

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์มีสรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ
  - 6.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้
  - 6.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

#### สมมติฐานของการวิจัย

ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 744 คน  
กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan ; อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. 2542 : 148)

ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 254 คน แล้วทำการสุ่มให้กระจายไปตามโรงเรียนต่าง ๆ ตามสัดส่วน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งคำถามครอบคลุมโดยใช้กรอบ 17 ด้าน คือ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ส่งถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานุริรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานุริรัมย์ จากนั้นนำหนังสือราชการจากผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานุริรัมย์ แจกไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ พร้อมกำหนดวันรับแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลตามวันเวลาที่กำหนด กรณีไม่ได้รับแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะติดตามให้ได้แบบสอบถามด้วยตนเอง ผลปรากฏว่า ได้แบบสอบถามคืน 254 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละข้อ จากนั้นกำหนดตัวเลขแทนค่าข้อมูลในแบบสอบถามแต่ละข้อ พร้อมนำแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบคำอธิบาย
2. การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามวิธีของ ลีเคิร์ท วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบการอภิปราย
3. การเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ใช้ค่าสถิติ F-Test เมื่อพบความแตกต่างและค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ ขอนำเสนอ ดังนี้

1. ครู โรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ รองลงมาคือด้าน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศการศึกษา
2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

1. ครู โรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา และทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ผู้บริหารเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มีการนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนมีความสามารถจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และสรุปรายงานประจำปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาและหน่วยงานอื่น ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนมีการดำเนินการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2549 : 163) ได้กล่าวว่า ว่างานวิชาการเป็นหัวใจหลักสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนจึงมีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร มีการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยมีกลุ่มงานวิชาการทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลด้านงานวิชาการของโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศและมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการจัดระบบแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรวมถึงมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนางานวิชาการ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณนิภา สีสะอาด (2554 : 104) การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลศึกษา ในเขตบางกอกน้อย พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกันยา คลสสถิตย์ (2556 : 83) การบริหารงานวิชาการของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร พรพิทักษ์กุล (2556 : 114) ได้ศึกษาสภาพการบริหาร

งานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก จากผลการวิจัยสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ผู้วิจัยจะขอนำเสนอคำที่มีค่าเฉลี่ยสูง ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนงานวิชาการ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการเป็นกิจกรรมหลักอันดับแรกที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีเป้าหมายและทิศทางการทำงานด้านวิชาการร่วมกัน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครูและผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม จัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้บริหารมีการนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความกระตือรือร้น ขยันขันแข็ง สอนอย่างมีทักษะกระบวนการเพื่อส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สนใจค้นหาความรู้อยู่เสมอ ทำให้องค์กรมีการพัฒนา เจริญก้าวหน้า บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามที่ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545 : 3-4) กล่าวว่า การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนเอกชนมีการวางแผนงานวิชาการและมีกลุ่มงานวิชาการที่ทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน รวมถึงผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เป็นผลทำให้งานวิชาการของโรงเรียนเอกชนมีประสิทธิภาพสูงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมตตา ภัทรภรณ์ไพบูลย์ (2556 : 68) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการวางแผนด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาได้จัดครูเข้าสอนระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ กรมสามัญศึกษา (2543 : 9) กล่าวว่า

ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คุณลักษณะ ของนักเรียนควรจะได้รับพัฒนา ทั้งด้าน การพัฒนาคน การพัฒนาอาชีพ และการพัฒนาสังคม ควบคู่กันไป ฉะนั้นทักษะจึงจำเป็น ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จึงเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนจะได้ศึกษาและ นำไปใช้ให้เกิดเป็นวัฒนธรรมแห่งการพัฒนาวิชาชีพต่อไป ซึ่งโรงเรียนเอกชนมีการจัดเนื้อหา สาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของเมตตา กัทธาภรณ์ไพบุลย์ (2555 : 72) ได้ทำการศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนเอกชนมีการจัด โครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีหน้าที่กำหนดแนวทาง วิธีการ และ กำกับ ติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดระบบสารสนเทศที่มี ข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา และได้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยประสาน ความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนผ่านการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตรงกับแนวคิดของ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2542 : 153) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการรับประกันระบบการบริหาร คุณภาพขององค์กร เป็นการสร้างความมั่นใจว่าผลผลิต เมื่อออกมาจากกระบวนการแล้วคุณภาพที่ดี ตรงตามความต้องการของลูกค้า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจ ในคุณภาพของการจัดการศึกษาสถานศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนซึ่งโรงเรียนเอกชนนั้น มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี เผยแพร่ต่อสาธารณชนจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้าง

การบริหารที่เชื่อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยงค์ตะแฉวัน (2550 : 73) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษา ให้ความสำคัญต่อการนิเทศภายใน โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างความเข้าใจกับคณะครู และส่งเสริม การนิเทศการสอนระหว่างครูผู้สอน เพื่อเสนอแนะซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการ การศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2545 : 5) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา ว่าเป็นการช่วยพัฒนาแนะนำให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือ ร่วมดำเนินการควบคุม การดำเนินการ นิเทศสนับสนุนภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาค่าเน้นไปอย่างมีคุณภาพ ปรียาพร วงศ์อนุตร โรจน์ (2545 : 275) กล่าวไว้ว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นงาน ที่ช่วยพัฒนาครู อาจารย์ในด้านวิชาการ ในด้านการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ความจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศภายในก็เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีจำนวนจำกัด เพื่อจะใช้ประโยชน์ สูงสุดจากทรัพยากร บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานศึกษาเป็นผู้ที่เข้าใจ ปัญหาการเรียน การสอนได้ดี รวมทั้งการสร้างความร่วมมือและแก้ไขปัญหาร่วมกัน บุคลากรภายใน สถานศึกษาที่สามารถนิเทศได้นอกจากผู้บริหารแล้ว อาจารย์ที่มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ ก็สามารถทำหน้าที่นี้เทศได้ซึ่ง โรงเรียนเอกชนมีการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็น การพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพดำเนินการนิเทศงานผู้บริหารและ บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ต้องร่วมมือกันในการแนะนำให้คำปรึกษา ชี้แนะ ช่วยเหลือ กัน เพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ผลการวิจัย ดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพยภรณ์ เดียวเจริญ (2555 : 86) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหาร งานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่ แตกต่าง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้บริหารจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็น หลัก ครูมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถบริหารจัดการด้านหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้อง

กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 เป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพยาภรณ์ เดียวเจริญ (2555 : 77) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต 1 โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา กระจ่างโพธิ์ (2550 : 99) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีตามประสิทธิภาพการบริหาร โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ มโนรา อามาตย์ทัศน์ (2552 : 4) ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารวิชาการใน โรงเรียนของอำเภอภูพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จากผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการของครูผู้สอนจำแนกตามประสิทธิภาพการปฏิบัติงานพบว่า ผลการวิเคราะห์โดยรวมพบว่า ครูมีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าประเด็นที่ควรนำมาเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. โรงเรียนควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษา หรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. โรงเรียนควรกำหนด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายวิชา คำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัด การเรียนรู้ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น
4. โรงเรียนควรนิเทศ และประเมินผลการใช้หลักสูตรให้เป็นระบบและต่อเนื่อง
5. ครูควรนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการกับตัวแปรอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ เช่น เพศ อายุ ขนาดของโรงเรียน
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์โดยใช้สมการพหุคูณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
Buriram Rajabhat University