตรีที่ดี สนใจดูแลเอาใจใส่ให้ความรักความเมตตา อบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี กำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียนให้ปลอดภัยจากสารเสพติด และการประเมิณและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

1.3 **ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน** หมายถึง ความสำเร็จ เกียรติยศ รางวัลด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียง สอบแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ และผลประเมินระดับชาติ ความสามารถพิเศษของนักเรียนด้านต่าง ๆ นักเรียนที่จบการศึกษา มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม

1.4 **ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม** หมายถึง โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี น่าอยู่ สะอาด ร่มรื่นและมีความปลอดภัยต่อนักเรียน มีบริเวณให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลางแจ้งได้เหมาะสมและปลอดภัย อาคารสถานที่เพียงพอ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก สวยงาม สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน จัดป้ายนิเทศและมีมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะ และมีการซ่อมแซมปรับปรุงและพัฒนาด้านอาคารสถานที่อยู่เสมอ

1.5 **ด้านการบริการและสัมพันธ์ชุมชน** หมายถึง โรงเรียนมีจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้กับนักเรียน จัดทำประกันอุบัติเหตุและคำรักษาพยาบาลให้กับนักเรียนทุกคน ให้ชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่ และอุปกรณ์ของโรงเรียน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเสนอแนวทาง

การศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรม
ด้านต่างๆ และมีการประชาสัมพันธ์ถึงผู้ปกครองอยู่เสมอ

2. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่มีอำนาจให้ความดูแล อบรมสั่งสอนบุตรหลานในความปกครอง
อย่างใกล้ชิดและมีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน แบ่งเป็น

3. วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น

3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.2 ปริญญาตรีขึ้นไป

4. รายได้ หมายถึง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น

4.1 น้อยกว่า 10,000 บาท / เดือน

4.2 10,000 - 20,000 บาท / เดือน

4.3 มากกว่า 20,000 บาท / เดือน

5. โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ประกอบด้วย 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลกัลยาประสิทธิ์ อำเภอประโคนชัย และโรงเรียน
อนุบาลศรทิพย์ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทาง
การศึกษาที่เกิดขึ้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหาร จัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนมี 5 อำเภอ ประกอบด้วย
อำเภอประโคนชัย อำเภอบ้านกรวด อำเภอพลับพลาชัย อำเภอกระสังและอำเภอห้วยราช